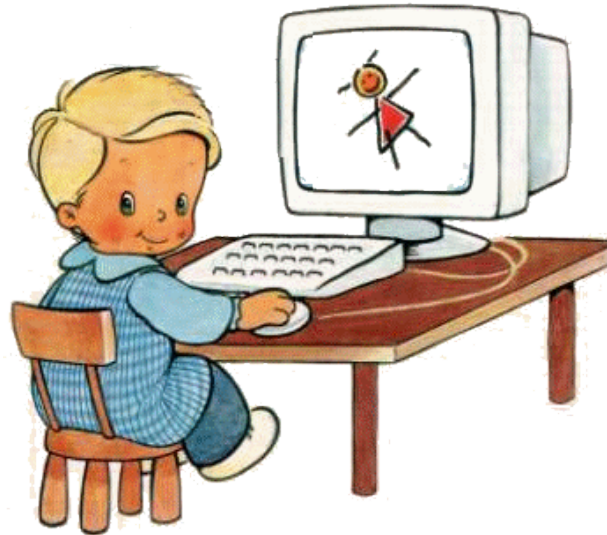




ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN



COMISIÓN DE TITULACIÓN



ENSAYO

“LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL II EN SECUNDARIA”

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL.

P R E S E N T A

C. RICHARD MONDRAGÓN GUADARRAMA.

ASESOR ACADÉMICO

LIC. OSCAR MONTES DE OCA DE LA SANCHA.



"2020. AÑO DE LAURA MÉNDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE"

ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN

OFICIO: 430/2019-2020

ASUNTO: **Dictaminación de Documento Recepcional.**

Santa Ana Zicatecoyan, Tlaltlaya, Méx., a 9 de julio de 2020.

C. RICHARD MONDRAGON GUADARRAMA

PASANTE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL
PLAN DE ESTUDIOS 1999
PRESENTE

Por este conducto la Dirección de la Escuela le comunica que el documento recepcional que presentó a la Comisión de Titulación en la modalidad de **Ensayo** titulado: **"LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL II EN SECUNDARIA"**, ha sido dictaminado favorablemente, por lo que se **autoriza su impresión y digitalización** e iniciar con los trámites de su Examen Profesional en esta institución.

Para tal efecto debe cubrir los requisitos administrativos dispuestos en el Departamento de Control Escolar y en la Coordinación de Titulación, además ajustarse a los Lineamientos académicos para organizar el proceso de titulación emitidos por la SEP en el marco del Plan de Estudios 1999.

Por su desempeño y dedicación en favor de su formación, se le felicita ampliamente deseándole éxito en su carrera profesional.



Atentamente

Dr. Francisco Jacobo Gómez Contreras
Director de la Escuela

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE SANTA ANA ZICATECOYAN

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por escribir junto conmigo una historia de vida, que me forjó en la persona que ahora soy; mis logros son para ustedes, incluido este. Gracias por estar y apoyarme en mi transición como persona y como profesional, gracias por todo lo que fue y será. Los amo.

A MIS HERMANOS

Por compartir conmigo esta aventura llamada vida, quienes no solo estuvieron cuando hubo arcoíris, sino que desde un principio bailaron conmigo bajo la lluvia.

A MIS MAESTRAS Y MAESTROS

Dedico este trabajo también a ustedes, quienes se tomaron el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, especialmente los del campo y de los temas que corresponden a mi profesión.

A MI ASESOR ACADÉMICO

Gracias por haberme guiado por el camino correcto, y ofrecerme sus conocimientos y su tiempo para culminar este proyecto, de corazón, gracias.

EPIGRAFE

“La tecnología es solo una herramienta. En términos de llevar a los niños a trabajar juntos y motivarlos, el profesor es el más importante.”

-Bill Gates



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
TEMA DE ESTUDIO.....	10

CAPÍTULO I **TIC, USO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DE LA** **ASIGNATURA DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL II**

¿QUÉ SON LAS TIC Y PARA QUÉ SE USAN EN LA ACTUALIDAD?.....	15
¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE UTILIZARLAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR?	18
¿DE QUÉ MANERA EL USO DE LAS TIC FAVORECE EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LAS Y LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA?.....	24

CAPÍTULO II **AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA)**

¿QUÉ ES UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE?.....	31
¿CÓMO GENERAR UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA?.....	35
HABILIDADES DIGITALES.....	37
¿COMO FORTALECER LAS HABILIDADES DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA?.....	39
¿QUÉ HACER CUANDO LA TECNOLOGÍA FALLA EN UNA SESIÓN PROGRAMADA?.....	40
TECNOLOGÍA ANTIGUA EN LA ACTUALIDAD.....	42
CONOCIMIENTO EN PAPEL E INTERNET ¿DOS MUNDOS SEPARADOS?.....	44

CAPÍTULO III **APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL SEGUNDO GRADO DE** **SECUNDARIA.**

APLICACIÓN DE LAS TIC.....	48
¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?.....	49

CUÉNTAME UN CUENTO CON TIC.....	50
¿QUÉ HACE UN RATÓN EN EL SALÓN DE CLASES?.....	53
DE LO FÍSICO A LO VIRTUAL: MANEJO DE LAS TIC.....	56
EDUCACIÓN A DISTANCIA.....	59
CONCLUSIONES.....	62
FUENTES DE CONSULTA.....	64
ANEXOS.....	66

INTRODUCCIÓN

Hoy en día nos encontramos inmersos en un mundo lleno de información, el cual requiere el uso de diferentes medios para poder aprender, medios y mediaciones establecidas de diferentes formas, todas encaminadas hacia un mismo objetivo en específico, el de aprender algo.

La tecnología es un factor cambiante e influyente al cambio de una sociedad, conforme pasa el tiempo, este ha sido una herramienta para poder adaptarnos a las nuevas perspectivas y necesidades de la sociedad de hoy en día, específicamente en el área de la educación es donde me enfocaré a describir a las tecnologías de la información y la comunicación como una variante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que sin duda alguna fortalece el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

El uso de las TIC en el programa 2011 de español en secundaria es considerado como “herramienta para mediar el proceso de enseñanza”, por ello es de vital importancia implementar estas herramientas para potencializar la enseñanza y el aprendizaje.

Reflexionando la relevancia que tiene el uso de las TIC no solo en la cotidianidad de nuestras vidas, sino en la misma sociedad y más aún en el aula, se propuso implementar estrategias mediante el uso de las TIC en el grupo de segundo grado de la Escuela Secundaria Of. No 0240 “Mariano Matamoros”, de San Juan Tetitlan, Tlatlaya, Méx, para el logro de los aprendizajes esperados.

El desarrollo del tema de estudio está integrado por 3 capítulos; en el primero se aborda de manera general la importancia de las TIC en la actualidad, específicamente al utilizarlas en el contexto escolar, además se focaliza la relación de las TIC con la enseñanza de la asignatura de Lengua Materna, Español II para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de secundaria.

En el segundo capítulo se aborda el concepto de: Ambiente Virtual de Aprendizaje, y cómo es que éste contribuye a generar espacios y momentos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria, a partir de distintas perspectivas y formas de aprender a través de diversos medios, así mismo se proponen diversas alternativas de solución ante algún fallo de las TIC, y se reflexiona sobre como la tecnología ha ido cambiando y permaneciendo en la sociedad.

El tercer capítulo contiene mi experiencia al implementar las TIC como estrategia didáctica para el logro de los aprendizajes esperados en alumnos de secundaria, estas estrategias se realizaron atendiendo los diversos estilos de aprendizajes de los alumnos, y al término de cada estrategia se presenta una valoración acorde a los retos y resultados obtenidos.

Así mismo, presento las conclusiones a las que llegué al realizar este trabajo acorde a los resultados y beneficios que se obtuvieron al utilizar las TIC como una herramienta didáctica para el logro de los aprendizajes esperados.

Por consiguiente, agrego las fuentes de consulta; bibliográficas, electrónicas y personales, las cuales tuvieron una vital importancia para la elaboración de este trabajo, ya que son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información, además de que sustentan la información consultada y refuerzan las ideas que planteo en el mismo.

Para finalizar, presento los anexos, que enriquecen y dan sustento a mi trabajo mediante evidencias de las actividades y los productos a los que los alumnos de segundo grado llegaron durante el desarrollo de mis prácticas docentes y la ejecución de mi línea temática para la elaboración del documento recepcional.

TEMA DE ESTUDIO

El uso y manejo de las TIC es importante en la actualidad ya que en el mundo laboral y profesional son fundamentales para satisfacer muchas necesidades. Por ello es de vital importancia saber cómo utilizarlas, y más aún implementarlas como herramienta didáctica de apoyo en el contexto escolar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de aprender a utilizar las TIC ha surgido como un factor determinante para aprender, pues hoy en día mucha de la información se encuentra en el internet. Al iniciar el ciclo escolar 2019 – 2020 fui asignado para realizar mi trabajo docente en la Escuela Secundaria OF. No. 0240 “Mariano Matamoros” ubicada en la comunidad de San Juan Tetitlán, Tlatlaya, Méx., aproximadamente a 20 minutos de distancia de la Escuela Normal de Santa Ana Ziccatecoyan, la cual cuenta con una planta docente; 1 director escolar, 1 subdirector, 1 orientador técnico, 3 maestras, 3 maestros, y una persona de apoyo secretarial, la infraestructura es de: tres aulas destinadas para las clases, un aula de laboratorio, un aula de computación, una aula destinada para la dirección, una biblioteca, un comedor escolar, un pequeño espacio destinado a los sanitarios y así mismo cuenta con una cancha y algunos espacios verdes, fui asignado con el segundo grado, grupo “A”, integrado por 24 alumnos, de los cuales 16 son mujeres, y 8 son hombres, con la asignatura de Lengua Materna. Español II.

San Juan Tetitlán se ubica en el sur del Estado de México, pertenece al municipio de Tlatlaya, y colinda con las siguientes

comunidades: al norte con Colonia Benito Juárez, al sur con La Cuadrilla, al oeste con El Potrero y al este con El Toroal, es una comunidad rural, en la cual su estatus económico es de nivel medio. Los servicios públicos con los que cuenta son: agua potable, electricidad, ciber, centro de salud, tiendas de abarrotes y transporte mixto; los servicios educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria y Conafe. Se puede apreciar que el nivel sociocultural que tiene la escuela es bueno para prepararse en los diferentes niveles educativos, las aspiraciones de los estudiantes son: continuar estudiando y lograr una profesión.

En el primer momento en el que asistí a la escuela de prácticas en la etapa de observador, me percaté de algunas problemáticas que existen en el aula como; la indisciplina, el déficit de habilidades lectoras para comprender los temas de la asignatura de español, la caligrafía, la ortografía, problemas de comprensión lectora, y el bajo aprovechamiento de los alumnos en la asignatura de Lengua Materna Español II.

En el primer periodo de trabajo docente al estar frente al grupo, me di cuenta de que las problemáticas identificadas en las primeras visitas de observación aun persistían, por ello hice una valoración de las mismas y consideré que el logro de los aprendizajes esperados es indispensable para que los estudiantes de secundaria continúen estudiando y los lleven a la practica en los diferentes ámbitos de su vida, como el social, escolar, laboral, entre otros, además de esto realicé actividades innovadoras y creativas mediante el uso de las TIC, las cuales favorecieron el trabajo en el aula, a medida que avanzaba la clase fui observando que a los estudiantes les gustaba mucho que

durante la clase se haga uso de las TIC para desarrollar un tema y por ende el logro de los aprendizajes esperados es más significativo y tiende a ser perdurable en el estudiante. El desarrollo de una clase amena requiere aspectos en los que uno como docente debe de propiciar la lectura y la creatividad, a través de las herramientas necesarias para que los alumnos trabajen y a medida que avancen formen su hábito por leer.

A raíz de esto, seleccioné la problemática del bajo aprovechamiento escolar en los estudiantes de segundo grado de secundaria, que da origen al tema: **“LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL II EN SECUNDARIA”** Ubicada en la línea temática No. 2 **Análisis de experiencias de enseñanza**. Con la finalidad de presentar las experiencias que viviré en el transcurso de los periodos del Trabajo Docente I y II en la Escuela Secundaria Of. No. 0240 “Mariano Matamoros” ubicada en la comunidad de San Juan Tetitlán, con los alumnos y su comportamiento en el desarrollo de las situaciones problema. Para poder entender mejor esta temática y lograr un análisis y redacción del tema formulo la siguiente pregunta: ¿Cómo vincular el uso de las TIC con los contenidos de Lengua Materna. Español II para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de segundo grado de secundaria? Y establezco las siguientes preguntas subsidiarias que servirán de guía para la elaboración del documento recepcional, las cuales son: ¿Qué son las TIC? ¿De qué manera el uso de las TIC favorece el aprendizaje en el alumno de secundaria? ¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje y cómo contribuye al logro de los aprendizajes esperados? ¿Cuáles son los beneficios al implementar las

TIC como herramientas de trabajo y apoyo a los contenidos? ¿Qué estrategias didácticas debe implementar el docente para el logro de los aprendizajes esperados? ¿Qué medios debe utilizar el docente para mejorar la didáctica y pedagogía en el aula? Preguntas encaminadas a responder mi pregunta central sobre la cual gira este trabajo.

CAPÍTULO I
TIC, USO Y SU RELACIÓN CON LA
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA
MATERNA. ESPAÑOL II.

CAPÍTULO I

TIC, USO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE LENGUA MATERNA. ESPAÑOL II

“Considero que las TIC han ido teniendo progresivamente una mayor repercusión en la sociedad en general y, en particular, en el ámbito educativo”

-Richard Mondragón Guadarrama

En los últimos años el desarrollo tecnológico ha experimentado una evolución considerable e imparable, consiguiendo establecerse en todos los ámbitos relativos a la educación; en el que se ofrecen herramientas y posibilidades comunicativas e informativas que ayudan a la acción docente, desde este ángulo, en este primer capítulo, presento las siguientes temáticas: ¿Qué son las TIC y para qué se usan en la actualidad? ¿Cuál es la importancia de utilizarlas en el contexto escolar? Y ¿De qué manera el uso de las TIC favorece el logro de los aprendizajes esperados en alumnos de segundo grado de secundaria? Estas preguntas tienen la finalidad de reflexionar y aportar conocimientos al desarrollo de este trabajo, además de que estos temas tienen una vital importancia en la educación hoy en día, por ello se parte de la siguiente pregunta:

¿QUÉ SON LAS TIC Y PARA QUÉ SE USAN EN LA ACTUALIDAD?

El salón de clases es el espacio donde se conduce el aprendizaje, con el paso de los años vamos viendo que este lugar tan apreciado por los educadores ha ido cambiando, porque se van incluyendo en él los recursos tecnológicos como herramientas de trabajo, que en su conjunto

se han denominado TIC, cuyas siglas significan: Tecnologías de la Información y Comunicación, con ello se:

Contempla toda forma de tecnología usada para la gestión y transformación de la información, en particular, se refiere al uso de computadoras y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger, transmitir, recuperar la información, la cual se puede presentar en varias formas como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento y presentaciones multimedia.

(SEP, 2007: 11)

A lo largo de este capítulo voy a realizar un análisis sobre las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.

Las TIC las defino desde mi experiencia como docente en formación, como el conjunto de medios que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Estos recursos fortalecen el aprendizaje al utilizar este conjunto de características logrando que el desarrollo de la enseñanza sea más objetiva, donde el alumno utilice elementos que permitan recordar la

temática que se trabajó, por otro lado podrá contar con este recurso en el momento que lo requiera para volverlo a analizar.

En la década de 1970 el paradigma de las tecnologías de la información comenzó a explicar el cambio social. Estas al desarrollarse exponencial y globalmente instalaron una nueva forma de producir, de comunicar y vivir. Hoy en la actualidad la expresión empírica más concentrada en esta revolución es el internet, la red que manifiesta la globalización en su versión informática la cual transforma nuestra sociedad. Estas nuevas tecnologías se han vuelto primordiales para la sociedad contemporánea, por ejemplo; al utilizar un teléfono, enviar un mensaje por correo electrónico o hacer uso de los servicios de un banco, o especialmente al enseñar contenidos de una asignatura en el salón de clases a través de un video proyector.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE UTILIZARLAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR?

Desde mi perspectiva docente, considero que la incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación, han ido adquiriendo una creciente importancia y evolucionan lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información, pero ¿qué es la sociedad de la información?

El concepto de sociedad de la información es muy complejo y su nivel de desarrollo es aún incipiente. La comunidad intelectual tendrá que reducir esta complejidad mediante un proceso de abstracción que permita expresar la realidad paradigmática en términos y esquemas que permitan debatir el concepto de sociedad de la información, puesto que este modelo es esencial para plantear objetivos específicos de desarrollo.

El desarrollo tecnológico supone un desafío cultural y social de gran relevancia debido a los cambios que se producen en la forma de vivir, aprender y de trabajar. Nace así la sociedad de la información y la comunicación.

En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades inimaginables al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

Uno de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que durante el transcurso de mi práctica docente me permitieron presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacen los tradicionales libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasividad, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales que hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad, pero la educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles para el alumnado.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio, etc.) La educación como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información,

instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

“En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información” (Cuaderno de Consejo Técnico Escolar, Jueves 19 de Septiembre de 2019)

Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tenemos la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, desde mi perspectiva, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades, hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

Como docente en formación y de acuerdo a la experiencia en mis prácticas de servicio social, manifiesto que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación

con los contenidos de la asignatura de Lengua Materna. Español II, ha mejorado el rendimiento en el desarrollo de las clases y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que estas ofrecen para abordar prácticas sociales, así mismo los estudiantes manifiestan ideas y expresiones sobre el impacto que ha tenido en su aprendizaje tales expresiones son:

Estudiante x: ¡Ah, profe así si nos gusta aprender!

Estudiante y: ¡Me gusta mucho aprender con la computadora!

Estudiante z: ¡Ahora si se puso interesante la clase!

(Diario pedagógico, Lunes 02 de Diciembre de 2019)

Resulta evidente reflexionar sobre cómo el uso de las TIC en el salón de clases tiende a generar tales expresiones en los alumnos y más allá de ello, a generar aprendizajes significativos.

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se me hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. ***“La popularización de las TIC en el ámbito educativo implica e implicará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje”*** (Albero, 2002, pág. 138).

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual

la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

También conviene destacar la necesidad de asistir a cursos y talleres de información y formación adecuada para el alumnado y profesorado en el ámbito de las TIC. Creo que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística, con el fin de formar ciudadanos tecnológica y humanísticamente formados para la vida, es decir una formación que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación.

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, quiero enfatizar en saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Considero que desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

Las TIC en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

A través de las TIC se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación.

Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo. Nos permiten, por tanto, tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias.

A partir de lo mencionado anteriormente, reflexiono que el uso de las TIC en el aula proporciona tanto al docente como al alumno/a una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, que contribuimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

¿DE QUÉ MANERA EL USO DE LAS TIC FAVORECE EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LAS Y LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA?

A continuación, me centraré en cuáles son las ventajas que tanto para el alumno/a como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas y cómo repercute en el logro de los aprendizajes esperados basado en mi práctica escolar como docente en formación:

MOTIVACIÓN: Cuando utilicé diversos medios como el video proyector y la computadora, el alumno/a se encontró más motivado utilizando las herramientas TIC, puesto que le permite aprender la materia de Lengua Materna. Español II de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la que considero más importante ya que cuando desarrollé las sesiones de Español II, puede motivar al alumnado a seguir aprendiendo y a no abandonar sus estudios, y eliminar las prácticas tradicionales, que son un factor para que estos deserten.

INTERÉS: El interés por la materia es algo que a las y los adolescentes les puede costar más de la cuenta, dependiendo simplemente por el título de la misma, y más aún si estas materias se manifiesta una práctica tradicionalista por parte del profesor, pero, a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

INTERACTIVIDAD: El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, o bien de otras escuelas secundarias enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. En la práctica docente me he dado cuenta que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario (alumno) frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

COOPERACIÓN: Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, durante mi práctica docente implemente varias estrategias que se presentan en el capítulo II, que generan la cooperación, y en este caso no solo me refiero al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.

INICIATIVA Y CREATIVIDAD: El desarrollo de las sesiones mediante el uso de las TIC contribuye a generar una iniciativa en el alumno por seguir aprendiendo, no solamente en el aula, sino en su casa u otro espacio donde pueda hacer uso de estas, puesto que se contribuye al logro de los aprendizajes esperados del alumno y el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

COMUNICACIÓN: Mediante el uso de las TIC se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es

tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc., esto en gran medida ayuda a una mejor asimilación de los contenidos, pero se recomienda tener cuidado y trabajar sobre los fines y usos que se les puede dar a estas.

AUTONOMÍA: Con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla, por ello considero importante enseñar a los alumnos a utilizar las TIC como fuentes de información. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos y a aprender de manera autónoma.

ACTIVIDAD INTELLECTUAL: Con el uso de las TIC el alumno/a tiene que estar pensando continuamente, esta continua actividad intelectual se desarrolló en las sesiones de Español II, cuando presenté varias imágenes de situaciones conflictivas en las cuales los alumnos tenían que dar una posible solución al problema, mediante el pensamiento.

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y AUDIOVISUAL: Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TIC, y no solamente para los contenidos de la escuela, sino una alfabetización digital para la vida.

Las TIC se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el

alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TIC pueden aportar algo más al sistema educativo, desde mi punto de vista, considero importante la aplicación de las TIC en la educación para las personas con discapacidad y es que, si el desarrollo tecnológico no tiene en cuenta las necesidades de este sector, se pueden dar nuevas formas de exclusión social.

Las personas ciegas o deficientes visuales tienen, como es obvio, serios problemas de accesibilidad a las TIC. Dicha dificultad se sule con los llamados “revisores de pantalla” que permiten interpretar la pantalla a través de una línea Braille añadida al teclado y un sistema de voz.

El caso de los sordos es algo distinto, aunque si bien podría pensarse que al tener facultades visuales no deberían tener problemas para leer y escribir de forma correcta, la realidad es que muchos de ellos presentan problemas de lectura y escritura. El remedio en este caso consiste en establecer un vocabulario y una estructura de navegación sencilla. Adicionalmente, es necesario que los contenidos en audio vayan acompañados de subtítulos o descripciones textuales.

En definitiva, puedo señalar que: las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y benefician en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas (ricos, pobres, discapacitados) y afectan de manera positiva a diversos ámbitos de las ciencias humanas o materias del curriculum escolar, y repercute de

manera benefactora al desarrollo de los aprendizajes esperados en las y los alumnos.

CAPÍTULO II

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA)

CAPÍTULO II

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE (AVA)

En el ámbito educativo, desde mi experiencia como docente, puedo definir al ambiente escolar como; la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones que se dan en el aula. Es un entorno dinámico con determinadas condiciones físicas y temporales que posibilitan y favorecen el aprendizaje, pero, ¿qué pasa cuando en este ambiente escolar intervienen otros factores que ayudan al proceso de enseñanza – aprendizaje? En este capítulo se dará respuesta a la pregunta anterior y abordaré temas en forma de preguntas como; ¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje? ¿Cómo generar un ambiente virtual de aprendizaje en alumnos de segundo grado de secundaria? Habilidades digitales. ¿Qué hacer cuando la tecnología falla en una sesión programada? Tecnología antigua en la actualidad y conocimiento en papel e internet, ¿dos mundos separados? Estas preguntas abren temáticas muy importantes sobre el uso de las TIC en el ambiente escolar, además permiten conocer nuevas formas de trabajo en el aula y generan un cambio en el mismo.

¿QUÉ ES UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE?

Desde mi perspectiva un ambiente virtual de aprendizaje es un entorno educativo mediado por la tecnología que transforma la relación educativa gracias a: la facilidad de comunicación y procesamiento, la gestión y la distribución de información, agregando a la relación educativa nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje. Considero que los ambientes o entornos virtuales de aprendizaje son instrumentos de mediación que posibilitan las interacciones entre los sujetos en este caso (el maestro y los estudiantes) y median la relación de estos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y el mismo, no olvidando que este proceso de enseñanza – aprendizaje busca un fin axiológico en los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y a la creación de entornos virtuales de aprendizaje dan la posibilidad de romper las barreras espacio temporales que existen en las aulas tradicionales y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo globalizado, ya que hoy en día los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en sitios virtuales donde realizan diversas actividades en las cuales deben estar inmersas las académicas.

Al tratar de definir, con cierta precisión, algunos de los aspectos relevantes que conforman un ambiente de aprendizaje, busco acercarme por vía natural a lo que es un ambiente virtual de aprendizaje, pues en principio se debe concebir este como un espacio con todos los aspectos señalados anteriormente, con la diferencia de que tanto el diseño, empleo del espacio, del tiempo y de la disposición de los materiales,

entre otros, están mediados por las tecnologías. Es decir, aquí las tecnologías van a operar como instrumentos de mediación, utilizadas para la construcción de ese espacio que propone una estructura de acción específica para aprender, donde cada estudiante interactúa según sus oportunidades y estrategias para el aprendizaje tecnológicamente mediado, claro, atendiendo a sus necesidades académicas y digitales de cada estudiante para aprender llegar al logro de los aprendizajes esperados en educación secundaria.

En su estudio sobre los ambientes virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación, **Suárez (2003)**, define los entornos virtuales como: ***“Un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales. Esto es, un AVA orienta una forma de actuación educativa dentro de unos márgenes tecnológicos”.*** (pág. 141) Y esa nueva forma de orientar la acción que nos proporcionan las TIC, y con ello un AVA, que desde mi perspectiva didáctica facilita:

- Una nueva concepción de aula de clase, de enseñanza y de aprendizaje, con el uso de las TIC puedo llegar a cambiar las ideologías que los alumnos tienen sobre la escuela y de cómo se imparten las clases en su aula, además genera en ellos la motivación y el interés por seguir aprendiendo.
- Una nueva forma de poder relacionarme y comunicarme con los estudiantes, ya que son ellos quienes requieren de atención pedagógica, y viéndolo desde mi experiencia como docente en formación, puedo realizar muchísimas actividades que atraigan y

retengan la atención del estudiante partiendo de un conocimiento previo sobre sus gustos e intereses, y así elaborar las secuencias de actividades de acuerdo a sus afinidades y necesidades académicas, desde diferentes plataformas o redes sociales.

- Reforzar habilidades cognitivas, debido a que el adolescente interactúa con la tecnología que pone en juego las estrategias de pensamiento, sus formas de representación, metacognición, las formas de ver el mundo, ciertas habilidades de procesamiento y comunicación de la información que, sirven de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.
- Ayuda a tener acceso a la información y a la comunicación de manera física y digital, hoy en día es importante que existan espacios donde los estudiantes puedan consultar la información, no solamente una biblioteca, que si es primordial que toda escuela cuente con una, sino también un aula de cómputo para tener acceso a la información y reforzar los contenidos de una manera adicional.
- Dentro del entorno virtual de aprendizaje, es indispensable contar con estrategias de aprendizaje, para que el estudiante aprenda mediante el uso de estas y la vinculación de las TIC que posibiliten una forma diferente de aprender y a su vez lo induzcan a acrecentar su creatividad, relacionarse con las tecnologías, y las posibilidades de aprender con tecnología y aprender de tecnología.
- Posibilita que los estudiantes sean más hábiles con las herramientas y tecnologías a través de la práctica y uso de las TIC, en el contexto escolar, social e inclusive laboral, mejorando sus destrezas y habilidades digitales, abordado más adelante.

Desde esto puedo decir que los entornos virtuales son espacios donde los estudiantes pueden interactuar, jugar, aprender y manejar las TIC, que se establece desde una perspectiva educativa y que requiere de preparación y organización al momento de establecer o generar un AVA, pues creo que es pertinente saber usar y vincular las TIC con los contenidos.

¿CÓMO GENERAR UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA?

Reconozco que las aulas en las que fuimos formados en nuestra primaria y nuestra secundaria, en algunos casos aún son las mismas, cambian las reformas, los planes y currículos educativos, pero los resultados siguen siendo los mismos, entonces, ¿en qué estamos fallando? Tal vez la respuesta está en cómo desarrollamos y nos desenvolvemos en una clase y el ambiente que se genera. Cuando los estudiantes llegan a la secundaria, específicamente al segundo grado, el aula se convierten en uno de los espacios de tradicionalismo y práctica poco creativa e innovadora para ellos, en la cual no hay un entorno estable y dispuesto con unos espacios y materiales que van a cumplir con unos propósitos determinados, pero, ¿qué pasaría si este entorno cuenta con los elementos antes mencionados? Entonces aquí la pregunta es: ¿Cómo generar un ambiente virtual de aprendizaje en los alumnos de segundo grado de secundaria?

Considerando la definición de Ambiente de Aprendizaje Virtual del autor antes citado, puedo inferir que este es el escenario donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje y en el cual se cuenta con las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones básicas entre profesores y estudiantes, la organización y disposición espacial del aula, las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos y entre ellas mismas, los roles que se establecen y las actividades que se realizan, a partir de esto

propongo que para generar un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) se necesita:

Un espacio que disponga de la organización y diseño de la asignatura con sus elementos fundamentales (objetivos, metodología, temáticas, evaluación, bibliografía y cibergrafía) actividades de ejercitación y de aplicación del conocimiento de las TIC propuestas a situaciones concretas: uso de diapositivas como herramienta didáctica, herramientas para fortalecer las habilidades lingüísticas como el grabado de cuentos de viva voz de los alumnos, y el ejercitamiento de la escritura a través de medios digitales y sobre todo la comunicación de todos los miembros del grupo, para que puedan interactuar, informarse y resolver dudas (foros, diálogos, correo electrónico, uso de grupos a través de diferentes aplicaciones como: Messenger y Whatsapp). Un espacio que cuente con los componentes fundamentales para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A partir de esto los ambientes de aprendizajes son interactivos, donde el docente se encuentra comprometido con el aprendizaje de sus alumnos y cumple un papel como asesor y facilitador, los estudiantes se convierten en actores de cambio con habilidades y modos de trabajo innovadores en los cuales utilizan tecnologías de vanguardia, materiales didácticos, recursos de información y contenidos digitales.

Ahora bien, para disponer de estos espacios es necesario: un conocimiento en la asignatura de Lengua Materna. Español II, en la didáctica y en el uso de recursos tecnológicos para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

HABILIDADES DIGITALES.

La formación y actualización docente no solo requiere el dominio y conocimiento de los contenidos que se encuentran en la currícula, si no que demanda habilidades digitales que le permitan al docente asegurar el logro de los aprendizajes esperados. Las Tecnologías de información y comunicación (TIC) se han convertido en herramientas que intervienen en la mayor parte de las actividades laborales y recreativas de la vida actual. En nuestros días nos enfrentamos cotidianamente a situaciones de interacción social mediadas por las TIC: relaciones sociales, transacciones comerciales, trámites, consulta, intercambio y producción de información, recreación y situaciones de estudio, saber moverse en este mundo con alto uso de tecnologías de información y participar en los variados tipos de intercambios mediados por las TIC puede definirse como estar integrado a la cultura digital. Para esto es necesario contar con habilidades digitales. Entiendas como el conjunto de saberes (saber hacer y saber sobre el hacer) relacionados con el uso de herramientas de comunicación, acceso, procesamiento y producción de la información, **(New Skill for new Jobs, 2008)**, las define como: **“Competencias operativas e instrumentales vinculadas con las TIC, a través de un conjunto de destrezas operativas, mediante el uso de programas mediados por uno o varios elementos digitales”** (pág. 128)

Relacionando las habilidades digitales al ámbito escolar, considero que docentes y estudiantes requerimos un nuevo tipo de habilidades en el siglo XXI. Necesitamos desarrollar habilidades relacionadas con la búsqueda eficiente y precisa de información a través de fuentes

confiables; como identificar, evaluar y seleccionar en el proceso de búsqueda de datos, particularmente, de los contenidos y temas de enseñanza, esas capacidades de búsqueda, selección y evaluación de información, están incorporadas destrezas para discriminar y discernir qué información es útil y apropiada a los propósitos que van vinculados con actos de aprendizaje o enseñanza, entonces la habilidad debe ser aún más aguda.

¿CÓMO FORTALECER LAS HABILIDADES DIGITALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA?

Es importante reconocer que los estudiantes hoy en día interactúan demasiado tiempo con las TIC, trayendo consigo habilidades previas de manejo de las mismas al salón de clases; dentro de las habilidades digitales se encuentran, por supuesto aquellas relacionadas no sólo con la búsqueda, selección de información y navegación por internet, sino el manejo de los dispositivos y medios actuales como; celular, computadora, tablet, radio y televisión que tienen incorporadas aplicaciones o programaciones en software que permiten al estudiante la creación de sus propios materiales y recursos para aprender a través de un medio digital, pero para que estas habilidades se desarrollen con éxito, debe existir un mediador entre estudiante y tecnología, puesto que muchas veces resulta importante ayudar al alumno a transitar en el proceso de manejo y uso adecuado de las TIC, para generar en el las habilidades digitales necesarias para aprender, ya que como lo marca el programa, **Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017)** sugiere que: ***“Las habilidades digitales identifican una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, aprender, comunicarse y jugar”*** (pág.71) Es por ello que estas habilidades propician a que el estudiante estimule su capacidad de aprender.

¿QUÉ HACER CUANDO LA TECNOLOGÍA FALLA EN UNA SESIÓN PROGRAMADA?

La investigación, innovación, los avances y las nuevas tecnologías generan cambios y necesidades de aprendizaje constantes. La propia sociedad plantea exigencias de formación que implican modelos de enseñanza adaptables al binomio espacio (presencial/distancia) y tiempo. Desde mi perspectiva docente, las TIC ofrecen una serie de posibilidades para la formación académica de los estudiantes de secundaria, en función del grado y grupo que se ha de formar y del contenido que se ha de impartir, son un medio que permite la implementación de nuevos modelos pedagógicos, pero, ¿qué pasa cuando las TIC fallan en una sesión programada?

Resulta importante abordar este tema en este capítulo, ya que desde mi experiencia como docente en formación, me ha pasado que durante el desarrollo de las sesiones de Lengua Materna. Español II, las tecnologías fallan, produciendo una situación inesperada, un “no sé qué hacer” por ello a continuación presento ideas y consejos en función del qué hacer cuando la tecnología falla en una sesión programada que me han funcionado en mi práctica docente:

- Si el video proyector deja de funcionar y no proyecta bien la imagen o presentación, es recomendable revisar los cables y conexiones de manera rápida, si el problema persiste, tal vez se deba a que el cable de entrada al puerto de la computadora este fallando y tenga algún corto, posiblemente los colores de la imagen

se tornen muy fuertes o muy bajos, por ello es recomendable, cambiar el cable.

- Nunca está de más el uso de un cuaderno pedagógico, en donde estén todos los conceptos, instrucciones y actividades completas y resueltas, para el desarrollo de la sesión en caso de no contar con servicio de internet.
- El docente debe tener a la mano un diccionario para la consulta de palabras, esto siempre te brindará un soporte con el cual puedas buscar información conceptualizada, en caso de no contar con servicio de internet en la escuela.
- La luz eléctrica como un servicio básico de aprendizaje es fundamental en la escuela, debido a que con ella funcionan diversos aparatos que posibilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, en caso de que este servicio falle en la primera sesión de clase, donde la luz del día aun no es del todo visible, se recomienda empezar a recapitular con comentarios y participaciones la sesión anterior, no entrar de lleno con actividades en donde se necesita la luz como un factor para escribir.
- La improvisación siempre será una habilidad que los docentes requiramos para muchas situaciones, puesto que en el acto educativo, siempre habrá algún imprevisto que afecte el desarrollo de la sesión, por ello, es fundamental actuar al momento y no caer en los nervios y la desesperación, lo recomendable es mantener al grupo ocupado para no entrar en el desorden.

TECNOLOGÍA ANTIGUA EN LA ACTUALIDAD.

Muchas veces en la actualidad cuando escuchamos la palabra tecnología nos imaginamos algo novedoso, que está en constante cambio, nos imaginamos también a personas con batas en un laboratorio lleno de aparatos de todo tipo, pero ¿qué sucedería si te dijera que la tecnología no solo se refiere a máquinas y equipos súper sofisticados? Tal vez esto te haga dudar sobre el concepto, durante mis jornadas de conducción y práctica docente realicé una pregunta a cinco alumnos de segundo grado de secundaria, la cual es la siguiente: ¿Para ti que es la tecnología?

Estudiante A: Es como algo nuevo que se está inventando, como un celular o una computadora.

Estudiante B: Para mí la tecnología es una herramienta que nos permite buscar información.

Estudiante C: Creo que la tecnología ayuda a las personas a comunicarse y a estar en contacto.

Estudiante D: Pues, es como algo nuevo, puede ser una máquina o dispositivo.

Estudiante C: Pienso que es todo aquello relacionado con las herramientas y máquinas.

(Diario pedagógico, Miércoles 05 de Febrero de 2020)

Como se muestra en las respuestas de los estudiantes, casi todas se relacionan con el concepto de algo novedoso, dispositivos y máquinas, lo interesante aquí es que todos ellos tienen su propia perspectiva acerca de lo que es la tecnología, algunos se acercan al significado y otros están muy lejos o tienen poca relación, **Roswell (2011)** define a la tecnología como: ***“Herramientas e instrumentos diseñados por el ser humano que se aplican en diversos procesos para facilitar una necesidad, incrementar el control de diversas habilidades y comprender el entorno”*** (pág. 54) partiendo de este concepto puedo aludir que las tecnologías no siempre han sido necesariamente nuevas o inventadas en el año actual, y no solo me refiero a máquinas, sino también a cosas u objetos que facilitan diversas tareas del ser humano, por ejemplo un pizarrón de clase es tecnología aplicada al aula pues facilita el desarrollo de las sesiones, que si bien es cierto la tecnología evoluciona con el paso del tiempo, pero aún existen lugares donde la globalización aun no llega, y es por ello que siguen conservando esta y otras tecnologías “antiguas” hoy en la actualidad, diferentes pero con el mismo objetivo, facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los alumnos.

CONOCIMIENTO EN PAPEL E INTERNET ¿DOS MUNDOS SEPARADOS?

A lo largo del tiempo, las ideas sobre el modo en que debía realizarse la enseñanza han ido evolucionando de manera paralela a las concepciones sobre el aprendizaje, ofreciendo en cada momento nuevas concepciones sobre las condiciones óptimas para enseñar.

Antes de la existencia de la imprenta y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. El aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro. Después poco a poco los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, ya que se crearon nuevas bibliotecas y la cultura se fue extendiendo entre la sociedad, por ello los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios para reforzar los aprendizajes. Aun así el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y la memorización seguía considerándose necesaria, más tarde con la progresiva democratización del saber surge la idea de la escuela activa **Sancho, (2000)**. En la cual:

“Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información facilitada por el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que

les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades” (pág. 41)

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

Pero más tarde los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la sociedad de la información. Con el acceso cada vez más generalizado de los estudiantes a los Mass media e Internet y con la disposición de los instrumentos digitales para realizar todo tipo de procesos educativos con la información, se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los alumnos y un nuevo paradigma de la enseñanza.

En este nuevo paradigma, cambian los roles del profesor que reduce al mínimo su papel como transmisor de información, que presenta los temas enfatizando y destacando los aspectos más importantes y sus aplicaciones, motiva a los alumnos a su estudio. **Bartolomé, (2000)** señala que: ***“Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación” (pág.46)*** es aquí donde se asume un papel de mediador en el proceso de aprendizaje del estudiante.

CAPÍTULO III

**APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL SEGUNDO
GRADO DE SECUNDARIA.**

CAPITULO III

APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Vincular las TIC con el proceso de enseñanza demanda cierta preparación y actualización docente, para poder saber qué es lo que se va a enseñar y cómo es que se quiere lograr, además de que requiere el conocimiento, uso y manejo de las mismas para su incorporación a los contenidos de la clase, esto se dice fácil, pero resulta evidente que muchas veces estamos acostumbrados a cierta rutina o estrategia para impartir las sesiones e ignoramos la realidad, por ello en este capítulo desarrollo preguntas que abarcan estrategias y temáticas que ayudan a incorporar las TIC al proceso de enseñanza- aprendizajes, las cuales son: aplicación de las TIC, ¿qué es una estrategia didáctica?, cuéntame un cuento con TIC, ¿qué hace un ratón en el salón de clases?, de lo físico a lo virtual; manejo de TIC y por ultimo abordo el tema de educación a distancia, estoy seguro de que estos temas aportan conocimientos y herramientas útiles para el desarrollo del trabajo y que pueden ser una alternativa para cambiar las clases tradicionalistas y dar paso a la utilización de las TIC incentivadas por la creatividad.

APLICACIÓN DE LAS TIC

La práctica docente, al igual que el entorno está en constante cambio, y es muy importante que nos apropiemos de los recursos necesarios para poder motivar y potencializar las habilidades de nuestros alumnos. Aplicar las Tecnologías de la información y la Comunicación en un salón de clase resulta beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a través de estas se generan dinámicas y actividades creativas, mediante el uso de diferentes medios para su comprensión, las TIC aplicadas en la escuela, considero que son un recurso para innovar y cambiar según desde mi perspectiva, las formas de impartir las clases, disminuir las practicas tradicionalistas y aumentar el interés por aprender en diferentes formas y con diferentes medios, es por ello que considero importante vincular los procesos de aprendizaje con las habilidades digitales para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Estoy seguro que si las estrategias para enseñar y aprender cambian al ritmo del tiempo, de los avances y demandas de la sociedad, la manera en que se impartan las clases también deberían revolucionar y ser foco a las necesidades académicas de los estudiantes, además de tener en cuenta sus aprendizajes y habilidades previas para el uso y manejo adecuado de la información, por ello la aplicación de las TIC al proceso educativo es sumamente importante para mejorar la educación secundaria.

¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?

Al momento de ingresar a un salón de clase me percaté que me adentré a un sin fin de actividades y dinámicas escolares que conllevan a un objetivo específico, durante mis prácticas de observación y conducción docente, me he dado cuenta que como profesionales estamos más centrados en el objetivo, que en el proceso, es decir queremos que los estudiantes logren cierto tipo de aprendizaje esperado, pero no sabemos cómo hacerlo, por lo cual es importante definir a la estrategia didáctica, para lograr comprender y reflexionar sobre la práctica escolar, según **(Márquez, 2006)** ***“Una estrategia didáctica o de aprendizaje, es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (pág. 234)***, retomando la conceptualización de los autores, puedo llegar a definir que una estrategia didáctica o de aprendizaje, es todo aquel factor o elemento que acompañe e intervenga en el proceso académico de los alumnos, con la finalidad de desarrollar una habilidad o llegar a adquirir uno de los aprendizajes esperados que marca el programa de Lengua Materna. Español II en este caso, es por ello que en este Capítulo III enlisto y desgloso tres estrategias didácticas que atienden a los diferentes estilos y habilidades de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico o práctico) que simplemente durante mis jornadas de conducción docente vinculados al uso y manejo de las TIC, según el caso de cada proyecto o temas, las siguientes se presentan a continuación:

ESTRATEGIA No. 1

“CUÉNTAME UN CUENTO CON LAS TIC”

PROPÓSITO:

- ✚ Adentrar a los estudiantes al mundo de la lectura a través de video-cuentos ó proyecciones de cuentos mediante diapositivas, en donde se retenga la atención de los alumnos para el desarrollo de las actividades, estos cuentos pueden ser inventados o de otro autor, sin embargo se recomienda inventarlo y vincularlo con el tema a desarrollar.

MATERIALES:

- ✚ Computadora, pizarrón, proyector, bocina, extensión de luz. (Según las necesidades y estrategia a aplicar, se eligen los materiales)

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Como actividad principal es conocer el tema o contenido que se trabajará a fondo, puesto que el cuento contado con las TIC puede servir como introducción o inicio de sesión, así mismo se puede presentar al final para reforzar el conocimiento, como aclaración, esta estrategia no requiere de mucho tiempo, basta con 5 u 8 minutos para su desarrollo.

- ✚ Lo importante es saber cómo se presentará el cuento a manera de que funcione como estrategia para aprender, el cuento se presta para presentar diversas ideas o temas, en este caso el cuento se elaboró con diapositivas (que contenga muchas imágenes y poca letra) que se les presentó a los alumnos al inicio de la sesión.
- ✚ Se puede presentar un audio cuento bajado de internet o narrado por el mismo profesor, lo importante es que los estudiantes se entretengan y aprendan mediante esta estrategia vinculada con las TIC.

DESARROLLO:

- ✚ Durante el proyecto se presentó un tema mediante un cuento a través de las TIC.
- ✚ Se presentaron diapositivas a manera de cuento para dar un panorama general de la sesión.
- ✚ Se organizó al grupo en forma de herradura, para la proyección del cuento.
- ✚ El grupo completo estuvo atento al cuento y guardaron silencio para comprenderlo.
- ✚ Al final de la proyección les cuestioné mediante preguntas abiertas, el contenido del video, para rescatar ideas principales.

VALORACIÓN:

- ✚ El desarrollo de esta estrategia fue accesible, pues al ser yo quien presentó el cuento, pude adentrar a los estudiantes al tema de una manera inconsciente, es decir, presenté el cuento con la finalidad de inducirlos al tema, pero de una manera creativa. El cuento fue de gran utilidad para lograr que los estudiantes se mantuvieran atentos al desarrollo del tema, no pensé que a los alumnos les fuera a gustar mucho, de tal manera que fueron ellos quienes solicitaron que les presentara un cuento antes de iniciar la sesión, por lo anterior sugiero que todos los cuentos deben estar vinculados con el tema y no solo deben de ser contados de manera tradicional, sino utilizar los recursos con los que cuenta la escuela, en especial los tecnológicos para un trabajo ameno y creativo, en lo personal esta estrategia atrae la atención de los estudiantes con estilo de aprendizaje visual y auditivo.

ESTRATEGIA No. 2

¿QUÉ HACE UN RATÓN EN EL SALÓN DE CLASES?

PROPÓSITO:

- ✚ Lograr que los alumnos con estilo de aprendizaje visual, auditivo y en especial kinestésico, aprendan mediante la manipulación de diversos materiales digitales e interactivos que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje.

MATERIALES:

- ✚ Pizarrón, proyector, computadora, dibujo o recorte de un ratón.

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Antes de iniciar la sesión se les preguntará a los alumnos si han visto un ratón en el salón de clases, estos estarán confusos y no sabrán nada del ratón, hasta que se les pida buscarlo debajo de sus paletas o pupitres, entonces cinco estudiantes encontrarán un ratón negro bajo su pupitre, y serán ellos los encargados de manipular e instalar correctamente los materiales a trabajar, mediante el uso de la computadora y del programa Power Point, los alumnos que encontraron el ratón negro abrirán y proyectarán una plantilla en blanco, para que sus otros compañeros pasen uno por uno a escribir una idea en la computadora, atendiendo al tema

a trabajar, de esta manera todos los estudiantes podrán hacer uso de las TIC para elaborar en la plantilla un esquema de cualquier tipo.

DESARROLLO:

- ✚ Antes de comenzar la clase, el docente debe esconder debajo de los pupitres de los alumnos cinco figuras o recortes de un ratón negro.
- ✚ Se les preguntó a los estudiantes si han visto a un ratón en el salón de clases y se les pidió buscarlos bajo su pupitre.
- ✚ Cinco alumnos encontraron el ratón escondido bajo su pupitre y ellos fueron los encargados de instalar y abrir los programas necesarios para la elaboración de un esquema o diagrama acorde al tema.
- ✚ De manera grupal se eligió el esquema con el cual representarían su tema.
- ✚ Los demás compañeros pasaron a escribir una idea en la computadora en el programa de Power Point, para ir abordando el tema.
- ✚ Se les enseñó y apoyó a los alumnos que tuvieron dificultad para usar la computadora.
- ✚ Entre todo el grupo y mediante la proyección del esquema, se les corrigió ortografía.

VALORACIÓN:

- ✚ Al poner en práctica esta estrategia observé que algunos alumnos tenían nervios de pasar a escribir su idea en el esquema, pues algunos no sabían usar o manipular la computadora o el programa con el cual se trabajó, sin embargo cuando llegó su turno de cada uno, se les apoyó de manera respetuosa a realizar su aporte, además esta estrategia ayudó bastante a realizar otras actividades, puesto que una vez aplicada, los alumnos se animaban cada vez más a pasar a escribir en la computadora y mediante la práctica perdían esos nervios y mejoraban el uso y manejo de las TIC, al mismo tiempo de que aprendían y se divertían interactuando con las mismas.

ESTRATEGIA No. 3

DE LO FÍSICO A LO VIRTUAL: MANEJO DE LAS TIC.

PROPÓSITO:

- ✚ Aprender a utilizar las TIC para plasmar ideas y esquemas de trabajo mediante el uso de programas como Word, Power Point, Excel, entre otros, para la creación de nuevos esquemas más creativos y coherentes al tema a desarrollar.

MATERIALES:

- ✚ Esquemas de trabajo de cualquier tema, computadora y memoria USB.

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Las TIC son una de las herramientas que más se utilizan hoy en día para satisfacer necesidades, enfocadas al ámbito educativo, estas median el conocimiento de los alumnos con sus habilidades digitales, para la búsqueda, selección y representación de la información, esta estrategia se partió del proyecto con la finalidad de elaborar un esquema, en el cual se representará información e ideas de los alumnos acerca de un tema.

DESARROLLO:

- ✚ Una vez observado las habilidades de los alumnos para manejar las computadora y programas, se integraron equipos de trabajo, donde se eligió un representante o tutor quien auxiliaría a sus compañeros a aclarar dudas con ayuda del profesor, todo esto con la finalidad de apoyar a la inclusión.
- ✚ Los estudiantes eligieron un diagrama o esquema ya elaborado previamente en las sesiones de español, para su representación digital.
- ✚ Cada equipo elaboró mediante diversos programas su esquema o diagrama, además mediante el uso del internet consultaron información para reforzar su trabajo, desarrollando aún más sus habilidades digitales.
- ✚ Cada equipo de trabajo se apoyó entre si y resolvieron dudas mediante la ayuda del profesor para el uso de diversos programas.
- ✚ Una vez finalizado el trabajo se les enseñó a los alumnos a cómo almacenar la información o documentos mediante un dispositivo USB de almacenamiento.
- ✚ Cada equipo fue guardando su trabajo en cada USB.

VALORACIÓN:

- ✚ Tal vez parece fácil usar la computadora o manejar diversos programas de computación, pero detrás de todo esto existe una sombra de dudas e incertidumbre en estudiantes de secundaria, acerca de cómo manipular y gestionar estos programas, debo admitir que en un principio fue difícil que cada estudiante aprendiera los elementos básicos y elementales para trabajar con estos programas, sin embargo, los estudiantes ya poseían un conocimiento previo sobre cómo usar estos medios, pero esto no garantizaba que los manejaban en su totalidad, lo que realmente aseguraba de que los alumnos seguirían aprendiendo fue la satisfacción de cada uno de ellos al realizar las cosas por su propia cuenta, ya que entre más utilizaban las TIC, más aprendían, y en ellos crecía la curiosidad por aprender y de mejorar sus habilidades digitales.

ESTRATEGIA No. 4

EDUCACIÓN A DISTANCIA

El mundo de hoy está expuesto a muchos cambios que cada día afectan a los procesos que en él ocurren, ya sean de ámbito político, económico, educativo o recreativo, muchos de estos se ven afectados por situaciones no previstas. Esta estrategia surgió a partir de la pandemia originada por el Coronavirus, o mejor conocido por Covid-19 en México, ante esto se dieron medidas preventivas por el Gobierno Federal de quedarse en casa y de continuar las clases de manera virtual para evitar el contagio del virus y mantener la salud de la población, a partir de esto, se implementaron alternativas con las cuales profesores y alumnos pueden continuar con su proceso educativo manteniendo una sana distancia, sin duda alguna esto originó muchas dudas y desafíos que nos motivan a continuar con la labor educativa a pesar de los diferentes obstáculos que se presenten, pues bien se dice que la educación es la llave de la oportunidad y cambio.

PROPÓSITO:

- ✚ Continuar con la educación a distancia mediante la manipulación y uso de diversos materiales digitales e interactivos que faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje.

MATERIALES:

- ✚ En este caso se deberá adaptar y trabajar con los materiales digitales que cuente el alumno, ya sea una computadora, un celular, Tablet u cualquier otro dispositivo que tenga acceso a internet.

DESCRIPCIÓN:

- ✚ Los nuevos avances en las tecnologías de la información han permitido un gran desarrollo en la educación a distancia pues ahora se incorporan diversos recursos y estrategias didácticas que permiten al estudiante obtener mejores conocimientos al tener la oportunidad de interactuar casi de forma directa con el profesor y con sus demás compañeros a través de aplicaciones que permiten realizar las sesiones de clases a videoconferencias.

PUNTOS CLAVE:

- ✚ Las clases virtuales suelen ser menos intimidantes que las clases presenciales, lo cual ayuda a incrementar la participación (a través de foros, videollamadas, etc.) de aquellos estudiantes que son más tímidos o reservados.
- ✚ Contribuye a una experiencia enriquecedora gracias al intercambio de ideas, donde los alumnos disponen de mayor tiempo para procesar la información que reciben, reflexionar sobre lo que quieren decir y hacer aportaciones.

- ✚ Los profesores se vuelven más accesibles en el entorno online, con la posibilidad de interactuar con ellos por diferentes canales de comunicación.
- ✚ Por correo el alumno está en contacto con su profesor y recibe el material necesario para desarrollar las unidades que comprenden el programa de estudio, también se puede trabajar a través de diversas aplicaciones, como Google Classroom, Zoom o interactuando vía Whatsapp, en donde el docente adaptará su planeación a un guion de actividades para realizar con los alumnos.

VALORACIÓN:

- ✚ Las grandes distancias o situaciones actuales que impiden asistir a la escuela ya no es un problema ante la modalidad de educación a distancia. Hoy en día la los estudiantes pueden acceder a este tipo de educación desde sus casas, haciendo uso de las TIC, cabe resaltar que es importante el acompañamiento de un adulto o padre de familia mientras el estudiante de secundaria trabaja en su dispositivo, esto ayudará y facilitará el logro de los aprendizajes esperados.
- ✚ Considero importante entender y atender de manera especial a los alumnos que presenten alguna situación que impida u obstaculice su aprendizaje, ya que no todos los alumnos son iguales o cuentan con los medios para alcanzar dicho aprendizaje.

CONCLUSIONES

La educación es el referente de vida donde aprendemos nuestras más grandes capacidades logrando desarrollar nuestras habilidades, al realizar una valoración de mi trabajo obtuve resultados y experiencias que se registran en las siguientes conclusiones:

- Al usar las TIC como herramientas didácticas con los alumnos de segundo grado de secundaria, se notó mucho interés y motivación de su parte por querer aprender.
- La tecnología y la escuela no son mundos separados, pues al unirse, ambos pueden trabajar para llegar a más personas y así formar nuevos mundos, en el caso de segundo grado, esta unión les facilitó el acceso a la información y generó en ellos un sinfín de aprendizajes.
- Al trabajar con alumnos de secundaria me percaté de que al usar las TIC como herramientas mediadoras del proceso de enseñanza- aprendizaje, generaron nuevos cambios al concepto de educación de alumnos, docentes y padres de familia.
- El uso de las TIC en el salón de clases, despertó el interés y la motivación, pues al presentarse de una manera creativa, estimula a los estudiantes a seguir aprendiendo; sin embargo, el docente juega un papel importante en este proceso, ya que funge como mediador e influye demasiado en generar ambientes de aprendizajes adecuados.

- Al usar las TIC como herramientas didácticas no solo se consigue que el alumno aprenda, sino que se divierta al hacerlo.
- La inserción de las TIC en los procesos de aprendizaje ha modificado el papel del docente, pues este ya no es tradicionalista, sino es un guía y mediador del aprendizaje.
- El buen uso de las TIC pueden crear ambientes de aprendizaje más agradables para los alumnos en el aula de clases.
- El uso de las TIC como estrategia didáctica contribuye al logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.
- Las TIC contribuyen al acceso universal a la educación, a la inclusión e igualdad en la instrucción y ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje.
- Las TIC son una herramienta que facilitan el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula.
- Las TIC en la actualidad se han convertido en un medio indispensable para la sociedad, especialmente en el ámbito educativo son necesarias como medio de conocimiento, gracias a la información que estas le proveen al alumno con la finalidad de que este asimile y construya sus propias ideas, además de que son una alternativa para trabajar a distancia; mediante proyectos y aplicaciones como: Zoom, Google Classroom, Skype, Whasapp, entre otras.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRÁFICAS

Albero, A. (2002). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona. Gedisa.

Bartolomé, Antonio (2000): *Informar y Comunicar en los Procesos Educativos del siglo XXI*. Madrid, España.

Roswell M. (2011). *Análisis didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid, España.

Sancho, J. (2000). *La Tecnología Educativa como Campo de Investigación: De la simplificación a la Complejidad*. Madrid, España.

SEP. (2011). *Programas de estudios 2011, Guía para el maestro. Educación Secundaria Español*. México, D.F: SEP.

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. México: SEP.

Suárez, C. (2002). *Entornos virtuales de aprendizaje: interfaz de aprendizaje cooperativo*. Trabajo de grado, Universidad de Salamanca. España.

ELECTRÓNICAS

European Commission (2008). *New Skills for New Jobs*. Disponible en <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=568&langId=en>. Consultada el 25 de febrero de 2020.

Márquez, P (2006), *Taller de comunicación con NTIC* .Universidad de Barcelona, España. Disponible en <https://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/entornos-virtuales-de-aprendizaje-eva/> Consultado el 6 de marzo de 2020.

PERSONALES

Mondragón Guadarrama, R. (2019). *Cuaderno de Consejo Técnico Escolar*. México.

Mondragón Guadarrama, R. (2019). *Diario Pedagógico*. México.

ANEXOS

Anexo No. 1

Compartido
Quince
5011

	1	2	3	4	5
1. Me interesan las TIC.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Conozco la terminología relacionada con las TIC.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Enciendo y apago el equipo correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Conozco los elementos básicos del ordenador y sus funciones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Realizo el mantenimiento de mi ordenador completamente (comprobar errores, defragmentar, instalar la impresora, escáner, tarjeta de sonido, cambiar la tinta de la impresora, antivirus, comprimir archivos...).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Instalo software y hardware en el ordenador.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Trabajo con archivos y carpetas (crear, copiar, mover, eliminar,...).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Guardo y recupero la información en diferentes soportes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Realizo la instalación, configuración y mantenimiento de un sistema de red local.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Creo y edito documentos de texto sencillo (márgenes, formato de texto y párrafos, tabulaciones,...).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Edito tablas e imágenes, utilizando las opciones que el procesador de texto me permite (bordes, tamaño, ajuste con el texto,...).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Realizo una configuración avanzada de un documento de texto (secciones con distinta orientación, columnas, encabezados y pies de página, notas al pie, índices y tablas de contenido,...).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Creo una hoja de cálculo en la que organizo los datos, utilizo fórmulas y funciones para realizar los cálculos e inserto gráficos a partir de los datos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Creo varias hojas de cálculo en las que los datos están relacionados, edito gráficos personalizados y configuro diversas hojas para ser impresas como un documento.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Creo bases de datos sencillas (registros, campos y datos) y sé hacer uso de las mismas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Creo y diseño bases de datos con formularios e informes y sé hacer uso de las mismas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Dispongo de las estrategias básicas de búsqueda de información (tipo de contenido, tema, índice...) que requiere el uso de las aplicaciones multimedia informativas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Conozco sistemas avanzados de búsqueda de información en bases documentales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Utilizo cámaras de fotografía y video digital para obtener recursos audiovisuales de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Utilizo equipos de audio para la realización y composición de sonidos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Utilizo software específico de diseño gráfico y audio para obtener recursos audiovisuales de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Realizo una presentación sencilla fundamentalmente con texto y alguna autoforma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. En las presentaciones sé utilizar imágenes que previamente he reducido, retocado, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. En las presentaciones utilizo gifs animados y sonidos que previamente he grabado y editado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Utilizo la animación de objetos y la transición entre diapositivas e incluyo interactividad creando enlaces entre ellas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Soy capaz de realizar una presentación incluyendo recursos audiovisuales: imágenes, video, grabación de la narración, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Accedo y navego por Internet (acceso a una página determinada, utilizo los hipervínculos, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Conozco cómo funcionan diferentes buscadores para localizar información en Internet y creo carpetas de favoritos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Sé cómo obtener recursos de Internet (programas de libre acceso, bases de datos, materiales, etc.) y guardarlos de forma adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

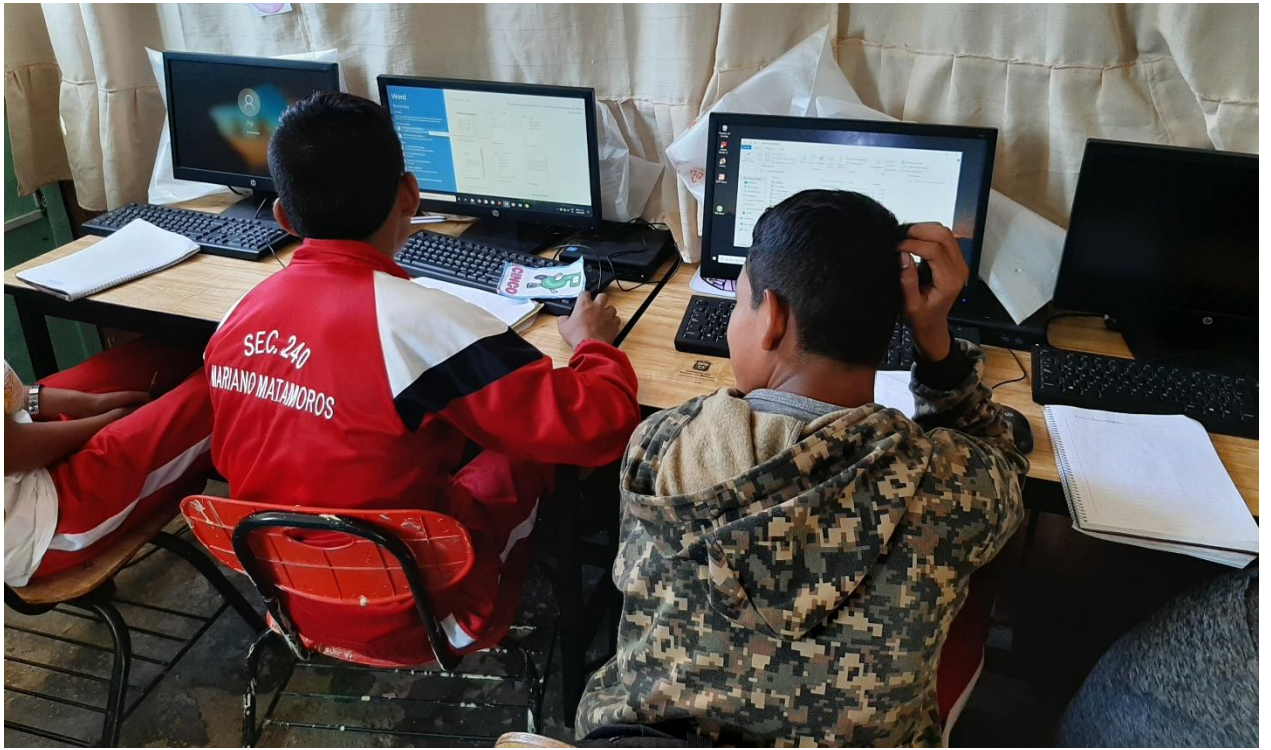
Antes de comenzar las sesiones de Lengua Materna. Español II y vincularlas con el uso de las TIC, se les aplicó un cuestionario de diagnóstico para saber que tanto conocían de las tecnologías y la experiencias que tenían sobre estas.

Anexo No. 2

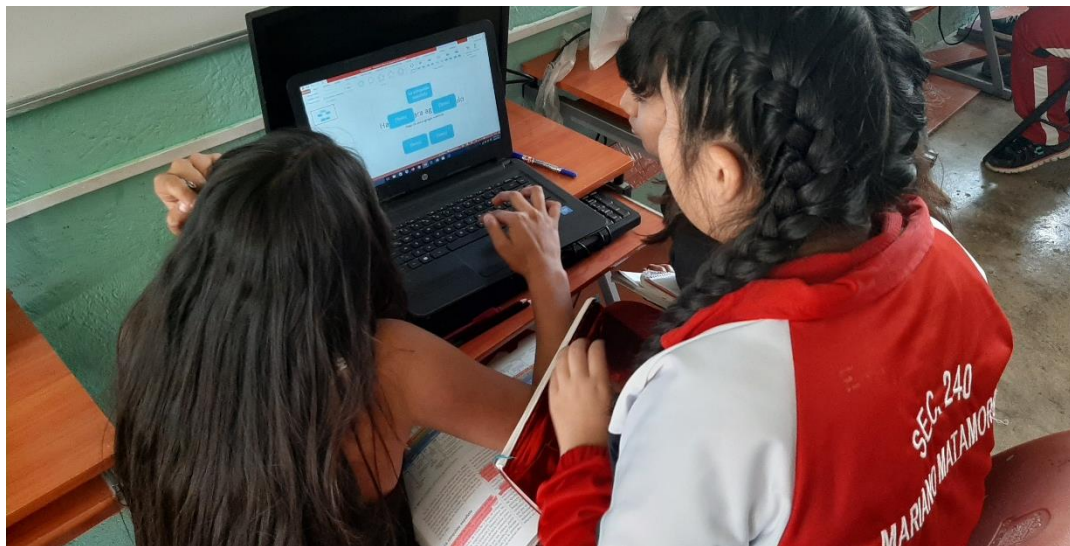


En esta fotografía se puede ver a los alumnos de segundo grado, concentrados y atentos durante el desarrollo de la estrategia “Cuéntame un cuento con las TIC”, utilizando el proyector, bocinas y computadora para la clase.

Anexo No. 3



En estas otras fotografías se observan a los estudiantes trabajando con las computadoras en la sala de medios, logrando así vincular los contenidos de Lengua Materna. Español II con el uso de las TIC.



Anexo No. 4



En esta evidencia se aprecia como los alumnos se están divirtiendo al usar las TIC al mismo tiempo que aprenden y logran sus aprendizajes esperados.

Anexo No. 5

Paola Estrada Tapia 2^a 02-09-

Las cerezas

01.- Qué tenía Juanito igual que las cerezas?
a) - Sus ojos b) - Sus labios c) - Su piel

02.- ¿Cuál es la afirmación verdadera?
a) - Había un solo cerezo b) - Había varios cerezos c) - Había pocas cereza

03.- ¿Qué hacían los gorriones con las cerezas?
a) - Las comían enteras. b) - Las tiraban al suelo. c) - Las abrían con el pico

04.- Juanito se ponía furioso porque...
a) - No quedaban cerezas para él.
b) - No podía comer las cerezas maduras.
c) - Encontraba las cerezas picadas.

05.- Con los gorriones, Juanito intentaba...
a) - Matarlos b) - Tan solo asustarlos. c) - Ser cariñoso.

06.- ¿Para qué iban los insectos a las cerezas?
a) - Para comerlas. b) - Para ocultarse de los gorriones. c) - Para vivir en ellas.

07.- Juanito opinaba que los insectos ...
a) - Estropean las flores b) - Comen la hierba c) - Solo hacen daño.

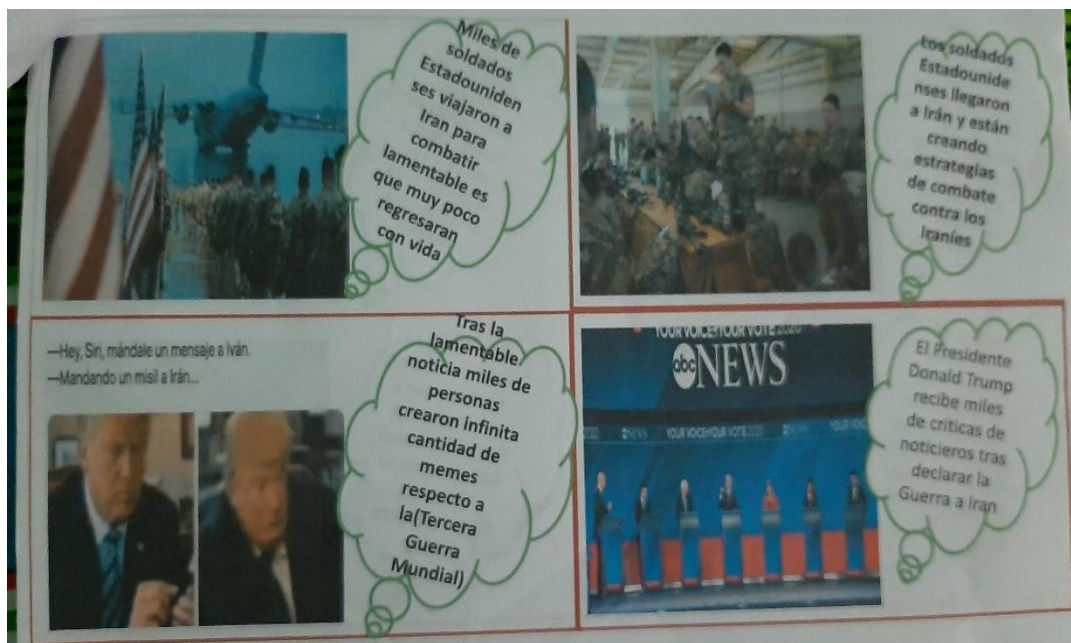
08.- ¿Por qué emigraron los gorriones?
a) - Porque se acabaron las cerezas
b) - Por miedo a Juanito.
c) - Porque llegó el invierno.

09.- ¿Por qué aparecieron tantas langostas?
a) - Porque había muchas cerezas.
b) - Porque no había gorriones para comerselas.
c) - Porque Juanito dejó de matar insectos.

10.- ¿Por qué pasó hambre la familia de Juanito?
a) - Las langostas comieron las cerezas.
b) - Hizo much frío aquel invierno.
c) - Las langostas comieron los sembrados.

Esta es una evidencia del trabajo con la bocina para aprender. A los alumnos se les reprodujo un audio y tenían que contestar unas preguntas para el desarrollo de la sesión.

Anexo No. 6



En estas fotografías se observa como los alumnos vincularon los contenidos de la clase Lengua Materna. Español II con la utilización de las TIC para facilitar su aprendizaje.