



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO QUE DESARROLLAN LOS NIÑOS DE 3
Y 4 AÑOS PARA APRENDER

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

VELARDE CASTILLO DIANA PAOLA

ASESORA

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA

AMECAMECA, MÉXICO.

JULIO 2020

AGRADECIMIENTOS:

A mi familia, padres y abuelos que con su cálido amor me motivaron para culminar mi carrera, apoyaron mis decisiones depositando su confianza en mí.

A mi asesora Maribel, por su tiempo y dedicación, por todas sus palabras de aliento en el oportuno momento.

Índice.

Presentación.....	4
Justificación.....	7
La situación del problema.....	10
Contextualización grupal.....	12
I. Plan de acción.....	16
I.1 Plan de acción.....	17
I.2 Mirada teórica.....	19
Experimentación.....	22
Resolución de problemas como estrategia didáctica.....	23
I.3 investigación-Acción.....	24
II. El encuentro con mi práctica.....	28
2.1 Habilidades del pensamiento para desarrollar aprendizajes en los alumnos.....	29
2.2 Resolución de problemas como estrategia para desarrollar habilidades del pensamiento...	35
2.3 Experimentación para desarrollar habilidades del pensamiento en el niño preescolar.....	43
2.4 Reformulación del plan de acción.....	52
III. Transformando mi práctica.....	55
3.1 El papel si del docente como persona y como maestro.....	57
3.2 Desarrollo socioemocional.....	61
3.3 Articulación de las estrategias didácticas.....	66
3.4 El lenguaje en la etapa preescolar.....	71
Conclusiones.....	73
Lista de referencia.....	76

Presentación.

Durante el siglo XXI el ámbito educativo ha tomado un giro total en relación al estilo de enseñanza-aprendizaje que se imparte en cada una de las instituciones educativas de México, esto con la finalidad de formar alumnos cada vez más activos y humanistas, con las capacidades y habilidades indispensables para atender las necesidades de la misma sociedad; sin embargo, es importante mencionar que aún es un reto desarrollar este nuevo enfoque.

Se sabe que, hoy en día, existen instituciones donde se practican diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje tradicionales; en las cuales el alumno es; más que un agente activo, un receptor que se limita únicamente a memorizar y repetir conocimientos impartidos por el docente.

Por este motivo, el presente documento es un informe de prácticas con una propuesta implementada durante mi práctica dentro del Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” con la intención de desarrollar en los alumnos diversas habilidades cognitivas que les permitan descubrir y comprender su entorno generando nuevos conocimientos y cada vez más amplios dentro del contexto en el que se encuentran.

El Jardín de Niños es considerado el primer espacio de educación formal al que tienen acceso los niños a partir de los 3 años de edad, como uno de sus derechos establecidos en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, además es una de las primeras oportunidades que se le pueden y deben brindar a los niños para desarrollar habilidades y destrezas físicas así como cognitivas y emocionales, las cuales son de gran importancia dentro del ambiente social al que se enfrentan fuera de su entorno familiar.

Considero que el presente trabajo es de suma relevancia, puesto que en él se presentan diversas estrategias vinculadas al desarrollo cognitivo del niño de tres y cuatro años para alcanzar diversos aprendizajes que sean significativos y que puedan ser utilizados en la vida real; atendiendo así las necesidades y características que demanda la comunidad en la que se desarrollan.

El tema de estudio se encuentra focalizado en: “*Las habilidades del pensamiento que desarrollan los niños de tres y cuatro años para aprender*” porque considero dichas habilidades como la base principal que encamina al niño al conocimiento y comprensión de nuevos contenidos poniéndolos en práctica en determinado momento de su vida.

En el Jardín de Niños "Miguel Hidalgo", se llevó a cabo mi propuesta, éste es un espacio óptimo que permitió el desarrollo motor, social y cognitivo de los alumnos dentro de un ambiente escolar; materiales didácticos y espacios como explanada, bibliotecas, área de juegos y áreas verdes, son consideradas herramientas y espacios sumamente relevantes para el desarrollo de habilidades que permitan alcanzar aprendizajes factibles para después ser puestos en práctica dentro de su entorno familiar y social.

En este espacio se encontraron inmersos diversos agentes que jugaron un rol importante para el desarrollo del niño, entre los cuales se consideró en primera instancia la participación de los padres de familia, docentes de la institución, compañeros de clase y escuela, directivos, entre otros colaboradores que intervinieron en lo que a cada uno respecta.

Así, por medio de diversas actividades se generaron en mi grupo la oportunidad de manipular, explorar, comunicar, participar, identificar y descubrir una gran variedad de habilidades, que por consecuencia tienen un impacto significativo en el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Por lo tanto, después de un profundo análisis sobre las competencias generales y profesionales que cada docente debe dominar como elementos mínimos de la educación inicial en la Licenciatura de Educación Preescolar, puedo reconocer que en este último ciclo escolar, durante el trascurso de mis prácticas profesionales logré diseñar planeaciones didácticas, aplicando mis conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Considero dicha competencia como el eje central para toda la actividad docente y que, ésta a su vez logra las habilidades que requieren los niños para alcanzar un óptimo aprendizaje apoyándome del resto de las competencias genéricas y profesionales, además de una amplia gama de estrategias que de forma directa o indirecta tuvieron un impacto importante en los aprendizajes de todos los alumnos.

De este modo, llevé un proceso y desarrollo de actividades detalladas que impactaron de forma significativa y permanente en los aprendizajes de los alumnos; las cuales mejoraron y facilitaron el desarrollo de habilidades cognitivas además de los procesos de aprendizaje por los cuales el alumno debe pasar para lograr el conocimiento de lo nuevo y el refuerzo de lo aprendido consiguiendo las herramientas necesarias para atender las necesidades personales, educativas, familiares y por consiguiente sociales que le demanda la comunidad en la que viven.

Justificación.

Existen teóricos que hablan acerca del procesamiento de la información, describen el desarrollo cognitivo como capacidades crecientes en procesos como la memoria, el almacenamiento y la recuperación de información. Sin embargo, también se conocen otras teorías en donde se habla de cómo un niño en etapa preescolar logra apropiarse de información de forma permanente y, además, cómo logra generar sus conocimientos por sus propios medios, es decir que están en juego sus intereses y capacidades, para enfrentarse a situaciones o problemas a lo largo de su vida; pero no solo se habla de conocimientos académicos, también sociales, emocionales y físicos.

“A los niños les gusta realizar y construir cosas. Son activos, a menudo inquietos y ruidosos y -lo que tiene mayor significación- no han vivido lo suficiente para que el mundo exterior haya afectado seriamente su visión muy personal y egocéntrica de lo que es importante”. (Cohen D. H., 1997, pág. 69).

Por lo cual, me di cuenta que era necesario favorecer aprendizajes en los alumnos que les permitan entender el mundo que les rodea, y que además ello sea de gran utilidad para la vida.

Una de las razones por la cual mi trabajo es de gran importancia es que, sin duda alguna acercar el conocimiento al niño requiere de un dominio de conocimientos y estrategias que me permitan brindar a los alumnos las herramientas necesarias durante la construcción de sus aprendizajes, si bien es cierto que no todos los alumnos aprenden de la misma forma, también es cierto que existen algunas estrategias que apoyan mi labor docente.

Algunas son más eficaces que otras, ello depende del contexto, del grupo, y principalmente de la habilidad que el docente tenga para desarrollarlas de forma pertinente, lo anterior incluye la posibilidad de imprevistos que alteren de forma directa o indirecta el trabajo con el grupo; lo que comúnmente es conocido como adecuaciones dentro del plan.

Con ello, se reconoce que existen aspectos que pueden favorecer el aprendizaje dejando de lado las prácticas educativas tradicionales como la repetición y memorización para cambiar de enfoque y primero comprender y reflexionar, desarrollando habilidades físicas, emocionales, y cognitivas, con las cuales todos los alumnos cuentan a pesar de estar en diferente nivel de desarrollo.

Ahora bien, mucho se ha hablado del desarrollo cognitivo y habilidades del pensamiento; pero exactamente, ¿a qué se refiere?, en el ámbito de la educación, el aprendizaje es inherente a la experiencia; es decir, podemos conocer a una persona a través de la observación, identificando características físicas, o por sus acciones ya que éstas son visibles; en cambio, existen procesos mentales que son internos, por tanto, inmateriales e invisibles, esto es lo que se conoce como aprendizaje cognitivo que remite a la información del cerebro y a los procesos de la mente no tangibles ni visibles.

Visto desde esta perspectiva, se reconoce que el aprendizaje cognitivo remite a los conocimientos que las personas acumulamos a lo largo de nuestras vidas, y los nuevos conocimientos que día a día se adhieren a los anteriores, ampliando nuestro vocabulario, las ideas y supuestos, así como nuevos saberes que logramos construir por medio de diversas estrategias.

A partir de que en términos reales de la sociedad no se convive con personas de una sola edad, ni tampoco de un solo género, y menos con los mismos intereses, o capacidades, los niños conviven con compañeros más grandes o pequeños, lo que les la oportunidad de ayudar a otros, y solicitar ayuda no únicamente a los adultos, sino también a sus compañeros, tal cual sucede en el ámbito familiar.

“La convivencia entre grupos favorece y motiva a los alumnos para construir un aprendizaje significativo en sus vidas, es importante que la socialización entre compañeros de distintas edades pueda fortalecer la convivencia entre ellos”. (Cohen D. H., 2018, pág. 82).

Sin embargo, reconozco que como docente el hecho de no tener alumnos de una sola edad no me garantiza que tengan los mismos intereses, necesidades ni los

mismos estilos de aprendizaje o capacidades, tampoco que se encuentren en la misma situación emocional que el resto, por lo cual es importante aprender a conocerlos, partiendo lo que les gusta, que les molesta, que toleran y que no, cuáles son sus metas, e incluso el estado de ánimo que presenten.

Esto me ayudó a generar un ambiente de aprendizaje favorable de modo que los alumnos pudieron sentirse seguros de sí mismo y del entorno que le rodea, además de tener la apertura para la participación, socialización e incluso el cuestionamiento cuando algo no quedaba muy claro, así, cada alumno tuvo las mismas posibilidades de desarrollar las habilidades necesarias para aprender.

Elegí este tema como propuesta de mejora para mi practica porque las estrategias me ayudaron a crear las condiciones necesarias para que mis alumnos pudieran desarrollar diversas habilidades del pensamiento, para que puedan utilizar sus conocimientos por medio de la resolución de problemas académicos y sobre todo de la vida cotidiana; transformando la práctica educativa tradicional en donde los alumnos almacenaban información de forma mecánica sin reflexionar, a una práctica actual y humanista, donde el alumno aprende a hacer uso de sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas.

La propuesta se encuentra relacionada con el nuevo programa de educación básica “aprendizajes clave” todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social cuentan con una alta gama de oportunidades para favorecer, por medio de estrategias las habilidades necesarias del pensamiento en el niño preescolar.

Algunas se empiezan a desarrollar a partir de los primeros días de vida, y poco a poco se continúan desarrollando dentro del Jardín de Niños después de los 3 años de una manera formal ya que es la etapa en la que los alumnos tienden a estar más susceptibles al aprendizaje.

Rescatar las habilidades del pensamiento como las estrategias de resolución de problemas y experimentación, es importante porque permite generar aprendizajes significativos para los alumnos por medio de situaciones apegadas a su contexto y

realidad. Generen en el alumno experiencias concretas, posibilita el aprendizaje, debido a que son situaciones vividas por él mismo, en las cuales puede experimentar, observar o manipular lo que le ayuda a hacer un vínculo de lo vivido con lo cognitivo para posteriormente hacerlo significativo.

Lo anterior depende, en cierta parte de la habilidad que el docente tenga para preparar dichos escenarios, aunque claro está, también depende de la participación y disponibilidad del alumno.

La situación problema.

Libro Inicialmente creía que: “el alumno era como un vaso vacío a quien el docente debía llenar con conocimientos”, también pensaba que: “el alumno era como una vela apagada, y mi función como docente era encargarme de prender esa luz con nuevos conocimientos”; también pensé que: “el alumno era como una esponja la cual absorbe los conocimientos brindados por el docente”.

Hoy en día gracias a mi formación como docente y por mi experiencia puedo decir que todas ellas se refieren a una escuela totalmente tradicional; la cual practica la enseñanza por medio de la repetición y memorización, aunque ello no es del todo erróneo, no está aprobado en la pedagogía, debido a que los alumnos se conciben como seres humanos con diversos estilos de aprendizaje, con intereses por experimentar y aprender por sí mismos.

Por tanto, en mi práctica el modelo de enseñanza que imperó fue el desarrollo de habilidades cognitivas; el cual contribuyó en el logro de aprendizajes, sin embargo, fue complejo manejar los contenidos que demandaba el programa actual, resultó ser indispensable para el desarrollo cognitivo en los alumnos de nivel preescolar garantizando aprendizajes importantes para la vida.

En razón a ello, comprendí que la educación forma parte del desarrollo y crecimiento de todo ser humano, al cual todos tienen derecho, aunque cabe resaltar que no siempre los niños o adolescentes tienen la oportunidad de concluir su educación por

diversos motivos; pero ello no determina en su totalidad el estilo de vida que puedan tener.

Desde este punto, la educación básica, hoy en día toma gran importancia, ya que se encarga de formar personas capaces de enfrentarse a la vida real, atendiendo las exigencias y necesidades del entorno en el que cada uno de ellos se encuentra, lo cual es totalmente diferente a lo que se pretendía unos años atrás, en donde se consideraba que: “si no se tiene una carrera, no se es *nadie* en la vida”, siendo esta una de las frases más comunes que anteriormente se decían a quienes estaban estudiando o con la intención de que concluyan sus estudios a quienes no querían hacerlo.

Esta ideología ha cambiado con el paso del tiempo dando apertura a nuevos horizontes de vida y de trabajo, reconociendo poco a poco que el concluir una carrera o tener una licenciatura no es la única forma de ser exitosos en la vida, y que por ende yo, en mi función de maestra tengo la oportunidad de formar alumnos emprendedores y exitosos considerando sus habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes, así como sus propios intereses.

En otras palabras, la educación básica tiene un papel importante en la vida de cada uno de nuestros alumnos, pues tenemos la función de formar seres humanos con habilidades diversas, que no solo sean enfocadas a conseguir una profesión, sino que con ello puedan obtener un oficio, emprender un negocio y ser innovadores, lo cual resulta ser un reto aún más grande.

Visto de este modo, me percaté que la educación preescolar toma gran importancia para el desarrollo de habilidades cognitivas en los futuros profesionistas de México, así como en las personas con oficios que claro están, no deben ser de menor importancia para la sociedad.

En este ese sentido, el contexto en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” ubicado en la comunidad de San Matías Cuijingo, me propuse diseñar y estructurar una propuesta didáctica que me permitiera ahondar en las habilidades del pensamiento

para el aprendizaje en los alumnos de etapa preescolar de 3 y 4 años de edad específicamente, siendo ellos alumnos de nuevo ingreso.

Propósitos.

- » Desarrollar las habilidades del pensamiento a fin de lograr aprendizajes en los niños de preescolar
- » Favorecer habilidades del pensamiento generando aprendizajes en alumnos de 3 y 4 años de edad en educación preescolar.
- » Instrumentar un plan de acción para tener el seguimiento y la mejora de mi practica a través de desarrollar habilidades cognitivas en favor del aprendizaje.

Contextualización grupal.

El grupo del segundo grado grupo B, está conformado por 13 niños y 15 niñas, teniendo un total de 28 alumnos, la licenciada en educación preescolar, Fabiola, se encuentra a cargo del grupo, los alumnos son de nuevo ingreso, de una edad promedio entre 3 y 4 años, lo cual representa un gran reto en cuanto a la práctica de hábitos y costumbres relacionados al trabajo dentro de la escuela.

Estando ya, más adentrada a la práctica en el día a día me di cuenta que los alumnos de nuevo ingreso muestran cierta dificultad para adaptarse del todo al trabajo dentro del jardín de niños, en un principio algunos alumnos aún lloraban al ingresar a la escuela, o cuando se realizaban actividades con los padres de familia dentro de la institución los niños se comportaban inquietos e inseguros, dificultando la realización de actividades y la despedida con sus padres.

En su mayoría los alumnos preferían jugar por medio de la manipulación de materiales diversos que les generaba interés; es decir, materiales atractivos, grandes, coloridos y palpables, además observé que se interesaban por resolver problemas y actividades de experimentación acerca de lo que comentaban o investigaban, fomentando a su vez la reflexión y análisis.

Por otro lado, cabe resaltar que en el grupo se identificaron seis alumnos que requieren de mayor apoyo, esto a partir de un detallado seguimiento que se ha realizado durante las primeras semanas del ciclo escolar, para lo cual, me permito apoyarme de la participación de las mamás respectivas teniendo un mayor y mejor diagnóstico, sin embargo, no se ha logrado obtener resultados concretos ante esta situación.

Considerando los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social pude identificar que la mayoría de los alumnos requieren de constante trabajo mediado, además, los conflictos que en el día a día se presentan dentro y fuera del salón tienen un gran impacto dentro del trabajo en clase.

En relación al campo formativo de lenguaje y comunicación observe que los alumnos iniciaban con el reconocimiento del alfabeto, específicamente de la letra con la que inicia su nombre, lo cual, presentó una situación muy complicada para lograr que se apropiaran de símbolos gráficos sin antes haberlos manipulado; siendo que, por naturaleza, el nivel de desarrollo cognitivo de los niños a esta edad no logra comprender del todo los contenidos gráficos. Acerca del lenguaje oral identifiqué cuatro alumnos del grupo que no podían expresarse en su totalidad y con palabras entendibles, se percibió poco desarrollo del lenguaje considerando las características con respecto a sus edades.

En cuanto a pensamiento matemático, los alumnos, en su mayoría mostraron mucha dificultad para contar del uno al cinco, siendo este un campo con gran posibilidad de desarrollar algunas de las estrategias planteadas dentro del plan de acción (experimentación y resolución de problemas), fue importante trabajar constantemente con los principios de conteo empezando con el primero acerca de la “correspondencia uno a uno”, donde, al igual que en el campo de formación anterior se dio la oportunidad de manipular diversos materiales de conteo, u otros que fueron significativos.

Hablando del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social se observó que los alumnos tenían cierto conocimiento del entorno en el que se encontraban, lo que hacían en casa y a lo que se dedicaban sus familias, pero aún

no lograban identificar situaciones que podían ponerlos en peligro; sin embargo este último campo se prestó favorablemente para trabajar y desarrollar las estrategias antes propuestas, lo cual a los niños les generó interés de experimentar, explorar y resolver problemas; con ello también se desarrolló la reflexión y análisis, pues dentro del grupo aún se notaba cierta inseguridad para experimentar con materiales nuevos.

Además, identifiqué la necesidad de trabajar urgentemente con el cuidado personal, medidas de prevención y con hábitos de higiene; lavarse las manos antes de ingerir alimentos o después de ir al baño, levantar la basura del salón constantemente, y mejor aún evitar generar basura, también estipular horarios, en los que ellos identifiquen cuando es hora de comer, de jugar, de trabajar e incluso de ir con las mamás. Fomentar acuerdos de convivencia dentro y fuera del salón de clases, esperar turnos para ir al baño, levantar el material después de usarlo, compartir material, y practicar palabras de cortesía, como decir por favor, gracias, permiso, de nada entre otras, en este sentido pude apoyarme en la resolución de problemas, ejemplificando y adentrando a los alumnos acerca de la importancia que lo anterior tiene para hacerlo significativo.

En lo que respecta a las áreas de desarrollo personal y social identifiqué que algunos de los alumnos en el área de educación socioemocional aún no lograban identificar ni explicar situaciones que le generaban sentimientos como alegría, molestia, tristeza, desagrado, miedo etc., eran muy pocos los que logran expresar con claridad ante los demás situaciones en las que está de acuerdo o desacuerdo, que identificaran lo que es correcto e incorrecto, siendo esta un área a la cual muchas veces no se le daba la importancia necesaria para desarrollar gráficamente.

Fue importante trabajar con los espacios y objetos que se consideran como un riesgo para ellos, zonas de seguridad localizadas dentro de la institución ante cualquier emergencia, accidente o desastre natural, e incluso dentro de los espacios cerrados como por ejemplo el salón de clases, biblioteca o sanitarios, lugares en los que los alumnos se podrían encontrar en alto riesgo.

Con relación al área de desarrollo personal y social de educación física, pude observar que los alumnos contaban con diversas habilidades de motricidad gruesa, en la cual pudieran correr, caminar, marchar, entre otras, pero mostraban una cierta dificultad para realizar actividades que implicara poner en práctica sus habilidades de motricidad fina, por ejemplo, ensartar, colorear o pintar, recortar, pegar etc., la mayoría de los alumnos, además, mostraban dificultad para realizar maromas completas por sí solos, saltar en uno o dos pies y realizar actividades de ubicación espacial, en donde caminaran hacia la izquierda, derecha, enfrente, atrás.

Finalmente, en el área de artes pude identificar que los alumnos contaban con una gran imaginación que les permitió emplear cualquier tipo de recursos para realizar obras de las artes visuales, mostraron interés por la manipulación de pinturas en diversos espacios como hojas, cartón, hule entre otras, no les preocupaba ensuciarse, y les fascinaba manipular diversas texturas lisas, suaves, rasposas, peludas, etc., probar diversos sabores, en especial los dulces, pero también los salados, amargos, agrios, fríos, e incluso picosos; dicha área resultó ser favorable para proponer soluciones ante problemas y experimentar de diversas formas.

Los alumnos que requerían más apoyo lograron captar la atención por momentos más cortos que el resto del grupo, por ello me percate que era necesario emplear diversas estrategias más personalizadas que atendieron las necesidades de cada alumno, donde pudieron sentirse cómodos por medio de la integración para el desarrollo de actividades y trabajos, sin embargo, esto no aseguró tener la atención de todos los alumnos.

Es importante mencionar que el cambio que sufrieron los alumnos de relacionarse únicamente con sus familiares y seres queridos a encontrarse en un entorno completamente diferente, con otros niños, maestros y espacio que nunca antes habían visto fue considerando como uno de los primeros y más grandes retos que todo infante presentó dentro de la iniciación escolar, por tanto fue imprescindible generar un ambiente lo más agradable posible para ellos, comúnmente un espacio cálido, de juegos, colores con diversos materiales que pudieran manipular para una mayor seguridad y confortabilidad dentro del salón de clases.

I. Plan de acción

1.1 Plan de acción.

El desarrollo de habilidades cognitivas ha tomado hoy en día, gran impacto para el trabajo docente; en la nueva reforma educativa, y el nuevo programa de educación básica “*aprendizajes clave para la educación integral*” se apuesta al desarrollo de diversas habilidades, no solo cognitivas, además físicas y emocionales. Siendo el principal objetivo de la Nueva Reforma Educativa que la educación pública básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, pág. 23).

Atendiendo las demandas que marca el programa de Educación Básica me pareció importante reconocer que éste mismo busca que la educación no sea estática, sino que pueda evolucionar y responder a las características y necesidades de la sociedad en la que se está inserta.

Por otro lado, retomé el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad.

Dando por entendido que el nuevo enfoque de educación es meramente humanista, la aplicación de las dos habilidades antes mencionadas (experimentación y resolución de problemas) me brindó la oportunidad de favorecer y atender a las exigencias que demanda el programa de educación básica.

El plan de acción llevó consigo dos estrategias que me permitieron comprender el uso de las mismas, y las acciones que los acompañan a fin de que los alumnos conciban el aprendizaje por ellos mismos; en un primer momento clarifique cuales eran las acciones que me llevaron a trabajar con el desarrollo de las habilidades, y posterior a ello, diseñe algunas actividades para abordarlas durante mi practica para demostrar que con ello los alumnos tienen las herramientas que necesitan para la construcción de su aprendizaje.

Cuadro de estrategias.

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES
RESOLUCION DE PROBLEMAS	Observación del entorno	<ul style="list-style-type: none"> ↔ Explorando mi entorno ↔ conociendo mi escuela
	Comparación de situaciones reales	<ul style="list-style-type: none"> » Conociendo los peligros » Como se portan mis compañeros » Armandó mi rompecabezas
	Aplicación de soluciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidando mi persona ✓ Cuidando mis materiales ✓ Trabajando en equipo
EXPERIMENTACION	Conociendo lo que me rodea	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo mi espacio • Explorando el mundo
	Manipulando objetos de mi entorno	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jugando en mi entorno ○ descubriendo colores ○ descubriendo la naturaleza
	Experimentando con objetos de mi espacio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pintando algunos seres vivos

1.2 Mirada teórica.

Existen varias teorías relacionadas a los procesos cognitivos que los niños desarrollan para generar aprendizajes significativos, todas muy interesantes y con aportaciones relevantes a la educación; pero en lo personal y por mi experiencia frente al grupo durante mi servicio social puedo apoyar mi trabajo de investigación en una de ellas.

La Teoría Sociocultural de (Vygotsky, pág. 03), sostiene que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social; es decir que van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como procesos lógicos de su inmersión a un modo de vida.”

Es decir que todo aprendizaje es construido por medio de la socialización que el niño tiene con otros iguales o personas mayores a él, por lo tanto, cuando el niño llega al salón de clases no llega como anteriormente se creía “que llegaba en blanco”, es decir sin ningún tipo de saber previo, y por el contrario, las experiencias vividas dentro de su entorno familiar, hacen al niño apropiarse de saberes que poco a poco estos se amplían y estructuran mejor específicamente dentro del Jardín de Niños.

Se demostró que la capacidad de los niños, de similar nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, y de igual forma el proceso de su aprendizaje será distinto. Esta diferencia es la que Vygotsky denominó Zona de Desarrollo Próximo; que no es otra cosa más que la distancia entre el nivel real de desarrollo, delimitado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado y caracteriza el desarrollo mental que poco a poco se amplía más.

Por otro lado, “la Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que están en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo próximo como un desarrollo creciente y cada vez más completo y complejo”. (Clemen, 2001, pág. 3).

Se observa que desde tiempo atrás que el desarrollo de las habilidades del pensamiento ha estado latente en el proceso de aprendizaje de los alumnos; Vygotsky, habla acerca de la teoría sociocultural en el desarrollo cognitivo de los niños, ejemplificada como un espiral, como una especie de anillo circular y ascendiente en donde el alumno parte de sus propias experiencias, para construir nuevos aprendizajes, desarrollando diversas habilidades que le permiten aprender.

Considerando como habilidades cognitivas las siguientes:

- Habilidades del pensamiento literal:
 - ❖ Percepción
 - ❖ Observación
 - ❖ Discriminación
 - ❖ Identificación
- Habilidades del pensamiento crítico:
 - ❖ Juicio
 - ❖ Crítica
 - ❖ Opinión
 - ❖ Evaluación
 - ❖ Resolución de problemas
- Habilidades del pensamiento inferencial:
 - ❖ Inferencia
 - ❖ Comparación
 - ❖ Descripción
 - ❖ Explicación
 - ❖ Experimentación

Sin embargo, es necesario reconocer que “La genética influye en el tipo de desarrollo del cerebro, pero también el ambiente desempeña un papel decisivo.

Para aumentar y conservar las conexiones entre neuronas se requiere la estimulación o la información proveniente de él, (Meece, 2000, pág. 215); parte de que el aprendizaje se encuentra profundamente vinculado con los procesos cognitivos que realiza la corteza cerebral del lóbulo frontal el cual se encarga entre otras cosas de procesar la información recibida para organizarla y sistematizarla dependiendo las necesidades e intereses de cada alumno.

Esto es conocido como procesos cognitivos o del pensamiento y que claro está, no pueden ser visibles ni tangibles, debido a que son únicamente conexiones neuronales cada vez más amplias y mejor estructuradas.

A través del desarrollo de habilidades del pensamiento pude optimizar el uso de la memoria, la comprensión, el análisis y la síntesis, entre otras. Estas habilidades del pensamiento deben permitir a la persona relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr sus objetivos, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad, que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural. (García, 2017)

Mencionado lo anterior, cabe destacar que hoy en día se le apuesta a una educación libre, y sobre todo más capaz de poder atender todas las situaciones o problemas a los que los alumnos deban enfrentarse en la realidad del entorno en el que se encuentran.

Siendo así, me permito mencionar que la implementación de las habilidades cognitivas de “experimentación” y “resolución de problemas” me parecen estrategias deliberadamente amplias, con las cuales puedo desarrollar otro tipo de habilidades cognitivas como la observación, análisis, juicio y otras más que se encuentran articuladas con las mencionadas anteriormente.

La experimentación y la resolución de problemas sin duda alguna juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos; por tal motivo me doy cuenta que forman parte de la vida diaria de los niños, lo cual me da pauta a hacer

uso de las mismas situándolas en su propio contexto para una mejor comprensión y uso de las mismas.

Estas habilidades, además resultan ser muy interesantes para los alumnos, permitiendo la libre y oportuna manipulación de materiales diversos que llevan a los alumnos a plantearse infinidad de problemas y la necesidad de experimentar sus propias ideas, y alternativas de solución ante situaciones de conflicto o curiosidad debido a que la curiosidad de los alumnos será la mayor fuerza motivacional para el desarrollo tanto físico como cognitivo.

Y por ende me parece de vital importancia clarificar los conceptos de cada una de las estrategias didácticas a trabajar durante mi estancia en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo”.

Experimentación:

El desarrollo de la estrategia de experimentación se centra en procesos prácticos, situaciones, problemas y cuestiones de su entorno que los alumnos deberán realizar, explicar y comprender haciendo uso de la actividad experimental (Cazares-Mendez, 2014, pág. 141)

Es considerada la estrategia más demandada, por estudiantes normalistas y formadores de docentes, de ahí mi interés por explorar sobre las oportunidades de desarrollo, así como por el proceso de construcción que hacen los alumnos al poner en práctica la experimentación.

La experimentación tiene como propósito que el alumno desarrolle la capacidad de observar, registrar, sistematizar y analizar los fenómenos y procesos observados, así como los resultados de la actividad experimental.

Los cuales fortalecen habilidades y actitudes para enseñar las ciencias entre otros campos y áreas a través de la elaboración de propuestas didácticas sencillas, controlables y seguras, diseñadas con materiales adecuados y accesibles para los alumnos.

Resolución de problemas como estrategia didáctica:

Es importante realizar un estudio sobre cómo enseñar a los alumnos a solucionar diversas situaciones o problemas planteados que representen un gran reto, destaca la importancia de los entornos de la instrucción guiada y el aprendizaje cooperativo como instrumentos para mejorar el proceso de resolución de problemas de los alumnos y alumnas. (Jaume, 2001, pág. 299).

En relación a lo anterior, me permito mencionar que la resolución de problemas no refiere única y exclusivamente a problemas matemáticos, sino que por el contrario en diversos campos y áreas el alumno puede poner en práctica la capacidad que ha desarrollado para dar soluciones a dichos problemas, los cuales pueden ser sociales, éticos o físicos, en los cuales el alumno enfrenta obstáculos, mientras descubre el entorno natural o experimental, así como en los artísticos o de lenguaje.

El propósito al poner en práctica la resolución de problemas es desarrollar en los alumnos la habilidad y asertividad en la solución de situaciones complejas que representen un reto para ellos mismos, así como la regularización y control emocional que presenten al enfrentarse a los diversos problemas.

Para ello me encuentro con habilidades lúdicas de exploración, comprensión y desarrollo físico que de una u otra forma se encuentran implícitas en casi todas las actividades de cualquier campo y área.

Esta oportunidad de aprendizaje es denominada juego lúdico, y existen dos tipos; el primero es el juego libre, en el que se les brinda a los alumnos la oportunidad de participar en actividades y juegos que le permiten desarrollar habilidades de comunicación, además de organizar el trabajo, llevarlo a la práctica; por último se encuentra el juego guiado en el que cada alumno pone en práctica conocimientos como respetar las reglas o turnos, situación que resulta un tanto complicada para los alumnos principalmente por ser el egocentrismo una de las características que los identifican. (Quilez, 2013, pág. 11).

Sin embargo, no es la única forma que el alumno tiene para la construcción de su aprendizaje, hoy en día se encuentran diversas estrategias que me permiten

desarrollar una amplia gama de actividades en las que los alumnos desarrollen las habilidades pertinentes por medio de estrategias variadas.

Para (Rodríguez, 2005, pág. 3) “los estilos de aprendizaje cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental, resultado de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el alumno percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como se hacen las cosas.

De este modo identifico qué habilidades del pensamiento se desarrollan para construir aprendizajes importantes en la vida de los alumnos empleadas para conseguir aprendizajes significativos, y utilizar óptimamente las estrategias lúdicas que como docente me permiten brindar a los alumnos áreas de oportunidad requeridas para el aprendizaje.

Relacionado a ello, cabe destacar que, entre diversas habilidades del pensamiento me apoyo de la experimentación y resolución de problemas, que, por mi experiencia, son primordiales para desarrollar en los alumnos habilidades cognitivas que generen aprendizajes.

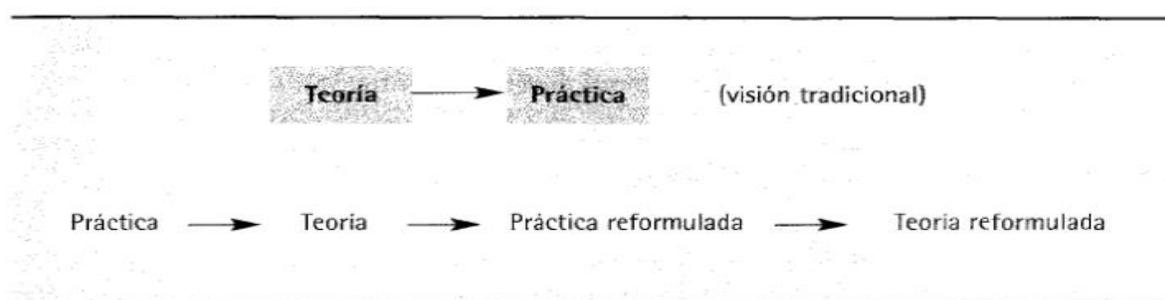
1.3 Investigación – Acción.

Para llevar a cabo esta propuesta fue necesario recurrir a la metodología de la *investigación-acción*. Porque considero que, la teoría y la práctica deben tener un espacio común de dialogo, visto desde este punto, mi función en la docencia además de ser pedagógica, es de un investigador, puesto que cuento con las habilidades necesarias para identificar y analizar las situaciones y problemas que se presentan dentro y fuera del salón de clases, los cuales de una u otra forma tienen un impacto crucial en el aprendizaje de los alumnos.

La *investigación-acción* hace referencia a una gran variedad de estrategias planificadas y realizadas con la finalidad de mejorar el sistema educativo, y a su vez el nivel de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

A pesar de que existen diversas definiciones aplicadas para el término *investigación-acción*. Elliott (1993) propone un cambio importante en la relación sobre la teoría y la práctica, deja de ver la práctica como espacio de aplicación de la teoría y considera que la reflexión sobre la práctica revela la teoría inherente a la misma, permitiendo teorizar sobre la práctica.

De este modo se abre la oportunidad para que dentro de mi función como docente pueda investigar mis propias propuestas educativas y construir importantes teorías sobre la práctica.



Latorre, en su libro “la investigación-acción” ejemplifica el nuevo enfoque que se le atribuye a la teoría y la práctica, las cuales se consideran estrechamente vinculadas haciendo de la práctica una práctica reflexiva para confrontarla con diversas teorías, las cuales además se encuentran acompañadas de una previa indagación en el entorno escolar, (diagnostico).

Para la presente propuesta parto de que: “No hay desarrollo curricular sin desarrollo del profesor; y el profesor es un investigador en el aula” (Stenhouse, 1998). Lo que significa que la investigación además de ser una forma de reconocer los problemas educativos, es vista como modelo de formación continua; es una herramienta esencial para todo ser que pretenda cumplir la función de docente.

En este enfoque, la capacitación del profesorado no solo depende de la asimilación de las teorías y técnicas científicas, ni del aprendizaje de competencias didácticas, sino también del desarrollo y comprensión reflexiva sobre su práctica y la reflexión e indagación de sí mismo (Latorre, 2005, pág. 16).

Lo que, automáticamente me lleva a reflexionar acerca de la funcionalidad del diario de clase, abierto a exigencias de cambio, particularmente en lo que se refiere al

salón de clases; y en cuanto a la concepción de evaluación permite que el proceso cognitivo sea confrontado para su evaluación.

Los instrumentos de indagación que se utilizaron en mi función de docente investigador y participante fueron por medio de la observación, registrando la información principalmente el diario; la aplicación de entrevistas a docentes, padres de familia y alumnos, fueron de gran ayuda para la construcción del informe; por otro lado, las bitácoras y algunos registros anecdóticos también formaron parte de mis instrumentos de investigación.

“El diario de clase es un recurso didáctico ya que posibilita la participación de los sujetos de aprendizaje, exige y amerita reflexionar acerca de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como explicitar la lógica que subyace al sistema de relaciones que constituyen y definen el «Aula»”. (Ruiz, 2008, pág. 3) De este modo, fue posible crear contextos de interacción significativos que estimularon y potenciaron el desarrollo personal, social y cognitivo de los agentes involucrados en el aprendizaje, (alumnos).

El diario de clase, como recurso evaluativo, permite hacer de la evaluación un proceso permanente, que estimule e impulse los procesos cognitivos y el aprendizaje significativo mediante la reflexión y análisis de algunos parámetros indispensables para la mejora de la práctica.

El ciclo reflexivo de Smith es un método valioso para analizar parte de la descripción e información de la práctica docente a nivel lúdico, y una vez confrontada como medio para detectar y clarificar patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ser y hacer docencia.

Fue así que me resulto necesario la realización de un detallado seguimiento de lo que es la jornada diaria, respondiéndome cuatro importantes cuestionamientos; el primero ¿Qué es lo que hago? En este apartado se realiza una detallada descripción acerca de los acontecimientos más relevantes durante la jornada o algún factor externo que pueda influir en la práctica; la segunda: ¿Cómo se podría cambiar? Aquí se reconstruye la práctica del día, recordar y escribir que fue lo que sucedió y que impacto tuvo con relación al aprendizaje, así como las reacciones de los

alumnos; la tercera: ¿Cuáles son las causas? Este es un paso importante ya que se realiza la confrontación entre lo que dice la teoría y lo que es la práctica, para llegar al quinto cuestionamiento: ¿Cómo mejorar mi práctica? Finalmente, como docentes reestructuramos nuestra práctica con nuevas estrategias de trabajo para la mejora en el aprendizaje considerando los elementos anteriores, y de este modo, al ser un ciclo reflexivo, volver a caer al primer punto.

II. El encuentro con mi práctica

2.1 Habilidades del pensamiento para desarrollar aprendizajes en los alumnos.

A partir de este ciclo escolar, encuentro mi práctica como una actividad gratificante, pero a la vez con un gran problema por resolver me encuentro con diversos estudios de acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo Aprendizaje Clave.

El cual me permiten reconocer algunos avances tales como el impacto de mi practica en cada uno de los alumnos, el interés y curiosidad que por naturaleza los caracteriza en la etapa preescolar, lo cual me llevo a pensar en: exactamente ¿Cómo es que aprenden los niños?

Pues bien, los estudios más recientes en materia educativa cuestionan el método conductista, qué tanto impacto tuvo la educación escolarizada durante el siglo pasado y que otras técnicas empleaba la práctica que tuvo el condicionamiento y el castigo como una práctica valida y generalizada (SEP, Aprendizajes Clave Para la Educacion Integral, Planes y programas de estudio, orientaciones didacticas y sugerencias de evaluacion, 2017, pág. 34).

Anteriormente este era un determinado estilo de enseñanza, dentro de un enfoque conductual, para lo cual no se permitía la participación del alumno a menos que el docente lo decidiera; este estilo conductual definitivamente estaba basado en la repetición y memorización, semejante a un mecanismo ya estipulado, el cual no garantizaba aprendizajes significativos, ya que en determinado tiempo se olvidaba, la memorización no permite un razonamiento, la comprensión y la asimilación no eran parte de la enseñanza.

Posterior a ello, los grandes teóricos, se interesaron por conocer e identificar el proceso por el cual el ser humano desarrolla y construye sus aprendizajes, en el cual se argumenta que el aprendizaje se logra por medio de experiencias multisensoriales, novedosas o retos que permitan poner en juego diversas habilidades del pensamiento o cognitivas. Y fue entonces cuando surgió un nuevo enfoque llamado constructivista.

La información que se adquiere del exterior por medio de los sentidos es transportada hasta la corteza cerebral en sus diferentes zonas, de modo que la información es identificada, interpretada, analizada y con base a ello se elabora una respuesta adecuada en caso de ser necesaria.

En este sentido, lo que realice en mi practica es que el alumno construyera su aprendizaje por sí solo, e identifique el espacio entre lo que realiza con ayuda de otros; porque es justamente este espacio donde parten los nuevos aprendizajes, y al no considerarse de este modo como al inicio las actividades fueron un tanto difíciles que los alumno las abandonaron o tan sencillas que no causo algún reto para ellos, y en ambas situaciones el resultado fue el mismo, la falta de interés por el aprendizaje.

Ya en frente a mi grupo me encuentro que entre ambos puntos de aprendizaje se localiza la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el punto clave donde se vinculó lo que los alumnos son capaces de hacer sin ayuda, (sin sobrepasar sus capacidades o habilidades de aprendizaje) y lo que los alumnos aun no lograban hacer por sí mismos, es decir, (dónde requiere ayuda de alguien más), pues para ellos fue de gran dificultad.

De ahí que la experimentación y resolución de problemas fueron dos grandes estrategias significativas que facilitaron mi función de docente dentro del grupo, dichas estrategias me permitieron diseñar diversas actividades que a los alumnos les generaban diversas emociones como asombro, interés, alegría y sorpresa, permitiendo además, el desarrollo integrar de cada uno de ellos a pesar de sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, ellos lograron descubrir e interesarse por el entorno que les rodea y además aprendiendo a vivir en él.

En el preescolar día a día viví situaciones de esta índole, en un principio, a pesar de haber tenido un día de contexto, no fue suficiente para conocer y comprender del todo al grupo, y por consiguiente las actividades realizadas en la primera semana principalmente resultaron muy difíciles para ellos de modo que perdían la atención, o por el contrario resultaban ser muy sencillas que se desinteresaron con gran facilidad.

La teoría socioconstructivista de Vygotsky es ejemplificada por medio de un espiral, en donde constantemente el aprendizaje cambia de posición, de estar en un principio en la Zona de Desarrollo Real (ZDR) es decir (lo que al alumno ya sabe), para después formar parte de la Zona de Desarrollo Potencial (ZDP) que es (lo que se favorecerá en algún momento), y así, esta última pasa a ser ZDR para lograr nuevos aprendizajes.

La cual hasta hace algunos años se había practicado en varias escuelas y aulas de diferentes lugares, sin embargo, hoy en día las ciencias de la educación no han dejado de indagar acerca de varios temas relacionados a la enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual (SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, pág. 106) señala que en la sociedad actual se requiere dominar un rango muy amplio de habilidades, no solo para conseguir el éxito académico, sino para desarrollar la curiosidad intelectual y otras destrezas cognitivas necesarias para aprender en el ámbito escolar y para seguir aprendiendo fuera de este. Las habilidades se clasifican en tres grupos:

- Habilidades cognitivas y metacognitivas.
- Habilidades sociales y emocionales.
- Habilidades físicas y prácticas.

Desde edades muy tempranas los niños van adquiriendo sus habilidades cognitivas según atraviesan las distintas etapas de desarrollo. Gracias a ellas, avanzaron en su conocimiento sobre los objetos, sus propiedades y cómo pueden interactuar con ellos. Esto incluye la exploración, manipulación, transformación, así como la agrupación, la seriación, la medición, el conteo, la representación a través de símbolos, la localización, la interpretación, la anticipación de sucesos, etc.

Desarrollar habilidades cognitivas no es del todo sencillo como parece, para ello, fue necesario contar con algunos aspectos tales como la creatividad, innovación, y principalmente la facilidad para generar ambientes favorables de aprendizaje en los que, con dichos aspectos ya mencionados brindé a los alumnos los elementos

necesarios para la construcción de sus propios aprendizajes, haciendo que estos fueran de gran interés e impacto, no solo en su vida escolar, sino que además estos puedan ser aplicados en la vida diaria, para resolver problemas o para comprobar teorías o hipótesis.

De tal manera que el enfoque socioconstructivista considera relevante la interacción social del aprendiz, plantea la necesidad de explorar nuevas formas de aprendizaje que no siempre se han visto reflejadas en las aulas. Considera el aprendizaje como una “participación social”, un proceso en el cual los contextos sociales y situacionales son relevantes para producir aprendizajes. (SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017, pág. 37).

Dicho enfoque en el ámbito de la educación situó por completo la mirada en el alumno como ser social inmerso y responsable en su propio aprendizaje, facilitando los elementos necesarios para la construcción de los mismos.

Desde la perspectiva socioconstructivista; pude mencionar que el aprendizaje es un proceso en el cual es necesario integrar agentes que permitan desarrollar las habilidades cognitivas necesarias a favor del aprendizaje; la expresión, confrontación, comparación, análisis de nuevos y diferentes puntos de vista entre otros formaron parte de un conjunto de elementos necesarios para el logro de aprendizajes.

Es importante mencionar que, una estrecha relación entre los alumnos y yo sin duda alguna fue necesaria para la creación de ambientes de aprendizaje, es decir, una situación planteada con base a los intereses, necesidades y considerando el contexto en el que se desarrollan de los alumnos, fueron de gran importancia para genera nuevos aprendizajes.

Por tal motivo, durante la jornada de contextualización me di a la tarea de indagar acerca del comportamiento y estilo de aprendizaje del grupo 2° “B” entonces, puede observar que la mayoría del grupo prefiere realizar actividades lúdicas para desarrollar habilidades del pensamiento que los lleven a generar aprendizajes, por

lo cual las estrategias de experimentación y resolución de problemas tomaron un papel sumamente importante en mi trabajo.

Cabe resaltar que, ambas estrategias ya mencionadas, pudieron ser aplicadas en diversos campos y áreas de formación académica dependiendo el caso y la intencionalidad de la actividad, y es ese el momento en el que pude demostrar mi propio estilo de trabajo.

Las estrategias, les permitieron desarrollar habilidades cognitivas como la observación, atención, percepción, reflexión entre otras; pude percatarme que una de las formas para aprender y desarrollar habilidades cognitivas fue mediante la resolución de problemas y la experimentación.

Además de desarrollar diversas habilidades cognitivas, tuvieron la oportunidad de manipular gran variedad de materiales y elementos importantes en el aprendizaje, fomenté la socialización entre compañeros de edades similares, propicié conocer nuevas y/o mejores formas de realizar actividades de los diferentes campos y áreas, todas con un mismo fin en común.

A lo largo de la jornada implemente dos estrategias fundamentales para desarrollarlas de acuerdo con los intereses y necesidades de mi grupo dentro del Jardín de Niños "Miguel Hidalgo". Comencé a clarificar con mayor prioridad las actividades en las cuales se desarrollaban las estrategias, enfatizando en la medida de lo posible la forma de aplicar situaciones que para los alumnos representen algún conflicto. ("conociendo mi entorno escolar" anexo 1, 2019).

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES
RESOLUCION DE PROBLEMAS	Observar	<ul style="list-style-type: none"> ± Explorando mi entorno ± Observando los caramelos ± Conociendo los números
	Reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> » Conociendo los peligros » Como se portan mis compañeros » Comprendiendo mi rompecabezas
	Aplicar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidando mi persona ✓ Cuidando mis materiales ✓ Formando números
EXPERIMENTACION	Conocer	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo mi espacio • Observando el huevo
	Manipular	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jugando con las flores ○ Jugando con los colores
	Experimentar	<ul style="list-style-type: none"> • Pintando mi flor

Anexo 1 Plan de acción.

Dichas estrategias fueron planteadas de acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en donde las apliqué como estrategias de trabajo de acuerdo a las necesidades que presentaba mi grupo, las cuales se observaron durante la construcción del diagnóstico realizado con anterioridad, en el cual pude identificar que la mayoría de los alumnos del grupo mostraban inseguridad frente al trabajo dentro de la escuela.

Por otro lado, lo que impedía la construcción del aprendizaje se debía a los bloqueos que se generaban dentro del cerebro, provocando además, que los alumnos se mostraran muy dependientes de sus mamás o tutores, obstruyendo la capacidad con la que cuentan para resolver problemas de la vida diaria o ejecutar alguna actividad de interés personal.

A un lado a ello consideré que dichas estrategias de enseñanza eran importantes en el desarrollo integral de los alumnos, por tal motivo fue necesario seguir aplicándolas en cada una de las jornadas siguientes, valorando además los avances o retrocesos que se habían obtenido de cada uno de ellos durante un lapso de tiempo determinado y planteando nuevas oportunidades de trabajo dentro del jardín de niños.

Con el paso de los días los alumnos se fueron acostumbrando al estilo y ritmo de mi trabajo, así como yo aprendí a conocerlos más y me adapte a ellos para comprenderlos de una forma más clara, esto en definitiva me ayudo bastante puesto que favoreció la posibilidad de generar ambientes de aprendizaje confortables donde se brinda a los alumnos la oportunidad de preguntar, de equivocarse, experimentar y resolver conflictos.

Observé también que el hecho de crear un ambiente de aprendizaje favorable en el que no se juzga ni critica a los alumnos, donde existe el respeto, la empatía y la solidaridad entre otros valores les permitió demostrar curiosidad en relación a su entorno, e interés en las actividades planteadas y por consiguiente obtuve respuestas favorables en la construcción del aprendizaje, donde además se fomentaron valores diversos que permitieron una estancia muy agradable dentro del salón de clases.

2.2 Resolución de problemas, como estrategia para desarrollar habilidades del pensamiento.

En matemáticas puede reconocer la manera tradicional en la que venía trabajando las actividades planteadas en este campo, ponía el énfasis en la representación y el reconocimiento de los símbolos numéricos o figuras geométricas; otras prácticas se basaban en la concepción en que era necesaria la repetición numérica en planas o el pegado de recortes numéricos en hojas de papel para identificarlos y representarlos después, muchas de estas prácticas eran la repetición de lo que había observado en mis practicas con las maestras tituladas.

A diferencia de la práctica tradicional, la propuesta de hoy se basó en el planteamiento de actividades donde los alumnos resolvieron problemas que les permitieron el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. “Los problemas deben generar un desafío o desequilibrio en los niños, pero sin que la situación supere su comprensión ni resulte tan sencilla que resolverla no represente un reto; problematizar implica entonces:

retar intencionalmente a los niños” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 231).

Lo que significó para mí que el problema que les planteara a los alumnos debía ser claro y concreto, para que los alumnos entendieran bien la situación planteada; y el tiempo destinado a la actividad fuera el adecuado para que los alumnos pudieran comprender el problema, explorar alternativas de solución y comentar sus respuestas.

Para (Brousseau, 1986, pág. 214), un problema es una situación que el docente propone al alumno para hacerle adquirir un conocimiento nuevo, por lo que dicha situación se plantea al inicio de la lección y es precisamente la solución a este problema el conocimiento que el docente quiere enseñar a los alumnos.

En este sentido considere la resolución de problemas como una estrategia metodológica que planteó un nuevo enfoque y aprendizaje muy diferente al modelo tradicional de enseñanza, permitiéndome un desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas, pero lo más importante es que los contenidos curriculares en la enseñanza de temas a través de la resolución de problemas fue una oportunidad para contextualizar los aprendizajes esperados.

Hablar de solución de problemas implica atender no solo aspectos de matemáticas sino de todas aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde, para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente a una respuesta rápida e inmediata (Curotto, 2008, pág. 464).

Esta estrategia permitió que el alumno resolviera conflictos a partir del pensamiento de posibles soluciones que le faciliten o le resuelvan algún conflicto en el que se encuentre, haciendo que el pensamiento, análisis y reflexión se pongan en juego buscando alternativas antes de tomar una decisión.

“Además, se menciona que entre más cercanos estén los problemas al contexto y la realidad de los niños, habrá una mejor comprensión; ello no significa que las situaciones resulten demasiado artificiosas, sino que resulten comprensibles y que

les demanden hacer algo con una intención específica; de la misma manera, es necesario poner al alcance diversos materiales que puedan emplear para resolver la situación; ellos decidirán cual es el más apropiado para cada ocasión” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 232).

En razón a lo anterior, reconozco que para desarrollar habilidades del pensamiento por medio de la resolución de problemas fue necesario considerar el tipo de contexto en el que se encontraban los alumnos, así como sus capacidades y habilidades que les permitieran realizar actividades por sí solos y en las que aún requerían de ayuda por parte de un adulto o de otro compañero más capaz, de esta forma la situación cumplió con los elementos necesarios para ser significativa en la construcción del aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Es importante mencionar que, durante el desarrollo de las actividades enfocadas a la resolución de problemas, en un principio resultó ser un reto muy grande para mí ya que las respuestas de los alumnos eran muy breves y poco concisas, por otro lado, algunos alumnos mostraron dificultad para hablar y pronunciar algunas palabras, usando además un tono poco adecuado considerando el contexto en el que nos encontrábamos, por ejemplo el patio o áreas verdes (espacios abiertos).

Es necesario mencionar que fue importante para mí reconocer que algunos alumnos al estar en desarrollo todos sus sentidos, (no forzosamente) tienen que estar con la mirada fija; reconocí que por las características de su edad el conocimiento fue completamente de manera lúdica, su estilo de aprendizaje fue auditivo, sin embargo, es importante mencionar que también habían alumnos que aprendieron de forma kinestésica, y para ellos fue necesaria la continua manipulación de materiales para aprender de forma significativa.



Anexo 2 Conteo de material.

Un claro ejemplo fue durante la primera semana en donde se habló acerca de los objetos que se podían contar, siendo así, mostré una caja con diversas fichas que emitían un sonido interesante para los niños, posterior a la introducción de mi actividad los alumnos comenzaron a jugar con las fichas, les pedí que las separaran por colores, después contamos cuantas fichas habían de cada color y quien tenía más y menos según el color que eligieron.

Sin embargo, me lleve la gran sorpresa, algunos alumnos no lograban diferenciar claramente agrupaciones de elementos mayores a objetos, lo cual realmente me puso a buscar la manera de relacionar la seriación con la cantidad de elementos que le corresponde a cada uno de los números.

Es importante mencionar que también hubo actividades no exitosas, ya que en un principio se me dificultó comprender como se trabaja la resolución de problemas en preescolar; lo que me frustró fue notar que los alumnos no daban las respuestas que esperaba, y en esos momentos al no conocer en su totalidad al grupo me preocupaba más por realizar la actividad conforme lo tenía planeado, entonces daba las respuestas para continuar con la actividad.

Tiempo después me di cuenta que los alumnos entraron en una zona de confort en donde esperaban que diera las respuestas, evitando poner en juego sus diversas habilidades cognitivas; fue entonces que realice un análisis sobre tal situación, posteriormente decidí cambiar un poco de estilo de trabajo, pues era obvio que no les permitía del todo razonamiento y análisis correcto en los alumnos.

Esta situación cambió por completo el panorama que tenía en relación al trabajo, por tal motivo, al pasar los días, buscaba cualquier pretexto dentro de las actividades por muy sencillas que parecieran a modo que me dieran la oportunidad de hacer que los alumnos pensaran y analizaran sus respuestas, adentrarlos en conflictos fue necesario para llevar a los niños al desarrollo de habilidades cognitivas; la reflexión sobre el comportamiento de ellos mismos o de sus compañeros fue una buena forma de favorecer el razonamiento y por lo tanto tener cada vez más resultados asertivos en relación a las situaciones planteadas.

Posterior a ello, el ritmo de trabajo fue mejorando cada vez más, el reconocer las capacidades y habilidades con las que los alumnos cuentan resulto ser de gran ayuda, más allá de lo que dice la teoría, realizar una comparación en mi contexto y realidad facilito en gran parte mi trabajo; por otro lado el haber trabajado varios semestres con niños de tercero grado, me complicaba el clarificar con mayor precisión las capacidades y características de los alumnos en comparación a mi grupo actual, pues además eran de nuevo ingreso y con una variedad considerable en las edades.

Ante tal situación, comprendí que la diferencia de edades aproximadas de un año impacto considerablemente en el desarrollo de las actividades y el trabajo en general, el contexto en el que se encontraban también influyó demasiado en el desarrollo de los alumnos al mostrarse muy dependientes de su mamá o tutor.

Otra de las actividades aplicadas fue la de “cuidando mis materiales” lo cual, al ser un comportamiento continuo me abrió un amplio panorama para favorecer la resolución de problemas una vez más, se trataba de situaciones reales donde los alumnos aprendían a cuidarse por sí solos, a medir los posibles riesgos y solucionar

conflictos entre sus compañeros, el ser cada vez más independientes también mostraba un gran reto para ellos.



Anexo 3 Cuidando mis materiales.

Las actividades desarrolladas sin duda alguna fueron situaciones reales que los alumnos vivían constantemente, por lo que mostraron interés en las mismas, construyendo sus propios conocimientos mientras los aplicaban en la vida diaria.

En la jornada de intervención, se logró observar un gran avance en el desarrollo de cada uno de los alumnos, tanto de forma física como social y sobre todo cognitivamente, ello gracias al desempeño favorable de la docente titular del grupo dando continuidad a mis actividades como hábitos de higiene y normas de convivencia.

En relación a dicha estrategia, puedo decir que para resolver problemas fue importante dar tiempo adecuado para que tuvieran la oportunidad de analizar la situación y dar algunas posibles ideas como alternativas de solución, además es importante dar algunas pistas que ayuden a los alumnos a encontrar la respuesta correcta, haciendo que esta actividad se muestre más divertida despertando su interés, asombro y sorpresa, emociones que sin duda alguna juegan un papel importante en el aprendizaje del niño.



Anexo 4 Formando números.

Otro obstáculo en mi práctica y que me hizo ahondar en mi trabajo fue cuando alguien daba alternativas de solución y el resto del grupo participaba dando exactamente la misma respuesta, impidiendo una vez más el pensamiento, análisis y reflexión del conflicto, por tal situación fue que comprendí que la resolución de problemas y la experimentación se encuentran estrechamente ligados, ya que de esta forma los alumnos tuvieron la oportunidad de poner a prueba sus hipótesis dándose cuenta si eran o no eran factibles sus respuestas, y así lograr que busquen otras alternativas de solución.

También realice una actividad dentro del campo de formación académica de pensamiento matemático, fue una actividad que consistió en jugar de manera lúdica con números; cabe destacar que dicha actividad fue aún muy complicada de acuerdo los niveles de desarrollo de mi grupo, por lo cual no resultó como estaba planeada, sin embargo, la situación fue una oportunidad muy grande para poder aplicar dicha estrategia.

La consigna fue que en equipos debían formar en el número que se les indicara, fue entonces cuando observe que el grupo se mostraba sumamente inquieto en actividades al aire libre, por lo cual fue urgente clarificar constantemente las normas

de convivencia del patio, además, a pesar que la mayoría del grupo ya reconocía de forma oral la secuencia numérica del 1 al 5, aún no todos podían trazarlo en el piso, por lo cual fue un caos casi total; sin embargo no fue razón para detener o cambiar el trabajo, sino que todo lo contrario.



Anexo 5 Jugando con números.

Entonces fue que cambie un poco las consignas de la actividad, solicitando que pensarán en materiales que pudieran apoyarnos para graficar los números, algunos fueron por gises o pinturas al salón, otros usaron sus manos, tierra e incluso fichas para construir los números. Fue así como después de todo la actividad resulto ser significativa para los alumnos pidiéndome repetir la actividad al día siguiente.

Otra actividad realizada fue acerca de la resolución de problemas al armar el rompecabezas de su nombre, en la cual se dio la consigna de armar su rompecabezas a modo de encontrar su nombre apoyándose del dibujo, y a pesar de haber armado su nombre varias veces decidieron volver a hacerlo, Yael quien presenta diversas dificultades para socializar había logrado armar su rompecabezas sin ayuda, empieza tomando una pieza y observa que figura tiene, entonces se guía por las líneas del mismo dibujo para ver cuál es la pieza que sigue esa línea.

Dicha actividad resulto ser un gran reto para los alumnos ya que favorecieron la observación y percepción en un principio, posteriormente reflexionaron acerca de cómo mover las piezas para encontrar su dibujo y finalmente realizar los

movimientos necesarios una y otra vez hasta encontrar el dibujo, lo cual además puso en juego habilidades físicas relacionadas a la motricidad fina.



Anexo 6 Armandó mi rompecabezas.

Esto me llevo a pensar que dentro de las habilidades del pensamiento no se trabajan específicamente algunas, sino que hay una gran variedad de habilidades que se desarrollan de forma directa o indirecta, y que no todos los alumnos desarrollan esas mismas habilidades de la misma forma ni al mismo ritmo, por lo cual es importante considerar dentro de los planes y sobre todo en el trabajo que hay diversidad en cuanto a los estilos de aprendizaje que practica cada alumno, y que por lo tanto mi practica no podía ser limitada para atender la diversidad, sino que por el contrario debía ser muy amplia, siempre con la intención de favorecer el aprendizaje todos los alumnos.

2.3 Experimentación para desarrollar habilidades del pensamiento en el niño preescolar.

La investigación define el término experimento que tiene al menos dos acepciones, una general y otra particular. La general se refiere a “elegir o realizar una acción” y después observar las consecuencias. (Hernandez Sanchez, 2006, pág. 159). Una acepción particular de experimento, más armónica y con un sentido científico del término, se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más

variables independientes para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador.

Bajo esta idea pude comprender que la experimentación es un método de investigación que nos permite aprender de forma significativa gracias a que permite la manipulación de ciertos materiales, así como la presente y real observación que genera la manipulación.

La actividad experimental, es la estrategia más demandada por los docentes, de ahí nuestro interés por explorar sobre las bondades de esta estrategia, así como por el proceso de construcción que hacen de ella los docentes.

Un aspecto importante también para mí fue aceptar que la enseñanza de las ciencias naturales es importante abordarla en educación preescolar, desde los primeros años escolares los niños construyen sus propias explicaciones del mundo natural, explicaciones que son orientadas por el profesor, quien bajo sus propias concepciones sobre las ciencias propicia los aprendizajes en los niños

Las nuevas generaciones requieren de mayores elementos para el desarrollo de capacidades y habilidades que les permitan comprender el mundo natural y social en el que viven, por ello, corresponde a los docentes ofrecer las herramientas necesarias para el desarrollo de estas capacidades, a fin de que los alumnos de etapa preescolar desarrollen competencias científicas.

“La experimentación tiene como propósito que el alumno desarrolle su capacidad para experimentar, observar, registrar, sistematizar y analizar los fenómenos y procesos observados, así como los resultados de la actividad experimental; deberán fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes para aprender las ciencias.” (Cazares- Mendez, 2014, pág. 161).

Para el desarrollo de la estrategia de experimentación, fue importante reconocer que se centra en procesos prácticos: situaciones, problemas, y cuestiones del mundo natural y social que los alumnos deben realizar, explicar y comprender

haciendo uso de la actividad experimental, de su creatividad y de su propia experiencia.

A los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características, necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 265).

Por lo cual, las experimentaciones tienen que desarrollarse como actividades de aventura que hacen juntos: maestra y niños, en estas experiencias lo central es desarrollar habilidades de exploración, y no a la obtención, registro y/o memorización de información.

Atendiendo lo anterior, el papel que tuve que asumir como docente—fue muy importante para la práctica de dicha estrategia, fue necesario mostrar a los niños cómo observar con mayor precisión, cómo describir y consultar materiales para obtener información.

Y para ello, en la primera jornada decidí realizar diversos experimentos que permitieran a los alumnos la observación, el análisis, la sistematización y construcción de hipótesis, sin embargo, en un principio el trabajo era muy limitado, puesto que los alumnos mostraban un cierto desinterés por las actividades, pero poco a poco las actividades resultaban ser más interesantes para los alumnos, ya que se permitió la manipulación del material y por otro lado trataba de ser más expresiva al momento de introducirlos a la actividad.

Otro aprendizaje de suma importancia fue que pude hacer algunas adecuaciones en el plan de modo que enfatizara un poco más en las actividades de experimentación, también se mostró un cierto desinterés al no saber de manera clara el resultado de la actividad, por lo que decidí repartir el material para que ellos pudieran comprobar las teorías que me decían, de esta forma las actividades resultaron ser más significativas para los alumnos.

Después de unos momentos con la manipulación de material fue necesario volver a centrar la atención de los alumnos, para lo cual se sugirió otra forma de hacer la actividad solicitando la participación de los alumnos para realizar de ello el ejercicio.

Una de las actividades más significativas de esta estrategia fue realizada en la segunda semana de intervención, donde se comenzó con una frase atractiva: “¡Vamos a hacer magia!”, los alumnos comenzaron a mostrarse interesados preguntándose como haríamos magia, les comenté que haríamos que las flores blancas cambiaran de color, pero que alternativas podrían darme para hacerlos.

Al no obtener respuesta de los alumnos decidí presentar el material y volver a preguntar, entonces Alexia, una de las niñas más participativas respondió que podríamos pintar los pétalos, utilizando la pintura vegetal como la dactilar y con un pincel, les dije que podríamos hacerlo de otra forma más fácil, ya que pintar pétalo por pétalo nos llevaría mucho tiempo, entonces el resto del grupo siguió dando varias alternativas.

Finalmente expliqué la consigna, pero se preguntaban cómo era que los pétalos de las flores se pintarían, así que les comenté que con el tiempo ellos descubrirían la respuesta, y debían esperar al día siguiente, así que muchos alumnos se mostraron impacientes al querer saber qué sucedería con la flor.

Esta actividad, al igual que el resto cumplió más de una función, la principal fue que por medio de la experimentación lograran descubrir el proceso de pigmentación de las flores, y como segunda intención, fomenté en los alumnos la paciencia, lo cual, naturalmente fue complicado por naturaleza del niño y además las condiciones familiares en las que se encontraba la mayoría del grupo.



Anexo 7 Pintando las flores.

El grupo pidió que antes de iniciar con las actividades pudiéramos ver qué pasaba con la flor, y al observar el cambio los niños se preguntaban qué es lo que había sucedido, les comente que para descubrirlo era necesario recordar que necesitaban los seres vivos para vivir.

Mencionaron que agua, aire, sol y tierra, por lo comento Alexia que si el agua estaba pintada entonces la flor tomaría agua de color y se pintaría, fue entonces cuando les di la explicación de ese proceso y la razón por la cual habíamos encontrado las flores pintadas.

Considero que esta actividad resulto ser significativa para los alumnos puesto que constantemente se detenían a observar si la flor se había pintado por completo, además comprendieron que las plantas, al ser seres vivos requieren de nutrientes y energía para crecer y mantenerse fuertes, pero sobre todo que las plantas reflejan en su físico lo que ingieren.

Otra de las actividades que realice en la primera jornada y que también llamó mucho la atención de los alumnos fue la que se llevó a cabo una visita por toda la escuela, ello con la intención de identificar las áreas con mayor riesgo para los alumnos, así como los puntos más seguros, dicha actividad fue un tanto complicada puesto que no podía ser ejemplado en su totalidad, especialmente las áreas que representan un riesgo para los alumnos.



Anexo 8 Conociendo mi espacio.

Sin embargo, la actividad fue muy divertida al abordar los contenidos con gran importancia para bienestar de los propios alumnos, y aunque en un principio los pequeños no lo tomaban con gran importancia hice uso de la expresión corporal para representar de una forma más clara como pueden pasar los accidentes y poco a poco tomaran el tema con mayor seriedad, lo que género que estuvieran más atentos a los posibles peligros principalmente a la hora del recreo.

La constante manipulación de materiales fue crucial para favorecer la experimentación, y con ello construir un aprendizaje significativo. Por tal motivo fue necesario diseñar una gran variedad de actividades que permitieran a los alumnos la manipulación de diversos materiales, y para ello realice actividades en donde los alumnos experimentaron las texturas de las hojas, el hule y las pinturas, así como sus olores.

La actividad fue una verdadera sorpresa para los niños al encontrar el salón acondicionado; debido a que en la mañana el salón estaba como habitualmente lo encontraban, y después de la hora del recreo, se encontraba totalmente modificado, con nuevos materiales de trabajo, con diferentes consignas que rompían los esquemas de lo que otros consideran trabajo, e incluso con una bienvenida inesperada, por lo cual, al regresar del recreo se asombraron bastante interesándose por lo que a continuación procedía dentro de la actividad planeada.



Anexo 9 Jugando con los colores.

Dicha situación favoreció en gran parte para centrar la atención de los alumnos por un tiempo más prolongado, el interés también fue muy importante ya que se comportaron muy entusiasmados, y al dar la consigna los pequeños se mostraron un poco confundidos, pero para ello ejemplifique la consigna y al realizar la actividad los niños reconocieron con mayor claridad los números que debieron pintar sobre el hule, y ello les permitió la libre construcción de sus aprendizajes.

Otra de las actividades que resulto ser interesante para los alumnos fue la del huevo, en el que la consigna fue que con los materiales presentados lograran que los huevos se hicieran suavitos y pudieran rebotar sin romperse.

Noté que para ellos fue algo extraño y curioso, al observar sus caras de inseguridad y desconfianza a lo que les decía, así que realizamos el experimento, en donde al agregarle vinagre al huevo éste fue cambiando, ellos descubrieron que comenzaron a salir burbujas como de los refrescos, y se preguntaron qué pasaría con el huevo, a lo que yo les mencione, que al igual que el refresco a los huesos los va debilitando haciéndolos cada vez más frágiles.

Los alumnos se sorprendieron bastante al notar que cada vez el huevo perdía más calcio al estar en contacto con el vinagre que, al igual que el refresco a los huesos debilita el calcio y los convierte en espuma.

Al día siguiente observaron que los huevos se comenzaron a estrellar, pero no se rompían por más que se agitan, este proceso les llamó la atención porque al encontrar otro huevo estrellado sin vinagre con apretarlo un poquito se rompió, y el que estaba en el vinagre por más que se lo agitaron no se rompió, entonces les comenté que aun debíamos esperar un poco más para poder ver todo el proceso de la descalcificación del huevo y convertirlo en pelota.



Anexo 10 Descalcificando el huevo.

Siendo estas algunas razones por las cuales mi experiencia en el grupo de 2° “B”, resulto ser muy gratificante, gracias a dos importantes aspectos que se lograron: la autonomía y la participación.

Los alumnos se mostraron cada vez más participativos, e independientes, a comparación de los primeros días, en los que no podían abrir sus trastes de comida, y que en vez de pedir ayuda de la forma correcta solo decían “ábremelo” poco a poco fueron mejorando dichas prácticas, hasta que de pronto no solo pedían ayuda, sino que usaban las palabras de buenos modales: “por favor y gracias” e incluso entre compañeros se recordaban la forma correcta de pedir las cosas.

Por otro lado el trabajo colaborativo fue un aprendizaje que permitió todo el tiempo mi participación frente a grupo, la cual fue de gran ayuda incluso con el trato de los padres de familia, debido a que prontamente me consideraron como “maestra” y no solo como “la adjunta”, participando de forma adecuada en las reuniones que

convocaba e incluso con los materiales solicitados, por tal motivo el ambiente de trabajo resulto ser muy comfortable para mi desde los primeros días, tales situaciones que viví día con día y de distintas formas me ayudaron bastante para “enseñar con el ejemplo” como es el trato entre padres de familia, la docente titular y yo.

La docente y yo demostrábamos ante los niños que pedimos las cosas por favor y que después damos las gracias, que pedimos permiso para pasar, que nos compartimos los materiales e incluso algunos alimentos a la hora del recreo, que limpiamos nuestros lugares y que nos ayudamos cuando alguna de las dos lo necesitaba, tales acciones hicieron de jornada de prácticas una jornada significativa, y no solo para mí, sino que también para los alumnos quienes llegaban a casa y practicaban dichos hábitos de convivencia.

Por otro lado, se observó que durante esta primera jornada de intervención el grupo tuvo grandes logros y avances no solo conceptuales, sino que también actitudinales, emocionales y valórales, permitiendo mejor comunicación entre docente-alumnos y ambiente de aprendizaje; dichos logros y avances fueron desarrollándose dentro y fuera de la escuela, pero ello no basto solo con una jornada de trabajo, fue necesario seguir abordándolos para que no los olvidaran.

En cuestiones de limpieza del salón, me pareció oportuno buscar otras estrategias de higiene debido a que en este caso, el enseñar con el ejemplo resultó para los niños un mal hábito pues ya no querían levantar la basura que tiraban especialmente después de la hora del desayuno, haciendo comentarios como: “la maestra siempre limpia el salón”, “la maestra que lo haga”, o “ahorita le hablaos a doña Columba para que nos ayude a limpiar”.

Sin embargo, al percatarme del problema decidí convenientemente hacer mención a los niños a cerca de la importancia del trabajo y participación en las actividades y consignas de todos, que si estábamos trabajando dentro del salón, todos debíamos mantenerlo limpio y ordenado, puesto que era nuestra área de trabajo, y que además, si lo hacíamos entre todos seria menos trabajo para todos.

2.4 Reformulación del plan de acción.

Una de las grandes ventajas que me aportó el realizar investigación-acción fue la posibilidad de reformular las acciones, durante la implementación del plan de acción en la primera jornada pude observar que algunas de las estrategias que implemente no fueron muy funcionales con relación a lo que había planeado debido a diversos factores impactantes en la práctica, en ocasiones la forma de abordar los contenidos no era la más pertinente, pero ello no impidió que los contenidos se abordaran de acuerdo a las nuevas condiciones de cambio.

Sin embargo, considero importante mencionar que en el proceso de desarrollo de tales estrategias pude apropiarme de algunos otros conocimientos que sin duda alguna considero de gran relevancia para continuar favoreciendo el aprendizaje en los alumnos de 2° "B".

Una de las mejoras que realice en mi plan fue considerar que las estrategias no se pueden trabajar una separada de la otra, sino que todo lo contrario estas van estrechamente articuladas, y no solo ello, sino que además se apoyan de muchas otras más que no siempre logramos identificar.

Entre ellas, y una de las principales sin duda alguna es la observación, manipulación, descripción, explicación, comparación, análisis, y aplicación las cuales se articulan entre sí, dependiendo una de la otra.

Por otro lado, cabe destacar que mi papel como docente dentro del salón de clases fue un rol muy importante e impactante en el desarrollo cognitivo, emocional y además físico que requieren los alumnos para desenvolverse de forma integral, atendiendo las exigencias que el contexto en el que se encuentran les exige; y ello me llevó a pensar en la siguiente oportunidad de mejora.

El desarrollo socioemocional, y principalmente la autonomía, así como los valores sin duda alguna, resultaron ser aspectos de gran importancia no solo para el desarrollo dentro de la escuela, además, necesarios en todos los ámbitos sociales,

familiares, laborales y educativos, pues ello determina la personalidad de cada individuo independientemente que concluya una profesión o sea un emprendedor.

Por tal motivo me pareció importante reconocer que, ninguna práctica es completamente perfecta, y mi práctica no era la excepción; a pesar de tener varios logros, me encontré con varias deficiencias que si no atendía urgentemente podrían ser catastróficas en función del aprendizaje.

En este entendido me propuse diseñar algunas adecuaciones que me permitieran mejorar mi práctica, entre ellas y de las más importantes fue el implemento de algunas acciones que observé durante las actividades y que no tenía contempladas en mi primer plan, omitiendo así una variedad de oportunidades para desarrollar habilidades del pensamiento.

Por otro lado, fue importante tener muy claro cómo abordar las estrategias, evitando enfocarlas a un solo campo o área de formación, ya que las estrategias se articulan entre sí, y cada una de ellas tiene sus propias características que las hacen únicas, pero también esenciales para el desarrollo de habilidades.

Por consiguiente, en el nuevo plan de acción reformulado anexo otras acciones que permitieron favorecer el aprendizaje de forma más clara, precisa y además divertida para los alumnos, en donde pusieron en práctica diversas habilidades del pensamiento de forma precisa, lo que evitó posibles confusiones entre las acciones.

Finalmente, pero no menos importante consideré que la claridad entre las actividades debía ser más amplia, para tener mayores posibilidades de desarrollar habilidades articulándolas con otros campos o áreas, y abriendo mayores oportunidades de favorecer las estrategias de acuerdo con las actividades.

Visto de este modo, me doy cuenta que las habilidades del pensamiento en los alumnos de tres y cuatro años son necesarias para la construcción del aprendizaje, y para ello necesariamente considero importante crear ambientes favorables donde los alumnos tengan la oportunidad de aprender jugando y manipulando diversos materiales, razón por la cual la experimentación y resolución de problemas son las estrategias de aprendizaje más adecuadas.

Reformulación del plan de acción:

Estrategias	Acciones	Actividades
<p>Resolución de problemas</p>	<p>Observación de diversas situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación de situaciones reales y ejemplificadas ❖ Observación de videos ❖ Dramatización de los hechos.
	<p>Comparación de elementos y situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Clasificando elementos » Identificando emociones » Comparando alternativas de solución
	<p>Análisis de situaciones planteadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar conflictos ➤ Comprensión de mis emociones
	<p>Argumentación de respuestas y soluciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⚡ Propuestas de alternativas ⚡ Encontrando objetos y lugares ⚡ Trabajando en equipo
<p>Experimentación</p>	<p>Observación de efectos en el entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambios en mi espacio ▪ cambios de líquidos y colores ▪ observar recursos y materiales
	<p>Descripción de posibles acontecimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Δ Describiendo situaciones Δ Comentando lo que observo Δ Registrando información
	<p>Manipulación de materiales, herramientas y objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mezclando líquidos • Mezclando colores
	<p>Explicación de situaciones, cambios y fenómenos observados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escribiendo portadores de texto ○ Cambio de colores ○ Los efectos de diversos materiales

III. Transformando mi práctica

El trabajo docente no es una labor fácil, sin embargo, tiene sus recompensas, es por ello que, durante el servicio social, me di a la tarea buscar diversas formas de trabajo que cumplieran con los elementos necesarios que la educación demanda para la actualidad, con un enfoque humanista; siendo así, me di cuenta que el trabajo de un maestro no es únicamente “enseñar a los alumnos lo que marca el programa”, sino que va más allá, el inculcar buenos hábitos, valores como respeto y honestidad, y además mostrar una actitud afectiva que genere en los alumnos la confianza y seguridad en ellos mismos.

Por tal motivo, realice algunas adecuaciones importantes en mi plan, considerando una mayor y mejor articulación entre las estrategias y por consiguiente en su desarrollo dentro del salón de clases.

Estrategias	Acciones	Actividades
Resolución de problemas	Observación de diversas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Observación de situaciones reales y ejemplificadas ⇨ Observación de videos ⇨ Dramatización de los hechos.
	Comparación de elementos y situaciones	<ul style="list-style-type: none"> » Clasificando elementos » Identificando emociones » Comparando alternativas de solución
	Análisis de situaciones planteadas	<ul style="list-style-type: none"> » Analizar conflictos » Comprensión de mis emociones
	Argumentación de respuestas y soluciones	<ul style="list-style-type: none"> + Propuestas de alternativas + Encontrando objetos y lugares + Trabajando en equipo
Experimentación	Observación de efectos en el entorno	<ul style="list-style-type: none"> * Cambios en mi espacio * cambios de líquidos y colores * observar recursos y materiales
	Descripción de posibles acontecimientos	<ul style="list-style-type: none"> Δ Describiendo situaciones Δ Comentando lo que observo Δ Registrando información
	Manipulación de materiales, herramientas y objetos	<ul style="list-style-type: none"> * Mezclando líquidos * Mezclando colores
	Explicación de situaciones, cambios y fenómenos observados	<ul style="list-style-type: none"> o Escribiendo portadores de texto o Cambio de colores o Los efectos de diversos materiales

Anexo 1 Plan de acción reestructurado.

La enseñanza va más allá de los procesos neuronales que generan los alumnos dentro de un salón de clases; la enseñanza implica diversos factores que sin duda alguna van de la mano del aprendizaje, entre ellos principales que pude identificar en mi practica con los alumnos de 2° “B” en la comunidad de Cuijingo, es el papel del docente como persona y como maestro, lo que va de la mano con el desarrollo socioemocional del alumno, la importante articulación de las estrategias entre sí y el uso del lenguaje de los alumnos.

3.1 El papel del docente como persona y como maestro.

El papel del docente es una figura a seguir para los alumnos; como persona y como maestro muchas veces el docente es “el héroe” en la vida de los niños, y nuestro comportamiento impacta significativamente en ellos.

Aunque por otro lado, el ser docente no me hace a un lado de realidad como ser humano, ni tampoco evita equivocarme, sin embargo, estando frente a grupo la jornada se vuelve un gran reto en el que debo ser más congruente; el aceptar mis errores con naturalidad y responsabilidad forma parte de enseñar con el ejemplo, pues ¿Cómo pedir que entre los alumnos exista una buena comunicación si yo en mi papel de docente no la tengo?, ¿Cómo pedir que levanten la basura si yo no la levanto?

Este tema es muy importante de considerar para favorecer el aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar, debido a que son de nuevo ingreso y por consiguiente formo parte del primer contacto que tienen con el mundo exterior fuera de su núcleo familiar, por tal razón es que durante la jornada de intervención considere importante retomar con mayor importancia mi función dentro del salón de clases, el crear ambientes de aprendizaje favorables con los alumnos no fue sencillo, ni tampoco de un día para otro, esto fue creándose y fortaleciéndose cada vez más desde el primer día de clases y con la convivencia del día a día.



Anexo 2 Convivencia con los alumnos.

Fue entonces que me percaté de la imagen que tenían los alumnos de mí como maestra y como persona, y de ello me apoyé para dar el ejemplo y lograr que los alumnos más allá de recibir indicaciones lograran hacer uso de algunas habilidades cognitivas partiendo de la observación hasta hacer uso del juicio y criterio de cada uno de los alumnos que se involucra.

A pesar de no estar específicamente descrito dentro de mi plan fomenté en los alumnos hábitos de higiene personal haciendo uso del pensamiento crítico en situaciones reales que vivían día con día, el ejemplo más claro se situó en el periodo de tiempo del desayuno y el recreo, en donde inicialmente los niños dejaban la basura tirada para salirse a jugar.

Poco a poco fueron dándose cuenta que algunas conductas no eran adecuadas, por muchos días observaron a la maestra titular y a mí levantar nuestra basura y ordenar nuestro propio espacio, fue entonces que los alumnos se dieron cuenta de nuestras conductas, analizándolas y llegando a distintas conclusiones, en su mayoría positivas.

Con el tiempo, los alumnos comprendieron lo qué es correcto y lo que no lo es, levantaban su basura y ordenaban su espacio por convicción propia y no porque “así le dijo la maestra”, aunque claro está que en la práctica de estos hábitos no se obtuvo la totalidad de resultados favorables como se tenía planeado debido a las situaciones actuales, sin embargo, considero que gran parte del grupo logró obtener resultados positivos.

Además, la participación de los padres de familia influyó para fortalecer estos hábitos de higiene personal que me llevó meses construir, y que después de un gran trabajo y constancia por parte de alumnos, maestras y papás hoy podemos observar que se han apropiaron de ellos por completo.



Anexo 3 Actividad con la participación de los padres de familia.

Siendo así, mi función como docente fue dar la oportunidad a los alumnos de aprender algo nuevo y significativo por sí solos, no porque “en mi papel de maestra dije que era correcto o incorrecto”, sino porque lo que aprenden les será de mucha ayuda dentro de la sociedad y la familia, independientemente de lo que decidan hacer en un futuro, si logran concluir una carrera o emprender un negocio propio.

Considero también, que aún existe falsas concepciones de las formas de “enseñar”, entre ellas muchas prácticas que los docentes de la escuela tradicional implementaron con los alumnos, haciendo uso de premios y castigos, las cuales después de un tiempo poco a poco se ha dejado de practicar, debido a que a los alumnos actuales ya no le temen a los castigos, en su tiempo, claro que, cumplieron su objetivo, los alumnos memorizaron y repitieron información por muchos años más.

Sin embargo, con el nuevo enfoque de educación humanista mi tarea como maestra fue y seguirá siendo tomar el papel de un líder; para ser líder debo provocar el aprendizaje, es decir que me centrar en el proceso, en cómo los alumnos construyen su propio aprendizaje.

Un ejemplo fue cuando fomenté el gusto por la lectura haciéndolo porque leer es bueno, no porque si no lee el niño será “un bruto”, tampoco porque si no lee el niño

“no será millonario”, sino porque los alumnos tuvieron la curiosidad y la iniciativa de leer, y así sucede con el aprendizaje, los alumnos se deben interesar por aprender.



Anexo 4 Fomentando el gusto por la lectura.

Sin duda alguna el papel del docente en la enseñanza para mi es considerado una de las estrategias más funcionales en la construcción del aprendizaje, visto de este modo los alumnos continuaron desarrollando y fortaleciendo la práctica de criterios propios, incluido el análisis y el juicio, y no solo hablando de los hábitos de higiene, sino que en cualquier situación o conflicto en el que se encontraron los alumnos.

Tal situación resultó ser incierta, en el sentido de que no se tiene planeado algo en específico, sino que depende del contexto y de las situaciones en las que se encuentren los alumnos en ese momento, por ello considero que el docente es además, un hábil receptor de todo lo que sucede en su entorno para aprovechar las situaciones reales que viven los alumnos día con día para propiciar los aprendizajes de forma significativa.

De lo contrario los alumnos no podrán ver utilidad de las enseñanzas que se plantean dentro del salón de clases y por lo tanto los aprendizajes no serán significativos, provocando que estos se olviden en determinado tiempo por falta de práctica dentro del entorno familiar o social.

3.2 Desarrollo socioemocional.

Implementar actividades de desarrollo socioemocional en un principio fue complicado, muchos niños no terminaban de adaptarse por completo al trabajo dentro de la escuela y por ende en el salón de clases.

La mayoría de los niños son hijos únicos o los más pequeños de la familia, tal situación obstaculizó mi práctica en razón a los comportamientos y actitudes que ellos mostraban, la mayoría eran inseguros, muy dependientes de mamá e incluso el desarrollo del lenguaje se mostraba muy deficiente, ello a un lado a las condiciones que por edad presentan.

Por tal razón inicié con actividades que me permitieron conocerlos más, y que además pudieran conocerse a sí mismos y a sus compañeros, puse en práctica varios acuerdos de convivencia, posterior a ello pude identificar que también era necesario buscar la forma para que pudieran conocer, identificar y expresar sus emociones adecuadamente, puesto que la mayoría de niños en un principio lloraban, gritaban e incluso algunos pateaban por razones injustificadas.

La relación entre los alumnos y yo fue cada vez mejor, creamos un ambiente de aprendizaje con las condiciones necesarias que permitieron a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas, para ello fue necesario fomentar seguridad en sí mismos, demostrando que son capaces de realizar diversas cosas por sí solos, lo que me llevo a descubrir que siendo seguros pueden ser autónomos.

Campo de formación académica: Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Organizador curricular 2: Número	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.
Campo de formación académica: lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1: <ul style="list-style-type: none"> Literatura Participación social 	Organizador curricular 2: <ul style="list-style-type: none"> Producción, interpretación e intercambio de narraciones. Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. 	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conozca. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1: Cultura y vida social I	Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
Área de desarrollo personal y social: Artes		
Organizador curricular 1: Expresión artística	Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Representa historias o personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.
Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional		
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizador curricular 2: Iniciativa personal	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
Área de desarrollo personal y social: Educación física		
Organizador curricular 1: Competencia motriz	Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medios de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Anexo 5 Plan de acción modificado, fomentando autonomía.

Por tal razón, consideré importante abordar contenidos en donde los alumnos se demostraron a sí mismos lo autónomos que pueden llegar a ser si se lo proponen, lo cual a su vez generó que se llenaran de seguridad para atreverse a descubrir el mundo que les rodea dentro del salón de clases y también a lo largo de su vida.

Al inicio de mi practica la gran mayoría de niños se mostraron muy dependientes de mamá, entrando en una zona de confort en donde no hacían nada porque siempre mamá lo hacía por ellos, ello dificultó mi práctica durante el desarrollo de mis actividades, por lo cual tome la decisión de permitir que cada uno tuviera la oportunidad de sentirse seguros y capaces de realizar muchas cosas, entre ellas y de las más importantes fue el hábito de la responsabilidad y cuidado de sus pertenencias, como se observa en el Anexo 5 (plan de acción modificado: “fomentando autonomía”).

Durante el proceso, observé que la autonomía es un elemento importante no solo en la escuela, ni en el nivel preescolar, sino que, en la vida personal de cada uno de los alumnos, la capacidad de tener y hacer uso del criterio propio es una de las habilidades con las que cuenta cada ser humano, y con ello la capacidad de dar soluciones a problemas de todo tipo, por lo cual fue importante que todos los alumnos desarrollaran dicha habilidad.

Para ello me permití fomentar autonomía en situaciones sencillas y cotidianas como fue el uso y cuidado de sus materiales, de sus trastes del desayuno, juguetes o chamarras, y aunque no fue fácil lograrlo, la práctica diaria y el ejemplo que la maestra titular y yo les hicimos notar fue facilitando el trabajo, además, la resolución de problemas me apoyo bastante para plantearles situaciones de lo que es correcto e incorrecto, así como las consecuencias de cada una de sus decisiones y acciones, lo que me permitió darles la oportunidad de razonar y analizar la situación para dar sus propias soluciones.

Otra de las actividades que se implementaron como propuestas de mejora fue el reconocimiento de las emociones, el cual inicio con la observación de estas, por medio de un video “el monstruo de las emociones” en el cual se hacía mucho énfasis

en las expresiones y gestos para transmitirles las emociones que se abordaban en el video.

Pude identificar que para interesar a un niño en cualquier actividad es necesario transmitir esa sensación y curiosidad que necesitan para poder experimentar y comprender el tema que se esté abordando, a lo que comúnmente llamo “la chispa” de interés.

De este modo los alumnos lograron reconocer sus emociones, pero no bastó con eso, también necesitaron aprender a expresarlas, por lo que me apoye de un cuento que les fascinaba por las expresiones y cambio de voces que hacía para captar su atención, el cuento se llama “cuando me enoja” apoyando la actividad en el cuento y el video ellos identificaron claramente cuando alguien mostraba miedo, alegría o coraje.

Posteriormente logré que los alumnos desarrollaran el criterio propio, análisis y juicios ante situaciones en las que se encontraron los personajes del cuento y del video, de este modo los niños asociaron estas emociones con situaciones que vivían día con día y que para ellos eran significativas.

Una vez comprendiendo y controlando dichas emociones el trabajo en el grupo resulto ser más favorable, muchas veces los niños tuvieron la confianza y la habilidad de comentarme por qué se sentían molestos, o porque no querían trabajar, y así pude encontrar y aplicar diversas alternativas, entre ellas el permitir que utilizaran esa energía y frustración en actividades productivas y expresar la furia que guardaban por diversas razones, permitiendo prestar atención a los temas que se abordaron en clase.

Por otro lado, retomé el enfoque del actual programa de educación básica en el que se habla de una educación integral y humanista, siendo motivo por el cual durante el desarrollo de mi practica implemente algunas estrategias para permitir la expresión de sus emociones, entre ellas utilicé el frasco de la calma, dicha actividad cumplió dos funciones:

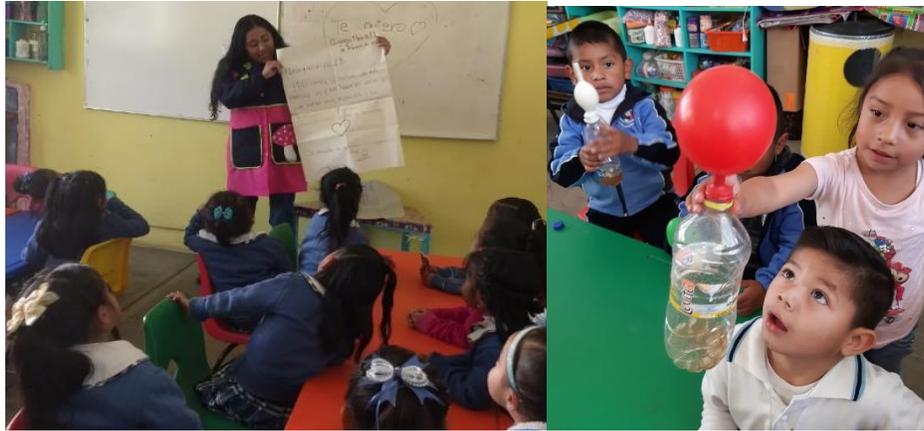
La razón principal por la que implemente la actividad fue por los comportamientos que los niños demostraban en las clases, sintiéndose molestos e incluso frustrados por no poder realizar otras actividades en el primer intento, la consigna fue que cuando alguien se sintiera molesto debía tomar su frasco para agitarlo y observar los efectos que éste producía, hasta que pudiera calmarse, posteriormente debía contarle en secreto el motivo por el cual se sentía molesto, y aunque en un principio parecía ser una distracción para ellos poco a poco fueron comprendiendo la consigna, dándole el uso correcto al frasco.

La segunda razón por la cual realicé la actividad fue con intenciones experimentales que además plantearon un reto para los alumnos, con ello pude demostrar que el aprendizaje es más significativo cuando se involucran estos y otros factores.

Empecé comentando al grupo que haríamos un frasco mágico como el del monstruo de las emociones, una vez teniendo su atención presente los materiales a utilizar, preguntando si alguien tenía idea de cómo realizarlo, a lo que de inmediato comenzaron a expresar sus ideas, las cuales se registraron en el pizarrón, posterior a ello “¡pusimos manos a la obra!”, durante el desarrollo de la misma fueron observando los cambios y efectos que se producían en las mezclas, lo cual les pareció muy interesante.

Es importante resaltar que durante mi práctica algunas alternativas que me apoyaron bastante fueron la dramatización, el lenguaje corporal y gestos de sorpresa, entusiasmo y motivación con las que los iniciaba para el trabajo en cada una de las actividades permitiéndome generar un ambiente de aprendizaje favorable y armónico con mi grupo.

Comprendí que el hacer gestos, expresiones corporales y dramatización de los hechos me permitió obtener más participación e interés por parte de los alumnos, a diferencia de los primeros días donde casi no se transmitía estas emociones y por lo tanto obtuve menos interés por las actividades.



Anexo 6 Expresiones corporales y gestos.

Siendo así, me percaté que el trato y convivencia con los alumnos es fundamental para el trabajo en clase y por consecuencia en la construcción de su propio aprendizaje; los niños se interesaron en el trabajo cuando hacía cambios de voces al leerles un cuento, cuando me mostraba sorprendida por lo que habíamos descubierto, el mostrarme orgullosa por sus logros les hacía sentirse seguros, cuando me interesaba por lo que a ellos les interesa se sentían importantes, y eso sin duda alguna me permitió comprender que el aprendizaje no está solo en la parte conceptual, sino que se apoya con lo socioemocional; y no solo refiriéndome al manejo de las emociones de los alumnos, sino también a la expresión y gestos que demostraba hacia los niños.



Anexo 7 Motivando y ayudando a los alumnos.

3.3 Articulación de las estrategias didácticas.

Como se mencionó con anterioridad, mi informe de prácticas se centró en el desarrollo de habilidades cognitivas a fin de lograr un aprendizaje significativo en el alumno, para lo cual me enfoqué principalmente en dos estrategias, experimentación y resolución de problemas, ante tal situación pude observar que ambas estrategias, contrario a lo que creía en un inicio se encuentran estrechamente vinculadas una de otra.

En la primera jornada de prácticas realicé actividades en donde para trabajar resolución de problemas me basaba en el campo de formación academia de pensamiento matemático, y para trabajar experimentación me apoyaba del campo de comprensión y exploración del mundo natural y social, sin embargo, durante la práctica me di cuenta que ambas estrategias coincidían en diversas acciones que resultaban ser necesarias para desarrollar dichas habilidades.

Fue entonces cuando comprendí que el trabajo que realicé dentro del salón de clases fue un verdadero reto para mí como maestra, tuve que articular todas las actividades a fin de favorecer el pensamiento en los alumnos para resolver problemas lo cual puede ser también por medio de la experimentación.

Por otro lado, fue necesario abordar, dentro de las estrategias a emplear contenidos conceptuales, físicos, emocionales, artísticos, éticos actitudinales, valórales etc. Todo ello a fin de formar alumnos integrales, dando respuesta al propósito de la educación preescolar, el cual habla de propiciar el desarrollo integral y armónico del niño a través de los campos formativos de desarrollo personal y social, así como las áreas de desarrollo.

En este entendido, me di a la tarea de buscar actividades que debieran atender todo lo anterior, por lo que a continuación explico de forma detallada las acciones que ambas estrategias tuvieron en común, así como la implementación de algunas actividades de mayor impacto en el aprendizaje.

La principal acción en común que identifiqué fue la observación, para la resolución de problemas use expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar

una situación de eventos, por ejemplo, el planteamiento de un problema matemático, o una situación de conflicto para los alumnos, y para realizar un experimento también es necesaria la observación de los elementos o materiales antes de realizarlo.

En ambas estrategias se requirió del análisis para entender de forma clara los efectos, fenómenos o reacciones que se presentaron, en la comparación de cantidades, situaciones de conflicto, obras artísticas o en la identificación de letras o palabras hablando de lenguaje.

La manipulación de materiales fue primordial para la realización de experimentos, para el conteo de cantidades, el descubrimiento de nuevos sabores o texturas que despertaran su interés por seguir descubriendo cosas nuevas, para atreverse a realizar lo que antes no habían intentado o en lo que habían fallado, y de este modo haber fomentado seguridad en ellos mismos, haciéndoles saber que es importante e interesante lo que ellos realizan, que ellos son capaces de hacer muchas cosas más.

Finalmente, desarrollar habilidades de juicio y explicación también me resultaron útiles en ambas estrategias; se practicó la habilidad del juicio cuando los alumnos tomaban decisiones y actuaban de forma pertinente ante situaciones de conflicto con sus compañeros, cuando daban un resultado en cuanto a cantidades de igual, menor o mayor elementos, de igual forma en los otros campos y áreas, para la comprensión de efectos o fenómenos naturales, se reflejaba en el argumento lo que sucedió y porque sucedió según los efectos del experimento, dando una explicación del porqué dichos efectos, o reacciones.

Fue importante reconocer diversas características que los niños a esta edad presentan, de este modo pude generar aprendizajes de forma significativa e interesante, cuando desperté su curiosidad para explorar su entorno, formular infinitas preguntas y posibles respuestas sin duda alguna apoyaron mi práctica; de lo contrario si empleaba actividades únicamente explicadas, con suposiciones que no son claras o interesantes les resultaba mucho más difícil comprenderlas, analizarlas y resolverlas.

Lo anterior, me permitió comprender claramente la intencionalidad de mis actividades, motivo por el cual una de las principales actividades que realice fue “encontrando el tesoro”, esta actividad estaba enfocada a pensamiento matemático, con la finalidad de encontrar objetos de los cuales desconocen su ubicación, para ello, realice un mapa con la finalidad de aprender a escuchar, interesarse por la lectura y además escuchar las indicaciones.

Inicie con una sorpresa que tenía para ellos: “un pirata me había dado un mapa para buscar su tesoro”, ello permitió que los alumnos desarrollaran su imaginación, les leí las instrucciones del mapa, ubicando cada uno de los lugares de la escuela que se mencionaron, al llegar al tesoro los alumnos lo buscaron, se mostraban asombrados y con muchas ganas de saber que contenía, cuando llegamos al salón, lo abrimos y vimos que habían paletas, pero no alcanzaban para todos, entonces les pregunte ¿Qué podemos hacer ahora?, los niños dieron alternativas, como contar las paletas, contar a los niños, o que convidemos paletas.



Anexo 8 Buscando el tesoro.

Con tal situación me di cuenta que los niños aprendieron a ser solidarios y compartidos a pesar de que por condiciones naturales a su edad suelen ser egocéntricos; fue tanto su interés que a la hora del recreo de toda la semana me pedían los mapas para jugar a buscar el tesoro e incluso había alumnos que

mencionaban exactamente los lugares por los cuales debían pasar para llegar a su tesoro.

Otra de las actividades con mayor significado fue en donde se abordaron algunos portadores de textos como cartas, instructivos, recetas y otros.

SECUENCIA DIDACTICA "CONSTRUYENDO PORTADORES DE TEXTOS"		
Propósito: mediante la construcción de portadores de texto desarrollar habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales que le permitan al alumno apropiarse de nuevas palabras y conocimientos		
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación	Organizador curricular 2: Número	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos.
Campo de formación académica: lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1: <ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Participación social 	Organizador curricular 2: <ul style="list-style-type: none"> • Producción, interpretación e intercambio de narraciones. • Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. 	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1: Cultura y vida social	Organizador curricular 2: Interacciones con el entorno social	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad
Área de desarrollo personal y social: Artes		
Organizador curricular 1: Expresión artística	Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Representa historias o personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.
Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional		
Organizador curricular 1: Autonomía	Organizador curricular 2: Iniciativa personal	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
Área de desarrollo personal y social: Educación física		
Organizador curricular 1: Competencia motriz	Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad	Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medios de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Anexo 9 Construyendo portadores de texto.

En el plan anteriormente mencionado, se abordaron aprendizajes como la escritura y el uso de portadores de texto (cartas, recetas, instructivos y otros); elaboraron cartas y recetas por sí solos, además, la actividad me brindo una gran oportunidad para fomentar hábitos y limpieza en el salón, incluir nuevas palabras en su vocabulario, además, se llevó acabo la preparación de recetas por medio de la experimentación.

En este sentido puedo decir que las recetas fueron interesantes y factibles para la realización por los alumnos, una de ellas “mezclando colores” tuvo gran impacto puesto que abordamos temas artísticos como la mezcla y creación de nuevos colores, el conocimiento de diferentes líquidos con mayor o menor densidad y el conocimiento de nuevos sabores y texturas para la preparación de la bebida, sin embargo, no se dejó de lado la intención principal, que era la escritura de la receta y el uso de la misma para elaborarla.



Anexo 10 Mezclas de colores.

Los niños se asombraron al ver los líquidos juntos, pero no mezclados, después les pregunte como formar un tercer color, para lo que ellos dieron algunas respuestas como poner otro color, o agitar el vaso, e incluso dijeron que mezclando los colores que ya tenían.

De este modo mis alumnos tuvieron la oportunidad de observar los materiales, describir colores, e incluso los sabores que se imaginaron, después, con uso de la receta pudieron manipular los líquidos para formar la bebida de colores y finalmente explicaron por qué de las condiciones de los líquidos, los cambios que estos mostraban y por qué no se podían mezclar en un principio.



Anexo 11 Escritura y elaboración de recetas.

Con ello reconocí que en una actividad pude abordar varios campos y/o áreas con diversas finalidades, permitiendo la posibilidad de ampliar más las posibilidades de desarrollar habilidades cognitivas y por consiguiente la construcción de su propio aprendizaje.

3.4 El lenguaje en la etapa preescolar.

El lenguaje en la etapa preescolar; desde mi perspectiva, ello es de lo más interesante y a la vez curioso que se puedo observar dentro de un salón de clases, durante mi practica me enfrente a muchas cosas nuevas, entre ellas a un grupo de alumnos con diferentes edades y una característica en común; por condiciones contextuales y familiares la mayoría del grupo mostraba cierta dificultad para expresarse.

Al inicio de la jornada me costó mucho trabajo entender sus formas de expresarse, ya que muchas veces no eran verbales, tampoco eran tan claras para escucharlas, lo cual resulto ser una dificultad en cuanto al trabajo con los alumnos por no haber una comunicación clara entre docente y alumnos.

SECUENCIA DIDACTICA "DESARROLLANDO HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EXPERIMEN aprecian los nombres de los pr

Propósito: desarrollar habilidades del pensamiento relacionadas con la experimentación en los alumnos de segundo grado de preescolar		
Campo de formación académica: Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Número, álgebra y variación	Número	<ul style="list-style-type: none"> Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos
Campo de formación académica: lenguaje y comunicación		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Mundo natural	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
Área de desarrollo personal y social: Artes		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos.
Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Autonomía	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
Área de desarrollo personal y social: Educación física		
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Observaciones e imprevistos: se observa que es necesario reforzar actividades en donde los alumnos realicen diversos movimientos con la lengua, por lo cual se implementan actividades donde se les coloca un poco de dulce alrededor de la boca tratando de que ellos la rellenen por completo utilizando únicamente la lengua

Anexo 12 Apartado de observaciones e imprevistos.

Por tal motivo realicé una adecuación más a mi plan, en él describía en el apartado de observaciones la dificultad que mi grupo presentaba en relación a lenguaje y comunicación, además dentro de las pausas activas o actividades para iniciar el día implementé algunas estrategias que permitieron que mis alumnos desarrollaran ejercicios lingüísticos, a fin de mejorar la pronunciación de algunas palabras.

Entre las actividades realizadas implemente la actividad de colocarles miel al redor de la boca para que se la quiten únicamente con la lengua, y aunque en un principio

fue una de las actividades favoritas para ellos, me di cuenta que debían realizar otros ejercicios lingüísticos, así como de respiración, implementé la estrategia con los chicles pegados en el paladar para que lo quitaran con la lengua, el sostener un popote con el labio superior o inferior resulto ser gratificante para ellos.

Dentro de las actividades en mi plan, implemente lectura de cuentos involucrando a los padres de familia, la práctica de poemas, canciones, trabalenguas y adivinanzas, además de favorecer el lenguaje se desarrollaron habilidades cognitivas como memoria, percepción, análisis, expresión, imaginación y creatividad.



Anexo 13 Adivinanzas, poemas y trabalenguas.

Finalmente considero que la actividad de las burbujas fue también de las preferidas para los alumnos, en esta actividad además de favorecer el lenguaje pude hacer uso de la experimentación de tal forma que permití la expresión de ideas y supuestos de cómo realizar la actividad, también hubo manipulación libre de los materiales, y lo mejor fue observar las expresiones de asombro, alegría e impaciencia que mostraban al observar los resultados.



Anexo 14 Creando burbujas.

Conclusiones

A lo largo de la jornada de prácticas, y durante la aplicación de las actividades, pude observar que es necesario considerar diversos elementos que son indispensables en la construcción del aprendizaje de cada alumno; entre ellas la actitud, el desarrollo de emociones, la expresión corporal, y el uso del lenguaje sin duda alguna son algunos de los factores más significativos en este proceso.

En estas condiciones el niño construye su propio aprendizaje poniendo en juegos diversas habilidades del pensamiento, físicas y socioemocionales que le permiten realizar analogías de lo que ya sabe con lo que se encuentra en su entorno para interactuar y manipular y así construir sus propias ideas, supuestos y resultados de todo un proceso.

Durante la primera jornada me enfoque específicamente en dos habilidades cognitivas, las cuales considero de gran relevancia e interés para los alumnos, sin embargo, ello no fue suficiente; poco después identifique algunas otras estrategias que apoyaron la mejora de mi práctica, y por consiguiente me permitieron tener mejores resultados favorables.

En los primeros años de vida, el niño se muestra más susceptible al aprender; es una etapa muy bonita pero también de gran responsabilidad para quienes se encuentran a cargo del cuidado y crianza de los niños, (padres de familia y maestros) son agentes con los que el niño tiene un primer contacto, por tal motivo, mi función como docente no puede ser únicamente en la construcción de aprendizajes teóricos, sino que debe cumplir con ciertas características que permitan un óptimo desarrollo integral en cada uno de los alumnos.

El aprendizaje es un proceso cognitivo, y por consiguiente invisible e intangible a la vista de los demás, pero ello no afirma la inexistencia del mismo, todo lo contrario, éste puede ser valorado en el momento que los alumnos ponen en práctica todo lo que aprendieron en la escuela en la vida diaria.

Visto de este modo, las estrategias que implemente dentro de mi practica dieron pauta a la observación de los logros y avances que cada uno de los alumnos

demostraba, siendo así, considero importante mencionar que el grupo de 2°B es un grupo diverso, compuesto por niños y niñas de edades variadas, de intereses diversos y habilidades distintas, de igual forma la construcción de sus aprendizajes eran distintos dependiendo también del contexto familiar en el que cada uno de los alumnos vive.

Lo cual no hace de la práctica una práctica fácil, sino que por el contrario las características del grupo me exigieron cambiar, adecuar y mejorar las estrategias planteadas, permitiendo a los alumnos la oportunidad de observar, comparar, manipular, y explicar diversas situaciones, efectos y fenómenos que se encuentran dentro del entorno que les rodea.

Aunque no cabe duda que el aprendizaje depende en gran parte de la actitud que muestre como docente, también es importante mencionar que el estado emocional que presenten los alumnos es un factor importante en la construcción del aprendizaje, muchas veces los niños muestran sentimientos que no saben expresar de forma correcta impidiendo la convivencia y socialización armónica con sus compañeros.

Mediante el desarrollo de las estrategias (resolución de problemas y experimentación) los alumnos lograron favorecer habilidades cognitivas que les permitieron hacer uso de la observación, manipulación, exploración, comparación, análisis y otras acciones que permitieron construir sus aprendizajes a distintos ritmos y con diferentes procesos.

Por lo tanto, me doy cuenta que el uso de estrategias facilita el desarrollo de habilidades cognitivas permitiendo un proceso de aprendizaje oportuno, considerando un ambiente de aprendizaje favorable, en el que no basta poner juegos y material didáctico, aunque son de igual forma muy importantes, también las actitudes y comportamientos que mostraba frente al grupo me permitieron desarrollar aprendizajes significativos no solo para ser competentes en la escuela, sino para ser competentes dentro de la sociedad.

***“Enseñar siempre: en el patio y en la calle
como en la sala de clase. Enseñar con la
actitud, el gesto y la palabra”.***

Gabriela Mistral.

Lista de referencias.

- "conociendo mi entorno escolar" anexo 1 (2019).
- Aaron, J. (2011). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana*. Ciudad de la Habana: scielo.
- Brousseau, G. (1986). *La didáctica de la matemática* (Primera ed.). Francia: Zorzal.
- Cazares- Mendez, A. G. (2014). La actividad experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. . *un estudio en la escuela normal del estado de México*, 10(5), 147.
- Clemen, B. C. (2001). *Redalyc.Vygotsky: enfoque sociocultural*. Recuperado el 31 de octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cohen, D. H. (1997). *Como aprenden los niños* (primera edición en español ed.). Nueva York: Fondo de cultura económica.
- Cohen, D. H. (2018). El jardín de niños: los fundamentos de una enseñanza académica. En J. Cenedella, & E. C. Zulain Marcela Fuentes (Eds.), *Como aprenden los niños* (pág. 382). Nueva York: Fondo de cultura económica.
- Curroto, M. d. (2008). *la resolución de problemas como estrategia de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 02 de octubre de 2019, de reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7-N2pdf
- Discapacidades, C. d. (2016). *What-is-Social-Emotional-Development-PPP-SUMMER-Spanish.pdf*. Recuperado el 26 de octubre de 2019, de <https://www.ecac-parentcenter.org/wp-content/uploads/2016/04/What-is-Social-Emotional-Development-PPP-SUMMER-Spanish.pdf>
- García, A. P. (19 de 06 de 2017). *Desarrollo de Habilidades del pensamiento*. Recuperado el 13 de 02 de 2020, de <http://brd.unid.edu.mx/recursos/CL02/3.Desarrollo%20de%20habilidades%20del%20pensamiento.pdf?603f00>
- Hernandez Sanchez, F. C. (2006). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). Distrito Federal: Narce Education.
- Jaume, M. y. (2001). *investigación didáctica*. Recuperado el 28 de octubre de 2019, de [raco.cat/index.php/enseñanza/article/view File/21745/21579](http://raco.cat/index.php/enseñanza/article/view/File/21745/21579)
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa* (quinta ed.). España: Grao.
- Meece, J. L. (2000). Desarrollo físico. En J. A. Monayer (Ed.), *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores* (pág. 394). México, D.F: Mc Graw Hill.

- Mendez, A. G. (2014). La actividad Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Un estudio en la Escuela Normal del Estado de Mexico. *Ra Ximhai*, X(5), 114.
- Paola, V. C. (2020). *Plan de accion modificado: "fomentando autonomia"*. Edo., Méx.: Planeacion.
- Plan "conociendo mi entorno escolar" (2019).
- Quilez, M. P. (2013). *redalyc*. Recuperado el 4 de septiembre de 2019, de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodriguez, Q. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para la implemetacion. *Revista de Investigación*, 1(núm. 58), 83-102.
- Ruiz, C. G. (2008). El diario de clase, un diario para la vida. *El diario de clase*, 1(3), 67.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral* (primera ed.). Ciudad de Mexico: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educacion Integral* (Primera ed.). Ciudad de Mexico: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educacion Integral, Planes y programas de estudio, orientaciones didacticas y sugerencias de evaluacion* (Primera ed.). Ciudad de Mexico: Secretaria de Educacion Publica.
- Vygotsky, L. (15 de agosto de 2018). *psicologia y mente*. Recuperado el 5 de marzo de 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>