



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN:

LOS PRICIPIOS DE LA MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

IVON TUFÍÑO ROLDAN

ASESORA

DRA. CECILIA ORTEGA DÍAZ

AMECAMECA, MÉXICO.

JULIO DE 2020

**LOS PRICIPIOS DE LA MOTIVACION PARA EL  
LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
NIÑOS DE PREESCOLAR**

## **Dedicatorias**

### **A mis padres**

Gabriela Roldán y Mario Tufiño por formar parte de este proyecto de vida, por todo su apoyo incondicional en cada uno de mis logros, por darme fuerza para terminar esta meta, por cada una de las palabras de aliento en los momentos difíciles que tuve durante mi formación docente, gracias por todo su amor, paciencia, cariño y sobre todo por creer en mi porque gracias a eso tuve la fuerza para culminar esta etapa importante en mi vida.

### **A mis hermanas**

Berenice, Wendi y Jimena Por todo el apoyo incondicional que me brindaron durante mi formación docente, por cada consejo que me daban, por su paciencia, cariño y amor, por sus buenos deseos y por acompañarme en esta aventura de experiencias gratas.

### **A mi asesora de tesis**

Dra. Ceci por su apoyo en el transcurso de la elaboración de este documento, por la paciencia que tuvo en cada capítulo de este documento, por el tiempo invertido y cada uno de los consejos que me dio para que pudiera terminar este proyecto de la mejor manera, muchas gracias.

## **Resumen**

El objetivo principal de esta investigación se enfatiza en los principios de motivación para lograr un aprendizaje en los niños de preescolar, en la motivación como aspecto fundamental del aprendizaje, define el término motivación, presenta los principios motivacionales en los cuales me base para estructurar la propuesta de intervención, la razón por la cual el profesor debe favorecer la importancia de la motivación, señalan los elementos necesarios de metodología cualitativa de la investigación. En analizar qué tanto influye la motivación en el aprendizaje significativo y que teorías fundamentan esta postura, llegando a la conclusión de que la motivación es de gran impacto en el aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Motivación, Principios de Motivación, Aprendizaje Significativo, Teorías que fundamentan la motivación, Estrategias para la motivación en el aprendizaje, Desarrollo del niño.

## **Abstrac**

The main objective of this research is to emphasize in the principles of motivation to promote learning in preschool children, on motivation as a fundamental aspect of learning, it defines the motivation, presents motivational principles which I based on structuring the proposal of intervention, at the same time it is the reason which the teacher should favor the importante. mentioned the necessary elements of qualitative methodology. It is analyze how much the motovatio in the meaningful learning and which theories support this position having as a conclusion that the motivation has a great impact in the learners to achieve and obtain meaningful learning.

**Key words:** motivation, motivation principles, meaningful learning, theories which support the motivation, motivational strategies for learning, child development

# Índice

Contenido	Pág.
<b>Introducción</b>	<b>09</b>
<b>Capítulo 1: Planteamiento del problema</b>	<b>11</b>
1.1 Antecedentes	12
1.2 Teorías que fundamentan la motivación	14
1.3 Teorías que fundamentan la motivación	15
1.4 Planteamiento del problema	18
1.5 Justificación	21
1.6 Objetivos	22
1.7 Hipótesis	23
<b>Capítulo 2: Marco Teórico</b>	<b>24</b>
2.1 Marco Teórico	25
2.2 Desarrollo del niño	28
2.3 Tipos de Motivación	30
2.4 Estrategias para la Motivación en el Aprendizaje	31
2.5 La motivación en el Aprendizaje Significativo	32
2.6 Motivación centrada en la valoración social	35
2.7 Principios Motivacionales	36
<b>Capítulo 3: Marco Metodológico</b>	<b>42</b>
3.1 Marco Metodológico	43
3.2 Investigación Cualitativa	43

3.3 Investigación Participativa	44
3.4 Contexto	48
3.5 Diseño de la Investigación	49
<b>Capítulo 4: Resultados</b>	<b>54</b>
4.1 Resultados	55
4.2 Diagnostico	55
4.3 Principio de Predisposición	59
4.4 Principio de Consecuencia	66
4.5 Principio de Repetición	68
4.6 Principio de la Novedad	69
4.7 Principio de Vivencia	72
4.8 Aprendizaje Significativo	73
<b>Capítulo 5: Conclusiones</b>	<b>80</b>
<b>Anexos</b>	<b>84</b>
<b>Referencias</b>	<b>88</b>

## Lista de tablas y figuras

Contenido	Pág.
Figura No. 1 Propuesta de intervención	59
Figura No. 2 Cuestionario	85
Cuadro No. 1 Cuadro de análisis	86
Figura No. 3 Análisis de la pregunta 3 del cuestionario	87



## **Introducción**

Una tesis es una proposición concreta de sobre un tema de interés de un estudiante relacionado con las materias de alguna disciplina de estudio de la carrera, que se plantea, analiza, verifica y concluye mediante algún proceso de investigación acorde con el nivel de estudios de quien lo presenta.

Para la realización de la tesis el estudiante requiere: creatividad, conocimientos, metodología y entusiasmo, el alumno debe ser participativo, innovador y debe aportar en lugar de esperar a recibir.

En este documento se analiza los principios de motivación como elementos que generan en los niños<sup>1</sup> de educación preescolar un aprendizaje significativo, señala que los docentes deben identificar porque los alumnos tienen problemas para mostrar motivación en la escuela y proponer modos de solución son dos cosas distintas, el docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando a los niños, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo, desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos.

La motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo, está compuesta de

---

<sup>1</sup> Bajo este término me referiré en este documento a los niños y niñas de educación preescolar.

necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

Los resultados de la investigación de la motivación hasta ahora apuntan, primeramente, a la motivación del rendimiento, sobre la cual, el maestro puede influir poco en el aspecto del motivo del rendimiento; se puede apoyar la motivación del rendimiento mediante una motivación para el aprendizaje, mejorar la conducta.

# **Capítulo I**

## **Planteamiento del problema**

# **Los Principios de la Motivación para el logro del Aprendizaje Significativo en niños de Preescolar**

## **1.1 Antecedentes**

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz (DIAZ, 1985).

Durante los últimos treinta años, muchos y muchas especialistas en pedagogía, consideraron que la educación consistía en un proceso cognitivo basado en el procesamiento de la información, donde la actividad mental, como expresión del aprendizaje se da gracias a la existencia de conocimientos previos, el nivel, la cantidad y calidad de la acumulación de estos, los cuales articulándose de una manera creativa son generadores de pensamiento productivo (Woolfolk, 2006).

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

“Utilizamos la expresión Motivación” como el elemento que genera en el niño y niña a tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el alumno y alumna, por lo que es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje.” (Alonso, 2005).

El concepto de motivación en el proceso de Enseñanza- aprendizaje de los alumnos se retoma en el programa de estudios vigente “Aprendizajes Clave” en donde menciona que la motivación en el aprendizaje, repercute en el desempeño académico e incluso su permanencia en la escuela y la conclusión de sus estudios para ayudar a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones y regularlas por sí mismos para saber cómo influyen en sus relaciones y su proceso educativo (SEP, 2017).

*“Esta tradición pertenecen las estrategias de aprendizaje que promueven la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación. En particular sobresale el aprendizaje basado en preguntas, problemas y proyectos”.* (SEP, 2017, p. 37).

El cual considera los intereses de los alumnos y los fomenta mediante su apropiación e investigación. Este método permite a los estudiantes construir y organizar conocimientos, apreciar alternativas, aplicar procesos disciplinarios a los contenidos de la materia por ejemplo, la investigación histórica o científica, el análisis literario y presentar resultado

*“El bienestar del estudiante, clave para el logro de aprendizajes relevantes y sustentables, requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales,*

*fortaleciendo la idea de que la persona y la personalidad no son divisibles en partes  
abstraídas del conjunto” (SEP, 2017, pag.96).*

Esto quiere decir que ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción, reconociendo la integralidad de la persona en el proceso educativo y que se debe superar la división tradicional entre lo intelectual y lo emocional.

El docente debe tener presente que si el alumno se encuentra motivado y atraído por el tema que se esté abordando en ese momento automáticamente se convertirá en aprendizaje significativo porque el alumno tiene esa emoción por aprender.

## **1.2 Teorías que fundamentan la motivación**

Diferentes corrientes cognitivas han coincidido en la consideración del control percibido de la tarea y de los resultados como un componente crucial en la motivación. De hecho, a pesar de la amplia variedad de constructos y modelos teóricos, existe un notable acuerdo a la hora de considerar las cogniciones y de forma particular el control percibido, como potentes motivadores o inhibidores de la conducta, en general, y del aprendizaje, en particular. Los individuos a buscar las causas de ciertos acontecimientos constituyen un agente motivador importante, ya que no sólo satisface la curiosidad y la sorpresa, sino que ayuda a comprender y controlar los sucesos que se intentan explicar. Por eso, como indican Pardo y Alonso (1990).

Una de las teorías que fundamentan la motivación es la pirámide de las necesidades propuesta por Abraham H. Maslow (1956) se basa en que cada humano se esfuerza por satisfacer necesidades escalonadas, que se satisfacen de los niveles inferiores a los superiores, correspondiendo las necesidades al nivel en que se encuentre la persona.

Así mismo Maslow (1956), descubrió dos necesidades adicionales, para personas con las cinco anteriores satisfechas (muy pocas personas según él), las que llamó cognoscitivas. El panorama actual sobre la motivación se inscribe dentro de un número considerable de perspectivas teóricas que aglutinan un amplio número de constructos estrechamente relacionados.

### **1.3 Aprendizaje Significativo**

El concepto de aprendizaje significativo expuesto por David Ausubel (1963) afirma que el aprendizaje continúa cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. (Ausubel D., 1997).

Ausubel indicaba que una disposición y actitud favorable del alumno para aprender significativamente, la organización lógica y coherente del contenido, y la existencia en la mente del alumno de conocimientos previos relevantes, relacionados con el nuevo contenido de aprendizaje, serían las tres condiciones básicas del aprendizaje significativo.

Todo esto sucedió influenciado por Piaget (1988) con los aspectos cognitivos, de ese modo parte la idea de que el aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

El alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente y relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce. Todo ello va a depender, en definitiva, de su motivación para aprender y de la habilidad del profesor para despertar e incrementar esta motivación.

El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Y emplea su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado.

Vygotsky a principios del siglo XX menciona que la asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilando la nueva experiencia en un marco ya existente. Esto quiere decir que el alumnado debe tener ese proceso de asimilación después de haber relacionado los aprendizajes que ya poseía con los que acaba de adquirir para así construir un nuevo concepto partiendo de su experiencia.



Las teorías cognitivas comparten con ellas algunos de sus principios, pero haciendo énfasis en el rol mucho más activo de quien aprende, ya que emplea en ello sus esquemas mentales con base a lo que le resulta significativo. Ejemplos de ellas son el constructivismo de Piaget (1988), el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak (1997), el cognitivismo de Merrill, o la Topología del aprendizaje de Gagné.

El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

El Constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento. Independientemente de estas variaciones, el Constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada.

## 1.4 Planteamiento del problema

En el periodo de mi práctica profesional me he percatado de la falta de atención que los niños muestran en las actividades que se realizan en la escuela, los niños no participan e involucran en las mismas que se planearon y en ocasiones no concluyen las actividades que se les proporciona y esto es a causa de que no tienen esa motivación por aprender, no se logra que el niño esté interesado por lo que se le está enseñando, causando que no se logre el aprendizaje significativo que le permitirá al alumno asociar esos aprendizajes con los sucesos que se le presentarán en su vida futura.

Muchas veces esto no depende solo de los alumnos, sino del docente que no tiene esa emoción por enseñar y transmitir los conocimientos de una manera divertida y que logre captar la atención de sus alumnos, logrando la motivación y emoción por querer saber más de lo que se le está enseñando por ello ha surgido la pregunta ¿Cómo generar la motivación del niño preescolar para el logro del aprendizaje?

La teoría de Maslow (1908) hace mención que el alumno tiene una serie de necesidades psicológicas y sociales que genera satisfacer y cumplir sus propias metas, el poder de la superación y el desarrollo personal apoyándose de la autorrealización, esto nos ayuda a comprender el vínculo que existe entre la predisposición y la motivación. Como sabemos la motivación es el sentimiento que va orientado hacia el aprendizaje que se plantean

las metas relacionadas con la búsqueda de conocimientos, adquirir y mejorar las habilidades innatas.

El Aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas Predisposiciones fisiológicas, los periodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos que muestran la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Para poder profundizar en el problema de estudio aplique algunos cuestionarios de manera inicial a algunas educadoras del jardín de niños Cuauhtémoc donde realicé mis prácticas, obteniendo lo siguiente:

De acuerdo a las respuestas de los cuestionarios pude observar que las docentes coinciden en que la motivación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que exista esa confianza de los niños y niñas con el docente, como puede observarse en una de las respuestas extraídas de las entrevistas.

“Es el motor del aprendizaje, sin ella no avanza o no hay buenos resultados”

(Comunicación personal, 2019)

Otra de las preguntas que se realizaron fue ¿Es importante la motivación de los alumnos por aprender? . Para lo que las docentes respondieron que si era importante que los alumnos estén motivados para que muestren interés dentro de la escuela.

“si, porque la motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje”

(Comunicación personal)

¿Cómo plantea la motivación en su planeación?. A lo que las respuestas fueron que toman en cuenta los gustos de los niños de acuerdo al plan vigente en su formación, a las necesidades que arrojó el diagnóstico realizado a cada niño al inicio del curso.

“Desde elegir el aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses, en el inicio de la situación que se pone la actividad llamativa que motive a los demás” (Comunicación personal)

¿Qué impacto tiene la motivación en la enseñanza aprendizaje? Por lo que las respuestas fueran que la motivación es lo primordial para seguir con el aprendizaje, porque este será duradero y resulta como estrategia indispensable que apoya la iniciativa para seguir con el aprendizaje y resulta como estrategia.

Considerando lo anterior es muy importante analizar como favorecer la motivación para el aprendizaje de los niños porque esto nos ayudará para saber qué actividades se deben planear para que los niños puedan mostrar esa predisposición por aprender.

## **1.5 Justificación**

Con esta investigación se pretende comprender como lograr la motivación en el aprendizaje ya que en el rol del alumno si no tiene esa motivación por lo que va a aprender., no logrará hacer ese vínculo entre los conocimientos previos que ya tiene y los nuevos aprendizajes para que vaya construyendo su propio aprendizaje y este sea significativo, del mismo modo si lo vemos desde la perspectiva del docente si él no se siente con la motivación de llegar con actividades que sean interesantes, divertidas e innovadoras que causen interés en los niños no se logrará ese aprendizaje significativo.

Por ello si se logra la motivación en los alumnos por aprender y en los docentes por enseñar, la calidad en la educación se mejorará y se pretenderá atender a los retos que la nueva de escuela mexicana nos propone y que se mencionan en el programa de estudio vigente.

### **Preguntas de investigación**

¿Qué tanto influye la motivación para el aprendizaje significativo?

¿Qué teorías retoman los principios de motivación dentro del ámbito de la enseñanza-aprendizaje de los niños?

¿Cómo lograr la motivación por el aprendizaje en los niños de educación preescolar?

## **1.6 Objetivos**

### **General**

- Analizar la importancia de los principios de motivación en los niños de educación preescolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover un aprendizaje significativo.

### **Específicos**

- Identificar las teorías que den cuenta de la importancia de los principios de motivación en los niños para el aprendizaje significativo.
- Reconocer la importancia de los principios de motivación como elementos fundamentales en el aprendizaje de los niños de preescolar.

## **1.7 Hipótesis**

Para poder lograr un aprendizaje significativo los niños de preescolar deben tener una buena motivación para aprender. Debido a que si el alumno está motivado y tiene esa inquietud por aprender generará un aprendizaje significativo.

# **Capítulo II**

## **Marco Teórico**



## 2.1 Marco teórico

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz. (DIAZ, 1985).

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Pero, además de una actitud favorable para aprender, el sujeto que aprende debe disponer, De acuerdo con los estudios de Ausubel (1998) con las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. El grado de motivación de cada individuo no es directamente proporcional al valor de aquello que lo provoca, sino que es la importancia que le da la persona que lo recibe la que determina la fuerza o el nivel de motivación.

La motivación se centra en los intereses y necesidades de los niños por ello se recomienda conocer el desarrollo de los niños y el contexto para identificar aquellos aspectos que llamen su atención a fin de atender las necesidades e intereses, algunos recursos que se emplean porque forman parte de los intereses son canciones y cuentos que harán que los niños participen, hacer uso de láminas decorativas para que los niños comenten acerca de lo que les llamó la atención y asocien con alguna cosa que tengan en la motivación del aprendizaje es importante, cuando los alumnos están poco motivados, el profesor debe intentar motivarlos con medidas apropiadas, tales como juegos, adivinanzas, trabalenguas o ilustraciones.

La motivación constituye una gran importancia y se puede definir como un estado interno de individuo influido por determinadas necesidades que generan actitudes e intereses positivos para lograr una meta y un deseo que conduce a conseguirla con dedicación y esfuerzo.

La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno.

La motivación es la que hace que el alumno despierte su interés hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque constructivista.

La explicación que da Graumann (citado en Woolfolk, 2006) la motivación como “interacción entre un sujeto motivado y una situación motivadora”, definimos que la motivación como función integradora por un motivo y una situación. Y que a través de situaciones adecuadas se logra la motivación.

De acuerdo con Heckhausen (1991) en lugar de la actividad lúdica aparece una actitud interesada respecto a la tarea, y probablemente el niño de tres a cuatro años vive con particular intensidad los éxitos y los fracasos; los éxitos como logros personales y los fracasos como fallos personales. Esta elevada sensibilidad respecto al éxito y al fracaso indica que el niño se encuentra en una “fase crítica” respecto a la génesis del motivo del rendimiento. Por esto mismo podemos decir que si el maestro diseña contenidos que están relacionados con el entorno al que el alumno está expuesto, facilitará que los niños estén activos y logren asociar los aprendizajes que ya tenían con los nuevos que adquirirán transformándolos en un aprendizaje significativo.

Gardner (citado en woolfolk, 2006) refiere a la motivación como un esfuerzo individual que realiza el alumno para aprender. Es posible que muchos individuos con baja autoestima hayan aprendido a sobrevivir en la hostil sociedad actual refugiándose tras cualquier estratagema que le permita evitar riesgos a su imagen de valía.

La motivación consta de dos aspectos: la energética que es la fuerza del sujeto al desarrollar la acción del alumno y la direccional que será el objetivo que el alumno requiere obtener con el contenido obtenido.

La motivación en el aula surge cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, con ello el alumno mostrará compromiso y ganas por aprender.

Los individuos que creen en sus capacidades, probablemente, intentarán trabajar y buscar los medios y recursos necesarios para conseguir sus objetivos mientras que los que niegan sus capacidades rendirán y persistirán menos.

Los sentimientos de control incrementan la elección personal de nuevos retos, el esfuerzo, la persistencia y el rendimiento; mientras que, la percepción de bajo control sobre los resultados afectaría negativamente a las expectativas, la motivación y las emociones.

En la teoría de la atribución de (Weiner, 1974) Menciona que las emociones asociadas a contextos sociales, como el aula, se pueden diferenciar las emociones dirigidas a uno mismo de aquellas otras dirigidas hacia los demás, aunque ambas funcionan de modo entrelazado y pueden ser explicadas por el mismo conjunto de principios

## **2.2 Desarrollo del niño**

El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado.

De esta manera, el estilo de aprendizaje del profesor o profesora repercute en su manera de enseñar, ya que frecuentemente tienden a enseñar como a ellos les gustaría aprender (Gallego

& Nevot, 2008) lo cual revela las emociones y sentimientos de los mismos, por lo que deben ser ellos quienes deben informarse. (Carrillo, *et al.*, 2009).

El principio básico en la conducta de los seres humanos: nadie se mueve sin una sin motivación, sin una razón para ello. Estar motivado significa llevar a cabo las tareas diarias sin que supongan una carga pesada y nos mantiene vivos. Pero no sólo eso, la motivación tiene relación con otras variables psicológicas, como el nivel de estrés, la autoestima, la concentración, etc., y como muchos estudios han indicado, tiene un efecto en la salud y el bienestar de todos nosotros. Al estudiar la motivación que se han desarrollado distintos enfoques que son aplicables a distintos hábitos de trabajo, deporte, aprendizajes etc.

La motivación es importante en el aprendizaje y esta no se va a lograr si las actividades que se planean son acordes a los intereses de los niños de acuerdo a su edad y al contexto en el que el niño se desarrolla.

Las atribuciones que el individuo realiza para explicar el resultado obtenido. Generalmente, la capacidad, el esfuerzo, la suerte, y la dificultad de la tarea suelen ser las causas más frecuentes a las que se atribuyen los éxitos y fracasos académicos, lo cual no quiere decir que no existan otros factores causales a los que las personas recurren con frecuencia para explicar determinados resultados, como son por ejemplo, el estado de ánimo, la fatiga, la ayuda o no ayuda del profesor, etc.

Lo realmente importante no es tanto que en un determinado momento se atribuya un resultado a una causa determinada, cuanto que exista una tendencia más o menos generalizada a realizar determinados tipos de atribuciones que resultan sumamente perjudiciales.

Covington (1985), todas las personas tienen la necesidad de defender sus creencias de competencia personal y sienten cierto miedo y temor ante la posibilidad de fracasar, en función de lo cual, desarrollan diversos patrones motivacionales que les permiten defenderse de esa amenaza y mantener sus creencias.

El centro de atención ya no es el profesor y la enseñanza, sino que el principal papel protagonista lo pasa a desempeñar el alumno y el aprendizaje, concebido este último no como un proceso de reproducción mecánica de lo que se enseña, sino como un proceso de construcción de conocimientos.

### **2.3 Tipos de Motivación**

Los distintos tipos de motivación, así como las distintas fuentes de motivación que nos impulsan a realizar estos actos.

- La motivación extrínseca es aquella que hace que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo, por lo tanto los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto.
- La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos

de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre al realizar la misma. La motivación intrínseca es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí donde se da el individuo no se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño.

- La motivación positiva se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad).
- La motivación negativa hace referencia al proceso por el cual una persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso).
- La motivación básica se refiere a la base estable de la motivación que determina el nivel de compromiso de un deportista con su actividad. Se refiere al interés de un deportista por los resultados deportivos, su rendimiento.
- La motivación cotidiana hace referencia al interés de un deportista por la actividad diaria y la gratificación inmediata que ésta produce.

La motivación tiene una gran importancia y se puede definir como un estado interno de individuo influido por determinadas necesidades que generan actitudes e intereses positivos para lograr una meta y un deseo que conduce a conseguirla con dedicación y esfuerzo.

Gardner (1992) se refiere a la motivación como un esfuerzo individual que realiza el alumno para aprender. Es posible que muchos individuos con baja autoestima hayan aprendido a sobrevivir en la hostil sociedad actual refugiándose tras cualquier estratagema que le permita evitar riesgos a su imagen de valía.

## **2.4 Estrategias para la motivación en el aprendizaje**

Todo proceso educativo se articula en el juego de sus elementos didácticos, éstos forman un sistema coherente que interactúa y favorece el logro de los objetivos de aprendizaje y para ello debemos tomar en cuenta aquellas motivaciones que generen aprendizajes como lo son:

- **Interés por el tema de trabajo:** Este aspecto es básico y obvio, el interés que tenga el alumno por el tema concreto de estudio interviene en su motivación para el aprendizaje, porque a partir de ello los alumnos mostrarán que tanto les interesa el tema y su participación será de acuerdo a su importancia.
- **El aprendizaje cooperativo:** Es el aprendizaje que permite la interdependencia entre sus miembros, se refiere a que algunas actividades que se realicen sean en equipo para que muestren participación y ese trabajo colaborativo.



- **Sentimiento de competencia:** Es un factor clave en la motivación de muchos alumnos/ as por el estudio, con ello queremos decir que los alumnos se sientan competentes de poder lograr lo que se les pide.
- **Proyecto personal:** Este motivo es el más general y en muchas ocasiones el más difícil, tener un proyecto supone ver el trabajo escolar como un medio para irlo consiguiendo, que los alumnos tengan noción de que es aquel objetivo a largo plazo para poder ir cumpliendo e ir esforzándose cada vez más para lograr su meta.

## 2.5 La motivación en el Aprendizaje significativo

Durante los últimos treinta años, muchos y muchas especialistas en pedagogía, consideraron que la educación consistía en un proceso cognitivo basado en el procesamiento de la información, donde la actividad mental, como expresión del aprendizaje se da gracias a la existencia de conocimientos previos, el nivel, la cantidad y calidad de la acumulación de estos, los cuales articulándose de una manera creativa son generadores de pensamiento productivo (Woolfolk, 2006).

Para Ausubel (1997) los aprendizajes Significativos son aquellos que se integran a la estructura cognitiva del sujeto que aprende; para que esto suceda se determinan unos mínimos requeridos tanto en el objeto a aprender como en el sujeto que aprende.

Por su parte el objeto de aprendizaje debe ser funcional, integrable, potencialmente significativo e internamente coherente, mientras que el sujeto que aprende debe disponer de las estructuras cognitivas necesarias que le permitan establecer relaciones con el nuevo conocimiento, es decir conocimientos previos y presentar una actitud favorable frente al nuevo aprendizaje.

El valor de logro se define como la importancia que se le da al realizar bien una determinada tarea, si el éxito es importante en el individuo entonces las clases pueden tener un alto valor de logro para él, de tal forma que la importancia de una determinada tarea debería tener fuertes consecuencias para el compromiso de los estudiantes con esa tarea o con ese ámbito.

Las metas académicas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro.

Para Brunner (1993) estas Formulaciones son útiles en las situaciones inmediatas de enseñanza aprendizaje, pero que a su vez señala que hay que saber distinguir la predisposición a aprender que se manifiesta día a día del interés de los educandos para obtener los objetivos planeados.

La enseñanza constructivista no se basa en diseñar ejercicios, sino en diseñar entornos sociales de aprendizaje en el aula, que sea emocionante y especulativa (Gregorio, 2002).

El énfasis del alumno desde la teoría constructivista es que el mismo es el constructor de su conocimiento y agente activo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con el marco para la Buena Enseñanza (2003) uno de sus dominios es la “Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”. Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La incorporación de las teorías cognitivas en el estudio de la motivación, las ideas sobre las metas, así como la incorporación del auto concepto como elemento central de la mayor parte de las teorías motivacionales son, quizás, los aspectos que mejor sintetizan la teoría e investigación motivacional en educación.

En 1960, Bruner consideró que el aprendizaje involucra tres procesos, que considera son casi simultáneos: la adquisición (que implica información nueva o un refinamiento de la información ya existente), la transformación (que implica el manipular el conocimiento para ajustarlo a las nuevas tareas) y la evaluación (para comprobar si la manera en que manipulamos la información es la adecuada).

Las razones de algunos individuos para explicar su falta de implicación en una actividad podrían referirse en términos como los siguientes: "generalmente no me esfuerzo en cosas con las que no voy a aprender nada nuevo o que no me harán pensar", "no suelo

esforzarme en trabajos que no me permitirán mejorar, ser más independiente o mejor profesional".

A nivel educativo, el constructivismo constituye el marco de referencia psicopedagógico de la reforma del sistema educativo De acuerdo con L.O.G.S.E (1990) la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar. Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno.

Con respecto a la motivación escolar, esta perspectiva implica que los estudiantes que perciben su aula como un elemento que les apoya socialmente, suelen perseguir aquellas metas que son valoradas en ese contexto. Por ejemplo, si los estudiantes desarrollan una relación positiva con sus profesores, esto debería traducirse en una persecución de metas valoradas por los profesores, incluyendo metas sociales como comportarse adecuadamente, así como las metas relacionadas con las tareas como aplicarse y aprender. Esta perspectiva de desarrollo, refleja pues, una aceptación implícita del hecho de que conseguir tareas académicas socialmente valoradas es un aspecto de competencia social. Es más, implica que las intervenciones para cambiar las orientaciones motivacionales hacia el estudio y

aprendizaje deben comenzar con atención a las necesidades sociales y emocionales del estudiante.

## **2.6 Motivación centrada en la valoración social**

Relacionada con la aceptación y la aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno/a considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas. Esta situación hace que los niños/as busquen una de estas dos metas:

- a) La experiencia de aprobación de los padres/madres, maestros/as u otros adultos importantes para el alumno/a y la evitación de la experiencia opuesta de rechazo.
- b) La experiencia de aprobación de los propios compañeros/as y la evitación de la correspondiente experiencia de rechazo. La consecución de estas metas puede ser instigadora importante de la motivación por conseguir los objetivos académicos, si bien cuando es la única fuente de motivación, éstos adquieren valor instrumental.

Para la motivación es el resultado de una conducta orientada que se deriva y sostiene a partir de las propias creencias de la gente con respecto a los resultados obtenidos por sus actos y por la autoeficacia para llevarlos a cabo. Esta relación determina que la teoría propuesta implicaría refuerzos tanto internos como externos en términos de valor (de alcanzar la meta) y la expectativa (de lograrla).

Las implicaciones de los preceptos generales de esta teoría de la motivación orientada hacia el aprendizaje, entendida como la tendencia hacia el trabajo arduo en actividades académicas por considerarlas de valía (Brophy, 1986) toma así una posición preponderante y un gran reto para el profesor.

## 2.7 Principios motivacionales

De acuerdo con López (citado en Woolfolk, 2006) existen cinco principios motivacionales, que a continuación describo saber:

1. **Principio de la predisposición:** Cuando estamos predispuestos positivamente hacia una tarea, su ejecución resulta casi siempre agradable. Cuando cambiamos el «¿por qué?» por el «¿por qué no?», el «esto es inaguantable» por el «¿qué estoy aprendiendo de esta situación?», o «estoy enfadado porque...» por el «me pregunto por qué me estoy enfadando ante este hecho» (es decir, cambio la ira por la curiosidad), estamos aplicando este principio.

La predisposición como un principio de la motivación, en este trabajo estará enfocada en la motivación, el querer aprender del alumno ya que si el alumno no muestra interés y pone de su parte para obtener un aprendizaje significativo no se logrará que los contenidos previos se complementen con los nuevos (Woolfolk, 2006).

Eso quiere decir que para que se logre ese aprendizaje significativo del que nos menciona Ausubel (1961) El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifieste una actitud hacia el aprendizaje es decir tener una disposición para relacionar el material nuevo con su estructura cognoscitiva., El educando debe tener la predisposición de relacionar y complementar su aprendizaje previo con los nuevos conocimientos (Ausubel D., 1997).

Tener la predisposición por explorar y no solo quedarse con los conocimientos que el educador le está brindando sino que también exista esa búsqueda autónoma del mismo educando.

2. **Principio de la consecuencia:** Tenemos tendencia a reproducir las experiencias que tienen consecuencias agradables y a no repetir las que tienen consecuencias desagradables. Cuando obtenemos una consecuencia igual o mejor de la prevista nos sentimos recompensados y guardamos, a nivel consciente o inconsciente, ese agradable recuerdo por lo que tendemos a repetir esa estrategia.
3. **Principio de la repetición:** Cuando un estímulo provoca una reacción determinada positiva, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio o repetición. Así la maestría en la ejecución de una tarea vendrá dada, entre otros aspectos, por la repetición que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.
4. **Principio de la novedad:** En igualdad de condiciones, las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquello ya conocido. Este principio es cierto siempre que se aborde con un cierto control y con una dosis elevada de seguridad personal ya que, en caso contrario, puede aparecer el fenómeno de la resistencia al cambio.

5. **Principio de la vivencia:** Relacionar una vivencia que nos haya resultado agradable con lo que pretendíamos alcanzar puede ser muy motivador, esa vivencia puede referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como a alguna experiencia novedosa que podamos llevar a cabo gestionándola sensorialmente.

Estos aspectos no constituyen los únicos que influyen en la motivación, no obstante, la clave del problema consiste en elevar los aspectos que originan efecto positivo y eliminar o disminuir al máximo los que potencian el efecto negativo, o de otra manera, hacer compatibles las metas de la organización con las necesidades personales.

- Los aspectos motivadores no son los mismos en todas las personas.
- Los aspectos motivadores varían con el tiempo y la situación en una misma persona.
- Lo que la organización alcanza es el resultado del esfuerzo conjunto de todas las personas.
- Nada crea un compromiso mayor que sentirse necesario.
- El factor esencial en las personas motivadas es hacer las cosas bien.
- Una organización debe ser capaz de crear condiciones para que un empleado medio haga esfuerzos y obtenga resultados extraordinarios. Una de las capacidades principales de un directivo (sino la principal) es su habilidad para generar y despertar entusiasmo.
- La motivación no es un rasgo personal sino de la interacción del individuo y la situación.



- Motivar no es fácil, para ello se deben conocer las necesidades de las personas.

Todo proceso educativo se articula en el juego de sus elementos didácticos, éstos forman un sistema coherente que interactúa y favorece el logro de los objetivos de aprendizaje. Para ayudar a encontrar ese sentido se debe guiar al alumno respecto a representarse los objetivos que propone y los motivos por los cuales debe realizarlo se puede ir más allá, si además en ese guiar del maestro se establece una clara coherencia entre sus objetivos y motivos, los del proceso pedagógico en que se está inmerso. Cuando la relación está mediada por la no coincidencia entre la motivación del profesor y el estudiante de motivación extrínseca, cuyos resultados de aprendizaje son superficiales por cuanto se maneja en la indiferencia y la poca apropiación respecto a lo que va a aprender.

De acuerdo a la teoría de la instrucción que propone Bruner (1969) en donde menciona que el educador debe tener en cuenta tres factores para actuar:

1.-Culturales: Enfocado en el contexto en el que el educando se desarrolla dentro y fuera de la institución, El alumno no solo es la única fuente de aprendizaje, sino que desde fuera se pueden relacionar en el nivel de aprendizaje de la otra persona y así mejorar la calidad y la rapidez de la educación.

2.-Personales: El educando debe seguir el proceso de conocer y aprender, se ve estimulado a través de la curiosidad, la motivación y el autoaprendizaje, tomando en cuenta sus características personales, y será el educador quien induzca la adecuada predisposición en la situación de enseñanza-aprendizaje como guía.

3.-Motivacionales: Que el alumno muestre deseo por lograr una meta y el profesor verifica si existe motivación, si no es si el docente es responsable de provocar la motivación del educando para lograr su aprendizaje.

Por ello el educador debe dirigir la motivación, es decir que le haga saber al educando cual es el objetivo de las tareas se debe guiar al aprendiz en la exploración de las posibles alternativas, es decir orientar a los educandos en su pensamiento.

El valor de logro se define como la importancia que se le da a realizar bien una determinada tarea. Si cada una de las actividades realizadas con los alumnos de preescolar es exitosa, entonces las clases pueden tener un alto valor de logro para él educando, de tal forma que la importancia de una determinada tarea debería tener fuertes consecuencias para el compromiso de los estudiantes con esa tarea o con ese ámbito.

Las metas académicas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro.

De acuerdo con Harter (citado en Bandura, 1993) sostiene que la percepción de competencia es un factor determinante de la disposición afectiva hacia el aprendizaje y de la orientación motivacional que los estudiantes muestran en el aula.

Para lograr esto, el proceso educativo debe tener en cuenta la predisposición del individuo hacia el aprendizaje (Bruner, 1960) lo que de una u otra manera implica el carácter emocional con que se asume el aprendizaje en sí mismo. (Bruner, 1967) Eso nos lleva a entender que el aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere y modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender no es sencillo hablar de aprendizaje, ya que existen diversas teorías y aproximaciones al hecho. Lo que se tiene claro es que los seres humanos y los animales superiores estamos dotados de cierta capacidad de adaptación de la conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario (o no) de enseñanza.

# **Capítulo III**

## **Marco Metodológico**

### **3.1 Marco Metodológico**

En este capítulo se presenta el marco metodológico que se empleó para el desarrollo de esta investigación, para ello se presenta el diseño de la investigación conforme al problema de estudio planeado. En un primer momento abordo a la investigación cualitativa que se implementó, así como los instrumentos y técnicas empleadas, El contexto en donde se desarrolló la investigación y finalmente la propuesta de intervención bajo el enfoque de una investigación participativa.

### **3.2 Investigación Cualitativa:**

La investigación cualitativa es un método de estudio que se propone evaluar, ponderar e interpretar información obtenida a través de recursos como entrevistas, conversaciones, registros, memorias, entre otros, con el propósito de indagar en su significado profundo. (Anon., 2019)

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. La perspectiva cualitativa de la investigación intenta acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos.

### **3.3 Investigación Participativa:**

La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica y la participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad. (Guzmán, 1994).

Es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar, entonces hablamos de una acción voluntaria debido a que su naturaleza no es impositiva y a que la determinación de participar supone una decisión y un compromiso personal, asumiendo los costos y beneficios que se pueden derivar. Ello supone que es necesario contar con un nivel mínimo de conciencia - en cuanto a voluntad y disposición a la acción colectiva- que permita estimular una reflexión dinámica en torno a los principios que sustentan las acciones que se pretenden llevar a cabo.

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan

información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997).

El objeto de estudio se recupera a través de una investigación Cualitativa la cual será aplicada en el 2 grado grupo C que está integrado por 22 alumnos en preescolar Cuauhtémoc que está ubicado en el municipio de Tepetlixpa Edo. de México. A través de unas encuestas realizadas a las docentes de esta institución.

Para poder llevar a cabo la investigación utilizare las técnicas de investigación:

La participación activa de la comunidad lleva a un entendimiento más auténtico de la realidad social que ellos viven. Se trata de definir la problemática en los términos y bajo las condiciones que los miembros de la comunidad experimentan y no desde la perspectiva de los investigadores externos. La identificación de las necesidades sentidas de la comunidad corresponde a su propia realidad y estimula la participación en la búsqueda de soluciones.

El dialogo lleva al desarrollo de conciencia crítica en los participantes.

Este principio está derivado directamente de los presupuestos formulados por Freire (1970). Se trata de un proceso de comunicación auténtica en la que los investigadores externos demuestran su capacidad de escuchar a los miembros de la comunidad, y los miembros de la comunidad pueden comunicarse efectivamente y escucharse unos a otros. En el diálogo dirigido al desarrollo de conciencia crítica, se pueden utilizar varias aproximaciones. Una sigue un esquema Socrático, planteando un problema y preguntando “y por qué” para tratar de entender los antecedentes o causas.

El diálogo, este proceso es muy importante para que los miembros de la comunidad o grupo desarrollen una visión clara de sus problemas y especialmente de su capacidad para solucionarlos.

El reforzar las fortalezas de los participantes lleva a un incremento en el conocimiento de su capacidad personal para actuar y de sus esfuerzos de autoayuda, es importante reforzar a las personas que participan en el proceso, sobre todo por su historia de opresión y condiciones de alineación

Las barreras principales que la gente encuentra para participar en este tipo de proyectos son los temores e inhibiciones internalizadas sobre su estado de inferioridad o dificultad de cambio.

El sentido de que los participantes tienen del proceso de investigación aumenta en función de su grado de compromiso y control de la investigación. De esta forma, los procesos con alto nivel de IAP tienen el beneficio adicional de ser percibidos por los participantes como esfuerzos propios, que merecen ser continuados o protegidos, independientemente de la relación o presencia de los investigadores externos.

#### Observación:

La observación forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación, permite realizar la verificación empírica de los fenómenos.



En la observación adquirimos información, conocimientos, del mundo que nos rodea .En tanto, los sentidos son claves en esa actividad, ya que es a través de la vista que logramos esos conocimientos que sin duda nos ayudarán muchísimos a la hora de conocer distintos aspectos de la realidad.

Entrevista:

La entrevista se establece siempre entre dos o más personas (aunque en la mayoría de los casos es suficiente la presencia de dos): alguien que cumple el rol de entrevistador o formulador de preguntas y alguien que cumple el rol de entrevistado o aquel que responde las preguntas.

Las entrevistas son un elemento común en ciertas situaciones o circunstancias de la vida cotidiana. Normalmente, el término de entrevista es utilizado cuando los diferentes medios recurren a ella para obtener información, testimonios y opiniones de aquellos que pueden brindarlos.

Las cuales me ayudarán a obtener información acerca del tema a investigar, de igual manera con los datos que arrojen las entrevistas que se realizarán podre saber si el tema a investigar en verdad es importante y si para otras personas este tema les es relevante.

Así mismo implementaré algunos recursos dentro de mi práctica docente como lo son:

La planificación:

Didáctica o planificación de aula, constituye la culminación del diseño curricular base y del Proyecto Curricular de la institución, ya que permite a los docentes organizar de manera flexible sus prácticas pedagógicas, articulando el conjunto de contenidos, actividades, estrategias metodológicas, recursos didácticos y evaluación.

La planificación didáctica es un proceso mental mediante el cual el docente organiza un contenido de manera tal que pueda ser enseñado - según su propio criterio- de la forma más eficaz posible. La planificación debe ser la forma en la que el docente se identifica con su labor, la guía con la que trabaja, su herramienta de trabajo. Planificar es reflexionar acerca de la práctica docente y el instrumento de trabajo más importante para el profesor.

El diario:

El diario constituye un valioso instrumento para el diagnóstico del desarrollo profesional, toda vez que permite la expresión de las vivencias y reflexiones del profesorado acerca de su desempeño en el ejercicio de la docencia.

En los diarios analizados en la investigación anteriormente referida, se pudo constatar cómo la reflexión profunda se expresa no sólo en una valoración y autovaloración crítica del desempeño profesional, sino también y fundamentalmente, en la elaboración de estrategias y proyectos dirigidos al auto perfeccionamiento profesional y a la mejora de la práctica docente. En la valoración de la elaboración y aplicación de las estrategias de mejora profesional reflejada en los diarios, es posible además identificar otros indicadores del desarrollo profesional tales como la flexibilidad y perseverancia en el logro de los proyectos

de auto perfeccionamiento y mejora profesional, así como el carácter ético y comprometido con la actuación profesional.

En este sentido Zabalza (2004) plantea cómo a través de la utilización del diario es posible observar un proceso cíclico de aprendizaje profesional que transita a través de 5 etapas:

- La toma de conciencia de problemas del desempeño profesional.
- La aproximación analítica a las prácticas profesionales recogidas en los diarios.
- La profundización en la comprensión del significado de las acciones.
- La toma de decisiones y puesta en marcha de iniciativas de mejora.
- El reinicio de un nuevo ciclo de actuación profesional.

### **3.4 Contexto**

Esta investigación se realizara en el preescolar Cuauhtémoc ubicado en el municipio de Tepetlixpa en el 2º grado grupo “C” está integrado por 23 alumnos de los cuales 11 son niños y 12 son niñas, con edades de 3 y 4 años cumplidos, la mayoría de las familias son nucleares, su actividad económica es estable, el salón cuenta con 8 mesas de trabajo para los niños y 2 escritorios, 26 sillas, un televisor, un DVD, grabadora, el aula se encuentra al fondo de la institución.

Dentro del aula se observa un que hay un espacio para la biblioteca del aula, existe otro espacio en donde se encuentra el material para los rincones debido a que se pretende

trabajar con rincones durante este ciclo escolar, para ello la docente titular está trabajando en utilizar material didáctico estilo Montessori.

En este grupo e identificado que hay 1 niño con problemas de lenguaje, Solo la mitad del grupo tiene la confianza y seguridad para poder expresar sus ideas y pasar al afrente a comentar y narrar experiencias, se debe seguir fomentando lo valores y hacer hincapié en que deben respetar los acuerdos que se han establecido dentro del aula para poder tener una buena comunicación y convivencia dentro del salón.

La mayoría del grupo es de estilo Kinestésico, solo 2 niños son auditivo-visuales de acuerdo con lo que me comento mi docente titular.

Los padres de familia se involucran en las actividades que están contempladas dentro de la institución y muestran participación y compromiso en lo que se les solicita o se les pide que apoyen.

### **3.5 Diseño de la Investigación**

Para poder desarrollar esta investigación se elaboró una propuesta de intervención para propiciar la motivación por el aprendizaje en los niños de edad preescolar dentro de la motivación en el aprendizaje de los niños de preescolar se debe despertar la curiosidad. de manera inicial se realizó un diagnóstico del cual se obtuvieron los resultados de cuáles son los intereses y las necesidades de los niños y la Autorrealización que ayudará a los niños a desarrollar su capacidad de adaptación, otro de los aspectos que se tomaran en cuenta es el

aprendizaje significativo el cual se toma en cuenta las dos preguntas que propone el autor en donde plantea el ¿Qué estoy aprendiendo? y ¿Porque lo estoy aprendiendo?, lo cual hará que el mismo realice su análisis acerca de lo que él estará aprendiendo. Y para finalizar las actividades se realizarán individualmente y en equipo para saber cuáles son los aportes y aprendizajes en cada uno de estos aspectos.

Los aprendizajes que el niño realiza en esta etapa deben ser significativos, debiendo establecer relaciones entre lo que ya conoce y lo que aprende nuevo, los contenidos no se van a tratar de forma aislada, sino que estarán relacionados entre sí.

El niño/a en esta etapa realiza su aprendizaje de forma global y, por tanto, hay que fomentarle que establezca el mayor número de relaciones posibles con un objetivo entre lo que ya conoce y lo nuevo. Destacamos el aspecto lúdico de las diferentes actividades por su fuerte carácter motivador y por la posibilidad de que el niño/a establezca relaciones significativas.

Los métodos de trabajo en el primer ciclo se basarán en las experiencias, en la actividad infantil, en el juego, y se aplicarán en un ambiente de seguridad, afecto y confianza para potenciar la autoestima y la integración social. Se creará un ambiente cálido, acogedor y seguro en el que el niño/a se sienta querido y confiado para potenciar al máximo su desarrollo.

La distribución del espacio se adecuará a las variadas y cambiantes necesidades de los niños para atender a las características y necesidades del grupo-clase; estando distribuida

por rincones, dispondremos de una gama variada y estimulante de materiales que proporcionen múltiples

Posibilidades de manipulación y nuevas adquisiciones, teniéndolo al alcance de los niños y la atención a la diversidad es de gran importancia, junto con la intervención educativa contemplan el principio de individualización, cobrando una especial importancia las características personales de cada niño, sus necesidades y sus ritmos.

Las implicaciones de los preceptos generales de esta teoría de la motivación orientada hacia el aprendizaje, entendida como la tendencia hacia el trabajo arduo en actividades académicas por considerarlas de valía (Brophy, 1986) toma así una posición preponderante y un gran reto para el profesor.

Tenemos tres elementos fundamentales para acceder a los aprendizajes:

En primer lugar, tenemos a los sujetos de aprendizaje, los cuales se desenvuelven dentro de un contexto que en este caso es la cultura. (Lo socio-histórico de Vygotsky, que dice que los sujetos están situados en un momento histórico y un lugar geográfico determinado en un período de tiempo)

En segundo lugar, tenemos la interacción social, que permite (Porlan & Martin, 1999) que los elementos culturales puedan ser transmitidos de generación en generación o de persona a persona.

Y en tercer lugar tenemos el lenguaje que es parte de la cultura donde se desenvuelven los sujetos. Este elemento cultural, es lo que diferencia a la especie humana de otros animales

(Alonso, 2005)

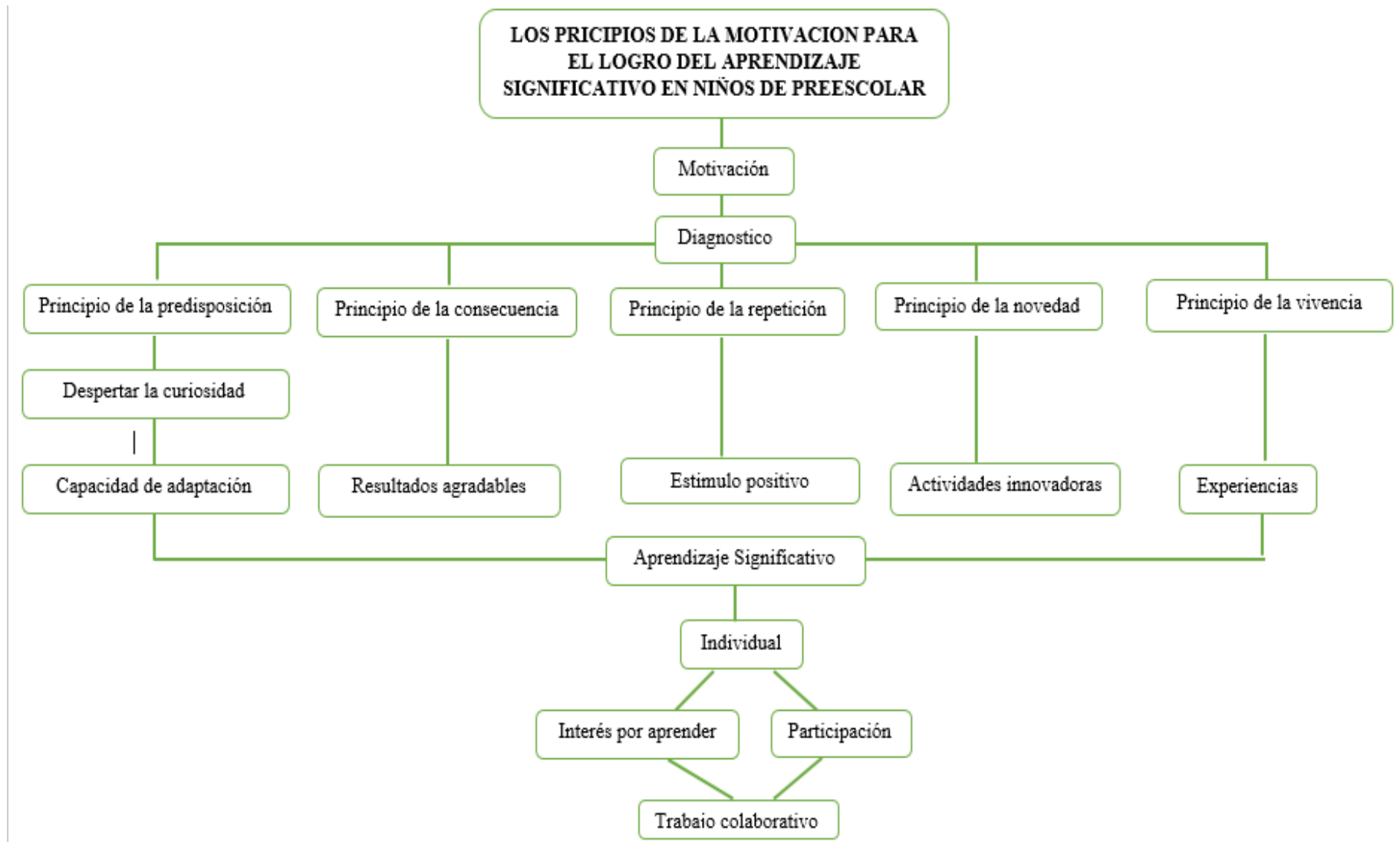


Figura 1. Propuesta de intervención. Principios de motivación en el aprendizaje



## **Capítulo IV**

### **Resultados**

## **4.1 Resultados**

En este capítulo se retomarán los resultados que se obtuvieron al aplicar las acciones que se mencionaron en la propuesta de intervención, A partir de los aspectos que conformaban con la motivación, la cual fue dividida en 7 apartados: 1. Diagnóstico, 2. Principio de la Predisposición y las preguntas que guiaron al alumno para el logro del aprendizaje significativo, 3. Principio de la Consecuencia, 4. Principio de la Repetición, 5. Principio de la Novedad, 6. Principio de la Vivencia, 7. Aprendizaje Significativo para poder dar respuesta a las preguntas de investigación mencionadas al principio de este documento así mismo contrastando los objetivos desde el general hasta los particulares.

## **4.2 Diagnóstico**

Para poder saber cómo despertar la curiosidad de los alumnos elaboré el diagnóstico áulico, el cual me permitió recabar información acerca de los intereses y necesidades del grupo de prácticas en el que estuve interviniendo.

Para Martínez (1998) el diagnóstico es la conclusión del estudio de la investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada. El diagnóstico debe partir del estudio de la situación actual de la organización, buscando conocer en su mayor detalle, identificando las causas de los problemas que están atravesando y brindar de esta manera soluciones acordes a la problemática.

De acuerdo con Mari (2001) El diagnóstico educativo es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir, y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Conceptualizando el fundamento epistemológico y la idea del diagnóstico educativo como un proceso metodológico.

Realice el diagnóstico para ello necesite realizar entrevistas a los alumnos y a la docente de manera informal con el propósito de saber ¿Qué les llamaba la atención a los niños?

*“La docente me comento que a los niños les llama la atención las actividades en las que estén en constante movimiento, porque se comienzan a desesperar cuando siempre están en un solo lugar, les llama la atención cuando les proyecta videos, ya que por lo general ella nos les proyecta muchos porque el internet no llega hasta el salón, les llama la atención actividades nuevas, por eso algunas veces cambia las estrategias de trabajo.”* (Comunicación personal, 2020).

La respuesta que la docente me dio me sirvió para ir buscando actividades que causen esa motivación a los alumnos tomando en cuenta lo que les llama la atención, incluyendo algunos de los materiales que les gusta para que los alumnos tengan esa predisposición por aprender y si no la tienen lograr incentivarlos a que se genere la predisposición para su enseñanza-aprendizaje.

¿Qué les gustaba de las clases de la maestra? Algunas de las respuestas fueron:

*“Luis Ángel a mí me gusta cuando la maestra nos saca al patio”*

*“Aurelio: a mí me gusta que la maestra nos enseñe videos”*

*“Valeria: a mí me gusta que la maestra nos preste los rompecabezas”*

*“Fernando a mí me gusta salir a educación física.”*

*“María Fernanda a mí me gusta cuando pintamos con las pinturas y el pincel”* (Comunicación personal, 2020)

Con las respuestas que los niños dieron a esta pregunta pude observar que les gusta mucho salir a trabajar al patio, trabajar con actividades utilizando jugos de mesa porque en casa lo juegan con sus papás, les gusta mucho trabajar con pinturas y pinceles, al preguntarle a la docente ella me comentaba que esto sucedía porque algunos de ellos no habían trabajado antes con este material y por eso a algunos les gustaba y había llamado mucho su atención. Y eso es lo que a ellos les provoca la motivación por ir a la escuela, tener la predisposición por aprender a través ese tipo de actividades.

¿Si les gustaba ir a la escuela?

*“Alaní: a mí no me gusta venir a la escuela porque me tengo que levantar temprano, yo quiero ver la tele y en la escuela no podemos verla”*

*“Dulce: a mí sí me gusta venir a la escuela a estudiar”*

*“Yoel: a mí sí me gusta venir a la escuela porque veo a mi maestra y a mis amigos”*

*“Gael: a mí me gusta venir a la escuela cuando nos toca con la teacher Vero porque nos enseña inglés y nos da dulces”* (Comunicación personal, 2020)

Con estas respuestas puedo decir que no a todos los niños les gusta ir a la escuela pero esto se debe a que ellos prefieren estar en su casa y ver la tele, por otra parte a los que les

gusta ir es porque van a estudiar tienen esa motivación algunos por la clase de inglés, otros por ver a sus amigos o por ver a la maestra.

La observación también fue de gran ayuda porque el estar frente al grupo rescate información que observaba a lo largo del día que estaba con ellos e iba haciendo anotaciones para poder utilizarla después, gracias a esto pude observar que a los niños se les dificultaba mucho trabajar en equipo y esto me sirvió para poder implementar actividades que me servirían posteriormente.

El grado de empatía con sus compañeros se aprecia a grandes rasgos, ya que les ayudan siempre que lo necesitan afianzando su grupo de amigos y trabajando las habilidades sociales entre ellos. Por tanto, hemos logrado avances en otro de los objetivos marcados referidos al inicio de actitudes de empatía con sus iguales.

Realizar las entrevistas de igual manera me ayudo para saber a cuales referentes retomar en este trabajo de investigación partiendo de las respuestas de las docentes a las que se les realizo la entrevista y así poder emplearlos en el documento.

Como lo menciona Mercado R. y Luna E. (2013) En su texto de Conocer a los niños es importante para enseñar de donde rescate que los conocimientos que los maestros contribuyen de los alumnos se desarrollan durante la convivencia en el aula, donde se desarrolla la observación, se identifican gustos, actitudes, intereses y necesidades de los alumnos.

El utilizar estas herramientas me permitió identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos que conforman el grupo de 2°C lo cual me permitió identificar que materiales debía utilizar para cubrir los estilos de aprendizaje y lograr que todos los alumnos se involucraran de manera adecuada a las actividades planeadas y lograr incentivar la predisposición.

A partir de lo observado se comienza a analizar e interpretar las diversas formas de trabajo de cada niño y del grupo, para poder realizar el diagnóstico comprobé que es un proceso que requiere de tiempo, que es necesario apoyarse de diferentes instrumentos de investigación para recopilar la información necesaria para poder realizar el diagnóstico para saber cuáles son los intereses y las necesidades del grupo a investigar, porque gracias a esto comprendí cuales eran los gustos de los niños, saber que actividades debía emplear para hacer que se lograría la motivación en los niños y como ellos mostrarían su predisposición por aprender, para que existiera ese aprendizaje significativo a través de actividades motivadoras para ellos, pero de igual manera me pude dar cuenta que a ellos se les dificultaba mucho el trabajo colaborativo, no les gustaba compartir material para trabajar.

Así que tenía que pensar en que actividades podía desarrollar para que ellos aprendieran a trabajar en equipo y supieran que no siempre se trabaja de manera individual, sino que es necesario y también divertido trabajar en equipo y colaborar con las actividades para que aprendan a desarrollar otras habilidades o simplemente apoyarse en equipo. Y en vez de que ellos ya no quisieran ir a la escuela, ellos asistan con entusiasmo logrando que al finalizar el día lo niños salieran contentos, y pudieran compartir con sus padres lo que aprendieron en la escuela, ya que es cuando nos damos cuenta que ese conocimiento

adquirido en la escuela es un aprendizaje significativo que estará presente en su vida cotidiana y que le ayudara a futuro.

De igual manera me atrevo a decir que con el diagnostico que realicé me di cuenta que al realizar los instrumentos para recabar la información me hicieron falta algunos aspectos para obtener información más detallada acerca de los intereses y necesidades de los alumnos.

### **4.3. Principio de Predisposición**

La predisposición como un principio de la motivación, el querer aprender del alumno ya que si el alumno no muestra interés y pone de su parte para obtener un aprendizaje significativo no se logrará que los contenidos previos se complementen con los nuevos (Woolfolk, 2006).

El principio de predisposición se vincula con la capacidad de adaptación porque el aprendizaje significativo que obtengan los niños dependerá de la adaptación que los pequeños tengan al realizar las actividades, si los niños no se adaptan a las actividades la predisposición por aprender no será positiva.

De igual manera dentro de la teoría que menciona Bruner (1969) hace referencia a activar la predisposición a través de despertar la curiosidad en los alumnos, para que pueda

existir ese interés por saber más acerca del tema que se está viendo en clase, y para mantener la predisposición en el alumno. Es necesario despertar la curiosidad en el alumno y mantener guía del aprendiz en la exploración de alternativas para indicar al aprendiz cual es el objetivo de la tarea.

## **Capacidad de Adaptación**

Según Garzón (2015) la capacidad de adaptación es una variable importante que facilita la incorporación de las personas en las actividades formativas, con base a sus motivaciones y situaciones particulares.

La necesidad es planteada por la consecución de una cultura de aprendizaje para mayor oportunidad hacia la participación e integración y así ampliar las competencias básicas que conforman el desarrollo integral de los niños atendiendo a la inclusión igualitaria de cada uno de los integrantes que conforman el grupo para aprender a aprender como base para la autonomía personal.

Para poder lograrlo tuve que comenzar a realizar actividades grupales para que los niños se fueran familiarizando con las actividades y eso fue clave decisiva para la mejora de las habilidades sociales en los niños ya que la mediación y la motivación que ellos necesitan lo puede apreciar en el logro que muestra al final.



Haciendo referencia a Gardner (1992) cuando menciona que la motivación es un esfuerzo individual que realiza el alumno para aprender, y que cuando el individuo no siente esa motivación su autoestima baja y eso no le permite mostrar esa predisposición por trabajar. En este apartado la predisposición del alumno es fundamental ya que a partir de las actividades que se iban realizando como lo fue la actividad de “El vuelo de las aves” esta actividad los alumnos se reunían en equipos para realizar un juego en relevos, tratando de comprender el trabajo colaborativo que realizan las aves cuando vuelan, el juego consistía en que el equipo integrado por 3 alumnos, cada alumno estaba parado en una estación , la primera estación consistía en que el alumno tenía que tomar el palo de madera y saltar en un solo pie hasta que llegara en donde estaba su otro compañero y entregarle el palo de madera, posteriormente el segundo integrante tenía que saltar en dos pies para llegar con su siguiente compañero y entregarle el palo de madera para que ahora si el tercer compañero corriera y metiera el palo de madera al recipiente que estaba enfrente, la primera vez que realice esta actividad los niños las hacían individualmente y no dejaban que sus compañeros de equipo participaran, desde mi punto de vista creo que esto sucedió porque los niños querían hacer todo el circuito de actividades ellos solos y aparte porque se les olvidaba que tenían que entregarle el palo de madera a sus compañeros, posteriormente tuve que volver a dar la consigna de la actividad explicándoles que tenían que hacerlo en equipo y que todos debían participar, haciendo referencia al trabajo colaborativo que desempeñaban las aves.

Retomando las ideas de Heckhausen (1886), en donde nos hace mención que la actividad lúdica aparece una actitud interesada respecto a la tarea, y probablemente el niño de tres a cuatro años vive con particular intensidad los éxitos y los fracasos; los éxitos como logros personales y los fracasos como fallos personales.

Es importante también el papel del profesor, para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento, dada su influencia decisiva en el desarrollo curricular, cuando introduce en éste las acciones pertinentes desde lo metodológico y lo didáctico.

Retomando lo que propone Mortimore (1988) La escuela = El ambiente de aprendizaje En donde hace mención a que el docente debe estimular el autocontrol entre los alumnos y que sería un ethos positivo en el aula demostrando el desempeño de los alumnos.

Otro referente que sustenta esta postura es Creemers (1994) Con Su propuesta de Atmosfera ordenada en donde menciona que el alumno debe tener un autocontrol para poder obtener un aprendizaje efectivo y un buen comportamiento.

Tomlinson (2003) nos menciona “el Diagrama del triángulo en donde el profesor, el alumno y el contenido son los principales personajes para que pueda existir el aprendizaje en los alumnos” y eso es verdad porque si yo como la maestra no estaba segura y bien informada de lo que le estaba enseñando a mi alumno, él tampoco lo entendería y el procesos de enseñanza-aprendizaje no sería significativo, por lo tanto no se consolidaría.

Dentro de este aspecto podemos retomar una de las estrategias planteadas para la motivación en el aprendizaje como lo es el interés por el tema de trabajo el cual consiste en que el alumno se sienta motivado por aprender los conocimientos que el docente le brinde para ir ampliando sus conocimientos transformándolos en el aprendizaje significativo.

El papel que juega el docente es tener en cuenta la actitud que presenta frente a sus alumnos estimulando su crecimiento y aprendizaje, generando el interés y motivación lo cual ayudara al alumno a tener una buena adaptación escolar.

Finalmente opino que el desempeño académico forma parte del desarrollo de aprendizaje autónomo del individuo que le permita responder a sus necesidades, con la finalidad de analizar sus esfuerzos haciendo su trabajo más interesante y eficaz. El proceso educativo debe lograr que los individuos sean capaces de seguir aprendiendo fuera de los ámbitos educativos formales, propiciando que cada sujeto.

### **Preguntas que guiaron a los alumnos para el logro del Aprendizaje Significativo**

#### **¿Qué estoy aprendiendo de la situación?**

Para poder dar respuesta a esta pregunta los estudiantes deben hacer una reflexión acerca con lo que están aprendiendo de la situación de aprendizaje, porque esto forma parte de los procesos educativos, es importante que los alumno se sientan convencidos de que con las actividades que se desarrollan dentro de la escuela les brinda nuevos conocimientos por ello los alumnos deben mostrar su predisposición a realizar las actividades.

Es fundamental el autoaprendizaje guiara sus conocimientos, el alumno también debe buscar sus herramientas de aprendizaje que lo hagan capaz de cuestionarse el que en realizad es lo que estoy aprendiendo de esto.

Por ello realice estas preguntas a los alumnos al final de cada una de las 3 situaciones con las que trabajamos, una de ellas era el que habían aprendido en las clases y algunas de las respuestas que los niños dijeron fueron:

*Aurelio “si tocamos los cables de luz nos puede dar toques y podríamos tener un accidente”*

(Diario, 2020)

Él hace referencia a la situación de aprendizaje “Servicios de mi comunidad” referente al servicio de electricidad. Con ello se puede notar que el aprendizaje significativo que el obtuvo de esta situación fue que si no actuamos con medidas de prevención al momento de acercarnos a una fuente que cuente con electricidad podemos sufrir un accidente.

Dulce se aprendió la ruta que toma para ir de su casa a la escuela identificando que negocios se encuentran en la trayectoria que hace día a día como por ejemplo una papelería en la cual ella sabe que es lo que encuentra en ese negocio las cuales son colores, hojas, libretas.

Haciendo referencia a Duarte (1990) En donde hace mención a que la construcción del niño debe estar unido y a la vez posibilitado por la construcción de un grupo relacionado con su entorno social, socio-afectivo y cognitivo.

Duarte(2003) menciona que el ambiente de aprendizaje era favorable porque no solo las actividades eran individuales sino que utilizaba juegos grupales para que entre todos participarían como lo fue la actividad de las imágenes pegadas en el pizarrón y los niños debían encontrar la imagen que representaba lo que yo les iba preguntando, con ese tipo de actividades una de las cosas que me sorprendió es que Malillany una de las niñas que más les costaba participar en las actividades poco a poco se fue integrando.

Con esta pregunta el alumno se ayuda a explorar cuáles son sus verdaderos aprendizajes significativos, explorando su creatividad, ampliando su pensamiento y buscando respuestas para saber cómo funciona el proceso de enseñanza aprendizaje que ellos deben verla como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

El estudiante debe mostrar la capacidad, la motivación, disposición, interés y una estructura social y personal, comprendiendo la esencia que tiene el proceso educativo que le ayudara a complementar, formar y consolidar sus conocimientos.

Sentimiento de competencia que consiste clave en la motivación de muchos alumnos/ as por el estudio, con ello queremos decir que los alumnos se sientan competentes de poder lograr lo que se les pide.

### **¿Porque estoy aprendiendo?**

Dentro de este apartado tuve que hacerles preguntas a los alumnos para saber cuál era la idea que tenían los niños acerca de porque creían ellos que estábamos viendo esos temas en la escuela.

*“Luis Ángel estamos estudiando lo de las medias de higiene y la buena salud para que no comamos cosas chatarras” (Diario, 2020)*

Este fragmento fue rescatado de mis notas escritas en el diario, Otros de los comentarios rescatados de las notas del diario a cerca del porque estábamos viendo los servicios con los que contaba mi comunidad

*Irving “es para que sepamos para qué sirve el servicio médico, y que cuando nos enfermemos vamos con el doctor y nos inyecte”, María Fernanda respondió “yo voy al doctor para que me revise los dientes” (Diario, 2020)*

También menciono

*“las tiendas sirven para comprar cosas que necesitamos y puso como ejemplo que ella iba a la tienda con su papá a comprar dulces o refrescos” (Diario, 2020)*

Los niños reconocen que cada una de las actividades que se llevan a cabo en el aula es para que en un futuro ellos sepan cuáles son los cuidados que deben tener para tener una vida saludable, saben que acciones deben realizar para lograrlo y de igualmente cuando ellos crezcan ya sabrán el porqué de los carros o los servicios con los que cuenta su municipio y para que les sirve.

Estos aspectos los podemos relacionar con la estrategia para la motivación de proyecto personal es cual consiste en tener un proyecto supone ver el trabajo escolar como un medio para irlo consiguiendo, que los alumnos tengan noción de que es aquel objetivo a largo plazo para poder ir cumpliendo e ir esforzándose cada vez más para lograr su meta.

Es por ello que las actividades que se planearon para poder desarrollar la propuesta y lograr el aprendizaje significativo fueron divididas en Individuales y en grupos.

#### **4.4 Principio de la Consecuencia**

López (citado en woolfolk, 2006) menciona que tenemos tendencia a reproducir las experiencias que tienen consecuencias agradables y a no repetir las que tienen consecuencias desagradables. Cuando obtenemos una consecuencia igual o mejor de la prevista nos sentimos recompensados y guardamos, a nivel consciente o inconsciente, ese agradable recuerdo por lo que tendemos a repetir esa estrategia.

Este principio de consecuencia se vincula con el aprendizaje de los niños porque a partir de las experiencias que los niños obtengan al realizar las actividades ellos se verán motivados al observar que tuvieron resultados agradables., por otro lado si los resultados son desagradables los pequeños se interesaran o motivaran por mejor esos resultados obtenidos.

Para nuestros aprendizajes el principio de Consecuencia se encamina hacia la enseñanza amorosa de nuestros padres y /o el profesor y la comprobación de nuestros propios errores por experiencias desagradables transformándolas en experiencias agradables.

## **Resultados positivos**

Cuando un error genera una situación que no tuvo resultados positivos, generando atención, que provoque que las actividades no causen un aprendizaje significativo en los alumnos.

En este caso los resultados que se obtuvieron se cuando decimos que logran terminar la actividad les motiva a seguir haciéndolo, por ejemplo la satisfacción que le produjo al niño el trabajar con otros niños y ver que culminaban la actividad con éxito, lo cual les fue positivo para ellos, y esto ayudo a que el niño le gustara trabajar en equipo por ejemplo, en la actividad del memorama de imágenes, en donde los niños tenían que jugar en equipos y tenían que ir volteando las tarjetas por turnos e ir encontrando las imágenes iguales hasta encontrar la mayoría de ellas, la puse como ejemplo porque a pesar de que algunos niños no encontraban las tarjetas iguales ellos iban aprendiendo se eso, desarrollando sus habilidades cognitivas a través de juegos de mesa y sobre todo en equipo.



Finalmente el hecho de relacionar los contenidos contribuyendo a una mayor elaboración e integración de los conocimientos, también exige un mayor esfuerzo por parte de los alumnos como cuando realizamos la actividad de realizar la ensalada en el salón fue un resultado agradable porque los niños obtuvieron un aprendizaje significativo al saber que alimentos saludables le brinda una buena alimentación y los beneficios que se obtiene al tener una vida saludable.

#### **4.5 Principio de Repetición**

López (citado en Woolfolk, 2006) Cuando un estímulo provoca una reacción determinada positiva, el lazo que une el estímulo con la respuesta puede reforzarse con el ejercicio o repetición. Así la maestría en la ejecución de una tarea vendrá dada, entre otros aspectos, por la repetición que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.

La repetición es un mecanismo natural y eficaz para consolidar lo que se ha estudiado, para dar el conocimiento al alumno a través de la práctica, cuantas veces pueden hacer los niños las mismas actividades les ayuda a comprender mejor lo que están aprendiendo.

Este principio de repetición se vincula con el aprendizaje significativo de los alumnos porque como ya lo mencionamos el ser humano aprende a través de volver a realizar acciones que tengan que ver con lo que se pretende enseñar tomando en cuenta diferentes materiales

para que los niños se desinteresen por las actividades al ver que se realizan de la misma manera, es por ello que los docentes deben crear estímulos positivos para que los niños se identifiquen con esos estímulos.

### **Estimulo Positivo**

Los estímulos positivos son aquellos que favorecen la reiteración de la conducta a partir de lograr los objetivos o metas que te propones.

El cerebro requiere que se repitan varias veces lo que se quiera estudiar, con la finalidad de tener una mayor comprensión que un primer momento no se logró al momento de volverlo a repetir con una realimentación adecuada, podemos llegar a comprender de mejor manera el proceso o la actividad a desarrollar para el logro del aprendizaje a través de la repetición constituye el método más eficaz para aprender, memorizar y recordar las cosas mucho tiempo después.

Es necesario comprender el contenido que facilitara la retención de cada elemento, así mismo dividir la información lo máximo posible para que se complete el programa de aprendizaje establecido y provocar una reacción determinada positiva, para reforzar el aprendizaje y hacerlo significativo.

Para poder ejemplificar este principio de repetición se menciona la actividad del vuelo de las aves ya mencionada anteriormente porque para que esta actividad se realizó dos veces para que el propósito se cumpliera la cual era que los alumnos trabajaran de manera colaborativa y pudieran comprender por qué debían trabajar en equipo para poder lograr hacer la actividad, y sobre todo la importancia del trabajo en equipo.

#### **4.6 Principio de la Novedad**

López (citado en Woolfolk, 2006) En igualdad de condiciones, las novedades controladas suelen ser más atractivas y motivadoras que aquello ya conocido. Este principio es cierto siempre que se aborde con un cierto control y con una dosis elevada de seguridad personal ya que, en caso contrario, puede aparecer el fenómeno de la resistencia al cambio.

Este principio se relaciona con la enseñanza aprendizaje de los alumnos porque a partir de lo innovador e interesante de cada una de las actividades que se planearon para realizar con los alumnos su aprendizaje será significativo y atraerá el interés de los alumnos causándoles una motivación por aprender.

#### **Actividades innovadoras**

Las actividades innovadoras son estrategias de enseñanza que los docentes requieren para estimular, enriquecer y fomentar el aprendizaje de los estudiantes, que buscan mejorar

una situación de aprendizaje a través de la convivencia o en la gestión escolar, propiciando la participación positiva de los estudiantes.

Este principio se basa en que las actividades que se desarrollaran con los alumnos deben ser innovadoras, que le llamen la atención a los alumnos, que no siempre sean las mismas, porque eso hará que los niños estén interesados por desarrollarlas y les permitirá estar siempre activos participando, cuando las actividades siempre son las mismas o la estrategia siempre es lo mismo los niños se aburren y pierden el interés, el papel del docente es planear actividades divertidas, acordes a las necesidades y características de los alumnos , y cuando observe que el alumno se está desinteresando o aburriendo en la clase, el docente debe volver a propiciar la motivación en los niños, hacer que ellos se sientan bien, emocionados, queriendo realizar las actividades de manera que con ellas obtengan un aprendizaje significativo a través del principio de la novedad.

Como por ejemplo una de las actividades que se desarrollaron con el grupo de prácticas fue la de elaborar nuestra propia ensalada la cual consistía en que en quipo debía llevar un poco de pepinos, zanahorias , limones y un recipiente , cada una de las verduras mencionadas debían ir picadas para cuando llegaran a la escuela ellos pudieran poner lo que llevaban al frente del salón y cada quien tomara la verdura que quisiera para poder realizar su propia ensalada, con esta actividad los niños pudieron identificar algunos alimentos que son saludables para su salud y aparte ellos realizaran una actividad interesante y divertida

para ellos, al finalizar esta actividad los niños se observaron alegres y cuando les hice preguntas algunos de ellos respondieron.

*Luis “a mí me gusto hacer la ensalada aquí en la escuela”*

*Irving “tenemos que comer alimentos saludables, para ser fuertes”*

*Allison “cuando salga le voy a decir a mi mamá que hicimos un ensalada” (Diario, 2020)*

#### **4.7 Principio de Vivencia**

López ( citado en Woolfolk, 2006) Relacionar una vivencia que nos haya resultado agradable con lo que pretendíamos alcanzar puede ser muy motivador, esa vivencia puede referirse tanto a alguna experiencia vivida anteriormente como a alguna experiencia novedosa que podamos llevar a cabo gestionándola sensorialmente.

Y este principio se enlaza con la experiencia que los niños tienen al realizar las actividades que se planean dentro de la escuela y de la cual la docente es quien se encarga de elegir basándose en las habilidades cognitivas de sus alumnos tomando en cuenta sus características.

## **Experiencias**

La experiencia es la oportunidad o el conocimiento de los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

Con este principio los personajes más importantes fueron los alumnos ya que son quienes sintieron emociones, resolvieron problemas, enfrentaron desafíos que a través de la experiencia ellos adquirieron nuevos aprendizajes.

El papel del docente en este principio de motivación es ser guía en el proceso de aprendizajes, crear ambientes favorables para que estos sean significativos, crear la confianza de los alumnos en la escuela para que sea una actividad en donde el alumno se encuentre feliz, interesado, atraído por las actividades, que le permitan al alumno profundizar el aprendizaje esperado articular el proceso de aprendizaje.

Es por ello cada una de las actividades planeadas deben dejar una experiencia de aprendizaje en los niños, que los niños muestren esas ganas y esa motivación de realizar las actividades planeadas.

Una de las actividades que desarrolle con los alumnos fue la de reproducir las obras de arte con diferentes técnicas de pintar, materiales como globos, cepillo de peinar, cepillo de

dientes, cotonetes, con la yema de los dedos y pinturas de las cuales ellos debían hacer la misma imagen que estaban observando, para eso les proporcione pinturas vinci, acuarelas, crayolas, pintura china, de igual manera les hice las preguntas de cómo podríamos realizar las imágenes, los niños debían elegir el material que más les llamara la atención y utilizar todos los colores posibles para poder realizar la actividad.

Los niños se mostraban emocionados, interesados, al final de la situación de aprendizaje les realice a los niños como se habían sentido al realizar esa actividad a lo que algunos respondieron que se sintieron felices y querían repetir la actividad y tres niños dijeron que no les gusta trabajar con pintura porque se ensucian y con ello también a mi como docente me permitió saber cuál era la razón por la que a estos niños no se sentían motivados al realizar esta actividad y que debía hacer en esos casos.

Finalmente puedo decir que con este principio de motivación los niños vivencian cada una de las actividades buscando estrategias para solucionar los problemas que se presentaban al realizar las actividades., que los niños obtuvieran experiencias positivas como negativas porque hasta de los errores ellos aprenden, de todo lo que hicieron bien para seguir manteniéndolo y de lo negativo para cambiarlo o modificarlo.

## **4.8 Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje Constructivista y la motivación en el aula son aspectos relacionados a la educación, Con el propósito de construir el aprendizaje y en las prácticas.

Las estrategias llevadas a cabo en el aula pueden ser tan diversas y positivas para los alumnos, que se les facilite enlazar con los nuevos conocimientos. Es fundamental que las actividades planeadas, las estrategias de enseñanza y la secuencia que se llevó a cabo les brinden un aprendizaje significativo.

### **Individuales**

Para poder realizar las actividades y observar la participación de los niños y obtener los resultados se emplearon actividades para ver cuál era la predisposición de ellos de manera individualmente y con ello pude observar que la mayoría de ellos trabajan muestran una predisposición por aprender. Retomando la enseñanza constructivista no se basa en diseñar ejercicios, sino en diseñar entornos sociales de aprendizaje en el aula, que sea emocionante y especulativa (Gregorio, 2002).

Una de las actividades que se realizaron de manera individual en la que tenían que elaborar su ensalada de plátanos con crema, en donde tenían que cortar el plátano en 10 partes, ellos tenían que ver la manera en la que ellos cortaban su plátano, En donde Allison partió sus plátano en rueditas y comento que es importante comer frutas y verduras para crecer fuertes y sanos, rescatado del diario.



Comprobando la postura de Woolfolk (2006) La predisposición en este trabajo estará enfocada en la motivación, el querer aprender del alumno ya que si el alumno no muestra interés y pone de su parte para obtener un aprendizaje significativo no se logrará que los contenidos previos se complementen con los nuevos.

### **En equipo**

Johnson (1999) habla sobre el trabajo colaborativo y expresa las habilidades mixtas, lo que ayuda a los individuos para establecer el dialogo, intercambiar puntos de vista, ayudarse mutuamente.

Algunas de las actividades que se implantaron fueron la realización de carteles en equipo explicando los alimentos saludables, en esta actividad me pude percatar que a los niños les costaba mucho trabajo desarrollar las actividades en equipo, esto desde el punto de vista que están en una edad en donde ellos son egocéntricos y solo lo querían hacer la actividad ellos solos, se les dificultaba mucho compartir los materiales.

Con ello pude observar que Dulce es una de las niñas que puede ser líder y ayudar a sus compañeros, en decirles cómo es que iban a realizar el trabajo y cada uno de sus compañeritos comenzó a buscar las imágenes para poder pegarlas en su cartel.

Otra de las actividades que se realizaron fue la del tríptico en donde los niños debían seleccionar las imágenes sobre las actividades de aseo personal para tener una vida saludable y posteriormente en equipo debían exponerlo al grupo, en esta actividad note que Gael al igual que Dulce es un líder positivo pues en compañía de sus compañeros de equipo.

Para Martínez (2008) el trabajo colaborativo es un trabajo de grupo de individuos en dónde desarrollan su aprendizaje a través del juego, o actividades que impliquen la participación de cada uno de los que integran el grupo.

El trabajo colaborativo en un contexto educativo, que es un modelo de aprendizaje entre pares, interactivo que les permite interactuar, esfuerzos talentos y competencias, es considerado como una filosofía de interacción. Y esta debe estar formada de acuerdo a las habilidades de los alumnos integrando a un niño que será el líder y por lo menos un niño al que le cuesta trabajo integrarse, fue propuesto como una técnica de estrategia didáctica en la enseñanza-aprendizaje, la enseñanza recíproca entre compañeros en donde se enseñan mutuamente para desarrollar competencias, relacionándolas con los juegos de roles.

Estas actividades podemos fundamentarlas con lo que hacía referencia Bruner en relación al aprendizaje en donde involucraba tres procesos los cuales eran la adquisición de los conocimientos, la transformación de los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes como lo mencionaba Ausubel y la evaluación en donde se mostraban los avances que el alumno adquiriendo a través de la construcción de sus propios conocimientos.

De acuerdo con los resultados de las actividades ya podemos dar respuesta a las preguntas de investigación.

En este aspecto se relaciona la estrategia de motivación llamada aprendizaje colaborativo el cual consiste en el aprendizaje que permite la interdependencia entre sus miembros, se refiere a que algunas actividades que se realicen sean en equipo para que muestren participación y ese trabajo colaborativo.

Los alumnos deben poder entender y explicar lo que están aprendiendo con sus propias palabras, deben saber dónde se encuentra la ruta de aprender y saber hacia dónde se dirige creando su propia conclusión sobre su proceso de aprendizaje, por otra parte, los docentes deben ser claros y concisos.

Al igual debe reconocer que estilos de aprendizaje y que actividades le ayudaran a adquirir los aprendizajes, haciéndolo de manera autónoma para buscar recursos para atender a sus necesidades y aprender de sus experiencias

Otro de los principios por ello se desarrolla un enlace de cada uno de estos principios con el aprendizaje como lo es el del aprendizaje repetitivo en relación con materiales realmente significativos que consisten en que las experiencias que carecen de correspondencia literal con lo que se le ha enseñado, no son válidas para algunos profesores.

En el proceso de la instrucción también nos hace mención a cada uno de estos procesos que menciona estos principios de motivación relacionándolo con los nuevos conocimientos y contrastándolos con los que estará adquiriendo, por ello es importante que el alumno siempre se encuentre motivado en cada una de las actividades que fueron planteadas para desarrollarlas y transmitir los nuevos conocimientos.

Desde mi punto de vista el aprendizaje lo más importante es que nosotros como docentes reconozcamos el estilo de aprendizaje de nuestros alumnos, para apoyarlos de acuerdo a sus características el alumno para que el aprendizaje significativo en donde estos le sean de mayor eficacia para la enseñanza-aprendizaje.

### **¿Qué tanto influyen los principios de motivación en el aprendizaje?**

A partir de los resultados puedo decir que los principios de motivación juegan un papel importante en el aprendizaje de los alumnos porque la participación que muestra cada uno de ellos va a depender de él mismo y de la motivación, la predisposición que tengan los alumnos, las consecuencias que obtenga al realizar las actividades, la innovación de las actividades, la repetición de estas mismas y los aprendizajes que obtengan de las experiencias que tengan de las actividades, para que identifiquen que la actividad que el realizara le haga sentir, de igual manera que las actividades sean de su agrado y de acuerdo a sus necesidades y sobre todo ayude a despertar el interés y sea capaz de buscar información por sí mismo para hacerse autodependiente.

## **¿Qué teorías retoman los principios de motivación dentro del ámbito de la enseñanza-aprendizaje de los niños?**

Las principales teorías que fundamentan los principios de motivación es la de Ausubel con el aprendizaje significativo, Woolfolk (2006) con su propuesta de predisposición, Harter(1998) con la disposición, y sobre todo la teoría constructivista dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Retomando los principios que conforman la m motivación en la que los que intervienen de manera directa y principalmente los alumnos ya que son de los que depende su predisposición de manera autónoma y el docente interviene en segundo plano haciendo una incentivación para aquellos alumnos que no se muestran motivados de manera autónoma.

## **¿Cómo generar los principios de motivación para el aprendizaje en los alumnos a través de las actividades individuales y en equipo?**

Que las actividades sean del interés de los alumnos los cuales le llamen la atención y que cumpla las necesidades de los niños, así mismo las actividades deben ser lúdicas para que sea interesantes, divertidas y que por supuesto le brinden un aprendizaje significativo del alumno, entrelazando los aprendizajes que ya poseían con los nuevos. Aprendizajes que adquirió, y sobre todo con la estrategia de aprendizaje colaborativo y entre pares.

Cada alumno se motiva por razones diferentes como un auto proceso de la persona, limitando la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto lleva a que los alumnos se encuentren con incentivaciones que tiene mayor motivación.

Nosotros como docentes debemos causar el interés de nuestros alumnos en las actividades que planeamos para hacer que ellos se sientan a gusto con lo que están haciendo para aprender planteándose logros para el objetivo del aprendizaje manteniéndose hasta el final y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje para tener éxito a las nuevas motivaciones que quedarán en proceso.

Para generar la motivación se debe tomar en cuenta las estrategias ya antes mencionadas. Interés por el tema del trabajo donde interviene la motivación para el aprendizaje, porque a partir de ello los alumnos mostraran que tanto les intereso el tema y su participación será de acuerdo a su importancia.

El aprendizaje cooperativo permite la interdependencia entre sus miembros, que muestren participación y ese trabajo colaborativo, Sentimiento de competencia en la motivación de muchos alumnos, en donde los alumnos se sientan competentes de poder lograr lo que se les pide, Proyecto personal Este motivo es el más general y en muchas ocasiones el más difícil, tener un proyecto supone ver el trabajo escolar como un medio para

irlo consiguiendo, que los alumnos tengan noción de que es aquel objetivo a largo plazo para poder ir cumpliendo e ir esforzándose cada vez más para lograr su meta.

Teniendo en cuenta el componente cognoscitivo de la persona que tiene la posibilidad de prever lo que puede surgir en un futuro, creando ajustes dándose los ciclos de motivación, que surgen desde el individuo de una necesidad o desequilibrio que ha llamado la pedagogía como motivaciones intrínsecas.

Con estas actividades logré incentivar la motivación en algunos de los alumnos como lo fue con Malillany una niña que se aislaba de sus compañeros y que al principio no se integraba en las actividades que se planeaban, posteriormente me pude percatar que a ella le llama mucho la atención las actividades donde se incluyen las acuarelas, le gusta mucho realizar trabajos con estos materiales y siempre consolida estas actividades de manera satisfactoria.

Concluyendo que para poder lograr un aprendizaje significativo los niños de preescolar deben tener una buena motivación para aprender. Debido a que si el alumno está motivado y tiene esa inquietud por aprender generará un aprendizaje significativo.

## **Capítulo V**

### **Conclusión**



## Conclusión

En este capítulo escribiré la conclusión a la que he llegado después de hacer la investigación con apoyo de los instrumentos de investigación dando respuesta a las preguntas de investigación y al supuesto que se había planteado al inicio de la investigación.

Logrando desarrollar el objetivo principal que consistía en analizar la importancia de los principios de motivación en los niños de educación preescolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover un aprendizaje significativo.

En el cual puedo concluir que la motivación depende de la voluntad de las propias personas, tal como se afirma, “Para poder lograr un aprendizaje significativo los niños de preescolar deben tener una buena motivación para aprender, debido a que si el alumno está motivado y tiene esa inquietud por aprender generará un aprendizaje significativo.

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el tramo de la enseñanza, despertar el interés de los alumnos puede ser algo que se torne un poco complicado en algunas ocasiones y contextos.

El papel del docente es crucial, cuando estos consiguen crear un entorno de estudio agradable, donde los alumnos se sientan partícipes y a gusto, la aparición de la motivación de ellos será algo más fácil de lograr, los maestros deben emplear recursos, técnicas, dinámicas, juegos y demás herramientas para poder conseguir la motivación de sus alumnos

respecto el tema que se está dando, Tanto el docente como el alumno deben realizar acciones; antes, durante y después, para que persista o se aumente una disposición favorable para el estudio.

Así mismo con la investigación que se realizó ante esta problemática podemos dar respuesta a las preguntas que se plantearon al inicio de esta investigación retomando la motivación como factor importante en la enseñanza-aprendizaje y sobre todo haciéndolo significativo retomando los principios motivacionales para lograr la motivación en el aprendizaje en los niños de preescolar.

Durante mi intervención en prácticas pude rescatar que la motivación influye demasiado para obtener el aprendizaje significativo porque si el alumno encuentra el interés por realizar las actividades de manera satisfactoria el alumno relacionará los aprendizajes de la escuela con los aprendizajes de su vida cotidiana y eso causará que ese sea significativo para el alumno, que si el alumno encuentra esa motivación por aprender los aprendizajes será comprendidos por el niño.

De igual manera al estar haciendo esta investigación retome algunas teorías que fundamentan los principios de motivación dentro del ámbito de la enseñanza-aprendizaje de los niños, como lo es la teoría de Maslow en donde describe los 5 principios motivacionales propuestos por López, Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo y Woolfolk con el principio de predisposición haciendo énfasis en la motivación del alumno.

Por último ¿Cómo lograr la motivación por el aprendizaje en los niños de educación preescolar? Para dar respuesta a esta pregunta puedo retomar que durante mi intervención las actividades que debía emplear con los alumnos para que ellos mostraran los principios de motivación y para ello la estrategia que utilice fue que las actividades fueran divertidas, acordes a la edad de los alumnos tomando en cuenta sus características y necesidades.

Puedo concluir que la motivación es de gran importancia que nosotros como docentes debemos tener en cuenta los principios de motivación si queremos que exista el aprendizaje significativo en los niños con las actividades que realizamos, eso causará que los niños encuentren la motivación por aprender y así mismo muestren esa predisposición en la enseñanza-aprendizaje.

Sobre todo, que la investigación que se realiza, se enlace con la práctica del docente creando la confianza, el interés y causando la inquietud del alumno provocando la motivación de los alumnos a través de actividades relacionadas con el juego, actividades innovadoras, retadoras y divertidas de forma individual y en equipo, para lograr desarrollar habilidades cognitivas en los niños.

Los resultados de la investigación señalan el rendimiento sobre la cual el alumno puede ser capaz de obtener un aprendizaje significativo y a lo que se puede apoyar la motivación del rendimiento mediante una predisposición, el alumno y alumna pueden estar motivados por sí mismos, si no lo están, le corresponde al Maestro y Maestra la tarea de motivarlo, la motivación se considera esencial para el rendimiento y el aprendizaje.

Con ello puedo afirmar que para poder lograr un aprendizaje significativo en los niños de preescolar deben mostrar una buena motivación y eso se logra a través de las actividades motivadoras y sobre todo apoyándonos de los principios motivacionales.

## **Anexos**

## Anexo 1



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur.

### Cuestionario

Nombre:

Fecha:

Lugar: Tepetlixpa Estado de México

Propósito: Es recabar información acerca del tema de Motivación para el aprendizaje significativo en la enseñanza-Aprendizaje

¿Qué es la motivación en la enseñanza-Aprendizaje?

Para usted ¿Es importante la motivación de los alumnos por aprender?

Durante el tiempo de su práctica docente en algún momento ha visto que las actividades que realiza no han causado impacto en los niños que haga que no tengan motivación

¿Cómo plantea la motivación en su planeación?

¿Conoce algunos autores de la pedagogía que hablen de la motivación para la enseñanza-Aprendizaje?

¿Qué estrategia ha empleado cuando ve que sus alumnos no muestran motivación en el tema que les está enseñando?

¿Qué impacto tiene la motivación en la enseñanza- Aprendizaje?

Desde su punto de vista ¿Quién cree que debe mostrar la motivación en la enseñanza-Aprendizaje el niño o la docente? ¿Por qué

|

### Figura 2. Cuestionario

Este cuestionario lo realice el inicio de la investigación para recabar información y saber si mi tema de investigación era de gran impacto en el aprendizaje de los alumnos, fue aplicada a las maestras que laboraban en el jardín de niños en donde realice mis prácticas.

## Anexo 2

†

Titulo	Problema	Objetivos	hipótesis
<p>LOS PRICIPIOS DE LA MOTIVACION PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR</p>	<p>En el periodo de mi práctica profesional me he percatado de la falta de atención que los niños muestran en las actividades que se realizan en la escuela, los niños no participan e involucran en las mismas que se <u>planearán</u> y en ocasiones no concluyen las actividades que se les proporciona y esto es a causa de que no tienen esa motivación por aprender, no se logra que el niño esté interesado por lo que se le está enseñando y eso causa que no se logre el aprendizaje significativo que posteriormente le permitirá al pequeño asociar esos aprendizajes con los sucesos que se le presentarán en su vida futura.</p>	<p><b>General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia de los principios de motivación en los niños de educación preescolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover un aprendizaje significativo.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las teorías que den cuenta de la importancia de los principios de motivación en los niños para el aprendizaje significativo.</li> <li>• Reconocer la importancia de los principios de motivación como elementos fundamentales en el aprendizaje de los niños de preescolar.</li> </ul>	<p>Para poder lograr un aprendizaje significativo los niños de preescolar deben tener una buena motivación para aprender. Debido a que si el alumno está motivado y tiene esa inquietud por aprender generará un aprendizaje significativo.</p>

### Cuadro 1. Cuadro de Análisis

Este cuadro de análisis lo realice en cuanto comencé con la investigación para ir entrelazando estos aspectos importantes para la investigación del tema, así mismo para saber la relación que iban teniendo estos apartados de la investigación.

## Anexo 3

### Pregunta 3

- 01 Durante el tiempo de su práctica docente en algún momento ha visto que las actividades que realiza no han causado impacto en los niños que haga que no tengan motivación. Probablemente pero de las experiencias se aprende y esas actividades se cambian por otras de su interés.
- 02 Durante el tiempo de su práctica docente en algún momento ha visto que las actividades que realiza no han causado impacto en los niños que haga que no tengan motivación. Sí, porque se planea y se busca estrategias pero es algo utópico porque no sabes cómo reaccionarán los niños se debe estar preparado por si no funciona.
- 03 Durante el tiempo de su práctica docente en algún momento ha visto que las actividades que realiza no han causado impacto en los niños que haga que no tengan motivación. Si se ha dado sin embargo, a partir de coros y juegos se llama la atención y motiva a los alumnos.
- 04 Durante el tiempo de su práctica docente en algún momento ha visto que las actividades que realiza no han causado impacto en los niños que haga que no tengan motivación. Primero debe ser la motivación para que entonces las actividades tengan el impacto que se quiere, cercane a su vida. Cercane a su vida.
- 05 Durante el tiempo de su práctica docente en algún momento ha visto que las actividades que realiza no han causado impacto en los niños que haga que no tengan motivación. Sí, pues aunque exista una motivación en ocasiones hay 1 ó 2 niños que no se interesan al 100%. por vienen con otros intereses o su estado de ánimo no lo ayuda, considerando que sólo se trabaja con los niños 3 días porque el lunes vienen desmotivados y el viernes ya están cansados.
- La respuesta que más me llama la atención de la pregunta 3 es la de 05 en donde la docente dijo que para trabajar con los niños sólo se consideran 3 días porque el lunes los niños llegan desmotivados y el viernes ya están cansados.
- Conclusión.**
- Para que exista motivación en los niños, por aprender debe comenzarse con actividades lúdicas al inicio de cada situación.

### Figura 3 Análisis de la Pregunta 3 del cuestionario

Esta imagen es una muestra del análisis que se realizó al comparar las respuestas de las docentes en relación al tema y saber las similitudes y diferencias de las respuestas que dijeron las docentes



## Referencias

- Alonso, A., 2005. *Motivar en la escuela. Motivar en la familia*. Madrid.: s.n.
- Alonso, J. y. M. I., 2005. *Orientaion motivacional y estrategias motivadoras en el aprendixaje escolar*. 4 ed. Madrid: Alianza.
- Anon., 2019. *Significados.com..* [En línea]  
Available at: <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa>
- Ausubel D., N. J. y. H. H., 1997. *Psicología educativa.Un punto de vista cognitivo..* s.l.:vista cognitivo”. Trillas..
- Bandura, S. y. Z., 1993. *Motivacion en el aula*. Argentina: s.n.
- Bruner, J. & H. H., 1990. *La elaboración del mundo por el niño*. S.A. ed. Barcelona.: Paidós Ibérica.
- Bruner, J., 1967. *“Saber y el Sentir*. México: Editorial Pax..
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Villagómez, M. S., 2009. La motivación y el aprendizaje.
- Cordoba, F. G., 2013. *La Tesis y el trabajo de Tesis. REcomendaciones Metodologicas para la elaboracion de trabajos de tesis*. 1 ed. Mexico D.F: LIMUSA.
- DIAZ, P., 1985. *Lecciones de Psicología*. Caracas: Insula.
- Duarte, J. D., 2003. Ambientes de Aprendizaje, Una aproximacion conceptual. *Revista Iberoamericana de Educacion* , Issue 2, p. 9.
- Fierro, C., fortoul, B. & Rosas, L., 1999. *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigacion-accion*. 1 ed. Mexico : Paidos Mexicana.
- Gallego & Nevot, 2008. s.l.:s.n.
- Guzmán, G. A. A. Y. P. y. E. S., 1994. *Las metodologías participativas de investigación: el aporte al desarrollo local endógenoología y Estudios Campesinos*. Córdoba: ETSIAM.
- Heckhausen, H., 1991. *Motivacion y acción*. Cap VI ed. Berlín: Springer-Verlag.

- J., B., 1988. *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- JW, C., 1998. *Qualitative inquirí and reaserch design. Chossing among five traditions*. Thousand Oaks, CA.: Sage publications...
- Latorre, A., 2005. *Investigacion-accion. Conocer y Cambiar la práctica Educativa*. 3 ed. Barcelona: Grao.
- Lévano, A. C. S., 2007. *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS, EVALUACIÓN DEL RIGOR METODOLÓGICO Y RETOS*, San Martín de Porres: Universidad de San Martín de Porres.
- Mollá, R. M., *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervencion psicopedagógica* . Barcelona: Ariel.
- Porlan, R. & Martin, J., 1999. *El diario del Profesor. Un recurso para la investigacion en el aula*. 7 ed. Sevilla: DiADA.
- Rodriguez, C., lorenzo, O. & Herrera, L., 2005. Teoría y Práctica del análisis de datos Cualitativos. Proceso General y Criterios de Calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* , pp. 133-154.
- Selener, D., 1997. *Participatory action research and social change*. SNY: Cornell.
- SEP, 2017. *Aprendizajes Clave*. Mexico: Centro 06020.
- Weiner, B., 1974. *Achievement motivaction and theory*. General Learning Press. N.J: Morristown.
- Woolfolk, 2006. *Psicología Educativa*. México: Pearson Educación..



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense".

### ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

**Asunto:** Se autoriza el trabajo de Titulación para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 29 de Junio del 2020.

**C. IVON TUFÍÑO ROLDAN**  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción TESIS DE INVESTIGACION que presentó con el TEMA LOS PRINCIPIOS DE LA MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.





ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO      DIRECCIÓN ESCOLAR  
 MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLÁN      MTR. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS

c.c.p. Expediente del pasante



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

CARRETERA A LOS VOLCANES S/N., AMECAMECA, ESTADO DE MÉXICO. C.P. 56900  
TELS. (597) 97 8-25-25 Y 97- 8-48-91  
normalamecameca@edomex.gob.mx

