

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la mujer Mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



### TESIS DE INVESTIGACIÓN

**Atención a la diversidad a través del currículum en educación preescolar**

Que, para obtener el grado de Licenciada en Educación Preescolar

PRESENTA:

Alondra Iyetzamin González Andrade

ASESOR

Dr. Mario Castillo Sosa

Amecameca, Méx., Julio de 2020

## Dedicatorias

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional que me brindaron en cada paso de mi formación. Gracias a mi mama por estar conmigo en todo momento, gracias a mi papa por cada una de sus palabras, motivándome cada día.

## Índice

Introducción.....	4
<b>Capítulo I Marco Contextual</b>	
La inclusión en el preescolar .....	17
Importancia de la educación inclusiva .....	18
Inclusión en el aula.....	20
Diversidad en el aula.....	24
<b>Capítulo II Marco Teórico</b>	
El fundamento de la investigación: teoría constructivista .....	33
Currículo Inclusivo .....	35
Importancia de la atención a la diversidad .....	37
Como atender a la diversidad en el jardín de niños .....	41
<b>Capítulo III Marco Metodológico</b>	
Diseño Metodológico.....	47
El método .....	48
Trabajo de campo .....	48
Instrumentalización .....	50
<b>Capítulo IV Análisis de Resultados</b>	
Análisis de los instrumentos del trabajo de campo.....	56
Conclusiones.....	63
Fuentes de consulta .....	68

## **Introducción**

La presente Tesis de Investigación para obtener el grado de licenciada en educación preescolar, tuvo como objeto de estudio la inclusión y cómo se atiende a la diversidad desde el currículum que se desarrolla en educación preescolar.

Este tema de investigación surgió por un interés ya que la inclusión considera la escuela y los centros educativos como lugares equitativos y sin desigualdad ni discriminación para garantizar el aprendizaje. Es por eso que en esta investigación se centra en indagar cómo atender a la diversidad de alumnos a través de un currículum escolar, porque sabemos que hay diversidad de alumnos, cada uno con características diferentes, la escuela es inclusiva porque recibe a todos los niños sin importar las características individuales de los niños y esto no quiere decir que no se acepte en la escuela ya que todos tienen derecho a la educación.

Todos los niños deben de ser aceptados en la escuela, sin importar sus condiciones, es por ello que en el jardín de niños Miguel Hidalgo de la comunidad de Zoyatzingo se aceptan a todos los niños sin importar sus características, esta escuela es muy amplia en su estructura, hay muchas áreas verdes, cuenta con los servicios necesarios, hay biblioteca y los salones son amplios; y son siete el equipo de docentes las que atienden los diferentes grupos, especificando que hay tres grupos de primero, dos de segundo y dos de tercer año, también cuenta con directora y una niñera.

Cada uno de los salones cuenta con material muy variado para atender a la diversidad de alumnos, solo es cuestión de utilizarlo correctamente. Como se menciona en el programa de aprendizajes clave, la escuela debe de responder a una equidad educativa, una verdadera igualdad de oportunidades educativas para todos los alumnos y alumnas independientemente de sus capacidades, raza, cultura, sexo, ritmos de aprendizaje e intereses.

Dentro del salón de clases debe de existir una inclusión total en el proceso de aprendizaje ya que la diversidad de los niños es totalmente diferente, debe comprender y aceptar la diversidad de personas, de alumnos y promover un método

educativo que garantice el desarrollo óptimo de todos los alumnos y alumnas, respetando y favoreciendo su individualización.

Por ello, se menciona la importancia de la inclusión, favoreciendo un aprendizaje significativo para todos los alumnos independientemente de alumnos con necesidades especiales, de su cultura, situación económica, ritmos de aprendizaje, etc. “La que diferencia entre aprendizaje y enseñanza y demuestra que la tarea esencial de la educación es conseguir el aprendizaje significativo” (Olaya, 2015, p. 4). Un tipo de aprendizaje significativo es cuando un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Esto quiere decir que el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos nuevos que va adquiriendo, para esto es necesario que el maestro conozca las características del grupo y por supuesto de cada uno de sus alumnos y saber los conocimientos previos que tiene cada alumno para saber de qué manera abordar tal tema y con qué recursos, de tal manera que no solo atiende a un determinado grupo con ciertas características sino a todo el grupo y así puedan obtener un aprendizaje significativo de dicho contenido.

Es importante que los alumnos también vayan resolviendo situaciones de acuerdo a sus experiencias ya que la docente no va a resolver el conflicto que se le presente al realizar alguna actividad, ya que es importante que el alumno siempre debe de estar en contacto con el objeto de conocimiento así de esta manera el niño asocia lo que ya sabe con lo que es la realidad y debemos de tener siempre presente que aprendizaje debe de ser siempre a la realidad del niño, de lo que vive de otra manera no podrá obtener un aprendizaje significativo como se mencionó anteriormente.

La inclusión se desarrolla o es vista desde varios puntos, en este caso se enfoca a la inclusión en educación, se habla que debe de ser una educación para todos. Para ello debe de haber una educación inclusiva asumiendo el derecho de todos los niños, no solo de aquellos que son vistos con necesidades educativas

especiales, el reto es dar un aprendizaje para todos por igual en el que tengan igualdad de condiciones, acceso y participación en la diversidad, ya que no es lo mismo que la integración.

No se hablaba de inclusión en las nuevas escuelas hasta en los años setenta el proceso de inclusión se da con los niños con necesidades educativas especiales al traspaso de ellos en las escuelas regulares, reconociendo la igualdad de oportunidades ante la educación, pero solamente se limita esa igualdad al acceso en la educación. Partiendo de ello se van desarrollando reformas inclusivas; hablar de inclusión nos remite a la consideración de prácticas educativas, sociales y democráticas.

La inclusión significa participar en la comunidad de todos en términos de que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o pertenecer, sino a participar de forma activa, política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje en la escuela, (Booth T., 2002, p. 8).

Hablar de diversidad en la escuela es hablar de participación de cualquier persona (con independencia de sus características sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas, etc.).

“La idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes, y reducir su exclusión del currículo común, la cultura y comunidad” (Booth T., 2002, p. 7). Refiriéndose a esto, se trata de investigar como perciben las docentes titulares una escuela que responda a las necesidades de la diversidad de los alumnos. Por lo tanto, el reto de la escuela no se reduce solo en adaptarla para un determinado grupo de alumnos, sino para todos reestructurándola para responder a las necesidades de todos y cada uno de ellos, y así brindar una educación inclusiva y de calidad.

A través de la organización y funcionamiento escolar de las escuelas, cómo están al interior, la estructura, materiales, cultura escolar dentro del aula, desde ahí se empieza a transformar una escuela eficaz e inclusiva para todos los alumnos construyendo un proceso de mejora a través de generar estrategias innovadoras

para afrontar los retos de la diversidad. Para esto es necesario un currículo inclusivo de acuerdo al plan, los aprendizajes clave se sitúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes.

Por lo tanto, considerando que el currículo es flexible se le pueden hacer las adecuaciones necesarias para atender a la diversidad de alumnos sin dejar a lado a ninguno. La educación inclusiva se basa en el principio de que cada niño tiene intereses, características, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que se adapten, así como los programas puestos en marcha, tomando en cuenta la amplia diversidad de características y necesidades de los niños. Todo esto quiere decir que los niños y jóvenes con o sin discapacidad y dificultades pueden aprender juntos dentro de cada una de las instituciones educativas regulares.

En ese sentido, la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares, reconociendo que ello no implica la sumatoria de planes individualizados de atención a los estudiantes desligados y abstraídos de un entorno colectivo de aprendizaje con otros pares, sino movilizar todas las potencialidades en ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos. Personalizar es respetar, comprender y construir sobre la singularidad de cada persona en el marco de ambientes colaborativos entendidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesiten y se apoyen mutuamente.

Partiendo de esto, no quiere decir que se va a planear para cada uno de los niños que integran al grupo, sino que de acuerdo al plan general de trabajo se va a adecuar para que todos los niños aprendan y responda a la diversidad, ya que en un aula de clases va a ver siempre diversidad de características que presente cada estudiante por ejemplo, diferencias por razones sociales niños en situaciones de procedencia de diferentes ámbitos sociales, culturales distintas, alumnos con baja motivación o altas capacidades, alumnos con necesidades educativas especiales. Es por ello, que se debe de trabajar con los distintos tipos de aprendizaje comúnmente utilizados, pero habrá que hacer adaptaciones o diversificaciones

curriculares para adaptarlas a la diversidad de alumnos, y en muchos casos no podemos trabajar con el grupo en la clase como un todo homogéneo, se necesita flexibilidad en el aula y apoyo a todos los niveles implicados en la educación.

Con base en lo anterior, el planteamiento central es ¿Cómo atender a la diversidad en educación preescolar, a través del curriculum escolar, considerando las capacidades y necesidades de aprendizaje de los niños de este nivel?

El tema de la inclusión educativa es sumamente importante porque se trata de incluir a todos en el mismo proceso de aprendizaje ya que cada uno de los alumnos tiene características distintas y deben ser los sistemas educativos los que estén diseñados para desarrollar los programas educativos puestos en marcha que es este caso es el modelo de aprendizajes clave, los que se deben aplicar teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades, para eso se debe de disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación, por que como lo menciona el artículo tercero constitucional todo persona debe de tener acceso a la educación así como un aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Este tema de investigación tiene un impacto relevante y tendrá un buen resultado en el ámbito de la educación porque se trata de que no existan barreras de aprendizaje en los alumnos, al contrario debe de existir una participación, cooperación e incluso empatía para obtener buenos resultados de aprendizaje dentro de un aula regular, sabiendo que hay diversidad de características, necesidades e intereses, porque de eso se trata la educación inclusiva, de que todos los niños, niñas y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprendan juntos en las diversas instituciones educativas regulares con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

Esta investigación tiene como objeto de estudio la inclusión y como se atiende a la diversidad desde el currículo que se desarrolla en educación preescolar. Como ya lo había mencionado anteriormente este tema es muy importante porque la exclusión en el ámbito educativo sigue presente de una u otra forma, es por esto que a través de un currículo se dé respuesta a la diversidad de alumnos. Es

importante tener en cuenta que no debemos hacer de la exclusión como algo normal en los salones de clases, si no conseguir cambiar la forma de actuar para llegar a alcanzar la igualdad de trato y oportunidades hacia todos los alumnos. Por todas estas razones se busca un cambio que dé lugar a una mejor inclusión para todas las personas, a pesar de sus diferencias, para realizar tareas cotidianas y comunes en nuestra sociedad, a este cambio le llamamos Inclusión.

La Inclusión es la actitud que pretende acabar con todas aquellas situaciones desiguales que llevan a la exclusión social y educativa de determinados alumnos. La educación inclusiva pretende defender una educación eficaz, donde se satisfacen las necesidades de todos de forma equitativa, educando con éxito a la diversidad del alumnado y suprimiendo las desigualdades e injusticias sociales. Sin embargo, la educación escolar no es la única vía para acabar con la exclusión, pero es de vital importancia para conseguir mejorar la situación.

Por lo tanto, los docentes que son los encargados de planificar las actividades realizadas en el salón de clases deben de tener en cuenta las características de todos sus alumnos y planificar de forma equilibrada y diversificada para promover un aprendizaje abierto a la diversidad. Además, es de gran importancia aprovechar los recursos de enseñanza y aprendizaje adaptados a todos los alumnos y que promuevan contextos interactivos, promoviendo así los ambientes de aprendizaje. Pero no solo se queda la inclusión en la planificación de actividades y manejo de los recursos, va más allá de eso porque también es importante como se desenvuelve el maestro ante dichas situaciones que le permita ser capaz de preparar a sus alumnos de la forma más adecuada, para su mejor desenvolvimiento como buen ciudadano en la sociedad.

Cabe recordar que entre las habilidades de los docentes debe encontrarse el saber escuchar y mostrar empatía con su alumnado, además de conocer las diferentes dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas que puedan presentar cada uno de ellos. A partir de estos aspectos mencionados se dará una educación y aprendizaje inclusivo sin barreras de aprendizaje y promoviendo la igualdad de oportunidades por aprender en el salón de clases. Así se reflejarán

procesos de cambio en las aulas, un aprendizaje significativo obtenido por los alumnos para mejorar la educación.

Un elemento importante a considerar dentro del currículum escolar, es la atención a la diversidad, ya que, en un gran número de ocasiones, funciona como una barrera para aquellos alumnos que se desmarcan de lo que está definido como “normal”. El currículum se ha encargado y por desgracia aún se ocupa de satisfacer las necesidades educativas más comunes entre los alumnos, esto quiere decir, que aquellos alumnos que tengan unas necesidades más específicas no están incluidos dentro de dichos currículums. Las soluciones que se proporcionan a estos niños son: sacarles del aula ordinaria, realizar grupos dentro del aula o matricularlos en escuelas especiales. Desde la inclusión se debe plantear un currículum para todos donde sabiendo que no solo la inclusión es para los niños con necesidades educativas especiales, también es para los alumnos que presentan diferencias culturales, económicas y se les dé respuesta a todas las necesidades individuales haciendo el currículum flexible, porque se le pueden hacer las adecuaciones necesarias para trabajar de forma correcta atendiendo a sus necesidades e intereses.

Cada niño es un mundo y no solo aprenden ellos de nosotros, sino que ellos también se enriquecen entre ellos mismos, conviviendo con otros niños con diferentes capacidades. Además, también nos enseñan a los docentes. Por todo ello, la inclusión propone un currículum para todos, donde se dé una respuesta adecuada a las necesidades educativas de todo el grupo atendiendo a necesidades individuales, de tal manera el currículum propone un aprendizaje cooperativo, donde los objetivos de aprendizaje sean flexibles, si queremos promover una educación inclusiva, donde todos sean iguales con las mismas oportunidades de aprender se debe empezar desde la educación preescolar.

Este tema sobre la inclusión es importante, por que como lo menciona el documento de aprendizajes clave se sitúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. En ese sentido, la escuela ha

de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares, reconociendo que ello no implica la sumatoria de planes individualizados de atención al estudiante desligados y abstraídos de un entorno colectivo de aprendizaje con otros pares, sino movilizar todas las potencialidades en ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos. Personalizar es respetar, comprender y construir sobre la singularidad de cada persona en el marco de ambientes colaborativos entendidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente. Esto es realmente cierto de que no se deben de realizar planes para cada alumno, sino que dentro del mismo plan general se deben de hacer las adecuaciones necesarias de manera que respondan a las necesidades, intereses y características de cada alumno dentro del grupo.

Dentro del proceso de esta Tesis de Investigación el objetivo general es analizar cómo se desarrolla el currículum escolar, considerando las características de aprendizaje de los niños, para comprender como se atiende a la diversidad en el nivel preescolar. Los objetivos específicos son: a) identificar como se atiende a la diversidad donde se les permita desarrollarse integralmente en igualdad de condiciones sin ningún tipo de discriminación; b) analizar como atender a la diversidad garantizando una igualdad de oportunidades educativas para todos los alumnos.

Por ello, la **Tesis de investigación es**, *la atención a la inclusión rompe con los esquemas y barreras de discriminación, a partir de promover el crecimiento integral de los niños del nivel preescolar, brindándoles la posibilidad de desarrollarse en igualdad de oportunidades y con respeto a sus derechos.*

Para sustentar y argumentar lo anterior, esta investigación se fundamenta en la teoría constructivista, que se refiere a que el individuo no descubre el conocimiento, él mismo lo va construyendo de acuerdo a sus vivencias y experiencias. Los estudiantes construyen su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno. Para ello se mencionan tres puntos clave para entender mejor esta teoría. El primer punto nos dice acerca de ¿Qué es lo que se construye? En el aspecto cognitivo se construye la información, después ¿Cómo se construye? El conocimiento se construye a medida que los alumnos van viviendo y finalmente ¿Quién construye? El sujeto es quien va a construir su propio conocimiento porque él es quien interactúa con el entorno y a través de sus experiencias vividas va aprendiendo y así mismo va modificando su conocimiento.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades en los alumnos, para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada evitando la discriminación, exclusión y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Sin embargo, no todos los alumnos y alumnas se enfrentan de la misma forma a obtener los aprendizajes en él establecidos. “todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso”. (Blanco, 1999, p. 12)

Por eso como lo menciona la teoría constructivista cada alumno va construyendo su propio aprendizaje de acuerdo a lo que vive porque cada uno tiene necesidades educativas individuales propias para acceder a la experiencia de su aprendizaje y el docente solo es un mediador de conocimientos. Es importante recordar que muchas necesidades educativas o que no se genere una buena

inclusión se generan por una enseñanza inadecuada y, aun no siendo así, siempre será necesario revisar aquellos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza que dificultan el aprendizaje de los alumnos para introducir las modificaciones necesarias para que exista equidad en el aprendizaje, que todos aprendan y obtengan un aprendizaje significativo y que sea una educación de calidad refiriéndose a que sea capaz de dar respuesta a la diversidad, que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa.

Todavía existen en el mundo muchas personas excluidas de la educación desde tempranas edades o que, incluso accediendo al sistema educativo, reciben una educación de menor calidad. Muchas dificultades de aprendizaje tiene que ver con el proceso de enseñanza de la escuela porque no se contempla la diversidad, un ejemplo puede ser el hecho de pedir materiales aun niño que no cuenta con los recursos necesarios para adquirirlos, ya que en tiempos anteriores solo los alumnos que tenían alguna discapacidad eran a los únicos que se les ofrecía ayuda y había recursos especiales para ellos mientras que los que tenían problemas de aprendizaje o de adaptación y económicos quedaban sin ayuda, de ahí que una de las grandes preocupaciones del programa de aprendizajes clave sea la de transformar los sistemas educativos, para convertirlos en verdaderos instrumentos de integración social que permitan la plena participación de los ciudadanos en la vida pública.

La inclusión tiene que ver con la calidad de la educación misma. (Marchesi y Martin, 2006, p. 11)“la inclusión realizada en las debidas condiciones y con los recursos necesarios, es beneficiosa no sólo para los alumnos con discapacidad, quienes tienen un mayor desarrollo y una socialización más completa, sino también para el resto de los alumnos, ya que aprenden con una metodología más individualizada, disponen de más recursos y desarrollan valores y actitudes de solidaridad, respeto y colaboración”, (pag.11).

La integración beneficia al conjunto del sistema educativo ya que exige una mayor competencia profesional de los profesores y proyectos educativos más amplios y diversificados que se puedan adaptar a las distintas necesidades de todos los alumnos.

En el aspecto metodológico, esta tesis de investigación se desarrolla en el paradigma cualitativo, que se refiere a estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma hace lograr una descripción más amplia, esto es, que intenta analizar exhaustivamente con sumo de detalle un asunto o actividad en particular, en este caso una problemática.

Dentro de este tipo de investigación cualitativa hay características de lo que implica, por ejemplo, el contexto en que se da la problemática es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación, se enfatizan en los procesos como en los resultados. Se eligió este tipo de investigación, porque los investigadores se interesan en saber cómo las personas piensan y perciben sobre la problemática que se investiga. A través de esta metodología se recolectan datos acerca del comportamiento que tienen las personas acerca del entorno donde se desenvuelven, por sus experiencias o conocimientos que tiene cada uno en relación de la problemática que se va a investigar.

A partir de esto se implementaron técnicas para la recolección de datos como fueron las entrevistas sobre el tema a investigar dentro del jardín de niños Miguel Hidalgo.

Las entrevistas son un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. El objetivo de las entrevistas es obtener determinada información, ya sea de tipo personal o no. Entre los tipos de entrevistas están: las formales esta se caracteriza por estar planteada donde se hacen preguntas que previamente fueron pensadas y para un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le está preguntando.

La entrevista no estructurada y libre es flexible y abierta ya que, por más de que haya un objetivo de investigación (que es lo que rige a las preguntas) no se espera que sus respuestas se vean compuestas de un contenido ordenado y con cierta profundidad. Si hablamos del rol que le toca al entrevistador, afirmamos que él es el encargado de elaborar preguntas, pero (a diferencia de la entrevista formal) no debe seguir un cronograma de orden sobre la forma de llevar las preguntas y la formulación de las mismas.

Este tipo de entrevista tiene muchísimas ventajas como, por ejemplo, al ser adaptable y libre se logra la generación de un clima ameno que habilita la profundización sobre los temas de interés.

Esta tesis de investigación se estructuro en 5 capítulos, el primer capítulo es el marco contextual se refiere al marco contextual en este capítulo se trata todo lo relacionado al contexto del jardín de niños donde se investigó, así como todo lo que a lo que se refiere la inclusión dentro del preescolar. El segundo capítulo es el marco teórico se habla sobre el sustento de esta investigación que se basó en la teoría constructivista. En el capítulo tres es el diseño metodológico en la cual se basa en el método cualitativo apoyándose del instrumento de la entrevista, dichas entrevistas se aplicaron en el jardín de niños. Y finalmente el capítulo 4 fueron los análisis de los resultados de las entrevistas aplicadas.

# Capítulo

# I

**Marco Contextual**

## **La inclusión en el preescolar**

En este apartado se mencionará cómo es vista la educación en el nivel de preescolar y como se ha abordado desde los planes anteriores y el que está actualmente. Este tema es muy importante porque la exclusión en el ámbito educativo sigue presente de una u otra forma, es por esto que a través de un currículo se dé respuesta a la diversidad de alumnos.

En tiempos anteriores no se hablaba de inclusión como tal, sino que se hablaba de integración,

Según Rosa Blanco (1999) la integración debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos. En muchos casos se ha mal interpretado o limitado el concepto de integración, considerando que es un fin en sí misma y que su único objetivo es conseguir la integración social, (p. 23).

Es decir, la escuela como espacio inclusivo debe de hacer que todos los alumnos que se están integrando a un cierto grupo en el jardín de niños reciban el mismo proceso de aprendizaje a pesar de sus necesidades económicas, culturales o de cualquier otro tipo e incluso a pesar de presentar alguna capacidad diferente. Y esto se da a través del currículum porque es importante que no se den aspectos limitantes en el aprendizaje de los niños que están en desventaja. De ahí viene la inclusión.

La inclusión “supone una nueva ética, unos nuevos valores basados en la igualdad de oportunidades. La educación inclusiva tiene que formar parte de una política escolar de igualdad de oportunidades para todos”. (Latas, 2002, p. 9). La inclusión se trata de explicar de que todos los alumnos todos tengan las mismas oportunidades en todos los aspectos, pero enfocándose en el ámbito de la educación se trata de que a través del currículum se les de atención a toda la diversidad de alumnos que se encuentran en el salón de clases, de forma que todos tengan la misma oportunidad de aprendizaje sin planes individualizados, al contrario, se deben de buscar estrategias para hacer que todos aprendan en el

jardín de niños, es por ello que se debe de realizar un diagnóstico al inicio del ciclo para poder ver que aprendizajes previos tienen los niños y que necesidades tienen.

La educación inclusiva tiene antecedentes ya en el siglo XVII. Juan Amos Comenius (1592 - 1670), a quien se le considera el padre de la pedagogía moderna. Según Rosano la educación inclusiva es una “Educación para todos los niños y niñas del mundo (...) ricos y pobres, hombres y mujeres, los agudos, ávidos y dúctiles, los lentos, aunque complacientes, los bruscos y tozudos”. (Santiago, 2007).

### **Importancia de la educación inclusiva**

La educación inclusiva se retoma en el acuerdo 592 -favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes-. Esto quiere decir que se le debe de dar el mismo apoyo o la misma oportunidad de aprendizaje a los alumnos que presenten alguna capacidad diferente y así mismo con los niños que tengan aptitudes sobresalientes no se les debe de dejar de lado, para ello es importante tener presente que el alumno es el centro en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después en el plan anterior 2011 nos hace mención sobre la atención a la diversidad y esto implica dar oportunidades de aprendizaje y de calidad equitativamente para todos independientemente de sus diferencias económicas y culturales. Para todas esas características personales se requiere de una atención por parte de la escuela y los maestros, porque esto nos hace entender que no todos los niños son iguales, cada uno tiene características y estilos diferentes para apropiarse de los conocimientos

Ahora en Aprendizajes Clave para la Educación Integral es la concreción del planteamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica. Ya que con la reforma a nivel constitucional la obligación del estado mexicano es mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los

estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida.

El principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita como lo menciona el artículo 3ro, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que la escuela debe darles el acceso a todos los niños y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico origen étnico o género. De ahí la inclusión, donde los alumnos y maestros respeten la diversidad rechazando cualquier forma de discriminación.

En el programa anterior se habla de inclusión, pero en este modelo educativo “aprendizajes clave” se le da más importancia a lo que es la inclusión, ya que es algo que se debe tener muy presente en la educación por qué se debe educar con valores implicando el respeto y la convivencia con la diversidad sin distinción alguna.

La inclusión es de suma importancia ya que un sistema educativo debe ser justo e incluyente para que la educación sea de calidad y equidad. Ya que una educación de calidad debe evitar las desigualdades entre los estudiantes, porque las desigualdades limitan la posibilidad de que las niñas, niños y adolescentes en desventaja puedan salir de esa situación. Por lo tanto, “una educación de calidad no puede ser de calidad si no logra que todos los alumnos adquieran las competencias necesarias para integrarse y participar activamente en la sociedad”, (Mayer, 2017).

La inclusión es esencialmente un concepto que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. En este ámbito de la educación la inclusión valora la diversidad de alumnos y promueve el trato equitativo, así como el aprendizaje, “atender a la diversidad es tener respeto por todos los colectivos sociales segregados, por condiciones de género, de etnia, socio-culturales, religiosas, de capacidades, de ritmos de aprendizaje, de procesos de desarrollo, de orientación sexual, ideológicas, de salud”. (Santiago, 2007). Para dar respuesta a lo

planteado anteriormente es necesario que el sistema educativo a través del currículum escolar atienda de manera adecuada las necesidades específicas de cada uno de los alumnos, por ello es necesario que los docentes identifiquen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los niños tienen y que necesitan para lograr un buen aprendizaje. Además de que se promueva la participación de estudiantes que presentan alguna capacidad diferente o aptitudes sobresalientes así mismo para que se sientan en un ambiente de confianza.

### **Inclusión en el aula**

Es importante que los docentes desarrollen capacidades que les permita orientar el proceso de conformación de comunidades educativas incluyentes, solidarias y respetuosas de la diversidad. Es importante que todos los docentes puedan adquirir como parte de su preparación inicial las herramientas necesarias para trabajar bajo el enfoque de la educación inclusiva y atender a la diversidad.

Desde la perspectiva de este modelo educativo las practicas pedagógicas de los docentes deben de contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje solidaria y afectiva donde todos sus miembros se apoyen entre sí. Es importante resaltar que la sociedad de conocimiento representa también un enorme desafío de inclusión y equidad, las condiciones socioeconómicas, la cultura, entre otros aspectos son casusas que dan origen a la exclusión primero en la sociedad y después en la escuela, pero la escuela debe evitar cualquier tipo de discriminación, ya que la escuela y por supuesto que en el salón de clases debe de haber igualdad de oportunidades para cada uno de los estudiantes que de alguna u otra manera presentan alguna desventaja.

Otro aspecto importante que nos menciona en este modelo es que la función de la escuela ya no es únicamente enseñar a los niños o como en tiempo muy lejanos se daba la enseñanza tradicional. Ahora se debe de desarrollar en todos los niños la capacidad de aprender a aprender, esto quiere decir, a prender a pensar a cuestionarse acerca de diversos fenómenos que ocurren, así como sus causas y

consecuencias, a valorar lo que se aprende junto con otros compañeros y sobre todo a fomentar el interés por seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Así mismo es importante fortalecer las habilidades socioemocionales de cada uno de los niños a ser felices, a ser resilientes esto que les pueda permitir enfrentarse y adaptarse a cualquier nueva situación que se les presente. También es necesaria el trabajo de educación física ya que esto les permite tener un buen desarrollo.

En el aspecto de la inclusión también es importante tener en cuenta que los materiales educativos es algo que se debe de considerar para atender a la diversidad ya que en el currículo se marca que se debe de tener disponibilidad de diversos materiales que sean los adecuados para atender a toda la diversidad de alumnos con los que se está trabajando para lograr los propósitos que se pretenden que en este caso se nombran como aprendizajes esperados de cada campo de formación y área de desarrollo, sabiendo que en el preescolar son tres campos, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, y tres áreas de desarrollo personal y social: artes, educación socioemocional y educación física.

Como lo menciono anteriormente los materiales también son recursos importantes en el desarrollo del aprendizaje para atender a los alumnos de acuerdo a las características que presenten. Es necesario que las escuelas tengan medidas de seguridad y accesibilidad necesaria para atender a todos los alumnos, contando con el mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos incluyendo a personas que tengan alguna capacidad diferente.

Contextualizando este tema de la inclusión en preescolar, se mencionará a que se refiere la etapa de preescolar y cuál es la obligatoriedad del mismo, esta etapa del preescolar comprende la edad de los tres hasta los cuatro o cinco años de edad, en esta edad los niños son muy activos, en esta etapa desarrollan habilidades y destrezas y todo esto es a través del juego. De acuerdo con la teoría constructivista de Ausubel menciona que debe de haber un aprendizaje significativo, es decir todo lo que va aprendiendo o desarrollando va a ser de acuerdo a su contexto ya que los

niños aprenden en interacción con su entorno y que pueda aplicar lo que aprendió siendo así un aprendizaje significativo.

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. La obligatoriedad de la educación preescolar trajo además del crecimiento de la matrícula el replanteamiento del enfoque pedagógico. Así mismo se le da la importancia a educar a los niños íntegramente desarrollando el aspecto cognitivo y emocional.

Cuando los niños ingresan al preescolar tienen ciertos conocimientos, habilidades (curiosidad, quieren saber el porqué de todas las cosas que les rodea), actitudes y valores (creencias, sentimientos, motivaciones, y características personales) y experiencias muy diversas de acuerdo a lo que viven en casa ya la familia es el primer apoyo que tienen los niños antes de entrar a la escuela. Para que vayan adquiriendo o reforzando más esos conocimientos y habilidades que tienen los niños primero que nada es hacerlos sentir que están en un ambiente de seguridad y confianza, también es importante la convivencia y las interacciones entre sus pares, que aprendan a convivir con los demás que les rodea, que aprendan a actuar con mayor autonomía y que aprendan que las formas de comportarse dentro de la escuela y en casa son diferente ya que deben de respetar reglas para convivir de forma adecuada con los demás.

Los propósitos de la educación preescolar es que los niños adquieran confianza para expresarse, así como enriquecer su lenguaje oral. Que usen el razonamiento matemático en diversas situaciones que se les presente, así como resolver problemas sencillos. Otro de los propósitos es que se interesen por la observación de los seres vivos y se planteen preguntas registrando su información, pero solo esos son los propósitos, también es que aprendan a regular sus emociones y desarrollen su imaginación. Para lograr estos propósitos de la educación preescolar es importante tomar en cuenta que existe una diversidad lingüística, social y cultural.

El perfil de egreso de la educación preescolar se da en 11 aspectos que son de gran importancia, y son lenguaje y comunicación, aquí el niño debe de ser capaz

de expresar emociones, gustos e ideas, debe de usar el lenguaje para comunicarse. En pensamiento matemático, lo principal de este campo es la resolución de problemas, así como contar y conocer figuras geométricas. Por otra parte, esta exploración y comprensión del mundo natural y social en este campo de formación se pretende que los niños muestren curiosidad por el entorno que les rodea así mismo que se cuestionen y registren datos sencillos para responder dudas. En pensamiento crítico y resolución de problemas el niño propone ideas para trabajar y resolver problemas. En habilidades socioemocionales y proyecto de vida, aquí es muy importante que el niño identifique sus cualidades, después viene colaboración y trabajo en equipo aquí se centra en que el niño debe de participar con entusiasmo en las actividades que se realice. En cuanto a la convivencia y ciudadanía es que el niño conozca que hay reglas dentro de la escuela como en casa. En apreciación y expresión artística es importante que el niño desarrolle la creatividad e imaginación y por último en atención del cuerpo y la salud el niño identifica que es bueno y que no para la salud.

Todo lo mencionado anteriormente se va a lograr a través de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social. El campo de formación son los que dan la capacidad de aprender a aprender, las áreas de desarrollo personal y social pretenden que los alumnos logren una formación integral complementándola con el desarrollo de otras capacidades humana. Para esto la escuela y sobre todo los docentes deben de brindar a los niños oportunidades para que desarrollen su creatividad, la expresión artística, ejerciten su cuerpo y lo mantenga saludable y aprendan a reconocer y a manejar sus emociones. Y para lograr estos aspectos los contenidos se basan en los aprendizajes esperados.

Los aprendizajes esperados para su organización e inclusión se formulan tomando en cuenta los conocimientos habilidades y actitudes. Estos se van graduando progresivamente. En el caso de preescolar están planteados para para ser logrados para cuando los niños finalicen esta etapa y estos avances que obtenga cada uno de los alumnos depende de lo que suceda en las aulas y de las estrategias que se emplean.

También se van construyendo, profundizan, se amplían y enriquecen en la medida en que los niños viven experiencias variadas y esto depende de donde se desenvuelvan para que también vayan construyendo sus aprendizajes, y finalmente la docente decide como y en qué momento aborda cada uno de los aprendizajes esperados mediante la oportunidad de brindarle a los niños experiencias donde pongan en juego sus habilidades y actitudes y valores que se han mencionado ya anteriormente, porque cada grupo tiene gran variedad de niños y cada uno presenta características y ritmos de aprendizaje diferentes, por lo tanto no aprenden al mismo tiempo ni de igual forma realizando las mismas actividades, es por ello que en el preescolar se debe de utilizar gran variedad de estrategias con las que se puedan abordar los contenidos, que en este caso son los aprendizajes esperados que el niño debe de desarrollar a lo largo de su instancia en el preescolar.

Desde la perspectiva del modelo educativo, las prácticas pedagógicas de los docentes deben de contribuir a la construcción de una comunidad de aprendizaje solidaria y afectiva donde todos sus miembros se apoyen entre sí a través del planteamiento curricular con la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Es importante mencionar que el currículo para atender a la diversidad debe basarse en los contenidos, es decir que se va a enseñar y como, con que medios para alcanzar los objetivos. El currículo permite a todos los niños recibir una educación equitativa de calidad y pertinente para desarrollarse plenamente. Como sabemos la educación no debe de ser estática, como el alumno es el centro de la enseñanza, por lo tanto, él debe de estar en constante interacción con lo que aprenden, por ello, es importante que responda a las necesidades que tienen retomando su contexto para que el aprendizaje este situado.

### **Diversidad en el aula**

Cada escuela puede buscar estrategias para que todos los estudiantes logren obtener un aprendizaje significativo y amplíe oportunidades de aprendizaje con base

en el contexto donde se desenvuelven los alumnos y también a las necesidades e intereses de los alumnos.

Como lo mencioné anteriormente la inclusión es de gran importancia y ahora ya se habla de un currículo inclusivo para atender a la diversidad. Según Santiago Rosano (2007) “Una diversidad que no es desigualdad, sino respeto por todos los colectivos sociales segregados, por condiciones de género, de etnia, socio-culturales, religiosas, de capacidades, de ritmos de aprendizaje, de procesos de desarrollo, de orientación sexual, ideológicas, de salud” (p. 17). Ya que sabemos que hay diversidad de contextos cada uno con sus características específicas en cuanto a lo económico, cultural, político, ideológico. Cada uno con experiencias propias para adquirir el conocimiento, es por eso que la intervención de los maestros debe de enriquecer el aprendizaje con todas las diferencias de cada uno de los estudiantes, es por ello que se habla de un currículo inclusivo.

En el currículo aparte de que se le brinden conocimientos a los alumnos y valores y habilidades que requieren desarrollar, así como los métodos de enseñanza, la pertinencia de los materiales a utilizar y por otro lado las tecnologías que deben de usar en el salón de clases, ahora también se le da el reconocimiento a la diversidad y la atención a las desigualdades. En el plan de aprendizajes clave se menciona que en el marco de la educación inclusiva se plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. En ese sentido la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender a sus necesidades particulares reconociendo que ello no implica planes individualizados de atención al estudiante.

Esto quiere decir que no se planificara especialmente para los alumnos que son excluidos, como bien sabemos el currículo es flexible entonces se le pueden hacer las adecuaciones necesarias para incluir a todos los alumnos, que participen en conjunto y así puedan aprender unos de otros en un ambiente colaborativo. Dentro del currículo hay aspectos importantes que se deben considerar y son los siguientes: como primer punto se menciona la relevancia que sería atender a los objetivos y contenidos que se proponen, como segundo aspecto esta la pertinencia

esta parte del currículo es importante ya que se menciona que se debe de atender a las características y necesidades de los sujetos, es decir, es necesario conocer a los alumnos desde que conocimientos previos tienen hasta conocer su entorno donde se desenvuelven, para después partir al desarrollo de las actividades implementando estrategias que permitan que logren obtener un aprendizaje significativo.

También algo muy importante que se menciona es que todos los aprendizajes que se pretenden lograr deben atender a las necesidades de cada uno de los alumnos, así como responder a las diferencias personales, es decir, consideran al sujeto como elemento fundamental del currículo.

Siguiendo con los aspectos del currículo se menciona la equidad, este también es muy importante, porque aquí también se empieza a tomar en cuenta a la diversidad, para que se atienda a la variedad de alumnos que se pueda presentar en un salón de clases. Aquí se reconoce y atiende las diferencias en cuanto a los contextos personales, sociales y culturales de los alumnos, también se reconoce las diferencias entre las personas y las desigualdades que generan desventajas, es importante que se tomen en cuenta las diferencias de cada una de las personas por que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje y una forma diferente de apropiarse el conocimiento y a través de ello con la interacción se puede aprender unos de otros. Así como incorporar la atención de todos incluyendo a todos aquellos que se han encontrado en desventaja y así atender a la diversidad.

Como siguiente punto se habla de la congruencia interna en este aspecto se refiere a los recursos que se utilizan para que aprendan los alumnos que sean coherentes y adecuados tanto para el desarrollo de las actividades como para lograr el objetivo que se pretende.

Es importante que se tomen en cuenta los aspectos del currículo para dar una respuesta adecuada o para que se logren todos los aprendizajes en los niños y no solo eso sino para que se dé respuesta de forma correcta a las diferentes características que presentan los alumnos y atendiendo a la diversidad en el preescolar de forma adecuada, apreciando cada individualidad ya que como lo

menciona un principio pedagógico se debe de apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y si porque también aprendemos cosas nuevas de otros, aprendemos a través de la interacción con otros. Como lo menciona Vygotsky el aprendizaje de los niños es en gran medida un proceso social.

Todo esto se da a través de los ambientes de aprendizaje ya que es necesario conocer que aspectos físicos, afectivos y sociales influyen en el logro u obstaculizan el aprendizaje individual como grupal, un ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado, implica un espacio y un tiempo donde los alumnos construyen conocimientos y desarrollan habilidades actitudes y valores. Así sucede en preescolar se deben de crear ambientes de aprendizaje en la que los niños se sientan a gusto de estar en ese lugar aprendiendo e interaccionando con sus compañeros sabiendo que deben de respetarse todos, ya que se debe de generar la convivencia en el salón de clases por que como sabemos que hay diversidad de niños en cuanto a su cultura capacidad y condiciones.

Por ese motivo es indispensable que en el salón de clases se establezcan ciertas reglas y que se les des a conocer a los niños para que exista relaciones de respeto entre ellos mismos y el establecimiento de estas reglas ayudan a la autorregulación de los niños, así como el aprender valores.

El jardín de niños Miguel Hidalgo se encuentra ubicado sobre la carretera federal 115 México Cuautla. Se encuentra en el municipio de San Antonio Zoyatzingo en una comunidad semi urbana a 4 km de Amecameca.

Este jardín de niños se encuentra en la región 8, zona J119. Es de organización completa, cuenta con tres grupos de primer año, dos de segundo y dos de tercer año. También cuenta con niñera, promotor de educación física y conserje que es pagado por los padres de familia. Cuenta con los servicios necesarios agua y luz. Además, cuenta con salón de usos múltiples, biblioteca, bodega y techumbre. Esta es una escuela inclusiva porque se incorporan a ella alumnos con barreras en su aprendizaje, diversas religiones, de diversos contextos y diverso nivel socioeconómico y cultural. Es por ello que se debe de dar respuesta a esa

diversidad desde el personal, la infraestructura y materiales, cada uno de los salones debería de contar con variedad de materiales para atender a la diversidad de alumnos. Ya que la diversidad de materiales para atender a los alumnos independientemente de que si presentan alguna capacidad diferente sea el adecuado para lograr los aprendizajes. Así como la infraestructura y el equipamiento de la escuela debe de contribuir a que los niños con capacidades diferentes tengan acceso a una educación de calidad.

Para atender a todos y no dejar de lado a ningún niño es primeramente identificar los canales de aprendizaje que en este caso en el grupo de tercero ya fueron identificados, los niños presentan los tres tipos de canales de aprendizaje, auditivo, visual y kinestésico, el que predomina es el visual. Después se buscan las estrategias adecuadas para atender a todos de manera igual y para que los niños obtengan un aprendizaje significativo estableciendo igualdad de condiciones.

Por lo tanto, la función del maestro ante una educación inclusiva para atender la diversidad en el preescolar no es pretender cambiar a la persona, sino que la enriquece sin pretender adaptar al niño al grupo, al contrario, se debe de buscar la posibilidad de eliminar cualquier barrera para que todos los niños participen en igualdad de condiciones. Lo que implica es que no se debe de centrar en que, si algún alumno presenta alguna barrera, sino en las actitudes y conocimientos que cada uno de los alumnos presenta.

La inclusión dentro del aula se promueve con el establecimiento de acuerdos a partir de los niños y proporcionando a cada alumno lo que requiere para la igualdad de condiciones. Es por ello no se deben de centrar en el trabajo áulico, sino en el alumno ya que el trabajo tiene que ser diversificado, considerando que la planificación es el eje de la intervención docente, en la que se consideran todas las actividades que la docente considera pertinentes y viables para que todos los niños avancen en su proceso de aprendizaje, es este caso de preescolar para logren desarrollar los aprendizajes que se mencionan en el programa de aprendizajes clave de cada uno de los campos de formación ya áreas de desarrollo personal y social.

De acuerdo al programa de aprendizajes clave “la educación inclusiva es un proceso, una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad que caracteriza a los niños. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez identificar como sacar partido de ella. En este sentido, las diferencias se pueden apreciar de manera más positiva y con un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos.”

Como lo había mencionado anteriormente no se debe de centrar en la discapacidad del alumno, si no en sus capacidades para que se puedan fortalecer todas las cosas como sus conocimientos, habilidades o actitudes que presenten los niños. Y como lo menciona en el programa se trata a aprender a vivir con las diferencias, a que sean empáticos y a la vez a ver las cosas positivas de cada alumno y en conjunto puedan aprender unos de otros para que se enriquezca el aprendizaje.

La diversidad de niños que ingresan al jardín de niños implica un desafío para las docentes porque tienen diferentes ideas, costumbres, hábitos, creencias, tienen diferente nivel socioeconómico, tienen diferentes contextos, etc., independientemente de las condiciones de las que vienen tienen derecho a recibir una educación y esto implica que se debe atender a la diversidad, por lo tanto, a través de currículo es como se pueden emplear estrategias que permitan incluir a todos o hacer planeaciones diversificadas para que no solo se atienda a cierto número de alumnos sino que para que se atienda a todo el grupo recibiendo una enseñanza equitativa. Por que como sabemos algunos niños logran algunos aprendizajes antes que otros, por ello es importante que todos tengan la igualdad de acceso y participación en los procesos de aprendizaje y esto se da a través del currículo que permite a todos los niños recibir una educación equitativa y pertinente.

El currículo debe de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, estilos de aprendizaje y atender a la diversidad. Por qué el currículo se enfoca más a los contenidos académicos y ha dejado de lado otros aspectos fundamentales del desarrollo personal y social. Si pasa eso porque se enfocan más en los contenidos

y descuidan en ocasiones la parte emocional de los niños, de cómo se sienten o dejan de lado a niños que requieren de más ayuda.

La inclusión se desarrolla o es vista desde varios puntos, en este caso se enfoca a la inclusión en educación se habla que debe de ser una educación para todos. Para ello debe de haber una educación inclusiva asumiendo el derecho de todos los niños, no solo de aquellos que son vistos con necesidades educativas especiales, el reto es dar un aprendizaje para todos por igual en el que tengan igualdad de condiciones, acceso y participación en la diversidad, ya que no es lo mismo que la integración. A través de la inclusión se da un aprendizaje significativo para todos los alumnos independientemente de alumnos con necesidades especiales, de su cultura, situación económica, ritmos de aprendizaje, etc.

Ausubel propone el concepto para “distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto” (Olaya, 2015, p. 4). Esto quiere decir que el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos nuevos que va adquiriendo, para esto es necesario que el maestro conozca las características del grupo y por supuesto de cada uno de sus alumnos y saber los conocimientos previos que tiene cada alumno para saber de qué manera abordar tal tema y con qué recursos, de tal manera que no solo atiende a un determinado grupo con ciertas características sino a todo el grupo y así puedan obtener un aprendizaje significativo de dicho contenido.

“La idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes, y reducir su exclusión del currículo común, la cultura y comunidad” (Booth T., 2002). Refiriéndose a esto se trata de construir una escuela inclusiva, que el jardín de niños responda a las necesidades de la diversidad de los alumnos como se menciona anteriormente. Por lo tanto, el reto de la escuela no se reduce solo en adaptar la escuela para un determinado grupo de alumnos, sino para

todos reestructurando la escuela para responder a las necesidades de todo y cada uno de los alumnos y así sea una educación inclusiva y de calidad.

Este tema de la inclusión es de gran importancia, es por ello que se han hecho investigaciones que hablan sobre el mismo, en una investigación titulada atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos, en esta investigación nos hace mención de los que es la inclusión y me parece importante retomarlo:

El término educación inclusiva es genérico y engloba las características comunes de los movimientos educativos que están surgiendo, en la actualidad, a nivel mundial con el objetivo de conseguir que la educación escolar contribuya a reducir los procesos de exclusión social en los que se ven insertos muchos alumnos, bien por estar en una situación de desventaja sociocultural o por sus características particulares, (Puente, 2010, p. 37).

Esto quiere decir que todos los niños que están en el jardín de niños deben recibir una educación igualitaria tomando en cuenta sus necesidades e interés personales y no deben de importar aspectos como el contexto de donde se desenvuelvan, la religión o el aspecto económico.

Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados, (Puente, 2010).

# Capítulo

# II

**Marco Teórico**

## **El fundamento de la investigación: teoría constructivista**

Esta tesis de investigación se sustenta desde la teoría constructivista, esta teoría se refiere a que el individuo no descubre el conocimiento, él mismo va construyendo su conocimiento de acuerdo a sus vivencias. Es una teoría que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un producto del ambiente ni un simple resultado, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es algo que se da de manera automática, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los conocimientos que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, es decir, los estudiantes construyen su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

De manera general se mencionan los enfoques de dicha teoría con aportes de cuatro autores, primeramente, se habla de Piaget quien aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. Después viene Bruner y él nos hace mención que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. Vygotsky con su teoría sociocultural menciona que la cultura y la sociedad influyen en el aprendizaje de los alumnos sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Y finalmente Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, el creía en la idea

de un aprendizaje significativo en lugar de la memorización. Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

Según Ausubel (2015) “el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente”.

El aprendizaje significativo se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Este último enfoque es que explicara el tema de investigación al igual que la teoría constructivista. La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno. Para ello se mencionan tres puntos clave para entender mejor esta teoría. El primer punto nos dice acerca de ¿Qué es lo que se construye? En el aspecto cognitivo se construye la información, después ¿Cómo se construye? El conocimiento se construye a medida que los alumnos van viviendo y finalmente ¿Quién construye? El sujeto es quien va a construir su propio conocimiento porque él es quien interactúa con el entorno y a través de sus experiencias vividas va aprendiendo y así mismo va modificando su conocimiento. Basándose en la teoría constructivista, se da la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo

estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender. Es por ello que la inclusión se da a través de un currículo inclusivo por que como lo menciona la teoría constructivista cada persona aprende de diversas maneras y se necesitan atender a todos los alumnos y así cada uno de ellos pueda obtener un aprendizaje de manera significativa. “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Olaya, 2015, p. 5). Los niños que se presentan en el preescolar tienen gran variedad de características e interés que se deben de cumplir en la escuela.

### **Currículo Inclusivo**

Para empezar, se menciona que es el currículo ya que este es el pilar de la educación, de acuerdo al modelo educativo de aprendizajes clave el currículo no solo debe de concretar los fines de la educación (los para que) en contenidos (los que), sino que debe pautar con claridad los medios para alcanzar estos fines (es decir, los cómo). Esto quiere decir que el currículo no solo se va a bordar los contenidos como tal, sino que se deben de enseñar de acuerdo a las características y necesidades de los niños y del contexto donde se encuentren porque no se les puede enseñar aprendizajes que estén fuera de su contexto, por eso es muy importante la enseñanza situada.

Es importante conocer que en el preescolar el aprendizaje no solo se centra en la escuela, el currículo está vinculado con muchos otros aspectos y dentro de esos están implicados fuera de la escuela, por ejemplo: la familia de los niños, las personas con las que se desenvuelven, el contexto en el que interactúan, los medios de comunicación, etc.

También a partir de ello se le deben de hacer las adecuaciones necesarias para atender a la diversidad de alumnos que se encuentra en el salón de clases, por ello se habla del currículo inclusivo que en el modelo de aprendizajes clave “se sitúa en el marco de la educación inclusiva, que plantea que los sistemas educativos

han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes.” En ese sentido la escuela como un espacio inclusivo ha de ofrecer a cada uno de los niños oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares que esto necesariamente implique cambios en la planeación y organización de la escuela a fin de asegurar su participación y aprendizaje significativo. Al hablar de la organización de la escuela se hace referencia a que todos los niños que asistan a la escuela reciban una educación de calidad.

Desde la teoría constructivista se puede atender la diversidad en el preescolar por que como se menciona en esta teoría, el aprendizaje se basa en el contexto donde se desenvuelve el alumno y a lo que vive porque no se debe de dar un aprendizaje fuera de la realidad de los alumnos, también algo interesante es que el aprendizaje se puede dar de forma colaborativa, todos pueden aprender algo de los demás. Es por ello que se debe de conocer el contexto de los alumnos para saber cómo abordar los contenidos, pero no lo eso, también se deben de conocer las características que cada niño presente para utilizar las estrategias adecuadas al momento de empezar a ejecutar los contenidos.

Y esto realmente se refleja en el preescolar ya que primero se realiza un diagnóstico grupal e individual para saber qué es lo que saben los niños (los conocimientos previos es el punto de partida) y lo que necesita cada uno. De ahí implementar las estrategias y adecuaciones necesarias para el desarrollo de los contenidos ya que también el aprendizaje se puede dar de forma colaborativa, es decir, todos aprenden de todos, sin importar sus características y sin dejar a nadie fuera del aprendizaje todos los niños pueden aprender algo de otro compañero, porque todos tienen diferentes ideas sobre algo.

Refiriéndose a lo anterior sabemos que en cada uno de los salones de clases se presentan variedad de niños cada uno con características, necesidades y ritmos de aprendizaje diferente e incluso algún niño que presente alguna capacidad diferente, a todos y cada uno de los niños se les debe de dar el mismo aprendizaje, pero utilizando las estrategias adecuadas para que puedan aprender, es por ello

que se le debe de dar atención a la diversidad. De acuerdo con la lectura la cultura de la diversidad y la educación inclusiva del autor Rosano Santiago la diversidad la define como:

La diversidad que caracteriza a la sociedad y, por consiguiente, al sistema educativo hace referencia al abanico de personas diferentes que responden a varios factores: la lengua, la cultura, la religión, el género, la preferencia sexual, el estado socioeconómico, el marco geográfico, la capacidad física, psíquica, o sensorial, la situación afectiva, etc. Quiero resaltar que en esta lista de diferencias que denotan la diversidad vivida en las aulas hablo de capacidad, no de discapacidad, porque pienso que la categoría en la que todas y todos nos podemos incluir es aquella que se refiera a nuestras diversas capacidades, (Arnaiz S. Pilar, 2007, p. 2).

Esto quiere decir que todos los niños tienen una cultura, economía, un contexto diferente donde se desenvuelven, también son diferentes en el proceso de aprendizaje, en todo son diferente. En el preescolar hay gran variedad de características que los niños presentan y diferentes formas de aprender como lo había dicho, hay niños que presentan un estilo de aprendizaje visual, auditiva o kinestésica y estas tres características de los estilos de aprendizaje se pueden presentar en un mismo salón de clases. Es por ello que como ya se ha hecho mención a través del currículo es como se van a atender esas características de cada uno de los alumnos que integran un salón de clases.

### **Importancia de la atención a la diversidad**

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades en los alumnos, para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada evitando la discriminación, exclusión y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

Existen unas necesidades educativas comunes compartidas por todos los alumnos, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresadas en el currículo escolar. Sin embargo, no todos los alumnos y alumnas se enfrentan de la misma forma a obtener los aprendizajes en él establecidos. “Todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.” (Blanco, 1999, p. 12). Por eso como lo menciona la teoría constructivista cada alumno va construyendo su propio aprendizaje de acuerdo a lo que vive porque cada uno tiene necesidades educativas individuales propias para acceder a la experiencia de su aprendizaje y el docente solo es un mediador de conocimientos.

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de aplicar diversas estrategias para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc., pero como lo menciono anteriormente esto no significa que se hagan planes personalizados, esto requiere de una adecuación en los planes o actividades que se apliquen, como bien lo sabemos en currículo es flexible por lo tanto se le pueden hacer ajustes en relación con el qué (proceso de aprendizaje), cómo (medio, utilización de materiales, em este caso se pueden adaptar) y cuándo enseñar y hasta como evaluar.

Es importante recordar que muchas necesidades educativas o que no se genere una buena inclusión se generan por una enseñanza inadecuada y, aun no siendo así, siempre será necesario revisar aquellos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza que dificultan el aprendizaje de los alumnos para introducir las modificaciones necesarias para que exista equidad en el aprendizaje, que todos aprendan por igual y no obtengan un aprendizaje significativo algunos y que sea una educación de calidad refiriéndose a que sea capaz de dar respuesta a la diversidad, que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa.

Todavía existen en el mundo muchas personas excluidas de la educación desde tempranas edades o que, incluso accediendo al sistema educativo, reciben una educación de menor calidad. La rigidez del sistema tradicional de enseñanza, la certificación de estudios, la imposición de modelos poco adecuados a la realidad de los países, la homogeneidad en los planteamientos curriculares, son fuente constante de segregación y exclusión. Muchas dificultades de aprendizaje tiene que ver con el proceso de enseñanza de la escuela porque no se contempla la diversidad, un ejemplo puede ser el hecho de pedir materiales aun niño que no cuenta con los recursos necesarios para adquirirlos ya que en tiempos anteriores solo los alumnos que tenían alguna discapacidad eran a los únicos que se les ofrecía ayuda y había recursos especiales para ellos mientras que los que tenían problemas de aprendizaje o de adaptación, económicos, etc. quedaban sin ayuda, de ahí que una de las grandes preocupaciones del programa de aprendizajes clave sea la de transformar los sistemas educativos, para convertirlos en verdaderos instrumentos de integración social que permitan la plena participación de los ciudadanos en la vida pública.

Retomando este punto la escuela debe de ser incluyente con todos los niños, sabemos que la sociedad es excluyente en muchos de los aspectos como por las diferencias políticas, religiosas, económicas, de sexo e incluso de capacidad. Y eso es lo que no se debe de hacer en la educación, por que como lo menciona el artículo tercero constitucional toda persona tiene derecho a la educación y a través de la educación se debe transformar la sociedad.

Artículo 3º: "Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la

sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”

Como se menciona en este artículo además de que todos los individuos tienen derecho a la educación también se habla de que se debe de respetar la diversidad de todo tipo que los niños lleven a la escuela para una mejor convivencia. Es importante que se deba de tomar esto en cuenta por que en ocasiones en el preescolar los niños no aprenden a convivir con las demás personas que le rodean, por eso se les presentan los acuerdos de convivencia. Por otro lado, es importante que la docente tenga en cuenta toda la diversidad para hacer un ambiente de aprendizaje mucho mejor en las que los niños aprendan unos de otros y que todos los niños reciban una educación de calidad.

La inclusión tiene que ver con la calidad de la educación misma. Marchesi & Martin (2006) señalan que la inclusión realizada en las debidas condiciones y con los recursos necesarios, es beneficiosa no sólo para los alumnos con discapacidad, quienes tienen un mayor desarrollo y una socialización más completa, sino también para el resto de los alumnos, ya que aprenden con una metodología más individualizada, disponen de más recursos y desarrollan valores y actitudes de solidaridad, respeto y colaboración, (p.11).

La integración beneficia al conjunto del sistema educativo ya que exige una mayor competencia profesional de los profesores y proyectos educativos más amplios y diversificados que se puedan adaptar a las distintas necesidades de todos los alumnos.

La integración de acuerdo con la lectura hacia una escuela para todos y con todos.

Rosa Blanco (1999) “La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad

recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales,” (p. 24).

Quiere decir que la integración no es inclusión, los niños que se integran pueden o no recibir una educación de calidad porque no se conocen las necesidades entonces no podrán recibir una educación equitativa. Entonces la integración da pauta a la inclusión porque se rompe con la idea de que todos los alumnos son iguales y tienen que hacer lo mismo en el momento, por ello la inclusión implica cambios en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, de forma que se modifiquen las condiciones que en un momento determinado dejaron fuera a alumnos que también requerían de atención.

La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

### **Como atender a la diversidad en el jardín de niños**

Esto quiere decir que para atender a la diversidad se habla de una escuela inclusiva la cual debe garantizar el acceso de todos los niños sin importar si presenta alguna capacidad diferente y sin importar sus condiciones. Para atender a la diversidad debe de ser desde la planeación, atendiendo todas las necesidades específicas de cada uno de los niño que integran al grupo ya sea sin presenta alguna capacidad diferente y a todo aquel niño que presente otra característica de índole cultural, económico, lingüístico, de salud, entre otras, ya que se deben eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos que surgen de la interacción de los niños y del contexto en donde se encuentran, para ello se deben de desenvolver los niños en un ambiente de respeto y tolerancia.

Al hablar de inclusión quiere decir no dejar a nadie fuera del proceso de aprendizaje y se habla de atender a la diversidad que trata de

Un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones e intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento... con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales, (Arnaiz P, 2013).

Por ello se atiende a la diversidad que hace referencia al proceso que implica apoyos especiales a los alumnos y las alumnas que los requieren para acceder a los contenidos, competencias, propósitos educativos y puedan hacerlo en las mejores condiciones posibles. Ya que atender a la diversidad es tener en cuenta todas las características individuales porque por ejemplo Algunos estudiantes presentan discapacidad intelectual, auditiva, visual o motriz; otros trastornos generalizados del desarrollo (como el autismo) o discapacidad múltiple (como la sordo-ceguera). También hay quienes requieren de estos apoyos y no presentan alguna discapacidad, como aquellos con problemas de comunicación o conducta o, bien, con aptitudes sobresalientes, sin embargo, se deben de buscar las estrategias para que cada alumno logre los aprendizajes esperados sin olvidarse de su necesidad.

Es necesario tener en cuenta que las estrategias son recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que presenten y de las necesidades particulares de cada niño y niña del salón de clases. Al igual que la planeación y los recursos son un aspecto muy importante ya que facilitan la participación y el aprendizaje de algún niño que presente una capacidad diferente, pero no solo de esos niños sino también de los que tienen alguna otra dificultad como de comunicación o de conducta como se mencionó anteriormente,

porque de eso se trata la atención a la diversidad de que todos estén en igualdad de condiciones.

Así como las estrategias son importantes, el currículo también lo es, como sabemos el currículo es flexible, esto es una práctica que de manera cotidiana los docentes realizan en las aulas. Sin embargo, es necesario propiciar espacios o momentos y estrategias que favorezcan la reflexión de lo que se hace en el salón de clases que permita dar a cada niño las oportunidades de aprendizaje necesarias para su formación integral. Atender a la diversidad en el aula significa que los docentes se ocupen de todos los estudiantes, generen ambientes de aprendizaje enriquecedores y diversifiquen la enseñanza, prestando especial atención a aquellos que requieren apoyos para participar y aprender en igualdad de condiciones.

Una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de la paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias si no se convive con ellas, si las diferencias de cualquier tipo se obvian y se excluyen, (Blanco, 1999).

Es a través de las planeaciones de aula, que el docente puede generar las oportunidades de aprendizaje a través de las actividades planeadas y de las estrategias que utilice dará respuesta a las necesidades e intereses de cada uno de los niños que integran el grupo. Como se mencionó la planeación didáctica es un elemento muy importante porque a través de ella se proponen las formas de interacción que permiten lograr el mayor grado posible de comunicación y de participación de todos los estudiantes sin perder de vista las necesidades particulares de cada uno para alcanzar los aprendizajes esperados. Es importante generar ambientes de aprendizaje en la que todos los niños se sientan en confianza por aprender.

Para hacer esto posible, los maestros deben de realizar planeaciones más creativas, interesantes e incluso divertidas, que consideren los diferentes niveles, ritmos y estilos de aprendizaje, los distintos intereses y motivaciones y las

características culturales de los estudiantes, tales como sus valores, ya que de eso se trata la diversidad, no todos somos iguales y aprendemos de diferente forma. También es importante que dentro de todas las actividades planeadas se desarrolle la autonomía, la motivación, etc. promoviendo así un currículo inclusivo, accesible a todos, a través de un ambiente de respeto.

Es así como la organización del grupo, la socialización y el liderazgo compartido se ponen en juego a partir de los roles que asume cada uno de los integrantes del equipo a partir del compromiso con la tarea establecida. Este conjunto de elementos favorece al grupo en general y a aquéllos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación por cualquier circunstancia y en cualquier contexto.

La inclusión hace referencia al modo en que se debe dar respuesta a la atención a la diversidad. La educación inclusiva está relacionada con que todo el alumnado sea aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psico-emocionales, etnia o cultura, (David, 2013).

Sin importar que tengan diferentes características culturales o de cualquier otro aspecto se les debe de dar la misma oportunidad de aprendizaje a todos los niños en un ambiente de respeto y tolerancia (respetando la diversidad cultural y opiniones de cada uno), en el que todos puedan participar siendo respetados por los demás. Todos podemos aprender de todos a través de una mayor participación de cada uno.

“Se hace necesario atender a la diversidad para que uno de los principios básicos se hagan realidad: oportunidad e igualdad para todos, es decir, una escuela para todos. De ahí que hablar de educación inclusiva desde la cultura escolar, requiera estar dispuestos a cambiar nuestras metodologías pedagógicas para que cada vez sean prácticas menos segregadoras y más humanizada”.

En un salón si se presenta un alumno con alguna capacidad diferente, no solo se va a trabajar con ese alumno y dejar de lado a otros, o de lo contrario trabajar

con el resto del grupo y dejar de lado al alumno con capacidad diferente. No es ninguna ni otra, la solución es buscar estrategias y adecuar los contenidos para un aprendizaje equitativo, porque también como lo sabemos, el resto del grupo también tiene necesidades en cuanto a su estilo de aprendizaje.

# Capítulo

# III

**Marco Metodológico**

## **Diseño Metodológico**

La investigación como una actividad intrínseca de los seres humanos, se origina en la naturaleza curiosa de este ser, en cuanto a descubrir, conocer y comprender los fenómenos que son parte de su existencia misma, buscando con ello, la solución más acertada y oportuna, (Trujillo, 2019).

La investigación es importante en este proceso de recolección de datos o de información ya que me permite obtener nueva información acerca de mi tema de investigación. “la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano” (Trujillo, 2019).

En este caso se utilizó la investigación cualitativa: se fundamenta en las ideas del paradigma interpretativa desarrollado por las Ciencias Sociales, según el cual, no existe una realidad social única, más bien, variadas realidades construidas desde la óptica personal de cada uno de los individuos. Este enfoque requiere que el investigador busque y comprenda las motivaciones del grupo estudiado, abandonando su óptica personal. Este es un enfoque global y flexible, en donde se establece una relación directa entre el observador y el observado, logrando la construcción total del fenómeno, desde las diferencias individuales y estructurales básicas.

En este se basa en interpretar los datos que se obtienen de lo que se está investigando, este o requiere de datos numéricos, solo consiste en la interpretación de los datos. Su objetivo es obtener conclusiones a partir de la perspectiva misma con que se aborda el problema.

De acuerdo con el autor (Trujillo, 2019) algunas de las características de este enfoque cualitativo son las siguientes:

- Se sustenta en fases como: proactiva (constitución subjetiva: creencias prejuicios, otros); interactiva (trabajo de campo minucioso); y fase posactiva (organización y sistematización de la información).
- Es vivencial, situacional y experiencial porque el fenómeno investigado es comprendido, interpretado y valorado a partir de las significaciones de los sujetos actuantes.
- Es flexible, no lineal, se construye paulatinamente
- Es contextualizado, idiográfico e histórico, centrado en un grupo social • Interpretativo-comprensivo, receptivo por la metodología utilizada.
- Es holístico, comprende la situación estudiada en la totalidad de situaciones.
- Reivindica al actor social, da supremacía a los actores sociales silenciados.

## **El método**

Esta investigación es fenomenológica: la fenomenología es la ciencia que se orienta hacia el abordaje de la realidad desde las propias realidades internas de los individuos, buscando descubrir en ellas las estructuras esenciales de la conciencia. Se origina en la necesidad por comprender, explicar y entender la naturaleza de los fenómenos investigados. Esto se ve en el instrumento que se aplicó, que se mencionara más adelante, porque cada persona tiene una perspectiva u opinión diferente acerca del tema de investigación incluso hay ocasiones que si pueden coincidir en alguna idea. A partir de todos estos datos recolectados va a surgir la interpretación de los mismos.

A partir de esta metodología fenomenológica y su instrumento que se utilizó permitió obtener información sobre la atención a la diversidad en un salón de clases.

## **Trabajo de campo**

En este trabajo de investigación se utilizó una técnica de recolección de información, en este caso fue la entrevista.

La entrevista “se estructura con anterioridad, atendiendo a las directrices esenciales del fenómeno a investigarse, a fin de obtener la mayor información con la participación activa del entrevistado, se logra mayor profundidad de la vida experiencial del sujeto”, (Trujillo, 2019, p. 15).

A partir de este instrumento se recolecto información, estas se aplicaron en el jardín de niños “Miguel Hidalgo” de la comunidad de Zoyatzingo. Cada una de las entrevistas se aplicó a las docentes del jardín de niños para su conocer su opinión acerca del tema de la atención a la diversidad.

#### Guion de Entrevista

- ¿considera importante favorecer la inclusión dentro de la escuela?
- ¿Cómo favorece la inclusión dentro de las actividades planeadas?
- ¿Cómo maneja la inclusión dentro de su salón de clases?
- ¿Cómo atender las necesidades y características individuales en el grupo?
- ¿Cómo adecuar los contenidos para atender a todos?
- ¿Cómo atiende a la diversidad a través del currículo?
- ¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad?
- ¿Qué características debe de tener un salón y la escuela inclusiva?
- ¿Se deben de adaptar los contenidos para los alumnos o los alumnos al contenido?
- ¿Cómo atiende a la diversidad de alumnos dentro del salón de clases?

## Instrumentalización

En este apartado se mostrará la elaboración de una tabla en la que se mostrarán los resultados obtenidos de las entrevistas que se aplicaron.

Categorías	Fundamento teórico	Autor	Pregunta	Respuesta
Inclusión	La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.	Rosa Blanco G	¿considera importante favorecer la inclusión dentro de la escuela?	Si se debe de favorecer la inclusión dentro de la escuela y del salón de clases porque no solo se trata de integrar a los alumnos, sino que se sientan que forman parte del grupo y que ellos también pueden aportar algo o aportar ideas.
Acciones inclusivas en el salón	La educación obligatoria debe ser común para todos los alumnos y refuerza los elementos compensadores para conseguir una mayor igualdad de oportunidades.	Rosa Blanco G	¿Cómo favorece la inclusión dentro de las actividades planeadas?	Haciendo que todos los alumnos participen. También que se elija democráticamente. Graduando las actividades, por ejemplo, si a un niño se le dificulta el conteo no se le va a poner muchos números, solo hasta el 10. O al niño que no se le

				dificulta no se le va a colocar hasta ese número, se le coloca hasta el número que vaya logrando, colocarle las actividades más complejas.
	La igualdad de oportunidades no significa tratar a las personas igual, sino dar a cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales.	Rosa Blanco G	¿Cómo maneja la inclusión dentro de su salón de clases?	Primero se les menciona los acuerdos de convivencia a los padres de familia, también se les menciona a los niños que hay acuerdos dentro del salón de clases y que los deben de respetar.
Diversidad	La diversidad que caracteriza a la sociedad y, por consiguiente, al sistema educativo hace referencia al abanico de personas diferentes que responden a varios factores: “la lengua, la cultura, la religión, el género, la preferencia sexual, el estado socioeconómico, el marco geográfico, la capacidad física,	Santiago Rosano	¿Cómo atender las necesidades y características individuales en el grupo?	A través del diagnóstico que se hace inicialmente se identifican las fortalezas y en lo que requiere de apoyo cada uno. A los alumnos que se les dificulta un contenido motivarlo, por ejemplo, a un alumno se le dificulta lo cognitivo es este

	psíquica, o sensorial, la situación afectiva, etc.			caso los números o la resolución de problemas con números, en este caso sería colocar dentro de alguna actividad su personaje favorito para que haya motivación por realizar las actividades
	La diversidad, las diferentes formas de ser, de pensar, de estar en el mundo, son valores que enriquecen a la sociedad y también a la escuela.	Santiago Rosano	¿Cómo atiende a la diversidad a través del currículo?	Hacer las adecuaciones necesarias dentro de la planeación o en las actividades planeadas para que responda a las necesidades de todos. Dar las mismas oportunidades de aprendizaje para todos a pesar de su estilo de aprendizaje y necesidades. Que todos sean partícipes del proceso de aprendizaje, que los niños sepan que son tomadas en cuenta sus ideas o lo que

				expresa de ser tomado en cuenta.
Adecuación de contenidos	<p>Determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos.</p> <p>*Medios de acceso al currículo.</p> <p>*Adaptaciones en los diferentes componentes del currículo.</p> <p>*Modificaciones en el contexto educativo.</p>	Rosa Blanco G	¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad?	Realizar diversas actividades para que respondan a los estilos de aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico). No todo el tiempo pueden estar sentados los alumnos ya que su atención se dispersa.
Características inclusivas	El desarrollo de escuelas inclusivas es un proceso de cambio importante que lleva tiempo y ha de realizarse de forma gradual. no sólo favorecen la integración de niños con discapacidad a la	Rosa Blanco G	¿Qué características debe de tener un salón y la escuela inclusiva?	Rampas de acceso, aunque aquí en la escuela solo esta para entrar a los sanitarios. Espacio en los salones.

	escuela regular, sino que favorecen la calidad de la enseñanza para todos y contribuyen a frenar la desintegración de muchos otros niños que presentan dificultades de aprendizaje o de adaptación a la escuela como consecuencia de una enseñanza inadecuada.			Tener el mobiliario en buenas condiciones.
Contenido	<p>La educación inclusiva tiene que ver con cómo, dónde y por qué, y con qué consecuencias, educamos a todos los alumnos.</p> <p>La inclusión no sólo exige el esfuerzo de acoger en condiciones de igualdad a todos y garantizar su participación en los distintos contextos, sino que traslada esa misma exigencia a la construcción del conocimiento sobre todo ello.</p>	Ángeles Parrilla Latas	¿Se deben de adaptar los contenidos para los alumnos o los alumnos al contenido?	Los contenidos se deben de adaptar a los alumnos, ya que el aprendizaje se va a ir graduando de acuerdo a las características del grupo y necesidades individuales.

# Capítulo

# IV

## Análisis de Resultados

## **Análisis de los instrumentos del trabajo de campo**

De acuerdo con el instrumento y las preguntas de apoyo realizó el análisis de los resultados de dichas preguntas, esta información se recopiló del jardín de niños Miguel Hidalgo.

Respecto a, si considera importante favorecer la inclusión dentro de la escuela, los principales hallazgos fueron: si es importante que exista la inclusión dentro de la escuela y en el salón de clases, porque no solo se trata de integrar a los alumnos, sino que se sientan que forman parte del grupo y que ellos también pueden aportar algo o aportar ideas.

Dentro de la escuela se deben de recibir a todos los niños sin importar sus características o condiciones ya que es un derecho que se les brinda, el acceso a la educación. Al respecto (David, 2013) menciona que la educación inclusiva está relacionada con que todo el alumnado sea aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psico-emocionales, etnia o cultura (pag.25).

Como lo mencione anteriormente la escuela no le debe de negar el acceso a ningún estudiante, el jardín de niños es una escuela inclusiva ya que recibe a todos, en la escuela asiste una niña que no escucha a pesar de usar su aparato auditivo, sin embargo, está dentro del salón de clases aprendiendo con sus demás compañeros.

No se le excluye a ella ni a sus compañeros, al contrario la docente hace que todos aprendan todos por igual y busca las estrategias necesarias para no dejar a nadie fuera de ese proceso, sus compañeros tampoco hacen a un lado a la niña, la ayudan.

¿Cómo favorece la inclusión dentro de las actividades planeadas? graduando las actividades, por ejemplo, si a un niño se le dificulta el conteo no se le va a poner muchos números, solo hasta el 10. O al niño que no se le dificulta no se le va a

colocar hasta ese número, se le coloca hasta el número que vaya logrando, colocarle las actividades más complejas.

A los niños que requieren apoyo se les da actividades de menor complejidad, por ejemplo, en actividades numéricas o que implican el conteo no a todos se les pone la misma cantidad de números, en estas actividades el niño que tiene dificultad para el conteo se le pone menos y resuelve esa actividad con ayuda de una recta numérica.

Según Blanco (1999) “El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada”.

También no todos tienen el mismo tipo de aprendizaje algunos son auditivos, otros visuales y kinestésicos. De los 28 niños 11 son visuales, 8 auditivos y 9 kinestésicos. Pero no quiere decir que por que la mayoría de los niños presente un estilo de aprendizaje visual se va a trabajar más con ello y dejar a los demás.

Es por ello que dentro de las actividades que se llevaron a cabo durante las prácticas profesionales fueron a través de videos (donde se mostraba sobre la temática que se trabajaba, por ejemplo, medio ambiente, números, animales, etc.), también se ha hecho que ellos comenten sus ideas, una actividad permanente es que se llevan libros los lunes y al siguiente día se les da oportunidad a dos niños que comenten a los demás de que trata el libro que se llevaron; hay niños que siempre quieren comentar su libro pero se les da oportunidad de que pasen los niños que casi no participan. También se hicieron algunos experimentos para aquellos y esto les sirvió a los niños que necesitan manipular los objetos y se realizaron actividades a través del juego.

Respecto a, cómo maneja la inclusión dentro de su salón de clases, se encontró que, primero se les menciona los acuerdos de convivencia a los padres de familia, también se les menciona a los niños que hay acuerdos dentro del salón de clases y que los deben de respetar.

Durante el transcurso del día se les recuerdo algunos de los acuerdos de convivencia que deben de ser cumplidos. Es importante que se les recalquen estos acuerdos ya que en ocasiones hay conductas sin respeto o inadecuadas, esto ocasiona que los mismos niños excluyan a sus compañeros o los etiqueten como la niña que “pega”, etc. por eso es importante que no se olviden y también es importante la comunicación.

La inclusión dentro del aula se promueve con el establecimiento de acuerdos a partir de los niños y proporcionando a cada alumno lo que requiere para la igualdad de condiciones.

Es importante considerar el contexto en donde se desenvuelven los alumnos, por ejemplo, no se les puede pedir un material que no lo pueden encontrar en su comunidad, ya que debemos tener en cuenta sus posibilidades económicas. Es importante que todo el material que se les pida se utilice. Una Ocasio se trabajó con los fenómenos naturales y se hizo el experimento del volcán, entonces se les pidió que llevaran un volcán, pero se les sugirió que lo hicieran con materiales reciclados ya fuera con cartulina, una botella o con plastilina.

“Educar en la diversidad expresa la manera de educar para una convivencia democrática, donde estén presentes la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, dentro y fuera del aula; donde los ciudadanos sean capaces de convivir y cooperar con el que es diferente” (David, 2013).

¿Cómo atender las necesidades y características individuales en el grupo? a través del diagnóstico que se hace inicialmente se identifican las fortalezas y en lo que requiere de apoyo cada uno. A los alumnos que se les dificulta un contenido motivarlo, por ejemplo, a un alumno se le dificulta lo cognitivo es este caso los números o la resolución de problemas con números, en este caso sería colocar

dentro de alguna actividad su personaje favorito para que haya motivación por realizar las actividades y también graduar las actividades. Esto se ha realizado a través de sus tareas.

“La igualdad de oportunidades no significa tratar a las personas igual, sino dar a cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales” (Blanco, 1999)

Las motivaciones de los alumnos, los intereses y la capacidad de aprendizaje de cada persona son diferentes. Atender a la diversidad es ofrecer a cada alumno la respuesta educativa más adecuada a sus necesidades, intereses y capacidades, de forma que alcance el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Como se menciona anteriormente se deben de graduar las actividades, no puede ser la misma para el niño que acaba rápido que para el que se le dificulta. El trabajo tiene que ser diversificado, considerando que la planificación es el eje de la intervención docente, en la que se consideran todas las actividades que la docente considera pertinentes y viables para que todos los niños avancen en su proceso de aprendizaje

¿Cómo atiende a la diversidad a través del currículo? hacer las adecuaciones necesarias dentro de la planeación o en las actividades planeadas para que responda a las necesidades de todos. Dar las mismas oportunidades de aprendizaje para todos a pesar de su estilo de aprendizaje y necesidades. Que todos sean participes del proceso de aprendizaje, que los niños sepan que son tomadas en cuenta sus ideas o lo que expresa de ser tomado en cuenta.

Conseguir una cultura de la paz y la tolerancia sólo será posible, en gran medida, si se educa a los futuros ciudadanos en la integración, el respeto y la valoración de las diferencias, si tienen la oportunidad de conocer y convivir con personas que tienen dificultades, situaciones y modos de vida distintos y se establecen lazos de cooperación y solidaridad que beneficien y enriquezcan a todos. (Blanco, 1999, p. 2).

Dentro de las actividades que se realizaron se utilizaron diversas estrategias, por ejemplo, la lectura de cuentos, videos que trataran sobre la temática que se trabajó en el momento, también se utilizó material del salón para trabajar dentro y fuera del salón todo esto para lograr el aprendizaje esperado planteado en la planeación didáctica. Esto también para atender a las diversas características de los niños.

Por ejemplo, cuando se trabajó con el campo de pensamiento matemático con el aspecto de número, se trabajó dentro del salón y fuera que en este caso se les mencionaba un número y los niños con bastones tenían que formar ese número, se les puso videos para que vieran los números y también se hizo ejercicios en el salón del conteo que se trabajó con diversos materiales que hay en el salón (tapas, animales de plástico. etc).

Es importante que los alumnos también vayan resolviendo situaciones de acuerdo a sus experiencias ya que la docente no va a resolver el conflicto que se le presente al realizar alguna actividad, es importante que el alumno siempre debe de estar en contacto con el objeto de conocimiento

¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad? realizar diversas actividades para que respondan a los estilos de aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico). No todo el tiempo pueden estar sentados los alumnos ya que su atención se dispersa.

Como lo menciona Blanco, (1999) “No todos los alumnos y alumnas se enfrentan de la misma forma a obtener los aprendizajes en él establecidos; todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso” (pag.2).

Se debe de trabajar con los distintos tipos de aprendizaje comúnmente utilizados, pero habrá que hacer adaptaciones o diversificaciones curriculares para adaptarlas a la diversidad de alumnos.

Utilizar todo el material disponible que hay en el salón de clases. Se pueden utilizar diversas estrategias, por ejemplo; juegos, cantos, canciones, dependiendo de la actividad que se trabaje se puede hacer una dinámica en el patio.

Que los alumnos también propongan, elección democrática.

Trabajo colaborativo, como oportunidad para un mayor aprendizaje. Esto se ha trabajado con los niños, por mencionar alguna actividad fue cuando realizaron ensalada de verduras y frutas.

Un día anterior se le pidió a cada niño una fruta verdura, llegando al salón se hicieron dos equipos, frutas y verduras, ya estando cada quien en el equipo que corresponde empezaron a picar la fruta o verdura ya que ya la llevaban pelada. Cuando ya estaba picada se les dio un recipiente para que ahí la colocaran y revolvieran y al final la colocaron en vasos y se la prepararon a su gusto, también compartieron al otro equipo de si ensalada.

Fue un trabajo colaborativo ya que ellos se organizaron para preparar y servir a cada uno de sus compañeros.

¿Qué características debe de tener un salón y la escuela inclusiva? rampas de acceso, aunque aquí en la escuela solo esta para entrar a los sanitarios, espacio en los salones, en el caso del salón de tercero "A" hay muchas mesas y no hay suficiente espacio por el material que hay. Se quitaron algunas mesas, y muy seguido se cambian de lugar de la manera que haya ms espacio.

Tener el mobiliario en buenas condiciones, en el caso de los grupos de tercero se compraron sillas ya que estaban en mal estado.

Tener el material necesario para atender a todos los niños.

“Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas

o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados” (Puente, 2010).

¿Se deben de adaptar los contenidos para los alumnos o los alumnos al contenido? los contenidos se deben de adaptar a los alumnos, ya que el aprendizaje se va a ir graduando de acuerdo a las características del grupo y necesidades individuales.

Según (David, 2013) “la escuela inclusiva es que el centro escolar tiene que responder a todo el alumnado, en vez de entender que es el alumnado quién tiene que adaptarse al sistema, integrándose en él” (pag.4).

Esta parte se trabajó durante las prácticas, en la planeación se plasman todas aquellas actividades que respondan al aprendizaje esperado. Al omento de la revisión de dicha planeación se hacían modificaciones en la o las actividades en casi de que no respondiera al aprendizaje o no representara un reto para los niños. Ya cuando se hacia la corrección ahora si se aplicaban.

Cada escuela puede buscar estrategias para que todos los estudiantes logren obtener un aprendizaje significativo y amplié oportunidades de aprendizaje con base en el contexto donde se desenvuelven los alumnos y también a las necesidades e intereses de los alumnos.

Muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de aplicar diversas estrategias para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, etc., pero esto requiere de una adecuación en los planes o actividades que se apliquen, como bien lo sabemos en currículo es flexible por lo tanto se le pueden hacer ajustes.

## Conclusiones

Esta tesis de investigación tuvo como objetivo general Analizar como atender a la diversidad a través del curriculum escolar. A partir de este objetivo planteado se empezó a investigar en la escuela de prácticas Miguel Hidalgo apoyándose de referentes teóricos que dieran sustento y de la teoría constructivista.

Tuvo como pregunta generadora ¿Cómo atender a la diversidad en educación preescolar, a través del curriculum escolar, considerando las capacidades y necesidades de aprendizaje de los niños de este nivel? a partir de esta pregunta se le empieza a dar respuesta en el jardín de niños de práctica a través de la observación y del contacto directo que se tuvo con el grado de tercer año grupo "A" y con la escuela en general ya que la inclusión empieza desde la escuela y también dentro del salón de clases. La escuela es un espacio inclusivo ya que no le niega el acceso ni el derecho a ningún niño, todos son bien recibidos en la escuela, incluso hay una niña que no escucha y asiste a la escuela porque es su derecho recibir educación. Y no solo se cuenta como inclusiva por que recibe a todos los niños, sino que debe de estar en condiciones para recibir a cualquier niño, por ejemplo, con rampas de acceso. Por lo tanto, dentro de cada salón de clases hay niños que presentan diversas características que se deben de atender ya que de eso se trata la atención a la diversidad.

Para atender a la diversidad a través del curriculum se empieza a reflejar en el salón de clases en que se deben de adaptar los contenidos al alumno. No se pueden trabajar los contenidos sin antes conocer las necesidades y características de cada alumno. Conociendo esas características, teniendo en cuenta que características puede ser desde el estilo de aprendizaje, algunos niños son muy tímidos o al contrario o pueden tener una conducta inadecuada a partir de estos aspectos se parte con el desarrollo de los contenidos implementando diversas estrategias que les permita lograr un aprendizaje significativo.

Sabiendo que el aprendizaje significativo del que habla Ausubel es asociando el aprendizaje que ya se tiene con el aprendizaje nuevo y aplicándolo en la vida

diaria. Es por ello que también se debe de conocer el contexto donde se desenvuelven, es muy importante conocerlo, porque todas las actividades planeadas se basan en su contexto porque no se les puede hablar de algo que esta fuera de contexto y que no conocen ni se les pueden pedir algo que no está a su alcance o que no es muy fácil de conseguir en el lugar donde habitan. También de eso se trata la inclusión de tener en cuenta sus condiciones económicas.

Como lo mencione anteriormente se le dio respuesta a la pregunta generadora por el contacto directo que se tuvo con el grupo de tercero y por algunas entrevistas que realice a las docentes, esto sustentándolo. Para atender a la diversidad primero la docente me mostro el diagnóstico grupal en el que identifique los estilos de aprendizaje del grupo, pude darme cuenta que la mayoría de los niños son visuales, sin embargo, no se deja de lado a los otros niños con otro estilo de aprendizaje, para esto se buscaron diferentes estrategias para que la oportunidad de aprendizaje fuera igual para todos y siempre respondiendo al aprendizaje esperado.

Respondiendo a los tres estilos de aprendizaje se trabajó con algunos videos, se hicieron actividades que implicaran movimientos o a través del juego ya que los niños no pueden estar todo el tiempo sentados porque ellos mismos van construyendo su aprendizaje, van resolviendo situaciones conflictivas que se les presenten deben manipular el objeto de trabajo. Por eso se sustenta desde la teoría constructivista porque cada niño va resolviendo de diferente manera la situación que se le presente, no se les debe de dar la solución del problema ellos deben de buscar sus estrategias para darle la solución. Ahí es donde entran los acuerdos de convivencia, es importante mencionarlos para que ellos sepan que hay cosas que respetar y que deben respetar a sus compañeros porque todos tienen ideas diferentes, deben aprender a respetar sus ideas y aprender a convivir con ellos, todos pueden aprender de todos y pueden apoyarse entre sí. La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.

Reconociendo que todos los niños tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos se les debe de dar respuesta a todos ellos, por lo tanto, se deben de hacer las modificaciones necesarias o buscar diversas estrategias para que reciban un aprendizaje igualitario, a través de la adaptación de los contenidos, es decir, se deben de graduar las actividades ya que no todos llevan el mismo ritmo de aprendizaje, a unos se le puede complicar una cosa que a otro no.

Todos los alumnos deben recibir un aprendizaje igualitario que sin importar si presentan alguna discapacidad o dificultad aprendan juntos facilitando la participación de todos, haciéndoles saber que forman parte del grupo y que sus ideas son tomadas en cuenta, favoreciendo así una inclusión desarrollándose en un ambiente de aprendizaje de respeto e inclusivo. Por lo que es importante que aprendan a convivir con sus compañeros y esto puede ser a través del trabajo cooperativo que fomenten el respeto por la diversidad.

Ante esta situación vista que hay diversas características en un salón de clases, resulta un proceso enriquecedor para todos, sin embargo no se debe olvidar y actuar como si todo los niños y niñas aprendieran en las mismas condiciones y a la misma velocidad, sino por el contrario, se debe desarrollar nuevas formas de enseñanza que respondan y tomen en cuenta la diversidad de características y necesidades que presentan los alumnos llevando a la práctica los principios de una educación para todos y con todos. La educación inclusiva implica que el sistema escolar debe adaptarse a las necesidades de todos los alumnos y simultáneamente reconocer sus distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, sin distinción de ningún tipo.

Otro de los aspectos que es importante para atender a la diversidad es el salón de clases, el salón de clases como un espacio inclusivo y como un espacio donde se desenvuelven los alumnos debe de estar en condiciones favorables. Debe ser un espacio en el que tenga el mobiliario en buenas condiciones, material diverso para atender a todos, así como el espacio suficiente en el que los niños puedan sentirse en un ambiente agradable para realizar sus actividades.

La educación inclusiva supone atender a la diversidad creando oportunidades de aprendizaje significativas, haciendo ajustes en diversos aspectos, como lo son: materiales, estrategias de aprendizaje, la graduación de actividades, abordando de diferente manera los contenidos de forma que todos los niños puedan aprender. También puede hacerse ajustes en caso de que se presente un alumno con una dificultad o capacidad diferente, los ajustes se refieren a modificaciones y acomodaciones necesarias y adecuadas, que son requeridos en un caso en particular, para asegurar que las personas con discapacidad reciban el mismo aprendizaje que sus demás compañeros.

Atender a la diversidad requiere de adaptaciones en los diferentes componentes del currículo, que estas son las modificaciones o ajustes que se realizan en relación con el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar; es decir, en relación con el aprendizaje esperado con los contenidos, metodología, y criterios y procedimientos de evaluación. Modificaciones en el contexto educativo, ya que se requieren cambios en la organización de la enseñanza o en las interacciones que tienen lugar en el aula, es importante ver que es lo que dificulta el aprendizaje de los alumnos para introducir las modificaciones necesarias.

En este tema de investigación se hizo mención de la necesidad de que la escuela ofrezca una educación de calidad y de respuesta a las necesidades de sus alumnos requiere de cambios, cambios en las estrategias y en la planeación, sabiendo que la planeación es flexible se le pueden hacer las modificaciones necesarias propiciando una innovación. La escuela inclusiva implica que todos los niños/as de una comunidad aprendan juntos en un mismo entorno, independientemente de sus características personales, socio-económicas o culturales. Por qué un maestro se enfrenta en un grupo con alumnos muy diferentes, alumnos que vienen de diferentes lugares, alumnos con distintas características e incluso para aprender muy deprisa y otros que necesitan aprender despacio.

La igualdad de oportunidades no significa tratar a las personas igual, sino dar a cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales, esto es lo que caracteriza a una educación inclusiva. En el aula se

deben de involucrar a todos los alumnos a través de diferentes modalidades de trabajo, respondiendo a las diversas características y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad en las actividades.

El aprendizaje implica esfuerzo tanto del profesor como del alumno; del profesor por que busca estrategias del modo que todos obtengan un aprendizaje equitativo, pero sin olvidar que no todos van a aprender al mismo ritmo, garantizando que los alumnos avanzados e intermedios logren el aprendizaje esperado. Y de los alumnos que se esfuercen en las cosas que realizan. Algunas finalidades de la inclusión son: primeramente, reconocer que todas las personas tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna, por otra parte, se debe de brindar una educación de calidad y equitativa para todos, otro aspecto es atender y dar respuesta adecuadamente a la diversidad de necesidades educativas de niñas, niños y jóvenes y ajustar las prácticas de las escuelas a su situación, características y realidades y también algo importante que aprendan a convivir.

Es importante recordar que el aula diversificada se debe tener en cuenta la habilidad o habilidades de cada estudiante, aceptando a todos los niños tal y como son ayudándolos a desarrollar sus capacidades y habilidades. También es importante tener en cuenta que la enseñanza y la evaluación van de la mano ya que no se realiza al final, sino que es constantemente ya que esta nos proporciona información sobre cómo han avanzado los alumnos y que se les dificulta, a partir de esto permite hacer las modificaciones necesarias. Por otra parte, se deben modificar los procesos, los contenidos e incluso los productos; el contenido es aquello que se quiere que los alumnos aprendan, así como los materiales y estrategias que se utilizan para dar respuesta. El proceso se refiere a las actividades diseñadas para hacer que los estudiantes pongan en juego sus habilidades para resolver una situación retadora. Y los productos son a través por el cual los niños demuestran lo que han aprendido. Realizar esta investigación y darle respuesta a lo que fue la pregunta generadora fue un proceso complejo, en el que cada idea debe ser sustentada, ya que todo lo que se observó o se investigó dentro de la escuela de prácticas debe de ser contrastado con un referente teórico.

## Fuentes de consulta

- Latas, A. P., 2002. *Acerca del origen y sentido de la educacion inclusiva*. s.l.:s.n.
- Arnaiz P, 2013. Inclusion como clave de una educaion para todos: revision teorica. *Revista española de orientacion y psicopedagogia* , p. 36.
- Arnaiz S. Pilar, 2007. La Cultura de la divesidad y la Educacion Inclusiva. En: *La cultura de la diversidad y la Educacion Inclusiva*. Ecuador: s.n., p. 21.
- Ausubel, D., s.f. *teoria del aprendizaje significativo*. [En línea]  
Available at: <https://www.psycoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Blanco, R., 1999. *Hacia una escuela para todos y con todos*. Aneruca Latina: UNESCO.
- Blanco, R., 1999. *Hacia una escuela para todos y con todos*. s.l.:s.n.
- Blanco, R., s.f. Hacia una escuela para todos y con todos. En: *Hacia una escuela para todos y con todos*. s.l.:s.n., p. 21.
- Booth T., 2002. Acerca del origen y sentido de la educacion inlcusiva. *Revista de educacion* , p. 22.
- David, S. T., 2013. Inclusion como clave de una educacion para todos: revision teorica. *Revista española de orientacion y psicopedagogia* , p. 36.
- David, S. T., 2013. Inclusion como clave de una educacion para todos: revision teorica. *Revista española de orientacion y psicopedagogia* , p. 36.
- G, R. B., 1999. Hacia una escuela para todos y con todos. En: *Hacia una escuela para todos y con todos*. America Latina: s.n., p. 21.
- G, R. B., s.f. *Hacia una escuela para todos y con todos*. s.l.:UNESCO.
- Marchesi y Martin, 2006. Hacia una escuela para todos y con todos. En: *Hacia una escuela para todos y con todos*. s.l.:s.n., p. 21.
- Mayer, A. N., 2017. *Modelo educativo Equidad e Inclusion*. Ciudad de Mexico : s.n.
- Olaya, A., 2015. Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovacion en el saber y la practica pedagogica. *Revista científica Guillermo de Ockham*, p. 10.

Puente, J. L. B. d. I., 2010. Atencion a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma Social*, p. 37.

Puente, J. L. B. d. I., 2010. Atencion a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma Social*, p. 37.

Rosano, S., 2007. *La cultura de la diversidad y la educaion inclusiva*. s.l.:s.n.

Santiago, R., 2007. *La cultura de la diversidad y la educacion inclusiva*. s.l.:s.n.

Trujillo, C. A., 2019. *Investigacion Cualitativa*. Ecuador : Fundacion red Iberoamericana de ciencia naturaleza y turismo .

Trujillo, C. A., 2019. Metodos, tecnicas e instrumentos de la investigacion cuallitativa . En: *Investigacion cualitativa* . Ecuador : Fundacion red Iberoamericana de ciencia naturaleza y turismo , p. 160.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca. Emblema de la Mujer Mexiquense".

## ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA

**Asunto:** Se autoriza el trabajo de Titulación para el Examen Profesional.

Amecameca, Méx., a 29 de Junio del 2020.

**C. ALONDRA IYETZAMIN GONZÁLEZ ANDRADE**  
PRESENTE

La Dirección de la Escuela Normal de Amecameca, a través del Área de Atención y Obtención de Grado, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado el trabajo de titulación, con la opción **TESIS DE INVESTIGACION** que presentó con el TEMA **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

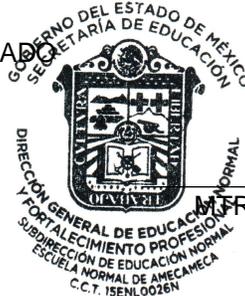
ATENTAMENTE

ÁREA DE ATENCIÓN Y OBTENCIÓN DE GRADO

DIRECCIÓN ESCOLAR

MTRA. OLIVA MARIBEL PONCE MILLA

MRO. ALEJANDRO RODRÍGUEZ CÁRDENAS



c.c.p. Expediente del pasante



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA