

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur”.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

**“EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, PARA FAVORECER UNA
EDUCACIÓN HISTÓRICA EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
PRIMARIA “DR. GUSTAVO BAZ”**

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

JOSÉ MARÍA ESTRADA TAPIA

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO DEL 2019

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por permitirme concluir mi Licenciatura y darme la oportunidad de cumplir mis sueños.

A MI MAMÁ GLORI Y MI PAPÁ ZENÓN:

Por estar siempre a mi lado, aconsejándome, brindándome su cariño, y lealtad, y entusiasmo para terminar con mi carrera.

A MI TIA BABIS:

Por apoyarme, ayudarme y escucharme en los momentos más difíciles que tuve durante los cuatro años de la Normal.

A MI TIA ZOYLA:

Por creer en mí, y por sus aportaciones económicas y su afecto incondicional.

A MIS ABUELOS: Socorro y Andrés.

Porque sé que desde el cielo me apoyan y observan para no caer y seguir adelante a pesar de mis tropiezos.

A MI HERMANO JHONATHAN:

Por desvelarse conmigo acompañándome durante mi formación como profesional de la Educación Primaria.

AGRADECIMIENTO

A LA MAESTRA ESMERALDA GRADUÑO AYALA:

Por su apoyo incondicional y darme consejos, pues gracias a ella crecí profesionalmente como docente de sexto grado.

A LOS ALUMNOS DEL 6º grado grupo "C" de la Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz":

Por su apoyo y ser mis alumnos, de ellos aprendí de cómo ser maestro, amigo y consejero a la vez.

A LA DRA. ANGELITA JUÁREZ MARTÍNEZ:

Asesora metodológica de Tesis:

Por su tiempo, dedicación y apoyo incondicional para la realización de este trabajo de investigación.

A MI PRIMA EDITH:

Por ayudarme en la realización de mi material durante la jornada de planeación y material.

A MI TIAS Y TIOS:

Por ayudarme en cumplir cada uno de mis sueños, darme consejos y escucharme cuando fue necesario.

INDICE

| | |
|----------------------|---|
| Dedicatorias..... | 2 |
| Agradecimientos..... | 3 |
| Resumen..... | 7 |
| Introducción..... | 9 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1 Planteamiento del Problema..... | 12 |
| 1.2 Justificación..... | 17 |
| 1.3 Estado del Arte..... | 22 |
| 1.4 Objetivos de la investigación..... | 26 |
| 1.5 Pregunta de investigación..... | 27 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|-----------|
| 2.1 Historia: Concepto y Fines..... | 28 |
| 2.1.1 ¿Qué es Historia?..... | 29 |
| 2.1.2 Objetivos de la Historia..... | 30 |
| 2.1.3 Fines de la Historia..... | 32 |
| 2.1.4 La Historia en el proceso de aprendizaje..... | 35 |
| 2.2 La Historia y la educación Histórica en el Plan de Estudios 2012. | |
| 2.2.1 Los rasgos del perfil de egreso..... | 38 |
| 2.2.2 El pensamiento histórico en el Plan de Estudios 2012..... | 40 |
| 2.2.3 El conocimiento histórico..... | 46 |
| 2.2.4 La conciencia histórica..... | 47 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--------------------------------|----|
| 3.1 Tipo de investigación..... | 50 |
| 3.2 Método..... | 51 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.3 Instrumentos..... | 54 |
| 3.3.1 Confiabilidad..... | 54 |
| 3.3.2 Validez..... | 55 |
| 3.3.3 Objetividad..... | 55 |
| 3.3.4 Entrevista..... | 56 |
| 3.3.5 Cuestionario..... | 59 |
| 3.4 Procedimiento..... | 66 |
| 3.5 Delimitación..... | 68 |
| 3.6 Selección del universo..... | 68 |
| 3.7 Muestra..... | 69 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1 Análisis de resultados..... | 71 |
| 4.2 Descripción e interpretación de los resultados del cuestionario a alumnos..... | 74 |
| 4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos..... | 82 |
| 4.3 Descripción e interpretación de los resultados de la entrevista a maestros..... | 84 |
| 4.3.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista a maestros..... | 89 |
| 4.4 Descripción e interpretación de cuestionario aplicado a padres de familia..... | 90 |
| 4.4.1. Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios aplicados a los Padres de Familia..... | 95 |

CAPÍTULO IV

Conclusiones Y Recomendaciones

| | |
|--------------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones..... | 99 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 102 |

| | |
|-------------------|-----|
| Bibliografía..... | 104 |
| Anexos..... | 106 |

ÍNDICE GRÁFICOS, FIGURAS Y TABLAS

Tablas

| | |
|------------------------------------|----|
| Tabla1. Pensamiento Histórico..... | 45 |
|------------------------------------|----|

Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Elaboración propia a partir de las fuentes de las que se extrae la información..... | 73 |
|--|----|

Gráficas

| | |
|---|----|
| Gráfica 1 ¿Te gusta aprender Historia? (si, no y por qué)..... | 74 |
| Gráfica 2. ¿Cómo son las clases de Historia? | 75 |
| Gráfica 3. ¿Estudiar el pasado es importante para tí? (si, no y por qué) | 76 |
| Gráfica 4. ¿Memorizar fechas son importantes para aprender Historia? (si, no y por qué) | 77 |
| Gráfica 5 .¿Qué temas son importantes aprender en la asignatura de Historia? | 78 |
| Gráfica 6.Te gusta aprender Historia a través de: | 79 |
| Gráfica 7 ¿Para ti, es aburrido aprender historia? (si, no y por qué)... | 80 |
| Gráfica 8 ¿Menciona un tema de Historia que haya sido significativo aprender para ti? | 81 |
| Gráfica 9 ¿Qué acontecimiento en tu historia de vida ha sido relevante para ti?, y ¿por qué?..... | 82 |
| Gráfica 10¿Cuál es el parentesco con la o el alumno? | 91 |
| Gráfica 11 ¿Cuál es su nivel de estudios?..... | 92 |
| Gráfica 12 Para su hijo ¿es importante aprender historia en la escuela..... | 93 |

Resumen.

El objetivo de este trabajo de investigación fue configurar el proceso de aprendizaje de la historia mediante la aplicación de instrumentos para favorecer una educación histórica en los alumnos de 6° Grado de la Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz", ubicada en la comunidad de Zacango, Villa Guerrero, durante el Ciclo Escolar 2018-2019.

La investigación empleó un enfoque cualitativo y un método etnográfico, aplicando instrumentos como cuestionarios a padres de familia y alumnos, así como entrevista a maestros, con la finalidad de recuperar información acerca del gusto por la asignatura de historia y las formas de aprender su contenido.

Los resultados evidenciaron que a los alumnos les agrada el aprendizaje de la historia pero siempre y cuando se implementen actividades de juego, dibujo, pintura, audio y video, además dicen que del libro de texto solo les atraen las imágenes. También argumentan que actividades como lectura, subrayar textos y hacer apuntes son acciones aburridas.

A partir de autores como Valverde (2010), Prats (2001), Arteaga (2006) se realizó la triangulación de resultados con sus aportaciones llegando a las siguientes conclusiones:

Es necesario implementar actividades como "clases interactivas, talleres y proyectos colaborativos que favorezcan una conciencia histórica como "competencias situadas" (Díaz Barriga, 2006).

El aprendizaje de la historia, para favorecer una educación histórica en los alumnos implica que los alumnos conozcan los momentos históricos para describir qué, cómo, cuándo, por qué y para qué de lo ocurrido, dando paso

a la comprensión de un pensamiento histórico y finalmente lograr una conciencia histórica.

Introducción.

Las instituciones educativas son lugares de formación, interacción, relación y comunicación de docentes, alumnos, directivos y padres de familia, espacios destinados a la educación de los que a ella acuden. Es un área donde la investigación educativa toma un papel importante para el trabajo y quehacer de la docencia, es el contexto en el que se relaciona y se generan a diario problemáticas académicas que requieren la atención, estudio y análisis de situaciones posibles a investigar para dar alternativas de solución.

La práctica del profesorado en su labor como profesional de la educación compromete a hacer investigación en las prácticas profesionales que se realizan en la escuelas primarias, en su actuar docente y sobre actividades que desarrollan para con los alumnos pues la atención a los procesos de aprendizaje fortalece los conocimientos, habilidades y actitudes.

La historia, entendida como asignatura escolar, se concibe como un cuerpo de conocimientos en construcción, este debe realizarse a través de caminos que incorporen la indagación, la aproximación al método histórico y la concepción de la historia como una ciencia social.

Definir la historia para ser enseñada como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora lo que se conoce por los historiadores, implica dar atención al aprendizaje de la Historia, pues la SEP (2012) refiere que "...es una materia que, manoseada, adulterada, amordazada, falseada o enaltecida, siempre ha sido utilizada" en los últimos años como una materia aburrida.

El presente trabajo de investigación está conformado por:

El Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, la pregunta que se generan a partir de la del problema detectado, los objetivos que se alcanzaron así como la justificación en la que se muestran las razones del por qué y para qué de dicha investigación, la importancia e impacto que tiene para el campo educativo, se continua con el Estado del Arte como apartado de antecedentes de quienes han querido entender el tema propuesto sobre el aprendizaje de la asignatura de la Historia en el desarrollo y fortalecimiento de una Educación Histórica.

El Capítulo II titulado “Marco teórico” se describen los apartados titulados: Historia: Conceptos y Fines, y La Educación Histórica en el Plan de Estudios 2012. En el primer apartado se abordan temas relevantes como Historia, objetivos de la asignatura de la Historia, los fines de la Historia, la Historia en el proceso de aprendizaje, y la Historia como formación en el proceso de aprendizaje en el aula. El segundo apartado presenta temas que refieren a la Educación Histórica, el Plan de Estudios 2012 de Educación Básica, conceptos de pensamiento, conciencia, y cocimiento histórico.

Enseguida se encuentra el Capítulo III, titulado “Marco Metodológico” en el que se plantea el tipo de investigación a emplear, método y las técnicas de recolección de información como cuestionario a padres de familia y alumnos, y entrevista a docentes., enunciando el procedimiento realizado, así como la selección del universo, ubicación regional, población y muestra.

El Capítulo IV integra el análisis de resultados, iniciando por la descripción de los resultados de los cuestionarios a alumnos y padres de familia, así como entrevista a docentes, continuando con su análisis e interpretación .Finalizando con la discusión de las técnicas aplicadas y/o triangulación de la entrevista, cuestionario y consulta de referentes teóricos.

Enseguida se externa el Capítulo V las conclusiones a las que se llega en la investigación y recomendaciones que se dan, así como la contribución y alcances de esta al campo del aprendizaje de la historia para contribuir al desarrollo de una conciencia histórica en la formación y educación de los estudiantes, con aportes como recomendaciones.

Como parte final se encuentran las fuentes de consulta para la construcción de dicha investigación y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.

La Historia que vive el hombre no solamente está llena del pasado si no también del presente, y el futuro que cada individuo construye día con día, desde siempre lleva un proceso de transformación que permita una correspondiente al crecimiento de cada persona.

La Historia “estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a los largo del tiempo en diferentes espacios” (SEP, 2017, p. 297). Su objeto de estudio entonces es la transformación de la sociedad y la experiencia que se va adquiriendo conforme pasan los días y el devenir del tiempo. El padre de la Historia, Heródoto de Halicarnazo, describe que estas experiencias se obtienen mediante el conocimiento del pasado, se entiende y se comprende el presente, y se mejora el futuro a través de las acciones realizadas en un tiempo determinado.

Pero qué es la Historia, de acuerdo con la palabra castellana historia, “proviene directamente de la correspondiente palabra griega que significa narrar, describir, explicar significados...de la historia,... para constituir partes del proceso del conocimiento histórico” (Sánchez, J, 2005, p. 58), en el actual ejercicio de la adquisición de aprendizaje de hechos históricos en el escenario real de la educación en las aulas, ¿de verdad los estudiantes mexicanos describen el pasado para entender el presente? y como consecuencia de ello surge la pregunta ¿cómo se retoman para la vida y dar explicación sobre el ejercicio ciudadano a partir del conocimiento adquirido en las aulas de clase?.

La historia es un importante factor de ocio y de turismo cultural; la mayoría de las personas viajan de un lugar a otro para conocer ciertos contextos o espacios históricos; viajan a ciudades para intentar conocer el pasado, se visitan museos para sumergir en sus objetos, en cine o televisión y se trasladan a escenarios del pasado, para construir conocimientos o como se denomina para saber más de cultura general, y aquí surge la segunda problemática y con ella la pregunta a investigar, que gira en torno al aprendizaje de la historia, esta es ¿Cómo se retoma en la educación para que los alumnos aprendan Historia y así mismo favorecer una educación Histórica en el aula de clases?.

Existen muchísimas concepciones de la historia, aun cuando la historia es una “disciplina científica de carácter comparativo” (SEP, 2017, p. 297), que analiza todas las sociedades a lo largo del tiempo.

En el actual escenario de la educación mexicana se pretende una educación para la vida, pero para lograrlo se plantean documentos como planes y programas de estudio (2011) y un nuevo modelo educativo (2017) que apuestan al logro de aprendizajes en cada uno de los alumnos del país, y a futuro favorezcan su actuar ciudadano.

México requiere que sea competitivo en un mundo globalizado, para poder alcanzar estas competencias la SEP (2010) menciona “dar prioridad a las ciencias y a las matemáticas de manera de ser capaz de generar sus propias tecnologías”; sin embargo, no deben descuidarse la asignatura de Historia de las otras asignaturas básicas.

El aprendizaje de la historia es una de esas asignaturas básicas que son y es necesaria por ser la memoria de la humanidad que introduce en la

evolución de la civilización de igual manera el aprendizaje de ella ayuda a identificar al ser humano.

Los actores encargados de organizar los aprendizajes de esas asignaturas plasman en los planes y programas de estudio 2011: qué aprender, propósitos, objetivos, competencias y aprendizajes a alcanzar, por tanto, la sociedad demanda favorecer el logro de los aprendizajes en cada estudiante.

El problema radica en que la sociedad mexicana y gobierno se enfrentan a construir un país más libre, justo, próspero a través de las reformas educativas, las reorganizaciones que se dan para mejorar y llegar a una educación de calidad para cada uno de los mexicanos.

Dentro de la Malla Curricular del nivel primaria, se considera la asignatura de Historia, que al igual que las otras, tiene sus expectativas a alcanzar y generar alumnos capaces de sentirse parte del país, con ello crear una identidad nacional a partir del espacio y temporalidad, como hechos históricos que son importantes retomarlos para gestar en los alumnos una educación histórica que cumpla lo que se quiere reconstruir a futuro.

A través de los planes y programas de estudio de Educación Básica (2011) se propone a la historia como un acto de formación ciudadana, porque para el país su estudio es preponderante, como una práctica que brinda un nuevo significado, “con énfasis en el cómo, sin descuidar el qué aprender, para sensibilizar al alumno en el conocimiento histórico, y propiciar el interés y el gusto por la historia” (SEP, 2011).

De acuerdo con el enfoque para desarrollar competencias, en la enseñanza de la historia en la educación básica, se reconoce como la ciencia que estudia las transformaciones que experimentan las sociedades a lo largo del tiempo y que no posee verdades absolutas ya que sus explicaciones están sujetas a nuevos hallazgos o explicaciones, puesto que el conocimiento histórico está en constante revisión.

También, se dan elementos que permiten conocer el valor formativo de la historia, se busca que cuando los alumnos egresen de la educación básica, hayan aprendido a pensar históricamente. El enfoque formativo de la Historia expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, bajo una concepción de que el conocimiento histórico tiene como objeto de estudio a la sociedad y es crítico, inacabado, e integral.

Durante las practica profesionales realizadas en la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz” ubicada en la localidad de Zacango Villa Guerrero, Estado de México, en el sexto grado grupo “C” se observó que los alumnos presentan un desinterés al aprendizaje de la Historia , leen y subrayan el libro de texto, pasan apuntes al cuaderno, contestan cuestionarios, y memorizan fechas de hechos históricos, además en el diagnostico aplicado, que consistió en recabar información acerca de la asignatura de la historia, y en una de las preguntas, los alumnos contestaron que la Historia es para la mayoría una asignatura aburrida.

Hoy en el aprendizaje de la historia es relevante que los alumnos reconozcan “... que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural”

(Mendoza, 2014) bajo estas circunstancias el grupo necesita aprender a aprender hechos históricos, que permita a los alumnos un conocimiento sobre la microhistoria de su comunidad, municipio, estado y nación.

Uno de los propósitos principales de la enseñanza de la historia a lo largo de la educación básica es que los alumnos desarrollen el pensamiento y la conciencia histórica, para que cuenten con una mayor comprensión de las sociedades contemporáneas y participen en acciones de beneficio social de manera responsable e informada.

“Mediante el aprendizaje de la historia, los alumnos comprenden hechos pasados, explican sus causas y consecuencias, sus cambios y continuidades a lo largo del tiempo, y su influencia en el presente. Gracias a ello, no sólo conocen la ubicación temporal y espacial de los grandes procesos y sucesos históricos, también van conformando su identidad individual y colectiva, mediante el conocimiento de la cultura propia y la de otros pueblos del país y del mundo” (Lima, 2010, p.3).

De acuerdo a la postura de Lima (2010) “reconocer que una de las dimensiones de la enseñanza de la historia es que los alumnos de educación básica aprendan a pensar históricamente” lo que implica que hay que preguntarse el porqué de la situación actual, de cómo nos situamos en la sociedad. Para ello, es necesario superar uno de los problemas que, como comenta Hira de Gortari citado por Lima (2010), “es la reflexión que las nuevas generaciones hacen sobre el mundo actual, es decir, piensan en el presente, viven en el presente, existen en el presente, que ellos delimitan a través de los medios de comunicación, de sus conversaciones, de su vida, de sus aspiraciones, es algo a corto plazo”.

Los medios tecnológicos hacen que todo se vuelva en el momento y, al mismo tiempo, que todo se vuelva efímero. Sin embargo, como docentes se puede aprovechar esta tendencia para despertar el interés de los alumnos por el pasado. El estudio de la historia en la educación primaria, además de su valor formativo donde se prioriza la explicación frente a la simple información, tiene varios fines educativos. Uno de ellos, es facilitar la comprensión del presente:

“la dimensión histórica, con su ineludible juego entre el presente, el pasado y el futuro, es el ámbito donde los seres humanos adquieren conciencia de la temporalidad y de las distintas formas en que ésta se manifiesta en los individuos y en los grupos con los que éste se vincula” (Lima, 2010, p. 83).

Derivado de lo expuesto anteriormente es importante investigar el aprendizaje de la historia para favorecer una Educación histórica en los alumnos del sexto grado de primaria, porque conocer el pasado y comprender el presente implica reconocer el valor formativo de la Historia. Además la SEP (2017) establece que:

“La historia en la educación básica es una fuente de conocimiento y formación para que los alumnos aprendan a prender y a convivir con los saberes que proporciona a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y de promover valores que fortalezcan su identidad”

1.2 Justificación

La trascendencia de la historia sobre la educación denota una preocupación e interés tangible en el ser docente, en el sistema educativo, en los alumnos y sobre qué, el cómo, para y por qué aprender Historia.

Es muy complejo entender el proceso educativo, porque responder a sus propósitos y de lo que ella emana en su totalidad son algunas barreras que impiden una educación de calidad, sin embargo es importante lograr las expectativas de un sistema educativo, además las nuevas generaciones y su desenvolvimiento a través de las tecnologías, la globalización y la interacción entre la sociedad, constituyen motivos para plantear cuestiones y formular la presente investigación que requiere atención presta, eficiente y eficaz para entender el aprendizaje de la asignatura de historia.

Un punto importante sobre el por qué investigar como aprenden los alumnos en esta asignatura, es para considerar y atender lo que menciona el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación la cual manifiesta una educación que contribuya al desarrollo integral de los alumnos.

Es importantes investigar acerca del aprendizaje en la asignatura de historia para favorecer una Educación Histórica en los alumnos del sexto grado además de observar cómo los alumnos tienen que aprender a analizar el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias, a ello los Planes y Programas de Estudio (2011) consideran que los conocimientos históricos, “contribuyen a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico” (SEP, 2011, p. 124) lo que orienta a que el aprendizaje sea un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, logrando una identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

Dentro de la Educación Básica es necesario un nuevo significado a la asignatura, con énfasis en el cómo, sin descuidar el qué aprender,

para sensibilizar al alumno en el conocimiento histórico propiciando el interés y el gusto por la historia, surge la necesidad de investigar el porqué de dichas prácticas hacia el proceso de adquisición del aprendizaje de los alumnos del sexto grado en la asignatura de Historia, siendo necesario hacer un parteaguas en el sentido y significado.

La sociedad demanda ciudadanos que piensen, conozcan y actúen de manera acertada y consiente para la toma de decisiones en su propia transformación.

En este sentido al estudiar la asignatura de historia con otra visión, permitirá a los alumnos crear nuevos horizontes hacia el aprender a aprender, es decir, los estudiantes están encaminados a cumplir sus propósitos como actores mexicanos, y como futuros ciudadanos, además aprenderán a hacer, a ser y convivir, pilares que propone J. Delors (2001) como competencias básicas de formación. Entre los beneficios del aprendizaje es atender al artículo 3° de la Constitución Política, la cual rige el derecho a la educación del individuo mexicano y de igual manera el bienestar para cada uno de ellos, entonces todo individuo tiene derecho a recibir educación; el Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria media superior.

Otra de las razones es porque la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, ello para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, donde se describe sobre el quehacer de los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la

República.

Ahora bien, otra de las razones de la investigación es porque al leer el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) menciona acerca de las prioridades educativas, entre ellas generar en el aula una educación de calidad, como objetivo primordial llevar a México a su máximo potencial; para ello se establecen cinco Metas Nacionales:

1. “México en Paz: destaca que se debe de garantizar el avance de la democracia, la gobernabilidad y la seguridad de su población.
2. México incluyente: se enfoca a garantizar los derechos sociales de todos los mexicanos.
3. México con educación de calidad: que destaca garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos, a lo que por lo cual el Plan menciona lo siguiente: “Así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano”.
4. México prospero: el plan menciona que se enfocará a promover el crecimiento sostenido de la productividad en un clima de estabilidad económica y mediante la generación de igualdad de oportunidades.
5. México responsabilidad global: menciona que sea una fuerza positiva y propositiva en el mundo, una nación al servicio de las mejores causas de la humanidad.

Y tres estrategias transversales: Democratizar la Productividad, Un Gobierno Cercano y Moderno; y la perspectiva de Género en todas las

acciones de la presente Administración.

Además porque el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) coloca un propósito sobre elevar la calidad en la educación, la cual se fundamenta en el artículo 3o Constitucional y en la Reforma Educativa que modificó la Ley General de Educación; y creó las leyes generales del Servicio Profesional Docente y la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como parte de la actualización docente para logra una educación de calidad.

Por esta razón, la formación de ciudadanos es un proceso continuo de transformación de las sociedades, en donde a los padres de familia, a los maestros o a cualquier otro agente educativo les corresponde intervenir, creando a personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad.

En el ámbito teórico, la investigación se justifica con el hecho de conocer, aumentar e incrementar el conocimiento sobre el proceso de aprendizaje de Historia.

Finalmente se espera que la presente investigación logre una transformación en la educación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la innovación de estrategias diseñadas por los maestros sobre el quehacer docente, porque la participación del profesorado es de suma importancia en el proceso de aprendizaje en la educación primaria, y contribuya al fortalecimiento de la formación de los alumnos del sexto grado de primaria en la asignatura de Historia.

1.3 Estado del arte.

Vielle 1989, (citado por Albert, 2007) explica el concepto afirmando que: “la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo”. Este “algo” producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

El estado del arte “es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje” (Guevara, 2016).

Según Páramo (2006, p. 21), se entiende por “postura epistemológica o paradigma el conjunto de suposiciones de carácter filosófico de las que nos valemos para aproximarnos a la búsqueda del conocimiento, la noción que compartimos de realidad y de verdad, y el papel que cumple el investigador en esta búsqueda de conocimiento, al igual que la manera como asumimos al sujeto estudiado.

Por tanto, el presente Estado del arte tiene como propósito buscar ese algo para generar nuevos conocimientos mediante las concentraciones de algunas investigaciones teóricas, conceptuales y metodológicas del problema detectado del aula del sexto grado de primaria.

El propósito es dar cuenta de cómo estos estudios han ayudado contribuido a mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos en la asignatura de Historia mediante una Educación Histórica pertinente a través de la teorización del tema en cuestión y en la cual se sustente de igual

manera el trabajo de investigación.

La tarea que se desprendió fue construir un banco de información que permitió un acercamiento al objeto de estudio acerca de cómo aprenden Historia y se apropian de los conocimientos de hechos histórico que marca el Plan y Programas de estudio de Educación Básica (Primaria) 2011 para conocer ¿cuáles son las características de la asignatura de Historia? y ¿cómo contribuyen al desarrollo de competencias en los alumnos del sexto grado que se plantean en el marco del Plan de Estudios 2011?, lo que permitió en un primer momento conocer el marco histórico del aprendizaje de la Historia y comprender su llegada e incorporación a la educación primaria y las aportaciones que brinda.

De acuerdo con Guevara (2016) de la Universidad Pedagógica Nacional, la finalidad de un conocimiento del arte es la reflexión epistemológica sobre la construcción de un estado del arte de un objeto de estudio. Eso significa que a partir del análisis del proceso metodológico y técnico de la investigación.

La intención es validar la idea de que la postura epistemológica se convierte en la columna vertebral del desarrollo de un estado del arte.

Existen pocas investigaciones acerca del cómo los alumnos aprenden Historia también de cómo conciben los docentes para con los alumnos llevar a cabo una Educación Histórica.

Como primer acercamiento se revisó un trabajo titulado “Alternativas metodológicas para la enseñanza de la Historia” escrito por Mario Nava Hernández (1997), egresado de la Universidad Pedagógico Nacional,

en Zitácuaro, para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, en su propuesta pedagógica remarca algunas alternativas sobre el cómo enseñar la asignatura de Historia en la escuela primaria.

Su objetivo general es “Ofrecer alternativas metodológicas para apoyar al educando en el proceso de aprendizaje sobre la historia” (p. 14), una de las metodologías es la investigación acción, puesto que analiza, y en su actuar ofrece al profesorado estrategias que pueden ir plasmadas en la planeación para generar un aprendizaje a través de la enseñanza de la Historia.

Este análisis sobre la historia sirvió para conocer cuáles son las diferentes alternativas del proceso de enseñanza en el profesorado sobre la asignatura ya antes mencionada, se describe la enseñanza porque es importante conocer cómo son las prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje del profesorado, puesto que ellos conocen cómo los alumnos aprenden y por ende generan estrategias de intervención para que los estudiantes tengan la facilidad de adquirir un conocimiento. Otra tesis fue “El desarrollo del pensamiento Histórico a través de la búsqueda y manejo de información en alumnos de 5° grado de primaria”, descrita por González (2016), su tesis principal fue analizar el contexto en educación básica, tanto nacional como internacionalmente para proponer a través de una investigación acción el cómo desarrollar un pensamiento histórico con el interés de los alumnos y generar en ellos un conocimiento crítico para buscar medios de información y responder a lo que el sistema educativo quiere alcanzar en los alumnos de nivel primaria.

Esto permitió conocer cómo es la gradualidad acerca de los temas de Educación Básica (Nivel Primaria), y cómo se ha ido manejando las

metodologías de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Se describen los retos que tienen las escuelas primarias de México para diseñar planes que incluyan aquellos modelos de cognición histórica que desarrollarán las y los estudiantes que reclama la sociedad actual, pero además se hace referencia al impacto que tendría la educación histórica al tener docentes competentes con un perfil docente acorde a las sociedades generadoras de conocimiento.

Continuando con las aproximaciones al objeto de estudio, se revisó un artículo científico acerca de la didáctica de la Historia "El modelo de educación histórica. Experiencia de innovación para educación básica" Arteaga (2005) la cual presenta el "modelo de educación histórica" como innovación en la enseñanza de la Historia en educación básica, por la interacción con fuentes primarias y el uso de conceptos analíticos (de "segundo orden"). Este modelo se ha gestado en las prácticas docentes de la Especialidad de Historia en la Escuela Normal Superior de México.

La enseñanza de la Historia debe considerar que los alumnos a futuro conozcan y tengan un concepto diferente de aprender Historia, su propósito es iniciar la formación del pensamiento y de una conciencia histórica como "competencias situadas" (Barriga, 2006).

Se menciona que las clases interactivas (50 minutos en secundaria y 90 en primaria) parte de una actividad de sensibilización con fuentes primarias para contextualizar el tema. Continúa con el desarrollo por el alumno de un esquema para organizar la información y un cierre evaluativo, un diagnóstico grupal que define la "matriz" de aprendizaje escolar de cada alumno: autónoma, activa, pasiva y desordenada, para establecer el nivel de dominio

procedimental del aprendizaje esperado (demostración, práctica, aplicación) y las estrategias de gestión (ambiental, didáctica y de contenidos).

Se revisó un documento titulado “Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica”, (2011) elaborado por la SEP que describe y reconoce que para que México sea competitivo en un mundo globalizado la enseñanza de la historia debe ser importante por ser la memoria de la humanidad que introduce en la evolución de la civilización y los logros del género humano.

Se considera que este saber ha acompañado a los hombres desde el despegue de su vida, y la memoria de sus experiencias y descubrimientos pues permite la acumulación del conocimiento y su avance continuo. Así mismo los momentos del pasado y del presente en que se le niega valor a la historia y hasta se le ha considerado dañina, su necesidad hace que siga presente, puesto que lo que se es, actitudes vitales, valores y creencias están determinadas por lo que se ha sido, es decir, por nuestra historia. De ahí la afirmación de José Ortega y Gasset: “El hombre no tiene naturaleza... tiene historia”.

1.4 Objetivos de la investigación.

Los objetivos según Mendicoa (2003) “deben dar cuenta de la producción de nuevos conocimientos” (p. 43), por ello se enlistan los siguientes objetivos.

Objetivo general

-Configurar el proceso de aprendizaje de la Historia, mediante la aplicación de instrumentos, para favorecer una educación Histórica en los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz”.

Objetivos específicos.

- Identificar las estrategias de aprendizaje en la asignatura de Historia mediante la aplicación de instrumentos a maestros, alumnos y padres de familia para favorecer la Educación Histórica en los estudiantes.

- Realizar un análisis teórico acerca de la importancia del aprendizaje de la historia a través de la consulta de fuentes bibliográficas, para favorecer una educación histórica.

1.5 Preguntas de investigación.

Con base a los objetivos planteados surge el interés de plantear las siguientes preguntas de investigación:

Preguntas generadoras:

1. ¿Cómo adquieren los estudiantes los aprendizajes en la asignatura de la Historia, para lograr una Educación Histórica?+

2. ¿Cuáles son los fines del aprendizaje de la Historia en el marco del plan 2011 y aprendizajes clave (2017)?

3. ¿Cómo generar una Educación Histórica a partir del aprendizaje de los alumnos del sexto grado?

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Historia: Conceptos y fines.

Hoy más que nunca, con el desarrollo impresionante sobre la evolución del ser humano, la tecnología, medios de comunicación y sobre todo la globalización han permitido que los individuos se encuentren atrapados en un mundo donde los medios tecnológicos ha esclavizado al propio hombre, llenándose de información que solo sirve para el crecimiento del futuro mundano.

En una era donde pensar sobre los años venideros son lo primordial para el progreso sin pensar sobre el por qué se ha logrado tanto para satisfacer las necesidades del ser humano, lo que atiende a la cultura del consumismo, y crear y recrear para facilitar la vida de hombres y mujeres, en otras palabras, la humanidad ha sido persuadida y educada por los medios masivos tecnológicos para el disfrute del presente, que a la vez se transforma de manera constante.

La Historia ha sido compañera del hombre, desde sus inicios hasta la actualidad, y que seguramente con la evolución del pensamiento reversible, el hombre primitivo empezó a tener conciencia del pasado y a transmitir por medio del lenguaje oral y la memoria, sus antepasados.

Para el hombre en la época de las cavernas, las pinturas rupestres que se dejaron estampadas en las rocas fueron un tímido intento por rescatar su mundo del olvido, y como evidencia para dejar el conocimiento a generaciones futuras, esto a su vez permite experiencias que el hombre ha

adquirido y puede transmitir a las poblaciones próximas para que ellas puedan interpretar el pasado y actuar conforme a sus ancestros dejando como memoria para el hombre.

Traspalándonos al punto actual, el hombre moderno necesita al igual que los primeros humanos reencontrarse con su pasado para entender su presente y mejorar su futuro, sin embargo, para cada persona es cuidar y ver sobre los patrimonios del futuro y reencontrarse con el pasado, los hechos y acontecimientos que lograron ser parte de cada uno de los sujetos inmersos en este mundo.

De ahí la afirmación de José Ortega y Gasset citado por la SEP (2011), “El hombre no tiene naturaleza... tiene historia” (p. 9), el hombre busca el progreso y la superación del mismo, pero para lograr el progreso es menester realizar una revisión del hombre que le antecedió, qué hizo para mejorar y comprender la vida cotidiana y así adquirir conocimientos a partir del hecho pasado.

Pero, lo que realmente se busca es el significado de la palabra Historia, para ello se puede encontrar que, desde la antigüedad, llevar un aprendizaje de los hechos transcurridos a través del tiempo han permitido a las personas educarse con base a la transmisión de conocimientos y la práctica que permite una experiencia y un conocimiento del pasado.

2.1.1 ¿Qué es Historia?

La Historia es útil para la explicación de las acciones cotidianas, para entender el porqué de las situaciones y sobre todo para aprender de ellas, pero a su vez permita al hombre entender y comprender desde su presente como se construyó desde el pasado.

La Historia como definición que revela March Bloch (1994), pretende entender y comprender al hombre, al ser humano que “[...] siempre está en proceso de reconstrucción, y se transforma cuando se interroga para explicar el presente”, permitiendo que las sociedades tengan un aprendizaje de la comprensión de su pasado y que de la acción y error pueda generar conocimientos para mejorar el futuro.

Como señala Carr (1961) la historia tiene varios significados: “la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social”, entendida como una persona que interpreta, entiende, analiza y reflexiona los hechos, y para la educación es reconstruir desde una mirada docente los hechos históricos y por supuesto atender un sistema educativo con una diferente mirada, más allá de solo el conocer lo que pasó mediante lo que un sujeto le enseñó.

Ahora bien, ¿Cuál es el concepto de la historia para la educación primaria?, de acuerdo a Sánchez (2005) “...significa narrar, describir, explicar” lo que está pasando, pasó y pasará en un determinado tiempo y espacio, para la educación actual, a ello se pretende que los estudiantes describan un hecho histórico, lo comprendan y analicen para aprender de ellos.

Así mismo, la historia y su aprendizaje alcance una conciencia y conocimiento mediante la indagación sobre su antes, durante y después y sobre todo saber de sí mismo para tomar decisiones a través de su experiencia y conciencia histórica que más adelante será explicada.

2.1.2 Objetivos de la Historia.

La historia tiene diferentes objetivos que los alumnos deben alcanzar y lograr mediante los aprendizajes esperados, en educación básica, el Plan y Programas de Estudio 2011 y Aprendizajes Clave 2017 consideran que la

historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, por medio del desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad, además, propósitos que permiten conocer cómo avanzan los alumnos en el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio histórico; en el cómo se maneja la información de los sucesos del pasado y la creación de un sentido crítico y reflexivo, en el reconocimiento de valores, el fortalecimiento de su identidad y en valorar el patrimonio natural y cultural.

Uno de los objetivos según la SEP (2011), es lograr que los maestros y alumnos aprecien la historia, pues se afirma que “la historia que se enseña en la escuela está entre las asignaturas más rechazadas” porque se centra en el relato político y bélico, los contenidos que se dan en las escuelas primarias es el conocimiento del acontecimiento histórico, y la reflexión de esos eventos a veces suele ser poco tocada en el aprendizaje de la Historia, por tanto, se describe los siguientes objetivos por el cual se debe aprender Historia emitidos por la SEP (2011):

1. Centrar esta asignatura como parte de la formación integral del alumnado y como inicios de la formación ciudadana desde la participación de la escuela.
2. Atender planes y programas de estudios vigentes, como documento rector de la educación primaria y desde lo que manda, para así generar los conocimientos necesarios en los aprendices.
3. Conocer y analizar la historia del país, y la simultaneidad de los hechos históricos en diferentes lugares para la toma de decisiones en la actualidad.

Lograr una Educación Histórica, un conocimiento histórico y un pensamiento histórico implica el análisis y reflexión del objeto de estudio para lograr una conciencia histórica como parte de construcción y toma de decisión en la vida diaria.

Los objetivos planteados por la SEP (2011), son una guía que orienta a los profesores a potenciar los aprendizajes de los sucesos históricos, la continuidad de estos y sobre todo la mejora de la calidad de la educación evitando aprendizajes memorísticos y colocar un parte aguas en cómo se concibe esta asignatura con un enfoque constructivista de la asignatura de la Historia.

2.1.3 Fines de la Historia.

La asignatura de la Historia, como disciplina académica, es una de las materias educativas con mayores posibilidades de tener una educación e instrucción de la juventud. Pues, señala Savater (1997) que esta asignatura "...debe ser, por lo tanto, respetada y enseñada correctamente en nuestros planes de estudio de educación primaria y secundaria" (p. 29), con el fin de que los contenidos que de está emanan tengan áreas de oportunidad para mejorar su presente y futuro.

En el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia, Savater (1997) argumenta que:

1. Facilita la comprensión del presente.
2. Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales.
3. Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre.

4. Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etcétera (p. 30).

El autor refiere a la facilitación de la comprensión del presente, porque a partir de un estudio u objeto del pasado, una persona comprende su actualidad e intenta explicar la historia desde lo que pasó, pues todo presente y realidad es producto de un devenir histórico que tiene toda situación actual.

Y Savater citado por Prats (2011) dice: "...es cierto que toda visión del presente, estudiada con las ciencias sociales que lo analizan, se enriquece y se explica, en gran parte" (p. 33), ya que al contextualizar el tiempo y espacio se generan áreas de oportunidad formando parte de una construcción de conocimientos a partir de las experiencias vividas anteriormente por personas que quizás pensaron en un futuro de progreso y que hoy se es parte de ese futuro pensado por personas que antecedieron.

La comprensión de cualquier suceso o hecho histórico, ya sea personal, social, nacional o internacional, implica a los docentes una reconstrucción en el diseño de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, pues como personas que conocen un hecho o suceso fundamental permite a los alumnos una confrontación con el pasado y comprensión del presente.

Con estrategias, actividades, juegos o dinámicas diseñadas para el aprendizaje de la asignatura, se genera un potencial en los aprendizajes esperados y aprendizajes clave de acuerdo al nuevo modelo educativo 2017, pues los estudiantes aprenderán a "ser ciudadanos conscientes a la hora de valorar y analizar los problemas contemporáneos que nos envuelven" Prats, citado por la SEP (2011, p. 31).

Para la SEP (2012) hay ocho razones que explican la comprensión y explicación del estudio de la historia, que continuación se enumeran:

1. La historia permite analizar toda situación temporal, de acuerdo a un determinado objeto de estudio, así mismo cualquier proceso histórico que haya ocurrido en un determinado tiempo y espacio.

2. Permite estudiar la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos, que de acuerdo a los conceptos de segundo orden, este permite un pensamiento histórico acerca de lo sucedido, es decir, el aprender historia implica una investigación histórica para analizar y reflexionar las posibles causas que explican los fenómenos, los procesos o los grandes acontecimientos.

3. Explica la complejidad de los problemas sociales, lo que permite una valoración de los hechos y acontecimientos del pasado, explica cualquier proceso, sobre la realidad pasada o presente ya sea complicada o no y de igual manera la comprobación de cualquier suceso a través de un buen aprendizaje.

4. Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas, en este aspecto los estudiantes, pueden generar a través de la comparación de la simultaneidad de los hechos históricos en diferentes miradas, lugares y tiempos los rasgos más comunes de cualquier cultura, personas o actividad.

5. Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades. Permitiendo que los profesores como guías del aprendizaje analicen los momentos de cambio y sus características de algún momento que pueda impactar en la vida de un ser, nación o perspectiva global.

6. Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político y, en general, de la vida humana.

7. Enseña a utilizar métodos y técnicas de la investigación social. Lo que lleva a alumnos y docentes a conocer y consultar varios métodos de enseñanza y técnicas de investigación que fortalecen su aprendizaje

8. Ayuda a conocer y contextualizar las raíces culturales e históricas. Dando cuenta de su identidad en contextos que lo caracterizan con una cultura propia llena de raíces que lo identifican como ser único e irrepetible.

Las ocho razones ya expuestas permiten en el alumno un análisis de ámbitos como el social, personal, cultural, económico y político desde una construcción activa por parte de los alumnos, la búsqueda y análisis de la información para propiciar el sentido de identidad como parte del país mexicano, de igual manera se alcanza a dimensionar sobre las raíces culturales que se identifican para la progresión del país.

Favorecer una Educación Histórica en los estudiantes requiere un trabajo de dedicación y búsqueda de información para con ello fortalecer los fines de la Historia y por supuesto el aprendizaje de esta asignatura, de la mano con la investigación diseñando nuevas acciones para desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes el desarrollo de un pensamiento histórico, que de acuerdo a SEP (2017) se “favorece la comprensión del presente, al considerar las experiencias del pasado, el reconocimiento de que las sociedades se transforman [...] a partir de la toma de decisiones y la participación responsable” (p. 209).

2.1.4 La Historia en el proceso de aprendizaje.

Es importante investigar cómo conciben algunos autores el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por lo que es preciso señalar que:

“El aprendizaje de la Historia tiene como finalidad fundamental que los alumnos adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad ” (Valverde, 2010, p. 83).

Hoy es necesario que el aprendizaje de la historia no solo sea memorizar fechas, pasar apuntes, subrayar los libros de texto para el alumno, si no es dar cuenta que existen diferentes metodologías de aprendizaje para que los estudiantes se interesen, se motiven y logren comprender la historia como parte de su vida, favoreciendo una educación histórica.

En la actualidad existen algunas dificultades para la adquisición de conocimientos históricos, pero gracias las nuevas investigaciones el conocimiento histórico en el proceso de enseñanza-aprendizaje genera nuevas posibilidades de aprender a aprender Historia, lo que implica buscar por parte de los docentes actividades que favorezcan el aprendizaje de esta.

Recomienda Valverde (2010) “La simulación educativa basada en el juego”, pues los niños de edad de 9 a 12 años, les gusta aprender a través de él, argumentando el autor que:

“... el juego con objetos o en procesos dinámicos, es una herramienta didáctica que puede contribuir a mejorar la comprensión de la Historia así mismo al aprendizaje significativo, porque favorece la comprensión de ideas y conceptos abstractos, es idónea para manipular y modificar, según las necesidades educativas del momento, las variables espacio-temporales y, por último, es útil para situarnos en un lugar o en un tiempo donde sería imposible tener una experiencia directa” (p. 83).

Pensar como niños, y cómo aprender Historia, implica una revisión en cómo

se enseña esta asignatura, por tanto el aprendizaje de esta materia lleva a la reflexión acerca de atender a la dimensión 1 “Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y deben aprender” de acuerdo a al documento titulado “Perfil, parámetros e indicadores” que promueve la SEP (2014).

Valverde (2010, p. 84) afirma que “Los alumnos casi siempre suelen considerar que el acceso al conocimiento de la Historia exige fundamentalmente el empleo de la memorización”, entonces aquí entra en juego considerar actividades que propicien el aprendizaje significativo de los alumnos, para generar la comprensión de los sucesos históricos.

Entonces, el aprendizaje de la Historia:

“ha de girar alrededor de problemas interesantes, generadores y organizadores; de valoración crítica de la evidencia y de los relatos; de superación de personales puntos de vista, para comprender los de otros; del empleo de datos, conceptos e interpretaciones para hacer juicios y, posteriormente, si la evidencia es persuasiva, hacer cambios en nuestros juicios sobre un proceso o acontecimiento histórico (Bain citado por Valverde, 2010, p. 85),

Y el reto estriba entonces en generar diferentes formas de poder adquirir los conocimientos históricos sin necesidad de memorizar, si no de aprender para comprender el presente y sobre todo para el desarrollo y fortalecimiento de la educación histórica.

Para Prats (2001) hay tres maneras en las que se puede aprender historia:

1. “«conocer una historia»,
2. «construir una historia» y

3. «Participar en una historia» (p. 85).

Actividades vivenciales, escenificaciones y/o escuchar una narrativa, videos, entre otras, los hace sentirse parte de una Historia porque a través de la imaginación y creación de estas les permite visualizar un pasado y con ella la construcción de un aprendizaje significativo abonando a una educación histórica.

Cuando los alumnos se sienten parte de la historia, generan una conciencia a través del conocimiento histórico, es decir, la integración como ciudadanos genera sensaciones de poder hacer algo por alguien y para alguien, desde la inquietud de conocer para mejorar.

2.2 La Historia y la educación Histórica en el Plan de Estudios 2012.

2.2.1 Los rasgos del perfil de egreso.

Dentro del Plan y Programas de la RIEB (2012), se identifican claramente 10 rasgos del perfil de egreso que los alumnos alcanzan al concluir su educación preescolar, primaria y secundaria, en él se expresa que el perfil de egreso refiere a lo que el educando será capaz de realizar al término del programa educativo, logrando así los conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, y valores implicados en el desarrollo de esta.

Al describir estos rasgos y en conjunto con el mapa curricular es necesario considerar a la historia como ciencia social que permite entender y atender las situaciones actuales, las tradiciones, costumbres, economía, política, y cultura que identifica a México.

Desarrollar habilidades dentro de la escuela en su conjunto, y en particular maestros, maestras, padres y tutores implica la tarea y el compromiso para contribuir a la formación de las niñas, niños y adolescentes, planteándoles desafíos y favoreciendo en ellos según la SEP (2011) los siguientes rasgos del perfil de egreso:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez.
2. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.
3. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información.
4. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones.
5. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática.
6. Asume y practica la interculturalidad: diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad.
8. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente.
9. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance.
10. Reconoce diversas manifestaciones del arte (aprecio y expresión).

De acuerdo con estos rasgos se enriquece el aprendizaje de la Historia, permitiendo lograr en los educandos la competitividad para desenvolverse en la sociedad en la que se encuentra y sobre todo como respuesta al perfil de Educación Básica. Además se pretende que los alumnos en la asignatura de Historia y dentro de sus aprendizajes esperados puedan tener la habilidad para argumentar sobre las situaciones de los momentos históricos poniendo en juego sus conocimientos para determinar posibles soluciones que resuelvan la problemática analizada.

Fomentar al alumnado como investigador histórico permite buscar los hallazgos de la historia y por ende este puede incrementar su acervo de conocimientos y la construcción del Pensamiento Histórico y Conciencia Histórica, habilidades que describen una argumentación y razonamiento en situaciones.

Los docentes tienen como tarea fundamental comprender el contexto de alumnos para así enseñar derechos y obligaciones que como ciudadanos y parte del país deben conocer.

Los maestros y estudiantes en conjunto deben revisar estos rasgos que van de la mano con lo que se quiere alcanzar en cada una de las asignaturas del Mapa Curricular (2011 y 2017) para desempeñar mediante habilidades, conocimientos y diferentes maneras de trabajar el aprendizaje de la Historia, y por otro lado hacer uso de las TIC's, que en la actualidad para el aprendizaje de la asignatura forma parte fundamental de la necesidad de los alumnos en el siglo XXI, y por supuesto atender su interés para aprender, a aprender Historia.

2.2.2 El pensamiento histórico en el Plan de Estudios 2012.

El conocimiento de los sucesos, hechos o momentos históricos no implica solo conocerlos, si no generar procesos de razonamientos propios

de la asignatura de Historia, pensar históricamente permite entonces generar de acuerdo con un carácter interpretativo todos aquellos momentos que han pasado durante la historia del hombre.

Empleando las palabras de González y Pagés (2010) el pensamiento histórico se desarrolla mediante cuatro tipologías:

1. El desarrollo de la conciencia histórica y temporal.
2. La imaginación histórica.
3. La representación de la historia.
4. La interpretación de las fuentes.

Estas cuatro tipologías son algunas propuestas para el desarrollo y manejo del pensamiento histórico que se puede considerar como parte de la formación de los estudiantes y como diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la asignatura historia y sobre todo como guías de orientación para alcanzar los aprendizajes esperados. En las aulas, el aprendizaje de la historia requiere directrices para que los niños la aprendan de manera diferente, sin acudir como primera instancia al uso del libro de texto y solución de cuestionarios.

Además González y Pagés (2010), definen el pensamiento histórico como:

“...desplazarse mentalmente en el tiempo y tener conciencia de la temporalidad, para ir construyendo una conciencia histórica que relacione pasado con presente y se dirija al futuro. Requiere, en segundo término, capacidades para la representación histórica, que se manifiesta principalmente a través de la narración histórica y de la explicación causal e intencional. En tercer lugar, imaginación histórica, para contextualizar, desarrollar las capacidades para la empatía y formar el pensamiento crítico- creativo a partir del análisis histórico. Y por último, la interpretación

de las fuentes históricas y del conocimiento del proceso de construcción de la ciencia histórica” (2010, p. 39).

Generar dentro del aprendizaje de la Historia un pensamiento histórico permite tener una visión completa del pasado y presente, pues en ambas se crea una relación estrecha de lo que sucedió y cómo repercute en la actualidad, así mismo contextualizar estos eventos genera una interpretación y obtención de conocimientos.

La formación del pensamiento histórico ofrece “...dotar al alumnado de una serie de instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, ... abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado” (Clío, 2010, p. 34-56), así cada alumno cuando construye el aprendizaje genera conocimientos, y como inicio de un pensamiento crítico una aproximación a la búsqueda autónoma de información del por qué ocurrieron los hechos sea cual sea el momento histórico.

La formación del pensamiento histórico en los estudiantes de educación primaria, apuesta a una construcción histórica mediante una serie de conocimientos que se transmiten, que se enseñan y que se aprenden pues se crean estructuras conceptuales mediante las estrategias y actividades en el proceso de aprendizaje.

La asignatura de la historia, cuestiona la construcción de aprendizajes ¿Qué se ha de enseñar para formar el pensamiento histórico del alumnado?

El aprendizaje de la Historia favorece los hechos históricos y potenciarlos posibilita interrelaciones conceptuales y mejores aprendizajes, pues los momentos y datos históricos se aprenden de forma directa. Los hechos son

elementos auxiliares de la comprensión histórica, mientras que los conceptos son los instrumentos esenciales para dicha comprensión pues para:

“...comprender ideas complejas y formas de investigación, los estudiantes deben aprender haciendo y deben cambiar activamente su opinión. Las nuevas normas curriculares establecidas por educadores en una amplia variedad de temas exigen que el trabajo escolar se centre en el desarrollo conceptual, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y la formulación y comunicación de argumentos atractivos.” (Stone, 1999, p.23).

Para ello Pagés y Sánchez (2010), agregan la siguiente propuesta para mejorar el aprendizaje y atender el pensamiento histórico que se sugiere en los Planes de estudio vigentes (2011 y 2017) y con una mira a un nuevo modelo educativo que deje de memorizar para comenzar en la construcción de conocimientos históricos, pensamiento y conciencia histórica, atendiendo así el enfoque, propósitos, aprendizajes clave, estrategias y contenidos de la asignatura de Historia.

Competencias a desarrollar

- Se identifica como parte de una familia, que tiene una historia y cultura común, que influye en su propia vida.
- Expresa su opinión y la fundamenta al conocer diferentes ideas, motivaciones y acciones de diversos actores históricos.
- Comprende por qué y cómo se han realizado los principales hechos históricos de la humanidad y reconoce su influencia en el presente.
- Ubica en el espacio y el tiempo diferentes hechos y etapas históricas.

| Nociones | | Estrategias | Contenidos por grado | |
|--------------------------|---|---|-----------------------|--|
| Sujeto histórico | <ul style="list-style-type: none"> • Relatividad • Identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Tiras personales • Libro de vida | Preescolar 1° y 2° | <ul style="list-style-type: none"> • Historia personal |
| Estructura temporal | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas convencionales • Orden temporal • Cambio • Periodización • Espacio-tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Uso del reloj • Diario de clases • Registros de comisiones • Líneas del tiempo (tira personal, pergamino familiar, tira histórica) • Mapas históricos • Historieta histórica • Teatro histórico | 3° | <ul style="list-style-type: none"> • Historia personal • Origen del Universo • Evolución del hombre • Poblamiento de América • Culturas mesoamericanas (Olmecas, Mayas y Aztecas) |
| Interpretación histórica | <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de hipótesis • Modelo analítico | <ul style="list-style-type: none"> • Problematicación • Revisión de fuentes • Conferencias escolares | 4° | <ul style="list-style-type: none"> • Historia personal • Culturas mesoamericanas • Aztecas • Conquista • Virreinato • Independencia de la Nueva España |
| Imaginación histórica | <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Contextualización | <ul style="list-style-type: none"> • Escenificaciones en el aula • Juicio histórico • Periódicos históricos • Teatro histórico | | |
| | | | 5° | <ul style="list-style-type: none"> • Historia personal • Culturas de Oriente y del Mediterráneo • Edad Media • Renacimiento |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|----|--|
| Representación histórica | <ul style="list-style-type: none"> • Causalidad | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guiones colectivos • Mapas históricos • Historieta histórica • Libros de vida | 6º | <ul style="list-style-type: none"> • Historia personal • Edad Media • Revolución Inglesa, Francesa e Independencia de las trece colonias de Norteamérica • Imperio Napoleónico • Independencia de la Nueva España • Primera Guerra Mundial • Revolución Rusa • Segunda Guerra Mundial • Guerra de Vietnam • Movimiento Estudiantil de 1968 en México |
|--------------------------|--|---|----|--|

Tabla 1. Pensamiento Histórico

Como se observa, en el cuadro anterior, mediante el objeto de estudio, se generan contenidos que es importante sean enseñados en las instituciones educativas de Educación Básica, de igual manera se presentan algunas estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos y tal vez de impacto para los alumnos.

Es importa rescatar que de acuerdo a la edad cronológica del estudiante desde el nivel primaria se puedan adecuar algunas estrategias que de manera jerárquica logren favorecer una Educación Histórica en los estudiantes.

De igual manera, el cuadro está compuesto por conceptos de segundo orden, que le dan un plus para favorecer el aprendizaje de la Historia, pues estos conceptos sitúan al alumnado en un tiempo y espacio y lo hacen sentirse como investigador histórico y parte de ella.

2.2.3 El conocimiento histórico.

La Historia es una disciplina que se basa en el estudio del pasado, en los conocimientos que de ella surgen para dar una explicación de los acontecimientos que busca entender y comprender los hechos.

El conocimiento se adquiere a través del estudio de fuentes primarias que son todo tipo de documento, testimonio o simple objeto que transmite un conocimiento total o parcial de hechos del pasado, fuentes históricas al alcance de los sujetos que quieren conocer y aprender la historia.

De acuerdo con Hurtado (2012) las fuentes primarias se clasifican en tres:

1. Escritas.
2. Orales.
3. Iconográficas.

En mención a las fuentes escritas son todo aquel documento que permite una visualización de lo que un papel o impreso dice a través de un momento histórico tales como los libros de texto, que gracias a investigadores de la historia han dejado como memoria para entender el pasado, los artículos como evidencia de una intervención hacia un objetos de estudio y algunas cartas que explican y dan respuesta directamente del hecho.

Las orales son todas aquellas que permiten una comunicación desde un testigo de alguna persona que estuvo directamente con la objeto o evidencia histórica, por ejemplo los testimonios son parte de una fuente primaria, ya que la persona que vivió el evento histórico puede dar cuenta de lo que pasó (Hurtado, 2012, p. 6).

Las iconográficas se inclinan por las pinturas, esculturas, dibujos, arquitecturas, caricaturas, carteles y gráficos que permiten una interpretación y construcción de los conocimientos históricos, pues desde la visualización y la interpretación que le da el historiador puede generar un conocimiento al analizar el hecho histórico

Ahora bien, estas fuentes permiten generar un modelo conceptual que ayudan a construir los conocimientos y entender la realidad social histórica, así mismo trabaja sobre el pensamiento histórico en la formación de competencias.

En las aulas de clase, los docentes tienen que emplear diversas fuentes primarias y secundarias para favorecer el conocimiento histórico, implementando estrategias que hagan a los alumnos un investigador de la historia que lo identifica.

2.2.4 La conciencia histórica.

En la disciplina de la Historia al generar un conocimiento y pensamiento histórico es importante en el fortalecimiento de los aprendizajes, pero también se piensa en una conciencia que permita a los alumnos como ciudadanos ser conscientes de las acciones que realizan. Generar una conciencia permite el repensar y reflexionar de un evento que es parte de él y como poder mejorar la situación para atender próximos eventos.

Hablar de una conciencia histórica en el proceso de enseñanza-aprendizaje considera la capacidad de concebirse como parte de la historia, además de la búsqueda de los por qué, basados en evidencias disponible para encontrar respuestas y tomar una decisión.

“la conciencia histórica es el privilegio del hombre moderno de tener una plena conciencia de la historicidad de todo presente y de la relatividad de todas las opiniones... son los grandes cambios espirituales de nuestro momento histórico que se deben precisamente a este hecho puesto que esta ‘toma de conciencia’ está surtiendo sus efectos no sólo en los modos de conocer, sino en los modos de obrar y de esperar. Ya no basta recluirse en los límites tranquilizadores de una tradición exclusiva, es preciso comprender nuestra propia perspectiva desde la del otro; nuestro momento histórico no desde la provisionalidad que lo determina, sino desde el sentido interno que le da la historicidad que lo constituye”. (Rüsen, 2011, p. 226).

En la escuela primaria la conciencia histórica toma un papel fundamental para la comprensión de conceptos que refiere a dar sentido adecuado y exclusivo a la forma en la que se concibe y escribe la Historia desde los marcos académicos.

La metacognición es preponderante para desarrollar la conciencia histórica porque está centrada en construcción de conocimientos, promoviendo una reestructuración del aprendizaje, pues del error se aprende y se toma la decisiones pertinente para mejorar, así mismo ofrece las herramientas necesarias y relevantes que pueden servir para entender con mayor profundidad el hecho histórico. Las personas construyen y reconstruyen a partir de su propio funcionamiento cognitivo, por lo que en las aulas el aprendiz es un participante activo capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje.

Entonces, hablar de una conciencia histórica con sentido adecuado a partir del fenómeno de investigación permite esta metacognición que según Osses y Jaramillo (2008) es el "conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje" (p. 232), y por otro lado es "la supervisión

activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto" (p. 232).

Así los aprendizajes de la historia, que en este caso hace referencia exclusiva a la forma en la que se concibe y escribe la Historia desde los marcos académicos, adquiere un proceso que hasta cierto punto permite generar estrategias que ayuden a la inquietud de investigar los fenómenos o eventos históricos.

Como Arístegui (2004) indica la conciencia histórica "...es un hecho subjetivo, un fenómeno de conciencia adquirida, una autorreflexión desde el ángulo temporal sobre la experiencia misma y la interpretación de su significado, que conduce a un entendimiento particular de la temporalidad" (2004, p. 144), la cual en el proceso de aprendizaje se debe concientizar acerca de los fenómenos dados.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

La metodología es un procedimiento formulado por métodos, técnicas e instrumentos, y de acuerdo con su aplicación en investigación, se logra la obtención, organización y sistematización de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

“Es el requisito básico para manejar y comprender los procedimientos teóricos y empíricos de las ciencias. Indica el camino más adecuado para la explicación de principios lógicos de carácter general, que puedan aplicarse a los propósitos específicos de la investigación. Por ende toda investigación supone una lógica y a la vez un proceso” (Zorrilla, 1992 p. 28).

3.1 Tipo de investigación.

La presente investigación utilizó el enfoque cualitativo que, para Hernández (2008), se caracteriza por no buscar la réplica, se conduce en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística, su proceso es inductivo, recurrente y no tiene una secuencia lineal, además analiza la realidad subjetiva, sus bondades son la amplitud, la profundidad de ideas, la riqueza interpretativa y la contextualización del fenómeno.

Lo cualitativo trabaja de manera directa con personas, virtudes, actitudes, creencias y estilos de vida que tiene de cada una de las personas pues “la investigación cualitativa es inductiva porque el investigador crea conceptos a partir de la recolección de datos para poder evaluar los modelos y teorías ya existentes y ver la comparación entre la realidad” (Hernández, 2010, p.18).

La investigación aplica un enfoque cualitativo que permite reflexionar en la sociedad y sobre ella, haciendo que parta de un acontecimiento real, basado en un modelo conceptual-inductivo que sirve para delimitar el fenómeno a estudiar, para medir el mayor número de cualidades del mismo, tomando como papel de investigador una mirada holística en donde se vean diferentes perspectivas de un o varios sucesos con los sujetos estudiados y entender su comportamiento.

A ello “el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto ... y de las situaciones en las que se encuentra” (Sampieri, 2010, p.24) atendiendo situaciones generadas en el actuar y en su contexto, ponderando la naturaleza de lo dado en el aprendizaje de la historia, percibiendo significados a partir de los cuales se recuperan o resignifican y se les asignan diversas valoraciones e interpretaciones, ello dependiendo del sentido que tiene el sujeto cognoscente, facilitando la comprensión de la realidad cotidiana.

3.2 Método.

El método etnográfico proviene de la tradición antropológica anglosajona, entre cuyos fundadores se encuentran los antropólogos Malinovski, Sapir y Whorf, entre otros.

Esta tradición se fue consolidando en las universidades americanas dando origen, en la década de los sesenta, a diversas disciplinas de estudio, tales como la Etnografía de la comunicación o la Antropología lingüística (Hymes 1974; como referencias más actuales Duranti 1994 y 1997, y Blommaert y Jie 2010), y la Sociolingüística interaccional (Gumperz 1982). Pero dándole un giro a esta investigación se retoma para realizar la presente investigación en el campo educativo.

El investigador en este caso el docente en formación utiliza este método para conocer y desplazarse en culturas educativas para adentrarse a su objeto de estudio.

Duranti explica que (1997, p. 27): la etnografía, en cuanto método de investigación, incluye las siguientes características:

- a) La persona investigadora comienza su trabajo con la observación participante, lo que implica que se desplaza, durante un tiempo, al lugar de los hechos que quiere investigar con el fin de obtener una comprensión adecuada del contexto.
- b) Los datos analizados proceden siempre de entrevistas a los participantes, pues como parte de la investigación es menester realizar un discurso de comunicación para interactuar con el objeto de conocimiento y como parte de problema a analizar.
- c) Los datos se recogen de manera natural, cuando los eventos comunicativos son relevantes para los participantes, el trabajo genera un impacto para la transformación de la educación.
- d) El tratamiento posterior de los datos se realiza a través del denominado análisis cualitativo. Como paso último en la recogida de datos se realiza a conciencia una descripción y análisis de todas aquellas respuestas dadas por el contexto a estudiar para finalizar con una interpretación que de sustento a l trabajo de investigación.

En la aplicación del método etnográfico Scollon (2001) denomina “interacción del observador con los miembros”, por lo que su puesta en escena implico

acudir de manera directa al contexto, conociendo modos de vida con los participantes.

Dentro de la investigación cualitativa, dadas las características, de la etnografía como método de investigación, de conformidad con Pulido (2003, p. 29), se favorece el estudio acerca de cualquier fenómeno relacionado con la problemática descrita en el Capítulo I de la presente tesis de investigación pues Alvarez (2008) argumenta que al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica”.

Al respecto, Velasco y Díaz de Rada (2006, p. 10, citados por Álvarez, 2008, p. 2) afirman que la etnografía en la escuela es tener una reflexión antropológica al estudio de la institución escolar” que comprende: Práctica etnográfica.

La investigación genera trabajo reflexivo y personal, teniendo en cuenta la investigación previa que existe sobre el estudio de las culturas, con un carácter constructivo de la realidad investigada, el cual será fundamentalmente en toda practica educativa.

De conformidad con Álvarez (2008), menciona que todo participante que investiga bajo este método, abre campos de estudio y ofrece atentas descripciones, para la mejora de la dinámica escolar desde diferentes perspectivas, estrategias y culturas de maestros y alumnos; su fin último ha de ser la mejora de la práctica.

Para este trabajo la finalidad es la descripción de los contextos, la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión, la difusión de lo que se encontró y, por último, la mejora de la realidad educativa.

3.3. Instrumentos

En la investigación se pretende usar diferentes instrumentos que ayudan a la recaudación de información acerca del objeto de estudio, en este apartado se describe la intervención que se tuvo para recoger datos que sirvieran en análisis y la interpretación de la problemática.

En opinión a Rodríguez (2008, p. 10) los instrumentos “son los medios empleados para la recolección de información entre las que destacan los cuestionario, las entrevistas y la observación”, por tanto se describe los que fueron utilizadas para llevar a cabo el trabajo de campo.

Los instrumentos que sirvieron para llevar a cabo el levantamiento de información y posteriormente el procesamiento de la misma, deben atender las siguientes características:

3.3.1 Confiabilidad.

Dentro de la investigación para el diseño de los instrumentos se revisó a conciencia el grado que tiene el instrumento que atendieran resultados consientes y coherentes, dando confiabilidad a la información recuperada.

Las preguntas diseñadas en el cuestionario y entrevista fueron diseñadas con una intensión y precisión en su formulación para ser comprendidas por los participantes. La confiabilidad se refiere a “la posibilidad de encontrar resultados similares si el estudio se replicara. Para procurar esto los

investigadores realizan estudios de corte positivista” (Cortez, 1997, p. 78), sin embargo la realidad del contexto de estudio es irreplicable.

Por tanto en la elaboración de la entrevista y el cuestionario se redactaron preguntas que fueran confiables en la aplicación en los alumnos y que no existirá respuestas diferentes en la aplicación del instrumento varias veces.

3.3.2 Validez.

La validez en un instrumento de investigación permite medir la variable haciendo referencia a la capacidad de generar resultados de acuerdo al contexto de aplicación.

Campbell y Stanley (1963) dentro de la investigación subrayan distintas implicaciones de este término, aunque, de forma general, la validez implica “principalmente la adecuación de las relaciones causales expresadas en las hipótesis que se estudian con el experimento”.

En este sentido la validez en una investigación con un enfoque cualitativo “es la adecuada representación de las construcciones mentales que los participantes ofrecen a la investigación” (Cortez, 1997, p. 78), una construcción de la realidad.

3.3.3 Objetividad

En el hecho de que el estudio utilizó un diseño de investigación cualitativo, tiene la necesidad de utilizar instrumentos para recolectar datos cualitativos (Hernández, 2008), por lo que para la recopilación de la información serán empleadas la: **entrevista** y **cuestionarios**. En el siguiente cuadro se muestran las técnicas a utilizar:

| Técnica | Finalidad | Participantes |
|----------------|--|---|
| Entrevista | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las estrategias de aprendizaje para la asignatura de historia. -Conocer cómo es el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia en los alumnos del sexto grado. -Configurar el proceso de aprendizaje de la Historia en los alumnos del sexto grado. | Docentes de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz”. |
| Cuestionario | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el proceso de adquisición de los aprendizajes en la asignatura de Historia. -Investigar cómo aprenden Historia. -Observar la importancia que tiene el estudio de historia en la escuela Primaria. | Alumnos y padres de familia Estudiantes del sexto grado grupo “C” de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz”. |

3.3.4 Entrevista

Según Díaz Bravo (2013) la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por parte del personal de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (2011) es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales (2002) la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el

investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

Heinemann citado por Diaz (2013) propone para complementarla, el uso de otro tipo de estímulos, por ejemplo visuales, para obtener información útil para resolver la pregunta central de la investigación.

Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles.

Tipos de entrevista

La clasificación más usual de las entrevistas de acuerdo a su planeación corresponde a tres tipos:

- Entrevistas estructuradas o enfocadas: las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio. Tiene la ventaja de la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad. Su desventaja es la falta de flexibilidad que conlleva la falta de adaptación al sujeto que se entrevista y una menor profundidad en el análisis.
- Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Por tanto se realizó parte de ella para conocer acorde a la edad del alumno la problemática a buscar.

- Entrevistas no estructuradas: desde las palabras de Sampieri (2014) son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones, se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista.

En este sentido se aplicó la entrevista semiestructurada por la mayor flexibilidad en describir las preguntas adaptas al objetos de estudio, la cual se muestra enseguida:

***ENTREVISTA ***

M A E S T R O S

Propósito:

Obtener información sobre el aprendizaje de la Historia mediante la realización de una entrevista a maestros del Sexto Grado de Educación Primaria para conocer el proceso de adquisición de conocimientos históricos en los niños y favorecer una Educación Histórica.

Instrucciones:

Hola, maestro (a):

- 1.- Para usted ¿Es importante el aprendizaje de la asignatura de historia?
Si, No ¿por qué?
- 2.- Aprender Historia, ¿Es importante para el desarrollo y formación de los alumnos? Si, No, ¿por qué?
- 3.- ¿Cómo observa que los alumnos aprenden Historia?
- 4.- ¿Sabe usted en qué consiste el pensamiento Histórico?
- 5.- ¿Qué actividades propone para el desarrollo del pensamiento histórico en sus alumnos y aprendan de manera significativa los hechos históricos?
- 6.- ¿De qué manera aborda con los alumnos los conocimientos históricos?

- 7.- ¿Qué estrategias de aprendizaje implementa para que sus alumnos aprendan y se favorezca una educación histórica?
- 8.- ¿De acuerdo con el plan de estudios 2011, ¿Cómo estimula el pensamiento Histórico?
- 9.- ¿Considera que conocer los hechos históricos favorece una educación histórica?
- 10 ¿Cómo genera en los alumnos la conciencia Histórica a partir del conocimiento de los hechos históricos?
- 11.- ¿Conoce usted los tres momentos para lograr una educación histórica en sus alumnos? Si, No, cuáles?
- 12.- Considera que actividades como: lectura de texto, cuestionarios, resúmenes, subrayar lecturas favorecen el aprendizaje de la historia y adquieren una educación histórica.

3.3.5 Cuestionario

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, ente las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

Según Javeau (1971) citado por Tomas García Muñoz, los datos que se pueden obtener con un cuestionario pertenecen a tres categorías:

1.Hechos (datos actuales) relativos a:

- a) Al domino personal de los individuos que forman el grupo social estudiado: por ejemplo, edad, nivel educativo.

b) Al dominio del ambiente que le rodea: por ejemplo, vivienda, relaciones familiares, de vecindad, de trabajo, etc.

c) Al dominio de su comportamiento (reconocido o aparente).

2. Opiniones, a las cuales se suman los niveles de información, de expectación, etc., todo lo que uno podría llamar datos subjetivos.

3. Actitudes y motivaciones y sentimientos, todo lo que empuja a la acción, al comportamiento, y está a la base de las opiniones.

4. Cogniciones, es decir índices de nivel de conocimiento de los diversos temas estudiados en el cuestionario. Revela el grado de confianza a conceder a las opiniones sobre juicios subjetivos. (p.3).

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Fox (2002) considera que al utilizar esta técnica, el investigador (docente en formación) considera dos caminos metodológicos generales: estar plenamente convencido de que las preguntas se pueden formular con la claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que supone el cuestionario y dar todos los pasos posibles para maximizar la probabilidad de que el sujeto conteste y devuelva las preguntas.

Descripción. Dentro de la aplicación del cuestionario, las respuestas que de allí se arrojan se realizó una descripción que consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema).

Argumentación. Corresponde a relacionar con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones que se han descrito en el ítem anterior. De acuerdo con la descripción de los resultados es necesario de acuerdo a autores, que permita encontrar desde la teoría el mejoramiento de las prácticas reales el porqué de dicha situación.

Interpretación. En este apartado se hace énfasis en dos aspectos principalmente: la comprensión y la interpretación.

La comprensión por que al desarrollar el ejercicio a manera de conciencia permite indicar cómo se debe realizar el registro de la observación y la consolidación del proyecto de investigación. Y la interpretación necesita argumentar desde la teoría, para ir mezclando con la experiencia vivida en la práctica y así poder comprender e interpretar qué sucede. Para una mejor comprensión enseguida se muestra el diseño del instrumento:

*****CUESTIONARIO*****

PADRES DE FAMILIA

PROPÓSITO:

Conocer a través de los padres de familia como contribuyen en el aprendizaje de la asignatura de Historia en sus hijos, mediante la realización de un cuestionario, para conocer el proceso de adquisición de Educación Histórica.

Instrucciones: Contesta con absoluta libertad y veracidad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el parentesco con la o el alumno?

Padre ()

Madre ()

Tutor ()

Tío ()

Otro ()

Al escribir otro, especifique:

2. Cuál es su nivel de estudios:

Preescolar ()

Primaria ()

Secundaria ()

Preparatoria ()

Licenciatura ()

No estudie ()

3. Cuando asistía a la escuela ¿cómo aprendió historia?

4. ¿Aprender historia es importante para el crecimiento de su hijo?

Para su hijo ¿es importante aprender historia en la escuela?

Si ()

No ()

No sé ()

Desconozco ()

5. ¿Conocer el pasado es importante para el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

6. ¿Los hechos pasados tienen importancia en el presente? (si, no y por qué)

7. Como padre, considera que las actividades de tarea como: lectura de texto, cuestionarios, resúmenes, subrayar lecturas ¿favorecen el que su hijo aprenda historia?

Si ()

No ()

Por qué:

8. Considera importante que aprender historia ayuda a su hijo a tomar una decisión en el presente con base a los suceso del pasado:

Si ()

No ()

Por qué:

9. Usted contribuye en el aprendizaje de su hijo, realizando visitas a diferentes lugares históricos como: museos, centros ceremoniales, pirámides, etc.:

Si ()

No ()

Por qué:

10. Considera importante conocer los espacios donde se desarrollaron los hechos históricos para el aprendizaje de la historia como: visitas a las pirámides, museos, zonas arqueológicas y patrimonios de la nación.

Si ()

No ()

Por qué:

*****CUESTIONARIO A ALUMNOS*****

Propósito:

Recabar información sobre el proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia mediante un cuestionario para analizar cómo se lleva a cabo una Educación Histórica dentro del aula de clase de sexto grado grupo "C".

Instrucciones:

Contesta con absoluta libertad las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta aprender Historia? (sí, no y por qué)

2. ¿Cómo son las clases de Historia?

3. ¿Estudiar el pasado es impotente para ti? (sí, no y por qué)

4. ¿Memorizar fechas son importantes para aprender Historia? (si, no y por qué)

5. ¿Cómo son las clases de Historia?

6. ¿Qué temas son importantes aprender en la asignatura de Historia?

7. Te gusta aprender Historia a través de:

- a. Juegos.
- b. Apuntes.
- c. Leer el libro de texto de Historia.
- d. Actividades divertidas.

8. ¿Para ti, es aburrido aprender historia? (si, no y por qué)

9. ¿Menciona un tema de Historia que haya sido significativo aprender para ti?

10. ¿Qué acontecimiento en tu historia de vida ha sido relevante para ti?,
y ¿por qué?

3.4 Procedimiento

Dentro del trabajo laboral se aplicaron los instrumentos para identificar las maneras de adquirir el proceso de aprendizaje de la Historia, cabe mencionar que la aplicación de dichos instrumentos fueron en horas distintas y en días diferentes.

Entrevista

La entrevista se realizó a los maestros que imparten clases el sexto año de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz” como principal finalidad era identificar las estrategias de aprendizaje para la asignatura de historia para favorecer una Educación Histórica.

Además conocer cómo es el proceso de aprendizaje en la asignatura de Historia en los alumnos del sexto grado y así poder configurar el proceso de aprendizaje de la Historia en los alumnos del sexto grado.

La aplicación se realizó un día jueves en la clase de Educación Física donde los maestros fueron grabados para crear una ambiente de confianza, y se realizó en forma de charla.

Como inicio se explicó el objetivo que se tiene para la investigación y del por qué las preguntas, y de la importancia que tiene su cargo para responder a cada una de ellas.

Por parte de los docentes, en la aplicación de la entrevista, se dieron muchas propuestas para mejorar la práctica de la enseñanza de la historia, pero por los tiempos y el trabajo administrativo de la escuela dicen no les es posible llevar a conciencia un trabajo que permita una Educación Histórica en las aulas del tercer periodo escolar.

Cuestionarios

Los cuestionarios se realizaron a Padres de familia y alumnos, como primera parte la aplicación del cuestionario se realizó a los estudiantes del sexto grado grupo "C" el día 14 de Abril del presente año.

Este instrumento tuvo la finalidad de reconocer como aprenden los alumnos la asignatura de Historia y de igual manera poder identificar el proceso de adquisición de los aprendizajes en la misma como estrategias, actividades, que permitan y favorezcan una educación Histórica.

Para la aplicación del cuestionario a padres de familia se realizaron visitas domiciliarias, puesto que fueron citados y solo llegaron dos de 12 padres citados, y en usa segunda etapa a 5 padres de familia acerca de cómo observan que aprenden sus hijos en la escuela primaria la asignatura de Historia y qué importancia tiene el estudio de esta materia para la formación de sus hijos.

Cabe resaltar que existieron algunas complicaciones en llevar dicha investigación dado que algunos padres de familia no se encontraban o por tener trabajo no seguían el proceso de formación de los alumnos.

3.5 Delimitación

La investigación se realizó en la escuela primaria “Dr. Gustavo Baz”, con clave 15EPR0769X en la comunidad de Zacango, Villa Guerrero, durante el ciclo Escolar 2018-2019, con el 6° grado Grupo “C”.

3.6 Selección del Universo.

La población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz et al., 1980) citado por Sampieri, p. 174., que refiere a un grupo de individuos que tienen características comunes que involucren o se encuentren dentro de la problemática que se investigó es decir los miembros que conforman la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz”.

Razón por la cual “las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.”(Sampieri, 2010, p 174) lo que hace a esta cierta cantidad de gente más fácil de investigar porque el investigador se concentra en un territorio determinado así como un tiempo en específico que lo lleve a no estar desvariando en sus resultados y por tanto ver un análisis de su teoría o su supuesto.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz” turno matutino en la comunidad de Zacango Villa Guerrero Estado de México, en el grupo de sexto grado grupo “C”, misma institución educativa cuenta con un cuadro directivo de dos docentes quienes funge la función de una director escolar y una subdirectora.

Hay que mencionar además que su plantilla docente es de 17 de los cuales su nivel académico radica en licenciatura, maestrías y algunos comienzan a tener doctorado, así mismo la edad de dichos maestros esta entre los 25 a los 52 años por lo que sus años de servicio en el magisterio son de 10 a 30. De igual modo el alumnado de la escuela es de 480 alumnos en su turno matutino comprendiendo las edades de primero a sexto de 6 a 13 p años de edad, la institución cuenta con tres grupos de primero, tres grupos de segundo, tres grupos de tercero, dos grupos de cuarto, tres grupos de quinto y tres grupos de sexto.

En relación a lo dicho anteriormente la población tomada serán todos los alumnos de la primaria “Dr. Gustavo Baz” los mismos que son estudiantes que provienen de las comunidades de Zacango, La loma de la Concepción, San Gaspar, Porfirio, Totolmajac y San Mateo Coapexco.

3.7 Muestreo

En el muestro se rescata a lo que es la muestra como un reflejo fiel de la población estudiada, con esto se quiere decir que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población.” (Sampieri, 2010, p.175) que va a permitir reducir la heterogeneidad de la población.

Dicho lo anterior existen dos tipos de muestreo conocidos como muestras probabilísticas y no probabilísticas en donde cabe señalar (Sampieri, 2010):

“las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.”(p.176).

Estas muestras permiten en la investigación tener claro acerca del objeto de estudio, que es lo que quiere saber de ella y que finalidad tiene dicha investigación, mientras que:

“las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.” (p.176).

La muestra considerada para la investigación fue el grupo de Sexto grado Grupo “C” conformado por 25 estudiantes, por 11 mujeres y 14 hombres, cabe mencionar que un alumno abandono los estudios, por lo que la muestra se centró en 24 alumnos, con características semejantes, edad, el contexto, cultura, intereses etc.

La mayoría de los alumnos presentaban el mismo estilo de aprendizaje (visual).

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.

En este capítulo se presentan los resultados, descripción y análisis obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, como lo fué la realización de una entrevista alumnos y padres de familia (descritos en el capítulo III), y cuestionarios a docentes del sexto grado, con el fin de recabar información sobre el proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia, con el objetivo de analizar cómo los alumnos se apropian de una Educación Histórica dentro del aula de clase de sexto grado grupo “C”.

El concepto de análisis según Hurtado (2000) tiene el propósito de “analizar y aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que está buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.”

Recaudar información a partir de instrumentos aplicados a los sujetos a investigar permite al lector y al investigador un análisis a través de un material que ayude al entendimiento desde diferentes puntos de vista, así mismo conocer el trabajo a manera de “reducción y sintonización los datos” (Tamayo, 1995) arrojados en el momento de la aplicación de los mismos.

Pensar en análisis implica incorporar el concepto de dato que encierra el contenido informativo que servirá a los propósitos de investigación. Como dicen Rodríguez y otros (1999, p. 198):

“Los investigadores cualitativos consideran datos, toda una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en que tienen lugar, la información proporcionada por los sujetos bien a iniciativa propia o a requerimiento del investigador, o por los artefactos que construyen y usan (documentos escritos u objetos materiales). [...] y en contra de lo que sugiere el sentido etimológico (datum: lo dado), el dato es el resultado de una elaboración de la realidad”.

Por tanto, a partir de la información recabada se describieron los hallazgos de las entrevistas, y cuestionarios para investigar si las y los alumnos del sexto grado manifiestan durante el proceso de aprendizaje de la historia la adquisición de una Educación Histórica mediante las prácticas de enseñanza por parte de maestros, el apoyo de los Padres de familia y por supuesto a la observación de cómo es el interés, la motivación y las conductas de los niños del sexto grado grupo “C” por aprender hechos históricos.

Esta información contribuye a la reflexión sobre cómo los alumnos alcanzan a comprender, conocer y apropiarse de los hechos históricos para la formación de ciudadanos a futuro, permitiendo un análisis sobre por qué y para qué se atiende a planes y programas de estudio 2011 y un nuevo modelo (2017); la encomienda de generar una Educación Histórica, se muestran en la descripción de los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados a docentes, alumnos y padres de familia como tres puntos de vista de concebir el aprendizaje de la Historia.

La triangulación es la combinación dentro de un mismo estudio de distintos métodos de recolección de información o de fuentes de datos. Taylor y Bogdan (1996) citado por Juárez (2017, p. 114) conciben a la triangulación como “un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes”. A

partir de dicho referente se presenta el siguiente esquema con las fuentes de información para realizar la triangulación de los resultados:

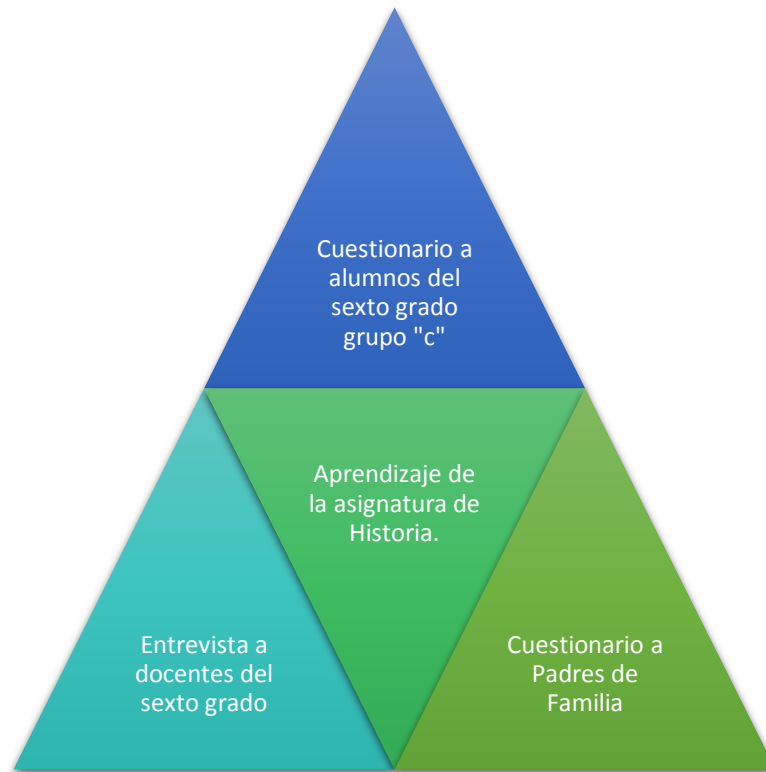


Figura 1. Elaboración propia a partir de las fuentes de las que se extrae la información

Esta triangulación permite un análisis y ofrece al investigador diversas alternativas y diferentes puntos de vistas, métodos, espacios, tiempos, entre otros, pues conforme se interpretan los datos y se procesan se articulan la información de la investigación, y será más conocer y analizar los resultados y las aportaciones de diferentes campos de conocimiento, pues bien las entrevistas y cuestionarios conlleva a un conjunto de información que deberá analizarse para arribar a ciertas interpretaciones y posteriores conclusiones.

4.2 Descripción e interpretación de los resultados del cuestionario a alumnos.

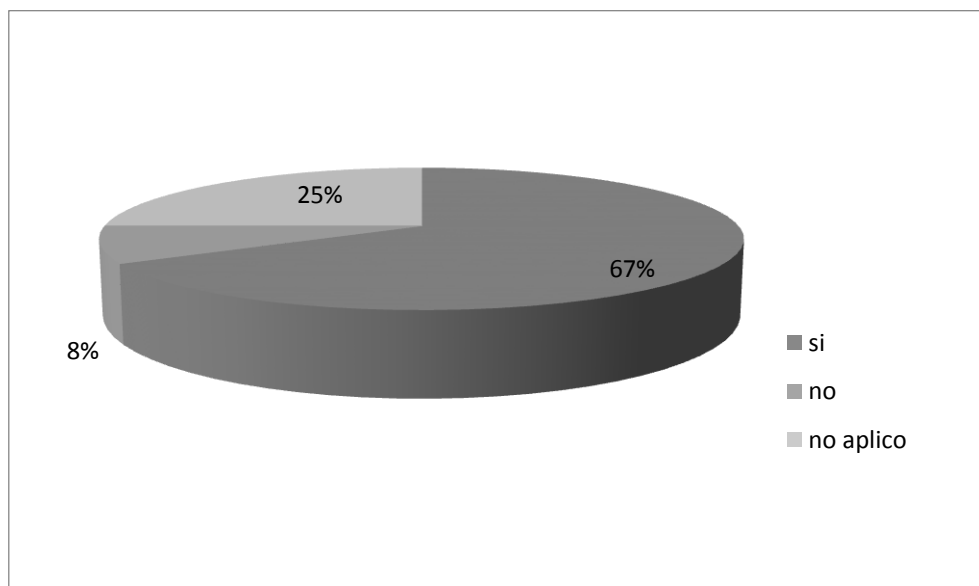
A continuación se muestra la descripción de los resultados de cada una de las preguntas que conformaron la encuesta para los alumnos, la frecuencia de las respuestas, el gráfico de resultados, y el análisis e interpretación de los resultados.

Como primer paso se muestra el propósito de la investigación.

Propósito del cuestionario:

Recabar información sobre el proceso de aprendizaje de la asignatura de Historia, mediante un cuestionario para analizar cómo se lleva a cabo una Educación Histórica dentro del aula de clase de sexto grado grupo "C".

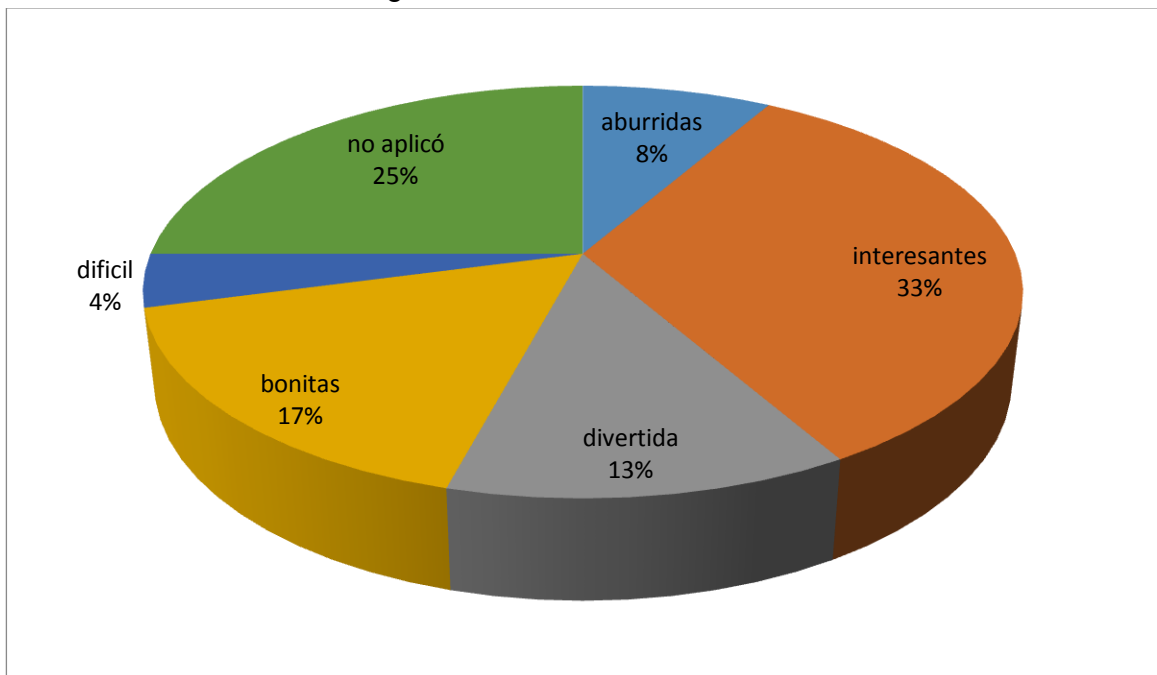
Grafica 1 ¿Te gusta aprender Historia? (si, no y por qué)



Como se muestra en la gráfica 1 a la mayoría de los alumnos (67%) les gusta aprender historia con materiales que sean de interés y diferentes al

subrayado del libro de texto, mientras que al 8% de los estudiantes no les gusta aprender historia, porque siempre leen el libro de texto, y contestan cuestionarios, por otra parte el 25 % no se presentó en la aplicación del cuestionario.

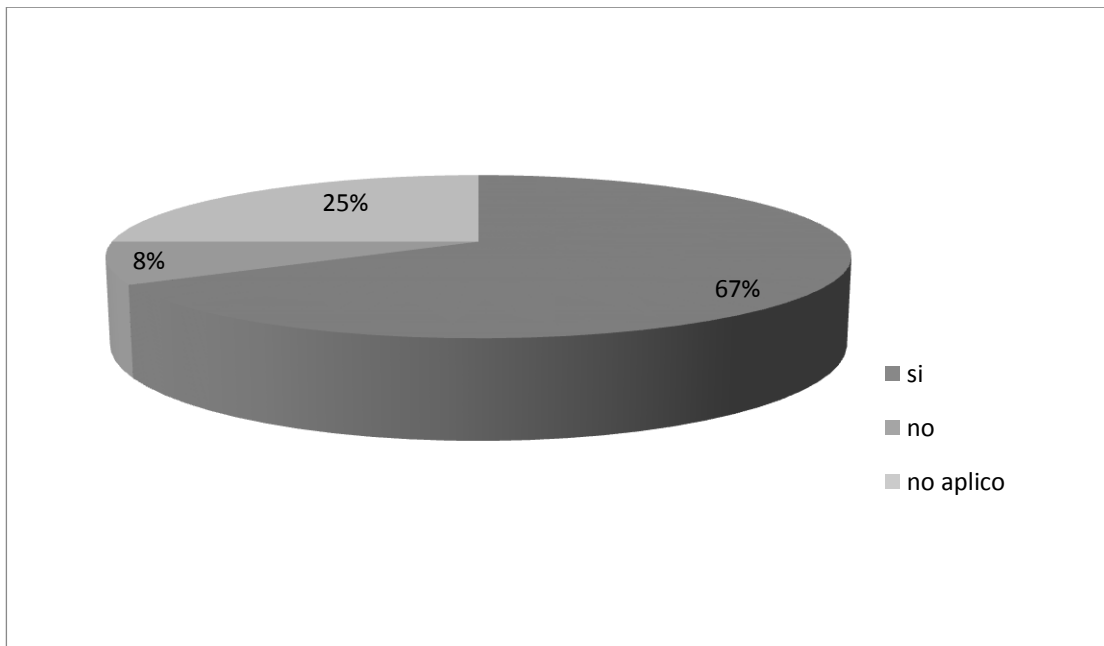
Gráfica 2. ¿Cómo son las clases de Historia?



En la Gráfica 2 se puede observar que para la mayoría de alumnos (33%) las clases de Historia son interesantes ya que se utilizaron materiales que favorecen el aprendizaje de los hechos históricos con base a la intervención como observador participante que favoreció una alternativa de solución para que los alumnos cambiaran de perspectiva.

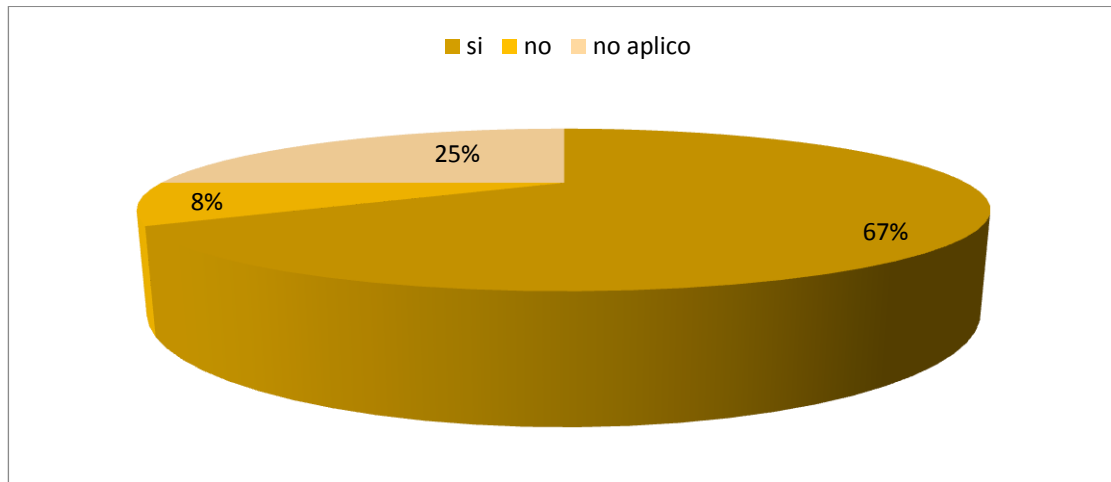
Mientras que para el resto de la población describen las clases de Historia como: bonitas (17%), aburridas (18%) y divertidas (13%), por otra parte el 25 % no se presentó en la aplicación del cuestionario.

Gráfica 3. ¿Estudiar el pasado es importante para tí? (si, no y por qué)



En la gráfica 3 se observa que la mayoría de los alumnos (67%) mencionan que estudiar el pasado es importante, mientras que al 8% de muestra de los estudiantes: estudiar historia no es importante en su formación, por otra parte el 25 % no se presentó en la aplicación del cuestionario.

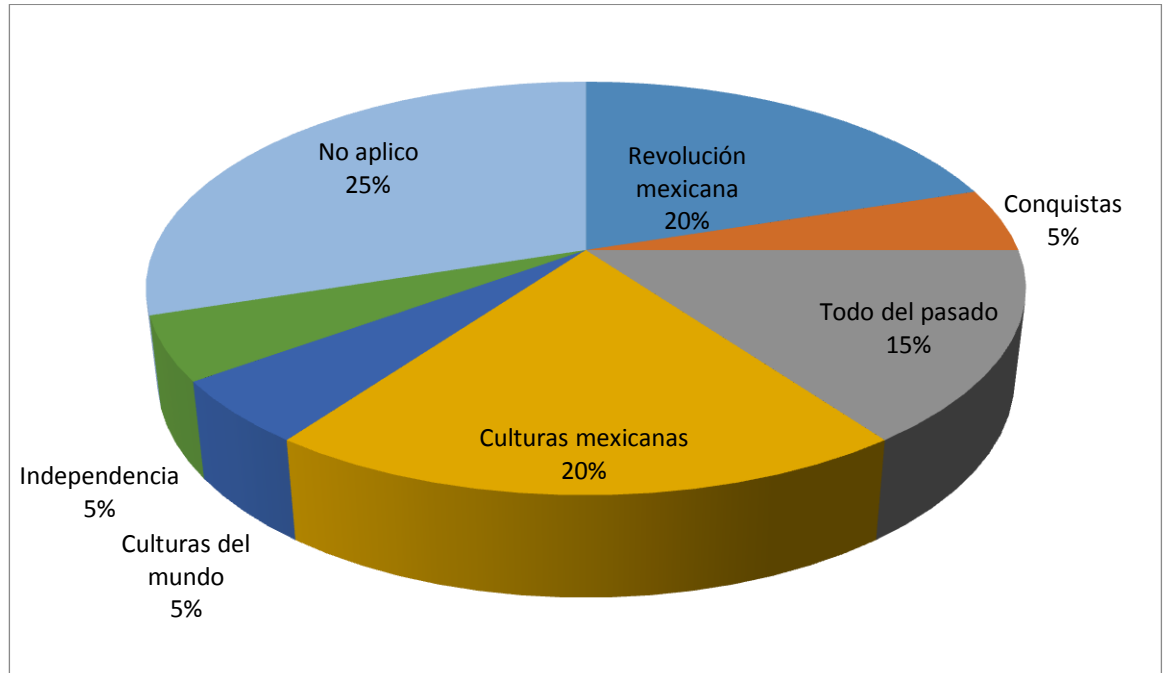
Gráfica 4. ¿Memorizar fechas son importantes para aprender Historia? (si, no y por qué)



En la Gráfica 4, el 67% de los alumnos escribieron que si es importante memorizar fechas por lo que se describe que durante el tercer periodo del nivel primaria, el proceso de aprendizaje en la asignatura de la Historia ha sido la memorización y no la comprensión de hechos históricos como parte de la toma de decisiones y como hecho para aprender de los errores, mientras que para el 8% de los alumnos no les gusta aprender Historia porque es memorizar fechas que ya pasaron.

Considerar que todo momento histórico es importante, pero no solamente es conocerlo, sino darle la importancia para aprender que existe un antecedente y que ese es parte en su momento de su futuro, es decir, hoy es nuestro presente y como somos parte de ella.

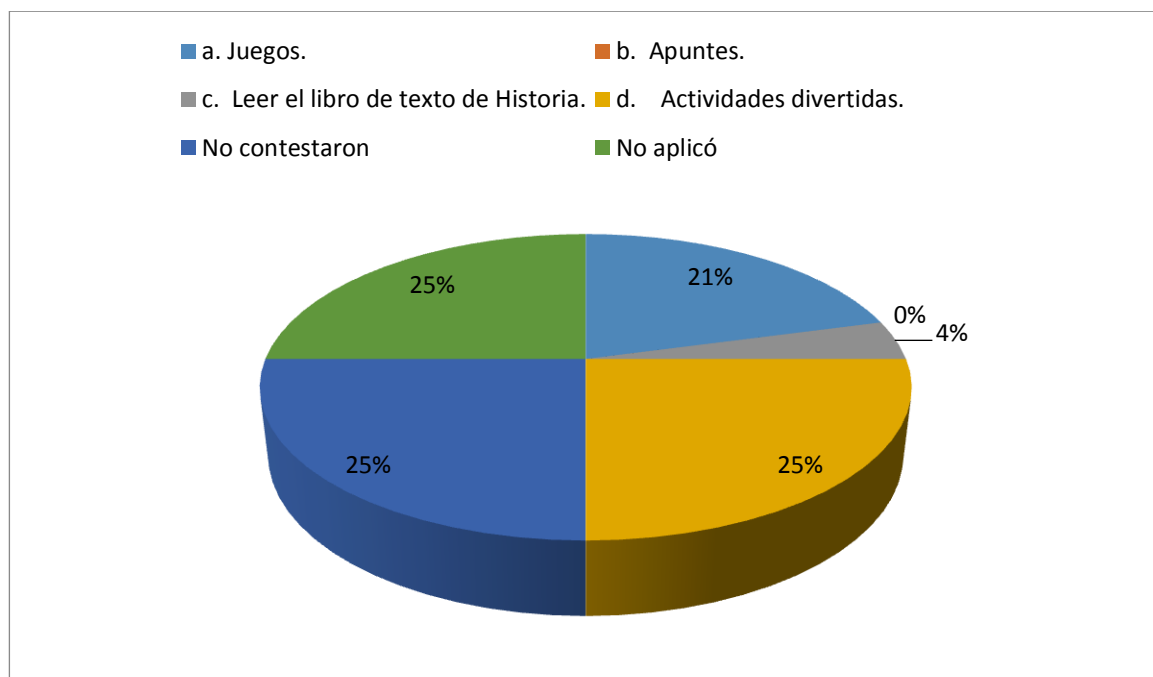
Gráfica 5 .¿Qué temas son importantes aprender en la asignatura de Historia?



En la gráfica 5, se muestra que los alumnos (20%) coincidieron que los temas importantes son las culturas mexicanas y Revolución Mexicana, mientras que para el resto de la población los temas importantes son: conquistas, independencia, culturas del mundo con un porcentaje en cada uno del 5% y conocer todo del pasado es importante para el 15% de los alumnos.

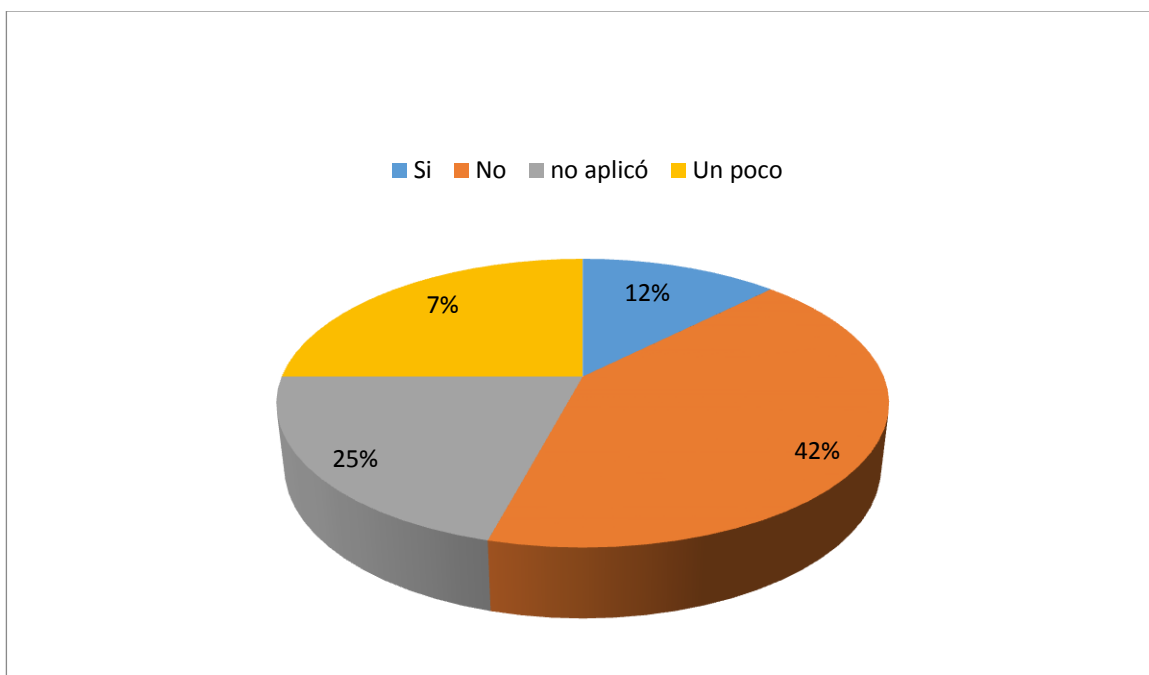
Así mismo cuando existe un aprendizaje significativo y se crean ambientes propicios para generar el aprendizaje en los alumnos se alcanza a dimensionar, analizar, reflexionar el suceso histórico.

Gráfica 6. Te gusta aprender Historia a través de:



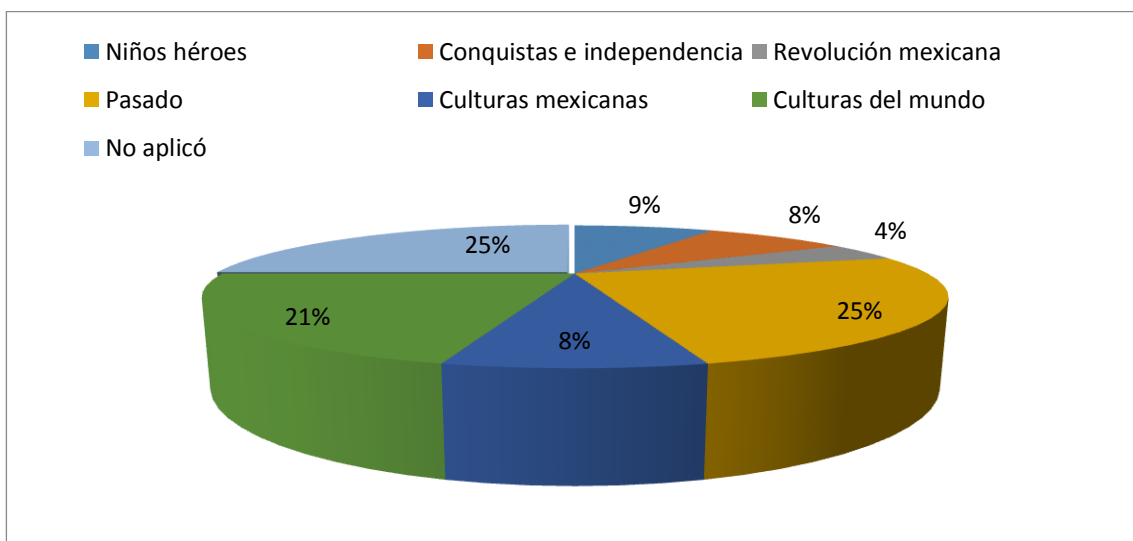
En la gráfica 6 se observa que al 25% de la muestra le interesa aprender Historia mediante actividades divertidas, el 21% a través de juegos, y el 4% leer el libro de texto de Historia. Mientras que el 25% no contestó y también con el mismo porcentaje no se aplicó el cuestionario. Con actividades divertidas los alumnos manifiestan que aprenden y son más significativos y motivantes para conocer y aprender historia, además que se traduce a sus gustos e intereses.

Gráfica 7 ¿Para ti, es aburrido aprender historia? (si, no y por qué)



En el gráfico 7 los alumnos manifiestan en un 52% que no son aburridas, siempre y cuando exista actividades que los motive a aprender a aprender Historia, un 25% no se le aplicó el cuestionario, un 7% menciona que es un poco aburrido aprender historia por las actividades que se llevan a cabo dentro de la asignatura, y un 12% de la muestra describe si es aburrido estudiar historia.

Gráfica 8 ¿Menciona un tema de Historia que haya sido significativo aprender para ti?

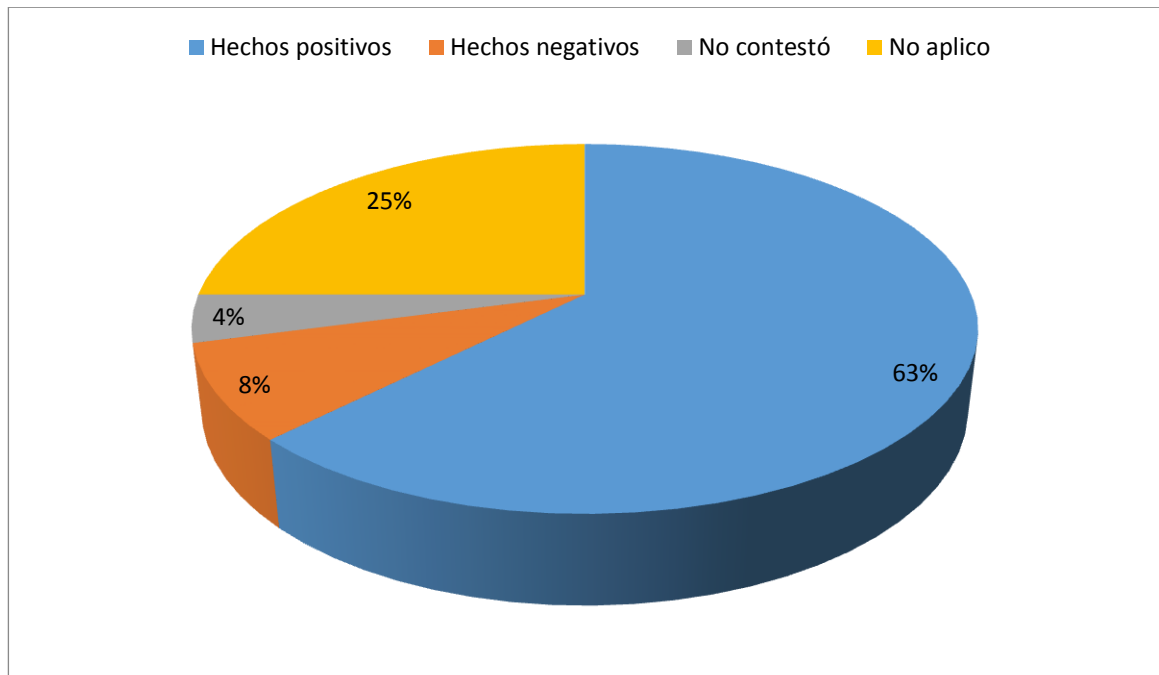


La gráfica 8 describe los temas que han sido significativos para los estudiantes, un 25% mencionan es importante conocer los hechos pasados para saber qué es lo que pasó y por qué ocurrió entonces traduciéndolo al aprendizaje se denota que los alumnos si pueden aprender significativamente.

Un 21% menciona que aprender sobre las culturas del mundo fueron significativos en su formación, el 9% es relevante las culturas mexicanas y el 8% las conquistas e independencia. Mientras que un 25% no fue aplicado por la inasistencia del día de aplicación del instrumento de investigación.

Ahora bien un aprendizaje significativo en la asignatura de la Historia puede impactar en el alumnado, pues al apropiarse de un hecho histórico ayuda a educarse históricamente.

Gráfica 9 ¿Qué acontecimiento en tu historia de vida ha sido relevante para ti?, y ¿por qué?



En el gráfica 9, el 63% de los alumnos mencionan que los aspectos relevantes son aquellos que son positivos dentro de su vida, mientras que un 8% señalan que los hechos negativos porque del error ellos pueden aprender y un 4% no contestó a la pregunta y de igual manera un 25% no se aplicó el cuestionario.

Tomando esta respuesta de denota que los alumnos se centran en los hechos que son favorables, sin embargo como docentes tenemos que lograr que aprendan del error para transfórmalo a hechos o áreas de oportunidad.

4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos.

El aprendizaje de la Historia en la escuela primaria tiene un papel importante y fundamental para la formación de los estudiantes, con la finalidad principal en que los alumnos adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para

comprender la realidad del mundo en que viven, mediante las experiencias pasadas y presentes, así como el tiempo y espacio de todo momento histórico.

Se puede deducir que es importante una innovación en las estrategias de aprendizaje en la asignatura de historia, generar aprendizajes situados que permita las simulaciones basadas en juego, en roles o en aprendizajes basados en problemas, y como carácter educativo mejorar la enseñanza de los contenidos históricos, así mismo permitir la exploración de mundos a través de la construcción de mapas cognitivos que puedan maximizar los aprendizajes esperados y aprendizajes clave (2011 y 2017) que se van generando mediante la interacción.

A decir de Valverde (2010), tomar en cuentas los resultados permitirá:

“ ... que los alumnos adquieran los conocimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad” (p. 83).

Se observó dentro de la práctica docente considerar los que el alumno tiene como interés aprender, y por supuesto atender sus gustos e intereses para mejorar la practica educativa, pues mencionan que el juego es una actividad lúdica que ayudan a aprender a aprender Historia, pues el juego es:

“... una herramienta didáctica que puede contribuir a mejorar la comprensión de la Historia así mismo al aprendizaje significativo, porque favorece la comprensión de ideas y conceptos abstractos, es idónea para manipular y modificar, según las necesidades educativas del momento” (p. 83).

4.3 Descripción de los resultados de la entrevista a maestros.

Como parte de la investigación se utilizó como instrumento la entrevista, para recabar datos en los maestros con la finalidad de identificar las estrategias de aprendizaje, conocer el proceso de aprendizaje, y configurar el proceso de aprendizaje de la Historia en los alumnos del sexto grado.

A continuación se muestra la descripción de los resultados de cada una de las preguntas que conformaron la guía de la entrevista para los maestros responsable del sexto grado y el análisis e interpretación de los resultados.

Como primer paso se muestra el propósito de la entrevista:

Propósito:

Obtener información sobre el aprendizaje de la Historia mediante la realización de una entrevista a maestros del Sexto Grado de Educación Primaria para conocer el proceso de adquisición de conocimientos históricos en los niños y favorecer una Educación Histórica.

Maestro #1

- 1.- Para usted ¿Es importante el aprendizaje de la asignatura de historia?
Si, No ¿por qué?

R= El aprendizaje de la historia es importante por que como decía por ahí un autor todo sujeto que no conoce la historia, está destinado a repetir los mismos errores que se repitieron en el pasado, entonces es importante que lo niños de ahora y futuros ciudadanos conozcan todo lo que pasó para no cometer los mismos errores (sic).

2.- Aprender Historia, ¿Es importante para el desarrollo y formación de los alumnos? Si, No, ¿por qué?

R= SI definitivamente, si los alumnos no conocen el pasado, los aciertos y errores que se cometieron ellos los vuelven a cometer, además si no conocen la historia es difícil que conozcan su presente de su país de su mundo y de su misma comunidad.

3.- ¿Cómo observa que los alumnos aprenden Historia?

R= Podemos darnos cuenta cuando hacen una representación.

4.- ¿Sabe usted en qué consiste el pensamiento Histórico?

R= No contestó.

5.- ¿Qué actividades propone para el desarrollo del pensamiento histórico en sus alumnos y aprendan de manera significativa los hechos históricos?

R= Es conocer los conocimientos previos a los alumnos, les encanta que les digan la historia con un cuento, reflexionar acerca de las causas de los personajes, y que afectaciones tuvieron esos hechos históricos en la actualidad.

6.- ¿De qué manera aborda con los alumnos los conocimientos históricos?

R= No contestó

7.- ¿Qué estrategias de aprendizaje implementa para que sus alumnos aprendan y se favorezca una educación histórica?

R= Las tics, los videos, mapas mentales, y conceptuales, siempre es muy importante tener la base de que los están comprendiendo la historia.

8.- ¿De acuerdo con el plan de estudios 2011, ¿Cómo estimula el pensamiento Histórico?

R= Reconociendo saberes previos, reflexionar y comprender.

9.- ¿Considera que conocer los hechos históricos favorece una educación histórica?

R= Si definitivamente, si no tienen la base de los hechos históricos no conocen la historia.

10 ¿Cómo genera en los alumnos la conciencia Histórica a partir del conocimiento de los hechos históricos?

R= Que reflexionen los acontecimientos pasados, muy importante las investigaciones.

11.- ¿Conoce usted los tres momentos para lograr una educación histórica en sus alumnos? Si, No, cuáles?

R= Primero desarrollarlas, interpretarlas y orientarlas.

12.- Considera que actividades como: lectura de texto, cuestionarios, resúmenes, subrayar lecturas favorecen el aprendizaje de la historia y adquieren una educación histórica.

R= Todavía retomamos algunos de ellos pero hoy en día tenemos nuevas estrategias de enseñanza para saber .si comprendieron los hechos históricos.

Maestro #2:

1.- Para usted ¿Es importante el aprendizaje de la asignatura de historia?
Si, No ¿por qué?

R= Si bastante, aparte que en lo personal es una de las asignaturas que a mi gusta es muy importante que lo conozcan, más en los niños se les hace complicado, tedioso y aburrido, pero creo que ahí entra nuestra manera como les enseñamos la historia para que a ellos se les haga interesante.

2.- Aprender Historia, ¿Es importante para el desarrollo y formación de los alumnos? Si, No, ¿por qué?

R= Si es un proceso, y te permite el saber del porqué de las cosas y todo lo que ocurre ahora tiene un consecuente..

3.- ¿Cómo observa que los alumnos aprenden Historia?

R= Videos, la práctica que hagan que manipulen, que lo vivan que lo relacionen con el concepto actual.

4.- ¿Sabe usted en qué consiste el pensamiento Histórico?

R= Es un proceso que se desarrolla en el análisis de la historia.

5.- ¿Qué actividades propone para el desarrollo del pensamiento histórico en sus alumnos y aprendan de manera significativa los hechos históricos?

R= Narraciones, cuentos, leyendas, vivencial, vivirlo, investigaciones de campo.

6.- ¿De qué manera aborda con los alumnos los conocimientos históricos?

R= Vivencial y relacionarlo con el presente.

7.- ¿Qué estrategias de aprendizaje implementa para que sus alumnos aprendan y se favorezca una educación histórica?

R= Análisis, comprensión de texto, líneas de tiempo, canciones, dibujos, etc.

8.- ¿De acuerdo con el plan de estudios 2011, ¿Cómo estimula el pensamiento Histórico?

R= Esta basado en competencias, para desarrollarlos necesitan análisis de la información, a partir de la información.

9.- ¿Considera que conocer los hechos históricos favorece una educación histórica?

R= A lo mejor una educación histórica no pero si te ayuda para desarrollarlo.

10 ¿Cómo genera en los alumnos la conciencia Histórica a partir del conocimiento de los hechos históricos?

R= Analizando que son parte de una historia, lo que se hizo antes es la consecuencia y la vivimos en el presente.

11.- ¿Conoce usted los tres momentos para lograr una educación histórica en sus alumnos? Si, No, cuáles?

R= Tres formas: Representación de la historia, imaginación histórica, pensamiento crítico va incluso a la edad cronológica de los niños.

12.- Considera que actividades como: lectura de texto, cuestionarios, resúmenes, subrayar lecturas favorecen el aprendizaje de la historia y adquieren una educación histórica.

R= En lo personal muy poco, creo que eso ha venido ha generado que a los niños se le haga tedioso, la lectura si para conocer el hecho histórico, y soy muy partidaria de que los niños vivan los hechos históricos.

4.3.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista a maestros.

Los docentes frente a grupo describen como los alumnos se apropian de los aprendizajes ellos más que nadie son las personas que conocen cómo lograr que los estudiantes conozcan el porqué de las cosas.

El implementar estrategias, actividades, juegos toma tiempo, pero no es imposible, se dice que un obstáculo por la que los docentes no generen estos ambientes es el tiempo, pues la asignatura de Historia solo tiene 50 minutos y solo se imparte un día a la semana.

Se menciona que el generar imágenes y pensamientos son muy importantes para la formación de los alumnos, y se toma como parte inicial de formación de ciudadanos.

Ahora bien, los resultados arrojados fueron favorables, debido a que se muestra que la mayoría de docentes cuentan con conocimientos acerca de lo que se quiere generar, además tienen la concepción de lo que es el pensamiento histórico. Sin embargo, no conocen que existen tres momentos para generar una Educación Histórica.

Mencionan algunas estrategias, actividades, y juegos para potenciar los aprendizajes que dentro de la educación histórica marca el mapa cognitivo histórico, sin embargo no lo conocen como tal.

Los docentes mencionan que el tomar decisiones para generar espacios en poco tiempo es imposible, porque lo que implica ser creativo en la intervención y conducción de las clases de la asignatura de la Historia es un tiempo muy limitado además que no existe la importancia de algunos docentes de grados inferiores para propiciar en los estudiantes lenguajes Históricos que ayuden a potenciar su aprendizaje, además opinan que es de gran relevancia para el desempeño académico de los educandos, así como para su desarrollo en la vida cotidiana, y aprendan a enfrentar diversas situaciones y tomen decisiones adecuadas a partir de los errores del pasado.

4.4 Descripción de cuestionario aplicado a padres de familia.

A continuación se muestra la descripción de los resultados de cada una de las preguntas que conformaron el cuestionario para los Padres de Familia, la frecuencia de las respuestas, el gráfico de resultados, y el análisis e interpretación de los resultados.

Es importante mencionar que no se contó con la presencia de los padres de familia en la escuela primaria, para la aplicación del cuestionario

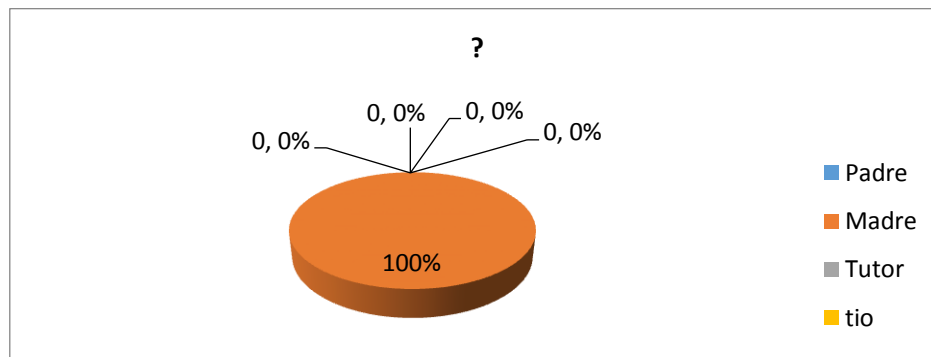
correspondiente, por lo que se tomó la decisión de realizar visitas domiciliarias a los 12 hogares más cercanos de la institución.

Como primer paso se muestra el propósito del instrumento:

PROPÓSITO:

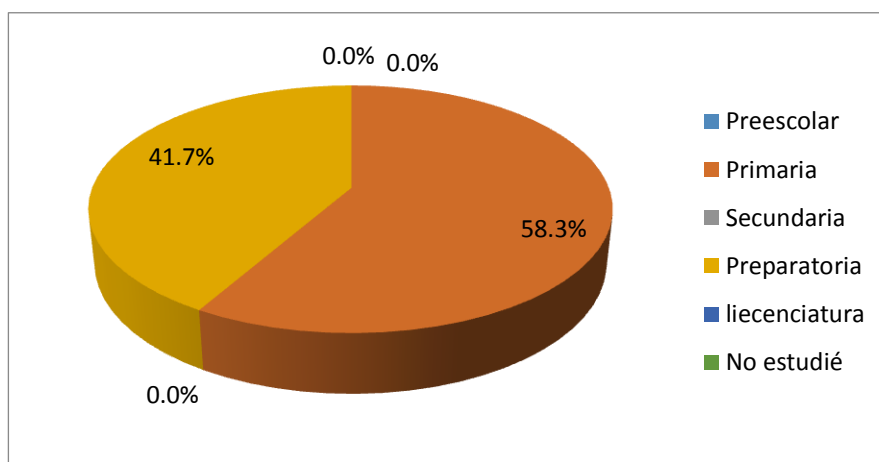
Conocer a través de los padres de familia como contribuyen en el aprendizaje de la asignatura de Historia en sus hijos, mediante la realización de un cuestionario, para conocer el proceso de adquisición de Educación Histórica.

Gráfica 10 ¿Cuál es el parentesco con la o el alumno?



En el gráfico 10 los resultados muestran que el 100% de la asistencia corresponde al rol de Madre de familia, quienes son las personas que están como acompañamiento en la formación y educación de sus hijos.

Gráfica 11 ¿Cuál es su nivel de estudios?



En el gráfico 11 se puede observar que el nivel de estudio de los padres de familia en su mayoría (58.3%) es de Educación Primaria, y tan solo el 41% corresponde al nivel media superior.

3. Cuando asistía a la escuela ¿cómo aprendió historia?

La mayoría de los padres contestaron que por los libros de texto, subrayar y contestar cuestionarios, que son algunas de las actividades tradicionales en el proceso de aprendizaje en la asignatura de la Historia.

4. ¿Aprender historia es importante para el crecimiento de su hijo?

El total correspondiente al 100% de las madres de familia coinciden en que aprender si es importante porque les permite conocer sus pasado para tomar decisiones en el futuro.



En la gráfica 12, en totalidad las madres de familia asumen la importancia de aprender historia en la escuela.

5. ¿Conocer el pasado es importante para el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

Consideran que los contenidos de lo que pasó son importantes para el desarrollo y formación de los alumnos, pues les permite reconocer que hubo acontecimientos en el pasado que les repercute en el presente.

6. ¿Los hechos pasados tienen importancia en el presente? (si, no y por qué).

R= La madres de familia, piensan que los alumnos el estudiar historia les permite a los alumno tener creatividad en la solución de problemas y tomar decisiones que les permiten pensar en un futuro.

7. Como padre, considera que las actividades de tarea como: lectura de texto, cuestionarios, resúmenes, subrayar lecturas ¿favorecen el que su hijo aprenda historia?

R= Mencionan que solo las lecturas son importantes y subrayar, pero hacer cuestionarios no, porque observan que sus hijos se aburren en hacer y contestar una pregunta se les dificulta porque no existe un interés por hacer el ejercicio o actividad, sino prefieren buscar videos.

8. Considera importante que aprender historia ayuda a su hijo a tomar una decisión en el presente con base a los sucesos del pasado:

R= Las 12 madres de familia están de acuerdo en que los estudiantes aprendan historia porque le van a permitir no cometer errores que cometieron sus antepasados.

9. Usted contribuye en el aprendizaje de su hijo, realizando visitas a diferentes lugares históricos como: museos, centros ceremoniales, pirámides, etc:

Las madres de familia, mencionan que no les es posible llevarlos a lugares como centros arqueológicos, museos u otro espacio por la falta de economía sin embargo, si tienen presente que estos espacios pueden enriquecer el aprendizaje de los alumnos.

10. Considera importante conocer los espacios donde se desarrollaron los hechos históricos para el aprendizaje de la historia como: visitas a las pirámides, museos, zonas arqueológicas y patrimonios de la nación.

Las 12 madres de familia, mencionan que los espacios que permiten la interacción con los alumnos y el objeto y hecho histórico son importantes porque les permite tener un aprendizaje significativo, así mismo mencionan

que en las escuelas es importante que retomen estos espacios para que los alumnos se les sea más atractivo aprender historia.

4.4.1. Análisis e interpretación de los resultados de los cuestionarios aplicados a los Padres de Familia.

Para docentes, alumnos, y padres de familia hoy en día los acontecimientos que ocurren en el contexto educativo son preocupantes para la formación de los alumnos, y de acuerdo a los resultados arrojados en los instrumentos de investigación se describen lo que pasa dentro y fuera de las aulas de clase.

Por tanto, estas respuestas requieren ser analizadas, atendidas y comprendidas en su totalidad, para con ello lograr una interpretación del porque el problema y con ella una propuesta de solución para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos, entender el significado que las personas proporcionaron para centrarlos en el fenómeno social que se estudia.

Para comprender el proceso de aprendizaje de los alumnos, es importante conocer a través de los maestros cómo es el proceso de enseñanza por parte de ellos para centrarnos en cómo es que observan que los alumnos aprenden historia.

De acuerdo con los respuestas de maestros, padres de familia y alumnos es menester hacer un análisis de los objetivos, contenidos y planteamientos de los Plan y Programas de Estudio de nivel Primaria, a partir de la información proporcionada se dio a la tarea de contrastarla con las estrategias que menciona el Plan de Estudios para la Formación de Maestros Educación Primaria 2012 en las tres orientaciones curriculares:

- Enfoque centrado en el aprendizaje,
- Enfoque basado en competencias y,
- Flexibilidad curricular, académica y administrativa.

Se observa que en la propuesta de los planes de estudio retoman el pensamiento histórico para minimizar la memorización, y entrar en empatía de los hechos históricos, sin embargo que los docentes si lo retoman pero no conocen en su totalidad cómo logra un aprendizaje de la historia.

Cuando se les solicitó en la entrevista a los profesores que explicaran brevemente cómo enseñan la historia, en su mayoría dieron respuestas significativas manifestando sus estrategias de enseñanza y como observan que aprenden historia sus alumnos y como han construido aplicado según sean las necesidades del grupo con el que están trabajando.

Cabe mencionar que en algunas ocasiones el profesor olvida propiciar la participación y reflexión de las y los alumnos en sus aprendizajes, quedando claro que el maestro puede modificar su práctica como áreas de oportunidad reconocer el estilo de enseñanza con la que se inclina para desarrollar en su práctica cotidiana el fortalecimiento del aprendizaje de la Historia.

Como menciona Sánchez (1991, p. 35-45) “la historia oficial por su carácter conservador difícilmente mueve la búsqueda de reivindicaciones colectivas, de explicaciones profundas de lo histórico y finalmente tampoco colabora en la construcción de las nociones sociales al favorecer aprendizajes aparentes, aislados y sin sentido para el niño”.

En este sentido, Llopis (S/A) plantea en la práctica docente “Una enseñanza activa de las Ciencias Sociales, exige la utilización de una serie de técnicas y

recursos didácticos si queremos que el alumno aprenda a investigar, a estudiar” y si se es partidario de la personalización educativa frente al enciclopedismo y pasividad de la educación tradicional, centrada en el memorismo y en la enseñanza de los contenidos del libro y no de la realidad, hay que enseñar al alumno a manejar una serie de instrumentos que faciliten su aprender haciendo.

En la actualidad se busca que el alumno se acerque al análisis de la realidad social presente, considerada como una totalidad compleja, a través de la comprensión de los diferentes procesos históricos que de algún modo condicionan ese presente en el que vive.

La finalidad del trabajo de investigación no solo es informar, si no dar una orientación y una nueva mirada a la formación de los alumnos, observando que los estudiantes sean capaces de tener un conocimiento, un pensamiento, y una conciencia histórica mediante la investigación y las preguntas de primer y segundo orden y los conceptos de segundo orden para favorecer una Educación Histórica.

Para conocer la formación académica del profesor y comprender su práctica docente en la enseñanza de la historia se realizaron dos preguntas dentro de la entrevista que permiten reconocer si los docentes conocen los elementos de educación histórica, y como generar cada parte de ella, con la finalidad de obtener la información más completa al respecto, con base a estas preguntas se obtuvieron los resultados que se denota que los maestros no conocen o desconocen cuáles son los procesos para alcanzar una educación histórica en las aulas de clase.

Quizás esta forma en que los docentes conciben el aprendizaje de la asignatura de la Historia no es tan negativo sino más bien ha hecho falta el

análisis, reflexión y discusión en la adquisición de estos contenidos, para que el aprendizaje de la historia no sea más como un conocimiento cultural, es necesario que tanto profesores y alumnas, alumnos se cuestionen, discutan, reflexionen, analicen dentro del salón de clases, aunque cabe señalar que el maestro debe seguir actualizándose para que la forma tradicional de adquirir este conocimiento no siga siendo un obstáculo para la transformación del pensamiento y una nueva concepción de la historia.

Para ello y de acuerdo al contexto que está inmerso en la labor como formadores de docentes de Historia y como parte de la comunidad de aprendizaje de Educación Histórica (concepto desarrollado aquí por la Dra. Belinda Arteaga y el Mtro. Siddhartha Camargo) se propone un modelo educativo y de formación (Mora y Ortiz Paz: 2007, 2010) basado en la interacción con las fuentes históricas, enfrentando el explicable desinterés de los alumnos por la asignatura.

Primero porque permiten el conocimiento directo, no mediado por una interpretación del pasado si no en lo que posibilita que el alumno formule preguntas y problemas que le sean significativos. Y a partir de su resolución, utilizando las metodologías de la Historia (Prats: 2001), la adquisición de habilidades intelectuales, así como el desarrollo de habilidades sociales mediante la recreación y difusión del patrimonio histórico (Ferrerías 2010).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

La tesis central del proyecto fue dar atención a un problema dentro de un aula de clase como escenario real para iniciar con una investigación del porque se da cierto caso, y así plantear objetivos para la búsqueda de alternativas de solución de acuerdo a la realidad en que se vive, esto gracias a la consulta de referentes teóricos que permitieron una mejor comprensión y la aplicación de instrumentos que dieron información del tema.

Ahora bien como tesis inicial de este trabajo es analizar el proceso de aprendizaje de la Historia en los alumnos del sexto grado grupo “C” mediante la consulta de fuentes bibliográficas y por supuesto a través de la aplicación de técnicas de investigación (entrevista y cuestionarios) para encontrar respuestas de cómo favorecer el aprendizaje de la asignatura de la Historia y lograr una Educación Histórica en cada uno de los estudiantes del nivel Primaria.

La realidad que se vive en algunas escuelas es que algunos maestros no toman en cuenta el propósito central del plan y programas de estudio (2011) y aprendizajes clave (2017) que tiene como finalidad desarrollar las habilidades intelectuales y de la reflexión que le permitan al niño pensar históricamente.

En esta investigación los conocimientos históricos del pasado no los consideran importantes para interpretar y entender el presente, si no buscar un pensamiento y una conciencia histórica que permita el análisis de los

hechos históricos estableciendo una red entre presente y pasado, para que los alumnos encuentren un sentido por aprender Historia y quitar los pensamientos de que los hechos históricos son aburridos.

A pesar de los esfuerzos realizados en la investigación en la institución educativa “Dr. Gustavo Baz” se necesita buscar más elementos para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de historia a través de los programas escolares y hoy en día a aprendizajes clave (2017), se ha visto el poco interés y apatía por parte de algunos profesores en la enseñanza de esta asignatura de la Educación Primaria así como en la sociedad de nuestro país.

La Historia da respuesta a los procesos sociales del presente a partir de un pasado, para interpretar el mundo, para transformar la sociedad, para participar políticamente, defender principios y causas sociales mediante el enriquecimiento de la conciencia histórica de los alumnos.

De por sí el conocimiento histórico es complejo entenderlo, porque existen ambigüedades en la interpretación del objeto de estudio, sin embargo para que los educandos comprendan, agregando la concepción y el estilo de enseñanza de los profesores hace todavía más difícil que alumnos tengan la posibilidad de una concepción diferente de la historia pero mediante estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una Educación Histórica se cambiará el concepto de aprender a prender Historia.

El profesor necesita tener una concepción distinta de la historia con una actitud constructiva en la enseñanza, bajo una óptica significativa y provechosa donde profesores como educandos conocerán que la historia se interpreta de acuerdo a los intereses, formación ideológica, experiencias y creencias que profesan los individuos, como es el caso del Estado Mexicano

que impone y legitima la historia a través de los festejos de las fiestas patrias tradicionales, conmemoraciones, desfiles, honores y periódico mural en las escuelas como una historia única y verdadera donde la sociedad goza de júbilo ignorando la otra cara, olvidándose de la realidad de los procesos sociales actuales, además del uso de los libros de texto en el salón de clases, que no propicia la reflexión.

Por lo que la asignatura de Historia no debe ser verse como una asignatura aprendida y adquirida con un cúmulo de conocimientos memorísticos que no le interesan ni le sirven en la vida cotidiana y que tenga que repetir cuando se le pregunte.

En la actualidad se busca que los profesores y educandos se acerque al análisis de la realidad social del presente y convertirse en pequeños investigadores para comprender e interpretar los procesos sociales y vinculen su contexto social y del mundo del pasado y el ahora,

Así mismo, que conozcan diferentes momentos de la historia con un sentido analítico crítico, y comprometerlos a actuar como sujetos transformadores de la realidad social en el presente y en el futuro considerado como una totalidad compleja un pasado, a través de la comprensión de los diferentes procesos históricos.

La finalidad del trabajo es que de la historia no sea sólo informar la investigación sino se incline a una formación en los estudiantes y desarrollar la capacidad del sentido amplio de la comprensión con una actitud investigativa y espíritu crítico al conocimiento, pensamiento y conciencia histórica.

5.2 Recomendaciones

Que los profesores tengan mayor posibilidad de una visión diferente en la enseñanza y no solo para los grados de tercero y cuarto de educación primaria sino la propuesta queda abierta para que puedan experimentar los alcances y limitaciones.

Aprender a implementar estrategias que despierten el interés y entusiasmo en los alumnos por aprender historia.

Es necesario que los docentes centren su formación permanente y desarrollo profesional en las tres líneas o ejes de actuación que propone Imbernón (2000):

- 1.- La reflexión sobre la propia práctica y la comprensión, interpretación e intervención sobre ella.
- 2.- El intercambio de experiencias, la necesaria actualización y confrontación en todos los campos de la intervención educativa.
- 3.- El desarrollo profesional en y para el centro mediante el trabajo colaborativo para transformar esa práctica y provocar procesos de comunicación.

Se recomienda, que conozcan cómo aprenden sus alumnos, esto de acuerdo a la primera dimensión de “Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprende y qué es lo que debe aprender”, después de ello realizar un colectivo docente que a manera de observación y análisis evalúen sus prácticas de enseñanza-aprendizaje, y desempeño frente a grupo; como una forma de valorar aspectos de logro, reconocimiento de las fortalezas y debilidades y posteriormente realizar investigaciones de cómo trabajar el

modelo de cognición histórica para dejar atrás la memorización y entrar en el mundo de la investigación histórica por parte de los alumnos para que con ello se aprenda a través de los errores y aciertos de su aprendizaje cotidiano, centrándose en una educación histórica.

Bibliografía

- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*.
- Arteaga, B. (2012). *La educación Histórica en la formación de docentes en México*. México: SEP.
- Campos, J. (2004). *Aprender y pensar la Historia*. Argentina: Amorrortu.
- Carretero, M. (2010). *Constructivismo y educación*. Argentina: Paidós.
- Díaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*.
- Galván, L. E. (2006). *La formación de una conciencia histórica*. México: Academia de la Historia.
- Hurtado, J. (2006). *Fuentes Primaria y secundarias en la construcción del conocimiento histórico*. México: SEP.
- Kahler, E. (1977). *¿Qué es Historia?* México: México.
- Lecomte, G. y. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Lee, P. (2004). *Las ideas de los niños sobre la Historia*. Argentina: Amorrortu.
- Pagés, J. (1996). *Las representaciones de los estudiantes de maestros sobre las Ciencias Sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas?* Barcelona: Sin editorial.
- Pagés, J. (2012). *La mirada externa. Análisis y reflexiones*. En: *Conservación de la Memoria Histórica: Enseñanza, Patrimonio y acervos antiguos*.
- Pozo, I. (1989). *Modelos de aprendizaje-enseñanza de la Historia*. Madrid, España: Sin editorial.
- Prats, J. (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*. Barcelona: Graó.
- Revilla, D. M. (2018). Conciencia histórica y memoria colectiva: marcos de análisis para la educación histórica. *Revista de Estudios Sociales*, p. 113-125.

- Ruiz, M. (2010). *El conocimiento histórico. Tiempo histórico y categorías temporales. El historiador y sus fuentes. Nuevas líneas de investigación*. Barcelona: Sin editorial.
- Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sánchea, J. (2005). *La Historia como ciencia*. Colombia: Sin editorial.
- Sánchez, A. (2006). *Reflexiones sobre la historia que se enseña*. México: Academia mexicana de la historia.
- SEP. (2011). *Planes y programas de estudio*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. México: SEP.
- Valverde, J. (2010). *Aprendizaje de la Historia y simulación Educativa*. España: Sin editorial.
- Vilar, P. (1997). *Pensar históricamente*. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

Anexo 1.



Foto de la Escuela Primaria “Dr. Gustavo Baz” grupo del sexto grado.

Anexo 2

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA REALIZAR EL ESTUDIO

Coatepec Harinas, Méx.06 de Marzo de 2019

C. MTRO. MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ LÓPEZ
DIRECTOR DE LA
ESCUELA PRIMARIA "DR. GUSTAVO BAZ"

P R E S E N T E

El que suscribe el docente en formación José María Estrada Tapia alumno del 8º semestre e la Licenciatura en Educación Primaria, se dirige a usted de la manera más atenta para solicitar su consentimiento para realizar en la institución en la que labora la investigación: "El aprendizaje de la Historia para favorecer una Educación histórica en los alumnos del sexto grado grupo "C" Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz", siendo realizada como parte de mi tesis de Profesor, con el respaldo de la Escuela Normal de Coatepec Harinas y la asesoría de la Dra. Angelita Juárez Martínez haciendo participe a los docentes de sexto grado y 15 alumnos como muestra de la adquisición de aprendizaje de la asignatura de Historia.

La participación de los docentes consistirá básicamente en: contestar una entrevista semiestructurada en torno al trabajo en el aula que contribuyan a identificar temáticas sugeridas para atender la investigación nivel Licenciatura antes mencionada. El proporcionar esta información tomará un promedio de 3 meses que serán Marzo, Abril y Mayo del presente año.

Toda información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores, ni las autoridades de la Escuela Normal de Coatepec Harinas tendrán acceso a la información que cada uno de los participantes proporcione en lo particular. Los nombres serán codificados de tal forma que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada por mis asesores y por una asesora metodológica. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de docentes participantes, alumnos y padres de familia.

La participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afecta el entorno laboral, los profesores que al final de la aplicación de los instrumentos decidan no participar, más tarde podrán cancelar su participación, sin que exista problema alguno.

Cualquier duda referente a los procedimientos y datos de la investigación podrá ser resuelta vía telefónica al número 72 22 45 68 11o al de la titular de la Investigación Dra. Angelita Juárez Martínez 72 23 55 94 40.

Sin otro particular y esperando contar con su apoyo, quedo a sus órdenes.

ATTE.

C. José María Estrada Tapia

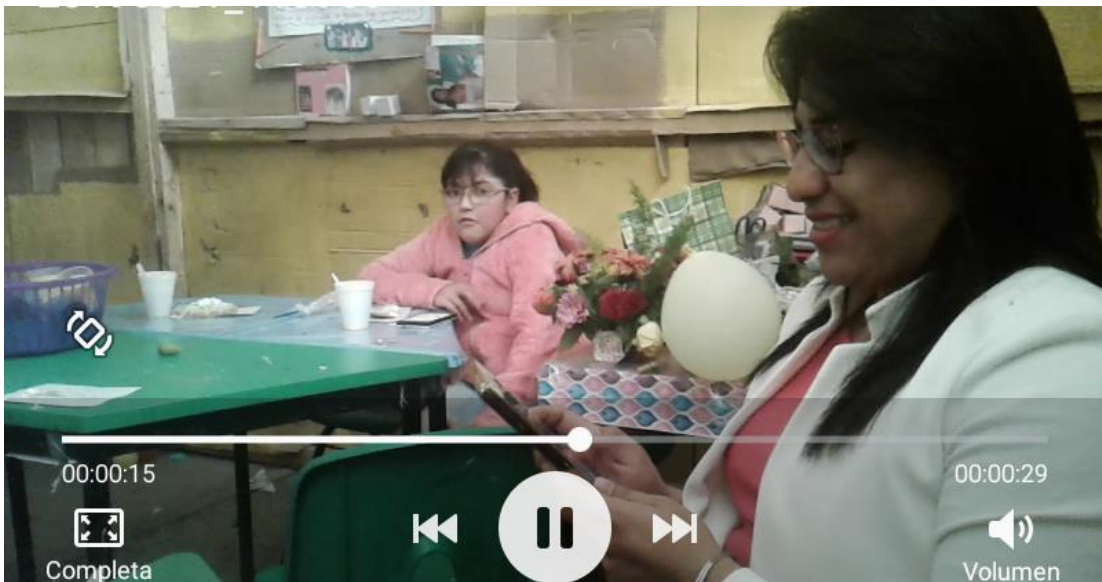
Docente en Formación de la Escuela Normal de Coatepec Harinas

Anexo 3



Evidencias de aplicación de cuestionario a los alumnos del sexto grado grupo "C".

Anexo 4



Evidencias de aplicación la entrevista a maestro de sexto grado, grupo "C".

HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ



José María Estrada Tapia.

REVISÓ Y AUTORIZÓ



Dra. Angelita Juárez Martínez.

Asesor

ASUNTO: Se extiende constancia.

A QUIEN CORRESPONDA

PRESENTE

La que suscribe Dra. Angelita Juárez Martínez, con clave de ISSEMYM 995497814 y RFC: JUMA780127, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente hace constar que la Tesis de Investigación titulada: "**El aprendizaje de la Historia para favorecer la educación histórica en los alumnos del 6° Grado**", que presentó el **C. José María Estrada Tapia**, ha sido revisado de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los 27 días del mes de junio de dos mil diecinueve.

Sin más por el momento, me pongo a sus órdenes.

ATENTAMENTE



Dra. Angelita Juárez Martínez



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 27 de Junio de 2019.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE.**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, México; **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ATENTAMENTE

MRO. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 889
EXPEDIENTE: 007/18-19
ASUNTO: Se autoriza trabajo opción para Exai Profesional.

Coatepec Harinas, México., 27 de Junio de 2019.

C. ESTRADA TAPIA JOSE MARIA
P R E S E N T E.

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación; se permite comunicar a Usted, que ha sido autorizado el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el tema: **"EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA PARA FAVORECER UNA EDUCACION HISTÓRICA EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESIDENTE


DR. ENRIQUE VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO


DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL


MTRO. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional



