

ESCUELA NORMAL DE SAN FELIPE DEL PROGRESO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL

“SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES”

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

PRESENTA:

KEVIN FERMÍN ROMERO MARTÍNEZ

ASESORA: DRA. EN C.E. GEORGINA MONROY SEGUNDO

SAN FELIPE DEL PROGRESO, MÉX., JULIO DE 2020.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. PLAN DE ACCIÓN.....	5
1.1 Contextualización	6
1.1.1 Comunidad.....	7
1.1.2 Institución.....	8
1.1.3 Aula	9
1.1.4 Conocimiento de los educandos	11
1.2 Descripción y focalización del problema.....	12
1.3 Propósitos	14
1.4 Revisión teórica	15
1.4.1 Ambientes de aprendizaje	15
1.4.2 Situaciones de aprendizaje cooperativo	16
1.4.3 Relaciones interpersonales	18
1.4.5 Competencias que se favorecen	19
1.5 Conjunto de acciones y estrategias.....	20
2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	32
2.1 Situaciones de aprendizaje cooperativo.....	34
2.2 El papel de la comunicación en el proceso de cooperación.....	40
2.3 Los valores como la base de relaciones cooperativas.....	42
2.4 Absentismo como factor determinante en el logro de los propósitos académicos.....	46
2.5 La evaluación en la formación de los estudiantes	50
2.6 Liderazgo docente y su impacto en la formación de los niños	53
2.7 El trabajo individual trasciende en el trabajo en equipo	56
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	65

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene la finalidad de socializar los resultados del plan de acción titulado “Situaciones de aprendizaje cooperativo para fortalecer las relaciones interpersonales”, temática que atendió la problemática identificada en los estudiantes de sexto grado: al trabajar en pequeños grupos por diferencias personales y/o grupales, no interactuaban y mucho menos trabajaban para lograr el aprendizaje.”

Se optó por diseñar diferentes estrategias donde los alumnos tuvieran la oportunidad de expresar sus ideas sobre algún tema específico y que éstas fueran respetadas por los compañeros, coadyuvando a la mejora en las relaciones interpersonales. La implementación del plan de acción fue fundamental dentro del ámbito educativo, puesto que se atendieron diferentes situaciones que afectaban el rendimiento académico de los estudiantes, para ello el docente tuvo que ser más creativo y propositivo en el diseño innovador para atender la problemática identificada en el aula.

El presente informe está conformado por tres apartados; en el primero se expone la contextualización, es decir, las condiciones geográficas donde se realizó la intervención, en este caso fue la Escuela Primaria “José Ma. Morelos y Pavón”, ubicada en el municipio de Atlacomulco, Estado de México; además se identifica una descripción de los factores que influyen en la problemática, una revisión teórica acerca de los fundamentos así como algunos otros factores que inciden en ella y las estrategias propuestas.

El segundo apartado, contiene la reflexión acerca de todo el proceso que se realizó para atender dicho problema, es decir, se destacaron las situaciones más relevantes que se observaron en la implementación de la propuesta didáctica. Denotándose el desarrollo de la competencia desarrollada durante este periodo de práctica profesional; “propicia y regula espacios de aprendizaje para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”, es de vital importancia conocer más a fondo la problemática porque la información que se retome de esta, nos permitirá realizar diversas situaciones y/o actividades de manera adecuada con un proceso sistemático.

Así mismo, el sentido que tiene mejorar la práctica docente a través del reconocimiento, análisis, reflexión e intervención en las problemáticas o necesidades que se presentan dentro del aula, es brindar una educación de calidad, ¿cómo lo hacemos? ¿qué herramientas son necesarias para brindar y promover una educación de calidad en las instituciones?, ¿es necesario el apoyo de cada uno de los docentes para producir este cambio? Cada docente tiene una formación diferente que permea su actuar frente a grupo; sin embargo, al final el docente debe

constituirse como un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que solo podrá ser posible si es capaz de adaptarse a los cambios que se viven.

El tercer apartado presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron al concluir este informe de prácticas profesionales. Es importante mencionar que la finalidad de socializar este trabajo académico es que los docentes en formación tengan la posibilidad de utilizar esta información e implementar algunas estrategias para mejorar las relaciones interpersonales, adecuándolas a los diversos contextos escolares.

1. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Contextualización

La Escuela Primaria “José María Morelos y Pavón” se encuentra ubicada en el municipio de Atlacomulco, México zona conocida como urbano por contar con los servicios básicos (agua, drenaje, luz eléctrica, etc.). Referente a la institución cuenta con una infraestructura adecuada, sin embargo, los espacios de juegos para los niños son insuficientes debido a la cantidad de alumnos que asisten a la institución.

La institución pertenece a la cabecera municipal, por lo cual los padres demandan una exigencia muy alta en relación a la educación de sus hijos, es decir, que los docentes cimenten los conocimientos necesarios para que de esta manera estén mejor preparados a una sociedad de la información y puedan solucionar los problemas que se le presenten en un futuro próximo.

La institución día con día implementa diferentes actividades donde los alumnos puedan desenvolverse activa y armónicamente con sus compañeros, así mismo tanto los docentes como los directivos observan las posibilidades de incluir diferentes actividades en donde todos participen (alumnos, docentes, directivos y padres de familia). Por esta razón desde las prácticas de observación se pudo observar la influencia y comunicación que se tiene entre docente y alumno, la cual es agradable, respetuosa y simpática, así mismo, las actividades que se realizan dentro de la institución resultan fructíferas.

El aula de clases es un factor que influye en el aprendizaje de los alumnos, dentro de ella el docente crea diferentes ambientes de aprendizaje con el objetivo de que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios, es decir, desaparezca el rezago que ellos traen consigo y es que el aula de clases se ha visto como elemento primordial para todo docente. Sin embargo, dentro del aula de 6° “C” el espacio es muy reducido y esto impide que se realicen diferentes tipos de actividades.

Un elemento que afecta la realización de las actividades es el espacio del salón de clases, el docente optará por crear otros ambientes de aprendizaje con el objetivo de que los alumnos adquieran los conocimientos básicos y/o complejos del grado en el que se está cursando, por esta razón se estarán buscando aquellas actividades que nos brinden resultados satisfactorios.

Durante las tres primeras semanas de práctica profesional se estuvieron realizando diagnósticos con el objetivo de analizar el nivel cognitivo que tienen los alumnos de acuerdo a ciertas asignaturas y de esta manera elaborar secuencias didácticas con el objetivo de atender aquellas áreas en donde los alumnos presentan rezago de conocimiento. De acuerdo a Luchetti (2003), se ocuparon dos

tipos de diagnósticos, el conceptual y actitudinal. De igual manera se realizó un test para saber el canal de aprendizaje predominante en el aula de clases.

El principal propósito para atender la problemática común en la mayoría de los alumnos es “mejorar las relaciones interpersonales”, diseñándose y aplicando un plan de acción para contribuir a una mejor calidad de educación, es decir, la que el docente imparte y que se genera dentro del aula de clases.

Cabe mencionar la gran influencia que los padres de familia tienen en la institución, es decir apoyan a los docentes en las actividades que realiza dentro del aula para la mejora del rendimiento académico de los alumnos. Los directivos influyen en toda actividad que esté relacionado con sus hijos y por esta razón se puede ver la gran comunicación que existe, los docentes hacen lo posible para que los padres asistan y convivan con sus hijos en las diferentes actividades que se generan dentro de la institución educativa. Sin embargo, para conocer la contextualización se diversificará en tres ámbitos los cuales son: comunidad, institución y aula, cada uno de ellos nos dará a conocer los diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

1.1.1 Comunidad

La Escuela Primaria “José María Morelos y Pavón”, se encuentra ubicada en el Municipio de Atlacomulco, Estado de México, considerada una zona urbana por contar con los recursos básicos (agua, luz eléctrica, drenaje, internet, etc.), la mayoría de los padres de familia cuentan con una profesión, y se desempeñan en el ámbito laboral, los demás padres de familia se desempeñan en el campo para solventar los gastos económicos de sus hijos y que de esta manera ellos puedan acceder a la escuela y recibir la educación necesaria.

Por otro lado, en ocasiones los padres de familia no suelen acompañar a sus hijos a la escuela, es decir, los niños se van solos desde su casa hasta la escuela, los motivos se desconocen, sin embargo, al tener una plática con un alumno sobre esta situación se pudo destacar lo siguiente:

_Alumno 1: A mí, mi papá no me acompaña porque tiene mucho trabajo y el prefiere irse a su trabajo que venir a dejarme, pero ya estoy acostumbrado, no me ha pasado nada y ni me pasará.

(Fragmento extraído del Diario del Profesor, 25 de septiembre de 2019).

Al escuchar al alumno decir esto, me hace reflexionar con respecto a su respuesta y entender por qué los padres de familia en ocasiones suelen hacer esto,

cada uno tendrá los motivos suficientes para hacerlo, pero eso no quiere decir que los padres se deslinden de la obligación que tienen sobre sus hijos, siendo de vital importancia conocer los diversos factores que intervienen en este tipo de situaciones para poder plantear una solución donde ambos (padres de familia y alumnos) sean beneficiados.

Las expectativas que tienen los padres de familia hacia sus hijos son muy altas, puesto que coinciden en cada uno de ellos una persona con potencialidades diferentes, capaces de terminar una carrera y tener un desenvolvimiento excelente para expresarse con las demás personas, por ello los padres tienen la confianza absoluta en las escuelas primarias de cabecera, puesto que asignan toda su confianza en los maestros.

1.1.2 Institución

La Escuela Primaria “José María Morelos y Pavón” ubicada en Atlacomulco, es una institución de tiempo completo, cuenta con 18 grupos, 3 por cada grado, así mismo de los directivos y docentes con los que cuenta la institución, tienen el apoyo de promotores en las diferentes asignaturas: Inglés, Educación Artística, Computación, Educación Física, donde la mayoría de las actividades que cada uno realiza son satisfactorias para los alumnos.

La mayoría de las aulas de la institución cuenta con los recursos necesarios para que los docentes puedan apoyarse para impartir los diferentes contenidos de las asignaturas donde prioricen que el alumno aprenda de forma significativa, llevando a cabo diversas actividades reales, para que de esta manera se exponga más la realidad que la fantasía y no sea de manera hipotética. El objetivo de utilizar estos recursos es fortalecer los conocimientos en aquellas asignaturas donde el alumno se encuentre rezagado de conocimiento, así como fortalecer su proceso de escritura y lectura.

La institución cuenta con diferentes canchas donde pueden efectuarse diferentes actividades recreativas o académicas, sin embargo, en ocasiones no pueden ser utilizadas debido a que la mayoría de los docentes realizan actividades en ellas y en algunos casos los horarios coinciden, pero ellos lo hacen con el objetivo de modificar el ambiente de aprendizaje del alumno, y de esta manera promover las relaciones interpersonales como la convivencia escolar.

También tiene una biblioteca utilizada por los directivos de la institución, para el desarrollo de las reuniones con docentes o padres de familia, atendiendo las situaciones del rendimiento escolar. Así mismo es utilizado por los docentes para

realizar actividades destinadas a alguna asignatura, es importante recalcar que dentro de ella se guardan diferentes materiales para ser utilizadas en posteriores actividades.

Otro lugar donde se trabaja cotidianamente con los alumnos y docentes es la sala de cómputo, donde se realizan diferentes actividades haciendo uso de las máquinas con las que se cuenta; sin embargo, no todas funcionan lo que imposibilita la realización de las actividades, por ello, dentro de la institución solicitan otros espacios para solucionar este tipo de situaciones cuando se requiere la proyección de videos, por ejemplo.

Referente a las necesidades que los docentes identifican dentro de sus aulas y que son compartidas en el Consejo Técnico Escolar (CTE), donde cada uno expone diferentes situaciones relacionadas con el aprendizaje de sus alumnos y en colegiado proponen alternativas para la solución de las problemáticas y/o necesidades que se analizaron previamente. Claro está que para la atención de estas situaciones es necesario tener a la mano las alternativas de solución que se generaron dentro del CTE para ponerlas en marcha y de esta manera se atiendan de una forma efectiva las problemáticas y/o necesidades que se priorizaron en un primer momento.

1.1.3 Aula

El aula de 6º “C” está conformada por 32 alumnos donde 16 son niñas y 16 son niños, la edad oscila entre los 10 y 11 años de edad. Después obtener esta información, se procedió a realizar la aplicación de instrumentos diagnósticos para conocer los estilos de aprendizaje que predominaban en el aula de clases, así como también el nivel evolutivo en el que se encuentran los alumnos respecto a su edad, con el propósito de saber si realmente los alumnos cuentan con los elementos necesarios para desarrollarse en el grado que están cursando. De acuerdo con los niveles evolutivos de Piaget, los estudiantes se encuentran en la etapa de operaciones concretas en la que los estudiantes pueden categorizar la realidad de manera más compleja.

De esta manera, conocer el nivel evolutivo de cada alumno, nos permitirá entender y comprender mejor su proceso de adquisición de los conocimientos y cómo éstos los asimilan con los conocimientos que ellos ya poseen. Al inicio de las prácticas docentes, se realizaron diagnósticos donde se recabaron datos relevantes para el diseño de una intervención pertinente.

Como punto de partida, se planeó conocer los canales de aprendizaje. A partir del diagnóstico, se observó que 16 alumnos son visuales, 8 auditivos y 8 kinestésicos. Con miras a obtener el panorama general de las actividades que se realizarían posteriormente. Por ello, se aplicó un diagnóstico que permitiera conocer de qué manera aprenden los alumnos, por lo cual primero se identificó el canal de aprendizaje que predominaba en el aula. El cual fue el visual con un total de 16 alumnos, 8 auditivos y 8 kinestésicos, además fue necesario identificar este canal de aprendizaje puesto que a partir de ella se realizarían actividades posteriores para obtener mejores resultados.

Dentro del aula se pueden observar los materiales con los que cuenta el aula para las diversas asignaturas donde se puede hacer uso de ellas, esto se hace con el objetivo para que cada aprendizaje que el alumno vaya adquiriendo durante el transcurso de clase sea significativo para él y este sea reflejado dentro del aula de clases, es por ello que cada aula cuenta con diversos materiales educativos para que de esta manera se pueda potenciar el aprendizaje de los alumnos.

Retomando los tres ámbitos anteriores (comunidad, institución y aula) se pudo analizar y comprender el problema que se identificó y se reflexionó en torno a ¿cómo mejorar las relaciones interpersonales a través de actividades lúdico-didácticas? Reconociendo los factores que influyen en este problema y atenderlos de manera adecuada, requiriendo del apoyo por parte de los docentes, directivos y padres de familia para que todo lo que se realice dé como fruto los resultados esperados.

Las relaciones interpersonales son indispensables para cada alumno, puesto que a través de ella podemos expresarnos de manera adecuada con las demás personas y mantener una línea de convivencia eficaz y eficiente, es por ello que ante la búsqueda intensiva de los posibles factores que inciden en este problema y conversando con algunos alumnos se pudo notar que una de las principales causas fue las diferencias entre alumnos y/o padres de familia, por ello dentro del aula de clases los alumnos toman ciertos comportamientos inadecuados.

Para poder atender dicha problemática se realizaron diversas actividades con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales, empezando por actividades particulares y llevándolas poco a poco hasta llegar a las actividades más generales, de esta manera se potenciará la motivación a través de dinámicas, actividades y/o trabajos, sin olvidar el trabajo con las demás asignaturas.

En los instrumentos de diagnóstico se utilizaron test y algunas copias sobre ejercicios de matemáticas con el objetivo de conocer el avance de los estudiantes respecto a diferentes áreas, con esto se logró identificar primero, el canal de

aprendizaje que predomina, sirviendo como punto de partida en la selección y elaboración de material didáctico para todas las asignaturas.

Posteriormente al analizar el segundo instrumento se logró identificar que los alumnos tienen rezago de conocimiento en el área de Matemáticas porque, aunque los ejercicios fuesen de fácil realización se pudo analizar que los alumnos no cuentan con los conocimientos necesarios o aquello que ya poseen no ha sido reforzado por los docentes y esto trae consigo que los estudiantes presenten una dificultad en realizar ejercicios que implique la utilización de dividir, multiplicar, sumar o restar.

1.1.4 Conocimiento de los educandos

Los alumnos tienen una edad aproximada entre 11 y 12 años de edad, donde la mayoría de ellos posee una gran gama de conocimientos que en ocasiones no aprovechan y tienen dificultades al expresarse con sus compañeros, ya sea para compartir ideas, dialogando para solucionar un problema o hablar sobre algún otro tema de su interés.

Sin embargo, durante lo observado y analizado se pudo destacar lo siguiente, los alumnos tienen una dificultad al compartir sus ideas con aquellos compañeros con los que tienen nula comunicación, por ello, por medio de pláticas y orientaciones se trató de que el alumno comprendiera la importancia de comunicarse ante sus semejantes y poder escuchar diferentes perspectivas sobre diferentes situaciones.

Otro aspecto a analizar fue que cuando a los alumnos se les desafiaba realizar una situación de aprendizaje y no lo lograban hacer adecuadamente, en su rostro se veía reflejado desesperación, miedo, angustia por no poder haber completado el desafío, y con ello, la consecuencia se reflejaba de manera personal y en equipo, es decir, los alumnos se molestaban entre ellos, tratando de justificar su error en la situación planteada por el docente.

En atención a lo anterior se optó por realizar situaciones de aprendizaje cooperativo donde los alumnos tuvieran la necesidad de interactuar con la mayoría de sus compañeros y mejorar las relaciones con ellos, favoreciendo dentro del aula un clima de paz y armonía, así mismo, los alumnos lo llevarán a la práctica en sus hogares y en cualquier momento de su vida.

Sin embargo, una de los aspectos fundamentales en el proceso de formación de los estudiantes es la comunicación que debe tener con el padre de familia, es decir, los padres de familia tienen que estar al pendiente de sus hijos, platicar con él, conocer sus gustos, realizar algunas actividades con la finalidad de saber lo que acontece a su alrededor y de esta manera ayudarlo en todo momento, de modo que cuando el docente realice alguna dinámica dentro del aula de clases exista una participación

eficaz tanto de los padres de familia como de los alumnos y con ello fortalezcan sus relaciones tanto perdónales como familiares, esto ayudará al alumno a desenvolverse de una manera adecuada ante sus compañeros y otras personas.

1.2 Descripción y focalización del problema

La práctica educativa es una actividad reflexiva donde el docente pone a prueba sus habilidades, aptitudes, conocimientos y valores que ha aprendido a lo largo de su formación, sin embargo, dentro de su ejercicio laboral se encuentra con diferentes problemas que padecen los alumnos, ya sean de carácter académico o personales, que influyen en la adquisición de los aprendizajes básicos, así como de una adecuada convivencia entre los mismos.

Es por ello que, dentro de las prácticas ejecutadas, se detectaron una diversidad de problemas, siendo los más recurrentes aquellos que tenían que ver con las relaciones interpersonales, es decir, los alumnos no tienen una comunicación eficiente lo cual se ve reflejado en la realización de las actividades ejecutadas dentro del aula.

“Durante la clase de Español, en el contenido de Elaboración de biografías y autobiografías para compartir, los estudiantes se reunieron en equipo para la realización de las actividades diseñadas por el docente. Cuando éste pasaba por cada equipo a revisar el avance que tenían respecto al trabajo, se pudo observar los gestos y muecas que los alumnos mostraban respecto al trabajo de sus compañeros, así mismo se escucharon comentarios desagradables respecto al trabajo que cada uno desempeñaba en el equipo. Esto traía consigo, retraso en la entrega de los trabajos y una convivencia poco favorable entre ellos. “

(Fragmento extraído del Diario del Profesor, 19 de septiembre de 2019).

Por lo tanto, el docente fungirá el rol de mediador, donde proporcione las estrategias y/o actividades necesarias con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales, sin dejar a un lado los factores que están inmersos dentro de ella, aunque uno de los posibles factores que está inmerso dentro de ella es que los padres de familia no tienen una comunicación adecuada entre ellos, generando diferencias que repercuten en las amistades que tienen sus hijos y como consecuencia se ve reflejado en el comportamiento que muestran sus hijos en la institución.

Esto conlleva a realizar diferentes estrategias para conocer de dicha problemática, así mismo reconocer los factores que intervienen, como también aquellos actores que contribuyen a que no exista una convivencia armónica entre los alumnos, por lo tanto, el objetivo es partir de lo general a lo particular, donde en un primer momento se detecten todas aquellas situaciones que tengan relación con

ella y poco a poco ir descartando algunas situaciones para poder encontrar la más frecuente y con esto actuar de inmediato, para mejorar la convivencia de los estudiantes.

Dicha problemática afecta tanto a los alumnos como a los docentes, porque mientras no exista una convivencia armónica, los alumnos no podrán tener una comunicación adecuada y eficiente, y como consecuencia no se podrán realizar las actividades que se tenían planeadas para una sesión de clases, por otro lado, retrasarían el trabajo del docente, puesto a que por su diferencias que tienen se negarían a trabajar con sus semejantes y conllevaría a que los temas de cada contenido no se trabajen con el suficiente tiempo y haya en ellos un rezago de conocimiento.

El docente es un elemento clave dentro de la solución de problemas, porque será quien favorezca los diferentes tipos de aprendizaje para que los alumnos puedan interactuar de una mejor manera con sus compañeros, de igual manera, guiará a los alumnos a adquirir los conocimientos básicos y con ello favorecerá que las relaciones interpersonales se mejoren y como consecuencia no existan diferencias que perturben el logro académico de cada estudiante.

Durante el ciclo escolar se atendió la problemática de “las relaciones interpersonales”, donde el docente buscó diversas situaciones que llevará a un proceso mediante el cual existiera apoyo necesario tanto de compañeros como de los padres de familia y de esta manera poner énfasis en aquellos alumnos que presentan esta problemática más a menudo para poder brindarles un apoyo más adecuado y eficiente.

Dentro del problema mencionado anteriormente, se pudo observar el nivel de injerencia de los factores involucrados como alumnos, padres de familia, docentes y directivos. Todos estos actores educativos influyen desde su papel dentro de ella. Se observa que los docentes no han cultivado el valor de la amistad, es decir, se dice algo, pero se actúa de diferente manera, es por ello que los estudiantes son así, puesto a que no se da un valor a la palabra que se menciona, sino que realiza todo lo contrario y esto conlleva a la repetición del mismo patrón.

Tener en cuenta que el docente es el reflejo de sus alumnos, entonces la respuesta lo tiene uno mismo, es necesario tener una actitud más positiva ante cuestiones que se presenten día con día para la satisfacción del propio docente o de varias personas.

1.3 Propósitos

General

- ✓ Transformar la práctica docente a través de la implementación de situaciones de aprendizaje cooperativo para la creación de ambientes de aprendizaje que fortalezcan las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Particulares

- Implementar situaciones de aprendizaje cooperativo para el logro de los aprendizajes esperados con énfasis en el mejoramiento de las relaciones interpersonales.
- Generar ambientes de aprendizaje donde los estudiantes interactúen entre sí para favorecer la comunicación y evitar conflictos.

1.4 Revisión teórica

La educación a lo largo del tiempo se ha ido transformando en relación a las demandas y necesidades de la sociedad, día con día los actores escolares se relacionan con su entorno familiar, social y cultural y dicha relación se ve reflejada en su actuar dentro de las escuelas. Hoy en día es necesario reconocer que los alumnos no solo demandan un desarrollo cognitivo, de igual manera, requieren el desarrollo de los ámbitos sociales y emocionales, la educación actual se enfoca en el desarrollo personal e intelectual del alumno.

Es primordial conocer qué se entiende por “relaciones interpersonales”, de acuerdo a Herriko (2006), “las relaciones interpersonales son una necesidad básica”, a partir de esta necesidad los alumnos empiezan a relacionarse con sus amigos, familiares y conocidos intercambio diferentes puntos de vista sobre algún tema en específico, de ahí la importancia de fomentar en los alumnos una sana convivencia en donde los alumnos puedan interactuar con sus semejantes y entablar una buena comunicación.

1.4.1 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje se han ido manejando muy a menudo dentro de las escuelas primarias, la idea que predomina entre los docentes es que sus alumnos tengan diferentes espacios donde ellos puedan interactuar con sus semejantes que no sólo sea dentro de las cuatro paredes del salón de clases, sino que también ocupen los demás espacios con los que cuenta la institución con la finalidad de que cada uno de ellos pueda manifestar sus perspectivas sobre algo en específico.

Según Raichvarg (1994), la palabra “ambiente” fue introducida por geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los humanos con su medio. Es decir, la interacción que el hombre tiene con su entorno natural, en donde se desarrollan diferentes habilidades y capacidades, de los cuales los seres humanos ponen en práctica día con día para el beneficio de uno mismo.

Los ambientes de aprendizaje que se empleen en las instituciones son muy importantes, puesto a que en estos espacios los alumnos pueden expresarse y desenvolverse adecuadamente sin ningún temor o miedo, así mismo los docentes serán los encargados de que en cada momento de las sesiones de clases adecuen el espacio necesario para realizar las actividades planeadas para cada asignatura.

De igual manera poner énfasis en cuestiones de lo socio afectivo para conocer más afondo la situación en la que se encuentra cada estudiante.

Los alumnos crearan lazos afectivos entre sus pares y de esta manera erradicar la mala convivencia que desde grados atrás vienen padeciendo, dando paso al surgimiento de una buena convivencia entre ellos y con sus demás compañeros del mismo grado, de esta manera se convertirán en más sociables sin ningún temor de ser ofendidos o discriminados por sus semejantes.

Es necesario la creación de climas de convivencia dentro y fuera del salón de clases para el pleno desarrollo de nuestros estudiantes y con ello mentalizarlos que mejorando las relaciones de cada uno se crea una buena convivencia entre sus semejantes para que se conozcan más a fondo y pueden compartir cosas en comunes que los beneficien a ambos, es decir, aprender sobre el otro.

Por lo tanto, los padres de familia son fundamentales dentro de la vida de cada estudiante, puesto que, por sus sabios consejos, orientan la vida de cada uno de sus hijos y hacen que sus hijos depositen una mayor confianza en las personas mayores. De esta manera los padres desarrollan un papel fundamental en la vida del niño puesto que a través de que al niño se le brinde confianza, el tendrá la seguridad de comentarle a los padres sobre aquellas situaciones en donde ellos se sientan incomodos o inseguros.

Es de vital importancia que el estudiante fuera y dentro del aula cree lazos afectivos con sus semejantes, ya sean amigos, compañeros, familiares, etc., porque esto los hará crecer personalmente y podrán desenvolverse de manera adecuada ante la sociedad que ha estado en constante cambio, así como afrontar los retos y/o problemas que se les presente en un futuro, las relaciones interpersonales, son la base para una comunicación eficaz ante sus semejantes.

1.4.2 Situaciones de aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo (AC) es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes, incluye diversas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. A razón, dentro de las instituciones educativas se determinan diferentes trabajos para que cada alumno le sea asignado un rol en específico que tendrá que cumplir.

La importancia que tiene el emplear estas técnicas dentro del ámbito educativo resulta ser muy adecuado, puesto a que los beneficiados serán los alumnos, en este caso los docentes sólo proveerán de los recursos necesarios a los alumnos para

que ellos puedan resolver diferentes situaciones en donde pongan en práctica habilidades y capacidades de manera colectiva.

Según Kagan (1995) sostiene que el AC “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante sobre algún tema, esto se centra en la teoría constructivista porque a cada integrante se le otorga un papel fundamental como actores en su proceso de aprendizaje, las diferentes herramientas que uno puede proveer a diferentes personas, en ocasiones los estudiantes suelen depender de los docentes, donde recae en ellos la mayor parte de la responsabilidad para dirigirlos y orientarlos en su aprendizaje.

Según David y Roger (1991) la situación de aprendizaje cooperativo “es aquella en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados”, es decir donde los alumnos pueden conseguir sus objetivos siempre y cuando los demás también puedan lograr los suyos. Este logro se puede cumplir cuando los mismos alumnos tengan claro el rol que desempeñaran en el grupo en el que están inmersos y de esta manera puedan obtener los resultados esperados.

Es importante trabajar de diversas maneras en el aula de clases debido que para los niños será algo nuevo el ver que rompen con lo tradicionalista, es decir, con lo mismo. Por ello, se fomenta una nueva forma de trabajo en donde los alumnos están en constante interacción con sus demás compañeros y por ende se logra fortalecer los lazos afectivos entre compañeros, así como las relaciones interpersonales.

Por tal motivo se tienen que considerar las siguientes funciones para lograr el objetivo grupal:

- Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
- Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada uno.
- Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
- Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual en función de criterios preestablecidos bien por el profesor o bien por el propio grupo.
- Considerar cómo se complementa el trabajo, escoger de entre las pruebas o los trabajos individuales realizados, aquel que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.
- Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad.

Al tener en cuenta cada una de estas funciones es necesarios que los alumnos se mentalicen en lo que tienen que hacer y cómo su pequeño grupo tendrá la responsabilidad de lograr el objetivo de elaborar de manera precisa y clara el trabajo

que le sea solicitado por el docente. En este instante los alumnos pondrán en juegos sus habilidades, capacidades para llevar a cabo de manera conjunta el desarrollo del trabajo solicitado y de esta manera obtener buenos resultados.

1.4.3 Relaciones interpersonales

En la Educación Básica es fundamental que los alumnos desarrollen lazos afectivos entre sus compañeros, maestros y conocidos, sin embargo, en muy pocas veces se logra concretar, puesto a que los alumnos no tienen un buen desarrollo en sus relaciones interpersonales, es importante conocer e identificar en qué consisten las relaciones interpersonales y cómo están se reflejan en el aula de clases.

Las relaciones interpersonales en la convivencia, son la base para que los alumnos aprendan a convivir con los demás, debido a que no sólo es necesario que los niños estén en un mismo espacio para que se dé, esto implica una interacción, comunicación y expresión de ideas, experiencias y emociones.

Por otro lado, al establecer relaciones interpersonales los alumnos crean espacios y situaciones que permiten la construcción de una sana convivencia. Debido que la convivencia es un elemento clave para el desarrollo de los alumnos y su buen desempeño escolar. En palabras de Ortega (1997) “la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder” (p.4).

En este sentido, las relaciones interpersonales son la base para que se construya la convivencia en la escuela, entendida como un espacio de interacción y comunicación entre personas con diversas formas de pensar, de ser y de actuar, por lo que es importante generar ambientes y estrategias de formación que fomenten habilidades sociales para convivir en la diversidad de manera armónica, inclusiva y pacífica.

Sin embargo, ¿por qué son importantes las relaciones interpersonales dentro del aula de clases?, puesto que los alumnos son muy egocéntricos de acuerdo a la etapa de desarrollo humano en la que se encuentra, esto hace que al momento de que no exista una buena comunicación entre los estudiantes, es decir, al momento de no existir lazos afectivos entre los estudiantes, hay una tendencia al surgimiento de pequeñas diferencias. Esto se ve reflejado cuando los alumnos trabajan en equipo manifiestan su inconformidad al estar en constante interacción con sus demás compañeros.

Por eso mismo, es de vital importancia que dentro del aula de clases se esté trabajando constantemente todo lo relacionado a las emociones puesto que de ahí se cimentan los lazos afectivos entre compañeros, y de esta manera los alumnos en un lapso de tiempo pueden llegar a tener una buena comunicación, así como una excelente convivencia, pero ¿cuáles son las ventajas de trabajar las relaciones interpersonales dentro del aula? A continuación, se mencionarán algunas claves para conseguir buenas relaciones humanas.

Según Ruíz (2004) identifica siete claves para mantener buenas relaciones entre los humanos los cuales son:

- Mostrar un interés genuino.
- Ser positivo.
- Ser una persona amistosa.
- Recordar los detalles.
- Animar a los demás.
- Cuando estemos en desacuerdo no seamos desagradables.
- Cuando corriamos a alguien observemos una forma correcta de hacerlo.

Estas claves se pueden ver muy marcado dentro del aula de clases, puesto que en ocasiones suelen suscitarse situaciones donde los alumnos cuando son corregidos por sus compañeros lo toman de manera personal creando diferencias que a largo plazo sean factores determinantes en el desempeño académico de cada estudiante. Así mismo, las claves que anteriormente se mencionaron servirán de gran ayuda a los docentes para que dentro de sus clases hagan lo posible de que los alumnos adquieran esto para que en un futuro pueda existir una mejor comunicación y con ello la convivencia dentro del aula se vea más fortalecida y con mucho mayor afecto entre ellos.

Para generar dichos ambientes de aprendizaje es prioritario conocer el contexto de los estudiantes y observar los recursos con los que cuenta la institución, de igual manera observar si los espacios son los adecuados con los que cuenta la institución para hacer uso de ellos y que no sólo el aula sea un espacio en donde los alumnos puedan relacionarse, sino utilizar otros espacios en donde puedan interactuar con sus demás compañeros.

1.4.5 Competencias que se favorecen

Dentro de la educación básica, los docentes a través de varias asignaturas pretenden, propician el desarrollo de diferentes competencias donde los alumnos fortalezcan sus habilidades y capacidades para que en un futuro lo pongan en práctica dentro del ámbito educativo o personal. De igual manera para el logro del

perfil de egreso de educación primaria, los alumnos tendrán que ser capaces de realizar o afrontar situaciones que de muestra de toda su formación hasta ese momento.

Dentro de las competencias que pretenden que los alumnos adquieran en la educación básica se retoman dos fundamentales en la asignatura de Español, los cuales son los siguientes:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

1.5 Conjunto de acciones y estrategias

La convivencia escolar ha sido en la actualidad uno de los temas más tratados durante la educación primaria, debido al gran impacto que este mismo ha tenido, sin embargo existen algunos casos en los que los alumnos suelen tener pequeñas diferencias con sus compañeros, esto hace que no haya una buena convivencia dentro del aula de clases, sin embargo ¿cuáles pueden ser los factores causantes de esto?, más adelante daremos una breve descripción acerca de los principales factores de donde puede provenir este problema.

La convivencia escolar se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual, y socio afectivo de los estudiantes (Retuert y Castro, 2017).

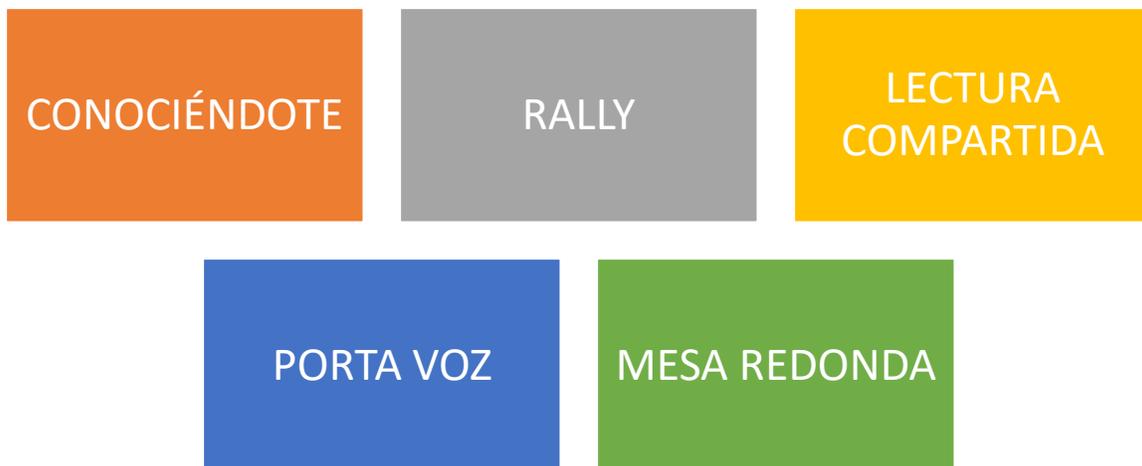
A continuación, se darán a conocer las estrategias que serán implementadas en pequeños grupos en función de resolver el problema, pero se tratará de forma institucional, es decir, pasar de lo particular a lo general, el cual fue “la convivencia escolar”, estas estrategias fueron retomados desde el autor Pérez Mateo (2013), y son los siguientes:

- Interdependencia positiva: los miembros del grupo dependen del otro para lograr el objetivo.
- Interacción promotora: los miembros del grupo deben estar en contacto directo unos con otros para ayudarse durante el trabajo.
- Responsabilidad individual: cada miembro del grupo debe ser responsable de una parte del trabajo grupal.
- Procesamiento grupal: los debates deben de realizarse entre todos los miembros del grupo al igual que la toma de decisiones.

- Habilidades sociales: saber relacionarse con los demás e interactuar con ellos.

Para poner en acción cada una de estas habilidades y que los alumnos lo vayan desarrollando poco a poco, es necesario trabajarlas diariamente en las diversas asignaturas que se trabajen en el aula, es decir, buscar en qué contenidos es factible utilizar estos tipos de estrategias con la finalidad de que los estudiantes mejoren sus relaciones con sus compañeros y que a partir de ello se refleje dentro del aula una convivencia armónica donde cada uno deje a un lado las diferencias que tenían marcadas en un principio.

Así mismo, a partir del desarrollo de estas estrategias que servirán de ayuda para fomentar una buena convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado, podremos buscar una transversalidad, es decir, aplicarlo en diferentes actividades donde el alumno interactúe con sus semejantes pero que también haga uso de estas estrategias ya sea de manera individual, en pares, o en equipos de tres o más integrantes. Por lo tanto, se pretenden implementar las siguientes situaciones de aprendizaje cooperativo:



Cada situación de aprendizaje se realizará en un momento determinado de la clase, donde los alumnos puedan interactuar con sus demás compañeros, de esta manera favorecemos las relaciones interpersonales y creamos en los alumnos una reflexión donde ellos reconozcan y analicen la importancia de crear lazos afectivos

entre sus semejantes, de igual manera, tener una comunicación estable para que, por medio de esto puedan expresar sus ideas dentro y fuera del aula de clases.

Las situaciones mencionadas anteriormente se describen a detalle a continuación:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	DESCRIPCIÓN				
<u>Conociéndote</u>	<p>Las actividades se realizarán en una sola etapa, sin embargo, se establecerán fechas específicas para la realización de cada una, lo que se pretende es conocer más de sus compañeros mediante preguntas de interés, esto enfocado a la asignatura de Español.</p> <p>Se realizará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos cada lunes recibirán un cuestionario de 5 preguntas con respecto a lo que se quiera saber de una persona especial. ✓ Elegirán un compañero ya sea del salón o de un grupo distinto y aplicarán su cuestionario. ✓ Al tener su cuestionario contestado identificarán si comparten ciertos gustos con su compañero entrevistado. ✓ Se reunirá con su compañero y realizarán los gustos que comparten, respecto de las respuestas que obtuvo en el cuestionario. 				
<u>Rally</u>	<p>Se realizarán juegos en la asignatura de Matemáticas con la finalidad de potenciar sus habilidades y conocimientos, como se muestra a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al inicio de cada clase se realiza una actividad de inicio para recuperar conocimientos previos. ✓ Posteriormente, se realiza la consigna en pequeños grupos. ✓ Al término, se aplica una actividad donde los alumnos participarán de manera colaborativa para la socialización de los resultados obtenidos de la consigna realizada anteriormente. Cabe mencionar que dependiendo de la consigna a realizar las actividades serán distintas cada sesión. <table border="1" data-bbox="448 1528 1430 1810"> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1528 764 1709">1. Matemáticas lúdicas</td> <td data-bbox="764 1528 1430 1709">✓ Esta estación consiste en juegos para resolver situaciones problemáticas referidos a los contenidos que se van a abordar durante la semana de prácticas (porcentajes).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1709 764 1810">2. Dilo con mímica</td> <td data-bbox="764 1709 1430 1810">✓ Consiste en actuar con mímica alguna actividad o situación que implique el trabajo en cooperativo.</td> </tr> </tbody> </table>	1. Matemáticas lúdicas	✓ Esta estación consiste en juegos para resolver situaciones problemáticas referidos a los contenidos que se van a abordar durante la semana de prácticas (porcentajes).	2. Dilo con mímica	✓ Consiste en actuar con mímica alguna actividad o situación que implique el trabajo en cooperativo.
1. Matemáticas lúdicas	✓ Esta estación consiste en juegos para resolver situaciones problemáticas referidos a los contenidos que se van a abordar durante la semana de prácticas (porcentajes).				
2. Dilo con mímica	✓ Consiste en actuar con mímica alguna actividad o situación que implique el trabajo en cooperativo.				

	3. Canta y no te rajes	✓ Esta estación consiste en cantar una canción, los alumnos decidirán qué participante lo hace mejor.
	4. Quién llega primero	✓ Consiste en juegos de relevo, los alumnos avanzan sobre una manta u hoja de papel, colocando una a una.
	5. Pasa el confeti	✓ Los alumnos, por equipo y con los ojos vendados se sientan en el piso formando una fila, el primero de cada equipo tiene un bote con confeti que tiene que ir pasando con las manos al compañero de atrás hasta llegar al último, el objetivo es ser el primer equipo en llenar el bote con confeti.
	6. Tren de globos	✓ A los equipos se les dan globos, los cuales tienen que colocar en el abdomen de forma que representen un tren sin dejar que se caiga el globo hasta llegar a la meta, en caso de que se caiga, el equipo se tiene que regresar y empezar de nuevo.
	7. Competencia piedra, papel o tijera	✓ Los alumnos estarán formados en equipo, cada uno de ellos tendrá que brincar en unos aros con un sólo pie hasta encontrarse con su compañero rival, tendrán que jugar piedra, papel o tijera, quién gane seguirá su recorrido y quién pierda se tendrá que salir y así sucesivamente hasta que participen todos los alumnos.
	8. Resolución de problemas y acertijos matemáticos	✓ Los alumnos estarán formados en equipos, cada uno de ellos planteará ejercicios o acertijos a sus compañeros, ellos tendrán que resolverlo y pasar en cada mesa, en caso de que se equivoquen comenzarán de nuevo.
	<u>Porta voz</u>	Dentro de una caja los alumnos pondrán tarjetas especiales dedicadas a sus compañeros. Se desarrollará de la siguiente forma: ✓ Los alumnos trabajarán en pequeños grupos en la asignatura de Ciencias Naturales.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan las actividades que les indique el docente y socializan su trabajo a sus demás compañeros. ✓ Al término del trabajo, los alumnos reciban tarjetas decoradas con la finalidad de escribir una frase especial para algunos de sus compañeros de equipo y está la colocarán dentro de una caja que posteriormente el docente lo compartirá en la siguiente sesión.
<p style="text-align: center;"><u>Mesa redonda</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Lectura compartida</u></p>	<p>Cada viernes los alumnos se reunirán en pequeños grupos con la finalidad de hablar sobre temas de su interés.</p> <p>Los alumnos se reunirán cada lunes compartiendo la lectura que hayan realizado durante el fin de semana.</p> <p>Se desarrollará de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos cada lunes en la asignatura de Español y Geografía se reunirán en un círculo. ✓ Se elegirá un alumno al azar para que pase al centro del círculo y comparta la lectura que leyó el fin de semana. ✓ Posteriormente, los alumnos dan a conocer su opinión sobre lo que le pareció la lectura de su compañero, esto se realizará nuevamente con 3 alumnos más. ✓ Al término, los alumnos se dividirán en dos equipos, a cada uno se le entregará una tarjeta con un tema de relevancia y unos ejes de análisis y ellos tendrán que discutir sobre lo que piensan.

En las secuencias que a continuación se presentan se identificarán algunas actividades que se llevarán a cabo en las prácticas profesionales, cabe destacar que éstas se ejecutarán en todas las asignaturas con la finalidad de observar el impacto que tengan con los alumnos. También gracias a la investigación que se realizó con anterioridad se diseñaron diversas estrategias y actividades para que se atendieran las necesidades de los alumnos. De esta manera, podrá verse reflejado en el plan de acción si las actividades lograron el objetivo de “mejorar las relaciones interpersonales”.

SECUENCIA DIDÁCTICA		Fecha: 13 de noviembre de 2019.
APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes <p>TEMA DE REFLEXIÓN ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión y simultaneidad para describir oraciones, pensamientos y sentimientos. 	<p>Que el alumno:</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participe en la actividad “Los veloces”, la cual consiste en (12 min.): Los alumnos estarán formados en fila, a cada uno se le proporcionará una imagen y tendrán que colocarlo en la categoría correspondiente (terror, misterio o fantasía), quien logre acumular más imágenes será el ganador. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparta con sus compañeros los cuentos de misterio y terror que trabajo como tarea (12 min.). Reciba la hoja de preguntas que le será proporcionada y contéstela (7 min.). Reciba la tarjeta con la definición de ¿qué es un cuento?, péguela en su libreta y escriba un ejemplo de ella (10 min.). Observe el cartel “Las partes del verbo” y ayude al docente al colocar las partes del cuento en su lugar correspondiente (10 min.). Reciba los cuentos que le serán proporcionados e identifique sus partes (10 min.). Comparta con sus compañeros las ideas más importantes del cuento que leyó (7 min.). <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reciba la fotocopia “Los personajes” (Anexo 3) y contéstelo bajo las orientaciones del docente (10 min.). Acuda a revisión (5 min.). 	<p>COLECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartel “Partes de un verbo”. Cuentos de misterio y terror. <p>INDIVIDUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotocopia “Los personajes” (Anexo 3). Tarjetas de definiciones. <p>EVALUACIÓN Hoja de preguntas contestada.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA		Fecha: 14 de noviembre de 2019.
APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes <p>TEMA DE REFLEXIÓN ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión y simultaneidad para describir oraciones, pensamientos y sentimientos. 	<p>Que el alumno:</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participe en la actividad “Los globos preguntones”, la cual consiste en (12 min.). Los alumnos formados en dos equipos se le entregará un globo a cada uno, ellos tendrán que inflar el globo y romperlo en una silla, contestará una pregunta e ir de relevo con sus compañeros, el equipo con más preguntas correctas ganará. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observe el video “La llorona” e identifique los sentimientos y motivaciones sobre el personaje del que se está hablando (8 min.). Socialice sus respuestas con sus compañeros (7 min.). Lea el cuento de su libro de Español pág. 64 e identifique en él los verbos, sentimientos y motivaciones que se presentan, subrayándolo con color rojo (10 min.). Reciba la hoja de color que le será proporcionada (3 min.). Elabore un cuadro comparativo y escriba en él las características y semejanzas de ambos cuentos (15 min.). <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observe las oraciones que pegará el docente (3 min.). Complete las oraciones buscando las palabras faltantes en el salón de clases (12 min.). 	<p>COLECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Globos. Video “La llorona”. Oraciones. <p>INDIVIDUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas de color. SEP. Español. Libro para el alumno. Sexto grado. pág. 64. <p>EVALUACIÓN Cuadro comparativo contestado.</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA		Fecha: 13 de noviembre de 2019.
APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, etc.). 	<p>Que el alumno:</p> <p>SITUACIÓN DE ACCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participe en la actividad “Lo números”, la cual consiste en (12 min.). Los alumnos buscarán tarjetas de números en el salón con el objetivo de formar un domino, equipo que lo forme primero ganará. <p>SITUACIÓN DIDÁCTICA DE FORMULACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelva los ejercicios en su libreta que serán proyectados por el docente (15 min.). <p>SITUACIÓN DE VALIDACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contraste los resultados obtenidos de los ejercicios resueltos anteriormente (5 min.). ➤ Diferencie los procedimientos que se utilizaron para encontrar los resultados (10 min.). <p>SITUACIÓN DE INSTITUCIONALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe las rectas numéricas que pegará el docente en el pizarrón (3 min.). ➤ Busque tarjetas de cantidades en el salón y colóquelos en el lugar que le corresponden dentro de la recta numérica (15 min.). 	<p>COLECTIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas de números. ➤ Rectas numéricas. ➤ Problemas proyectados en power point. <p>INDIVIDUALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de color. ➤ Pedazos de cartón. <p>EVALUACIÓN Ejercicios contestados en su libreta.</p>

De acuerdo al plan de acción que se ejecutó en la institución, las diferentes actividades propuestas por el docente fueron evaluadas, para observar el mejoramiento e impacto que esta tuvo en los alumnos de sexto grado grupo “C” y de esta manera observar si realmente se atendió la problemática identificada anteriormente, así mismo se pretendió identificar las áreas de oportunidad como los beneficios que tuvo el aplicar este plan de acción enfocado a la problemática la cual fue “las relaciones interpersonales”.

La evaluación que se realizó para identificar la funcionalidad de las actividades implementadas dentro del aula de clases se vería reflejada en dos momentos: los trabajos realizados por los alumnos y mediante una escala valorativa donde existe una heteroevaluación y autoevaluación por parte de los mismos alumnos, así como las diferentes relaciones que empleen con sus compañeros, y de esta manera ver cómo influyo el plan de acción en el ámbito académico.

A través de observaciones, videos, fotografías, se evaluó el plan de acción que tenía como objetivo favorecer las relaciones interpersonales por medio de diferentes ambientes de aprendizaje así como la creación de diferentes espacios para el mejor desenvolvimiento de los alumnos.

Así mismo, la evaluación permitió conocer nuestras fortalezas y áreas de oportunidad que tengamos frente al grupo al realizar diferentes roles como docentes, por tal motivo una evaluación permitirá conocer el impacto que tuvo ciertas actividades y de esta manera analizar la influencia que tiene las diferentes participaciones de los actores que laboran dentro de la institución, de igual manera, porque de ellos dependerá el avance que tengan los alumnos en relación a la problemática identificada.

Es necesario conocer en qué consiste cada uno de los instrumentos que se utilizarán como evaluación para saber si realmente nos podemos apoyar de ellos para saber con exactitud si las acciones que se plantearon desde un primer momento tuvieron resultados fructíferos en los estudiantes. Así mismo, definiremos los siguientes conceptos para tener mejor claridad en qué consiste cada uno de ellos.

Según Bunge (2000) la observación “es la relación básica que se establece entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad”, es así como el docente, mediante la observación, reconocerá las diferentes actitudes que los alumnos muestren ante las actividades propuestas y así saber con claridad la funcionalidad e impacto de las actividades que propuestas y, finalmente si se atendió o no a la problemática identificada.

El video según Pérez (2009) “consiste en la captura de una serie de imágenes que luego se muestran en una secuencia y a gran velocidad para construir la escena original”, a través de este instrumento será posible captar lo que a simple vista no es posible detectar lo cual facilitará en diferencias las posibles actitudes que los alumnos tengan antes las diversas actividades ejecutadas en ese momento, y por lo tanto, quedará plasmada en este instrumento que en futuro se utilizará con fines académicos.

Por último, la fotografía según Rodríguez (2005) “es el arte y la técnica de obtener imágenes duraderas debido a la acción de la luz, al igual que el video por medio de este instrumento recopilaremos momentos exactos donde los alumnos interactúan con sus compañeros y de esta manera mostrar ante la comunidad escolar como el implemento de las actividades fueron de gran ayuda para la solución de una problemática identificada en el aula de clases y cómo esta pudo ser la detonante para que los alumnos mostrarán diferentes actitudes y comportamientos hacia sus compañeros.

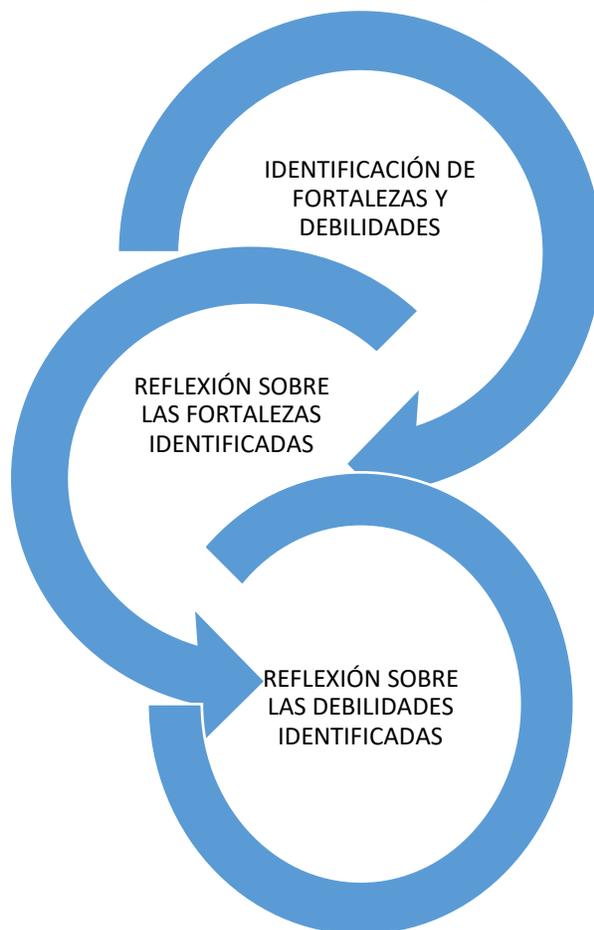
El docente se convierte en un actor reflexivo cuando analiza su práctica y es capaz de usar ese análisis para mejorar su quehacer docente, sobre todo en cómo interviene en el proceso de desarrollo de habilidades por parte del alumno, es decir, el docente también valora las habilidades que han adquirido sus estudiantes y desarrolla los instrumentos necesarios para que los alumnos sigan potenciándolas y éstas sean significativas en su vida.

Dentro de la reflexión existen tres momentos que de acuerdo a Perrenoud (2007) los maneja de la siguiente manera: antes, durante y después de la práctica, la reflexión es un elemento fundamental para cada docente, puesto a que en ella se refleja tanto lo positivo como lo negativo del quehacer docente.

Así mismo, la reflexión antes de la práctica nos permitirá conocer qué es lo que realmente queremos que el alumno adquiera durante el trayecto de su formación académica, es vital tener en cuenta lo que pretendemos hacer con nuestros alumnos, antes de empezar las clases se deben tener claras las habilidades a desarrollar y de qué manera se pretende desarrollarlas.

Durante la práctica también se realiza la reflexión con el objetivo de identificar en que estamos fallando, es decir, uno mismo se da cuenta de la funcionalidad que tiene su clase, así mismo los mismos alumnos reflejan el sentir de su clase, es por ello que durante el ejercicio del que hacer docente es indispensable saber que se está haciendo en ese momento y cambiarlo inmediatamente para no hacer de la clase un aburrimiento para los estudiantes sino algo divertido.

Después de la práctica reflexiva el docente puede tomarse un tiempo para analizar cómo le fue en la clase con sus alumnos, es decir destacar los aspectos más relevantes de lo acontecido anteriormente, al tener aquellos aspectos más importantes, realizar una clasificación acerca de cuáles son los prioritarios a atender y de esta manera hacer las adecuaciones necesarias para que en la próxima clase sea más efectiva la atención de los estudiantes.



A través de este proceso de reflexión referente a la problemática identificada con anterioridad se pretende analizar y comprender los diferentes factores que influyen en dicho problema y actuar de manera intencionada, priorizando las necesidades de los alumnos para promover una mejor convivencia entre ellos. Es importante recalcar que a través de este proceso de reflexión, se obtendrán resultados favorables para reorientar y mejorar las situaciones de Aprendizaje Cooperativo (AC) que se planteen con el propósito de atender las áreas de oportunidad detectadas en el grupo.

2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Desarrollar la reflexión en la práctica educativa ayuda al docente a adquirir el deseo por conocer y a mantenerse inquieto sobre las diversas circunstancias que ocurren en el aula de clases; es necesario que la participación del docente sea activa y atenta aquellas situaciones que sean inquietantes para él y sus alumnos con el fin de buscar una solución informada.

Al realizar la reflexión, se hace un recuento de la aplicación de la propuesta aplicada dentro del aula, cuáles fueron los resultados que se obtuvieron, si hubo algún factor que impidiera que se realizarán las actividades dentro del aula, cuál fue el impacto que tuvo en los estudiantes y de qué forma se puede mejorar. Todo esto ayuda al docente a analizar y mejorar en futuro su práctica profesional, también la experiencia es un elemento fundamental en todo docente puesto que ayuda a entender de una mejor manera a sus estudiantes.

La experiencia que el docente adquiere dentro de su práctica profesional es fundamental puesto que le ayudará a entender cosas que en ocasiones la teoría se encuentra imitada, sin embargo, esta teoría será una aliada que nos ayudará a abrir caminos que quizá con supuestos no logramos aperturas. Esto con la intención de vincular la teoría con la práctica, es decir, observar en la realidad si las situaciones que se presentan en el aula tienen relación con lo que la teoría menciona o viceversa, ver que tanto la teoría ayuda a comprender nuestra realidad.

Por tal motivo, es indispensable y fundamental que la experiencia que se construye dentro de la práctica docente se mejore continuamente, focalizar aquellos aspectos que llamen nuestra atención para atenderlos de manera particular en caso de ser necesario. No obstante, es importante recalcar que podemos basarnos en la teoría, pues está estrechamente ligado al que hacer del docente y a través de ella podrá conocer los factores o circunstanciales que inciden en cada situación que se presenta dentro del aula, por ello es indispensable actuar y fundamentarse de manera informada para comprender la realidad.

Dentro de este apartado se analizan las diferentes experiencias que se vivieron en el aula de sexto "C", después de estar aplicando en el aula de clases situaciones de aprendizaje cooperativo que ayudarán a favorecer las relaciones interpersonales y mantener un ambiente de convivencia favorable. Así mismo, se analizarán categorías que permiten al docente dar cuenta en qué modo se puede mejorar las estrategias para obtener resultados favorables

2.1 Situaciones de aprendizaje cooperativo

Las secuencias didácticas han sido fundamentales para los docentes, puesto que en ellas se diseñan diferentes actividades para desarrollar en el aula de clases con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados de las asignaturas. Según Iglesias (1998) “en las secuencias didácticas se pueden anticipar ciertos aspectos como el establecimiento de canales de comunicación eficaces entre los compañeros, promover una mejor convivencia, las reacciones inesperadas ante ciertas situaciones que se plantean y brindar las oportunidades para una inclusión educativa” (p. 23).

Es imprescindible que el docente esté atento a todos estos elementos para que diseñe secuencias didácticas que realmente atiendan las necesidades de los estudiantes e impacten en su formación. Cuando los alumnos muestran aburrimiento, apatía, desinterés y conductas disruptivas, podemos advertir que son síntomas de que las secuencias didácticas no presentan un reto o no han sido diseñadas acorde a las características y necesidades de los estudiantes. Al respecto, al inicio de la práctica docente en el sexto grado grupo C, se percibía un ambiente poco favorable al aprendizaje, puesto que los niños tenían una modalidad de trabajo diferente y el docente tenía que adaptar las actividades para que la mayoría de los alumnos contarán con las mismas oportunidades de participación.

En el diario del profesor se logró identificar una situación donde los alumnos mostraban apatía respecto de las actividades que se aplicaban dentro del aula de clases.

Durante la clase de Español se revisó el contenido de “Las cartas de opinión”, donde los alumnos redactarían una carta informal, el contenido podía ser de su agrado, sin embargo se escucharon comentarios como los siguientes.

- Alumno 1: Podemos escribir lo que nosotros queramos.
- Maestro: Sí, sin olvidar los elementos que debe contener una carta informal.
- Alumno 1: Esta bien maestro.
- Maestro: Javier ¿por qué no escribes nada?
- Alumno 2: No quiero maestro, es más a mí no me caen bien mis compañeros:
- Todos: Tú tampoco nos caes bien.
- Maestro: Chicos guarden silencio, no es la manera de expresarse ni mucho menos de responder así.

(Fragmento retomado del Diario del Profesor, 19 de febrero de 2020)

Es necesario estar pendiente de lo que ocurre en el aula de clases y observar si existen diferencias entre los alumnos para intervenir inmediatamente evitando problemas que agraven más la situación. Por lo tanto, debido a las situaciones que se presentaban en el aula se optó por diseñar y aplicar diferentes actividades con el fin de propiciar la interacción con sus compañeros para realizar las tareas

asignadas y de esta manera intencionada, lograr un trabajo en conjunto en un marco de respeto y tolerancia.

El plan de acción se inclinó hacia las situaciones de aprendizaje cooperativo donde estarían inmersas diversas actividades que mejorarán el rendimiento académico de los alumnos en el aula. En este plan de acción, se reconoce que es necesario promover situaciones de aprendizaje cooperativo donde el alumno ponga a prueba sus habilidades, compartiéndolas con el resto del grupo y conseguir buenos resultados que se vean reflejados en el rendimiento académico de todos y sobre todo en el favorecimiento de las relaciones interpersonales.

Se observó que el no saber trabajar con ellos, mermaba el rendimiento académico de la totalidad del grupo y se vislumbró la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales a través de situaciones cooperativas que requieran el trabajo con otros y así el alumno buscará los recursos necesarios para ser respetuoso y tolerante al verse beneficiado de las experiencias académicas de ese otro.

Según Guzmán (2009), define a la actividad “como el conjunto de acciones realizadas por un ser vivo que las desarrolla impulsado por el instinto, la razón, la emoción o la voluntad, hacia un objetivo” (p. 34), es imprescindible que los docentes tengan claro la diferencia que existe entre un concepto y otro de tal forma que no exista una confusión entre ambos y esto afecte en la obtención de resultados.

Por esta razón se realiza la diferencia entre estrategia y dinámica con la finalidad de conocer el objetivo que persigue cada una. Según Morrissey (1989) define a la estrategia como “los pasos que deben seguirse para lograr algo” (p. 45). Por otro lado, Lucía (2008), define a la dinámica como “una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar a la atención de los participantes” (p. 1), regularmente esto es aplicado por los docentes.

Según Gairin (1994) el aprendizaje cooperativo es un término utilizado para referirse a “un grupo de procedimientos que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje” (p. 12).

Dado lo anterior, se decidió trabajar con situaciones de aprendizaje cooperativo, porque es una modalidad de trabajo en la que los estudiantes tienen más oportunidades de aprender en la interacción con sus compañeros, rompiendo con esquemas de trabajo tradicionales y competitivos que sólo friccionan más la convivencia en el aula. Así mismo, se genera con mayor frecuencia la interacción

entre los estudiantes y con ello, se atiende el problema de mejorar las relaciones interpersonales. Sin embargo, también hay factores que los obstaculizan.

A continuación, se presenta un claro ejemplo acerca de las pequeñas diferencias que existen entre los alumnos al momento de realizar las situaciones de aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases y lo cual representó un obstáculo de manera recurrente en el desarrollo de las situaciones que se diseñaban.

Durante la clase Historia, los alumnos tenían la función de realizar una pequeña actividad la cual consistía en plasmar en pedazos de cartón la escritura que anteriormente se utilizaba, así mismo, dar una explicación a sus compañeros la importancia de conocer todos estos tipos de escritura con el transcurso del tiempo, al momento en que los alumnos compartirían sus ideas acerca del tipo de escritura, se pudo observar que en sus rostros mostraban gestos y muecas de desagrado hacia sus compañeros, impidiendo finalizar la actividad planeada, incluso algunos de ellos se agredieron verbalmente con palabras obscenas, consiguiendo que ningún otro alumno realizaría la actividad y esto retrasó el trabajo de las demás asignaturas.

(Fragmento retomado del Diario del Profesor, 20 de enero de 2020)

Es importante considerar la narración en este tipo de circunstancias con la intención de confrontar la realidad en el desarrollo de actividades generadas desde la propuesta que se presentó y de esta manera diseñar estrategias de atención. Así mismo, nos permite identificar y conocer los factores que son determinantes para el logro del propósito.

Dentro del aula de clases se diseñan situaciones de aprendizaje cooperativo donde están inmersas las actividades que realizarán de acuerdo a lo que tenga planeado el docente, dentro de estas situaciones los alumnos prueban sus habilidades y capacidades, las cuales son utilizadas cuando están en interacción con sus compañeros, también es importante que los alumnos trabajen en pequeños grupos, puesto que los conocimientos de otros les servirá de gran ayuda.

¿Cuál será el factor intelectual para que surjan estas situaciones? Al momento de aplicar el Rally, donde los alumnos pasarían a diversas estaciones para atender las diferentes tareas que les fueron planteando sus compañeros por medio de acertijos y competencias, quiénes mostraron muy poca disposición debido a la mala relación que tienen entre sus compañeros, ya sea por problemas entre los mismos alumnos o entre sus padres de familia.

Por ejemplo, en la actividad del Rally se manejaron diferentes estaciones donde los alumnos tenían que trabajar de manera cooperativa para alcanzar las metas que se habían propuesto en un inicio, tal fue el caso de las matemáticas lúdicas donde resolverían los problemas que le serían planteados por el docente, al inicio fue

complicado debido a las debilidades que se manifestaban al momento de las realizar operaciones y/o procedimientos sencillos para hallar el resultado.

Por consiguiente, se tuvo la necesidad de trabajar en los estudiantes las operaciones básicas, es decir, reforzar las áreas de oportunidad que presentaban para que de esa manera ellos pudieran resolver situaciones y/o problemas matemáticos que le fueran planteados en la primera estación.

Durante la segunda estación que consistía en escoger una situación de su vida cotidiana y representarlo a través de la mímica, formados en equipos y con la participación de todos los miembros representarían la situación escogida, se les dio un lapso de tiempo para pensar, analizar y escoger una estrategia de tal forma que lo representarán de la mejor manera posible, al momento de que los alumnos pasaban a realizar la actividad se pudieron observar ciertas debilidades en ellos como la falta de seguridad, nerviosismo y un autoestima baja.

Es fundamental que dentro del aula de clase se ayude al alumno a superar sus debilidades haciendo constante el uso de diversas actividades o situaciones donde se enfrenten con sus miedos más grandes y de esta forma superarlos poco a poco con ayuda del docente, padres de familia, directivos o amigos.

Durante la tercera estación “canta y no te rajés”, los alumnos se reunirían en equipo para realizar la actividad, donde, ya reunidos en equipo escogerían una canción de su agrado, conocer la letra y el ritmo del mismo, para después compartirla con sus demás compañeros. Durante la elección de ella, se analizó la forma en que la interpretarían y como lo harían, por último, se escogería a una persona de todo el equipo para poder cantarla en público.

Al momento de realizar la actividad y ver pasar a cada alumno, se observó que sentían nervios, miedo al cantar en público, miedo a equivocarse y que sus compañeros se burlaran. Sin embargo, al realizarlo constantemente durante varios días se mostró apoyo por parte del público hacia ellos, con el objetivo de que quienes estaban al frente adquirieran mayor confianza y poder interpretar la canción sin ninguna dificultad. Cabe destacar que el realizar estas actividades dentro y fuera del aula de clases genera en los alumnos un impulso para enfrentar sus miedos.

Durante la cuarta estación, “quién llega primero”, donde los alumnos tenían que llegar al extremo de la cancha por medio del material que le fue proporcionado por el docente, esto fue realizado en equipos y con un lapso de 5 minutos para cumplir con el reto, se dio un lapso de 2 minutos para organizar la estrategia que llevarían a cabo para realizar la actividad, para ello dentro del equipo se observó demasiada comunicación entre los integrantes del equipo sabiendo que realizaría cada uno de ellos.

Sin embargo, cuando la actividad comenzó se observó notablemente que la mayoría de los equipos tenían una comunicación deficiente por lo cual no estaban

realizando la actividad con éxito, esto generó frustración en los integrantes además de la presión que ejercían los demás equipos, al mirar que avanzaban sin ninguna complejidad. Al término de la actividad se entrevistó al equipo ganador para escuchar la estrategia que ellos habían utilizado para resolver con éxito la actividad, la respuesta fue sorprendente puesto que ellos mencionaron que el elemento fundamental dentro del trabajo en equipos es la comunicación, disposición y coordinación entre los integrantes.

Por ende, durante la quinta estación “pasa el confeti”, los alumnos reunidos en equipos, sentados y con los ojos vendados tenían que pasar el confeti de un extremo al otro sin voltear y solamente utilizar las manos, desde el inicio se observó poca disposición por parte de los alumnos debido a que no querían reunirse con sus compañeros, existía apatía por realizar la actividad, de igual manera desconfianza e inseguridad en ellos mismos.

Al percatarse de ello, el docente habló con los alumnos para incentivarlos y motivarlos a realizar la actividad de manera que todos aprendieran en conjunto, al término los alumnos inmediatamente eligieron a su equipo y durante la aplicación de la actividad se observó una comunicación, coordinación y disposición excelente por parte de todos los alumnos, generando un aprendizaje significativo.

Por otro lado, durante la estación seis “tren de globos”, los estudiantes formados en un fila tenían que trasladar un globo utilizando solo el abdomen y pasarlo entre sus compañeros hasta dejarlos en un recipiente, esto lo tenían que hacer seis veces, durante la aplicación de la actividad se observaba en los rostros de los alumnos inseguridad, nerviosismo, miedo, porque los equipos eran mixtos entonces no sentían la misma confianza que al estar con su mismo genero

Es por esto, que al término de la actividad el docente escuchó a cada alumno expresar lo que habían sentido al interactuar con sus compañeros, la mayoría de los alumnos expresaba que la comunicación y confianza eran dos elementos fundamentales que se tenían que tomar en cuenta para realizar cualquier actividad, pues esto es la base del éxito. Fue en ese momento cuando los alumnos comprendieron la importancia de interactuar dentro y fuera del salón de clases con sus compañeros para llevar a cabo una convivencia adecuada.

En la séptima estación “piedra, papel o tijera”, donde los alumnos formados en equipos tenían que pasar brincando con un solo pie por diferentes aros hasta encontrarse en el camino con sus compañeros y decir lo siguiente “piedra, papel o tijera”, quien ganaba seguía el camino hasta llegar al otro extremo y viceversa.

Es por eso, que el docente al percatarse de la situación acudió rápidamente a cada equipo a motivarlos y a ayudarlos a solucionar los diferentes problemas que sucedían y fomentar en los alumnos a integrarse de una mejor manera tomando en cuenta que la comunicación es un factor elemental para trabajar en pequeños equipos. Así, al apoyar a los alumnos en conjunto se convierte en una de las

fortalezas más destacables que pueden observarse puesto que al incentivar a los alumnos generamos confianza y seguridad en ellos.

Por último, en la octava estación “resolución de problemas y acertijos matemáticos”, surgió en los alumnos diversas debilidades, al momento de explicar en qué consistía la actividad los alumnos mostraron inseguridad y desmotivación puesto que la mayor debilidad del grupo era las operaciones básicas, es decir, la mayoría tenía dificultades en la realización de operaciones mentales y necesitaban algo físicamente para poder realizar sus operaciones y así lograr el objetivo de la estación.

Es importante recalcar que para esto se necesitaron diversos días de observación en el grupo e identificar las principales áreas de oportunidad de los alumnos con el propósito de generar actividades que fortalecieran las habilidades de los estudiantes por medio de situaciones de aprendizaje trabajando en conjunto con los compañeros de clase.

Lo que se pretendía realizar en esta situación de aprendizaje era, que los mismos alumnos acudieran a diversas estaciones con la finalidad de establecer una mayor comunicación con aquellos compañeros con los que casi no hablan dentro del aula de clases. Un factor que impedía la realización de esta actividad era el tiempo, puesto que se apresuró a los alumnos a realizar las tareas en pequeños grupos donde la mayoría de ellos no participaba de manera responsable con sus demás compañeros. En este sentido, el tiempo representó un obstáculo para las actividades y es necesario destinar tiempo suficiente para la realización de actividades como estas que, si bien, no están consideradas en el programa de la asignatura, son construcción del docente quien las ha diseñado en función y para la atención de las necesidades de los alumnos.

Por lo tanto, para realizar estas situaciones de aprendizaje es necesario conocer e identificar todos aquellos factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, así como también reconocer si realmente se establecen con tiempo suficiente y si esto conllevará a obtener resultados favorables en relación a lo que se pretende atender, establecer claramente con los alumnos cuales son los objetivos a perseguir en la realización de las tareas que le son asignadas.

Identificar las áreas de oportunidad en cuanto a la realización de cada situación de aprendizaje fue fundamental, puesto que a través de la visualización de estas áreas de oportunidad, se mejoró todo lo que se pretendía ejecutar dentro del aula, y para llevar todo esto a cabo es necesario acudir con los docentes para recibir el apoyo necesario y de esta manera nos orienten a desarrollar con mucha mayor exactitud todas aquellas actividades y/o situaciones de aprendizaje cooperativo y obtener resultados favorables.

A continuación, se presenta un claro ejemplo acerca de las pequeñas indiferencias que existen entre los alumnos en el momento de realizar ciertas actividades.

En la clase de Historia, los alumnos tenían la función de dar una pequeña exposición del trabajo realizado el día anterior, el cual era exponer ante la comunidad estudiantil los diferentes tipos de escritura que existían antes y generar en los alumnos la importancia que tiene la escritura en la actualidad, antes de iniciar la exposición los alumnos se negaban a realizarlo puesto que existía un miedo y nerviosismo al exponer su trabajo a sus demás compañeros, además de tener problemas personales con sus compañeros impidiendo y retrasando la actividad.

(Fragmento extraído del Diario del Profesor, 21 de enero de 2020)

Ante este contexto, es recomendable plantear y seguir promoviendo situaciones de aprendizaje cooperativo para que éstas fortalezcan las habilidades y/o capacidades de los alumnos generándoles una mayor autoestima, logrando establecer una agradable comunicación con sus compañeros, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales puesto que son la base de toda comunicación.

2.2 El papel de la comunicación en el proceso de cooperación

La comunicación es un elemento fundamental en la interacción entre las personas, puesto que ésta nos ayuda a expresarnos de manera verbal sobre nuestras ideas en relación a algún aspecto en particular, pero que a través del tiempo esto se ha visto interrumpido ya que los alumnos llegan a tener ciertas diferencias entre ellos trayendo consigo que las situaciones adecuadamente. Sin embargo, dentro del aula la comunicación es fundamental para establecer un diálogo que permita llevar a cabo todas las actividades y así obtener buenos resultados.

Según Lomonosoy (2004) “la comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes, puede ser verbal o no verbal, interindividual o intergrupala (p. 3), en consecuencia, dentro del aula se ha tenido en cuenta que los alumnos formen pequeños grupos, es decir, dentro de la propuesta de intervención se manejaron actividades en las cuales los alumnos formarán sus equipos pero con aquellos compañeros con los que casi no conviven cotidianamente con la finalidad de establecer una comunicación adecuada y eficaz.

Por medio de la comunicación se pueden obtener varios resultados de las cuales puede ser que compartan los mismos pasatiempos o tener gustos similares, fomentando en ellos la importancia de interactuar con sus demás compañeros para

erradicar las diferencias que surjan entre ellos y de esta manera tener una buena convivencia.

De acuerdo a González (2009), la comunicación “es un proceso de interacción social a través signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana” (p. 14), cabe mencionar que cuando los alumnos interactúan entre sí dan a conocer y expresar sus necesidades, aspiraciones y criterios sobre algún tema en particular. Mantener una buena comunicación entre los estudiantes dentro del ayuda a promover el respeto, tolerancia y empatía con las opiniones de sus compañeros.

Generar una buena comunicación docente-alumno y alumno-alumno, cuando existen factores que impiden que esto se realice de manera adecuada, ya sea porque el alumno tenga temor a dirigirse a las autoridades educativas o en ocasiones, por la forma en que los maestros se dirigen hacia los mismos alumnos, Es importante que dentro y fuera del aula, se tengan en cuenta los valores puesto que estos nos ayudarán a dirigirnos de manera respetuosa hacia los demás creando un clima de afecto y confianza.

Es necesario modificar estas acciones que se presentan dentro de las instituciones, y se requiere tener claro que la comunicación suele generarse cuando existe un clima de confianza entre las personas que interaccionan, con el transcurso del tiempo generar un clima más agradable, para alcanzarlo es fundamental que exista entre los alumnos y los docentes respeto a la hora de establecer una comunicación, fomentando en los demás compañeros una imagen la cual sea significativa para ellos.

La primera estrategia que se implementó en el aula de 6 “C” fue el “Porta voz”, donde el docente repartió tarjetas y ellos tenían que colocar una frase que más decían cuando estaban con sus amigos y colocarlas dentro de una caja, para que de esta manera otros pudieran observar la forma de comunicación que existe entre ellos y concluir si realmente es adecuada y eficiente o detectar que palabras son las que utilizan frecuentemente y si son aptas de acuerdo al nivel evolutivo en el que se encuentran y al lugar donde están en constante interacción.

Antes de empezar con las clases, a los alumnos se le entregaron tarjetas donde escribirían una frase que podía ser dedicada a una persona con la que casi no platicarán o escribir alguna frase que más dicen cuando están con sus compañeros.

Alumno 1: ¿Y tiene que ser escrito a quién nosotros queramos?

Maestro: Pueden escribírsela a un compañero con el que casi no convivan o redactar una frase que digan más cuando están con sus amigos y colocarlo dentro de una caja que estará pasando por sus lugares.

Alumno 2: ¿Y los leerán?

Maestro: No, sólo escriban la frase, coloquen su tarjeta dentro de la caja y posteriormente al día siguiente se le hará entrega de la tarjeta, para observar que palabras son las que utilizan frecuentemente.....

Fragmento extraído del diario del profesor, 11 de febrero de 2020.

La situación anterior muestra que los alumnos el cual es sexto grado, tienden a preocuparse más en relación a lo que quieren expresar a sus demás compañeros, es decir, las palabras que suelen utilizar en ocasiones no son adecuadas al contexto en el que se encuentran, y por lo general, cuidan a escribir de una mejor manera de tal modo que no exista una mala interpretación a la hora de leer lo que se ha escrito. Sin embargo, es importante tener en cuenta también que alumnos de sexto grado tienden a expresar ciertos miedos a la hora de escribir para alguien, porque en ocasiones no tienen las palabras correctas para poder expresar lo que sienten a los demás.

Esta experiencia reitera la forma de expresarse de los alumnos hacia sus semejantes, y se considera necesario tener en cuenta que los alumnos a la hora de organizarse para llevar a cabo una actividad y/o trabajo tienden a manifestar diferentes actitudes, por ejemplo, agrado, desagrado, compromiso, disposición, ente otros, lo cual genera que lleven a cabo las tareas asignadas y el resultado sea fructífero, pero dentro de la comunicación puede existir la motivación ¿de qué manera se puede motivar u observar la motivación en los estudiantes?

De acuerdo a Maxwell (2015) “la motivación del alumno se refiere al grado de atención, curiosidad, interés, optimismo y pasión que muestra cuando están aprendiendo o siendo enseñado, lo que se extiende al nivel de motivación que tiene para aprender y progresar en su educación” (p.15), por lo tanto, el docente como un facilitador de aprendizaje dentro del aula, guiará y motivará a los estudiantes con la finalidad de adquirir los conocimientos básicos en un lapso de tiempo determinado, así mismo reconocerá las áreas de oportunidad y con ello generará espacios de retroalimentación para ayudar a los alumnos que en un cierto momento lo necesiten.

2.3 Los valores como la base de relaciones cooperativas

Los valores han sido elementales en el proceso de formación de los estudiantes puesto que a través de ellos suelen tener ciertos comportamientos dentro del aula de clases, sin embargo, estos los suelen confundir y ellos mismos argumentan que en la escuela los docentes son los encargados de enseñarles los valores básicos a los estudiantes, lo cual es algo incorrecto, dentro del aula se ponen en práctica los valores que los padres de familia les han inculcado a sus hijos en sus casas, pero

la mentalidad es diferente y en ocasiones suelen existir pequeños problemas entre los padres familia y los docentes por la forma de pensar.

Pero ¿qué entendemos por valores?, y cómo estos se pueden ver reflejados en el aula de clases. De acuerdo a la SEP (2011) los valores “son un conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes” (p.10), es importante mencionar y recalcar lo siguiente “los valores se aprenden en familia, en la escuela, con los amigos y posteriormente con la sociedad”, cada persona posee distintos valores y los ordena de acuerdo a el grado de importancia que tenga para él.

A continuación, se presenta un organizador gráfico que muestra el grado de importancia que se maneja en los valores, cabe mencionar que cada persona es libre de jerarquizar los valores, Sin embargo, hay valores prioritarios para el establecimiento de las relaciones cooperativas:



La jerarquización de los valores dependerá de la importancia que se tenga de cada uno puesto que cada persona se desenvuelve de diferente manera con las personas y en su momento hace uso de ciertos valores para mantener una adecuada comunicación con sus semejantes, cada uno tiene una jerarquización de valores diferentes.

Los padres de familia tienen la función de educar a sus hijos en casa, es decir, la forma en que deben dirigirse hacia las personas mayores, sobre todo, dentro de la escuela primaria, deben tener claro que la autoridad a respetar son los directivos y docentes, puesto que son ellos con quienes están en constante interacción,

además por medio de ellos adquieren los aprendizajes necesarios y los hacen más significativos.

“La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad”. Moleiro (2001), por consiguiente, es necesario que estos cuatro grupos que tienen gran influencia en la formación de los valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (p.12)

De igual manera es relevante analizar la forma en la que los niños se expresan principalmente a la hora de participar. Tomar en cuenta ciertos valores como el respeto, tolerancia y honestidad, porque en ocasiones los alumnos tienen disgustos por la forma de hablar por parte de sus compañeros. Por tanto, es conveniente que el maestro medie este proceso y en el momento de la participación muestre a los estudiantes la forma de mostrar esta práctica de valores para no generar malos entendidos con sus compañeros.

Un claro ejemplo en donde puede verse reflejada la puesta en práctica de los valores es el siguiente: durante las clases impartidas en la jornada de prácticas, se implementó una actividad la cual fue “el pizarrón con respuestas”, donde al término de cada clase el docente planteaba preguntas en relación al contenido visto anteriormente, con la finalidad de observar si los alumnos habían adquirido el aprendizaje esperado.

En esta actividad el docente planteaba preguntas y los alumnos tenían que colocar la respuesta correcta en su mini pizarrón, pero una de las incógnitas encontradas fue el disgusto de los estudiantes puesto que muchos mencionaban que el docente no tomaba en cuenta a todos los alumnos, sin embargo la instrucción fue clara: “se tomaba en cuenta al alumno cuando realmente escribiera la respuesta correcta en su mini pizarrón”, porque en ocasiones anotaban cosas fuera de lo que se estaba planteando.

En esta ocasión los alumnos tenían que respetar el orden de la participación, así mismo, tener tolerancia y respeto por las respuestas que daban sus compañeros, porque al detectar que ellos mismos carecían de esos valores, se omitía la actividad pasando a otras más enfocadas a los contenidos de las asignaturas, por ello, cuando se quiere realizar una actividad dentro del aula, se debe tener en claro cuál es la finalidad que se busca a través de ella y de esta manera implementar reglas para que la guíen y se obtenga los resultados esperados.

Es necesario generar una actitud de cambio dentro de las instituciones educativas, pero antes de comenzar es importante tener claro la comprensión del concepto y de acuerdo a Dweck (2015) “la mentalidad de crecimiento implica enseñar a los estudiantes que todo mundo nace con la motivación de aprender”, de esta manera el reitera dos tipos de actitudes que se ven en las escuelas las cuales son: actitud rígida y de crecimiento:

- ✓ Los estudiantes con una actitud rígida que tienden a creer que su nivel de inteligencia y rendimiento no pueden cambiar.
- ✓ Los estudiantes que logran adquirir una actitud de cambio y consideran la inteligencia y el rendimiento como algo que se pueda incrementar a través del trabajo. Esta actitud se basa en la creencia personal de que cualquiera tiene el potencial de aprender y dominar cualquier materia.

Dentro de las aulas de clase se puede observar estos dos tipos de actitudes, en las cuales los docentes tienden a presentar dificultades a la hora de enseñar, porque los alumnos pueden manifestar alguna de estas actitudes y detectar en ellos por medio de la aplicación de diferentes actividades la actitud que más los caracteriza y ver de qué manera se puede apoyar al alumno a tal grado de que logre alcanzar la actitud de cambio. En ocasiones, los docentes encontrarán alumnos que tengan una posición diferente a ellos, es decir, que su conocimiento es ilimitado a que todo lo saben y que no puede existir alguna otra persona que tenga más conocimiento, pero ¿cómo cambiar la posición que tiene un alumno respecto al conocimiento que posee?

Todo ser humano genera sus propios conocimientos, ya sea por medio de la experiencia o través de una educación, sin embargo, a la hora de opinar o compartir cualquier información toda persona tiene que ser respetuosa ante los comentarios de sus semejantes. Visto desde el ámbito de la educación, los estudiantes en las clases tienden a emitir diferentes comentarios referentes al contenido que se está viendo, sin embargo, suele suceder que no se respeten las opiniones de los compañeros, ya sea por una palabra mencionada incorrectamente o por no tener relación con lo que se está preguntado.

En cambio, el docente tiene que estar pendiente de cualquier situación que suceda y de esta manera remarcar que las opiniones y/o comentarios que emitan los alumnos deben ser respetados y tomados en cuenta por todos, van a existir situaciones donde ellos mismos muestren una actitud de desagrado e inconformidad por lo que uno comparte respecto a algo, pero dentro de la formación de cada estudiante no está mal el equivocarse sino que es una manera de aprender y mejorar en todos los aspectos, todos aprenden de todos y ello es lo que garantizará un aprendizaje significativo.

Durante la clase de Español se está analizando el tema de “Las cartas de opinión”, donde los algunos mostraban una excelente disposición al contenido, en aquella clase, el docente mencionó lo siguiente:

Maestro: ¿Alguna vez han escrito una carta, ya se para un amigo, familiar?

Todos: Si.

Maestro: ¿Cómo se sentían al escribirla?

Alumno 1: Nervioso, por qué no sabía si lo estaba escribiendo de buena manera.

Alumno 2: Es muy fácil de hacer.

Maestro: No todos saben escribir muy bien una carta, en ocasiones no ordenamos nuestras ideas y la persona que lo lee no entiende o se confunde.

Alumno 2: Ah, es verdad.....

(Fragmento extraído del diario del profesor, 13 de febrero de 2020)

La siguiente situación muestra cómo a través de las participaciones que se generan dentro del aula de clases los alumnos van compartiendo sus ideas acerca de un cierto tema, también es importante recalcar el respeto que debe generarse, puesto que los alumnos acostumbran a ofender a sus compañeros por medio de comentario o gestos y ni siquiera se dan cuenta del impacto de esos gestos y comentarios con sus compañeros. Este ambiente que se ha dejado crecer ha impactado en las formas en cómo se conducen los estudiantes ya cuando participan muestran renuencia y cuando lo hacen, es con mucha timidez.

La reflexión es un paso importante de realizar para cada docente puesto que le ayuda a recordar aquellas actividades que realizo con anterioridad y observar el impacto que estas tuvieron en los alumnos, de igual manera, puede utilizarlas siempre y cuando analice aquellas situaciones en las que sintió que las actividades planeadas no funcionaron y replantear una nueva de tal manera que a la próxima ejecución que se realice obtenga los resultados esperados y generar en los alumnos aprendizajes significativos.

Tomar en cuenta que en todo momento no se tiene que perder de vista la importancia que tienen los valores dentro del aula y durante la práctica docentes, puesto que a través de ella se pueden realizar las actividades planeadas de manera fluida y con un mayor propósito para los estudiantes, también, estos rigen cómo se comporta cada uno de ellos dentro y fuera del aula de clases, con el objetivo de mantener lazos afectivos entre los compañeros de la institución y/o directivos, siempre y cuando existan límites entre ambos.

2.4 Absentismo como factor determinante en el logro de los propósitos académicos.

En la educación básica los docentes suelen encontrarse con pequeñas dificultades que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, haciendo que estos queden rezagos en cuanto al conocimiento que se genera en una sesión

de clase, esto se debe a la ausencia de alumnos en cada nivel educativo, ya sea por razones personales, familiares o educativas, sin embargo esto afecta a los estudiantes que faltan puesto que sus compañeros ya adquirieron un conocimiento mayor en cada sesión de clase, existiendo una gran ventaja y esto se ha visto reflejado en los resultados arrojados de los exámenes que les aplican en cada trimestre

Realmente ya no existe un grado de disposición por asistir a la escuela, ¿qué factores influyen en esta toma de decisiones? Existen alumnos que por una o cualquier circunstancia que tenga, hace todo lo posible por asistir a la escuela, viéndose en él un grado de responsabilidad, disposición, y ganas por seguir aprendiendo y aumentando sus conocimientos, pero en realidad ¿cuáles serán los factores que determinen la ausencia de los estudiantes en las instituciones educativas?

De acuerdo a Alvarez (2017) menciona los siguientes aspectos que pueden ser determinantes dentro del aula donde se vea notorio el absentismo:

- ✓ El horario de asistencia a la escuela primaria, el trabajo con asignaturas por un lapso de tiempo (3 horas) seguidas y tener la clase muy temprano.
- ✓ Motivos de salud.
- ✓ Clases aburridas.
- ✓ La dificultad de asignatura.
- ✓ Falta de tiempo en la realización de las actividades diseñadas por el docente.

Son estos, solo algunos aspectos que inciden en el absentismo de los alumnos en la educación básica, que genera consecuencias reflejadas en el rendimiento académico de cada alumno, es necesario tomar en cuenta que no todos los alumnos tienen las posibilidades de asistir a la escuela, sin embargo, la búsqueda de opciones por ir es de reconocerse puesto a que se ve que hay una gran disposición por parte de los estudiantes a su formación académica

Por esta razón, es vital identificar los factores que inciden en ello, para así poder entender la situación de cada estudiante y apoyarlo en caso de ser forzoso. En ocasiones la contextualización impacta de manera directa debido a que en ocasiones la escuela suele estar alejada de varias comunidades y esto hace que los alumnos que vivan en comunidades alejadas tengan problemas al llegar temprano a la institución.

Los aspectos manifestados anteriormente son claro ejemplo de cómo esto puede incidir en los estudiantes y de esta manera como es que se presentan día con día en la vida de los alumnos, como primer factor está el horario de las clases, puesto que en la Escuela Primaria “José Ma. Morelos y Pavón” tiene horario de 8 a 4 de la

tarde siendo una escuela de tiempo completo, manifestando un ritmo de trabajo muy acelerado debido a que los alumnos llegan a la escuela con sueño, desvelados, cansados y esto dificulta que las actividades diseñadas para las diversas asignaturas no resulten fructíferas ni significativas.

El segundo factor que impacta de manera permanente en la realización de las actividades plasmadas en la propuesta de intervención son los “motivos de salud”, puesto que a esta situación se ha dado caso de modificar la actividad ya diseñada, debido a la ausencia de los estudiantes en varios días de la semana, esto se manifiesta de manera constante generando en los alumnos una pérdida de conocimientos que le ayudarán en un futuro. Es así, como este factor se ve reflejado en el aula de clases, sin embargo, hay casos donde los alumnos asisten a las aulas, pero esto tiene consecuencias en su salud.

El tercer factor importante a mencionar son las “clases aburridas”, pero ¿cómo sabemos cuándo nuestras clases son aburridas?, ¿cómo detectarlo? Al llegar a un salón de clases es necesario identificar como llegan los estudiantes, las actitudes y/o comportamientos que reflejan dentro de ella y poder partir de ella para planificar actividades que motiven al estudiante realizarlo y generar dentro del aula de clase un ambiente de convivencia, respeto y sobre todo la comunicación.

Sin embargo, una clase aburrida se manifiesta a través de que los docentes suelen ser tradicionalistas, es decir, solo se transmite el conocimiento y el alumno lo adquiere y no da paso a que el descubra por medio de varias estrategias y/o métodos el aprendizaje con el acompañamiento del docente, es por ello, que bajo la propuesta de intervención se diseñaron y aplicaron diversas actividades donde se tenía como finalidad trabajar con la problemática ya identificada mediante estas actividades y observar en los estudiantes una actitud de cambio en cada sesión de clases.

Generar una clase de manera divertida y significativa resulta ser compleja para los docentes puesto a que tienen diferentes modalidades de trabajar, sin embargo mediante la aplicación de diversas actividades donde el alumno tiene que interactuar con sus semejantes son significativas pues rompe con su perspectiva que tiene sobre las clases, en cómo le fueron impartidas anteriormente y cómo es en la actualidad, en ella claramente puede verse reflejado la participación que tienen los alumnos por cada actividad diseñada dentro del aula de clase.

El cuarto elemento a destacar a durante la intervención realizada en la escuela primaria e implementando la propuesta de intervención es “la dificultad de la asignatura”, es decir, dentro del aula de clase se pudo percibir lo siguiente:

Alumno 1: A mí Matemáticas se me hace difícil.

Maestro: ¿Por qué?

Alumno: No, hay cosas que no entiendo.

Maestro. No es difícil, sólo es cuestión de leer y comprender lo que te solicitan.

Alumno 1: Es que yo no comprendo lo que leo.

Fragmento extraído del diario del profesor, 18 de marzo de 2020

Al detectar esta situación pude analizar y comprender por qué los estudiantes suelen tener dificultades en la comprensión de ciertos contenidos, puesto que desde pequeños no tuvieron cierta atención relacionada a sus estudios, es decir, al momento en el que ellos presenten un conflicto en la escuela ya sea (escritura, ortografía, lectura, comprensión lectora, habilidades matemáticas) necesitarían recibir ayuda para que posteriormente no tenga una complejidad mayor en un nivel educativo más alto

Dentro de las actividades diseñadas, una en especial despertó mi curiosidad e interés por lo reflejado en ella, puesto que en la ejecución del “rally” los alumnos tuvieron complejidad con lo que tenían que realizar, es decir, en ella a los alumnos les fueron asignados acertijos y/o problemas matemáticos, donde tenían que plantearlos a los demás compañeros y resolverlos, el resultado fue interesante, debido a los diversos comentarios que surgieron durante la aplicación de la actividad.

Alumno: No entiendo esto, es matemáticas verdad.

Maestro: Lee varias veces lo que te plantea y resuélvanlo de manera colaborativa, es decir, entre todos los integrantes del equipo.

Alumno: Maestro ya leímos y no entendemos, porque en las figuras solo tiene cantidad, y no una instrucción.

Maestro: En la parte superior te dice lo que tienes que realizar.

Alumno: Es verdad.

(Fragmento extraído del Diario del Profesor, 14 de febrero de 2020)

La comprensión e interpretación de información es importante en los alumnos debido a que esto les ayudará a resolver cualquier problema enfocada a la asignatura de Matemáticas, pero sobre todo la comprensión de texto y la interpretación son dos herramientas indispensables para el ser humano puesto que puede hacer uso de ella de acuerdo a la situación que tenga que resolver.

Por último, el factor “tiempo” que es uno de los que más entran en controversia entre alumno y docente como ya se ha mencionado. Sin una buena organización de las actividades y un buen desplazamiento del tiempo para cada una, es imposible garantizar un resultado fructífero en la adquisición de los aprendizajes que se quieren transmitir por medio de estas. También es necesarios detectar qué otros elementos inciden en que las actividades no se lleven a cabo, por ejemplo,

homenajes, trabajo con los promotores, días festivos o alguna otra actividad ya planeada por la institución.

Es necesario, tener en cuenta los aspectos principales que inciden de manera importante en el rendimiento académico de los estudiantes, de igual manera conocer que no todos los alumnos tiene a su alcance todos los medios para satisfacer sus estudios, las posibilidades no a todos benefician de la misma manera, pero ¿qué hacer cuando estos aspectos se manifiestan de manera recurrente dentro de la institución educativa? y ¿cómo incide en la aplicación de las actividades diseñadas por el docente?

Dentro del aula y de acuerdo a la experiencia que se ha adquirido durante las prácticas profesionales he notado la flexibilidad que tienen las secuencias didácticas donde cada docente plasma las actividades a ejecutar durante las sesiones de clase, es en este punto donde de acuerdo a el aspecto que se manifieste dentro del aula que repercute en el rendimiento de los estudiantes modificar la actividad y realizarla cuando todos los alumnos estén presentes siempre y cuando la adecuación que se pretenda realizar sea la pertinente.

2.5 La evaluación en la formación de los estudiantes

Actualmente dentro de las instituciones los docentes han pretendido que sus alumnos adquieran los conocimientos básicos para resolver diferentes situaciones ya sea en matemáticas, español, ciencias naturales, estos son los más elementales dentro de la educación básica debido al gran impacto que tienen en las demás asignaturas, es decir, existe una relación en donde las demás asignaturas tienden a utilizar diferentes herramientas para que exista una significación en los conocimientos que se van adquiriendo en un lapso de tiempo.

Así mismo se tienen que tomar en cuenta las etapas de la evaluación que según Bombelli (2004) son las siguientes:

- ✓ Evaluación diagnóstica: Se realiza para determinar el nivel que mejor se adapte a tus conocimientos, habilidades y capacidades, la cual se abarca en tres ámbitos; Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales.
- ✓ Evaluación formativa: Se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje, se refuerza de forma gradual a través del desarrollo de actividades específicas y autoevaluaciones. Identifica y comprueba los avances que vas realizando y determina los aspectos que es necesario revisar y reforzar durante el proceso del aprendizaje.
- ✓ Evaluación final: Verifica lo que has aprendido al concluir el estudio.

Cabe mencionar que el concepto de “evaluación” ha cambiado constantemente, y conforme pasa esto, la información trae consigo una perspectiva diferente a las

anteriores, lo cual genera que esta palabra este en constante controversia, sin embargo, esto es algo positivo, porque no solo existe una sola idea respecto a ella, y con ello puede abrir diferentes perspectivas las cuales sean fructíferas para los demás, en relación a los pensamientos.

Sin embargo, en el ámbito educativo la evaluación según Angela (2013) “es un proceso mediante el cual juzgamos y valoramos los logros alcanzados por los estudiantes” (p. 2), los docentes dentro del aula de clases realizan diversas actividades donde ponen a prueba los conocimientos de los alumnos y en la cual se verán reflejados lo que han adquirido en un lapso de tiempo, pero, realmente ¿qué evaluamos? Y ¿qué tipo de evaluación es la que se utiliza? En cambio, los docentes tienden a enfocarse en evaluar a los alumnos de manera sumativa, es decir, se enfocan en las calificaciones de los exámenes que ellos aplican más no en las habilidades y/o capacidades que ellos pueden desarrollar en diversas áreas.

La evaluación ha sido un tema de gran controversia puesto que dentro de las instituciones educativas no se adopta una perspectiva al respecto, ni mucho menos un camino que la haga práctica. Su valor es muchas veces punitivo. La perspectiva que se sigue en este trabajo es que los docentes por medio de la evaluación puedan detectar las áreas de oportunidad de los alumnos y modificar las secuencias didácticas que se hayan planeado en un inicio, implementando lo que las actividades y/o situaciones de aprendizaje según sea el caso para mejorar el aprendizaje de los alumnos a un grado mayor.

Es por ello, que en las prácticas realizadas en la escuela primaria se implementaron diversas evaluaciones como: autoevaluación y heteroevaluación, donde los mismos alumnos evaluarían sus trabajos que estuvieron realizando en el transcurso de la semana, de igual manera, sus compañeros realizarán la misma función, sin embargo, la evaluación que ellos realicen se estará manejando por medio de aspectos relacionados al producto de la asignatura que en ese momento se esté evaluando.

Cuando un docente utiliza la evaluación dentro del aula de clases, genera controversias en sus alumnos, es decir, hay casos en donde los mismos alumnos están inconformes a la evaluación que el docente aplica para ellos, se sienten afectados de manera que perjudica en sus calificaciones y esto trae como consecuencia que los padres de familia asistan a la primaria platicar con el docente con el fin de resolver la situación en dado caso de que ocurra.

La evaluación es un elemento fundamental que tendrá que aplicarse en las instituciones educativas, claro está que será bajo un criterio establecido en el cual la evaluación sea aplicada de forma adecuada y eficaz. Sin en cambio, sería mejor

realizar una evaluación manera general o aquella que está relacionado con los aprendizajes, ¿cuál será el más adecuado a utilizar en la educación básica?, y por qué la mayoría de los docentes decide ejercer la evaluación de los aprendizajes ¿de qué manera ayudaría esto en la adquisición de los aprendizajes básicos?

Según “Chaparro” (1995) “la evaluación del aprendizaje es un proceso formativo, permanente y continuo que te permite conocer tus avances e identificar tus limitaciones en el aprendizaje” (p.3). De acuerdo con esto, los docentes tienen que establecer las estrategias y/o métodos a utilizar en sus clases para que los docentes adquieran los conocimientos necesarios de acuerdo al nivel académico en el que estén y de esta forma ponerla en práctica en la vida real (en caso de ser necesario).

Es necesario tener evidencia de las evaluaciones que se apliquen dentro de las instituciones educativas para que de esta manera se tenga un respaldo de todo que se realice y no exista ningún problema con los padres de familia al momento de asentar una calificación, pero lo más importante es saber qué tanto han avanzado los alumnos en su aprendizaje y de esta manera poder ayudarlos si en algún momento lo requieren y generar en los alumnos una disposición y compromiso para responder adecuadamente a los retos académicos que se presenten durante su estancia en la primaria.

Arriola (2009) afirma que “dentro y fuera del sistema educativo se utiliza o se escucha al término (evaluación) y es relacionado con exámenes o pruebas” (p. 16), lo cual llega a generar en los alumnos actitudes de temor ante esta palabra, no sólo se tiene que tener esa concepción de aquella palabra, en cambio la evaluación, es para mejorar, es necesario para todo docente tener bien claro lo que significa “evaluar” y sobre todo “evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

De acuerdo a Arriola (2009) se tiene que seguir una serie de pasos para poder evaluar las cuales son las siguientes:

- ✓ La recogida de información que puede ser por medio de instrumentos o en forma espontánea. Lo realmente importante es que sea pertinente, es decir, adecuada a los objetivos evaluados.
- ✓ El análisis de esa información y el juicio valorativo sobre el resultado de dicho análisis debe ser detallado y profundo. Los datos analizados deben interpretarse cualitativamente (en cantidades) y/o cualitativamente (en cualidades), dependiendo de la naturaleza de los datos.
- ✓ La toma de decisiones debe ser acorde con el juicio emitido. Se evalúa ´para verificar el grado de logro de los objetivos planteados y de acuerdo con esto, se determinan las acciones necesarias por realizar.

Dentro del plan de acción que se aplicó en la primaria se tenían en cuenta ciertos objetivos a alcanzar en un lapso de tiempo, lo cual era imprescindible lograr con las actividades diseñadas para cada asignatura o realizar una transversalidad con todas, en ellas se generaban productos que se tomarían en cuenta para identificar y analizar si realmente se alcanzaron los objetivos en un 80% o si hubo aspectos a mejorar que se lograron identificar a la hora de aplicar las actividades diseñadas para los estudiantes.

Para seguir con el proceso evaluativo de plan de acción se tuvieron que realizar diversas adecuaciones de acuerdo al ritmo de trabajo de los estudiantes, así como también el impacto que las actividades tenían dentro del aula, además el avance que mostraron los alumnos respecto al inicio de las prácticas mostraban cierta indiferencia respecto a la comunicación que tenía con sus compañeros, así como también, el trato que mostraban con sus semejantes cambio radicalmente trayendo consigo una reestructuración en cuanto a las relaciones interpersonales.

Es importante recalcar que la evaluación que se tiene que ejercer son cualitativas y cuantitativas, es decir, conocer el porcentaje de alumnos que avanzó considerablemente en el desarrollo y aplicación de las actividades, y por otro lado, en cuestión cualitativa, en algunas actividades los alumnos tenían que plasmar emociones y/o sentimientos que sentían después de interactuar con un compañero, entonces en aquel aspecto se toma en cuenta como entre alumnos se comunican y de qué manera lo hacen.

2.6 Liderazgo docente y su impacto en la formación de los niños

Existen rasgos que todo profesional de la educación tiene que poseer para poder brindar a los educandos una educación de calidad, por ejemplo, estar en constante preparación académica con el propósito de adquirir conocimientos y/o habilidades que le ayuden a ponerlos en práctica en la educación, por otro lado, se tiene que tomar en cuenta la empatía con los alumnos y padres de familia puesto que se estará en constante interacción diseñando actividades que los involucren.

Así mismo, el docente posee una identidad profesional donde se promueven valores capaces de hacer entender a los alumnos que están regidos por ellos, y que esto se tiene que aplicar constantemente en su vida cotidiana. La identidad profesional de cada docente ayudará a que sus alumnos se desenvuelvan con respeto hacia sus semejantes con el objetivo de mantener una convivencia armónica y pacífica.

Es importante reflexionar sobre el impacto que caracteriza al docente en las aulas de clase a través de la siguiente pregunta: ¿autoridad o liderazgo? Iniciaré por definirlos e identificar en cuál he basado mi práctica docente. Según Chiavenato (2011) “el liderazgo no es más que la actividad o proceso de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo, entendiendo por grupo un sector de la organización con intereses afines” (p. 2), pero ¿realmente esto se observará en las instituciones educativas? O ¿se obliga a los estudiantes a realizar actividades que ni siquiera son de interés? Resulta un gran reto como docente propiciar en mis estudiantes el interés y gusto por las diversas actividades a realizar en el aula, entonces, es fundamental que la planificación esté basada en el diagnóstico inicial de nuestros grupos de trabajo, considerando el ámbito social, cultural, económico y académico de nuestros estudiantes.

El docente ha de proponer una serie de actividades que generen la movilidad de pensamiento, que trascienda a generar interés por los diversos contenidos curriculares que se trabajan en la escuela primaria. Resulta importante mencionar que debe haber mucha comunicación con quienes liderean las instituciones escolares, por ejemplo: al comentar con la docente titular sobre el plan de acción que se implementaría durante este ciclo escolar; se observó una actitud positiva y se socializó también con la subdirectora quien autoriza toda actividad que se planea, en este caso sugirió en qué momentos se podían ejecutar.

Se revisaron diversos aspectos con la finalidad de evitar problemas con el equipo directivo, se logró identificar que se ejerce autoridad; debido a que su función implica demasiada responsabilidad. Pero ¿qué entendemos por autoridad dentro del ámbito educativo? Según Carmona (2014) la autoridad se entiende como “orientar, guiar y lograr que cada persona sea capaz de reconocer, obedecer y respetar al alumno y la autoridad la mantiene por encima del alumno” (p. 6) en el aula de clases el docente tiene la autoridad sobre sus alumnos, por la figura que representa pero el reto es lograr ser visto como un líder, con el cual los niños se sientan guiados e identificados con las actividades que se realizan en pro del aprendizaje.

Es imprescindible el liderazgo que existe en las relaciones interpersonales entre los compañeros de trabajo, denotándose al establecer una comunicación eficiente en la organización de las diversas actividades que ayudan a los alumnos a adquirir los aprendizajes y desarrollar competencias requeridas en el nivel educativo. Durante este ciclo escolar pude reconocer que el equipo de docentes por medio de actividades, entrelazan sus ideas con el propósito de ayudar a sus alumnos a superar sus debilidades de una manera integral y divertida; trascendiendo a las paredes del aula, abriendo la oportunidad al entorno escolar manteniendo un liderazgo efectivo y concreto.

Pero, como docente ¿en qué momento se debe utilizar la autoridad y el liderazgo?, en ocasiones surgen situaciones donde los docentes tienen que ser

autoritarios, en una resolución de conflictos, por ejemplo, durante la realización del rally en la actividad “el tren de globos” se pidió a los alumnos dejar dentro del salón sus pertenencias para evitar pérdida de ellos durante la aplicación de la actividad y evitar problemas con los alumnos y con los padres de familia.

Enseguida se aplicó la actividad que se tenía planeado, pero al momento en que todos estaban ocupados, ninguno de los alumnos se percató que faltaba uno de sus compañeros, al poco tiempo el alumno apareció y la actividad siguió. Regresando al aula de clases, un alumno menciona que había perdido sus pertenencias, entonces rápidamente se realizó un diálogo entre docente-alumno para analizar la situación y ver si alguien había tomado las cosas de su compañero por equivocación.

Se dialogó con los estudiantes y se les solicitó en ese momento decir la verdad al docente titular o al docente en formación de manera particular. Al poco tiempo aparecieron las cosas del alumno y nuevamente se habló con los estudiantes haciéndoles saber que la comunicación entre todos es un elemento fundamental puesto que ayuda a solucionar problemas de diferente índole e invitarlos a evitar este tipo de situaciones.

En mi caso, he tratado de ejercer un liderazgo democrático, es decir, donde todos los involucrados tengan la oportunidad de expresar sus opiniones e ideas acerca de algo y hacer que se sientan parte de un grupo donde todos son tomados en cuenta, un liderazgo que al principio no se lograba con toda eficacia y sin embargo, a lo largo del tiempo se fortaleció con disposición, sacrificio y esfuerzo del docente.

Por ejemplo, durante las clases de Español los alumnos tenían que diferenciar los tipos de conocimientos que existen (popular y científico), además de realizar una herbolaria donde identificarían plantas medicinales que ellos conocieran y saber el uso adecuado de éstas, para el tratamiento de diversas enfermedades; situación que permitió que en plenaria se diera un espacio donde los alumnos expresaran sus opiniones acerca de la actividad que se pretendía realizar y hacer sugerencias de tal manera que todos los alumnos participaron y aprendieron.

Por tal motivo, dentro del aula tendrá que existir empatía entre el docente y alumno con el objetivo de obtener resultados favorables en los alumnos, así mismo, diseñar y aplicar actividades fructíferas para ellos y esto se vea reflejado en el rendimiento académico de ellos- Las relaciones interpersonales son fundamentales en todo proceso de comunicación, puesto que ponen en juego diferentes habilidades que les ayudan a concretar ideas sobre alguna temática en especial y de esta manera compartir ideas o perspectivas sobre algo.

El liderazgo del docente es fundamental porque incentiva a realizar actividades de manera responsable logrando propósitos propuestos, optimizar sus relaciones fortaleciendo las competencias para la vida de los estudiantes. De acuerdo al Plan de Estudios 2011, es importante desarrollar la competencia para la convivencia pues su “desarrollo requiere empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística” (p. 39).

El logro de las competencias indicadas en el Plan de Estudios 2011 de Educación Primaria permite a los estudiantes desenvolverse de una mejor manera en la sociedad, pero es responsabilidad del docente apoyarles en el logro de estas competencias y obsérvalas en práctica dentro de la institución, ya sea por medio de diversas actividades y estrategias donde se vean reflejadas. Dentro del plan de acción que se aplicó se incluyeron diversas actividades relacionadas con las relaciones interpersonales.

En conclusión, durante la aplicación de las diversas situaciones de aprendizaje se aplicó un liderazgo efectivo y positivo, es decir, generar en los estudiantes una actitud de motivación y seguridad en ellos. Así mismo, diseñar e implementar diversos ambientes de aprendizaje donde las relaciones interpersonales de cada alumno fueran más fructíferas para ellos, y establecer un convivencia armónica y pacífica entre sus compañeros.

Dentro del aula de clases se pueden ejemplificar ambientes de aprendizaje, pero es necesario realizarlos en un espacio distinto al aula de clases, para así romper con los esquemas tradicionalistas y así atender la problemática más fuerte que existe en el aula de clases, por medio de diversas actividades y/o situaciones de aprendizaje donde todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participación.

2.7 El trabajo individual trasciende en el trabajo en equipo

Hoy en día dentro de las instituciones educativas se ha tratado de implementar el trabajo en equipo con los alumnos con respecto al trabajo en equipo, es decir, integrar a los alumnos ya sea por el mismo género o mixto ya sea el caso de tal manera que se trabaje de forma autónoma dentro del aula, pero ¿el trabajo individual como ayudará a los alumnos a realizar de mejor manera las actividades

cuando estén trabajando con sus compañeros? ¿beneficiará o afectará? Son planteamientos que cada docente tendrá que analizar y comprender respecto del avance que el alumno vaya mostrando en un lapso de tiempo.

El trabajo individual ayuda a los alumnos a ser autónomos y responsables, en el sentido de que conocen perfectamente lo que tienen que realizar sin que nadie se los indique, así mismo, es necesario trabajar en toda institución educativa estrategias y/o métodos que ayuden al alumno a ser más sociable, dejando de priorizar el trabajo de manera individual, propiciando que el estudiante comparta lo que realiza con sus compañeros, con la finalidad de obtener varias perspectivas del trabajo realizado y adoptar una postura abierta a las opiniones de los demás que contribuya no solo a su mejora académica sino también como ser humano.

La institución educativa es un centro de conocimiento donde los docentes que laboran, se esfuerzan lo máximo por construir los conocimientos básicos en los alumnos mediante actividades, dinámicas, estrategias y/o métodos que les ayude a lograrlo, sin embargo, dentro del aula una de las características reflejadas en los alumnos es el trabajo individual, ya sea por la dinámica de trabajo del docente o por factores que impiden que los alumnos puedan integrarse en pequeños grupos trayendo como consecuencia que al momento de realizar una actividad en la cual no están acostumbrados tengan dificultades de realizar o incluso tenga que ser modificado lo que ya se tenía planeado.

Suele ocurrir que dentro del aula de clases y en los pequeños grupos que se forman para realizar una actividad y/o tarea asignada por el docente se manifieste el trabajo individual, es decir, cuando no existe una buena comunicación u organización entre los estudiantes el trabajo no se realiza de manera colaborativa sino de manera individual trayendo consigo que los alumnos no interactúen con los demás compañeros reflejando dentro del aula un trabajo pasivo más no dinámico.

Según Ballester (2015) afirma “el trabajo independiente como método de enseñanza, donde el estudiante juega un papel activo y debe predominar el aprendizaje productivo en la solución de ejercicios. El profesor lo conduce indirectamente con el uso de medios de enseñanza (p. 124), es decir, ayudar al alumno a realizar diferentes situaciones por medio de estrategias y/o métodos de enseñanza donde el docente guíe al estudiante en su proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos necesarios.

Por tal motivo, se pretendió estimular a los estudiantes a descubrir y adquirir nuevos conocimientos mediante la aplicación y ejecución de diversas actividades donde el alumno sea el protagonista principal. Así mismo, el trabajo independiente “es el sistema de estudios que deposita en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje, de acuerdo con sus posibilidades, características, vivencias y

necesidades. Se trata de estimularlo para que utilice al máximo sus propios recursos (p. 125).

El trabajo independiente que se manifiesta dentro del aula de clases y en la mayoría de los casos los alumnos trabajan de esta manera porque así es la modalidad de trabajo del docente, sin embargo, suele existir ocasiones donde el contexto influye de manera trascendental en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, que antes de aplicar cualquier actividad dentro del aula es necesario reconocer como es la interacción entre los estudiantes, docentes y directivos y de esta manera analizar si realmente se puede trabajar con pequeños grupos o puede generar algún conflicto entre los mismos alumnos.

Al momento de tener claras las situaciones que pueden generarse al trabajar con pequeños grupos dentro del aula, es necesario establecer límites entre los estudiantes y el docente, por tal motivo es importante que todo docente realice un diagnóstico donde conozca a los alumnos y tomar como referencia sus gustos, es por este medio donde empezará a interactuar con mayor facilidad con los estudiantes y generar un clima de confianza dentro del aula de clases.

Sin embargo, la labor independiente puede trascender al trabajo en equipo, mediante actividades donde el alumno trabaje de manera particular, es decir, aplicar situaciones donde el estudiante aplique sus conocimientos y/o habilidades para resolverlo, después compartir lo que ha hecho con el resto del grupo, de tal manera que la recibir las opiniones por parte de sus compañeros las tome en cuenta y con ello mejorar lo que ha realizado.

De este modo, al momento en que el alumno haya adquirido una confianza necesaria en sí mismo, podrá compartir y/o realizar cualquier actividad con sus demás compañeros, estableciendo un diálogo donde prevalezca el respeto, solidaridad y tolerancia por las opiniones que sus compañeros ejerzan sobre el trabajo que estén realizando y con ello, generar una confianza necesaria entre los estudiantes con la finalidad de que no exista un miedo por expresar ideas con respecto de lo que se esté trabajando.

Dentro del trabajo en pequeños grupos se garantiza una mayor comunicación e interacción entre los estudiantes, sin embargo, el docente tiene la función de estar monitoreando constantemente este proceso estableciendo y recordando los objetivos que todos los miembros del equipo comparten y tendrán que alcanzar en un lapso determinado de tiempo. Esta observación del trabajo, a través de su análisis y reflexión permite al docente confirmar o reformular las estrategias de trabajo que implementa.



Al realizar actividades donde el alumno interactúe con sus compañeros es importante, puesto a que rompe con la modalidad de trabajo a la que ya se había acostumbrado, cuando se ejecutan estas actividades dentro o fuera del aula de clases, es preciso tener claro, los sucesos que pueden ocurrir, es decir, realizar una pequeña hipótesis de cómo será la reacción de los estudiantes y si realmente se conseguirán los objetivos establecidos en un principio.

En la aplicación de la actividad el “Rally”, al momento de explicar que se realizaría los alumnos reflejaron alegría, entusiasmo y disposición porque la modalidad que se trabajaba anteriormente con ellos era de estar dentro del salón realizando todas las tareas asignadas de manera personal, debido a las situaciones por las que se habían pasado, sin embargo, al momento de realizar la actividad fuera del aula y precisar las reglas que tenían que seguir al pie de la letra su reacción fue distinta.

Al aplicar esta actividad resultó muy interesante para los estudiantes, pues en ella ponían a prueba sus habilidades y/o conocimientos adquiridos en las sesiones de Matemáticas y observar si a los alumnos les agrada trabajar en pequeños grupos con sus compañeros. Sin embargo, los resultados logrados por los estudiantes fueron satisfactorios debido a que la mayoría de ellos tuvo un comportamiento adecuada, así mismo logro alcanzar los objetivos que el equipo se había planteado en un inicio.

Por tal motivo, es necesario implementar diversas actividades con la finalidad de favorecer el trabajo en equipo y permitir que los estudiantes interactúen de mejor manera con sus compañeros, así mismo, la importancia que tiene el trabajo en equipo dentro del aula es indispensable, ya que permite la diversidad de opiniones, una buena realización en los trabajos y/o tareas asignadas y un crecimiento en conocimiento reflejado en la aceptación de las diferentes perspectivas que tengan sus compañeros respecto del trabajo realizado.

Sin embargo, dentro del trabajo en equipo tiene que existir límites al momento de realizar la actividad, puesto que en ocasiones los alumnos suelen realizar tareas diferentes a la asignadas, teniendo en cuenta que la prioridad del trabajo en equipo es que todos los alumnos que se han integrado en un pequeño grupo logren los objetivos propuestos. Así mismo, al momento de trascender al trabajo en equipo se

genera un ambiente más agradable entre los alumnos dando consigo que las relaciones entre ellos mejoren considerablemente.

Dentro del trabajo en equipo se ponen en juego diferentes habilidades de los docentes y alumnos, por ejemplo, comprender lo que quieren dar a conocer por medio de las participaciones, respeto por los diferentes puntos de vista, confianza, pero sobre todo una comunicación eficiente entre los alumnos, es decir, donde ambos tomen la decisión para compartir lo que piensan respecto de algo sin que el otro lo tome de una mal manera. Las relaciones interpersonales son fundamentales en todo proceso de comunicación dentro de las instituciones educativas.

¿Cómo incidirá el trabajo individual y en equipo en la mejoría de las relaciones interpersonales? A través de la aplicación de diversas actividades donde el alumno sea involucrado e interactúe con sus compañeros o con distintos docentes, como lo fue en la aplicación del contenido “Malestares y dolores”, donde el alumno por medio de una serie de preguntas entrevistaría a dos docentes para recabar información de lo que se le solicitaba, la emoción que manifestaron durante la aplicación fue estupenda debido a que se rompía con el paradigma que ellos tenía respecto de las clases que han estado recibiendo durante este tiempo.

Las implementaciones de las actividades resultaron interesantes y atractivas para los estudiantes al modificar esquemas rutinarios, provocando una excelente motivación y disposición para el trabajo organizado de esta manera se le motiva a que siga con la mayor disposición posible para alcanzar y adquirir los aprendizajes esperados que de manera implícita se manejan dentro de las actividades que el docente diseña para cada contenido y hacer más divertidas y dinámicas las clases.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ser docente implica una gran responsabilidad dentro del aula de clases, puesto que el docente tiene que estar atento en todo momento para identificar aquellas circunstancias que interfieran en el rendimiento académico de los alumnos. Sin duda formar ciudadanos creativos, reflexivos, analíticos y comprensivos requiere en gran medida de esfuerzo, tiempo y sacrificio por parte de los docentes capaces de lograr estas metas y ayudar a los estudiantes a desenvolverse de mejor manera ante la sociedad.

Los docentes al estar frente a un grupo su función es propiciar un ambiente seguro de convivencia dentro y fuera del aula a los estudiantes, de igual manera, se debe propiciar un camino seguro, es decir, cimentar en ellos todos los conocimientos debido a que en algún momento los harán útil en su vida cotidiana.

Dentro del plan de acción las situaciones de aprendizaje cooperativo son fundamentales para fortalecer las relaciones interpersonales, pero se prioriza también la disposición por parte del docente hacia la implementación de estas situaciones de aprendizaje, pues a través de la motivación que obtengan del docente, se generará en los alumnos una perspectiva diferente respecto a la modalidad de trabajo a la que están acostumbrados, y también a mantener una buena relación con sus compañeros.

Al inicio del plan de acción las situaciones de aprendizaje se manejaron en la mayoría de las asignaturas propiciando un mejor ambiente dentro del aula, así como también que los alumnos tuviesen una mejor relación entre ellos, al momento de plantearse estas situaciones se sintió un ambiente de tensión tanto de los estudiantes como del docente.

Con el transcurso del tiempo, se logró visualizar que las situaciones de aprendizaje que se habían implementado dentro del aula de clases había impactado de manera considerable, es decir, la relación que se reflejaba dentro del aula de clases entre los estudiantes había mejorado, puesto que a la hora de comunicarse lo hacían de forma respetuosa y solidaria evitando hacer uso de palabras que ofendieran a sus compañeros, sin embargo, es importante reestructurar las situaciones de aprendizaje en ocasiones para que un futuro arroje los resultados esperados, atendiendo la problemática identificada.

Se destacó de manera importante lo siguiente, los propósitos que se plantearon en un inicio para atender la problemática identificada dentro del aula de clases fueron alcanzados un 80% debido a que hubo un cambio considerable en la relación de los alumnos, tanto así que su forma de comunicarse como sus calificaciones se incrementó de manera considerable, un logro que fue fructífero tanto para estudiantes como docentes, en el cual se ve claramente que el docente es un pilar elemental para la formación de los estudiantes, ayudándolos a construir su camino

de manera correcta y con ello lograr que ante la sociedad resuelvan situaciones de manera pacífica y responsable.

Las actividades que se incluyen en el plan de acción tuvieron un gran impacto en los estudiantes puesto que la principal problemática a atender era “las relaciones interpersonales” y con la implementación de diferentes situaciones de aprendizaje cooperativo se ha visto fortalecido en un mayor porcentaje la comunicación entre los compañeros de clase, así como una convivencia armoniosa dentro de la misma. Por ende, los diversos resultados que día con día se van obteniendo con la implementación de estas situaciones de aprendizaje han sido satisfactorias.

Es indispensable mencionar que las situaciones de aprendizaje cooperativo son fundamentales en todo momento puesto que ayudan en gran medida a la interacción de las personas por medio de diversas dinámicas, por lo que es necesario considerar algunas recomendaciones que permitan dar continuidad a este tipo de intervención:

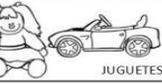
- ✓ Implementar situaciones de aprendizaje cooperativo acorde a las edades de los alumnos.
- ✓ Ser consciente con las situaciones que se planteen dentro del aula, así como incluir a los padres de familia que acompañen a sus hijos en este proceso de formación.
- ✓ Reconocer que no sólo existe un método para ayudar a los estudiantes, sino buscar una gama de aquellos elementos que ayuden a estructurar una buena situación y aplicarla dentro del aula de clases, observando cada detalle que vaya ocurriendo tras la implementación de este.
- ✓ Siempre mantener una actitud positiva ante las situaciones que sucedan dentro del aula de clases, conservar el ánimo y ayudar a los estudiantes porque en nuestras manos está que ellos mejoren y de esta manera tengan una mejor relación dentro de la sociedad.

REFERENCIAS

- Armenta, Cecilio. "Multiculturalidad: su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional, prevalecientes en un mundo globalizado". Buenos Aires. Ed. MAO
- Cano, María Isabel, (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje". Serie Práctica. Sevilla. Editorial S.L
- Chaparro, Clara Inés. (1995). El ambiente educativo: condiciones para una práctica educativa innovadora. Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Ed. Paidós. México
- García, Traver (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.
- Guevara, Edelmira. (2015). "El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje" Revista Cubana de Informática Médica.
- Hoyos, Alejandra. (2010). "Sentidos y significados de laconvivencia escolar en las instituciones educativas". Ed. PAE Colombia.
- Johnson, David y Johnson, Roger. (1994). "El aprendizaje cooperativo en el aula". Ed. MAC Virginia.
- Ortiz, Mario. (1999) "Teoría del apego y relaciones afectivas". Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Porta, Mariana. (2018). "La importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para docentes como estudiantes". Buenos Aires. Ed. MAE
- Prenda, Natalia. (2011). "El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural". Ed. AFOE
- Prieto, Leo. (2007). "El aprendizaje cooperativo". Madrid. Ed. PPC
- Rosales, Ibarra. (2013). "Aprender a ser docente en un mundo de cambio". Ed. ITSUE. Barcelona.
- SEP. (2011). "Plan de estudios". Educación Básica. México. SEP.
- Weiss, Joseph . (2006)" Ética y valores en los negocios". Ed: Thomson. México.

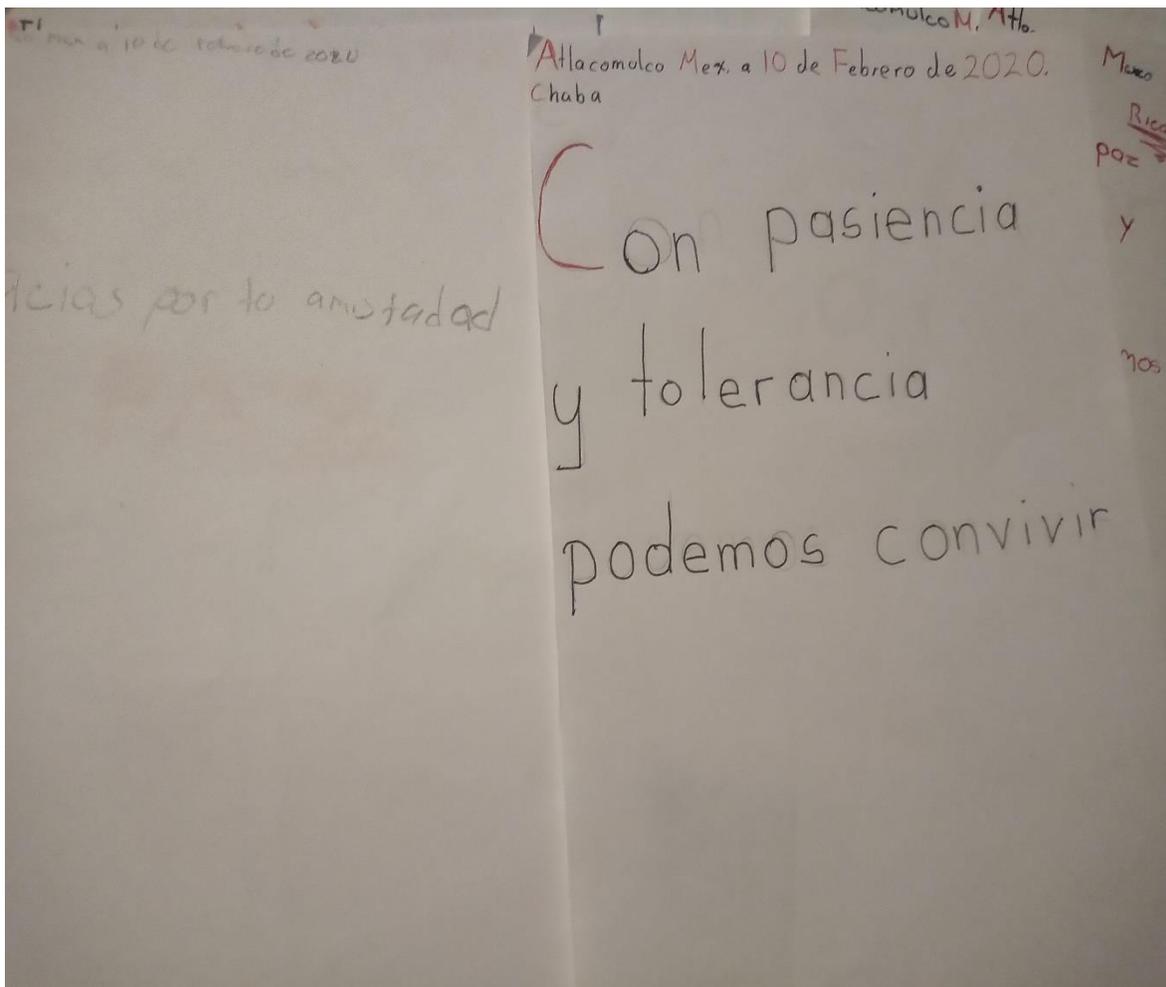
ANEXOS

Anexo 1. Estilos de aprendizaje.

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nombre del alumno: _____			
Grado: _____ Grupo: _____		Fecha: _____	
Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA
TOTAL V. ____ A. ____ K. ____ CANAL PREDOMINANTE: _____			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./			
Visita: https://educacionprimaria.mx/ & https://materialeducativo.org/			

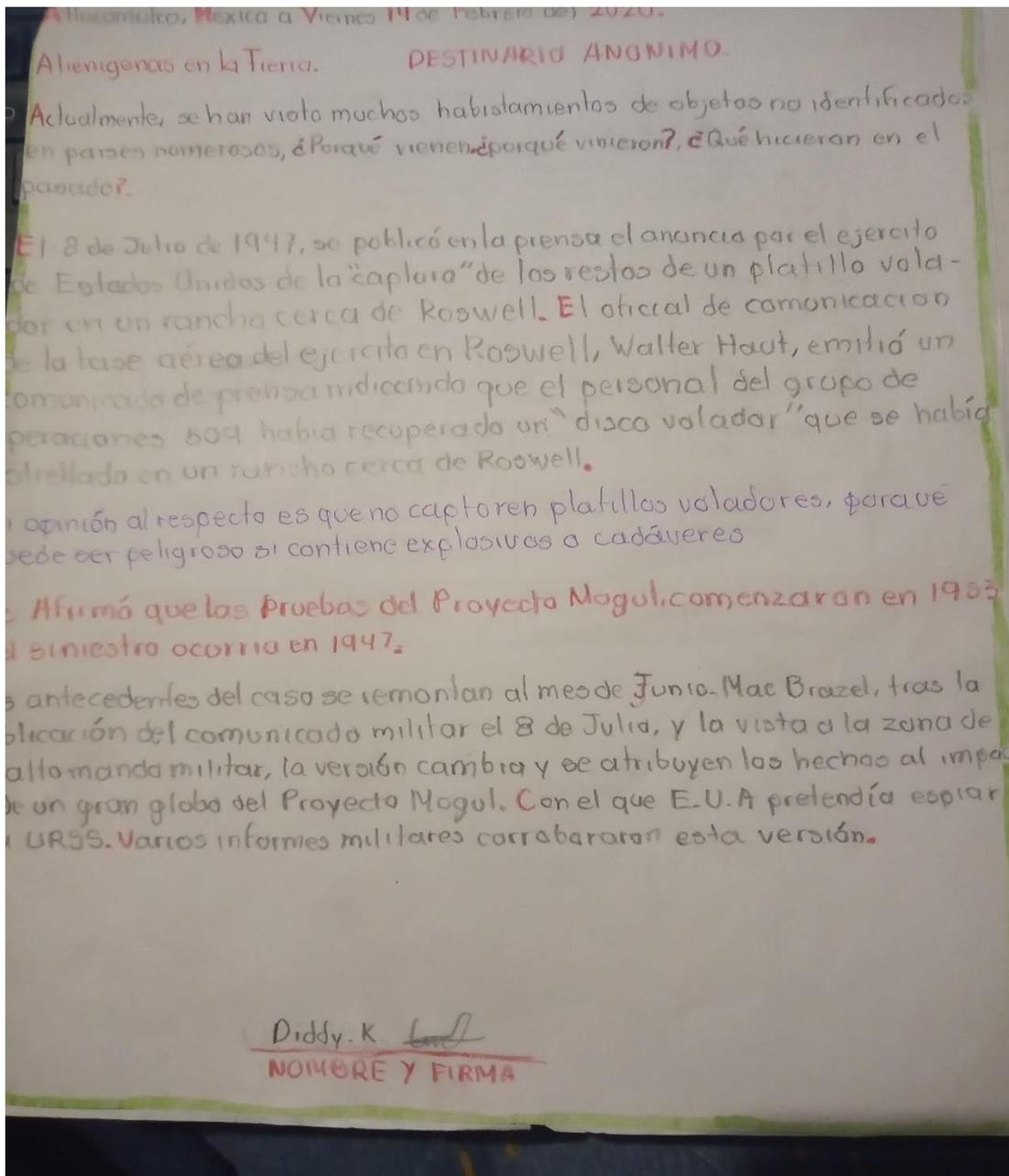
Test que se aplicó a alumnos de 6º "C" con la finalidad de recabar información sobre el canal de aprendizaje predominante dentro del aula para que desde este momento se diseñaran actividades que atendieran todos los canales de aprendizaje, así como las necesidades de los alumnos.

Anexo 2. Frases de amistad para los alumnos.



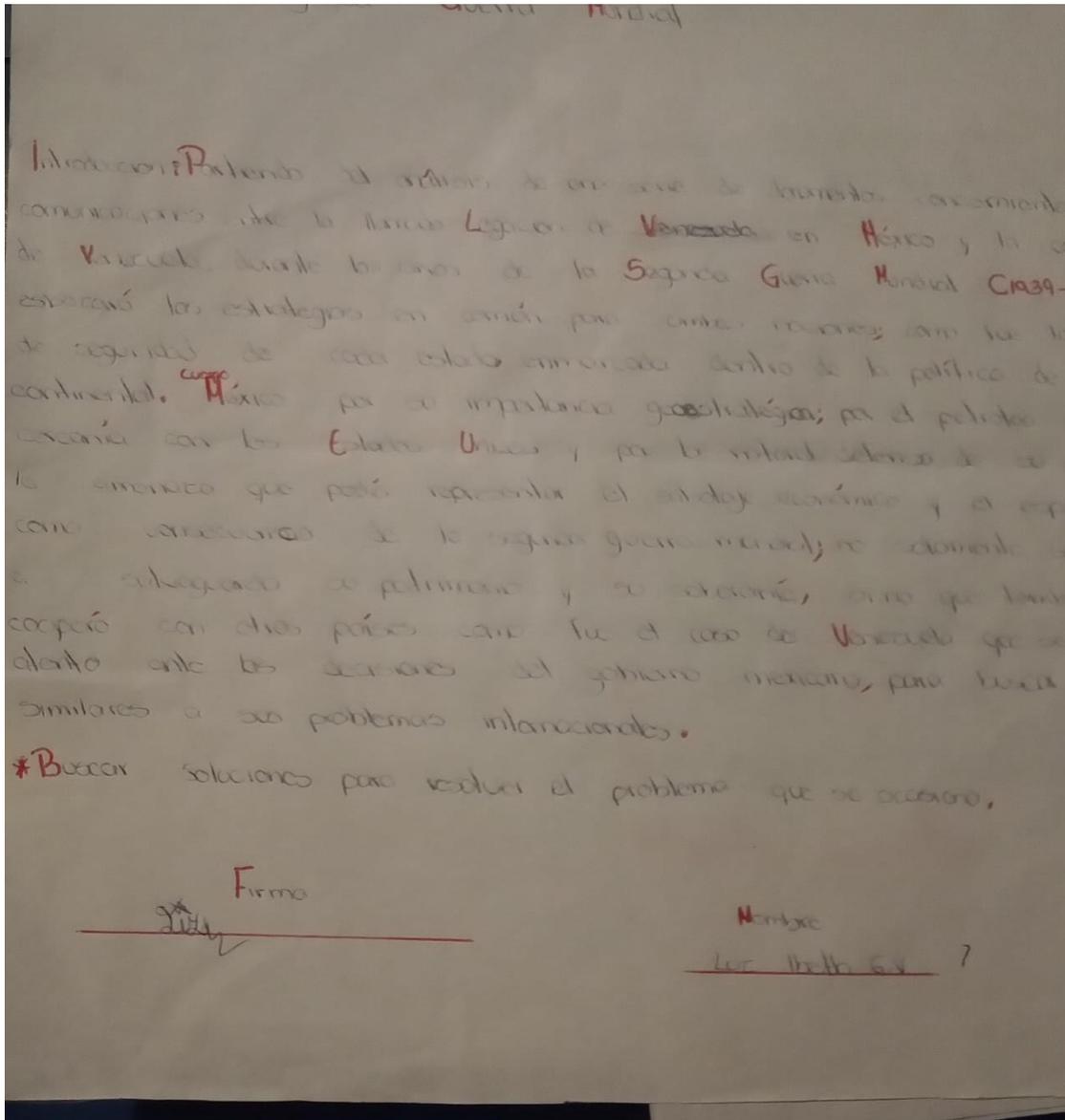
Alumnos escribiendo las frases que comúnmente dicen con sus amigos y compartiéndolas con sus demás compañeros.

Anexo 3. La carta misteriosa.



Realización de las cartas sobre contenidos diferentes dedicadas a un compañero con el que casi no hablaban, en el cual registraron todo lo que quiere conocer de él o ella.

Anexo 4. Las palabras mágicas para mis compañeros.



Carta realizada con el objetivo de conocer las palabras que utilizan al redactar un escrito, de igual manera si estas las ponen en práctica cuando establecen una comunicación con sus compañeros.

Anexo 5. Inclusión de los padres de familia para mejorar las áreas de recreación.



Participación de los padres de familia en colaboración del docente en formación para la limpieza de las áreas verdes y con ello mantener un buen ambiente para la recreación de los estudiantes.