



**GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164**



**“EL JUEGO UNA HERRAMIENTA PARA FAVORECER EL VALOR DE LA
RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
TELESECUNDARIA”**

TESIS

QUE PRESENTA:

LIC. KARINA MORA VACA

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA

H. ZITÁCUARO, MICHOACÁN

MARZO DE 2014.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	
CONTEXTO DEL PROBLEMA	
La educación en el contexto internacional.....	8
La Reforma Integral de Educación Básica 2011 en el contexto nacional...	11
La localidad de Barrio de Arriba San Juan Xoconusco, municipio de Donato Guerra, México.....	14
La Escuela Telesecundaria “Manuel Tolsá”.....	18
El grupo de 1º B.....	22
Análisis de la práctica docente.....	23
CAPÍTULO II	
EL DIAGNÓSTICO	
¿Qué es un diagnóstico?.....	27
Plan de trabajo y descripción de instrumentos y técnicas.....	29
Aplicación de técnicas e instrumentos.....	30
Sistematización de la información.....	40
Jerarquización de la problemática.....	40
Problematización.....	41
Delimitación del problema.....	41
Planteamiento del problema.....	42
Justificación.....	43
Propósitos.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enunciado del problema.....	46
Categorías y subcategorías de análisis.....	46
Universo de la investigación.....	47
Propósitos de la investigación.....	49
¿Qué es investigación cualitativa?.....	50
Paradigma de investigación Socio-crítico.....	53
Fundamento epistemológico.....	56
Método de Investigación-Acción Participativa.....	58
El proceso de Investigación y sus etapas.....	62

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El constructivismo.....	65
El enfoque sociocultural de Vygotsky.....	72
La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	75
La Reforma Integral de Educación Básica 2011	79
Propósitos de la educación secundaria.....	81
Principios pedagógicos.....	82
Enfoque de Formación Cívica y Ética RIEB 2011	84
Competencia.....	87
Competencia, algo más que una moda.....	88
Competencias para la vida.....	95
Competencias docentes.....	98
Estándares curriculares.....	102
Los valores en la educación telesecundaria.....	104
Qué son los valores.....	104
Los valores son un asunto de educación.....	108
El desarrollo del juego.....	111
El juego, esencial para la formación y adaptación.....	119

CAPÍTULO V
LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

¿Qué entendemos por responsabilidad?.....	121
Propuesta de acción.....	123
Fundamentación didáctica.....	124
Plan de trabajo.....	128
Desarrollo de actividades.....	128
Actividad de introducción.....	131
1.-Espacio verde.....	132
2.-Aquí todo es verde.....	133
3.-Mi espacio tranquilo.....	133
4.- ¡Qué alegría es pintar!.....	134
5.-Dibujos dobles.....	134
6.-La culebra ciega.....	135
7.-Ritmo y movimiento.....	136
8.-Los valores en la sociedad actual.....	136
9.-Rincón de valores.....	137
10.-Tengo amigos.....	139
11.-todos iguales todos diferentes.....	140
12.-Nuestro mundo.....	140
13.-Lo que yo haría sí.....	141
14.-Organizo mi tiempo.....	142
15.- ¿Qué hacemos con los pobres?.....	143
16.-Conociendo las familias.....	144
17.-Visitando ando.....	145
18.-El valor de la palabra.....	147
19.-El mensaje de los chistes.....	149
20.-Las cosas por su nombre.....	151
Material de apoyo.....	156

INTRODUCCIÓN

En nuestra propia práctica docente, se encuentran diversos problemas, los cuales afectan el aprendizaje y del propio desempeño escolar, aunado a dichos problemas, la preocupación de no poner en práctica los valores aprendidos ocasiona que en la escuela se pongan de manifiesto los antivalores que no se fomentan desde el seno familiar; ya que se considera que es allí donde se deberían de fomentar en un inicio los valores y el gusto por practicarlos. De ahí entonces que la sociedad actual, requiere jóvenes con las habilidades y competencias de poder poner en práctica los valores y e esta manera apropiándose de ello puedan entender el mundo moderno y resolver problemas de diversa índole, así como la capacidad de buscar la manera de convivir de manera armónica con sus iguales.

Desde esta perspectiva, el juego se manifiesta como una herramienta necesaria para que los alumnos se desenvuelvan eficazmente dentro y fuera de su contexto educativo. El presente trabajo surge de la problemática que se presenta en el ámbito escolar, hablando propiamente de telesecundaria, a través de la investigación. Se detectado en los alumnos la falta de valores, que pudiera obstaculizar la armonía y construcción del aprendizaje. Ya que la carencia de responsabilidad, desintegración, la violencia, etc. Y que desde luego afectan la vida personal y social.

Por lo anterior se ha visto la necesidad de planear acciones que contrarresten el problema detectado, y por ende la investigación acción participativa que se ha desarrollado incluye el fortalecer los valores como son: la responsabilidad, amistad, participación, respeto y autoestima. Asociados desde luego a principios éticos que destaquen un proceso de valoración del yo y de sentimientos de amistad, que le permitan al niño la construcción de conocimientos en forma grupal, propiciando la integración; mediante la socialización, asociada al curriculum y por medio del juego y favorecer la responsabilidad en los alumnos que cursan el primer grado de educación telesecundaria.

La educación entonces por su parte debe dejar de transmitir solo conocimientos. Debe por el contrario integrar y preservar los rasgos culturales, tradiciones, creencias y actitudes, la ética no puede estar al margen, siendo un aspecto significativo en la

formación de valores de los alumnos, por lo tanto la labor es propiciar un ambiente agradable, liberarse de problemas y favorecer su actitud, sentimientos, habilidades de pensamiento y autoestima. Es importante analizar los valores en función a la formación del adolescente, y ello permitirá sin lugar a duda llegar a comprender el proceso de socialización y las alternativas, involucrando la participación reflexiva de los alumnos en una convivencia armónica, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tratamiento de los valores estará orientado a tomar conciencia tanto para el profesor; ya que determina un modelo, cómo el alumno analiza y participa activamente, reflexionando a través de la convivencia y desde luego poniendo de manifiesto el valor del respeto. Al incluir la formación de valores en la educación básica hablando propiamente del nivel de telesecundaria, deberán verse reflejadas entonces la modificación de actitudes, revaloración en cuanto a su participación y desarrollando alternativas, que respondan a sus necesidades.

En este mismo tenor es que entonces, el proceso de construcción del conocimiento en el alumno de nivel básico secundaria, deberá ir encaminado a orientar la actitud, con la finalidad de que los docentes trabajemos de manera significativa, promoviendo un crecimiento personal. De ahí entonces que la importancia de abordar el problema y darle solución desde nuestro contexto áulico y desde luego escolar, hablando propiamente de los alumnos de 1º. "B" de educación secundaria, por ello planteamos que para tal fin se deben trabajar los siguientes capítulos:

En el **Capítulo I**, se aborda el contexto, el tema de la educación y su impacto en los ámbitos internacional, nacional, estatal, comunitario, institucional y desde luego el áulico, así como hacer un análisis a la práctica docente y los factores que en ella intervienen.

Al hacer referencia al **Capítulo II**, en el cual se aborda el diagnóstico socioeducativo planteado por Ezequiel Ander-Egg, los propósitos, también se hace referencia a las técnicas e instrumentos que fueron aplicados mediante un plan de trabajo, durante el proceso de la investigación en coordinación con el colegiado, hasta lograr establecer el problema, su delimitación y desde luego la justificación y propósitos.

En el **Capítulo III**, se aborda la metodología de la investigación, se cita tanto el problema, enunciando de manera puntual sus categorías y subcategorías, propósitos de la investigación, tipos de investigación, además del paradigma de investigación y desde luego el fundamento epistemológico. Lo anterior sin dejar a un lado el por qué se eligió el método de investigación-acción participativa, sus ventajas y desventajas.

Haciendo mención ahora al **Capítulo IV**, en el cual se establece de manera puntual el marco referencial, el cual sustenta los conceptos con los que se formuló el problema, los Planes y Programas 2011, el programa y enfoque de formación cívica y ética, así como el desarrollo de competencias, se habla sobre el constructivismo, la teoría del aprendizaje significativo y el enfoque sociocultural de Vygotsky, del mismo modo se consideran los valores, tipos de valores, los valores éticos, tomando en cuenta el valor de la responsabilidad y finalmente hablamos del juego y la importancia de utilizarlo como herramienta para favorecer la responsabilidad en los alumnos de primer grado de telesecundaria.

Con relación al **Capítulo V**, se muestra la propuesta y la fundamentación didáctica, en este capítulo se consideran los valores éticos en el que se aborda la responsabilidad, para tal fin se diseña y da a conocer el plan de trabajo, mismo que contiene todas y cada una de las secuencias didácticas, diseñadas para favorecer por medio del juego el valor antes mencionado.

Finalmente en el **Capítulo VI**, se dan a conocer los resultados, así como los instrumentos y elaboraron guías de observación, el análisis e interpretación de los resultados en lo referente a las categorías y subcategorías propuestas, siendo una investigación cualitativa se analizan todos y cada uno de los instrumentos que sustentan la correcta evaluación de cada una de las secuencias didácticas diseñadas.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DEL PROBLEMA

La educación en el contexto internacional

En la actualidad, es sabido que la educación es fundamental en el desarrollo de un país, dicho desarrollo repercute de una u otra manera en los aspectos económico y social de dichos países. Las diversas naciones tienen una preocupación en común, ya que deben responder a las expectativas de los diversos organismos internacionales, los cuales marcan la pauta o evaluación del nivel de desarrollo que dichos países alcancen para erradicar de una manera objetiva y práctica la pobreza, el analfabetismo y la desigualdad social.

(Delors 2001, P. 65) hace referencia a que “Este hecho fundamental se ha tratado a lo largo de la historia por las instituciones internacionales que controlan la ayuda al desarrollo sin demasiado éxito como la propia UNESCO reconoce. El objetivo de lograr la alfabetización total de la población que se había planteado en la Conferencia Mundial sobre Educación de 1990, se ha trasladado a la cumbre del 2000, reconociendo que tan solo se ha logrado la disminución de personas analfabetas en el mundo. El objetivo de la plena escolarización se ha retrasado hasta el 2015”.

Del mismo modo aun cuando ya se han propuesto cambios en los Planes y programas de estudios en nuestro caso e la educación secundaria desde el 2006 aun siguen habiendo retrasos en la inversión de los gobiernos en materia educativa, lo cual nos pone en desventaja ante los países desarrollados y con mayor avance tecnológico.

Si bien esto es una realidad para los que invierten en educación podemos observar que dentro de nuestro país aun hace falta inversión en materia educativa.

A.- Situación actual de la educación en el mundo

Como se hace mención anteriormente en la actualidad México, ha experimentado diversos cambios en los aspectos político, social y económico. Trascendiendo

considerablemente en la educación; son estas condiciones de crisis económicas, de escasez de recursos, que nos hacen ser una nación líder, la cual debe asumir el reto de contribuir a la solución para abatir el gran rezago educativo en la cual está inmerso el quehacer educativo

“El Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID, organismos internacionales que ejercen dominio relevante en políticas educativas, en países con rezago en este rubro. Para analizar el impacto, estos organismos pugnan por tener educación de calidad para toda población en edad estudiantil. Los países con ingresos bajos, apenas invierten el mínimo de su PIB en educación; cantidad mínima que se ha mantenido estable en los últimos 20 años, lo cual unido a su menor PIB per cápita, convierten cifras destinadas a gasto educativo, insuficientes para lograr las metas educativas propuestas”. (Aguilar 2002, P.78).

Según lo que hasta ahora hemos analizado diversos organismos han destacado que los propios países son los responsables de su educación y ellos mismos son los que de una manera objetiva y participativa deben intervenir en educación para llegar a obtener un desarrollo equitativo en toda la población que lo integra.

Ya que entre menor sea la inversión en este rubro educativo los países se verán en un rezago educativo significativo, lo cual repercutirá en su economía y lógico es en su propio desarrollo sustentable, esto sin considerar que los estados, municipios y finalmente las instituciones entre menos recursos económicos y tecnológicos reciban verán frenado el avance en materia educativa lo que hoy es una realidad, no olvidemos que la sociedad actual demanda individuos capaces de afrontar los retos que la misma globalización requiere.

B.- Educación, crecimiento y una mirada al futuro

La educación elemental, es un objetivo prioritario en los países en desarrollo, la necesidad de implementar una enseñanza media de calidad y que favorezca al desarrollo económico de un país. En países como México, se ha reformado la educación secundaria desde 2006. En toda reforma existen innovaciones de acuerdo a las necesidades de la propia sociedad; cambios que se van transformando para mejora de la calidad de vida de las personas.

Estas transformaciones dentro del terreno educativo, deben de ser con la finalidad de tener una educación de calidad; siendo el docente el primero en apropiarse de habilidades y conocimientos, mejore el proceso de enseñanza aprendizaje. Poniendo en práctica en el alumno, herramientas elementales para promover el desarrollo de la economía, la cultura, la erradicación del analfabetismo que un país en subdesarrollo demanda.

(Delors 1996, P. 67) Aclaró que “La educación está sujeta al desarrollo de la producción; haciendo uso de los avances tecnológicos y científicos actuales; de esta forma, demanda la sociedad personas competitivas en el uso de estas tecnologías; que puedan enfrentarse y desenvolverse en un mundo globalizado, que poseen óptimas habilidades en el desarrollo de competencias significativas y duraderas, con una educación de calidad y a la vanguardia de otros países, así responder a las necesidades y demandas de un mundo contemporáneo”.

Necesariamente estas competencias adquiridas y desarrolladas en el individuo; sean aplicadas en su vida diaria y mas tratándose de los alumnos que tenemos a nuestro cargo en la educación secundaria. En la actualidad, sólo el que es competente y competitivo en diversas habilidades, podrá mantenerse en constante cambio en este mundo tan globalizado. Los tratados de los organismos internacionales antes mencionados; intervienen de manera primordial en el desarrollo de los países subdesarrollados.

Los progresos y avances tecnológicos del conocimiento que hoy en día se dan en la sociedad, demandan que la persona debe ser competitiva y apta en el uso de las tecnologías; el manejo eficaz de la lengua hablada. Razón motivo por la que es primordial invertir en educación más teniendo a nuestro cargo esta tarea educativa dentro y fuera de las aulas, para así responder a las diferentes exigencias que la sociedad exige.

En las sociedades de países subdesarrollados, es preciso modificar su educación interna, visualizar hacia donde se dirige su competitividad y desarrollo de la producción económica; establecer dispositivos y maneras de pertenecer a estas sociedades del conocimiento globalizado; conservando su comunicación, diversidad cultural, tradiciones, costumbres, respeto a sus derechos humanos. Donde se

concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.

(Delors 2001, P. 78), hace mención a que “Estos organismos internacionales, pactan condiciones políticas públicas, educativas, sociales y culturales; que deberán cumplir los países y organizaciones que pertenecen a la UNESCO. Estableciendo éstos reglas, que tendrán que cumplir con las competencias que se requieren. Es a través de la educación que se han establecido para tal fin, ser fortalecidos y tratar de lograr la igualdad de condiciones educativas en todos los países, combatir la pobreza y el rezago educativo.

La reforma integral de educación básica 2011 y el contexto nacional

Al hacer referencia a la educación, debemos al igual reconocer la importancia que esta tiene en el ámbito social, ya que proporcionará la buena educación la adquisición de valores, normas y ante todo las bases para desempeñarse de manera amena y objetiva dentro de la misma sociedad.

En otras palabras la educación es el trampolín a través del cual los seres humanos que acceden a ella dentro o fuera de la escuela deben demostrar lo aprendido y será nuestro reto entonces hacer nuestras las normas y los procedimientos para acceder a una sociedad que demanda del ser humano la capacidad para hacer y ayudar solidariamente a la construcción de un mundo mejor.

Analizando conscientemente e indudablemente, estas reformas deben ser concebidas sin duda alguna como la mejora dentro del proceso educativo en un país tan heterogéneo como es México, poniendo en práctica las destrezas y conocimientos, actitudes y valores con el fin de promover el desarrollo de competencias en el alumnado y en el propio docente para enfrentar con éxito los retos que un mundo global requiere. (SEP 2006, P. 57).

Esto hace pensar que se esconden finalidades muy diferentes y que es muy importante la forma en que se definan, se desarrollen y se incorporen o no al trabajo de los centros educativos. Ya que la propia educación de nuestro país está regulada por el estado tal y como lo marca la Constitución el artículo 3º, la cual declara debe ser laica, gratuita y obligatoria.

“La Ley General de Educación, obliga a quienes residen en México a cursar mínimo los niveles de educación primaria y secundaria, y establece que los jefes de familia tienen la responsabilidad de verificar que sus hijos gocen de este derecho. La educación básica (conformada por preescolar, primaria y secundaria) es obligatoria e impartida por el Estado. (SEP 2006, P. 78)

La educación secundaria entonces debe brindar a los alumnos una formación integral e integradora que los prepare para los diversos retos que la misma sociedad les demande o más aún que les proporcione la propia educación secundaria las herramientas y competencias para continuar sus estudios y de una manera u otra ser útiles a la sociedad en la que viven y claro está a su propio contexto.

La educación está ligada a enormes desafíos, a los que la sociedad debe de enfrenarse, de manera responsable, para contribuir al crecimiento de una nación más sólida y competitiva, manifestándose en la misma sociedad y sea una educación integradora. Se sabe ahora que la educación básica en un país tan diverso como el nuestro, haciendo referencia a México, hace que vaya adquiriendo a lo largo de los años enorme relevancia particularmente por las grandes luchas que en tarea educativa se han tenido para ir mejorando poco a poco.

De ahí que, si el individuo sabe relacionarse, poner de manifiesto sus valores y teniendo responsabilidad, estará en posibilidades de tener mejores y mayores expectativas de superación en el campo educativo y laboral.

Reformar la educación en nuestro país no implica entonces cambiar de tajo todo, más bien, es la propia reforma y las innovaciones las que se van poco a poco instalándose como una necesidad, discurso y una práctica en todos y cada uno de los niveles y modalidades de los sistemas educativos, aunque un ritmo de iniciativas diferentes, las cuales no serían viables sino fueran evaluables.

(Delors 1999, P. 89) menciona que “En una escala internacional se han establecido objetivos de cobertura y calidad para la educación básica con todo a través de conferencias, comisiones, declaraciones entre otras: En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia (1990), se planteó la necesidad de garantizar el acceso universal con una visión ampliada para satisfacer las demandas básicas de aprendizaje de cada persona niño, joven o adulto. Asimismo, se

confirió a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común”.

La educación en México, puntualiza además que, los contenidos educativos del nivel educativo que ofrece México, tienen que fomentar en todo momento el deseo de aprender y ser competente a lo largo de toda la vida. Es tarea entonces de la propia Secretaría de Educación Pública (SEP) como responsable de la educación, los programas que en ella intervienen, ha tomado el reto de elevar la calidad educativa y que esta evaluación sea real y no maquillada.

Para esto hay que invertir en educación, pero más que invertir en educación evaluar cómo y con qué instrumentos se está llevando a cabo esta tarea educativa y ante todo que rumbo está tomando la educación ideal que se quiere. Los cambios son de raíz y deben centrar entonces su atención en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. Por ello la actual Reforma Integral de Educación Básica, del propio sistema educativo nacional debe acortar la brecha que en tarea educativa nuestro país sufre, dotando a cada uno de los alumnos con los conocimientos, habilidades y valores que les permitan afrontar los retos sociales del futuro.

Es entonces que nuestra propuesta de hacer uso de juego como herramienta para favorecer el valor de la responsabilidad, adquiere relevancia y dentro de la práctica de este valor y los demás valores éticos entonces, se deben también desarrollar habilidades para que el alumno cuente con el perfil de egreso ideal que exige claramente el contexto no solo nacional sino internacional y global, es decir dar continuidad a su formación profesional, pero ante todo ciudadana.

Una metodología didáctica basada en el desarrollo de competencias, es entre otras lo que exige el nivel educativo en los estándares internacionales y que México sin lugar a duda puede y es necesario que tenga, la realidad es aun pequeña pues no todos los actores principales quieren comprometerse; al hablar de actores nos referimos al estado, los propios docentes, padres de familia y alumnos, por ello cabe hacernos la siguiente pregunta: ¿Por qué es necesario elevar la educación en México? La respuesta radica entre otras para que los estudiantes mejoren su nivel de logro

educativo, que cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

La principal estrategia entonces será favorecer el logro de los propósitos señalados en la propia Reforma Integral de Educación Básica de educación Secundaria y en la propia Alianza por la Calidad de Educación, se han diseñado estrategias y acciones concretas como: la actualización de los maestros, el mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento tecnológico, así como el fortalecimiento y la diversificación de los materiales de apoyo, recursos bibliográficos, audiovisuales e interactivos.

Por ello, la necesidad de la participación del maestro en el trabajo comunitario es de suma importancia para el desarrollo y progreso de comunidades, es por esta razón que el trabajo en conjunto con autoridades civiles, educativas, padres de familia alumnos y todos los actores involucrados en este ámbito deben ser fortalecido con acciones que mejoren la forma de vida de sus habitantes. Para tal fin se establece a continuación el análisis de nuestro contexto comunitario.

Barrio de Arriba de San Juan Xoconusco, Municipio de Donato Guerra, Estado de México.

Ubicación

Barrio de Arriba de San Juan Xoconusco se localiza en el municipio de Donato Guerra, en el estado de México a 25 kilómetros de la Cabecera Municipal y a 30 kilómetros de la ciudad de Zitácuaro, Michoacán. Se encuentra en las coordenadas Longitud (dec): 100.3897 Latitud (dec): 20.1357 La localidad se encuentra a una altura aproximada de 2200 metros sobre el nivel del mar.

Ahora bien la comunidad en la que se labora está compuesta por múltiples personas, las cuales aun cuando no tengan la misma preparación, edad u oficio si llegan a compartir un espacio en común, sus tradiciones, creencias, costumbres, sus propias formas de actuar y desenvolverse, un lenguaje por ejemplo para comunicarse y hablando de la localidad de Barrio de Arriba de San Juan Xoconusco, pues es pequeña pero todos ya cada uno de los habitantes hacen de este lugar una

comunidad funcional y habitable, pero que casi en su mayoría son analfabetas y sus relaciones sociales en ocasiones son precarias.

Con el propósito de alcanzar determinados objetivos y satisfacer necesidades, resolver problemas, desempeñar funciones y acciones más relevantes en colectivo en el ámbito local. La conexión e intercomunicación entre la escuela y la comunidad, posibilita comunidades integradas en las que la educación de todos sus miembros es una responsabilidad y un deber asumidos en forma colectiva.

(Ander-Egg, 2005, P. 34) menciona que “Una comunidad, es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local”.

La importancia y valor del trabajo en el medio rural son indiscutibles, sobre todo por su posible efecto propulsor en términos de afinidad y desarrollo cultural para cada localidad en particular y al hablar de Barrio de Arriba no podía ser la excepción. Es en este medio rural donde queda de manifiesto, que los procesos educativos trascienden fuera del espacio estrictamente escolar, que su calidad y efectividad guardan estrecha relación con los nexos entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad o contexto de trabajo.

La necesidad de esta relación entre escuela y comunidad, no es exclusiva del medio rural, pero sí adquiere ahí mayor relevancia, por ser la única escuela telesecundaria, de ahí que en relación a su relieve lo constituye el Sistema Volcánico Transversal, los cerros del pápalo, el chirimoyo y el laurel. (Garnica, 2007, P. 12)

En lo referente al tipo de suelo corresponde al de montaña. Su uso es primordialmente forestal, en menor proporción ganadera y agrícola. Su clima es templado con lluvias en verano. Temperaturas que oscilan entre 15.0° y 23.0° centígrados. La hidrografía la constituyen algunos arroyos perenes y mantos acuíferos de agua que nacen principalmente del Cerro de Xoconusco y el Pápalo. (Garnica, 2007).

En cuanto a su flora, existen diversas especies de plantas silvestres medicinales y monte para la explotación de madera; destacando principalmente el aire, álamo blanco, cedro blanco y rojo, pino, encino, oyamel, roble, huizache, madroño, oreja de ratón, capulín, tejocote, sauce, toronjil, otate, ortiga, quelite, rabanillo, zacate, zacatón, mirto, ruda, gladiola, gordolobo, palo azul, verdolaga, tepozán, te negro, jara, ocote, entre otras. Predomina el bosque mixto, tropical y de coníferas.

La superficie forestal maderable, es ocupada por pino y encino, la no maderable, es ocupada por matorrales espinosos; bosque de coníferas con oyamel, pino. Los suelos de la comunidad, primordialmente son para uso forestal y en menor proporción agrícola ganadero. En orden de importancia se cultiva el maíz, trigo, cebada, haba, manzana, chícharo, durazno, perón, aguacate, guayaba, lima, granada china, maguey de pulque, zarza, frijol, toronja, chayote, chilacayote, membrillo, entre otros de menor importancia.

En la propia monografía del municipio de Donato Guerra, el historiador (Garnica, 2007, P. 19), hace alusión a la fauna y algunos aspectos de la propia tenencia de Aputzio de Juárez, las cuales se detallan a continuación:

La fauna, la componen principalmente zorrillo, tejón, conejo, comadreja, ardilla grises, negras y rojas, ratas de campo, tortola, pato, tuzas, cacomiztles, hurones, murciélagos, tejones. Entre los anfibios y reptiles se mencionan la salamandra, la lagartija, culebras y víboras de diversas clases. Del grupo de las aves: los carpinteros, güilotas, paloma llorona, trepadores, colibríes, azulejos, tordos, búhos, codornices, gallinas de monte, así como algunas depredadores como la aguililla, gavilanes, zopilotes y cuervos.

Las principales fuentes de trabajo, son la agricultura (maíz) para el abasto propio, en poco la ganadería, y algunas personas de la población se dedican a quemar carbón, actividades derivadas de la plantación y corte de aguacate, durazno, guayaba, entre otras frutas; que transportan a vender a las ciudades de Zitácuaro, a las cabeceras municipales de Donato Guerra, Ixtapan del Oro y Villa de Allende, sin descartar claro a Valle de Bravo, a la Toluca, México, entre otras ciudades.

En poca proporción la explotación del bosque. Aserraderos, fabricación de muebles de madera, turismo. Las familias del lugar crían animales domésticos como: vacas, puercos, ovejas, caballos, asnos y algunas especies de aves de corral siendo estas:

gallinas, gansos y guajolotes, que venden en las épocas de diciembre y en las clausuras de fin de curso de las escuelas.

La mayoría de las viviendas son de concreto y pocas de madera u otros materiales; casi todas sus calles están pavimentadas; cuentan con servicios de luz, drenaje, una clínica familiar, agua potable; la cual es de los manantiales de los cerros del lugar, teléfono y caseta telefónica, puede decirse que su infraestructura concretamente en la Tenencia es casi completa; no siendo así en las comunidades que forman su tenencia, en las que existe mucha pobreza, desnutrición y falta de servicios de toda índole.

Existe gran nivel de analfabetismo, siendo más notable en los padres de familia de la mayoría del alumnado de la Telesecundaria, la propia localidad de San Juan Xoconusco y algunas comunidades circunvecinas, que están a bordo de carretera, cuentan con buen servicio de transporte público.

En el aspecto educativo, la localidad de Barrio de Arriba cuenta con las siguientes instituciones educativas públicas: preescolar, primaria, telesecundaria; una preparatoria. Y en San Juan Xoconusco están los servicios de CONAFE e INEA, instituciones que también contribuyen educativamente a la comunidad.

Respecto a servicios de salud; en la localidad son precarios por lo que tienen que trasladarse a una clínica en San Juan Xoconusco o Villa de Allende, Donato Guerra y Valle de Bravo. Se cuenta con un Jefe de la comunidad, Encargados del orden y Jefes de Manzana. Ejidatarios, Comuneros y Pequeña propiedad. Tienen presencia los partidos políticos PRD y el PRI. Los habitantes de la localidad de Barrio de Arriba, San Juan Xoconusco, conmemoran cada año con entusiasmo y algarabía, las siguientes festividades más comunes (Garnica, 2007, P. 34):

“15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre y 21 de marzo. Festividades que se realizan con gran algarabía, civismo y patriotismo; precedidos por el representante del H. Ayuntamiento, autoridades de la tenencia; iniciándose con el desfile cívico por las principales calles de la población, en él participan las escuelas del lugar, asociaciones directivas agrarias y ejidales. Concluyendo en el jardín, con un programa cívico-cultural en la plaza. Siendo los festejos: desfile, quema de torito, encuentros deportivos,

jaripeo, audiciones musicales, bailes y quema de castillo, juegos mecánicos, grupos musicales o bandas de la región”.

Es necesario hacer mención que, debido a la falta de empleos en la región, la mayoría de habitantes se trasladan a las ciudades de México D. F. y Toluca a trabajar y el resto de la población que se queda, obtiene sus ingresos mediante el pequeño comercio, por ello se considera de suma importancia que dentro de la localidad e iniciando con los alumnos que en este caso son nuestro centro de estudio se fortalezcan los valores y se pongan de manifiesto en el contexto diario y de esta manera mejorar las relaciones sociales y culturales de la propia comunidad.

La Escuela Telesecundaria “Manuel Tolsá” de Barrio de Arriba, Donato Guerra, México

La escuela Telesecundaria “Manuel Tolsá”, la cual es de jurisdicción estatal, con C.C.T. 15ETV0032P, ubicada en la localidad de Barrio de Arriba de San Juan Xoconusco, Municipio de Donato Guerra, Estado de México. Ofrece educación de calidad a los alumnos mediante una formación armónica e integral, para ello, orienta el proceso educativo hacia la promoción social. El servicio de Telesecundaria, asume la responsabilidad que el momento actual exige, e impulsa un cambio en su metodología con el propósito fundamental de vincularla con la comunidad.

A.- Su origen

La Escuela Telesecundaria “Manuel Tolsá”, C.C.T. 15ETV0032P, se fundó el 4 de Septiembre de 1982 como respuesta a las necesidades de esta Comunidad. Inicialmente se trabajó en un cuarto de adobe que se encontraba en las instalaciones de la Escuela Primaria de la localidad con un grupo de 14 alumnos, posteriormente se donó un terreno y se construyó una aula con el apoyo del entonces diputado y la mano de obra de los padres de familia, quedando como responsable el Profesor Ricardo Cruz Nieto.

Desde su fundación, la escuela ha tenido aprox. 5 directores; Profesor Ricardo Cruz Nieto, el Profesor Lorenzo Silvestre Reynoso, el Profesor Hilario Escobar Huicochea, la Maestra Elena Ávila Martínez y actualmente la profesora Karina Mora Vaca. Ahora bien se ha de destacar que; como institución tenemos la convicción de que nuestros

alumnos logren y consoliden competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática. Para ello las actividades académicas extra clase, están guiadas por nuestra misión y visión que a continuación describo.

B.- Misión y visión de la institución educativa:

La institución busca ofrecer una educación secundaria de calidad, que proporcione a los alumnos conocimientos significativos, habilidades intelectuales, aptitudes y valores que fortalezcan su visión del mundo y de las cosas, para que puedan alcanzar un mejor nivel de vida y una sana convivencia con sus semejantes.

En relación a la visión, en la escuela Telesecundaria 0032 “Manuel Tolsá”, aspiramos a ser una institución de calidad educativa, con el compromiso social de ofrecer eficacia y eficiencia en el servicio docente para la formación integral de los adolescentes que asistan a esta escuela cuyo trabajo este fincado en principios y valores de honestidad, servicio, democracia, tolerancia, así como en actitudes de colaboración, ayuda mutua, superación académica y búsqueda permanente de la innovación académica.

Por ello, uno de los objetivos son mejorar las condiciones de la infraestructura de la escuela así como el equipamiento y adquisición de los materiales de quipo necesario par aún mejor desempeño laboral, además aprovechar al máximo posible el tiempo de labores escolares tratando de dar cumplimiento total a los contenidos programáticos del grado durante el ciclo escolar, lo que traerá como resultado un mejor aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos.

Se considera que las fortalezas son las condiciones apropiadas por parte del personal de la escuela, disponibilidad en el logro de los objetivos y más metas propuestas para lograr más y mejores resultados, para así de esta manera fortalecer el sistema educativo en el cual nos encontramos inmersos. La amenaza cabe señalar que el tiempo se considera como factor de excusa para no llevar a cabo la realización de las diferentes actividades programadas dentro de la escuela, lo que por consecuencia genera una problemática dentro del contexto escolar.

De tal manera que los objetivos de la comunidad escolar debe ser tomada en cuenta para toma de decisiones con la finalidad de cumplir las metas propuestas, por medio de un trabajo colectivo ya que este determinante para la planeación y la ejecución de actividades que se plantean en los aspectos pedagógicos, cívicos, sociales, comunitarios, etc. Esto a través de reuniones de consejo técnico y con padres de familia de manera general y por grupos pretendiendo que todos colaboren de forma equitativa de acuerdo a la función que desempeñan.

Los objetivos de los cursos de actualización son un factor importante ya que sirven de apoyo para un mejor desempeño laboral de los docentes, para lo cual se le invitara a participar en estos, haciendo hincapié que puede servir como medio favorable para desarrollar las actividades en la escuela y están puedan ser planeadas previamente y con ello evitar la improvisación a partir de esto espera mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos a todo los aspectos. El objetivo de la participación social consiste en la colaboración del directivo y maestros realizando reuniones de manera general y grupales, hacer partícipes a los padres de familia, motivándolos a que se integren a las actividades que se realicen dentro y fuera de la escuela, con la finalidad de responsabilizados más el proceso educativo de sus hijos.

Desde su creación, la telesecundaria se considera como un servicio dirigido preferentemente a jóvenes que viven en comunidades rurales con población menor a los 2500 habitantes que tienen una agresión permanente de alumnos de secundaria y señal de televisión. No obstante, el servicio también opera en comunidades localizadas en zonas urbanas y suburbanas del país.

(SEP, 2001, P. 34) "La telesecundaria es un subsistema del sistema educativo nacional que coadyuva a prestar a la población del país del servicio que prescribe el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La telesecundaria en México surgió a la mitad de la década de los años 60 para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas y con el propósito de utilizar la televisión en apoyo de la educación".

El servicio de telesecundaria como una variante de la educación secundaria, asume la responsabilidad que el momento actual le exige e impulsa un cambio en su metodología, con el objetivo fundamental de vincular a la escuela con la comunidad.

Esta integración debe garantizar que los aprendizajes obtenidos por los educandos sean no únicamente propedéuticos, si no encaminados a su formación tanto individual como social. Para ello se realiza un esfuerzo en generar un proceso educativo que reúna las características.

(SEP, 2009, P. 67) La cual hace mención a que “El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado el 18 de mayo de 1992 es la respuesta a la necesidad de cambio y realidades del sistema educativo mexicano determinadas por el reto constante de incrementar la cobertura educativa, para satisfacer la demanda de educación en todo el país. Este acuerdo define un nuevo concepto de educación y señala las características de la educación básica. El documento especifica” este acuerdo nacional se concentra en la educación básica esta comprende dos ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos preparatorias para tener acceso a ciclos medios y superiores”.

Haciendo énfasis sobre la objetividad del servicio teniendo como sustento los planes programa de estudio conocer el perfil de ingreso de los alumnos la finalidad de establecer tiempos en la enseñanza de actividades y estrategias. Mencionar que importantes son las estrategias en el trabajo docente, la escuela Telesecundaria “Manuel Tolsá” 0032 se creó hace aproximadamente 20 años con dos aulas y un docente actualmente se encuentran 3 aulas, una biblioteca un laboratorio, una dirección sanitarios y canchas para actos cívicos en donde la escuela tiene la gran responsabilidad e formar alumnos capaces de poderse desarrollar en su medio. Contando con 3 docentes y un director y una matrícula de 70 alumnos.

Relación Director-Docentes: En este sentido las relaciones personales y profesionales se conducen con respeto, igualdad, amistad y aunque en ocasiones la diversidad de opiniones en diversos temas provoca ciertas fricciones, estas se resuelven con tolerancia pleno respeto a la individualidad y diversidad de los compañeros en general.

Relación Director- Alumnos: Es amena aun cuando el carácter de la dirección es fuerte hay alumnos que se acercan a platicar con la directora sobre vivencias y situaciones específicas de aprendizaje y conducta.

Relación Director-Padres de Familia: La relación en su mayoría es de integración al trabajo colectivo y participativo en el cual los padres de familia se suman al trabajo dentro del ambiente escolar y beneficio comunitario.

Relación Docente-Docente: Se trabaja de manera colectiva y aun cuando en ocasiones las opiniones son diversas siempre en consenso se eligen las más factibles para sacara adelante el trabajo de una manera colaborativa y participativa y las rencillas o desacuerdos personales no entorpecen el desarrollo de las actividades planeadas.

El grupo de 1° B

El grupo antes descrito se caracteriza por ser un grupo inquieto y en donde se han presentado el mayor número d actos de indisciplina, y violencia, el grupo está conformado por 16 alumnos, 8 hombres y 8 mujeres, todos ellos con procedencia de diferentes comunidades, lo que genera una diversidad cultural muy rica y a la vez difícil de manejar no solo por lo inquieto sino por las diferentes creencias que los identifican.

Los alumnos son de origen humilde, sin embargo por la pobreza extrema en muchos casos abandonan la escuela trasladándose a otras ciudades, lo que genera en ellos que adopten nuevas modas. Su mayor miedo es a la muerte de sus padres, con facilidad presentan síntomas depresivos, tendencias al suicidio, por lo que es urgente tomar medidas preventivas y con ello disminuir o erradicar actos violentos o de intimidación, presentando así, problemas que afectan sus procesos de aprendizaje.

Interacción entre los alumnos: La constante interacción con los alumnos de 1° B es de constante fricción, lo cual no les permite aclarar dudas, comentar sus problemas familiares o los que se suscitan en su propio contexto, no les permite desarrollar y compartir saberes puesto que no existe el respeto, ni la responsabilidad para poder resolver los problemas de su vida cotidiana, d ahí que se hace necesario fomentar los valores, entre los que destaca la responsabilidad; respetando la diversidad e individualidad y con pleno respeto a sus derechos humanos.

Relación del docente con los padres de familia: La interacción con los padres de familia de los alumnos de 1º B, es amena con pleno respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones, compartiendo responsabilidades e involucrándose en las tareas educativas, faenas de la escuela, reuniones generales y grupales y compartiendo opiniones para mejorar el trabajo docente y escolar, además que en todo momento se tiene apoyo de los padres de familia que tienen los alumnos en este grado y grupo, no obstante se deben involucrar aún más para fomentar desde casa los valores y la práctica cotidiana de los mismos.

Análisis de la práctica docente

En la actualidad la práctica docente se ha visto envuelta en una serie de transformaciones debido a los retos que afronta la sociedad mexicana del siglo XXI, quienes demandan la formación de ciudadanos mejor preparados y con valores éticos. Por lo que la transformación de la práctica docente adquiere mayor relevancia para el logro de los principales objetivos de la RIEB 2011 para la educación básica, hablando propiamente de telesecundaria.

Analicemos entonces la práctica docente, entendida como un proceso formativo que compete a cada maestro, sin embargo transformar las prácticas que realiza el docente consiste en construir puentes en lo que se hace y los nuevos retos educativos que responden a los actuales enfoques de la educación, así como la implementación de estrategias didácticas novedosas.

Y dado que los procesos educativos se dan desde el marco de una sociedad, que implica la intervención de diversos actores, si nos referimos al campo educativo institucionalmente hablando, entran en juego los significados que comúnmente se le dan a las cosas, objetos y las maneras de relación existentes entre los alumnos y el docente, de ahí que:

La práctica docente quiere decir “praxis” que significa acción y docente el sujeto que la va a desempeñar. Concepto de Práctica Docente, está condicionada por un sujeto especializado, el cual realizara actividades o acciones con propósitos; intencionales, conscientes, objetiva y subjetivamente, dentro y fuera del contexto escolar en donde lleva a cabo su práctica. (CULLEN, C. 2008)

Es importante por esta razón reconocer lo que hacemos en la práctica docente y que se debe dar cuenta qué tanto de lo que ahí sucede es educativo y si cada una de las acciones que se realizan tienen intenciones educativas, resulta importante llegar a hacer ese reconocimiento de la práctica para tener los elementos suficientes que nos permita dar cuenta qué tanto de lo que sucede está dentro de lo que se considera educativo.

Se puede lograr esto cuando se toma en consideración esta idea para partir de lo que está sucediendo en el aula, poder analizar y posteriormente intervenir en la propia práctica, reconociéndola para poder cuestionarla. El análisis que se presenta en este trabajo parte precisamente de cuestionar todo lo que sucede en el aula y por qué sucede, se puede dar inicio a este cuestionamiento mediante los registros de observación, que son los que nos permitirán construir los datos que permiten la diferenciación entre lo que es práctica docente y práctica educativa.

La práctica educativa la entenderemos en un primer momento como la acción dirigida con fines conscientes y concretos, por lo tanto debe generar efectos educativos que se observen en la acción. No todas las acciones que suceden en un aula son conscientes e intencionadas, porque muchas de ellas se dan como un proceso mecánico, que tiene que suceder, lo importante de todo esto es establecer la diferenciación entre lo que es un concepto y otro.

El docente por más que quiera si no hace un reconocimiento de su práctica no podrá despojarse del cúmulo de creencias y supuestos de los que está empapada su labor y poder identificar las acciones, que en ella se llevan a cabo, y que las acciones que se realizan sin tener intenciones, sin embargo una acción educativa tiene una intención, partiendo de esto se puede establecer en el registro de observación esa diferencia, encontrando en los momentos de la práctica que intención existe en cada una de esas acciones y sí es que en realidad existen acciones educativas.

Esta forma de proceder nos remite a la búsqueda o significación de las acciones presentes. Para esto, es necesario trabajar con el método de investigación-acción participativa. Los elementos principales de las acciones son la intención y el efecto o reacción que produce. La intención es una dimensión del sentido y permite la

interpretación y reconstrucción de la misma cuando se reflexiona sobre ella, mientras que cuando la acción se realiza sin ser guiada u orientada por la intención, la acción no existe como tal y sólo puede atribuirse esta condición como cierta clase de eventos.

La interacción de los actores involucrados en la práctica docente es la que nos permitirá, observar en los registros lo que sucede en cada momento y la reconstrucción de los hechos permitirá entender la intención que los originó. Es importante después del análisis de todo lo que sucede en la práctica poder establecer la aclaración de conceptos y la aplicación de estos, así como las razones por las que se llevan a cabo, la recopilación de datos nos permitirá tener en sus inicios un cúmulo de información que se dejan ver como un proceso desarticulado, porque para poder dar cuenta si una práctica es educativa o no, hay que establecer una serie de estudios que se convierten en Praxis, es decir ir y venir de la investigación de la práctica y poder reunir un número considerable de constitutivos existentes en la propia práctica y poder articular la información obtenida.

La reflexión sobre la práctica es la que nos permitirá tener una idea más clara como docentes de lo que entendemos por educar. El significado de la palabra puede ser una idea común para todos, pero la significación que cada quién le dé será lo que marque la diferencia.

La intención educativa que cada quién asume desde su rol de docente como mediador, guía, orientador, facilitador y encausado de aprendizajes, el docente debe tener en cuenta desde donde está formando por competencias y no basar solo en supuestos su propia práctica. Cuando se recorre un camino en el reconocimiento de la práctica, con el propósito de encontrar realmente la intencionalidad específica en el hacer, permite que se pueda encontrar las implicaciones educativas de las que está compuesta la práctica.

A parte de esto se visualizan en la propia práctica docente problemas en el aula, como los son; ritmos y estilos diferentes de aprendizaje y uno de los más marcados es el de la comprensión lectora y en este sentido se pretende evidenciar por medio de los registros, rubricas, diario escolar, portafolio de evidencias que se realizaron, el

poder dar cuenta qué es lo que pasa en la práctica docente y en específico en la carencia de responsabilidad de los alumnos de 1º “B” de la escuela telesecundaria “Manuel Tolsá” de la localidad de Barrio de Arriba San Juan Xoconusco, Municipio de Donato guerra, en el Estado de México.

Tomando como base lo anterior podemos decir que la práctica docente es institucionalizada porque con base a los contenidos del plan y programas 2011, se construirán nuevos conocimientos, los cuales deben ser adaptados a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta su propio contexto; pero sin que se le olvide su propia identidad para relacionarla con la cultura de esa misma comunidad en donde labora, para transformar, crear individuos capaces de crear nuevas ideas y una nueva sociedad competente y competitiva para un mundo global que día con día exige mejores estudiantes y excelentes ciudadanos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

¿Qué es el diagnóstico?

Cuando hacemos referencia al diagnóstico, tenemos que reconocer primeramente que esta palabra se aplica en diversos contextos y es entonces que en este caso:

(Ander-Egg 1990 p. 34) lo define como “El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación, cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir de manera puntual y oportuna”

La necesidad fundamental de realizar un diagnóstico gira en torno al principio conocer para actuar y consta de los siguientes elementos:

- 1.-Cuando nos referimos a un diagnóstico, estamos hablando de un concepto que implica, establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos para tomar decisiones y lograr en cualquier campo.
- 2.-Estas decisiones juegan un papel primordial en la elaboración de adecuaciones curriculares, revaloraciones educativas, que al implementarse dan respuesta a las necesidades educativas de los sujetos.
- 3.-Proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder preguntas, aumentar el conocimiento y la información sobre algo que se desconoce. Proceso por medio del cual se especifican las características del contexto, interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación.
- 4.-Cuando nos referimos al diagnóstico, estamos hablando de un concepto que implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar datos obtenidos para tomar decisiones. Estas decisiones juegan un papel primordial en la elaboración de necesidades o acciones educativas específicas de los sujetos.
- 5.-El diagnóstico es una especie de "radiografía" pedagógica de la institución educativa y de su entorno, para establecer sus reales necesidades y potencialidades.

Propósitos del diagnóstico

Identificar la problemática existente dentro de un contexto determinado informar sobre la problemática necesidades en el ámbito, área; donde se aplica dichos diagnóstico; siendo éste el que deba responder de manera práctica, en por qué de la problemática. Sus causas, efectos, condicionamientos y posibles tendencias.

Etapas del diagnóstico

El diagnóstico sin lugar a duda ha de servirnos en la práctica de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de la propia comunidad y todo ello con los diferentes factores que serán identificados por medio del diagnóstico de ahí que las etapas del mismo según lo cita (Ander-Egg 1990) son los que se mencionan a continuación:

- Identificación de las necesidades, problemas, centro de interés y oportunidades de mejora.
- Identificación de factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo.
- Pronóstico de la situación, a corto, mediano y largo plazo.
- Identificación de recursos y medidas y de acción, existentes y potenciales.
- Determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados
- Establecimiento de estrategias de acción
- Análisis de contingencias

Plan de Trabajo

(Parcerisa 2003 P. 14) hace mención que “Desde el punto de vista del diseño y la gestión de propósitos de aprendizaje, el Plan de trabajo se concibe como el hilo conductor alrededor del cual el docente toma las decisiones para la creación, la selección y la organización de los distintos elementos que configuran la totalidad de la

o las acciones a realizar en una tarea determinada para llegar a determinadas metas o fines”.

Es entonces que el plan de trabajo juega un papel muy importante dentro de el proceso de investigación; y es recomendable que cumpla con las expectativas dentro del colectivo docente y que al momento de realizarlas sean reales a los problemas que día con día se enfrenta el profesor en su practica docente.

Todas y cada una de las técnicas que se diseñaron para su utilidad dentro de un plan de trabajo de investigación es recomendable que cubran las expectativas dentro de un colegiado y que la aplicación y manejo de estas den cuenta de las dificultades, generales que el profesor enfrenta cotidianamente, dificultades en las que pueden verse involucrados alumnos, contenidos, procedimientos técnico-metodológicos, autoridades escolares, autoridades de la comunidad, padres de familia, etc.

Por ello tomando en cuenta que un plan de trabajo es un instrumento que permite ordenar y simplificar información relevante para realizar el trabajo, en el presente se utilizaron técnicas que consideramos las más favorables para el colegiado, tomando en cuenta cada una de las dificultades que el docente enfrenta en su quehacer diario, en la cual se encontraron inmersos alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y otros.

También nos permite llevar a cabo los fines del colectivo, mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar, de manera que se utilicen los recursos con eficiencia, eficacia y economicidad. Como instrumento de planificación, en el plan de trabajo se establece un cronograma, designando a los responsables, marcando metas y objetivos a corto plazo.

Se advierten situaciones irregulares que no satisfacen la labor docente, como son las relaciones que existen entre la escuela y la comunidad, los problemas varios de enseñanza y de aprendizaje, el ambiente escolar son los que determinaron formalmente los indicadores, que presentamos el plan de trabajo de nuestro colegiado y las técnicas que se utilizaron para seguir los siete pasos del diagnóstico que nos recomienda (Ander-Egg 1978, p.66)

INSTRUMENTACION O TECNICA	¿A QUIENES?	¿CUÁNDO	¿CÓMO?	¿QUIÉNES?
Técnica de la ruleta 5x2x2	Colectivo Docente	01/03/2013	De manera participativa	Colectivo
Cilindro o papalote	Colectivo Docente	01/03/2013	De manera participativa	Colectivo
Matriz de Jerarquización	Colectivo Docente	01/03/2013	De manera participativa	Colectivo
Discriminación de problemas	Colectivo Docente	07/03/2013	De manera participativa	Colectivo
Tabla de votación Ponderada	Colectivo Docente	07/03/2013	De manera participativa	Colectivo

Aplicación de técnicas e instrumentos

(Rojas Soriano, 1998, P. 23) en su libro Guía para realizar investigaciones sociales, cita que “El conjunto de herramientas metodológicas del estudio, permite instrumentar los distintos procesos específicos de éste, dirigiendo las actividades mentales y practicas hacia la consecución de los propósitos formulados”.

Tipo de estudio

A) Exploratorio : se analizó una gran problemática que en la actualidad empieza a ser el centro de interés de muchas personas; por lo tanto se ha hecho de este tema, pues forma parte de los primeros pasos que se están dando respecto a éste, considerando el contexto en el cual se desarrolló el estudio.

B) Descriptivo: lo que se buscó fue conocer las causas y el impacto del problema, de tal manera que se pudieran fundamentar los resultados obtenidos.

C) Explicativo: debido a que estuvo dirigido a conocer las causas de un acontecimiento educativo.

Recursos: En este espacio se dan a conocer los apoyos que necesitó el investigador para poder concluir el trabajo, estos fueron:

Humanos: maestros y alumnos

Materiales: son aquellos implementos que se utilizaron a lo largo del proceso de investigación tales como computadora, hojas de papel bond, lápices, bolígrafos.

Técnicos: Investigador.

Financieros: Son los recursos económicos que fueron aportados por el investigador para poder adquirir todos los materiales necesarios.

Sin lugar a duda, este segundo capítulo manifiesta claramente que las estrategias del uso del juego como herramienta para favorecer el valor de la responsabilidad, el cual es un elemento fundamental en la práctica docente, pues de esto depende en gran medida que sus alumnos se identifiquen con los valores éticos y los apliquen de manera autónoma y objetiva.

Técnicas de investigación

(Tamayo 2000, p.51) menciona de manera oportuna que “Una técnica debe comprender varios pasos y procedimientos para recaudar datos. Pero también algunas veces un instrumento puede volverse una técnica, dependiendo en el ámbito o el uso en el que se emplee. Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados”

De tal manera que las llamadas técnicas tienen ventajas y desventajas al mismo tiempo, y ninguna de ellos puede garantizar y sentirse más importante que otros, ya que todo depende del nivel del problema que se investiga y al mismo tiempo de la capacidad del investigador para utilizarlas en el momento más oportuno. Esto significa entonces que las técnicas son múltiples y variables que actúan para poder recoger información de manera inmediata.

En este sentido, como docentes e investigadores el conjunto de técnicas que se aplicaron en consenso dentro del colegiado para organizar la información y que la investigación tome su rumbo, en el desarrollo de esta investigación la observación es el primer paso, posteriormente se puede utilizar técnicas como las de espiral, papalote, entre otros, pero sin olvidar que la información que arroja el diagnóstico no es definitiva, es cambiante y adaptable al dinamismo del proceso de aprendizaje. Algunas de las técnicas para la elaboración del diagnóstico han sido analizadas y, más que nada, aplicadas para la realización del presente trabajo.

En este apartado del diagnóstico los docentes implicados trabajan con la técnica de la ruleta, la cual consiste en utilizar una serie de técnicas que ayudaran a sacar la problematización, delimitación y planteamiento del problema y así ejercer el primer plan de acción.

Técnica 4 X 2 X5

(Soborna 2007 p. 23) menciona que “La presente técnica 4 x 2 x 5 radica en que de forma colegiada los cinco integrantes del equipo y con el uso de hojas blancas y lápiz anotan cinco problemáticas existentes en nuestro contexto escolar (práctica docente) en tres minutos, al concluir los tres minutos dicha hoja se rola hacia la derecha y el siguiente docente miembro del colegiado sin leer las problemáticas de los demás anota cinco nuevas problemáticas en tres minutos y así sucesivamente hasta participar los cinco integrantes.

La primer técnica es el de las preguntas 4 x 2 x 5 con un límite de tiempo que nos generara un listado de problemas que llevara al siguiente paso que es la técnica del cilindro.

En la técnica del cilindro se hace una clasificación desde padres de familia, supervisores, directivos, padres de familia, docentes y alumnos. En cada uno de ellos se ubica el número de los problemas puntualizados anteriormente en el proceso de las preguntas por tiempo.

Después de la técnica de cilindro se llega a la matriz de jerarquización que es una tabla en donde se ponen los problemas y cada uno cuenta con la incidencia autoridad control (alto – bajo), el tiempo (largo – corto), impacto (alto –bajo) y se

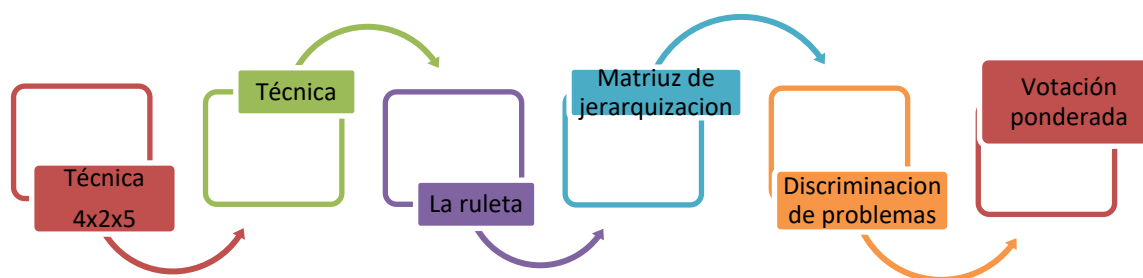
consensan las características de cada problema. Enseguida se llega a la discriminación de problemas en un listado en el que solo quedan los problemas con las siguientes características, en incidencia autoridad control que sea alto, en el tiempo que sea corto y en impacto alto que son los que se tomaran en cuenta para este listado.

Por último se llega a la votación ponderada que es donde los maestros implicados en todo este proceso se les da un porcentaje de 100 para dividirlos según las problemáticas que sean más importantes para ellos y la puntuación no debe ser mínima de 10 ni mayor a 50. De acuerdo a esta votación se suman y se jerarquizan en una tabla de mayor a menor puntuación.

La aplicación de éstas técnicas o instrumentos que se manejaron, permitieron detectar las problemáticas que evidentemente están en los diferentes contextos educativos en los que trabajan los integrantes del colectivo, es muy importante ya que éstas emanan de un colegiado, el cual está integrado por docentes de los diferentes niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, donde el docente se convierten en los protagonistas durante el proceso de análisis y reconocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección del problema, necesidades, y elaboración de la propuesta y soluciones para la mejora de el proceso educativo del alumnado.

Mapa de proceso

Los mapas de proceso se consideran que son un tipo de grafica en la que se puede percatur de actividades que se realizaran en el transcurso del trabajo y nos permite identificar claramente las intervenciones en el proceso; también se permite evaluar cómo se entrelazan las distintas tareas requeridas para completar el mismo.



Ya establecido los pasos secuenciales que implica el trabajo colegiado del diagnóstico, se procederá a ejecutar todas y cada una de las actividades planteadas durante el mismo; tomando como referente el mapa de proceso que se ilustra en la parte superior del texto.

Listado de problemas

Haciendo un listado de las problemáticas que aquejan a este ámbito educativo, se hace referencia a cualquier situación que afecte de manera negativa el proceso escolar. Es decir a cuestiones que por sí solas o en conjunto, dificultan que cualquier sujeto logre el potencial que tiene.

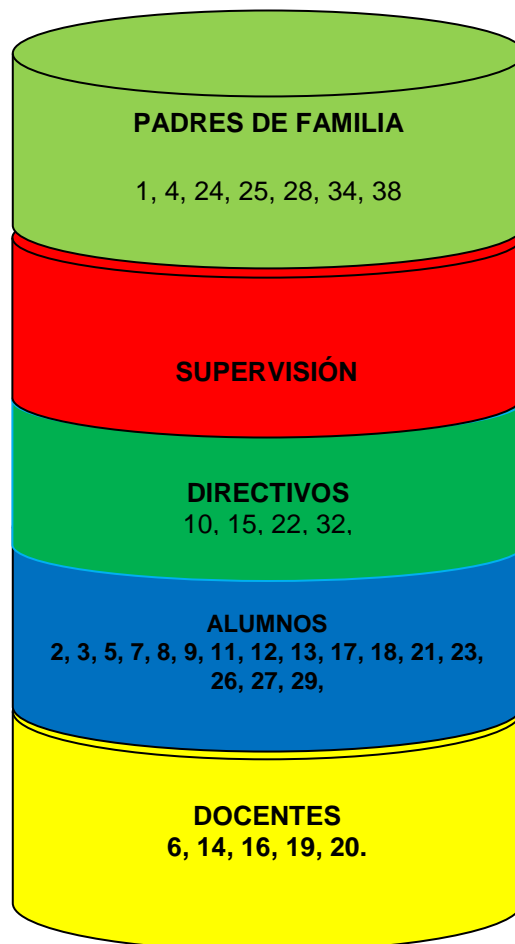
No.	PROBLEMAS	No.	PROBLEMAS
1	VIOLENCIA FAMILIAR	21	HABITO AL TRABAJO DE LOS ALUMNO
2	CARENCIA DE RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS	22	ESPACIOS ESCOLARES AMPLIOS
3	PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN LOS ALUMNOS	23	SALUD, HIGIENE Y ALIMENTACION
4	TRABAJO FORANEO DE PADRES	24	DESINTEGRACION FAMILIAR
5	CARENCIA DE COMPRESION LECTORA	25	ALCOHOLISMO EN PADRES
6	CARENCIA EN LA EJECUCION DE LA PLANEACION	26	OPERACIONES BASICAS
7	PROBLEMAS EMOCIONALES EN LOS ADOLESCENTES	27	AUSENTISMO DEL ALUMNADO
8	BULLYING	28	ANALFABETISMO EN LACOMUNIDAD
9	DESMOTIVACION DE ALUMNOS	29	USO CORRECTO DE LAS TIC'S
10	APOYO DIRECTIVO	30	DISGUSTO POR LAS MATEMATICAS
11	PRACTICA DE VALORES EN LOS ALUMNOS	31	BAJO AUTOESTIMA
12	DESERCIÓN ESCOLAR	32	DESORGANIZACIONES ESCOLARES
13	ORTOGRAFIA	33	COMPRESION LECTORA
14	TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES	34	FALTA DE APOYO EXTRAESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA
15	GESTION DIRECTIVA	35	INDICIPLINA
16	COMPROMISO DOCENTE	36	DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD
17	DESNUTRICION	37	ALUMNOS NO PARTICIPATIVOS
18	INCUMPLIMIENTO DE TAREAS	38	FAMILIAS DISFUNCIONALES
19	AUSENCIA DE DOCENTE EN AULAS POR TRABAJO ADMINISTRATIVO	39	DROGADICCION
20	DOCENTE DESINTERESADO EN ALUMNOS	40	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
		41	AUSENTISMO DE ALUMNOS

Esta tabla está conformada por los problemas que se suscitan dentro del ámbito educativo de acuerdo a las experiencias presentadas con mayor frecuencia con cada uno de los participantes, cabe mencionar que delimitan el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, que se realizan en las instituciones educativas de distintos contextos, dando como resultado el listado anexo.

El cilindro

(Soborna 2007, P. 25) menciona que “Es una técnica de creatividad derivada de la lluvia de problemáticas pero jerarquizadas y asignándoles un orden de mayor a menor. Su estructura depende en gran medida a la clasificación que el colegiado decida y esta técnica va a permitir si se aplica de manera adecuada detectar el problema determinado en la práctica docente dentro de un colegiado”.

El cual decidió establecer cuatro dimensiones, las cuales son; pedagógicas, participación comunitaria, organizativa y administración y gestión escolar. En ellas se clasificaron las problemáticas en orden ascendente es decir de mayor a menor, tomando en cuenta claro está la frecuencia de cada problemática. Teniendo ya una lista de los principales problemas que aquejan a las diferentes escuelas del colectivo docente, se procederá a la identificación de los problemas con los actores responsables de ellos, mediante la técnica del el cilindro.



- Tabla de ponderación

Se analizaron en colectivo las problemáticas existentes, las cuales se evaluaron con base en la incidencia impacto y costo, por cada uno de los miembros del colectivo en relación a su práctica escolar. Dicha técnica permite descartar las problemáticas que no tienen incidencia y por tanto el docente no puede dar solución. (Rivera, 2005, P. 78) menciona que la tabla de ponderación, es una técnica que analiza los resultados detalladamente, dentro de un proceso de investigación, la técnica permite:

1. Elección de las problemáticas de mayor frecuencia. Las problemáticas constituyen criterios, es decir, verdaderos instrumentos de comparación que permitirán determinar las ponderaciones. La elección de éstas dependerá de los tipos y las características que presentan cada una. La idea básica de esta técnica es identificar los factores que proporcionen sencillez y rapidez en las comparaciones.

2. Identificar la incidencia, impacto y costo de cada una de las problemáticas y significado de cada uno de los factores. Cuanto mejor sea la definición de los factores, mayor será la precisión de la técnica.

3. Que cada problemática se compare mediante los factores de evaluación. Dichas problemáticas se analizaron en colectivo las trece problemáticas existentes, las cuales se evaluaron con base en la incidencia impacto y costo, por cada uno de los miembros del colectivo en relación a su práctica escolar.

Dicha técnica permite descartar las problemáticas que no tienen incidencia y por tanto el docente no puede dar solución.

PROBLEMA	INCIDENCIA AUTORIDAD CONTROL		TIEMPO		COSTO		IMPACTO	
	ALTO	BAJO	LARGO	CORTO	ALTO	BAJO	ALTO	BAJO
1		X	X		X			X
2	X		X			X	X	
3	X			X		X	X	
4	X		X			X	X	
5	X			X		X	X	
6	X			X		X	X	
7		X		X		X	X	
8	X			X	X		X	
9	X			X		X	X	
10		X	X			X	X	
11	X			X		X	X	
12	X			X		X	X	
13	X			X		X	X	
14	X			X		X	X	
15		X	X			X	X	
16	X			X		X	X	
17	X		X		X		X	
18	X			X		X	X	
19		X	X		X			X
20		X		X		X		X
-21	X		X			X	X	
-22*		X		X	X		X	
23	X		X		X		X	
-24		X	X			X	X	
25	X		X		X			X
26	X			X		X	X	
27		X	X			X	X	
28		X	X			X	X	
29	X			X	X		X	
30	X			X		X	X	
31	X		X			X	X	
32		X	X			X	X	
33	X		X			X	X	
34		X	X			X	X	
35	X		X			X	X	
36		X	X		X		X	
37	X			X		X	X	
38		X	X			X		X
39		X	X			X	X	
40	X			X		X	X	
41		X	X			X	X	

Una vez encontrados los problemas de mayor incidencia, el equipo se dará a la tarea de recabar estrategias y plantear situaciones que den solución a los mismos. Considerando determinados factores que intervienen en las problemáticas planteadas como los son la autoridad, el tiempo, los costos y el impacto.

Discriminación de problemas

La discriminación de problemas que realizaremos a continuación, la haremos con el fin de enfocarnos solo en los principales problemas, presentados en el ámbito educativo de cierto número de participantes.

No.	PROBLEMA
1	CARENCIA DE LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS
2	CARENCIA DE COMPRENSION LECTORA
3	EJECUCION DE LA PLANEACION
4	DESMOTIVACION DE ALUMNOS
5	PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO
6	DESERCIÓN ESCOLAR
7	ORTOGRAFIA
8	TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES
9	COMPROMISO DOCENTE

Con la selección de la lista anteriormente citada, se denominaron y evaluaron cada una de las situaciones que se presentaron en los diferentes contextos educativos, y cómo influyen en el planteamiento del diagnóstico para dar un mejor seguimiento a la investigación.

Votación ponderada

Es más fácil que dos personas se pongan de acuerdo, que conseguir la armonía entre tres o cuatro personas; y que cuando se reúnen más de cuatro personas, unos individuos opinan demasiado, otros demasiado poco, y la conversación se alarga indefinidamente sin que se llegue a resolver nada, de ahí la importancia de hacer uso de la votación ponderada.

(Valls 2000 P. 17) menciona que “La votación ponderada es un instrumento al alcance de cualquier grupo de trabajo, que dentro de un programa de mejora continua y calidad total de trabajo e investigación, pues este tipo de votación puede ayudar a desenredar la madeja en un caso complicado de adopción de nuevas resoluciones”.

La votación ponderada es especialmente útil no solamente cuando el grupo de trabajo está formado por cuatro personas o más, sino también cuando este contempla cuatro, cinco o más opciones, en relación a la temática en discusión y que requiere atención y soluciones.

A partir de lo anterior se puede decir que entonces dentro de la investigación, el voto ponderado permite descomponer y resaltar las opciones que parece que tienen mayor interés para el grupo, y focalizar su atención en ellas. Habrá quien opine que este sistema ralentiza el proceso de toma de decisiones, pero lo cierto es que puede no

ser así, y sobre todo y quizás más importante: las opciones así adoptadas son con toda seguridad, las que mejor reflejan la verdadera opinión del grupo de trabajo. De tal modo que a partir de una lista de problemas previamente seleccionados, con la finalidad de lograr una selección lo más real posible de cada uno de los miembros del grupo de maestros, a un orden de prioridad de un conjunto de problemas, las cuales se describen con cantidades en la siguiente tabla:

No. DE PROBL.	VOTOS EMITIDOS POR LOS MAESTROS IMPLICADOS				TOTAL
	KARINA	BELEN	DIANA	ZITZIT	
1	50	20	60	40	170
2			20		20
3		50			50
4	10	10		30	50
5	20				20
7			20		20
8		20		20	40
9	20			10	30

En la presente tabla se llevó a cabo la emisión de votos del colegiado, con el objetivo de identificar los problemas que más afectan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones de esta manera mejorar el rendimiento académico en los alumnos del nivel básico.

Orden de prioridad

De la votación emitida por los maestros participantes durante el proceso de selección, fue valorada de acuerdo a las necesidades de cada uno de los integrantes del equipo.

No.	PROBLEMA
1	CARENCIA DE LA PRÁCTICA DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS
2	CARENCIA DE COMPRENSION LECTORA
3	EJECUCION DE LA PLANEACION
4	DESMOTIVACION DE ALUMNOS
5	PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO
6	DESERCION ESCOLAR
7	ORTOGRAFIA
8	TRABAJO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES
9	COMPROMISO DOCENTE

Una vez seleccionada y votada la información se jerarquizaron los aspectos que más repercuten en la comunidad escolar en determinadas áreas y poder así abordar de manera eficaz las situaciones más conflictivas y que nos llevan a obtener el conocimiento del tema a tratar durante la investigación.

Sistematización de la información y jerarquización de la problemática

A lo largo del proceso de diagnóstico el Colegiado a consciencia analizó la problemática de cada uno de los contextos en los que laboran los docentes y con fundamento en las técnicas aplicadas la problemática existente quedó clasificada en sus respectivas dimensiones para ello de cuarenta y un problemáticas analizadas en una tabla de ponderación en la cual se evaluaron tanto la incidencia, impacto y costo de cada una de ellas; se fueron depurando hasta llegar a la obtención de doce problemas relevantes.

Determinadas las doce problemáticas con base a la tabla de ponderación, se seleccionaron las cinco más relevantes donde el docente tiene incidencia y está a su alcance la posible solución. Establecidas en colegiado las doce problemáticas, se aplicó el instrumento de jerarquización; el cual permitió el establecimiento y ordenación de las diez situaciones más trascendentales en el colectivo de trabajo.

El correcto seguimiento a los instrumentos aplicados con anterioridad permitió valorarlos de manera real, objetiva y fundamentada partiendo desde la práctica docente. Al aplicar este instrumento cada docente contaba con 100 puntos para distribuirlos de acuerdo a la relevancia del problema. Aun cuando las diferencias numéricas para distribuir el puntaje o determinada cantidad a las doce problemáticas ya establecidas, se acordó en asignar la suma de las cantidades de cada integrante a los problemas al momento de darles lectura, no sin antes hacer consciencia del nivel de responsabilidad y compromiso que se tiene al momento de señalar y dosificar los puntos.

Cabe hacer referencia que no se puede dar la asignación puntuación de manera somera; es decir, sin valorar las diferencias numéricas entre cada uno de los compañeros del colegiado pues ellos se fundamentan en un juicio o estimación

general de todas las características de su problemática en la praxis y para ello se consideran factores comunes básicos en la educación y experiencia para su desempeño, complejidad de las funciones docentes, niveles de responsabilidad y esfuerzo.

Problematización

En este ciclo escolar 2013-2014, la dirección de la escuela designó a cargo de una docente un grupo de 16 alumnos de primer grado, grupo "B", de la Telesecundaria "Manuel Tolsá", de los cuales solo 8 son hombre y 8 son mujeres, por lo que dadas las características y desenvolvimiento dentro del aula se pudo percatar que la principal carencia es la de la responsabilidad y el poner en práctica los valores.

Por lo que en el campo de la acción educativa, la práctica de valores está vinculada al logro de los aprendizajes y por medio de estos las relaciones con sus iguales son fundamentales para que el ámbito áulico y escolar sea para ellos un espacio de construcción de saberes, la carencia de la práctica de valores y más aun la de ser alumnos responsables causa que sea una dificultad porque en ella inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona se sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula y fuera de ella.

Delimitación del problema

Para realizar la investigación, se abordará el problema de la carencia del valor de la responsabilidad en los alumnos del 1er. Grado, grupo "B" de la Escuela Telesecundaria "Manuel Tolsá" de la localidad Barrio de Arriba San Juan Xoconusco, municipio de Donato Guerra, para que de esta manera los alumnos convivan de manera armónica y pongan de manifiesto sus valores y ante todo sean mayormente responsables en las tareas que se les asignen.

Es decir que los alumnos comprendan de manera práctica la importancia de poner de manifiesto los valores y el ser responsables en el cumplimiento de sus tareas educativas y familiares. Que sean jovencitos que se integren de manera gradual a una sociedad que exige en la actualidad seres capaces de acceder a un mundo

globalizado con las herramientas educativas y humanistas que los hagan ser mejores y competentes ante las situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

Con lo mencionado anteriormente y en virtud de que como ya dijimos los valores son fundamentales en el ser humano, se hace énfasis en la delimitación en la que se encuentra inmerso el problema de la carencia de la práctica de los valores éticos, entre ellos la responsabilidad.

Al realizar el diagnóstico se han detectado diversos problemas que intervienen en el atraso escolar en los alumnos antes descritos los cuales cursan el primer grado de telesecundaria, por lo que al delimitar el problema debemos tener presente el trabajar de la mano con los planes y programas 2011, analizado desde luego la asignatura de formación cívica, abordando este tema tan discutido por la sociedad, brindando pautas para mostrar una enseñanza de este hacia los alumnos, involucrando a la familia y sociedad.

Planteamiento del problema

Los estudiantes de educación básica y hablando propiamente de los que cursan la educación telesecundaria y más aun en el 1º "B", presentan serias dificultades para relacionarse en un ambiente áulico donde prevalezcan los valores, pues muy a menudo existen quejas de la propia docente que los atiende, de que la mayoría de los alumnos no cumple con tareas o actividades dentro del aula y mucho menos cuando se les dejan tareas en casa; y lo anterior es una de las razones del por qué los alumnos tengan tan deficientes las habilidades y competencias para poder poner en práctica en su vida cotidiana los valores sean este caso los éticos que es sin lugar a duda al que pertenece la responsabilidad.

En la actualidad, hay quienes afirman que en las escuelas, los docentes de Telesecundaria son los únicos que se deben preocupar por la asimilación, apropiación y desde luego el poner de manifiesto los valores todos y cada uno de los alumnos a su cargo, mientras que el resto de los docentes de la escuela únicamente están pendientes de los conocimientos y los resultados relacionados con las asignaturas que se imparten, y que los alumnos no reprueben.

De tal modo que se considera que entre los factores que más afectan a los estudiantes en el nivel básico, hablando de telesecundaria, son principalmente que no reflexiona al momento de actuar de manera agresiva, porque no logra comprender que con las actitudes de falta de compromiso e irresponsabilidad cuando se los dejan ejercicios de tarea en casa o trabajo en la escuela y en ocasiones dicha agresión se pone de manifiesto al relacionarse con sus compañeros y desde luego con la docente de grupo.

De tal manera que dada la problemática establecida y analizada con el diagnóstico aplicado se puede establecer el presente planteamiento:

¿Cómo favorece el juego el valor de la responsabilidad en los alumnos de telesecundaria?

Se buscará apoyo en el manejo de cada uno de los aspectos y así poder abarcar la problemática antes planteada, ya que afectan indudablemente el aprendizaje de los alumnos, impidiéndoles realizar todas las actividades a realizar diariamente. Así, cuando se les hagan cuestionamientos de reflexión y crítica acerca del tema central de los valores o para que expliquen por escrito la justificación de sus respuestas, los alumnos tratan de darse a entender con respeto y poco a poco se harán mayormente responsables de la construcción de su propio aprendizaje y desde luego esto no sería posible sin el desarrollo de competencias y considerables habilidades para expresarse correctamente con respeto y tolerancia con sus iguales dentro y fuera del contexto áulico y escolar.

Justificación

Los valores constituye un elemento fundamental de la calidad de la educación, en este sentido, si todo proceso educativo está relacionado con los valores, entonces no es posible hablar de educación sin suponer la presencia de una axiología educativa voluntaria o involuntaria. La calidad de una educación integral radica en gran medida en que se preocupe por la promoción de los valores enfocado al respeto. La educación en valores permitirá que los alumnos adquieran una fuerza interior que los definirá y los caracterizará, y que, a su vez, habrá de conducirlos a un alto grado de compromiso con el desarrollo y el perfeccionamiento de sus habilidades, así como a

hacer, sentir, pensar y ser con el objeto de comprenderse mejor a sí mismos, a las otras personas y a la vida.

Enseñar en valores presupone un contexto participativo que tome en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentren los alumnos, que vaya de lo simple a lo complejo y que permita vivir las experiencias educativas en un ambiente de libertad, responsabilidad, solidaridad y respeto.

Los valores determinan las reglas o normas de conducta que indican cómo deben comportarse las personas en distintas situaciones, y la conducta moral depende de los valores en los cuales se eduque, pues moral y valores están estrechamente relacionados. Cabe agregar que el proceso de incorporación de valores, continúa en la vida adulta.

Se considera entonces que un valor ha sido aprendido cuando un sujeto lo incorpora a su personalidad, es decir, cuando lo hace suyo. Para que este proceso ocurra, entran en juego los aspectos emocional, intelectual y vivencial.

Propósitos

Los procesos de los valores éticos en la escuela primaria están dirigidos a acrecentar y consolidar las prácticas sociales de integración y convivencia de los alumnos, así como a contribuir en su formación como sujetos sociales autónomos, conscientes de los valores y de los modos de interactuar con los demás.

Los propósitos siguientes son los que se desean lograr con los alumnos de 1er. Grado, grupo "B" de la Escuela Telesecundaria "Manuel Tolsá" de la localidad Barrio de Arriba San Juan Xoconusco, municipio de Donato Guerra. Dichos propósitos van encaminados a que los alumnos realmente desarrollen las habilidades y destrezas para ser mayormente responsables en los trabajos y atareas que les sean asignadas, por ello los propósitos para este fin, los mencionamos puntualmente a continuación:

- Que los estudiantes pongan en práctica los valores éticos.
- Que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para el lograr ser mayormente responsables.

- Participen activamente en las prácticas de valores y favorezcan en todo momento el respeto, la tolerancia y el gusto por servir y convivir en un ambiente de armonía.
- Pongan en práctica los valores éticos en el contexto áulico, en la escuela, la familia y la comunidad.
- Que la práctica del valor de la responsabilidad se construya y manifieste desde un aprendizaje significativo, es decir que construya las bases para otras prácticas que les puedan ser útiles en su vida adulta.
- Que los alumnos amplíen su capacidad de responsabilidad hacia la sociedad que les rodea.

Es importante destacar que para todo tipo de trabajo definir los propósitos servirá de base para orientar los esfuerzos realizados en esta la presente investigación y que todos y cada uno de los propósitos establecidos con anterioridad se asuman en un ambiente de realización tripartita; es decir con el trabajo del Docente, el alumno y desde luego el padre de familia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Conceptualización

(Echeverría, 2008, P. 67) hace mención de que “La metodología es la ciencia del método, es la manera en que está organizado el mismo, para controlar resultados y presentar posibles soluciones a un problema que conlleva a la forma de decisiones. La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas o métodos acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto”.

Los investigadores que se enfrentan a nuevos retos de intervención teniendo en cuenta que dicho reto debe tener una serie de herramientas las cuales apoyen de manera significativa a este proceso, para ello es importante comentar que con fundamento en el problema detectado el enunciado que ahora nos ocupa tiene que ver con el juego como estrategia y los recursos para favorecer los valores éticos en los alumnos.

Entre los instrumentos de las que uso el investigador tienen que ver con la investigación cualitativa, el paradigma de investigación y ante todo el método de investigación en la que tocara a dicho investigador, identificar y conocer las características, ventajas y desventajas de la metodología de investigación para dar así solución adecuada a la problemática detectada a un contexto determinado.

Enunciado Del Problema

En la actualidad los alumnos de educación básica, media y superior, han ido perdiendo los valores éticos, no logran mantener el respeto, tolerancia, convivencia, por mencionar algunos, por lo cual es necesario implementar estrategias que ayuden a mejorar estas actitudes de los alumnos.

Se ha diseñado una propuesta de acción, mismas a se aplicaran a los alumnos del grupo, que es donde se encontró la problemática. Para ello el enunciado queda de la siguiente manera:

“El juego, una herramienta para favorecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de Telesecundaria”

Categorías y subcategorías de análisis

La siguiente clasificación de las categorías y subcategorías de análisis nos muestra sustentar de manera factible nuestra propuesta de investigación.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
EL JUEGO	El juego y el desarrollo. El juego, esencial para la formación y adaptación.
VALORES ETICOS	¿Qué es un valor? ¿En qué consisten los valores éticos? ¿Qué es el valor de la responsabilidad?
RIEB 2011	Antecedentes Competencias Curriculum Estándares curriculares Enfoque de la asignatura (Fcye) Principios pedagógicos Evaluación (Tipos, Momentos, Instrumentos).

Universo de investigación

(Ruíz 2012 P. 16) menciona que “EL universo de investigación no es otra cosa más que una colección de unidades de estudio acerca de la cual se desea hacer una inferencia, en ese sentido se habla de población objetivo la cual puede ser finita e infinita. Se habla de que una población es finita cuando consta de un número limitado de elementos, ejemplo: todos los habitantes de una comunidad. Una población es infinita cuando no se pueden contabilizar todos sus elementos pues existen en número ilimitado, como por ejemplo, la población de insectos en el mundo”.

De tal manera que el universo de investigación que nos ocupa en este momento tiene que ver con: La Escuela Telesecundaria OFTV. NO. “Manuel Tolsá”, C.C.T. 15ETV0032P, turno matutino 1° “B” con 16 alumnos en total, de los cuales 8 son niñas y 8 niños entre 12 y 13 años de edad y en su mayoría pertenecen a un nivel económico bajo, el grupo es pequeño pero es una muestra del inmenso universo educativo.

Es un grupo que trabajan de manera aislada y tienen problemas de actitudes, falta de respeto, convivencia, intolerancia, la mayoría vive en la comunidad donde está ubicada la escuela. El trabajo en equipo les es difícil por diversas situaciones o simplemente por no estar acostumbrados a trabajar en equipo y esto hace que no haya acuerdos entre ellos y que los trabajos que realicen no den el resultado esperado.

Muestra De Focalización

Esta muestra de investigación tiene como referencia el grupo de 1° B de la escuela Telesecundaria OFTV. NO. “Manuel Tolsá”, C.C.T. 15ETV0032P, del Estado de México, el cual dio como resultados varios problemas, los cuales se fueron considerando y descartando por no ser de nuestra competencia, quedando los valores como el problema que nos ocupa en nuestra investigación acción participativa.

(Quintana, 2006, p.34) menciona que la muestra de focalización, no es otra cosa que “La clasificación de los problemas del contexto, tomando en cuenta las personas, los eventos, los momentos, y los temas que serán tocados como punto esencial en la investigación, beneficiando a los que están más ligados con el problema central de la investigación”.

La muestra de focalización que se ha obtenido del grupo de 1°B integrado por 16 alumnos de los cuales 8 son hombre y 8 mujeres, por lo que la problemática de los valores presentada en la mayoría de los alumnos de este grupo resulto preocupante.

Propósitos de la investigación

(Ander-Egg 2000 P. 10) hace mención que “El propósito de la investigación es un proceso que nos permite obtener información relevante y verdadera, la cual nos permitirá entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. En este sentido se puede decir que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes”

De ahí que, antes de formular cualquier propósito es preciso que en el investigador exista un amplio criterio de hacia dónde va proyectada dicha investigación, además de la finalidad que esta pretende; por ello establecer propósitos es fundamental ya que estos determinaran los elementos que se deben valorar para que dicha investigación sea un éxito, a continuación se dan a conocer los propósitos de la investigación:

- 1.- Indagar cuáles son los problemas y el por qué de esos problemas en una situación determinada.
- 2.- Identificar cuál es el contexto que condiciona la situación-problema estudiada
- 3.- Investigar cuáles son los recursos y medios disponibles para resolver estos problemas
- 4.- Determinar cuáles son los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados
- 5.- Valorar qué decisiones hay que adoptar acerca de las prioridades, propósitos y estrategias de intervención

6.- Analizar cuáles son los factores que determinan que las acciones de solución son viables y factibles.

¿Qué es la investigación cualitativa?

(Ander-Egg 2000 p. 67) comentó que “La investigación cualitativa, es aquella que produce datos descriptivos, es decir las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Por tal motivo la investigación cualitativa es un término que se aplica a una amplia gama de métodos para el manejo de materiales relativamente no estructurados y que no se han reducido correctamente a números. Al trabajar con transcripciones de entrevistas, grupos focales o archivos de audio o video, o con notas de campo u otros documentos, los investigadores buscan lograr una comprensión nueva de una situación, experiencia o proceso”.

En una investigación de este tipo, los objetivos varían desde la total comprensión de un proceso a lo largo del tiempo hasta el descubrimiento e ilustración rápida de los temas. Estos métodos tienen utilidad diversa por ejemplo en las ciencias sociales y de la salud, educación, investigación de mercados y negocios, evaluación de programas, estudios legales, políticos e históricos, historias biográficas y evaluación de políticas. Diferentes metodologías requieren diferentes formas de manejo e interpretación de datos.

Para la investigación cualitativa son necesarios tanto la creatividad como la administración de datos, la interpretación sensible de datos complejos, el acceso preciso a la información y formas de explorar rigurosamente los temas y descubrir patrones y someterlos a pruebas.

Características de la investigación cualitativa

La investigación cualitativa tiene una serie de características las cuales son necesarias que el propio investigador las tome en cuenta o aquella persona que pretenda auxiliarse de este tipo de investigación, dichas características son entre otras que es inductiva, el investigador ve el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

(Ander-Egg 2000 p. 68) afirma que “Los investigadores que son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio, los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, el investigador no se olvida o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas, los investigadores dan énfasis a la validez en su investigación, aunque se entiende este concepto de manera diferente que en la investigación cuantitativa, la fuente directa de datos es el ambiente natural y el principal instrumento de recolección es el investigador”.

Todos y cada uno de los datos que son muestras fehacientes de que la investigación al llevarse a cabo recoge entre otros elementos tan importantes como descripciones, registros de diarios, evidencias de entrevistas y encuestas, evidencias fotográficas o en video las cuales muestran sin lugar a duda parte de la realidad que aunque tomada por ejemplo en una imagen o fotografía debe desde luego ser descrita por el investigador para entender mejor esta realidad desde la que se hace la investigación.

Algunas características concretas de este tipo de investigación cualitativa son según (Ander- Egg 2000 p. 70):

- Asume que la realidad social es construida por la participación en ella y es construida constantemente en situaciones particulares, es una realidad dinámica.
- Asigna un papel principal a las intenciones humanas en la explicación causal de los fenómenos sociales.
- Se involucra personalmente con los participantes en la investigación, hasta el punto de compartir perspectivas y asumir una actitud empática.
- Estudia el significado que crean los individuos y otros fenómenos internos, estudia las acciones humanas en situaciones naturales y estudia casos.
- Hace observaciones holistas de un contexto total cuando la acción social ocurre.
- Descubre conceptos y teorías después de que los datos han sido recolectados.

En otras palabras investigar un suceso debe de ir más lejos de hacer meras suposiciones o conjeturas tempranas, de tal modo que una investigación de tipo

cualitativo en lugar de confundir al investigador, debe ser una herramienta para que este lleve a cabo su investigación de manera efectiva y que los resultados que presente sean confiables. Ya que con la ayuda del aprendizaje significativo los alumnos de 1er. Grado, grupo "B" de Telesecundaria, van a ir mejorando la práctica de valores éticos entre los que se encuentra la responsabilidad.

Como lo menciona (Ander- Egg 2000, p. 74) "El tipo de investigación-acción participativa: Trata de una actividad que combina, la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados. El fin último de este tipo de investigación es la búsqueda de cambios en la comunidad o población para mejorar las condiciones de vida"

Es una orientación inductiva, porque el investigador es que realiza la observación del escenario, individuo y fenómenos que intervienen en la investigación desde un punto de vista holístico; por esa razón son considerados como parte de un todo en el tiempo que dure la investigación.

El investigador debe tener en cuenta las impresiones que causen en los individuos a los cuales se estudien o investiguen, el investigador debe hacer uso de la empatía para poder entender a los personajes que está estudiando, pero en ningún momento dejarse llevar por sus emociones ya que podría obtener resultados erróneos que dificultarían la búsqueda de soluciones a los problemas detectados.

Hurtado y Toro (1998), presentan las siguientes características dentro de la modalidad cualitativa.

- Surge de un conjunto de teorías antropológicas (Siglo XX)
- Su racionalidad se constituye a través de la hermenéutica.
- Tiene en cuenta la subjetividad y la dialogicidad como forma de conocimiento siendo el investigador el principal instrumento de investigación.
- La teoría se sistematiza mediante el análisis comparativo de la información obtenida.

Busca la comprensión interpretativa y comprensiva de la realidad, además de que se apoya en diferentes alternativas metodológicas para el logro de la verdad y el análisis de los datos se hace de modo inductivo, por ello se interesa mucho en saber cómo los sujetos piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto en que se investiga.

(Ander-Egg 2000 p.81) hace mención de otros tipos de investigación cualitativa, así como las ventajas y desventajas de la misma y estas son las que se describen a continuación:

Investigación-acción: Tiene semejanza con la participativa, de allí que actualmente se hable con bastante frecuencia de investigación-acción participativa. Es uno de los intentos de resumir la relación de identidad necesaria para construir una teoría que sea efectiva como guía para la acción y producción científica, que esté estrechamente ligada a la ciencia para la transformación y la liberación social. Tiene un estilo más llamativo a la investigación ligada a la educación llamada criterios de evaluación diagnóstica.

Investigación etnográfica: Estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una determinada comunidad. Se caracteriza por el uso de la observación, sea ésta participante o no. En cualquiera de estas opciones la observación trata de registrar, dentro de lo posible, lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumentos para completar la información que se obtiene por la observación.

Ventajas y desventajas de la investigación cualitativa

Las ventajas de los métodos cualitativos son: su propensión a comunicarse con los sujetos del estudio; la comunicación es más horizontal entre el investigador y los investigados, existe mayor naturalidad y habilidad de estudiar los factores sociales en un escenario natural y son fuertes en términos de validez interna.

Las desventajas de estos métodos serían: se limitan a preguntar, son débiles en validez externa, lo que encuentran no es generalizable a la población.

Paradigma de Investigación Socio-Critico

(Kuhn 1971, p. 67) dice puntualmente que “Si bien el concepto de paradigmas admite pluralidad de significados y diferentes usos, aquí nos referiremos a un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica una metodología determinada”

El paradigma entonces lo vamos a definir como esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado, y el paradigma Socio-critico, consiste entonces en comprender la realidad desde la práctica. El paradigma de investigación socio-critico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión critica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas.

Sus principios, según lo menciona (Kuhn 1971 p. 70) son:

Conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre, implicar al docente a partir de la autorreflexión.



Kuhn (1999) Modelos y paradigmas de investigación. Consultado el 12 de Noviembre de 2012.

1.- Características y finalidad de los paradigmas de investigación

En la actualidad han incrementado los estudios de tipo cualitativo, cobrando importancia las investigaciones cuyo centro de atención son las subjetividades de los sujetos en su vida cotidiana. La variedad de estos ha enriquecido su desarrollo y consolidación. Por ello las características que la distinguen de los paradigmas de investigación son variadas y es responsabilidad del investigador saber con qué intencionalidad va a utilizar dicho paradigma y con qué elementos.

Es decir debes ser capaz de identificar los principales paradigmas existentes debido a la complejidad de la sociedad actual, así como los referentes teóricos que fundamentan la importancia de la subjetividad en este tipo de estudios. Continuando con los distintos métodos y técnicas de los cuales el investigador puede disponer y abordar para dar mayor sustento a su investigación.

A.- El concepto de paradigma

Dentro de los estudios cualitativos existen diversas concepciones tanto del mundo como de la forma de realizar las investigaciones. Para comprender estos elementos recurrimos al concepto de paradigma.

“Tiene diferentes acepciones, presentamos la de tres autores. Para Kuhn (1975), se refiere a la manera de generar conocimiento por los miembros de una comunidad científica. Así mismo, Guba y Lincoln (2012) explican que son los principios que conllevan una visión del mundo para orientar su conocimiento. Por último los paradigmas “implican sistemas filosóficos globales, cada uno con sus propias ontologías, epistemologías y metodologías [...] representan sistemas de creencias que nuclea a quienes los emplean en torno de determinadas visiones del mundo” (Denzin y Lincoln 2012 P. 54).

Es entonces que los paradigmas se conforman de principios y formas de entender la realidad, así como de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos compartidos por los científicos en determinada área del conocimiento como base para estudiar los fenómenos de dicha realidad.

Por ello los paradigmas de los estudios cualitativos posibilitan comprender las subjetividades de los individuos, nos detendremos para exponer en el siguiente apartado los elementos para la construcción dicha subjetividad., de ahí entonces que el recorrido presentado muestra la riqueza en historia, métodos y técnicas de la investigación cualitativa.

Los conocimientos generados por ésta y también la variedad de disciplinas que la emplean y hacen aportes, reflejan el lugar que en la actualidad tienen los estudios cualitativos. Si bien aún existen resistencias para otorgarle el carácter de científico, son innegables sus aportaciones y estudios los cuales han permitido conocer esas voces individuales y particulares de los sujetos que conforman los distintos

conglomerados sociales y que sin su entendimiento no podríamos comprender el funcionamiento de la sociedad.

De esta manera, la investigación cualitativa permite reconocer el papel del investigador quien sin negar sus propias subjetividades está presente a lo largo del proceso de investigación ya que debe decidir, encauzar y comprender la información generada en el estudio. También contribuye a que la voz de los sujetos sea expresada libremente para que con su interpretación contribuya al avance de la ciencia.

Dentro de las características y finalidades de los diferentes paradigmas de investigación establecen las formas y los elementos necesarios para llevarlos a cabo según lo menciona en el paradigma de investigación socio-crítico (Ander-Egg 2000 p. 89) y que se enuncian a continuación:

Fundamento Epistemológico

En este apartado se describen los fundamentos epistemológicos de la investigación, así como la postura adoptada entre los diversos paradigmas existentes.

Dimensión	Socio crítico
Fundamentos	Teoría crítica
Naturaleza de la realidad	Compartida, Holística, construida, dinámica, divergente
Finalidad de la investigación	Identificar potencial de cambio, emancipación de los sujetos. Analizar la realidad
Relación sujeto - objeto	Relación influida por el compromiso. El investigador es un sujeto mas
Valores	Compartidos. Ideología compartida
Teoría – práctica	Indisociables. Relación dialéctica. La práctica es teoría en acción
Criterios de calidad	Intersubjetividad, Validez consensuada
Técnicas: Instrumentos y estrategias	Estudio de casos. Técnicas dialécticas
Análisis de datos	Intersubjetivo. Dialéctico

A.- La dialéctica

En todos estos casos, (Hegel 200 P. 10) “La dialéctica es una lógica basada en la identidad y la inclusión de conceptos. La dialéctica es un método de pensamiento y de interpretación, que permite una explicación del mundo tanto como de la naturaleza y de la sociedad”. Como método que observa el universo, la dialéctica parte del axioma que todo se encuentra en movimiento y cambio continuo.

Más todavía: la dialéctica explica, que el cambio y el movimiento llevan consigo la contradicción y que los cambios pueden tener lugar sólo a través de las contradicciones.

(Woods 2002 p.56) cita que “En lugar de tratarse de una línea de progreso ininterrumpida, se trata de una línea que es interrumpida por explosivos, repentinos espacios temporales. En esos espacios de tiempo ocurren un sin fin de cambios paulatinos (cambios cuantitativos), que en determinado momento, a través de una aceleración rápida, transforman cantidad en calidad. La dialéctica es la lógica de la contradicción”

La dialéctica entonces es el método que incluye la manera de pensar e interpretar la realidad es decir en la dialéctica existen tres momentos y estos son: Tesis, antítesis y síntesis que no es otra cosa más que lo que está establecido en una tesis, la antítesis sería la lucha entre la tesis establecida y los posibles cambios y la tesis quedaría o se generaría con lo nuevo.

Entonces podemos decir que la dialéctica acepta el cambio, la contradicción y la racionalidad del cambio, la cual esta ejemplificada en el siguiente diagrama:



Método de Investigación-Acción participativa

La definición esencial de la palabra método (Rivera 2007 P. 3) dice que “Método es el camino, trazado por medio de reglas y procedimientos, que conduce a un fin”.

De tal manera que los métodos de investigación son aquellos que conducen al logro de conocimientos. Los métodos de sistematización son los que ordenan los conocimientos que ya se poseen. La investigación-acción participativa tiene entre otras la finalidad de promover la participación activa de los involucrados y cuando esta se lleva a cabo implica la ejecución de un programa que tiene que ver con el análisis de su propia realidad y condiciones, con la expresa finalidad de transformar su situación y desatar posibilidades de actuación latentes.

Todo lo anterior es completamente aplicable al caso por ejemplo de las relaciones de tipo laboral como en el caso de la escuela donde laboramos, en las que hay necesidad de transformación y adecuaciones desde dentro de la propia institución y no solo es lo que se observa desde fuera.

(Ander-Egg 1999 p. 54) comentó que “La investigación-acción participativa es una forma de investigación social en la cual especialistas en ciencias sociales, técnicos, representantes de los colectivos y miembros de las organizaciones que quieren transformarse, colaboran en el desenvolvimiento de una agenda de investigación-acción, de una pedagogía y concienciación mutuas, para el desarrollo de un modelo de cambio socio-técnico y en la aplicación de planes de acción acordadas por los grupos de interesados”.

Dicha observación e intervención desde dentro debe buscar la implicación de todos y que en conjunto, construyan juntos la propia transformación, pues como pretender hacer transformaciones sin la participación de los principales involucrados, sería ilógico pensar que usamos un método de investigación-acción participativa donde los involucrados solo observen. Por el contrario los involucrados deben participar activamente.

La novedad puede ubicarse en el sentido e implicación de las dos palabras que acompañan la primera (investigación): Acción-Participación.

No es solo investigación, ni solo investigación-participativa, ni solo investigación acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la investigación, de la acción, y de la participación. Es a partir de lo anterior que la investigación-acción participativa debemos tomarla como una metodología de investigación, transformadora y comprometida con la praxis real.

Características, elementos, objetivos, fases, condiciones para calificar, ventajas y desventajas de la Investigación-Acción Participativa (Ander-Egg 2000 p.85-90) son las siguientes:

A.- Características: Interviene sobre situaciones reales. Parte y está orientada hacia la realidad social más próxima de los ciudadanos. Se pone en marcha en contexto de escala humana. Es un proceso dialéctico de conocer actuar. La comunidad deja de ser objeto y pasa a ser de la investigación. La investigación-acción participativa conjuga el conocimiento científico y el popular. El desarrollo de la IAP debe contar con la participación de los miembros de la comunidad. Es un proceso permanente de realimentación y cambio. No busca generalizar sino aplicar los resultados donde se ha hecho la investigación, aunque se pueden establecer tendencias y alternativa. Beneficia inmediata y directamente a la comunidad.

B.- Elementos de la investigación-acción participativa: La Investigación: orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es Acción: no solo es la finalidad última de la investigación, si no que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.

Esta acción es llamada por algunos impulsores Praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), la cual es el resultado de una Reflexión- Investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla. La investigación y la Acción se funden careadoramente en la praxis.

Es Participativa: significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

C.- Objetivos de la Investigación-Acción Participativa: Su objetivo es conseguir que la comunidad se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad. Para alcanzar este objetivo es necesario seguir los siguientes pasos: Concienciar a la comunidad de su realidad, sus necesidades y de los factores próximos y lejanos que condicionan la misma.

Dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha para dar solución a dichas necesidades. Lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora. Facilitar la autogestión de la acción transformadora, de modo que se realice con independencia de los sistemas de control que pretenden mantener el orden establecido.

D.- Fases de la investigación-acción participativa: Observación: Es un diagnóstico y valoración de la situación en un inicio. El proceso de Investigación-acción participativa tiene en esta fase una ardua tarea pues no es solo la identificación del área problema sino las diversas situaciones que requieren pronta solución.

Para ello es necesario la ordenación, agrupación y recopilación de los datos necesarios para iniciar dicha investigación.

Planificación: Es básicamente el desarrollo de la acción por medio de un plan, para mejorar de manera significativa y crítica las condiciones detectadas en un diagnóstico; es decir qué vamos a hacer, con qué instrumentos se cuenta, cuáles son las alternativas viables para su solución y cuáles son apremiantes de atender.

Acción: Es en esta fase donde reside la innovación, la puesta en marcha de las actividades diseñadas donde el compromiso y el profesionalismo se hacen presentes y rendirán los frutos necesarios.

Reflexión: Es el análisis efectivo, crítico, reflexivo, analítico y propositivo de la planificación a fin de valorar los efectos deseables que ya han sido pronosticados y cuáles son los que aun hay que mejorar para continuar con un nuevo plan. De ahí que se establecen entonces tres condiciones para calificar la investigación-acción participativa (Planificación, concreción de hechos y ejecución).

Todo ello con la finalidad de proporcionar al investigador las herramientas necesarias para lograr de manera oportuna mayores y mejores resultados. Con lo anterior entonces se deberán tener, planificar y ejecutar la o las acciones a de tomar para llegar a dicha meta. Aun cuando también menciona el autor (Ander-Egg 2000) debe el investigador tener presentes las ventajas y desventajas de4l método de investigación-acción participativa:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>Las ventajas de la Investigación-Acción Participativa: Permite que la integración masiva de la comunidad para gestionar y concienciar sobre los problemas existentes dentro de la comunidad, además les permite reflexionar sobre las necesidades reales existentes. La IAP comprende no solo la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.</p> <p>El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis de el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.</p> <p>Permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados. Permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. Los resultados se prueban en la realidad.</p>	<p>Las desventajas de la Investigación-Acción Participativa: El Tiempo que se toma debido a que existen problemas que tienen que ser solucionados a la brevedad posible. En muchos casos la comunidad manipula al investigador con respuestas falsas y poco creíbles. La voluntad e iniciativa de quienes desean incursionar en esta nueva experiencia.</p>

Proceso de la investigación y sus etapas

En todo proceso investigativo se establecen diversas acciones los cuales determinan generalmente las acciones, los instrumentos, las técnicas que se deben desarrollar en un periodo determinado, y nuestra investigación no es la excepción por lo que de manera concreta a continuación se describen las etapas que la conformaron:

- A. Conformación del colegiado.- El colegiado se conformo por cinco docentes los cuales laboran en el nivel básico, haciendo referencia en este caso a la educación primaria y telesecundaria, lo que pondero mayormente para la conformación del colegiado es la afinidad, la solidaridad y el profesionalismo para hacer las cosas lo mejor posible.

B. Diagnóstico.- Tanto para la realización del diagnóstico como para el estudio del problema se han utilizado diferentes instrumentos y técnicas de investigación. El trabajo que se realiza dentro de todos y cada uno de los diversos contextos escolares que conforman el colegiado, hacen que el docente forme parte de la identificación oportuna de las diversas situaciones-problema que existen en cada centro escolar y contexto comunitario de ahí que la identificación de dichas problemáticas fueron puestas de manifiesto en una serie de instrumentos y técnicas, las cuales se mencionan a continuación:

Técnica 4x2x5

Técnica matriz de jerarquización

Técnica del cilindro

Tabla de ponderación

Tabla de jerarquización del problema

C. La propuesta.- Las actividades que se planearán serán en función de la práctica de valores éticos entre los que se encuentra el de la responsabilidad. Se diseñarán 15 secuencias didácticas para aplicarlas a los alumnos de 1er. Grado, grupo "B" de la escuela Telesecundaria "Manuel Tolsá" de la localidad Barrio de Arriba San Juan Xoconusco, en el municipio de Donato Guerra, Estado de México.

Las secuencias que serán diseñadas desde la perspectiva de favorecer mediante el uso del juego, la práctica de valores éticos y entre ellos los alumnos sean mayormente responsables en su actuar y desde luego que dichas estrategias son desde el aprendizaje significativo, lo cual permitirá a los alumnos ser capaces de rescatar sus conocimientos previos y ponerlos en práctica al momento de solucionar cada una de las situaciones que se les presentarán en dichas secuencias y ante todo aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

D. Aplicación y seguimiento de la propuesta.- Los diversos instrumentos que fueron utilizados, se diseñaron tomando en cuenta las características de los alumnos, capacidades, la participación individual y colectiva al realizar determinadas actividades, el cumplimiento de trabajos, la creatividad y del mismo modo las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrolladas al realizar sus trabajos.

Dichos instrumentos fueron los siguientes: rubricas, lista de cotejo, graficas, fotografías, etc. Las cuales dan cuenta puntual del trabajo y aplicación de las secuencias didácticas y actividades propuestas en estas.

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

El Constructivismo

El constructivismo ve al conocimiento como algo que debe ser construido, esto incluye a los conocimientos y a las experiencias sociales. Estas relaciones alteran la forma en que el conocimiento científico es organizado. Tomando en cuenta los aprendizajes previos y la experiencia propia del alumno.

(Cesar Coll 2000, P. 48), El autor sostuvo que “Al hablar de constructivismo, dentro del ámbito educativo, se pretende que el alumno sea constructor de su propio conocimiento; aprovechando los aprendizajes previos y experiencias del mismo. El concepto constructivista en este momento no es un método que el docente puede utilizar para que el alumno reflexione, en sí es un puente que ayuda al niño a comprender a través de la adquisición de significados”.

La educación más que innovadora, amortigua, en lugar de estimular se frena al joven, hoy en día al docente se le dificulta enseñar al alumno a actuar, a crear, motivo por el que a la fecha se le tiene miedo o bien desagrado a las matemáticas; si el docente antes de enseñar matemáticas le diera confianza y seguridad, el joven aprendería a no tener miedo a esta asignatura. Todo ello requiere de tiempo, dedicación, esfuerzo, afecto, entre otros para lograr el conocimiento significativo.

Dicha corriente afirma que el niño logra un aprendizaje significativo al trabajar de manera cooperativa sin que esto signifique que la enseñanza no deba individualizarse, sino al contrario se le debe permitir al niño trabajar con independencia y a su propio ritmo, siempre promoviendo la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten mejor motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más afectivas, con conocimiento más significativo.

Se busca que el niño adquiriera nuevas experiencias y conocimientos a partir de la interacción con sus compañeros y al mismo tiempo desarrolle valores y actitudes favorables para su entorno.

En el constructivismo debe haber socialización eso es indudable y esa socialización no es tan solo de los individuos sino ellos en la constante interacción del contexto que los rodea y como resultado de esta llamada interacción deben haber conocimiento, razonamiento y significado, y para que este significado exista y se le dé funcionalidad debemos tomar en cuenta como docentes tres elementos esenciales los cuales se enuncian a continuación:

- El alumno, es quien se encarga de construir su propio conocimiento significado.
- Sus saberes previos, son conocimientos y experiencias que el alumno posee basándose en éstos, podrá construir nuevos significados.
- Se tomarán en cuenta las estrategias que se adapten a las necesidades reales del alumno, en la forma en que se guíe el aprendizaje, y atribuirle un significado de acuerdo a los conocimientos previos.

Al niño le llegan los conocimientos de diferentes fuentes y de diversas formas las cuales se procesan por medio de actividades como: seleccionar, organizar y establecer relaciones, lo cual dará como resultado la construcción de un modelo o bien la representación de un contenido determinado, o sea que aprender es atribuirle un significado.

Toda la información aprendida o por aprender debe de ser gradual, es decir tomar en cuenta la edad, el contexto y la funcionalidad de lo aprendido al momento de aplicarlo en la vida cotidiana, de esta manera se podrá entonces decir que si funciona o no la estrategia de aprendizaje y que el individuo mostro y seguirá mostrando interés por aprender.

(Coll 1999, P. 65), Hizo mención de que “El constructivismo postula la estimulación del aprendizaje con todo el cuerpo, porque no sólo aprendemos lo percibido por los ojos o los oídos, sino por todos los sentidos incluidos el tacto, el olfato y el gusto. En gran parte nuestra forma de percibir el mundo es un aprendizaje cultural; así nuestro manejo del espacio, el sentido del tiempo y todo aquello que tomamos del ambiente es

percibido y seleccionado sobre la base de cómo hemos sido "educados" para comprender".

Todas y cada una de las diversas actividades serán de utilidad para los alumnos, aun cuando no saben leer se ponen en juego sus sentidos pero ello dependerá de las diversas estrategias y actividades que el propio docente como facilitador le proporcione a los alumnos en algunos caso se debe tener un cambio de actitud en el propio docente en donde la enseñanza y el aprendizaje surta efecto cuando se pongan en juego los saberes y se rescate lo esencial el trabajo colaborativo.

Hablando entonces de aprendizaje significativo dentro del constructivismo es necesario hacer mención de las diversas características de los alumnos ya que no cada uno de ellos aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo, todos ya cada uno de ellos tienen estilos y ritmos diferentes de aprender las cosas, pero el verdadero aprendizaje significativo entonces cobra valor cuando es el propio el alumno el que le da solución a un problema que se le ha presentado en su propio contexto.

(Coll 2000, P. 73) comentó que "Es la enseñanza dirigida en la educación, es aquí donde se conoce la capacidad de conocimientos del ser humano y sea consciente de sus propios conocimientos; e indague aún más sobre los aprendizajes adquiridos y logre aún más en el transcurso de su vida cotidiana; lo aplique en su contexto inmediato, tanto familiar, escolar, social y laboral.

Las capacidades de los alumnos entonces se ponen de manifiesto cuando son capaces de resolver diversas situaciones poniendo en juego lo que saben, además de las habilidades, destrezas y competencias para construir nuevos aprendizajes y esto beneficia a los alumnos pues al interactuar y compartir saberes serán capaces también de construir y reconstruir su propio aprendizaje.

Principios Constructivistas

En la práctica docente la aplicación las nociones constructivistas, puede hacer que las relaciones entre conocimientos, teoría y práctica educativa sean más satisfactorias, por lo que podría considerarse como básico en el enfoque constructivista principios fundamentales. (Coll 2000, P. 75):

- Principio operativo o de Acción: Referido concretamente, a que si no hay acción, no hay aprendizaje; con esto se entiende, que es un requisito fundamental, la participación y disponibilidad del alumno.
- El estudiante es el responsable y constructor de su propio conocimiento, mismo que debe aplicar en su contexto real.
- Principio del conflicto: Indica que el alumno, es necesario presentarle situaciones problemáticas, ya que si no hay conflicto, no hay aprendizaje.
- Principio de interacción social: Establece que la comunicación, es esencial y el medio más eficaz en el intercambio de ideas por medio de la lengua hablada; en el que el estudiante contribuye a expresar sus saberes previos, a la confrontación de ideas, misma que ayuda a que él supere algún problema en un momento determinado.

Cabe mencionar que el conocimiento, consiste en pasar de un estado de menor conocimiento a un estado de mayores conocimientos. Basándose en que, los alumnos nunca llegarán sin conocimientos propios, pero la tarea del docente radica en llevarlos a un estado de mayor calidad.

La participación del alumno debe ser activa; desde preescolar, primaria y secundaria; el docente impulsa al estudiante a que reflexione, critique y analice, poniendo en práctica sus habilidades y capacidades. Para que su aprendizaje se aleje de prácticas pedagógicas tradicionales y se evite la memorización.

Papel del alumno

Primeramente el alumno es el responsable de construir su propio aprendizaje, ya que la actividad mental depende del alumno mismo. El alumno debe ser participativo, activo y entusiasta en cualquier actividad, trátase de manipular, explorar, descubrir, leer e incluso hasta escuchar.

El niño debe aprender a aprender, con el fin de que adquiera realmente significados y no sea una simple memorización o mecanización; para eso debe tener disposición favorable en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje.

Papel del docente

Para elegir un contenido a desarrollar, el docente debe tomar en cuenta algunos aspectos como son: Los conocimientos preexistentes, ya que esto facilitará el proceso enseñanza aprendizaje, pues solo así estarán acordes a las necesidades del alumno.

Otra característica que deben reunir los contenidos escolares, es que no estén alejados de la realidad del joven, estando de acuerdo a los intereses del alumno pues esto favorecerá en cuanto sean significativos para quien va a aprender.

Los contenidos deben ir relacionados unos a otros, estableciendo así una cadena o puente, pues esto provocará además de la facilidad de aprender mayor interés por parte del alumno, así también el lograr estructurar verdaderamente los significados del conocimiento.

El concepto de aprendizaje

Proceso de cambio permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Este supone un cambio en la capacidad conductual. El cual debe ser para toda la vida. El aprendizaje se adquiere a través de la práctica o de la experiencia; por medio de la observación de otras personas.

“El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. El aprendizaje, es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. (Piaget 2000, P. 81)

El aprendizaje del individuo desde luego que es y debe seguir relacionándose con la tarea educativa y buscar mejores condiciones de desarrollo personal, se deben fijar también nuevos rumbos que motiven a los alumnos a ser emprendedores, críticos, reflexivos, analíticos y propositivos en esta ardua tarea de aprender y desde luego no solo de aprender por aprender sino aplicar lo aprendido a su propio es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

La función del docente, es ayudar al estudiante a construir su propio conocimiento, guiándolo para que a través de sus propias experiencias y conocimientos previos,

adquiera un aprendizaje significativo y duradero en los jóvenes estudiantes. Por medio de los conocimientos del docente, ayudar al educando a encontrar las soluciones al problema, en una interacción mutua y activa. La enseñanza parte completamente del profesor; dependiendo ésta de la disposición que el alumno tenga con el apoyo del profesor, para que él vaya encontrando y asimilando el aprendizaje.

En la actual reforma de 2011, de educación secundaria, la enseñanza del docente es indirecta; el docente fortalece el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. El papel del docente, consiste en promover un ambiente de reciprocidad, de respeto y autoconfianza en el alumno, dando oportunidad para que el aprendizaje se dé en los educandos, a través de la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

El docente por su parte, promueve la confianza entre el educador y alumno; ésta debe ser mutua; respetando sus ideas, comentarios, opiniones, experiencias, puntos de vista, entre otros aspectos. Antecedente para una buena participación en el desarrollo de actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje; dando auge para que ambos, se produzca el conocimiento; tomando en cuenta que el profesor cada día aprende de sus alumnos.

(Piaget 2000, P. 103) El autor mencionó que “Fundamentalmente el docente debe conducir, guiar y orientar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente por su formación y experiencia conoce las capacidades y habilidades que requieren sus alumnos de acuerdo al nivel educativo en que se encuentre; planteándole diversas situaciones problemáticas, para que sean ellos mismos, los que indaguen la solución a dicha problemática”.

El docente debe de admitir que el alumno puede equivocarse y que tal error debe ser considerado como la antesala del conocimiento. Por otra parte, el profesor debe de reducir su nivel de autoridad, de tal manera que el alumno se sienta en total libertad de poder aportar soluciones. Este proceso alumno - docente, están vinculados; el segundo ofrece ayuda al primero, así progresivamente se muestra autónomo y cada día sea más competente para llevar a cabo sus tareas.

En resumen, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas,

hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y aceptar todo lo que se le expone.

La respuesta depende mucho del momento al cual nos queramos referir. Si hablamos de la escuela tradicional: el alumno se comportaba como un sujeto totalmente pasivo, donde solo actuaba como simple receptor del conocimiento que el docente le proporcionaba. Actualmente el alumno aprende mediante sus acciones, explorando y de manera individual.

“En la teoría cognoscitiva, el rol del alumno, esta entendido como un sujeto capaz, activo y competente, es decir, abandona el enfoque conductista de verlo como receptor pasivo. Por lo tanto, la enseñanza se centrará fundamentalmente en saber el nivel de conocimientos que posee y a partir de ello generar situaciones que le presenten desafíos para que el descubra la relación entre sus saberes y la nueva información que se desea que aprenda y comprenda”. (Piaget 2000, P.124)

Con la nueva modalidad, a partir del surgimiento de la tecnología educativa, el alumno comienza a analizar y reflexionar con respecto a los contenidos que recibe, pero aún en gran parte se mantienen pasivos. El docente ese convierte en estrategia, mediador, acompañante del proceso de aprendizaje y sobretodo generador de conflictos cognitivos para que el estudiante los resuelva.

En la actualidad, nos encontramos trabajando bajo la didáctica crítica: se busca que el alumno reflexione ante los conocimientos que recibe, que critique no solo lo que sucede dentro del salón de clases, sino que critique todo su entorno, el contexto en el cual se desenvuelve; formando sujetos críticos y creativos; de esta manera se consigue el desarrollo de las sociedades y por ende su mejoramiento.

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista

Son tres etapas en el proceso de enseñanza según lo citado por (Piaget 2000):

- La primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje.
- La segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos.
- Finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

Es el transcurso en el que el individuo va construyendo de una u otra manera con sus propios herramientas su conocimiento, respetando desde luego las características y que en definitiva estas características serán las que definirán su comportamiento tanto dentro como fuera del aula y será entonces tarea del propio docente entender que cada uno de los alumnos que tiene a su tienen diferentes niveles de desarrollo intelectual, distinta moral, pensamiento crítico o aceptación de lo que escuchan.

Cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje único y capacidad de reflexión sobre sí mismo y su medio, sus propias motivaciones y responsabilidad sobre el estudio, disposición para aprender y cooperar por el bien colectivo.

El trabajo entonces del docente como facilitado consistirá en encontrar las fórmulas que ayuden, al grupo en general y a todos y cada uno en particular, a construir su aprendizaje.

El enfoque sociocultural de Vigotsky

Para el autor del enfoque sociocultural L. Vigotsky (1998):

Existe un problema cuando observamos que una gran cantidad de niños van pasando a grados más avanzados y que incluso llegan a la edad adulta, sin saber escribir, pero aún más preocupantes sin saber leer, y que de hecho no comprenden lo que leen.

No han adquirido la competencia lectora, carecen del hábito de lectura y no poseen estrategias para decodificar un texto. Pues bien de eso trataremos en esta charla, se propone una educación donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana. Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y

moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

En este tipo de educación hay dos puntos, afrontados de una manera fundamentalmente contraria con respecto a la educación tradicional; de hecho estos son los puntos básicos en que se apoya Piaget éticamente para proponer la educación, L. S. Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje.

Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. Se desarrollan uno a uno estos conceptos definiéndolos y explicando sus características básicas.

Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización.

Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

A.- Vygotsky y la Zona de desarrollo próximo

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vygotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo (Vygotsky 1998):

“La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las

funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo”.

El autor hace referencia a todo lo que impulsa el aprendizaje, el cual es la actividad que realizan los sujetos con el uso de herramientas y en su caso símbolos, tomando en cuenta claro esta los conocimientos previos de los propios alumnos, su contexto y la gran necesidad de seguir aprendiendo.

Las herramientas que se plantearon anteriormente están de una u otra manera ligadas y van enfocadas a de una manera sustancial orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, en ellas se ven inmersos los símbolos y el dominio amplio de contenidos para de una manera u otra construir significados aptos y útiles para el mismo individuo.

De modo que el dominio progresivo en la capacidad de planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura, en el sentido del aprendizaje de uso de los sistemas de signos o símbolos que los hombres han elaborado a lo largo de la historia, especialmente el lenguaje, que según Vigotsky “surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna”.

Papel del docente. Su labor es de mediador en el ajuste pedagógico ayudando al alumno en proceso de adquisición de conocimientos. Papel del alumno. Efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales. Papel de la enseñanza. Transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en la zona de desarrollo próximo. Papel del aprendizaje. Interacción y apropiación de representaciones y procesos

B.- El papel de la mediación en el enfoque sociocultural

Es sabido que cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente

de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

El hecho central de su psicología es el hecho de la mediación. El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas histórica y socialmente.

La cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento.

La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo surte efecto cuando una nueva información ocurre en la vida del individuo y este le busca relación con su estructura de conocimiento. Esto desde luego generará que el individuo realice nuevas estructuraciones, reestructure conceptos y los tenga a la mano para una siguiente ocasión, lamentablemente aquí es más que un archivero, es una carpeta a la que individuo en este caso el alumno puede

acceder a ella de manera práctica y objetiva y que los nuevos conocimientos los puede ir enlazando o anclando con los viejos y así sucesivamente.

Los saberes previos de los alumnos son un factor muy importante y digno de rescatarse y es tarea del docente a considerar los saberes previos del alumno o los alumnos que conforman su grupo, de tal manera que el alumno sea capaz de manipular la información, conocer y comprender información nueva y asimilarla de manera significativa para poner en práctica esto como ya mencionamos con anterioridad la participación e interacción son importantes.

(Ausubel 1993, P. 18) Hace mención a que “La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de toda la estructura cognitiva”.

Tipos de aprendizaje significativo

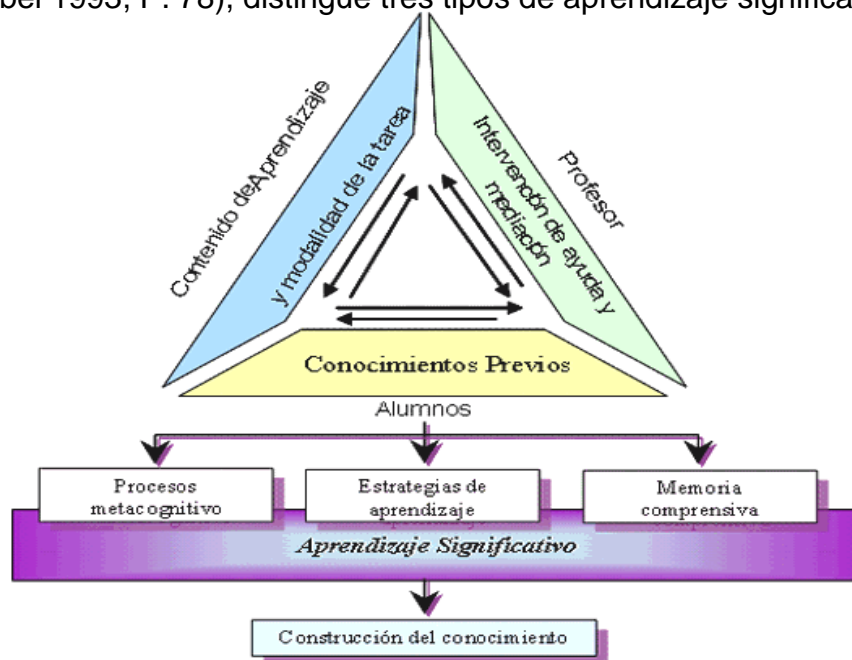
Recordemos que el aprendizaje de tipo significativo no solo se basa en conectar y dar sentido a la nueva información con la ya existente y que de esta manera se aprende, el aprendizaje de tipo significativo debe tener en cuenta la modificación o diversa modificaciones que sufre el nuevo conocimiento para poder ser aprendido.

En el individuo el aprendizaje tiende a crecer cuando son los propios individuos los que de una manera u otra amplían sus horizontes de conocimiento y son capaces de transformar lo que han aprendido y le dan utilidad, he aquí le la tarea del docente como guía es importante pues para que sea real el aprendizaje significativo el alumno debe entender la relación entre el concepto general; de manera que aumenta a nuevos significados y conceptos específicos.

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil entonces mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

(Ausubel 1993, P. 78), distingue tres tipos de aprendizaje significativo:



- Aprendizaje de representaciones.- Es el aprendizaje elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.
- Aprendizaje de conceptos.- Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes que se designan mediante un símbolo o signos.
- Aprendizaje de proposiciones.- este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que presentan las palabras.

En el mismo tenor el cerebro y todos sus componentes son esenciales biológicamente hablando para el aprendizaje de tipo significativo, pues es ahí en el cerebro donde se genera y se almacena información, cuando hay nuevos términos y conceptos aprendidos, el cerebro hace referente a lo que ya sabe y lo nuevo y lo asimila esto es da un significado real y significativo de lo aprendido.

(Ausubel 2004, P. 68) se debe destacar “La diferencia entre aprendizaje significativo y el aprender de memoria. El aprender de memoria sucede cuando el alumno memoriza para ciertos propósitos, olvidándose fácilmente de él una vez cumplidos esos propósitos. Para que se logre el aprendizaje significativo: El material debe ser significativo para que ocurra un anclaje con los conocimientos previos, debe permitir que haya un aprendizaje consentido lógico, que permita que logre un aprendizaje con sentido psicológico”.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

1. Significatividad lógica del material. Esto es, “que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados”. (Coll 2000 P. 67). Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. Significatividad psicológica del material. Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.

Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas incluseras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

3. Actitud favorable del alumno. Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y

psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Reforma integral de educación básica 2011

La Secretaría de Educación Pública edita el Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2011 y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman con el propósito de que los maestros y directivos conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad.

“En el año 2006 se aprobó la reforma curricular de la educación secundaria, lo que dio lugar a nuevos propósitos y contenidos que se basan en el desarrollo de competencias para la vida. Los estudiantes de este nivel deben no solo adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, sino también ser competentes para afrontar los retos de la vida en el trabajo y la convivencia social con actitudes y valores. (SEP, 2011, P.13).

Para cumplir con los propósitos y contenidos de la reforma educativa del 2006, el profesor de secundaria tiene como función orientar, dirigir, organizar, planear y facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Dicha tarea obliga al docente a redefinir sus propios conceptos sobre la educación, el aprendizaje y la planeación didáctica. Respecto a la educación el propio precepto constitucional señala que esta debe ser democrática, crítica, laica, gratuita y obligatoria.

1.- Características de los Planes y Programas 2011

(SEP, 2011, P. 23) menciona que para lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características, implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes).

a) Continuidad con los planteamientos establecidos en 2006. Contar con programas en los que se explicita lo que se espera que los alumnos aprendan, así como con propuestas claras de integración entre las asignaturas favorecerá la aplicación del enfoque.

b) Articulación con los niveles anteriores de educación básica: A fin de contribuir a la articulación pedagógica y organizativa de la educación secundaria con los niveles de preescolar y de primaria la elaboración de la propuesta curricular.

c) Reconocimiento de la realidad de los estudiantes: Incluyen múltiples oportunidades para que en cada grado se puedan establecer las relaciones entre los contenidos y la realidad y los intereses de los adolescentes. Se propone el espacio Orientación y Tutoría, donde se propone trabajar con temas de acuerdo a las necesidades particulares de los estudiantes.

d) Interculturalidad: Que los adolescentes comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas, con lenguajes, costumbres, creencias y tradiciones propias.

e) Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados. Esta propuesta curricular plantea el desarrollo de competencias para alcanzar los rasgos del perfil de egreso y con ello propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela.

f) Profundización en el estudio de contenidos fundamentales: Cada asignatura seleccionó los contenidos fundamentales considerando: la disciplina ha construido el conocimiento; cuáles son los conceptos fundamentales que permiten entenderla como un saber social y culturalmente construido. Y los intereses de los alumnos como para favorecer la construcción de competencias.

g) Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura: Se han identificado contenidos transversales que se abordan, con diferentes énfasis, en varias asignaturas. Reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañen con su persona y con la sociedad en que viven. Estos campos son:

- Educación ambiental.
- La formación en valores.
- Educación sexual y equidad de género.

h) Tecnologías de la información y la comunicación: Ayudará a que los alumnos accedan a diferentes fuentes de información y aprendan a evaluarlas críticamente; organicen y compartan información al usar diversas herramientas. Se incluyen lineamientos generales de uso de las tics el caso de historia y de español; en otros se señalan sitios en Internet vinculados con contenidos específicos.

i) Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado: Se plantea un mapa curricular con menos asignaturas por grado (y la cercanía que existe entre los enfoques y contenidos de algunas permite concentrar en ciertos grados las correspondientes a las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), aunque la carga horaria continúa siendo de 35 horas a la semana.

j) Mayor flexibilidad: Serán los docentes quienes seleccionen las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de los temas señalados en los programas de las asignaturas. En cada asignatura los profesores pueden incluir temas relacionados con los propósitos planteados en el programa y que sean de interés para los alumnos.

Propósitos de la educación secundaria

(SEP, 2011, P. 37), hace mención a que los procesos de enseñanza del español en la escuela secundaria están dirigidos a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la integración de los estudiantes en la cultura escrita, así como a contribuir en su formación como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje. Por ello, la escuela debe garantizar que los estudiantes:

- Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en una variedad de contextos.
- Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.

- Usen la escritura para planear y elaborar su discurso.
- Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje y lo utilicen para comprender y producir textos.
- Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Se reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.
- Valoren la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje en general.
- Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.
- Analicen, comparen y valoren la información generada por los diferentes medios de comunicación masiva y tengan una opinión personal sobre los mensajes que difunden
- Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.
- Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear ficción.

Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos que guían el desarrollo del programa educativo, haciendo referencia a la educación primaria el reto entonces que plantea el nuevo modelo educativo en nuestro país tiene que ver desde luego con que el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento, y destacamos desde luego que dicho conocimiento debe ser puesto en práctica para responder a las demandas de un mundo globalizado.

De ahí entonces que la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje está íntimamente enfocada a cumplir los siguientes principios (SEP, 2011, P. 27):

Los aspectos anteriores se suman doce principios pedagógicos, entre éstos: que toda acción educativa se centre en el estudiante y sus procesos de aprendizaje; que la planeación sea un elemento sustantivo del quehacer docente para potenciar el desarrollo de competencias, como lo son en este caso las competencias de comprensión lectora.

Que los docentes de verdad sean capaces de construir ambientes de aprendizaje en los que la comunicación e interacción posibiliten la comprensión de los alumnos.

Que las escuelas realmente promuevan el trabajo colaborativo para construir aprendizajes en colectivo; que se favorezca el uso de una diversidad de materiales educativos en los centros escolares; que los docentes incorporen la evaluación como una herramienta para que los estudiantes aprendan; que la escuela favorezca la inclusión para que se erija en un espacio donde la diversidad se aprecie y se practique como una forma de enriquecimiento para todos; que en cada nivel, grado y asignatura se incorporen temas de relevancia social que favorezcan la formación de valores y el desarrollo de actitudes, y que la educación ponga énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y el alcance de los aprendizajes esperados.

Con lo descrito anteriormente es posible afirmar que aun conociendo la complejidad del problema de lo que hace falta para lograr una educación de calidad, se hace difícil la innovación sobre la diversificación en las aulas, la adaptación a las necesidades de los alumnos y la atención pedagógica a aquellos con mayor riesgo de abandono o fracaso escolar.

Al parecer cuando trabajamos en el análisis de nuestra práctica docente y analizando los principios antes descritos, parece que hemos topado con un muro imposible de derribar. Las barreras de la participación, la capacitación y actualización docente cortan la clave para llegar al éxito escolar es decir, son infranqueables.

Por ello nos podemos preguntar si es verdad que en México los centros escolares tratan de responder a las necesidades de los alumnos, para mejorar sus procesos y desarrollar sus capacidades, o bien tratan de vivir en un inmovilismo aberrante y desmotivador. La respuesta depende de quién o quienes laboren en el centro escolar y la manera de cómo estos están evaluando el proceso educativo.

En otras palabras; si la mayoría de los docentes cumplen con los rasgos de normalidad mínima y planifican tomando en cuenta los principios que se mencionaron de manera clara en párrafos anteriores entonces estaremos hablando de que verdaderamente pusieron manos a la obra en la tarea educativa y dejaron de lado el mero discurso.

Enfoque de la asignatura de formación cívica y ética (RIEB 2011)

La Formación Cívica y Ética, busca, fortalecer en los estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica respecto a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de su historia y sentar las bases para que reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y en el mejoramiento de la vida social.

(SEP 2011 P. 54) Menciona que “La formación cívica y ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas, a través de las cuales se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar herramientas para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja, misma que demanda de sus integrantes la capacidad para actuar libre y responsablemente en asuntos relacionados con su desarrollo personal y con el mejoramiento de la vida social”.

A.- Las competencias cívicas y éticas.

La Formación Cívica y Ética sienta al desarrollo de competencias, es decir, conjuntos de nociones, estrategias intelectuales, disposiciones y actitudes que permitan a los estudiantes responder ante situaciones de su vida personal y social, en las que se involucra su perspectiva moral y cívica: al actuar, tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. El desarrollo de competencias demanda su ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente.

Este ejercicio implica la consideración de las tres dimensiones antes descritas, con el fin de que el desarrollo de competencias tenga como contexto a la experiencia escolar en su conjunto.

B.- Propósitos

Propósitos generales de la formación cívica y ética en la educación básica
La asignatura Formación Cívica y Ética tiene como propósitos que los estudiantes de educación básica (SEP 2011 P. 65):

Se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.

Asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven por medio del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la vida, para la actuación ética y la convivencia ciudadana, encaminadas a favorecer el respeto a los derechos humanos y la democracia.

B.- Propósitos de la formación cívica y ética en la educación secundaria.

Con base en los elementos anteriores, los programas de Formación Cívica y Ética pretenden que, al concluir la educación secundaria (SEP 2011 P. 65), los alumnos:

“Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen ésta en su acción cotidiana y sus relaciones con los demás. Comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalecen su calidad de vida y el bienestar colectivo, para anticipar y evaluar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal”.

Construyan una imagen positiva de sí mismos: de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozcan como personas dignas y autónomas; aseguren el disfrute y cuidado de su persona; tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar afectivo, y analicen las

condiciones y alternativas de la vida actual para identificar posibilidades futuras en el corto, mediano y largo plazos.

Valoren a México como un país multicultural; identifiquen los rasgos que comparten con otras personas y grupos, y reconozcan a la pluralidad y al respeto a la diversidad como principios fundamentales para una convivencia democrática en sociedades multiculturales. Desarrollen actitudes de rechazo ante acciones que violen los derechos de las personas; respeten los compromisos adquiridos consigo mismos y con los demás; valoren su participación en asuntos de interés personal y colectivo para la vida democrática, y resuelvan conflictos de manera no violenta.

Identifiquen las características de la democracia en un Estado de derecho; comprendan el sentido democrático de la división de poderes, el federalismo y el sistema de partidos; conozcan y asuman los principios que dan sustento a la democracia: justicia, igualdad, libertad, solidaridad, legalidad y equidad; comprendan los mecanismos y procedimientos de participación democrática, y reconozcan el apego a la legalidad como un componente imprescindible de la democracia que garantiza el respeto de los derechos humanos.

Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información; construyan estrategias para fortalecer su perspectiva personal de manera autónoma ante diversos tipos de información, y desplieguen capacidades para abordar los medios de comunicación como una vía para formarse una perspectiva de la realidad y para asumir compromisos con la convivencia social.

Principios orientadores de la formación cívica y ética (SEP 2011 P. 67):

El trabajo en torno a valores inscritos en el marco filosófico constitucional.

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.

El trabajo didáctico diseñado para favorecer aprendizajes para la vida.

El fortalecimiento de una cultura de la prevención.

El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.

Lo anterior se verá realmente reflejado con el trabajo docente a lo largo de todos y cada uno de los ciclos escolares.

Competencia

El interés fundamental del concepto de competencia reside en el hecho de que proporciona una mirada original y muy sugerente para abordar un aspecto a la vez nuclear y extremadamente complejo de la educación escolar: la identificación, selección, caracterización y organización de los aprendizajes escolares; es decir, las decisiones relativas a lo que debe esforzarse en aprender el alumnado y, por tanto, a lo que debe intentar enseñar el profesorado en los centros educativos.

Sería por tanto incorrecto, sin embargo, limitar el interés del concepto de competencia a un componente puramente instrumental, de herramienta útil para concretar las intenciones educativas. En realidad, el interés del concepto reside sobre todo en los matices que aporta a la manera de entender los aprendizajes que se aspira a promover mediante la educación escolar.

Veamos algunos ingredientes del concepto de competencia con el fin de precisar estos matices. De acuerdo con el proyecto de la (OCDE, 2002, P. 8):

"Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea [...] Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz."

En la misma línea, apunta la siguiente consideración, extraída de un documento sobre Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida elaborado bajo los auspicios de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004, p. 4 y 7):

"Se considera que el término "competencia" se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo. [...] Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo."

Competencia, algo más que una moda...

(Coll, 2007, P. 161) hace mención a que "El concepto de competencia y las propuestas pedagógicas y didácticas basadas en competencias han irrumpido con fuerza en el panorama de la educación escolar en el transcurso de los últimos años. Circunscrito al ámbito de la formación profesional, ocupacional y laboral hasta bien entrada la década de 1990, el discurso de las competencias ha ido ganando terreno de forma progresiva en todos los ámbitos y niveles de la educación formal, desde la educación superior hasta la educación infantil, convirtiéndose en muchos países en un enfoque dominante. Su adopción por muchas".

Por ello sin lugar a duda la educación es un campo de conocimiento y de actividad profesional especialmente proclive a la aparición y difusión de conceptos y enfoques presentados a menudo como novedosos y portadores de soluciones a todos los problemas y carencias existentes, que pueden llegar a alcanzar un grado considerable de aceptación en periodos de tiempo relativamente breves.

Su vigencia, sin embargo, suele ser también breve, ya que sucumben con relativa rapidez y escasa resistencia ante nuevas oleadas de conceptos y enfoques, supuestamente más novedosos y portadores de mejores soluciones, que vienen a sustituirlos. A menudo la historia de las ideas y del pensamiento educativo parece adoptar más bien la forma de un proceso de refundaciones sin fin que la de una evolución de ideas y planteamientos que se van enriqueciendo, afinando y diversificando de manera progresiva.

Con estos antecedentes, parece lógico preguntarse si los enfoques basados en competencias no constituyen un eslabón más de esta cadena de propuestas y planteamientos educativos que se suceden con relativa rapidez, pero que, mientras están vigentes, se erigen en fuente de solución de todos los problemas educativos. Así parecen sugerirlo, en efecto, la rapidez con que se han difundido estos enfoques,

el entusiasmo un tanto acrítico con que se presentan en ocasiones y las virtudes maravillosas que se les atribuyen.

Hay, sin duda, ingredientes en este fenómeno que pueden llevarnos a pensar que estamos ante otra moda educativa. Sin embargo, más allá de este componente de moda, el concepto de competencia y los enfoques basados en competencias tienen elementos interesantes que constituyen un avance en la manera de plantearse, afrontar y buscar soluciones a algunos de los problemas y de las dificultades más acuciantes con los que se enfrenta la educación escolar en la actualidad.

Por supuesto, y contrariamente a lo que parecen sugerir a veces algunos discursos entusiastas y ciertamente acríticos sobre el alcance y las ventajas de estos enfoques, tampoco en esta ocasión parece que hayamos encontrado el remedio maravilloso de solucionar, todos los problemas de la educación.

De tal modo que los enfoques basados en competencias suponen un progreso respecto a enfoques y planteamientos precedentes, pero siguen presentando, como no puede ser de otra manera, limitaciones importantes, al tiempo que comportan riesgos y peligros en su puesta en práctica a los que conviene prestar especial atención.

En lo que sigue, y con el fin de argumentar y concretar esta valoración, se hace un comentario breve en primer lugar algunos aspectos de los enfoques basados en competencias que suponen un avance, para señalar a continuación y de forma también sintética algunas de las limitaciones y riesgos que comportan igualmente estos enfoques.

Estas definiciones reflejan con claridad los matices principales que introduce el concepto de competencia en lo que concierne al tipo de aprendizaje escolar que se desea promover. El primero se refiere a la movilización de los conocimientos (Perrenoud, 1998). Ser competente en un ámbito de actividad o de práctica significa, desde este enfoque, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. Así, por ejemplo, ser competente para comunicarse en la lengua materna significa, *de acuerdo con la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de*

diciembre del 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (Parlamento Europeo, 2006), ser capaz de:

"Expresar e interpretar conceptos, pensamientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir) [y de] interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio".

Sin duda esta dimensión del aprendizaje escolar es fundamental y el hecho de subrayarla constituye una aportación indudable de los enfoques basados en competencias. Sin embargo, no puede decirse que sea totalmente novedosa. En efecto, la importancia de la funcionalidad del aprendizaje como uno de los rasgos distintivos del aprendizaje significativo ha sido subrayada en numerosas ocasiones por las teorías constructivistas del aprendizaje escolar (ver, por ejemplo, Ausubel y otros, 1978; Ausubel, 2002).

Así mismo, la insistencia en impulsar desde la educación escolar la realización de aprendizajes significativos y funcionales está presente en los enfoques constructivistas en educación que han orientado las reformas educativas en numerosos países en las últimas décadas del siglo xx. La novedad y la originalidad de los enfoques basados en competencias no residen, pues, tanto en la toma en consideración de la funcionalidad como una dimensión importante del aprendizaje, como en el hecho de situarla en el primer plano del tipo de aprendizaje que se desea promover mediante la educación escolar, lo que ciertamente no es un aspecto menor.

La puesta en relieve de la necesaria integración de distintos tipos de conocimientos (habilidades prácticas y cognitivas, conocimientos factuales y conceptuales, motivación, valores, actitudes, emociones, etc.) es otro aspecto esencial de los enfoques basados en competencias. Se asume, por tanto, la distinta naturaleza psicológica del conocimiento humano; y se asume también de alguna manera, en consecuencia, que hay que tener en cuenta esta especificidad a la hora de promover y evaluar el aprendizaje de los diferentes tipos de conocimientos que requiere la adquisición de cualquier competencia.

Una vez más la idea no es totalmente novedosa; sí que lo es, en cambio, el hecho de que, al identificar y definir los aprendizajes escolares en términos de competencias,

estamos poniendo el acento de entrada en la movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimientos, con todo lo que ello supone.

Un tercer aspecto del concepto de competencia que merece ser destacado es el relativo a la importancia del contexto en el que se adquieren las competencias y en el que se aplicarán posteriormente. De ahí, por ejemplo, la referencia a todos los posibles contextos sociales y culturales en la definición de la competencia para comunicarse en la lengua materna que hemos reproducido antes.

Las competencias no pueden desligarse de los contextos de práctica en los que se adquieren y se aplican. Un enfoque basado en la adquisición y desarrollo de competencias generales destacará probablemente la necesidad de enseñar a los alumnos y alumnas a transferir lo aprendido en una situación concreta a otras situaciones distintas.

Los enfoques basados en competencias o en capacidades situadas, es decir, en capacidades que incluyen en su caracterización la referencia a unos conocimientos y unas situaciones determinadas pondrán más bien el acento en la necesidad de trabajar las competencias cuyo aprendizaje se quiere promover en contextos distintos.

Un último aspecto de esta breve, y por supuesto incompleta, relación de aportaciones valiosas de los enfoques basados en competencias es a mi juicio la prioridad otorgada en la educación básica a la adquisición de un tipo especial de competencias: las que convierten a un aprendiz en un aprendiz competente, las que están en la base de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, las que permiten desarrollar las capacidades metacognitivas que hacen posible un aprendizaje autónomo y auto-dirigido.

Un aprendiz competente es el que conoce y regula sus propios procesos de aprendizaje, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, y puede hacer un uso estratégico de sus conocimientos, ajustándolos a las exigencias del contenido o tarea de aprendizaje y a las características de la situación (Bruner, 1995).

Los comentarios precedentes bastan para apoyar la afirmación de que los enfoques basados en competencias han supuesto un avance en muchos aspectos,

especialmente en lo que concierne al tipo de aprendizajes que hemos de promover desde la educación escolar y, por extensión, a la identificación, selección, caracterización y organización de los aprendizajes escolares que deben formar parte del currículo escolar. Es un avance en el sentido de que, al menos en lo que respecta a la concreción de las intenciones educativas en términos de aprendizajes escolares, los enfoques basados en competencias matizan y enriquecen los enfoques basados en capacidades que han sido dominantes en el discurso pedagógico y en la definición de políticas curriculares en muchos países durante las dos últimas décadas del siglo XXI. Pero es también un avance en el sentido de que algunas de sus aportaciones, como las anteriormente mencionadas, abren perspectivas novedosas y plantean importantes desafíos teóricos, prácticos y de política y gestión educativa a los profesionales de la educación y desde luego del estado mexicano.

Sin embargo, como ya hemos señalado, deberíamos evitar caer de nuevo en el error, tantas veces cometido en la historia de las ideas y los enfoques pedagógicos, psicopedagógicos y didácticos, de atribuir a un planteamiento determinado, cualquiera que sea, la capacidad de generar más propuestas y soluciones de las que razonablemente puede proporcionar. En el caso concreto que nos ocupa, y sin abandonar el plano de la concreción de las intenciones educativas en el que nos hemos situado, es evidente que, por una parte, el concepto de *competencia* sigue enfrentando algunas limitaciones teóricas y prácticas de difícil solución; y por otra, que su uso -o al menos algunos de sus usos- comporta riesgos, tiene implicaciones negativas y genera prácticas discutibles. Veamos brevemente algunos de estos aspectos con el fin de completar los argumentos presentados hasta aquí.

En primer lugar, las propuestas consistentes en definir los aprendizajes escolares únicamente en términos de "competencias", prescindiendo de la identificación de los diferentes tipos de contenidos y conocimientos que éstas movilizan, son engañosas y resultan contradictorias con el concepto mismo de competencia. Como ya hemos comentado, uno de los ingredientes fundamentales del concepto de competencia es la movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimientos. Esto significa que la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.). El énfasis -justificado y oportuno, a mi juicio- en

la movilización o aplicación de unos saberes puede llevarnos a hacer olvidar la necesidad de esos saberes, pero lo cierto es que están siempre ahí, incluso cuando no se identifican y no se enuncian de forma explícita como sucede en ocasiones en los currículos por competencias. En suma, para adquirir o desarrollar una competencia -al igual que para adquirir o desarrollar una capacidad-, hay que asimilar y apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella; y, además -no en lugar de-, aprender a movilizarlos y aplicarlos.

En segundo lugar, la definición de los aprendizajes escolares exclusivamente en términos de "competencias" desgajadas de los contextos socioculturales de adquisición y de uso puede dar lugar a un proceso de homogeneización curricular que acabe ahogando la diversidad cultural.

En efecto, en un mundo caracterizado por la globalización los aprendizajes básicos definidos sólo en términos de competencias son muy similares en todos los países y en todas las sociedades. Ahora bien, la adquisición y utilización de estas competencias adquiere su verdadero sentido en el marco de actividades y prácticas socioculturales diversas, en el sentido vygotskyano de la expresión, que exigen a los participantes el dominio de unos saberes específicos -conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.- no reducibles a un uso descontextualizado de las competencias implicadas.

En este sentido, la toma en consideración de los saberes asociados a las competencias no es sólo una necesidad para asegurar su adquisición y desarrollo, sino que es también una garantía para hacer compatibles dos aspiraciones irrenunciables en el mundo actual: la de educar al alumnado para el ejercicio de una "ciudadanía universal" y la de educarlo para el ejercicio de una ciudadanía enraizada en la realidad social, cultural, nacional y regional de la que forma parte.

En tercer lugar, debido precisamente a la importancia que atribuyen a la aplicación y utilización del conocimiento, los enfoques basados en competencias pueden acabar generando la falsa ilusión de que la identificación y selección de los aprendizajes escolares es un proceso fácil que puede y debe ser abordado, además, desde la más estricta neutralidad ideológica. La idea ampliamente extendida de que es mucho más

fácil identificar y alcanzar un consenso sobre los aprendizajes que ha de promover la educación escolar cuando se definen en términos de "competencias" es a mi juicio esencialmente errónea. Ciertamente, el hecho de disponer de referentes concretos de acción vinculados a la aplicación o despliegue de las competencias es una ayuda importante en el proceso de concreción de las intenciones educativas, pero no evita la reflexión previa necesaria sobre la relevancia cultural de los aprendizajes y la función social de la educación escolar.

Esta reflexión resulta mucho más compleja y sus conclusiones, necesariamente más polémicas y conflictivas, que la definición de unos determinados aprendizajes recurriendo a los referentes de acción o de comportamiento de las competencias, pero es imprescindible e irrenunciable y no debe quedar relegada o excluida en favor de una entrada simplemente técnica y aparentemente al menos más sencilla. En síntesis, el proceso de toma de decisiones sobre los aprendizajes escolares tiene un componente ideológico importante, cuya visibilidad puede quedar seriamente comprometida en algunas variantes de los enfoques basados en competencias.

Finalmente, el enfoque de las competencias no resuelve el problema de cómo evaluarlas adecuadamente. Como sucede también en el caso de las capacidades, no es fácil mantener la continuidad y la coherencia en un proceso de toma de decisiones que ha de conducir desde unas competencias definidas de forma necesariamente general y abstracta, hasta unas tareas concretas de evaluación cuya realización por parte del alumnado ha de permitir indagar el grado de dominio alcanzado en la aplicación de dichas competencias.

Las competencias son un referente para la acción educativa y nos informan sobre lo que debemos ayudar al alumnado a construir, a adquirir y desarrollar; y también, en consecuencia, un referente para la evaluación, útil para comprobar el nivel de logro alcanzado por los alumnos y alumnas.

Sin embargo, las competencias, como las capacidades, no son directamente evaluables. Hay que elegir los contenidos más adecuados para trabajarlas y desarrollarlas, definir la secuencia y el grado propio de los distintos niveles y cursos, establecer indicadores precisos de logro, y acertar en las tareas que finalmente se le

pide al alumno que realice. La posibilidad de "perder el hilo" en este complejo recorrido es sin duda muy grande (Martín y Coll, 2003).

En definitiva, y para concluir, tal vez el riesgo principal del enfoque basado en competencias sea similar al que han tenido que afrontar en el pasado otros enfoques, con éxito casi siempre más bien escaso o moderado: el de presentarse y ser presentado como una solución a los males, problemas e incertidumbres que aquejan la educación escolar en la actualidad. Las aportaciones de los enfoques basados en competencias son muy valiosas, pero definitivamente tampoco son un remedio milagroso.

Competencias para la vida

La incorporación de competencias básicas al plan y programas, es decir al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos al contexto real de los individuos para favorecer con la implementación y desarrollo de las mismas para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades entre los que podemos mencionar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales. Lo anterior desde luego debe, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulte necesarios en diferentes situaciones y contextos.

Y, hay que destacar por último que, se debe orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje el cual como ya hemos mencionado debe ser construido significativamente y con visión, implementando el desarrollo de las competencias básicas que se relacionen con las áreas y materias del currículo se pretende que

todos los alumnos y las alumnas alcancen los objetivos educativos y, consecuentemente, también que adquieran las competencias básicas.

(SEP, 2011, P. 39) en el que se menciona de manera clara que las competencias para la vida “Movilizan y dirigen todos los componentes conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad”.

El trabajo con competencias en las áreas y materias del currículo para contribuir al desarrollo de las competencias básicas debe complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo las cuales será tarea del docente planearlas y en dicha planeación tener en cuenta el contexto y los conocimientos previos de los alumnos que atiende.

Así, la organización y el funcionamiento de los centros educativos y las aulas, la participación del alumnado, las normas de régimen interno, el uso de determinadas metodologías y recursos didácticos, o la concepción, organización y funcionamiento de la biblioteca escolar, entre otros aspectos, pueden favorecer o dificultar el desarrollo de competencias asociadas a la comunicación, el análisis del entorno físico, la creación, la convivencia y la ciudadanía, o la alfabetización digital. De ahí que se hace preciso el papel y la acción tutorial permanente la cual puede contribuir de modo determinante a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales del propio alumno y de esta manera por último, la planificación de las actividades complementarias y extraescolares puede reforzar el desarrollo del conjunto de las competencias básicas.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes. Dichas competencias para la vida son:

(SEP, 2011, P. 39)



- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificarlo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

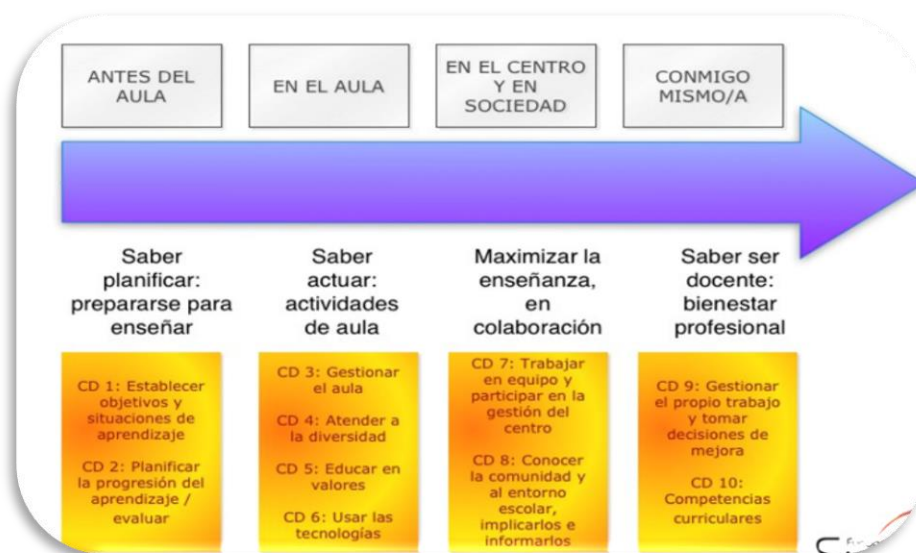
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Competencias docentes

Las competencias que la mayoría de los docentes deben tener son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales necesitan los propios docentes para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. En la actualidad se hace evidente la resistencia al cambio entre los docentes, pero no por culpa de ellos sino porque no se ofrece la formación adecuada a sus auténticas necesidades profesionales y porque no disponen de otro paradigma y de otros métodos que les den la seguridad que ahora les da lo que llevan años practicando. Muchos docentes tienen escasa formación científica y mentalidad investigadora, tampoco disponen de los medios necesarios. Se achaca un cambio imposible de las estructuras del sistema educativo: No se admite abiertamente una real autonomía pedagógica en los centros escolares.

Las soluciones y los modelos educativos no son transportables, pues las condiciones y posibilidades de los países son distintas. Finlandia, Corea o Singapur son referentes en algunos aspectos positivos, pero imposibles de plagiar. Los debates que enfrentan contenidos con didáctica demuestran un total desconocimiento de los principios psicopedagógicos que fundamentan el cambio de paradigma socio-cognitivo actual. Lo mismo podemos decir de las corrientes reduccionistas de la educación y formación integral a una simple y aséptica instrucción.

Competencias docentes son según lo mencionan los planes y programas (SEP, 2011, P. 59)



Formación Continua (SEP 2011)

En tanto en cuanto las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación –caso de que fuese ideal- se traduzca en un acervo competencial inequívoco y fijo. Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia.

En la formación continua de los docentes serán determinantes la actitud individual del profesor hacia la experimentación y la puesta en práctica de lo aprendido y el apoyo de las instituciones para fomentarla y premiarla.

Por qué comenzar un debate sobre las Competencias Docentes

En el pasado, ser profesor era más fácil; por un lado, la escuela no tenía ningún otro competidor a la hora de impartir y regentar el conocimiento de los más jóvenes, y por el otro, ir a la escuela era un privilegio reservado a grupos reducidos y homogéneos y la llave para el ascenso social. El sistema educativo estaba pensado para unos pocos

y se podía permitir seleccionar, porque la sociedad tenía claro su papel de garante de un futuro mejor para los jóvenes que no formaban parte ya, por nacimiento, de una élite social e intelectual.

Pero ahora las fuentes de conocimiento se han multiplicado y la formación necesaria para conseguir un buen empleo, cambia constantemente. En este nuevo contexto la escuela muestra, frecuentemente, una capacidad de reacción a menudo más lenta que la de la sociedad y los propios alumnos frente a estos cambios. Su función de impartir contenidos se ve frenada, además, porque la educación es un derecho universal en una sociedad cada vez más multicultural. Aunque todos reconocemos el logro que esto supone, una de sus consecuencias de la educación obligatoria es que las aulas, cuando los alumnos no le ven el sentido a estar en ellas, dejan de ser dóciles a la labor docente.

Por todo ello, la escuela se ha convertido en un lugar en que algunos, profesores y alumnos, están desmotivados.

¿Cómo conseguir que la escuela sea más atractiva para profesores y alumnos?,
¿Cómo motivar mejor a ambos colectivos?

Nuestra propuesta es fácil de enunciar y consiste, simple y llanamente, en ayudar al profesorado, en este nuevo contexto, a aprender a enseñar, para, en el marco de una enseñanza universalizada, poder enseñar a aprender a todos los alumnos. Estamos hablando de centrarnos en las competencias docentes que necesita el profesorado para mejorar resultados en un escenario nuevo y cambiante.

Creemos que definir las competencias docentes generales y específicas del siglo XXI, buscar recursos útiles y establecer un debate entre docentes ha de ayudarnos a mejorar la calidad de nuestras clases, la motivación de los alumnos y nuestra propia satisfacción personal.

Para ello, lo primero que necesitamos es identificar cuáles son éstas competencias docentes. De este modo, hemos adoptado, a partir del marco que proponen diversos autores, un decálogo de 10 competencias docentes generales, divididas a su vez en diversas competencias específicas. A partir de ellas aspiramos a estructurar un

debate sembrado de estrategias y respuestas múltiples, elaborado por y para los profesores. Es el desarrollo de las respuestas el que nos permitirá saber si las preguntas han sido bien planteadas, lo que en este momento resulta difícil discernir.

Las 10 competencias docentes distribuidas en tres grandes temas:

Saber planificar: Prepararse para enseñar

- CD1: Establecer objetivos y diseñar situaciones de aprendizaje
- CD2: Planificar la progresión del aprendizaje

Saber actuar: Actividades de aula

- CD3: Gestionar el aula
- CD4: Atender la diversidad
- CD5: Educar en valores
- CD6: Usar las nuevas tecnologías

Saber interactuar: Contextualizar el aprendizaje

- CD7: Trabajar en equipo y participar en la gestión de la escuela
- CD8: Conocer a la comunidad y al entorno escolar, implicarlos e informarlos

Saber ser docente y garantizar el éxito y bienestar profesional

- CD9: Gestionar el propio trabajo y tomar decisiones de mejora
- CD10: Competencias curriculares. Conocer la propia materia

Objetivos en el tratamiento de las competencias docentes

Nuestro objetivo es ofrecer un debate abierto y práctico a partir de un referente asumido de antemano, elaborado a partir de la literatura más reciente. Este debate ha de proporcionar recursos e ideas a aquellos que desean explicitar y comprobar su situación personal respecto de las competencias y ofrecer un camino para mejorarlas

desde la perspectiva de la construcción constante de una profesionalización interactiva, junto a todos aquellos que quieran acompañarnos.

Nos gustaría crear un entorno que favorezca las redes de apoyo entre iguales que aporten soluciones que cada uno de nosotros ha encontrado a los problemas del día a día, propiciando las reflexiones necesarias, fomentando la investigación, ayudando a que cada docente encuentre su propia voz y premiando este esfuerzo. El camino no es fácil, no porque creamos que los objetivos que nos proponemos sean excesivamente ambiciosos, o porque pensemos que nos faltan herramientas, sino porque desarrollar competencias es, en última instancia, una decisión individual de cada profesor que se construye día a día, aunque requiera recursos, estímulos y modelaje.

Creemos que ofrecer un debate, recursos y la posibilidad de debatir a partir de un marco que structure el discurso puede contribuir a la mejora de las condiciones de trabajo del profesorado a aquellos docentes que quieran Enseñar a Aprender embarcarse en el apasionante viaje que separa lo que somos de lo que queremos ser.

Estándares Curriculares

(SEP, 2011, P. 43) Se menciona que “Los Estándares curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos”.

Del mismo modo, se fincan las bases para que los institutos de evaluación de cada entidad federativa diseñen instrumentos que vayan más allá del diagnóstico de grupo y perfeccionen los métodos de la evaluación formativa y, eventualmente, de la sumativa, sin dejar de tener en cuenta que este tipo de evaluación debe darse con sistemas tutoriales y de acompañamiento de asesoría académica del docente y del estudiante, que permitan brindar un apoyo diferenciado a quienes presenten rezago en el logro escolar y también para los que se encuentren por arriba del estándar sugerido. El resultado de un sistema como éste es el seguimiento progresivo y longitudinal de los estudiantes.

Los Estándares Curriculares entonces integran esa dimensión educativa y establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento e integrarse a la comunidad de naciones que fincan su desarrollo y crecimiento en el progreso educativo.

(SEP, 2011, P. 43)

ESTÁNDARES CURRICULARES		
PERIODO ESCOLAR	GRADO ESCOLAR DE CORTE	EDAD APROXIMADA
Primero	Tercer grado de preescolar	Entre 5 y 6 años
Segundo	Tercer grado de primaria	Entre 8 y 9 años
Tercero	Sexto grado de primaria	Entre 11 y 12 años
Cuarto	Tercer grado de secundaria	Entre 14 y 15 años

Con lo anterior se puede afirmar que la función de los aprendizajes esperados para la consecución de los Estándares Curriculares, son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional. Los aprendizajes esperados vuelven operativa esta visión, ya que permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articular el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como entre productivo y determinante del sistema social y humano.

Otro aspecto a considerar es el que tiene relación con los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

Asimismo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación, dichos campos de formación para la Educación Básica son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia.

Los valores en la educación telesecundaria

La escuela necesita educar para la convivencia y la tolerancia, tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Estas son actitudes que se pueden promover y vivenciarlas desde el aula para mejorar la calidad de vida de los niños a través de sentimientos de solidaridad y respeto. Los valores como la confianza, la justicia, la solidaridad, el respeto mutuo, la prudencia, la escucha atenta y el cuidado, hacen a la educación integral de los alumnos para que puedan valorarse como personas, valorar a los demás y ser protagonistas de un mundo mejor.

Qué son los valores

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

De esta manera aprenderán mucho sobre valores y más aun aunado a la manera de actuar de los alumnos de educación telesecundaria cuyas edades oscilan entre los

doce y 16 años en los cuales se observa que hay múltiples factores que influyen para su buen fomento de valores, los cuales deben ser puestos en práctica en su contexto inmediato escolar.

La adquisición de buenos valores depende, como casi todo en la vida de que los alumnos, deben de sentirse queridos y seguros, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismos. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores, (Schmelkes 1998 P. 45) para tal fin la autora considera los siguientes:

Valores familiares: Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia.

Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

Valores socioculturales: Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores.

En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer de la mejor manera posible.

Valores personales: Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aún imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Valores espirituales: Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Valores materiales: Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Valores éticos y morales: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia

considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:

Respeto: tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

Sinceridad: la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.

Renuncia a la violencia: que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.

Disposición a ayudar: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente: sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

Cortesía: tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “¿puedo?”.

Consideración: tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás. Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.

Tolerancia: tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.

Responsabilidad: tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.

La responsabilidad que tenemos los padres en la transmisión de estos valores a nuestros hijos es crucial. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen. (Schmelkes 1998 P. 46) menciona que “Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observar hacer a sus padres”.

Los valores son un asunto de educación

La formación valoral aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación valoral o ética se relacionan directamente con la temática de esta publicación, y en concreto con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global. Son, entre otras, las siguientes (Schmelkes 1998 P. 67):

“En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial. Los analistas que participan de esta opinión señalan el hecho de que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, Algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar crisis valoral son: la influencia debilitadora de la televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad”.

Hay una preocupación generalizada por los nuevos problemas éticos que surgen debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología (la bioética, la geoética, por ejemplo). Ello debiera encontrarse incorporado en la educación, de manera que tanto los niños como los adultos sean informados de los nuevos descubrimientos y tengan también la oportunidad de considerar las consecuencias de estos desarrollos desde un punto de vista ético. Ambos aspectos tiene que ver con la calidad de vida actual e inclusive con el futuro de la humanidad.

“Conforme las sociedades se van haciendo cada vez más internacionales y multiculturales, es necesario desarrollar formas para que esta diversidad se convierta en una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. El respeto universal a los demás, especialmente ahí donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto” (Schmelkes 1998 P. 68)

Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa que sigue existiendo de facto en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo. (Schmelkes 1998) menciona que “Las actitudes de intolerancia, la xenofobia y el racismo han aumentado en los últimos años. Más recientemente, se constata el surgimiento de un ataque renovado a la universalidad de los derechos humanos que amenaza con destruir los esfuerzos de las últimas décadas por construir una sociedad internacional Informe sobre la base de valores comunes”.

Existe, se señala, una ética universal en pleno desarrollo, plasmada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en las sucesivas generaciones de derechos inscrita en los Pactos (de derechos sociales y económicos, de derechos políticos y culturales) y en proceso de elaboración (como los derechos de los pueblos indígenas, el derecho a la salud ambiental, etc.). Esta ética universal debe ser conocida y respetada por todos. Es necesario explicitar en la actividad educativa los principios éticos que subyacen en los instrumentos universales de los derechos humanos.

De tal manera que cuando se habla de formación valoral, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo lo que se asocia con el derecho de los padres de formar valoral mente a sus hijos prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto es, desde luego, el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto social. Pero otra, sin duda de primordial importancia, se encuentra en el hecho de que, por lo que nos dice la investigación al respecto, los valores se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático.

Un proceso de esta naturaleza es necesario tanto para el logro del desarrollo cognoscitivo que parece ser un prerrequisito para que el sujeto llegue a la definición

de principios morales como del propio desarrollo de los principios morales del sujeto. El desarrollo valoral, por tanto, no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano. Hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente.

Es, por otra parte, inevitable que la escuela transmita valores y forme valoral mente. El problema es que, si la escuela no se propone explícitamente la formación valoral, simplemente simula una falsa neutralidad. Es necesario aceptar el hecho de que toda escuela, todo maestro, todo curriculum forma valoral mente.

No hay tarea educativa auténtica que pueda prescindir de la dimensión axiológica. En la medida en que la formación valoral forma parte solamente del curriculum oculto, no es evaluable ni se puede pedir cuentas al respecto. Sobra hacer referencia al riesgo de adoctrinamiento que ello representa. Y esto constituye una razón más para exigirle al sistema educativo que explicita su marco valoral de referencia e indique claramente la forma como intenta desarrollarlo en sus alumnos.

Se aduce también la irrenunciable función socializadora de la escuela. Así, en una sociedad democrática, ¿quién forma para la democracia? La función socializadora de la escuela implica reconocimiento y valoración del pluralismo. Implica formar para participar y para ejercer el juicio crítico. Implica capacitar a los alumnos para que tengan iniciativa de formular propuestas. Implica llevar a los alumnos a niveles de complejidad creciente, de compromiso con lo que creen. Esto sobre todo es cierto si consideramos que la escuela actúa en paralelo con otros agentes socializadores, en ocasiones mucho más potentes en cuanto tales que la propia escuela: los medios de comunicación, el grupo de pares, la comunidad de referencia.

Ante esta multiplicación de fuentes amorfas de socialización, la escuela pierde su espacio socializador, especialmente cuando no es capaz de incorporar a su interior, como objeto de análisis, de reflexión, de crítica y de decisión, a esas otras fuentes de socialización.

Se considera que si la escuela en este caso telesecundaria no forma valoralmente, o lo hace en forma oculta, no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral. Se acepta cada vez más ampliamente que es necesario atender los aspectos que

constituyen, analíticamente, al ser humano: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor; y que cualquier proceso educativo que desatienda alguno de estos aspectos, o que enfatice uno por encima de los demás, provocará un desarrollo desequilibrado del ser humano. La escuela tradicionalmente ha acentuado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos.

La formación valoral, entonces, no es sólo un asunto educativo, sino algo que debe corresponderle a la escuela. La razón para esto es doble: la escuela es la mejor capacitada para formar valoralmente a los alumnos porque es la única que puede hacerlo intencionalmente. Y si la escuela no lo hace, la calidad de lo que hace la escuela deja mucho que desear.

El desarrollo del juego

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad.

(Piaget 1998 P. 32) “La actividad lúdica posee una naturaleza y unas funciones lo suficientemente complejas, como para que en la actualidad no sea posible una única explicación teórica sobre la misma. Bien porque se aborda desde diferentes marcos, bien porque los autores se centran en distintos aspectos de su realidad, lo cierto es que a través de la historia aparecen diversas explicaciones sobre la naturaleza del juego y el papel que ha desempeñado y seguirá desempeñando en la vida humana”

Algunos pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando, y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a “formar sus mentes” para actividades futuras como adultos.

En la segunda mitad del siglo XIX, aparecen las primeras teorías psicológicas sobre el juego. Spencer (1855) lo consideraba como el resultado de un exceso de energía acumulada. Mediante el juego se gastan las energías sobrantes.

Lázarus (1883), por el contrario, sostenía que los individuos tienden a realizar actividades difíciles y trabajosas que producen fatiga, de las que descansan mediante otras actividades como el juego, que producen relajación.

Por su parte Groos (1898, 1901) define el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer.

Una vez empezado ya el siglo XX, nos encontramos, con Hall 1904 que asocia “El juego con la evolución de la cultura humana: mediante el juego el niño vuelve a experimentar la historia de la humanidad. Freud, por su parte, relaciona el juego con la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter erótico o agresivo, y con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias” (Piaget 1998 P. 45)

El juego ayuda al hombre a liberarse de los conflictos y a resolverlos mediante la ficción. En tiempos más recientes el juego ha sido estudiado e interpretado de acuerdo a los nuevos planteamientos teóricos que han ido surgiendo en Psicología. Piaget, ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo.

Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda.

Los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir. Además, Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño.

Mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego.

(Vigotsky 1996 P. 65), dice que “Lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores”

La teoría histórico cultural de Vigotsky y las investigaciones transculturales posteriores han superado también la idea piagetiana de que el desarrollo del niño hay que entenderlo como un descubrimiento personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil.

En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultural y de educación, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño-adulto.

La forma y el momento en que un niño domina las habilidades que están a punto de ser adquiridas dependen del tipo de andadura que se le proporcione al niño. A que esta andadura sea efectiva contribuye, por supuesto, captar y mantener el interés del

niño, simplificar la tarea, hacer demostraciones, etc., actividades que se facilitan con materiales didácticos adecuados, como pueden ser los juguetes.

Según (Vigotsky 1996 P. 98), "El juego no es la actividad predominante de la infancia, puesto que el niño dedica más tiempo a resolver situaciones reales que ficticias. No obstante, la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo en la medida en que crea continuamente zonas de desarrollo próximo. Los pedagogos soviéticos incorporan muchas actividades de juego, imaginarias o reales, al currículo preescolar y escolar de los primeros cursos. A medida que los niños crecen, se les atribuye cada vez más importancia a los beneficios educativos a los juegos de representación de roles, en los que los adultos representan roles que son comunes en la sociedad de los adultos"

Desde una perspectiva norteamericana, los juegos utilizados como instrumento educativo en la antigua Unión Soviética elevarían notablemente el nivel de conformidad social y sometimiento a la autoridad de los niños. Existen motivos para creer que el juego puede utilizarse con la misma eficacia para desarrollar la iniciativa, la independencia y el igualitarismo. Además considera que varios aspectos del juego no sólo se relacionan con el desarrollo de la conformidad o la autonomía, sino también con la evolución de formas determinadas de la función cognitiva. En este sentido, ha comprobado que las operaciones cognitivas más complejas se producían en el terreno del juego fantástico.

Pero no sólo es importante el papel del juego porque desarrolla la capacidad intelectual, sino también porque potencia otros valores humanos como son la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros. El conocimiento no puede adquirirse realmente si no es a partir de una vivencia global en la que se comprometa toda la personalidad del que aprende.

Son muchos los autores, por tanto, que bajo distintos puntos de vista, han considerado y consideran el juego como un factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades

sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él.

A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural). Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea.

El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. Mediante el juego y el empleo de juguetes, se puede explicar el desarrollo de cinco parámetros de la personalidad, todos ellos íntimamente unidos entre sí (Piaget 1996 P. 89):

1) La afectividad: El desarrollo de la afectividad se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad. El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones.

Además, el juego supone a veces un gran esfuerzo por alcanzar metas, lo que crea un compromiso consigo mismo de amplias resonancias afectivas. También en ocasiones el niño se encuentra en situaciones conflictivas, y para intentar resolver su

angustia, dominarla y expresar sus sentimientos, tiene necesidad de establecer relaciones afectivas con determinados objetos. El juguete se convierte entonces en confidente, en soporte de una transferencia afectiva.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse.) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

En otras ocasiones el juego del niño supone una posibilidad de aislarse de la realidad, y por tanto de encontrarse a sí mismo, tal como él desea ser. En este sentido, el juego ha sido y es muy utilizado en psicoterapia como vía de exploración del psiquismo infantil.

2) La motricidad: El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general. La actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e independización motriz. Mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus capacidades sensoriales, y adquiriendo destreza y agilidad.

Determinados juegos y juguetes son un importante soporte para el desarrollo armónico de las funciones psicomotrices, tanto de la motricidad global o movimiento del conjunto del cuerpo, como de la motricidad fina: precisión prensora y habilidad manual que se ve favorecida por materiales lúdicos.

3) La inteligencia: Inicialmente el desarrollo de las capacidades intelectuales está unido al desarrollo sensorio-motor. El modo de adquirir esas capacidades dependerá tanto de las potencialidades genéticas, como de los recursos y medios que el entorno le ofrezca.

Casi todos los comportamientos intelectuales, según Piaget, son susceptibles de convertirse en juego en cuanto se repiten por pura asimilación. Los esquemas aprendidos se ejercitan, así, por el juego.

El niño, a través del juego, hace el gran descubrimiento intelectual de sentirse “causa”. Manipulando los materiales, los resortes de los juguetes o la ficción de los juegos simbólicos, el niño se siente autor, capaz de modificar el curso de los acontecimientos. Cuando el niño/a desmonta un juguete, aprenden a analizar los objetos, a pensar sobre ellos, está dando su primer paso hacia el razonamiento y las actividades de análisis y síntesis. Realizando operaciones de análisis y de síntesis desarrollan la inteligencia práctica e inician el camino hacia la inteligencia abstracta. Estimulan la inteligencia los puzles, encajes, dominós, piezas de estrategia y de reflexión en general.

4) La creatividad: Niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas. Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención.

5) La sociabilidad: En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social. En los primeros años el niño y la niña juegan solos, mantienen una actividad bastante individual; más adelante la actividad de los niños se realiza en paralelo, les gusta estar con otros niños, pero unos al lado del otros.

Es el primer nivel de forma colectiva de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales en cuestión; cada jugador actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, en la que el jugador se divierte en interacción con uno o varios compañeros. La actividad lúdica es generalmente similar para todos, o al menos interrelacionada, y centrada en un mismo objeto o un mismo resultado.

“Y puede aparecer bien una rivalidad lúdica irreconciliable o, por el contrario y en un nivel superior, el respeto por una regla común dentro de un buen entendimiento recíproco. En último lugar se da la actividad cooperativa en la que el jugador se divierte con un grupo organizado, que tiene un objetivo colectivo predeterminado. El éxito de esta forma de participación necesita una división de la acción y una distribución de los roles necesarios entre los miembros del grupo; la organización de la acción supone un entendimiento recíproco y una unión de esfuerzos por parte de cada uno de los participantes” (Coll 1996 P. 76)

Existen también ciertas situaciones de juego que permiten a la vez formas de participación individual o colectiva y formas de participación unas veces individuales y otras veces colectivas; las características de los objetos o el interés y la motivación de los jugadores pueden hacer variar el tipo de comportamiento social implicado.

Para facilitar el análisis de las diversas aportaciones del juego al desarrollo psicomotor, intelectual, imaginativo, afectivo social del niño, presento una tabla en la que si bien aparece cada aspecto por separado, es importante señalar que el juego nunca afecta a un solo aspecto de la personalidad humana sino a todos en conjunto, y es esta interacción una de sus manifestaciones más enriquecedoras y que más potencia el desarrollo del hombre.

Ahora bien como docentes de telesecundaria se debe considerar que el juego empieza a perder importancia entre los jóvenes a partir de los doce años. A esta edad las tecnologías empiezan a sustituir al juguete tradicional. Los juegos que fomentaban la socialización ceden su espacio a productos que fomentan el individualismo. Los jóvenes se encierran en sí mismos y es en este nuevo espacio donde la comunicación con su entorno más cercano comienza a desaparecer.

Es por ello que los expertos como (Coll 2005 P. 78) señalan la importancia del juego como vía de comunicación eficaz para favorecer la comunicación y el entendimiento entre docentes, padres e hijos adolescentes.

El hecho de que tradicionalmente se considere la actividad lúdica como patrimonio exclusivo de la población infantil hace que sea aparentemente ignorada en la adolescencia. No obstante, la realidad demuestra que niños, jóvenes, adultos y

ancianos juegan y disfrutan de una actitud lúdica aunque sea desde un prisma diferente.

Entre los doce y los diecinueve años los adolescentes sufren una serie de cambios morfológicos, orgánicos y psíquicos que suelen generar confusión e inseguridad.

Pierden el interés en el juego y se refugian en un nuevo espacio creado por las últimas tecnologías. Y es en este mundo virtual donde pasan la mayor parte del tiempo, abandonando la comunicación social y cercana. Para los expertos, es por esta razón que los adolescentes lo cuestionan todo y que la relación entre padres e hijos plantea ciertas dificultades.

Por ello los adolescentes que cursan la educación básica hablando propiamente de telesecundaria, necesitan la ayuda de sus padres, establecer puentes de comunicación y tiempo de ocio compartido, pues en esta etapa la compañía de los padres sigue siendo fundamental para su desarrollo.

El juego, esencial para la formación y adaptación

(Alonso-Geta 2007 P. 35) explica que “una de las vías de comunicación más eficaces con las que cuentan los padres de hijos adolescentes es el juego. El juego contribuye de forma eficaz a facilitar el proceso de adaptación y formación, si se presenta de forma adecuada. Además, permite divertirse juntos, favorece el intercambio de vivencias personales, fortalece los vínculos afectivos y sienta las bases para una buena comunicación intergeneracional”.

Juegos y juguetes indicados en la adolescencia según se observa en el centro educativo son aquellos que tienen que ver con el ingenio y los de estrategia, juegos de hipótesis que permiten usar distintas variables, los juegos que permiten demostrar conocimientos adquiridos en distintas temáticas, los juegos de palabras, los de equipo, y los que permiten reír y divertirse con familiares y amigos.

En la misma línea, entonces son aconsejables los juegos que apoyan hobbies o actividades científicas: software, microscopios y telescopios, manualidades y los que promueven actividades deportivas, bicicletas, tableros de básquet, etc. No olvidemos

que tras su energía, su dinamismo, su inconformismo hay todo un potencial de búsqueda, de reto innovador, que si se les ayuda a encauzar, permite sentar las bases de un futuro prometedor.

A.- El juego es una necesidad vital y un motor del desarrollo humano

El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del ser humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales. Es decir el juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo.

Los trabajos que han analizado las contribuciones del juego al desarrollo infantil permiten concluir que el juego, esa actividad por excelencia de la infancia, es vital e indispensable para el desarrollo humano. El juego temprano y variado contribuye de un modo muy positivo a todos los aspectos del crecimiento.

Estructuralmente el juego está estrechamente vinculado a las cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil: psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional. De ahí desde luego la importancia de ser trabajados tanto el juego como los valores en los alumnos de educación secundaria.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La carencia de valores es de gran relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de todo individuo que quiera sobresalir en las necesidades de la vida diaria tanto en lo cotidiano como en el ámbito profesional cualquiera que sea éste, y que no basta con tener valores, sino poder ponerlos en práctica con sus iguales. Lo anterior dará las bases suficientes para desarrollar aún más los valores no solo en el ámbito educativo y familiar sino en el contextual.

De ahí que se requiere entonces poner de manifiesto una serie de estrategias, las cuales contienen actividades que permitirán fortalecer el valores de la responsabilidad , ello sin olvidar los demás valores que los alumnos de 1º "B" de la Escuela Telesecundaria " Manuel Tolsá " de la localidad Barrio de Arriba, San Juan Xoconusco, Donato Guerra. Para lo cual se establece la siguiente Propuesta Didáctica basada en dieciocho secuencias didácticas, donde se resalta el trabajo con valores para favorecer el valor de la responsabilidad en los alumnos antes citados.

Junto con los demás valores, el Valor de la Responsabilidad cobra especial importancia hoy en día, pues nos encontramos ante una Sociedad de Bienestar y Consumo en la que la inmediatez y accesibilidad para satisfacer las necesidades y demandas están a la orden del día .

De ahí que sea imprescindible crear, desde el seno familiar, una base sólida para que los niños y jóvenes puedan enfrentarse a la Sociedad con un criterio firme que les permita afrontar decisiones futuras y que desde luego les haga adultos responsables.

¿Qué entendemos por responsabilidad?

Sin intentar ceñir a una definición exacta y puramente lingüística del término, podría relacionarse la Responsabilidad con conceptos como: compromiso, perseverancia, toma de decisiones, autonomía , seguridad, autoexigencia, etc.

En todas ellas serían habilidades que tendríamos que desarrollar y fortalecer en los niños y jóvenes en edad secundaria para educarlos como personas responsables.

No obstante hay que recordar, que la responsabilidad en la tarea educativa no depende únicamente y exclusivamente de los docentes, sino también de los estudiantes, la sociedad, los padres y el estado. Entonces se está hablando de una responsabilidad compartida. Por lo que es necesario hacer énfasis en esto, porque una parte de la sociedad ante cualquier dificultad presentada, ya sea por bajos resultados académicos o alguna problemática social, terminan señalando a los docentes como directos responsables.

Por tal motivo, en esta ocasión en cada una de las secuencias didácticas se pretende favorecer los valores, pero en especial el de la responsabilidad del estudiante. Es importante que los alumnos de educación básica y como en este caso los de 1º "B" de telesecundaria comprendan que la educación ha tenido grandes cambios, y que estos solo traen beneficios para la construcción de sus conocimientos.

Es decir que la educación actual exige que el alumno sea un consultor e investigador de los diferentes temas tratados en el aula sin importar el área, un innovador, que utilice las tecnologías (computadora, Internet, red, etc.) para complementar su aprendizaje y convertirse además de un aportante del conocimiento, en un apoyo para sus demás compañeros. El estudiante de hoy debe ser un lector por naturaleza, responsable, crítico constructivo sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje, competente, conocedor de las problemáticas sociales en contexto y ser un proponente para sus posibles soluciones.

El alumno que cursa el último nivel de educación básica debe estar convencido que los valores son fundamentales para el éxito de sus metas, que el valor de la humildad, respeto, amistad y tolerancia se traducen en oportunidades de bienestar social para él. Y desde sin lugar a duda, que el valor de la vida, el amor por su familia y sus semejantes abren las puertas del progreso para mejorar sus proyectos de vida. El joven de hoy debe reconocer que el camino para su verdadera libertad es a través de la educación, que educarse no es una obligación, es una oportunidad

para triunfar, que el reto más extraordinario para combatir la ignorancia es el conocimiento y que el conocimiento los hará libres.

Propuesta de acción

¿Cómo hacemos para conseguir que asuman responsabilidades?

El primer paso para ello es valorar que el Esfuerzo y la Responsabilidad van ligados, y que por tanto, para conseguir uno hay que educar también en el otro y viceversa. El momento para plantearse educar en la responsabilidad es desde la más tierna infancia, es erróneo pensar que el niño o niña es aún pequeño para ello, pues únicamente hay que saber ajustar qué tipo de responsabilidades se tienen que otorgar.

Como ya se ha indicado, hay que tener en cuenta las habilidades que conforman la responsabilidad:

- A. **Compromiso:** se trata de que los jóvenes de educación básica sepan asumir y cumplir obligaciones, siempre adaptadas a su edad cronológica y/o capacidad.
- B. **Perseverancia:** consiste en saber persistir en las metas y planes que se hacen. Es educar para que los compromisos que se asumen, lleguen a término.
- C. **Toma de Decisiones:** el tomar una determinada decisión implica indudablemente asumir una responsabilidad para afrontar las consecuencias de dicha decisión.
- D. **Autonomía:** es importante ofrecer e ir otorgando autonomía a los alumnos, e inculcarle a los padres que lo hagan en el hogar, pues es la clave de la responsabilidad.
- E. **Seguridad:** sólo si conseguimos que desarrollen seguridad en sí mismos, conseguiremos que asuman responsabilidades sin necesidad de depender de otras personas.

F. **Autoexigencia:** parte de la responsabilidad es saber avanzar y crecer en nuestras metas y proyectos, conociendo nuestro potencial a la vez que nuestras limitaciones.

Sin perder de vista estas habilidades y teniendo claro el trabajar todas y cada una de ellas para inculcarlas a los alumnos, Se estará contribuyendo a formar futuros adultos responsables.

Por tanto, la Responsabilidad es un valor que se puede enseñar y que se va adquiriendo paulatinamente, pero para ello es necesario empezar a trabajarlo y es tarea entonces en este caso de las dieciocho estrategias que serán aplicadas con los alumnos que cursan la educación secundaria y evaluadas desde un enfoque formativo plasmado en los planes y programas de educación básica 2011.

Fundamentación didáctica

Lo más importante es la posibilidad de vivir los valores del compromiso, la responsabilidad y la solidaridad.

(Schmelkes 2004 P. 53) menciona oportunamente que "Las personas se desarrollan como tales cuando son capaces de crecer integralmente. Es necesario, para desarrollarse, tener conocimientos, gozar de una calidad de vida digna, ser respetados y aceptados. Pero quizás más importante que todo lo anterior, el proceso de desarrollo personal se encuentra en el descubrimiento del sentido de la vida que procede fundamentalmente de demostrarse a sí mismo la capacidad de transformar la realidad en el sentido en que uno cree que debe ser transformada y, de manera igualmente importante, en hacerlo en forma congruente con los valores que uno quiere ver reflejados en esa realidad que contribuye a transformar".

Por ello, el mejoramiento efectivo genera una verdadera satisfacción en la vida. La búsqueda de la calidad genera el espacio para que esto sea posible. Le da un sentido de transformación al trabajo cotidiano. Y persigue hacerlo resaltando el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad con los seres humanos con los que se trabaja y

con el objetivo colectivo en el que se participa, como lo es específicamente con los alumnos de 1° B , de la Escuela Telesecundaria " Manuel Tolsá"

(Schmelckes 2004 P. 54) dice que "Para efecto de lograr los valores se requiere de formar, tener y manifestar el valor de la responsabilidad, no solo de manera individual, sino colectiva. En la gran diversidad de valores, destaco el de la responsabilidad por considerarlo determinante para lograr los demás , para cumplir con un deber más allá de los sentimientos, para hacer eficiente y eficaz tareas realizadas, para sentir satisfacción por un deber cumplido" .

No obstante se puede ver que la responsabilidad debe ser algo estable, aunque alguna irresponsabilidad ocasional puede ser tolerada por todos, porque se debe estar consciente que el ser humano fácilmente alguna vez puede caer en la irresponsabilidad, por causa ajena a su voluntad. De tal modo que el costo de la irresponsabilidad es muy alto. Para el carpintero

Significa perder el trabajo, para el gobernante que usó mal los recursos públicos puede ser la cárcel.

Los valores morales son de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana; son relativos y cambiantes. Los valores que son en sí intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación y así pasan a ser extrínsecos o socialmente valorables; el valor una vez conseguido le empuja hacia la superación, hacia metas superiores que es desde luego donde el docente conjuntamente con los alumnos pretenden alcanzar una educación integral e integradora, tal y como lo marcan los Planes y Programas 2011 para la educación secundaria.

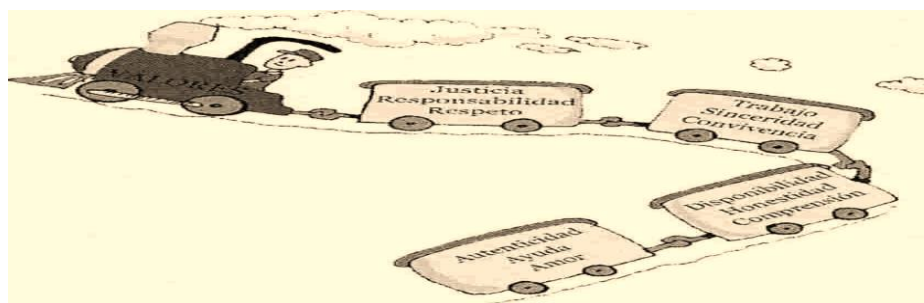
De ahí que, tomando en cuenta la filosofía de la calidad, la cual se basa en la convicción del deseo inherente que las personas tienen de lograr calidad y valor, de compartir su experiencia y de apoyarse uno al otro. Si nos desarrollamos como personas, podremos formar integralmente a nuestros alumnos. Es decir nadie tiene nada que no tenga dentro.

Cuando en las escuelas en las que laboramos, logremos crear las estructuras que permitan desarrollar a las personas, podremos tener la certeza de que estaremos en una posición privilegiada para proponernos lo mismo con los alumnos de educación básica que atendemos. De esta manera, esa constante aspiración de los padres de familia, en el sentido de esperar de la escuela la formación valoral, la estaremos tomando en cuenta y habrá bases para procurar satisfacerla.

Revisemos los valores que nosotros podemos vivir en forma congruente al participar en un proceso de mejoramiento de la calidad y los valores que parecería deseable formar en nuestros alumnos. Al hacerlo, encontraremos que, en la medida en que nosotros como equipo de docentes nos propongamos abrir espacios para que nuestros alumnos, junto con sus familias, vivan estos valores, no resulta tan lejana esta posibilidad.

Ahora bien entre los valores que se están favoreciendo con las estrategias que se plantean hay que mencionar la libertad, la responsabilidad y el respeto al bien común. Los procesos de mejoramiento de la calidad en la escuela nos abren la posibilidad de vivir los valores anteriores en formas múltiples que ya hemos venido analizando.

La importancia del juego en la formación de valores y en especial el de la responsabilidad.



Es importante reconocer que el juego tiene un papel principal en el crecimiento y desarrollo físico, emocional, intelectual y social de los niños y adolescentes, ya que con el juego desarrollan conductas, actitudes y valores que deben poner de manifiesto en el trabajo diario, en el contexto escolar, social y familiar.

Asimismo, se pretende que en la medida de lo posible se incorporen el deporte, la recreación y el ejercicio físico, a la vida escolar y familiar, para mejorar las relaciones entre sus integrantes y la salud integral del alumno de educación básica. Como ya se ha comentado, el juego les permite relacionarse con otros compañeros de su edad, aprenden a respetar, asumir reglas, esperar turno y saber perder.

También les permite desarrollar la imaginación y la creatividad al inventar cuentos y juegos nuevos en los que afloran o deben aflorar la práctica de valores.

El juego es un asunto serio, en palabras de (Álvarez 2002 P. 78):

"Los juegos son los ensayos de los niños y las niñas para ser adultos, a través de ellos , aprenden a conocerse a sí mismos , a relacionarse con sus amigos , amigas y personas adultas. Juegan al doctor, a comprar en el mercado, a la tienda o a los novios. Es recomendable asignar horarios para comer, dormir, hacer tareas, ayudar en casa, y para jugar. También hay que vigilar a qué juegan los niños y niñas evitando violencia, trampas o faltas de respeto".

El juego no es solamente una actividad placentera y de desarrollo para los niños, niñas y adolescentes; también las personas adultas reciben diversos beneficios cuando realizamos actividades recreativas, de juego o deporte .

Las actividades recreativas como el deporte, los juegos de mesa, paseos, pasatiempos y otras diversiones, contribuyen al buen funcionamiento del organismo, proporcionan salud, tranquilidad, alegría y mejoran la convivencia familiar, vecinal y comunitaria.

Para lograr que "El juego sea una herramienta para favorecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de telesecundaria" se hace necesario establecer para ello el siguiente:

Plan de Trabajo

El plan de trabajo que a continuación presentamos se llevará cabo con los alumnos del grupo del 1º "B" de la escuela telesecundaria "Manuel Tolsá" de la localidad "Barrio de Arriba, San Juan Xoconusco, Donato Guerra, México.

ACTIVIDAD (ES)	MESES DEL AÑO												
	A G O	S E P T	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Aplicación del diagnóstico	*												
Interpretación del diagnóstico		*											
Elaboración de la propuesta de intervención		*											
Aplicación de la propuesta de intervención (Inicio)			*	*	*	*	*	*					
Termino de aplicación de la propuesta de intervención.)									*				
Análisis y concentración de resultados									*	*	*		

Responsable: Profra. Karina Mora Vaca

Recursos Materiales: Planes y programas 2011 de educación secundaria, secuencias didácticas, material reciclable, tijeras, cartulinas, papel bond, resistol, periódico, pelotas de vinil, memorama, loterías, lápiz, lapiceros, crayolas, pintura digital, cuerdas, paliacates, árbol de valores, fomi, hojas de color, tela de color, conos, canicas, balones, cubetas, cucharas, etc. Recursos Humanos: Alumnos de 1º B de la Escuela Telesecundaria "Manuel Tolsá" de la localidad Barrio de Arriba, San Juan Xoconusco, Donato Guerra, México; dos docentes y padres de familia de los alumnos.

Desarrollo de actividades

Uno de los retos a los que se enfrenta la educación en la actualidad, está relacionado con los procesos del pensamiento y el desarrollo integral del educando y en las estrategias que se emplean para su desarrollo cognitivo. Existe una gran variedad de estrategias para desarrollar las capacidades,

habilidades y destrezas en relación con los valores como lo es la responsabilidad.

A.- El trabajo con valores morales:

"Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa". (Schmelckes 2004 P. 60)

Los valores morales: son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

El diagnóstico de la problemática nos llevó al diseño de las estrategias para por medio del juego favorecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 1º "B", es decir, que se tenga el conocimiento de que los grandes cambios sociales inciden sobre padres e hijos y también sobre sus relaciones con la sociedad e impactan de manera constante en el ámbito escolar y áulico, en otras palabras lo que se está fomentando en casa se ve reflejado en el comportamiento con los alumnos en la escuela.

Asumiendo cada uno la responsabilidad y ocupándose en lugar de preocuparse se habrán de alcanzar las expectativas en relación al trabajo con valores y más aun fomentando el valor de la responsabilidad. En la escuela desde luego habrá de hacerse lo propio, pero hay que entender que también la familia manifiesta su fuerza en el amor y la seguridad que otorga a sus miembros, elementos esenciales para el buen desarrollo del niño y del adolescente. No obstante, la familia aparece también como fuente de dificultades, conflictos y fracasos.

A continuación se presentan las Secuencias Didácticas que están enfocadas para un buen uso de los valores y el fomento de la responsabilidad en los alumnos de educación telesecundaria, las cuales están graduadas en dos etapas que van de lo más simple a lo más complejo.

ETAPA I

Propósitos: Desarrollar en los alumnos de educación secundaria las habilidades y destrezas para que por medio del juego pongan en práctica sus valores morales, dentro de los cuales se encuentra la responsabilidad. Participen activamente en las prácticas de valores y favorezcan en todo momento el respeto, la tolerancia y el gusto por servir y convivir en un ambiente de armonía. Que la práctica del valor de la responsabilidad se construya y manifieste desde un aprendizaje significativo, es decir que construya las bases para otras prácticas que les puedan ser útiles en su vida adulta .

Competencias: Comprender la realidad social , cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural , hacer uso del juicio moral para elegir y tomar decisiones y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía . Poner en práctica el dialogo y la negociación para llegar a acuerdos y de esta manera resolver los problemas poniendo de manifiesto en todo momento los valores.

Recursos: Plan y programas 2011 , libros de la biblioteca de aula y de la biblioteca escolar, diccionarios , periódicos, revistas, material de reciclaje, papel china , colores, marcadores, papel bond , cuaderno, hojas blancas, hojas de color, gises de colores, fommy verde, amarillo y rojo, tijeras, Resistol, sacapuntas, pizarrón, bote, fichas de colores, pelotas de v i n i l , memorama , loterías, lápiz, lapiceros, crayolas, pintura digital , cuerdas, paliacates, árbol de valores, tela de color, conos, canicas, balones , cubetas, cucharas, etc.

Aprendizajes esperados: Se familiariza con los demás compañeros respetando la diversidad, sus derechos y ante todo la tolerancia, poniendo de manifiesto los valores y ejerciendo en todo momento el valor de la responsabilidad de una manera dinámica y lúdica

Sistema de actividades.

El sistema consta de 21 actividades encaminadas a contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la escuela telesecundaria y desde luego con los alumnos del 1° " B ".

Este sistema de actividades constituye la base del contexto intelectual del aula para educar en la responsabilidad , pero he aquí que el juego adquiere vital importancia en cada una de las actividades haciéndolas dinámicas y significativas. Es importante promover el trabajo grupal y la creación de ambientes de aprendizaje que promuevan la toma de decisiones, la autonomía , la confrontación, la valoración, el protagonismo, entre otras actitudes. Solo así se fortalecerá el valor responsabilidad y los demás valores.

La implementación de dichas actividades está compuesta a su vez por tres etapas las cuales son graduales, es decir con el uso de lo más simple a lo más complejo pues los alumnos de educación telesecundaria aun cuando son de 1° les agrada jugar pero en su mayoría no son del todo responsables.

Actividad de introducción

Nombre: Espacio Verde

Propósito: Que los alumnos de educación secundaria adquieran conocimientos, capacidades, actividades y valores que manifiesten una relación responsable con el medio natural.

Descripción de la estrategia 1: Es un espacio que permite a los alumnos de 1° de secundaria deben realizar tareas que impliquen una gran responsabilidad : del cuidado constante de los alumnos va a depender depende la supervivencia y el bienestar de las plantas; deberán regar de distinta forma, informándose y siguiendo instrucciones precisas, plantas, flores y semillas. Son muy importantes los

mensajes visibles que ayudan a recordar las necesidades de los seres vivos y las normas que deben seguir los mismos alumnos: Qué plantas hay que regar todos los días, una vez a la semana, cuáles ya se han regado y cuáles no, cómo y cuánto tiempo se debe poner al sol una planta, etc.

Material: regaderas que ellos mismos fabricaran, semillas, plantas, abono y reglamento de la vida.

Actividad 1

Nombre: Aquí todo es verde.

Propósito: Que el alumno de educación secundaria ponga de manifiesto sus valores como la responsabilidad y los aplique cuidando su medio ambiente y en particular las plantas, ya que estas nos dan oxígeno.

Desarrollo: Cada alumno llevará una planta al salón de clases, esta misma la cuidarán regándola, ponerla al sol, quitarle las hojas secas. El profesor les comentará que el alumno que descuide su planta está morirá, por lo tanto tendremos menos oxígeno.

Actividad 2

Nombre: Mi espacio tranquilo .

Propósito: Que el alumno tenga un lugar para ubicarse cuando se sienta indispuerto por problemas externos.

Descripción: Este lugar es donde el alumno tiene que establecer los ambientes propicios para permanecer en clase, ya que si algún alumno manifiesta indisciplina grave o aburrimiento podrá retirarse a ese rincón, ahí no molestará a nadie y podrá utilizar los diferentes materiales de ese rincón para trabajar en forma individual , acostado o sentado en los tapetes.

Material: Cuentos, revistas, grabadora, CD de música que les agrade a los alumnos, hojas para colorear, crayolas, colores, hojas blancas, rompecabezas, plastilina, cojines, tapetes, etc.

Actividad 3

Nombre: Mi espacio para el arte

Enfoque: Se basa en el desarrollo de la percepción, la sensibilidad, la imaginación y la creatividad artística de los alumnos.

Propósito: Que el alumno de 1° de secundaria tenga un espacio en el cual se exprese de manera libre sobre sus sentimientos y emociones y los dé a conocer en galería más adelante con sus demás compañeros de grupo y del contexto escolar.

Descripción: En esta actividad, los alumnos de primer grado de secundaria elaboran imágenes por medio de dibujos, pintura y modelados: es un proceso que forma parte de su desarrollo cognoscitivo, afectivo y corporal, esas manifestaciones constituyen un lenguaje propio y particular en el cual el alumno encuentra un vehículo de expresión, tanto de su mundo interior como de su entorno.

Materiales: Plastilina, masa mágica, pinceles, acuarelas, pintura de agua, tapas de refresco, latas, gises, vasos de plástico, colores, lápices, hojas impresas y hojas blancas, papel cascaron, cartulinas o maderas que los alumnos tengan en casa, barro, etc.

Actividad 4

Nombre: ¡Qué alegría es pintar!

Propósito: Que los alumnos trabajen los dos hemisferios cerebrales y así eleven su percepción motora fina.

Desarrollo: En una hoja blanca dividirla en dos partes, hacer garabatos utilizando las dos manos al mismo tiempo, al ritmo de la música. Pasar al frente con su hoja y

los compañeros trataran de adivinar qué figura formó, si no aciertan, el dueño del dibujo dirá que figura es. Al finalizar los alumno expondrán en un mural sus producciones. Para finalizar por medio del juego de "conejas a sus conejos", los alumnos realizarán un mural con sus manos y pintura y dentro de sus manos en el mural expondrán los valores que más les agrada practicar.

Material: Crayolas y hojas blancas, pintura digital, papel bond blanco, grabadora y disco.

Actividad 5

Nombre: Dibujos dobles.

Propósito: Que los alumnos jueguen con la simetría axial (de espejo) y reconozcan diversas formas simétricas.

Desarrollo: Con una hoja de papel se logran dibujos dobles poniendo manchas de tinta en un lado y presionando el otro, al desdoblar la hoja se ve el efecto. Se pueden hacer variantes combinando diferentes tipos de pintura, como por ejemplo la vinílica, acrílica, tinta china y de colores. También es posible colocar un trozo de estambre junto con la tinta y doblar la hoja procurando dejar un extremo de este fuera para poder jalarlo y así producir un efecto diferente. Al terminar los alumnos intercambian sus dibujos anotando con la letra que deseen una dedicatoria o pensamiento a sus compañeros de grupo.

Material: Dibujos dobles, tinta china, pintura vinílica o acrílica de colores, hojas de papel, estambre, espejo.

Actividad 6

Nombre: La culebra ciega.

Propósito: Que los alumnos propicien relaciones de confianza ante los diferentes miembros de un grupo, así como el desarrollo de las habilidades motrices.

Desarrollo: Se divide el grupo en 2 filas. Cada alumno debe sujetar a su compañeros de enfrente por la cintura, teniendo los ojos tapados con un paliacate, sólo el alumno que está al frente de cada fila los tendrá descubiertos. Ellos tendrán que tocar al último de cada culebra (fila) para empezar a formar una culebra más larga. En este juego pueden correr y moverse de manera libre. El juego inicia cuando empieza la música de la canción "La culebra" de la Banda Machos y deben avanzar al ritmo de ésta. Cuando termina la canción termina el juego.

Material: Paliacates, grabadora y el disco que contenga a canción "La culebra".

Actividad 7

Nombre: Ritmo y movimiento.

Propósito: Que los alumnos coordinen por medio de sus extremidades inferiores al escuchar instrucciones.

Desarrollo: Cada alumno debe tener un cartón de 80x 80 cm y en él deben estar colocados 8 círculos (con un diámetro de 15 cm), dos de cada color (rojo, azul, amarillo y verde), colocados sin respetar orden, ocupando todo el espacio. Al colocarse los alumnos deben poner el cartón en el suelo frente a ellos.

Las indicaciones del juego son las siguientes:

Al escuchar el nombre de un color deben colocar sus pies en los círculos correctos, un pie en cada círculo. Al escuchar otra vez el color donde están de pie deben girar de un brinco y quedar en el mismo color. Para que este juego sea más divertido se pone música moderna de mucho ritmo y los colores se dicen en una forma rápida.

Material: Cartones con círculos de colores, grabadora, discos.

Actividad 8

Nombre: "Los valores en la sociedad actual"

Propósito: Que los padres de familia y alumnos se concienticen de la importancia que tienen los valores en la vida diaria y la sociedad.

Recursos: Retroproyector, diapositivas, invitación, tríptico.

Tiempo: Una sesión de dos horas aproximadamente.

Desarrollo: Con tiempo se elaborará una invitación para los padres de familia con la idea de que asistan a una plática sobre los valores, sensibilizarlos para que desde el hogar contribuyan en la formación de éstos.

Se les explicará sobre la importancia que tienen y el trabajo que se va a realizar con los alumnos para que nos apoyen con las actividades o materiales que se requieran sobre qué son los valores, por qué es importante contribuir a su formación, se dan ejemplos sobre lo que pasaría si no se promueven, el papel de la familia en la construcción de los mismos. Se les entrega a manera de información un tríptico donde venga lo más fundamental de la plática.

Evaluación: Se evaluará la participación interés, cooperación de los padres de familia en el proyecto.

Actividad 9

Nombre: "Rincón de valores"

Propósitos: Generar un espacio en el aula donde los alumnos compartan actividades relacionadas con los valores.

Recursos: Láminas con dibujos, revistas, libros, lápices, marcadores, hojas de máquina y lo indispensable para un rincón de valores.

Tiempo: Permanente.

Desarrollo: Se seleccionará un espacio del salón donde los alumnos tengan a su alcance diversos materiales relacionados con los valores. Se dedicará para ello una hora a la semana con el propósito de que los alumnos hagan uso del rincón de valores. Ellos mismos decidirán lo que se va hacer, ya sea platicar y reflexionar sobre algún dilema, alguna vivencia personal, una frase respecto a los valores, etc.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación propositiva de los alumnos, su interés y la interiorización de los valores.

Actividad 10

Nombre: "Tengo amigos"

Propósito: Desarrollar la capacidad de elección de la amistad, como uno de los valores supremos del ser humano.

Recursos: Texto, preguntas para cada equipo, cartulinas o frisos para el rincón de valores y sociograma.

Tiempo: Dos horas.

Desarrollo: Se iniciará con una serie de preguntas como:

¿Cuáles son tus amigos?

¿Son de la escuela o viven por tu casa?

¿Cuáles son sus gustos?

¿Conoces cuál es su programa favorito?

¿Sabes cuál es su comida favorita?

Se les entregará a cada alumno un texto motivador: la amistad . Después de que cada uno analizó el texto interiormente, trabajarán en pequeños grupos para contestar las siguientes preguntas:

¿Qué es la amistad?

¿Qué crees que hay que hacer para conseguir amigos?

¿Qué les pides a tus amigos?

¿Qué les das a tus amigos?

Se hace una puesta en común y se anotan conclusiones.

De manera individual los alumnos contestarán un sociograma, con el fin que el docente obtenga datos sobre la situación de la clase.

Evaluación: Se realizará mediante una autoevaluación considerando aspectos que tengan que ver con la amistad, registrados en una rúbrica.

ETAPA II

Propósitos: Desarrollar en los alumnos de educación secundaria las habilidades y destrezas para que por medio del juego pongan en práctica sus valores morales, dentro de los cuales se encuentra la responsabilidad. Participen activamente en las prácticas de valores y favorezcan en todo momento el respeto, la tolerancia y el gusto por servir y convivir en un ambiente de armonía. Que la práctica del valor de la responsabilidad se construya y manifieste desde un aprendizaje significativo, es decir que construya las bases para otras prácticas que les puedan ser útiles en su vida adulta.

Competencias: Comprender la realidad social, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural , hacer uso del juicio moral para elegir y tomar decisiones y ejercer activa y responsablemente los derechos y

deberes de la ciudadanía. Poner en práctica el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos y de esta manera resolver los problemas poniendo de manifiesto en todo momento los valores.

Recursos: Plan y programas 2011 , libros de la biblioteca de aula y de la biblioteca escolar, diccionarios, periódicos, revistas, material de reciclaje, papel china, colores, marcadores, papel bond , cuaderno, hojas blancas, hojas de color, gises de colores, fommy verde, amarillo y rojo, tijeras, Resistol, sacapuntas, pizarrón, bote, fichas de colores, pelotas de vinil , memorama, loterías, lápiz, lapiceros, crayolas, pintura digital, cuerdas, paliacates, árbol de valores, tela de color, conos, canicas, balones, cubetas, cucharas, etc.

Aprendizajes esperados: Se familiariza con los demás compañeros respetando la diversidad , sus derechos y ante todo la tolerancia, poniendo de manifiesto los valores y ejerciendo en todo momento el valor de la responsabilidad de una manera dinámica y lúdica.

Actividad 11

Nombre: "Todos iguales, todos diferentes"

Propósito: Que los alumnos se conozcan y acepten a sí mismos tal como son , para aceptar y respetar también a los demás.

Recursos: Hojas blancas y textos.

Tiempo: una hora y media

Desarrollo: Se inicia con un juego llamado el lavadero, se forma binas para que en una hoja que traen pegada en su espalda escriban las cualidades y virtudes que tiene su compañero, al terminar de escribir cada uno lee su descripción y menciona si está de acuerdo con su compañero y por qué . A continuación se les lee un texto relacionado a una familia. Al termino se les cuestiona, ¿Te parece difícil vivir con una familia como la anterior?, ¿Cómo tratarías a un hermano como Pedro? Ahora piensa en tu familia y haz una lista de cosas concretas para hacer más agradable la vida familiar.

Para finalizar se les pedirá que entre todos me ayuden a realizar un slogan sobre la tolerancia y respeto.

Evaluación: Se evaluará el grado de interiorización del valor (respeto) mediante los cuestionamientos planteados.

Actividad 12

Nombre: "Nuestro mundo"

Propósito: Que los alumnos tomen conciencia de los temas relacionados con la ecología, con la conservación y la mejora del medio ambiente.

Recursos: Texto, preguntas, lámina.

Tiempo: una hora y media aproximadamente.

Desarrollo: Se les presentará el dilema mediante la lectura colectiva apoyada con una lámina. Se comprueba que los alumnos tengan plena comprensión del dilema planteado (terminología, conflicto y alternativas).

Se organiza el grupo en una mesa redonda donde se discuten algunos planteamientos.

- 1) Platica sobre lo que es tráfico de animales y qué piensas de este tipo de negocio.
- 2) Cuál crees que es la finalidad de los zoológicos y comenta también si piensas que está bien que existan o no.
- 3) En los zoológicos podemos ver muchos animales diferentes y extraños, pero, ¿por qué crees que la gente quiere tener animales salvajes o exóticos en sus casas? Explica cómo ves que estos animales puedan vivir bien en una casa.
- 4) La captura y la caza indiscriminada de animales, así como su tráfico ilegal, ha llevado a que algunos de estos animales estén en peligro de extinción.

Para evitar su desaparición, y también para poder obtener beneficios económicos con ellos, se han construido granjas donde se crían en cautividad.

¿Consideras que estas granjas son la mejor solución para evitar su desaparición? ¿Por qué? Al término de las discusiones se hace una conclusión grupal y un slogan para el rincón de valores.

Evaluación: El grado de consecución logrado respecto al valor que se está promoviendo (respeto). Su comportamiento dentro del grupo.

Actividad 13

Nombre: "Lo que yo haría sí"

Propósito: Que los alumnos se conozcan y respeten a los demás.

Recursos: Cuestionario, frisos y marcadores.

Tiempo: Una hora y media.

Desarrollo: Se les repartirá a cada alumno las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensas cuando ves un grupo de personas que van en silla de ruedas?
2. ¿Estás de acuerdo con que los niños ciegos vayan a los mismos colegios que los niños que pueden ver?
3. ¿Qué piensas de los colegios que son únicamente para niños sordos?
4. ¿Te parece bien que algunas personas que caminan con muletas sean profesores de escuela?
5. Si fueras presidente, ¿qué harías con la gente que no puede caminar?
6. Cuando juegas a relevos y tu equipo pierde porque hay un niño que es muy lento, ¿qué haces?

7. ¿Qué crees que pensarías si no pudieses caminar?

Al terminar de contestar las interrogantes el maestro introducirá cuestiones que ayuden a los niños a percibir aspectos previamente ignorados (¿cómo te sentirías tú si no pudieras ir a la misma escuela que tus hermanos?).

Evaluación: Se considerará su participación. El trabajo cooperativo y las reflexiones realizadas por los alumnos.

Actividad 14

Nombre: "Organizo mi tiempo"

Propósito: Que los alumnos estén capacitados para regular de forma autónoma su conducta y su actuación en el entorno donde viven.

Recursos: Cuestionamiento, cartulinas, plan de trabajo.

Tiempo: Dos horas primer día, entre semana 10 minutos y el viernes 30 minutos.

Desarrollo: Primeramente los alumnos contestan las preguntas relacionadas con la distribución del propio tiempo y comentarlas.

A continuación el profesor les enseña una cartulina donde él elaboró un plan de trabajo semanal para ser analizado. Después con ayuda del maestro el alumno realizara su propio plan, especificando claramente y de manera concreta, qué tareas se quieren organizar en un horario.

Durante la semana el alumno a de indicar si realizara su objetivo o no, para qué el fin de semana comente en qué medida ha cumplido con sus tareas y establezcan pautas reguladoras en relación a cuánto tiempo le dedican a las tareas escolares, a los momentos de ocio o a la realización de otras actividades.

Evaluación: Se hará una autoevaluación para que los alumnos valoren lo que realizan con su tiempo y como se responsabilizan en sus tareas.

Actividad 15

Nombre: ¿Qué hacemos con los pobres?

Propósito: Que el alumno comprenda que los demás tienen puntos de vista distintos al propio.

Recursos: Texto, preguntas, dramatización, cuaderno de valores.

Tiempo: Dos horas.

Desarrollo: El maestro introducirá el tema mediante preguntas tales como:

¿Han visto alguna vez un pobre?, ¿Qué es lo que hacen?, ¿Por qué lo hacen?,

¿Qué piensan de ellos?, ¿Nos gustaría que fueran nuestros vecinos?, ¿Por qué?. Se trata básicamente de desarrollar una breve presentación de un texto que será leído.

Se les señala cuál es la situación y los personajes que en ella intervienen y les pido voluntariamente quién desea representar los papeles; se les dará entre cinco y diez minutos para interiorizar su personaje y nos presenten su dramatización. Al término los participantes iniciarán un comentario de cómo se han sentido en la representación, que valoración realizó y al finalizar el grupo expondrá su percepción, lo que consideró más interesante, lo que les sorprendió, la solución y la creación de una alternativa.

Evaluación: Se tomará en cuenta el grado de tolerancia y respeto que muestren respeto al dilema planteado.

Actividad 16

Nombre: "Conociendo las familias"

Propósito: Que el alumno profundice en el conocimiento y la reflexión crítica respecto de la realidad personal y social.

Recursos: Textos, diario de valores.

Tiempo: Dos horas.

Desarrollo: Se hará la entrega a cada alumno una hoja que contiene dos textos y algunas preguntas, se invita a los alumnos a leer en voz alta el texto.

A continuación les pediré que releen individualmente sugiriéndoles que subrayen o anoten los aspectos que les llama la atención por cualquier motivo. Seguidamente, les preguntaré qué aspectos les han parecido más destacables, anotando sus aportaciones en el pizarrón. Una vez anotadas todas las aportaciones que sean un hecho, les daré lectura y pediré a uno de los alumnos que escoja el aspecto que considera más interesante, pediré al alumno que lo propuso que relea el trozo del texto en que aparece y explique los motivos de

su elección. Posteriormente, se iniciará un diálogo en que intervendrán todos los alumnos que así lo deseen. A lo largo de la discusión intervendré para matizar o precisar distintos aspectos surgidos en el debate para encontrar las semejanzas entre los modelos de las familias. Al finalizar el diálogo por grupos los alumnos elaborarán en su diario una lista de aspectos comunes o muy parecidos en todas las familias (cómo viven, cómo se relacionan, cómo se tratan entre ellos, qué cosas se hacen en la familia).

Evaluación: Por medio de un registro con valores: tolerancia, respeto, amistad, responsabilidad.

NOMBRE DEL ALUMNO	RESPONSABILIDAD	TOLERANCIA	RESPECTO	AMISTAD

Escala estimativa:

S= Siempre

AV= A veces

N= Nunca

Actividad 17

Nombre: "Visitando ando"

Propósito: Que los alumnos muestren mediante una actividad los valores trabajados durante el proyecto.

Recursos: Los que los alumnos consideren conveniente.

Tiempo: Dos horas.

Desarrollo: Con tiempo se busca un asilo de ancianos cercano a la escuela para realizar una visita con los alumnos y los padres de familia que deseen participar, fecha tentativamente en la primera quincena del mes de Mayo.

Los alumnos y los padres de familia planearán un festival y algunos obsequios que se les llevará a los ancianos con motivo de su visita y el festejo del día de las madres, se culminará con un convivio.

Evaluación:

Participación, cooperación e interés.

ETAPA III

Propósitos: Desarrollar en los alumnos de educación secundaria las habilidades y destrezas para que por medio del juego pongan en práctica sus valores morales,

dentro de los cuales se encuentra la responsabilidad. Participen activamente en las prácticas de valores y favorezcan en todo momento el respeto, la tolerancia y el gusto por servir y convivir en un ambiente de armonía. Que la práctica del valor de la responsabilidad se construya y manifieste desde un aprendizaje significativo, es decir que construya las bases para otras prácticas que les puedan ser útiles en su vida adulta.

Competencias: Comprender la realidad social, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, hacer uso del juicio moral para elegir y tomar decisiones y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía . Poner en práctica el dialogo y la negociación para llegar a acuerdos y de esta manera resolver los problemas poniendo de manifiesto en todo momento los valores.

Recursos: Plan y programas 2011, libros de la biblioteca de aula y de la biblioteca escolar, diccionarios, periódicos, revistas, material de reciclaje, papel china, colores, marcadores, papel bond , cuaderno, hojas blancas, hojas de color, gises de colores, fommy verde, amarillo y rojo, tijeras, resistol, sacapuntas, pizarrón, bote, fichas de colores, pelotas de vinil , memorama , loterías, lápiz, lapiceros, crayolas, pintura digital , cuerdas, paliacates, árbol de valores, tela de color, conos, canicas, balones, cubetas, cucharas, etc.

Aprendizajes esperados: Se familiariza con los demás compañeros respetando la diversidad, sus derechos y ante todo la tolerancia, poniendo de manifiesto los valores y ejerciendo en todo momento el valor de la responsabilidad de una manera dinámica y lúdica.

Actividad 18

Nombre: "El valor de las palabras"

Propósitos: Reconocer el valor que tienen las palabras y las expresiones en los vínculos humanos. Recapacitar acerca de las posturas que tienen diversos actores sociales en el ámbito del hogar, la escuela, el grupo de amigos, la televisión, la radio, los periódicos, revista, libros.

Desarrollo: Se recabará información sobre lo que se dice acerca de un valor en diferentes ámbitos, para lo cual el alumno en compañía del docente elaborará una tarjeta, la recopilación se hará durante una semana, cada día diferente corresponderá a un ámbito diferente. Si el caso lo permite se recortará la información y se anexará a la citada tarjeta.

1er. Paso.- Se elige un valor (Responsabilidad)

2do. Paso; Se le dan a los alumnos las orientaciones para la recopilación de la información.

3er. Paso; elaboración de la ficha para la recopilación de la información, a la que se le dará el título de " El valor de la palabras".

4o. Paso; Al cabo de una semana de registros se divide en pequeños grupos y se comparten los resultados. Se hace un concentrado identificando coincidencias y diferencias, registrándolas en un cuadro de doble entrada, a partir de los ámbitos en donde se recopiló la información.

5o. Paso; Puesta en común de toda la información sistematizada en el cuadro de doble entrada.

Instrumento para la recopilación de la información:

Fecha: (Lunes-Viernes). Ámbito (hogar, la escuela, el grupo de amigos, la televisión, la radio, los periódicos, revista, libros)

La responsabilidad es:

Lugar en donde se escuchó:

Opinión personal:

Cuadro de doble entrada para sistematizar la información consignada en las tarjetas.

Equipo	Hogar	Escuela	Grupo de amigos	La televisión	La radio	Revistas	Libros
Ámbito							
Equipo 1							
Equipo 2							
Equipo 3							
Equipo 4							
Equipo 5							

Evaluación : Organizar por equipos dramatizaciones de cada uno de los ámbitos en donde se recabó la información, tomando en cuenta las coincidencias o divergencias, de tal manera que a un equipo le tocara representar el hogar, la escuela, el grupo de amigos, la televisión, la radio, revistas y los libros.

Para determinar la evaluación se hará un procedimiento de coevaluación, en el cual el equipo participante se asignará una evaluación, los demás equipos le asignaran otra y el docente otra, el promedio de ellas será la calificación que obtenga el equipo, con lo cual se demostrara que la evaluación fue democrática.

Actividad 19

Nombre: "El mensaje de los chistes"

Propósitos: Detectar los prejuicios que se esconden en los chistes, dichos o refranes. Reflexionar sobre el mensaje de los chistes, dichos o refranes e identificarlo con algún antivalor y consecuentemente con un valor. Trabajar las nociones de prejuicio y de estereotipo.

Desarrollo: Se pide a los alumnos que cuente algunos chistes, dichos o refranes, organizados de manera informal motivándolos para que fluya libremente la comunicación, permitiendo la risa y los festejos y se eligen los que a consideración del grupo sean los mejores. Aquellos que sean seleccionados como los mejores se redactan en una cartulina, dejando espacio para relacionarlos con un estereotipo, prejuicio, antivalor y valor.

1er. Paso; se elige un lugar como para la realización de la actividad, la biblioteca, el jardín, un pasillo, etc.

2do. Paso; Se organiza a los alumnos por equipos, seleccionando un chiste que los represente y desde luego al alumno que lo expondrá, se le da una cartulina para que lo redacten.

3er. Paso; Una vez que se termina la ronda de chistes, se procede a realizar una votación para seleccionar los tres mejores, con los cuales se procederá a trabajar a fondo.

4to. Paso; Los chistes seleccionados se les relacionara con un prejuicio, con un estereotipo y con un antivalor, reflexionando a partir de éste le corresponde un valor.

Instrumentos para la recopilación de la información:

Chiste () Dicho () Refrán ()

Prejuicio: _____

Estereotipo: _____

Antivalor: _____

Valor: _____

Consideraciones: como se puede observar la secuencia se presta para trabajar varios valores simultáneamente, pero también se puede inducir que los chistes, dichos, refranes se refieran a un prejuicio, estereotipo o antivalor en específico, con lo cual se centraría en un valor únicamente. También se puede adaptar con canciones.

Evaluación: se propone encontrar chistes, dichos, o refranes que hagan referencia a valores en sentido positivo, o bien transformar el chiste, dicho o refrán en sentido positivo, a partir de esa actividad se puede otorgar una

Evaluación: tomando en cuenta la creatividad, la imaginación y la innovación que el alumno pueda plasmar en el resultado final. Se recomienda trabajar con el

Refranero Popular Mexicano, con algunas secciones de periódicos que publican chistes, o con algún material de la biblioteca de aula.

Actividad 20

Nombre: "Las cosas por su nombre"

Propósitos: Reconocer términos sobre tipos de intolerancia y manifestaciones de tolerancia. Ubicarlos dentro de un contexto histórico.

Desarrollo: 1er. Paso; Se entrega a los alumnos una hoja en el que estarán escritos uno de los siguientes conceptos; xenofobia, violencia, nacionalismo agresivo, racismo, antisemitismo, marginación, justicia, absolutismo, fundamentalismo, apartheid, libertad, injusticia, derechos humanos, aceptación, generosidad, paz, responsabilidad, solidaridad, armonía, respeto, imparcialidad, discriminación (contra minorías nacionales, étnicas, religiosas, etc.) sexismo, represión.

2do. Paso; Los alumnos definirán cada concepto en caso de dificultad se recurrirá a un diccionario.

3er. Paso; Relacionar los conceptos con un momento particular de la historia de la humanidad, o de México, se apoyaran en el libro de texto de historia o bien en alguna enciclopedia de historia de la biblioteca de aula o de la escuela, consignando las consecuencias que tuvo para la humanidad, para un país, para un grupo social o para algún ciudadano.

4to. Paso; Presentarlo creativamente en una hoja de diario, o en una mitad de una cartulina, a manera de nota periodística, en forma de cuento, etc.

Con los trabajos organizar un periódico mural. Instrumentos para la recopilación de la información:

Concepto: _____

Definición: _____

Evento histórico con el que se relaciona: _____

Consecuencias: _____

Evaluación: Con los trabajos elaborados por los alumnos se hará una hoja de evaluación, la primera sección se preguntara sobre los conceptos y su definición en una presentación de dos columnas. En la segunda sección se preguntara sobre la relación entre los conceptos y su relación con eventos históricos, se presentará en forma de opciones múltiples.

Descripción de resultados de las actividades

En el desarrollo de las 21 actividades se pudo observar como 15 alumnos han tenido un desempeño favorable en cuanto al desarrollo del valor de la responsabilidad. También fue posible darse cuenta que todos y cada uno de los alumnos han mejorado sus relaciones afectivas, de tolerancia y el trabajo al interior del grupo es cada vez más ameno. Uno de los alumnos fue el que tuvo mayor resistencia a trabajar de manera colaborativa y desde luego que al trabajar los valores, el valor de la responsabilidad se vio mermado pues él era el que incitaba a los demás a la indisciplina y el desorden al interior del grupo de 1° B.

Con lo antes descrito se puede entonces afirmar que fortalecer los valores es una necesidad social y personal. Social porque permite formar al ciudadano, persona integral que toda sociedad requiere para alcanzar sus metas. Personal porque esta

educación conduce a la anhelada autorrealización. Los padres, al igual que los maestros y amigos, influyen en las motivaciones, intereses, autoconceptos que poseen los estudiantes.

En la actualidad, niños y jóvenes son conducidos a una soledad debido al trabajo de la madre fuera del hogar, con la consecuente reducción de la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la crianza y educación asistemática de los miembros del grupo familiar, y el dejar en manos de la escuela no sólo la responsabilidad por su instrucción sino también por su formación.

El papel de la evaluación en la propuesta

(Cesar Coll 1983) define la evaluación formativa como aquella que "solo tiene lugar durante el desarrollo del proceso educativo y, sobre todo, en la medida que proporcione indicaciones útiles para reconducirlo". Este mismo autor defiende la importancia de la función reguladora de la evaluación desde una perspectiva constructivista.

Al comunicar los logros de aprendizaje a los alumnos, deben cuidarse el contenido, la forma y el tiempo transcurrido desde que se realizó la evaluación hasta que se conversa con ellos. El factor tiempo tiene un significado en la comunicación de los logros de aprendizaje: si no se lleva a cabo en un lapso breve y razonable, perderá relevancia para los alumnos. Por esta razón, es importante que en la planificación se contemple el tiempo necesario para esta comunicación.

De tal manera que al culminar la aplicación de dichas actividades se considera importante hacer un análisis reflexivo en relación a:

- 1 . La valoración del logro de los aprendizajes de los alumnos, lo cual son el resultado de los juicios que construye el docente con base en el proceso de evaluación. Dado que el juicio tiene este fundamento, por ello fue importante explicar a los alumnos cómo se llegó a él. En este punto, se pudieron recuperar los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación establecidos desde el inicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la aplicación de las actividades.

Al respecto, se pudo también considerar que las explicaciones eran más efectivas si se motivaban a los alumnos y se generaba la creación de ambientes de aprendizaje. De ahí que se destacan en primera instancia los avances y los logros, con el fin de lograr un impacto positivo sobre la autoestima y la motivación, para lograr la responsabilidad por medio del juego con los alumnos de 1° B de educación secundaria.

2. La comunicación se abordó, cuando era el caso, la brecha entre el aprendizaje esperado y el logrado real de los alumnos, teniendo como punto de partida los avances para introducir lo no alcanzado, ya que en algunos alumnos hubo un poco de resistencia para desarrollar aun más sus valores y mayormente si se hablaba de la responsabilidad. Por tanto, se dio el apoyo conveniente a los alumnos que presentaron cierta resistencia y se solcito a los padres de familia el apoyo para trabajar los valores dentro de casa.

Y desde luego que la evaluación implica comparación entre los propósitos establecidos en una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los propósitos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción.

Para tal fin se estableció:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

A.- Instrumentos de evaluación

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación: Listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas. La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación: La pregunta, portafolio, diario, debate, ensayo, estudio de casos, mapa conceptual, proyecto, solución de problemas, texto paralelo.

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración, para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que: Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.

La selección de las tareas de evaluación debe reflejar claramente lo enseñando. Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación, los alumnos y alumnas deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño, los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos y alumnas.

Evidencias de formatos para la evaluación del trabajo con las actividades que por medio del juego permitieron favorecer el valor de la responsabilidad en los alumnos de 1° B de la Escuela Telesecundaria "Manuel Tolsá" de la localidad de Barrio de Arriba, san Juan Xoconusco, Donato Guerra, México.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 1

NOMBRE DEL DOCENTE	Profra. Karina Mora Vaca		
No. DE ALUMNOS	16	GRADO	1º "B"
		GRUPO	
ESCUELA EN DONDE LABORA	Escuela "Manuel Tolsá"	Telesecundaria	Actividad No.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD			

ASPECTOS A OBSERVAR

Participación: _____

Actitudes: _____

Integración: _____

Dificultades: _____

Logros: _____

"RÚBRICA SOBRE EL TRABAJO CON LAS ACTIVIDADES"

Número de actividad: _____

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				TOTAL
	S	CS	AV	N	
1.- Identificó los valores					
2.- Escribió lo que siente					
3.- Supo lo que es el valor de la responsabilidad.					
4.- Practico los valores en el aula y la escuela					
5.- Identificó v respeto la forma de ser de los demás					
6.- Comentó la importancia de leer y comprendió lo que leyó					
7.- Cumplió con los trabajos en casa ven la escuela					
8.- Elaboro sus trabajos					
9.- Participo colaborativamente					
10 . - Respeto turnos al hablar					

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blaxter, L. (2000) *Cómo se hace una investigación*, Ed. Gedisa, Barcelona
- Calero Pérez (2009) *Aprendizajes sin límites .Constructivismo*. Edición original publicada por Editorial san Marcos. (p. 102)
- Coll, C (1990) *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. III. Ed. Alianza. (Cap. 2, 7 y 8, pp. 13-15)
- Díaz, B. A. F. (1998) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Ed. McGraw-Hill. México.
- Delors Jacques *La educación encierra un tesoro UNESCO* (1996) Santillana S.A. (p.96)
- Díaz, B. A. F. (1998) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ed. McGraw-Hill. (p. 56). México
- Freinet, C. (1985) *Los métodos naturales, el aprendizaje del dibujo*. (3ª. Ed.)Educación/didáctica roca, (pp.398), México.
- Hernández, R. (2002). *Metodología de la investigación*. (3ª Ed.), (pp. 67-80), México.
- Lippicott, D.V. (1982). *La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria*. (Guía práctica para el maestro), (ed. Paidós). (pp. 300-310) México.
- Loufrani, C. (2000), *La prensa, una herramienta para los alumnos con dificultades en lectura y escritura*. *Infancia y Aprendizaje*, p. 51 - 64

Martínez, R. E. (2003) Estrategias de aprendizaje. (Editorial Santillana). (pp. 255-263) México.

Mendoza (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones. (Consulta 8-11-2011)

Passmore, J. (2001). Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. Antología. LEPEP'85. (pp. 56-78). UPN. México.

Piaget, J. (2005). Desarrollo cognitivo del niño. (pp.124-134). UPN. SEP. Técnicas y recursos de investigación. México.

Pierre, A. J. (2004) El "error" un medio para enseñar. (1ª Ed.) (pp. 50-55). SEP: México.

Pozo, J. (1996) "Teorías Cognitivas del Aprendizaje"; Eds. Morata, Madrid, ISBN: 84-7112-335-5

Roger, G. (2000) Las ideas actuales en Pedagogía. (ed. Grijalbo). (pp.120-123) México.

SEP. (2011). Educación Básica Primaria, Plan y programas de estudio 2011 (Fernández editores). (pp. 34-89). México.

SEP. (2011) La lectura en la escuela. (Editorial Comisión Nacional de Libros de texto). (pp.145-153) México.

Smelkes S. (2004) La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la actualización del maestro. Editor Secretaría de Educación Pública, 157 pp.

UPN. (1996). Contexto y valoración de la práctica docente. Antología. Plan 94 (pp. 116-123).México.

UPN. (1995) Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología. Plan 94 (pp. 160-166). México.

UPN. (1994) El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología. Plan 94. (pp. 150-160). México.

UPN. (1996). Bases para la planeación escolar. (Ed. SEP/UPN). (pp. 138-143). México.

Vigotsky, Ley S. (2000) El desarrollo de los proceso psicológicos superiores. (Ed. Crítica). (pp. 34-45). Barcelona.

