



Título:

“Los factores detonantes y limitantes en la actualización de los docentes de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, en la ciudad de Toluca.”

Autor(es)

Maricarmen Limas Balbuena

Catedrático

Dra. Amelia Constantino Ortiz

Universidad del Valle de México

Septiembre 2019

Contenido

I. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	3
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Objetivo general	4
Justificación	4
Planteamiento y delimitación del problema	5
Hipótesis.....	5
Marco teórico.....	5
III. DISEÑO METODOLÓGICO.....	8
Tipo de investigación	8
Alcance de la investigación	8
Método	8
Hipótesis/variables	9
Población – Unidades de análisis.....	9
Muestra	9
Técnica de recolección de datos	9
Cronograma	10
IV. CONCLUSIÓN.....	10
V. REFERENCIAS.....	11

I. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

La educación en México ha tenido avances significativos a lo largo de la historia, sin embargo, el currículo tradicional no se ha erradicado por completo, dejando de lado la diversidad de los estudiantes y teniendo como consecuencia la falta de motivación e interés hacia el estudio.

Actualmente se busca que todas las personas puedan desarrollarse eficaz y eficiente ante la sociedad tanto en su vida cotidiana como laboral, esto aunado con la educación, que para que efectivamente cambie se debe actualizar la práctica docente, ya que, esto en cierta forma entorpece de tal manera que se siguen los mismos patrones una y otra vez, agregando, que el sistema educativo no ha cambiado al ritmo en el que la sociedad avanza y se desenvuelve, ni se diga con el conocimiento y las nuevas tecnologías.

Pero qué pasa si el mismo docente no encuentra necesario o no le gusta actualizarse, sigue utilizando los mismos métodos tradicionales, no cambia de grado constantemente y las nuevas innovaciones, herramientas y tecnologías, las encuentra innecesarias. Es por ello, que surge la necesidad de conocer los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes para minimizar el impacto que esto repercute en las aulas de clase y en la institución y como consecuencia mejorar la calidad educativa de esta.

Palabras clave. Educación, actualización, docentes, factores, limitar, minimizar.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La siguiente pregunta de investigación surge por la necesidad de conocer los factores que limitan la actualización de los docentes de la primaria Lic. Adolfo López Mateos para minimizar el impacto que esto repercute en las aulas de clase y en la institución.

“¿Cuáles son los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, en la ciudad de Toluca?”

Objetivo general

Conocer los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes de la primaria Lic. Adolfo López Mateos para minimizar el impacto que esto repercute en las aulas de clase y en la institución.

Justificación

La primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada a diez minutos del centro de la ciudad de Toluca, Estado de México, sólo ofrece el turno matutino, es pública y con dependencia estatal; su planilla docente se compone de doce, dos de cada grado y con un directivo. Todos cuentan con licenciatura en educación, pedagogía o afines. De los doce docentes, sólo tres cuentan con un posgrado.

Al vivir en un mundo tan cambiante y lleno de tecnología, lo ideal sería, que, la educación también evolucionara y dominara las nuevas Tecnologías de la información y Comunicación (TIC), sin embargo, en la escuela y sobre todo en el aula muchas veces se demuestra lo contrario. Por lo tanto, surge la inquietud de conocer ¿Por qué hay docentes que a pesar de los avances tecnológicos no se actualizan para ofrecer mejor calidad educativa de acuerdo con las necesidades que se demandan hoy en día?

Este proyecto de investigación se realiza con la intención de encontrar los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes de esta escuela primaria y minimizar el impacto que esto repercute en sus aulas de clase, así como, en la institución y donde los docentes, tengan la oportunidad de seguir mostrando sus habilidades y/o capacidades propias, para contribuir en su desarrollo y en cualquier aspecto de su vida cotidiana.

Planteamiento y delimitación del problema

El rol actual, frente a los retos que hoy en día se presentan constantemente en la educación, provenientes del contexto, la disciplina, la culturas, entre otras; son sin duda parte de la vida del profesional de la educación.

Por lo tanto, es importante que la formación de los docentes se encuentre actualizada para estar preparados ante cualquier reto que se presente. Para Camargo, Calvo, Franco, Vergara, Londoño, Zapata y Garavito (2004) “el docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del conocimiento, que permite al individuo que se forma, relacionarse con el legado de la humanidad y desarrollar las comprensiones que la transformación de la sociedad demanda.”

La formación de los docentes debe estar constantemente actualizada desde su preparación inicial hasta el final de su labor profesional, por esta razón, el siguiente proyecto de investigación pretende conocer cuáles son los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, ya que, es necesario minimizar el impacto que esto ocasiona en las aulas de clase y en la institución.

Hipótesis.

Conforme se conocen los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos en Toluca, Estado de México, se disminuye el impacto que esto repercute en las aulas de clase y en la institución.

Marco teórico

La educación a lo largo de la historia ha tenido grandes avances, siendo este un factor de gran importancia a nivel global.

Durante años, la calidad educativa en el nivel público ha sido un tema del que se habla día con día, incluso, algunos organismos internacionales como la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial (BM), han exigido a países con menor desarrollo que modifiquen su estructura, sus planes y programas educativos, para que, de esta manera, su población tenga más acceso, mayor y mejor preparación académica.

Ahora bien, independientemente de todos los organismos, instituciones, programas, entre otros, un elemento de suma importancia son los docentes, aquellos que transmiten los conocimientos y que también su papel ha tenido modificaciones, que sin duda en su gran mayoría ha cambiado su labor.

México en la década de los años 80 del siglo pasado, inicio una nueva situación de empuje internacional hacia nuevos paradigmas científicos, nuevos modelos económicos y de gestión y nuevas herramientas tecnológicas que plantean posibilidades, antes no conocidas, para pasar a un nuevo tipo de lecto-escritura. “Si bien la tiza y la pizarra quedaron obsoletos ante el manguillo y el cuaderno y éstos cedieron ante el bolígrafo y el papel impreso, el desarrollo tecnológico va requiriendo nuevas maneras de leer no lineal y de escribir sin papel, al mismo tiempo que ofrecen nuevos soportes para el procesamiento de datos, el tratamiento de la información, la comunicación y la construcción autónoma y social del conocimiento” (Campos, 2008).

Más de treinta años después, el país, hoy en día, está pasando por distintos cambios llamada “La nueva escuela mexicana”, por la derogación de la Reforma Educativa 2013 y ha convertido al docente como “un agente de cambio”, buscando que su actualización sea constante, gratuita y hasta cierta forma obligatoria.

Sin embargo, algunos docentes no encuentran el significado de la actualización, ya que, lo ven como una nueva y más carga administrativa, que se impone y no que se quiere. Olvidando que su formación es un aspecto fundamental y que permitirá avanzar hacia la calidad.

La vida en el aula es realmente diferente a lo que se habla “El contexto adquiere cada vez más importancia, la capacidad de adecuarse a él metodológicamente, la visión de la enseñanza no tanto técnica, como la transmisión de un conocimiento acabado y formal, sino más bien como un conocimiento en construcción y no inmutable, que analiza la educación como un compromiso político preñado de valores éticos y morales (y por tanto, con la dificultad de desarrollar una formación desde un proceso clínico) y el desarrollo de la persona y la colaboración entre ellas como un factor importante en el conocimiento profesional” (Imbernón, s/f).

Por otra parte, aunque los maestros son trabajadores asalariados y, mayoritariamente servidores públicos, el ejercicio de la docencia no es solamente una ocupación que supone el cumplimiento de instrucciones, sino una profesión que exige la continua toma de decisiones estratégicas, la reflexión, la adaptación permanente y la experimentación (Ortega, 2011).

Al encontrarnos en el siglo XXI, el docente debe tener diferentes cualidades en su práctica profesional y por lo tanto implica una nueva conceptualización de la identidad del docente. Si se sigue con las mismas técnicas, instrumentos y métodos de años atrás nunca habrá un nuevo cambio.

Muchos docentes optan por la comodidad, pasar con el mismo grado varios ciclos escolares, para no tener más carga administrativa, para no hacer nuevas planeaciones, hasta para tener más tiempo en casa con su familia. Es ahí donde la actualización decae y si se obliga, no se tomará con la responsabilidad y la importancia que implica.

La Secretaría de Educación Pública reconoce la carga administrativa que tienen los docentes, incluso el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán anunció a la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (2019) la implementación de un programa que permita hacer una reingeniería administrativa del sector educativo del país.

Dijo que buena parte de los problemas que reclama el magisterio derivan de problemas administrativos, por lo que se debe hacer un esfuerzo por mejorar, transparentar y constituir una administración eficiente.

III. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La presente investigación se clasificará con un método mixto, ya que, se pretende que la investigación sea cualitativa y cuantitativa para que se fortalezcan y se combinen la recolección de información con una encuesta con las experiencias, opiniones, argumentos y testimonios.

Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación será explicativo, ya que, al conocer los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes para darle un sentido de entendimiento a este tema, responder las causas y como consecuencia disminuir el impacto que está repercutiendo en las aulas de clase y en la institución.

Método

Esta investigación se comenzará con el método cualitativo, donde se realizará una encuesta a los docentes con preguntas abiertas y cerradas, donde se pretende saber sus años de servicio, la metodología que aplican, motivaciones, intereses, cursos que hayan tomado actualmente o que les gustaría tomar, así como, interés por realizar un posgrado y como cuál, entre otras, para tener un panorama amplio sobre la situación en la que viven actualmente los docentes e ir conociendo los factores que detonan y limitan su actualización. Por lo anterior, se concentrará la información en una estadística para un control determinante del tema.

Posteriormente, iniciaré con el método cualitativo recolectando en tres consejos técnicos, experiencias, opiniones, argumentos y testimonios sobre los cursos tomados, su importancia, así como, diferentes opciones de cursos

y posgrados con modalidades como presenciales o en línea que les gustaría toma y se adecuen a sus necesidades

Finalmente, realizaré un reporte de resultados conociendo los factores que detonan y limitan la actualización de los docentes de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos.

Hipótesis/variables

Conforme se conocen los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos en Toluca, Estado de México, se disminuye el impacto que repercute en las aulas de clase y en la institución.

Población – Unidades de análisis

Los 12 docentes y 1 directivo de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos en Toluca, Estado de México. Conformado por 3 hombres y 10 mujeres.

Muestra.

12 docente y 1 directivo (3 hombre y 10 mujeres) de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos en Toluca, Estado de México.

Técnica de recolección de datos

- Protocolo de investigación.
- Encuestas.
- Concentrado de información.
- Recolección de experiencias, opiniones, argumentos y testimonios.
- Reporte de resultados.

Cronograma

Actividades/meses	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Realización de protocolo de investigación.	1	2	3	4																
Encuestas.	1	2	3	4																
Concentrado de información.					1	2	3	4												
Recolección de experiencias, opiniones, argumentos y testimonios. (C.T.E.).									1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reporte de resultados.																	1	2	3	4

IV. CONCLUSIÓN

El rol actual, frente a los retos que hoy en día se presentan constantemente en la educación, provenientes del contexto, la disciplina, la culturas, entre otras; son sin duda parte de la vida del profesional de la educación.

Por lo tanto, es importante que la formación de los docentes se encuentre actualizada para estar preparados ante cualquier reto que se presente. Para Camargo, Calvo, Franco, Vergara, Londoño, Zapata y Garavito (2004) “el docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del conocimiento, que permite al individuo que se forma, relacionarse con el legado de la humanidad y desarrollar las comprensiones que la transformación de la sociedad demanda.”

La formación de los docentes debe estar constantemente actualizada desde su preparación inicial hasta el final de su labor profesional, para ello necesitan la motivación para hacerlo, que se adaptan a sus necesidades e intereses, por

esta razón, se pretende conocer cuáles son los factores detonantes que limitan la actualización de los docentes de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, ya que, es necesario cambiar los paradigmas para que con ello se pueda minimizar el impacto que con ello repercute y como consecuencia mejorar la calidad educativa de la institución.

V. REFERENCIAS

Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., y Garavito, C. (2004) La necesidad de formación permanente de los docentes. Universidad de la Sabana. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041051.pdf>

Campos, Y. (2008). Una propuesta innovadora de formación docente estrategias didácticas para la enseñanza de competencias informáticas básicas. Recuperado de https://www.academia.edu/1303259/Antecedentes_de_la_formaci%C3%B3n_docente_en_M%C3%A9xico

Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico. (Febrero, 2019). La nueva escuela mexicana requiere una reingeniería administrativa del sector educativo nacional: EMB. Recuperado de http://cosdac.sems.gob.mx/web/sp_notas25022019-7.php

Imbernón, F. (s/f). La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. Universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/obipd/docs/la_profesion_docente_ante_los_desafios_del_presente_y_del_futuro_imbernon_f.pdf

Ortega, S. (2011). Formación continua. Proyecto Estratégico Regional sobre docentes. UNESCO-OREALC / CEPPE. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf>