

METODOLOGÍAS DIVERSIFICADAS PREESCOLAR

DOCENTE DE APOYO

MTRA. RUBY PÉREZ CORTES

USAER NO. 57, ZONA E030

ENERO, 2020



CONCEPTO DE METODOLOGÍA

- **METODOLOGÍA:** [Meta: a través de, un fin. oídos: camino, manera; logos: teoría, razón, conocimiento]; es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos que rigen una investigación (científica, pedagógica, cualitativa,) o exposición doctrinal. (EcuRed 2019).
- **Conjunto de criterios que sirven para organizar y ordenar una serie de acciones para la consecución de un fin.**

ASPECTOS DE UNA METODOLOGÍA ADECUADA EN PREESCOLAR.

- **MATRICULA DEL GRUPO**
- **EDADES DE LOS PEQUEÑOS**
- **CONTEXTO SOCIAL**
- **ESTILOS DE APRENDIZAJE (VISUAL, AUDITIVO, QUINESTÉSICO)**
- **RITMO DE TRABAJO (RÁPIDO, MODERADO, LENTO)**
- **PROCESOS COGNITIVOS, NEUROBIOLÓGICOS Y PSICO AFECTIVOS**

METODOLOGÍAS PSICOMOTORAS

- **FUNCIONES SENSORIOMOTRICES (Montessori)**
- **ENSEÑANZA RÍTMICO-MUSICAL**
- **EXPRESIÓN, IMAGINACIÓN Y SENTIMIENTOS (Pedagogía waldorf)**
- **PENSAMIENTOS**
- **EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ (Vayer)**
- **VOLUNTAD.**

MÉTODO MONTESSORI

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 2 A 6 AÑOS:

- **área motriz, intelectual, socioafectiva, lenguaje. Técnicas y estrategias para conducta y situaciones difíciles.**

MÉTODO MONTESSORI

- **Es una filosofía de vida, basada en un profundo respeto por la personalidad de la niña y el niño, permitiendo su desarrollo intelectual, psíquico y social, asentada en los principios de libre elección, desarrollo de la voluntad , desarrollo emocional, habilidades sociales, valores como el respeto, la confianza en sí mismo, la cooperación y la libertad.**
- **Triada de método: el niño o niña, el ambiente y el adulto.**

ÁREAS DE TRABAJO MONTESSORI

- **VIDA PRÁCTICA**
- **SENSORIAL**
- **MATEMÁTICAS**
- **LENGUAJE**
- **CIENCIAS**
- **EXPRESIVIDAD**
- **ELEMENTOS PRINCIPALES EN EL TRABAJO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS:**
- **AMBIENTE PREPARADO**
- **LÍMITES**
- **SUGERENCIAS PARA UNA RUTINA**

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA:

- **EXPRESIÓN PLÁSTICA:** actividades de expresión plástica, técnicas de pintura, trabajos en procesos.
- **EL JUEGO: (APRENDIZAJE SITUADO):** Consideraciones metodológicas para enfrentar los juegos, juegos grupales, juegos sensoriales.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA:

- **MOVIMIENTO:** movimiento grueso, motricidad gruesa y fina
- **ÁREA DE LA VIDA PRÁCTICA:** modales y cortesía, cuidado de la persona, la línea.
- **ÁREA DEL LENGUAJE:** ejercicios fonoarticuladores, actividades fonoarticuladoras, actividades prácticas para el desarrollo del lenguaje.

EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ DE VAYER

- **Desde una perspectiva de la educación física encontramos la definición de P. Vayer (1977, p. 9):**
- ***“la educación psicomotriz es una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño”.***

EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ DE VAYER

- **Los tres campos que configuran la formación del niño son: Cognoscitivo, afectivo y psicomotor.**
- **LA PSICOMOTRICIDAD SE BASA EN CUATRO PUNTOS PRINCIPALES:**
 - 1. la maduración del sistema nerviosa.**
 - 2. la importancia del cuerpo en el proceso formativo.**
 - 3. la labor del movimiento como medio de relación y conocimiento exterior.**
 - 4. la unidad de la persona.**

Educación psicomotriz de Vayer

FINALIDADES DE LA PSICOMOTRICIDAD:

- **A. normalizar o mejorar el comportamiento general del niño.**
- **B. Facilitar los aprendizajes escolares.**

OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD PARA CONSEGUIR ESTAS FINALIDADES :

- 1. Educar la capacidad sensitiva a partir de las sensaciones del propio cuerpo y del exterior.**
- 2. Educar la capacidad perceptiva; debemos estructurar la información recogida por las sensaciones en esquemas que le den unidad y sentido.**
- 3. Educar la capacidad representativa y simbólica; el sujeto debe interiorizar las percepciones para conseguir una imagen mental a través de la cual podrá adecuar sus movimientos y acciones sin necesidad de elementos externos.**

- **La base para la consecución de estos objetivos es una correcta formación del "esquema corporal".**
- **La educación psicomotriz es el método para conseguir una adecuada organización corporal.**
- **El esquema corporal es el centro organizativo de esta actividad corporal.**

“La acción educativa debe incidir sobre tres capítulos, que moldean todo el desarrollo general del niño y constituyen el fundamento de su integración en el mundo” Vayer (1977).

- 1. El niño: educación del esquema corporal. (construcción del yo corporal).**
- 2. El niño ante el mundo de los objetos. (realidad espacio-temporal).**
- 3. El niño ante el mundo de los demás. (pedagogía relacional).**

OTRAS METODOLOGÍAS:

- **FRÖEBEL: KINDERGARTEN - NATURALISMO**
- **DEWEY: MÉTODO EXPERIMENTA, ESCUELA ACTIVA**
- **PIAGET (NOCIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS) ESTADIOS DE DESARROLLO**
- **BUCHER: PSICOMOTORA**
- **APRENDIZAJE SITUADO: JUEGO, ESTUDIO DE CASO, MÉTODO DE PROYECTOS**

REFERENCIAS:

- **LESLEY BRIITON (2017). *JUGAR Y APRENDER CON EL MÉTODO MONTESSORI*. ESPAÑA: PAIDÓS EDUCACIÓN.**
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. (S/A). *EL DESARROLLO DEL NIÑO*. ESPAÑA: OCÉANO.**
- **ECURED. ENCICLOPEDIA ONLINE. RECUPERADO DE: <https://www.ecured.cu/metodolog%c3%ada>**

GRACIAS!!!