

La formación del pensamiento crítico, a través del análisis del juego cooperativo, en alumnos de quinto grado de educación primaria.

“Educación Física para la Vida”

Mtro. Iván San Román Zavala.

La formación del pensamiento crítico, a través del análisis del juego cooperativo, en alumnos de quinto grado de educación primaria.

*Iván San Román Zavala.

Resumen

La educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del alumno para resolver problemas dentro y fuera del aula. El propósito de este estudio es encontrar el beneficio del análisis del juego cooperativo en el desarrollo de las competencias del pensamiento crítico de los alumnos de educación básica.

Palabras Clave: competencias, análisis del juego cooperativo, pensamiento crítico, alumno de educación primaria, educador físico.

Summary

Competency-based education seeks the development of cognitive skills that allow the student to generate critical thinking that translates into the student's ability to solve problems inside and outside the classroom. The purpose of this study was to find the benefit of game cooperatives analysis in the development of the generic

skills of critical thinking of students of higher average.

Keywords: competences, game cooperatives analysis, critical thinking, students of primary education physical education.

Introducción

La educación por competencias es un modelo que se adapta a las necesidades de la sociedad actual. Los alumnos de educación básica requieren desarrollar, además de competencias, aprendizajes esperados que les permitan desempeñarse mejor en su vida personal y social. Desde esta perspectiva, se busca que la educación sea extensiva y se proyecte mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y el pensamiento crítico. Para ello, es necesario el empleo de técnicas de aprendizaje apropiadas como lo es el análisis del juego cooperativo con el fin de favorecer la construcción de dichos conocimientos.

Al hablar de competencias se hace referencia a un término que se adapta a diversas disciplinas en las que se emplea. En un sentido utilitario, se le concibe como una estrategia que se basa en el análisis minucioso de tareas individuales, a partir del cual se establecen las etapas para adquirir habilidades y destrezas que permitan un desempeño eficiente en el campo laboral aplicable (Díaz, 2006: 4). Las competencias se dividen en dos clases: específicas y genéricas, estas últimas incluyen elementos de orden cognitivo y motivacional, que dirigen a la formación de personas adaptables a nuevos retos, con capacidad de resolución de problemas y situaciones problemáticas.

1.2 Pensamiento Crítico

Se concibe como el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones.

El propósito del pensamiento crítico es generar un juicio reflexivo basado en un núcleo de desarrollo de

habilidades, (Facione, 1990: 15) como lo indica en la tabla 1.

Las habilidades del pensamiento crítico de interpretación, análisis y evaluación se encuentran descritas del cuarto al sexto nivel en la taxonomía de Bloom, la cual incluye: análisis, síntesis y evaluación. En este sentido, el pensamiento crítico explora más allá del último nivel de Bloom al inferir las consecuencias de las decisiones, argumentarlas mediante la explicación en un proceso de diálogo, así como auto-regular el aprendizaje para obtener una mejora continua en los niveles de desempeño de la competencia.

La didáctica del pensamiento crítico requiere de un aprendizaje activo para la construcción de un buen conocimiento. Para que el alumno aprenda un concepto es necesario primero internalizarlo, para poder después aplicarlo y observar el valor del concepto adquirido. Así mismo requiere de una evaluación constante de su trabajo, una auto-evaluación como parte integral de su desarrollo.

Para el desarrollo del pensamiento crítico se debe incentivar un espíritu crítico, que partirá de un sondeo de la

curiosidad, agudeza mental, una razón dedicada y hambre de adquirir información fiable. El reflejo de este espíritu se traduce en un desarrollo que va fuera del aula, en donde el alumno se destaca por la curiosidad de un gran rango

de asuntos, su preocupación por adquirir una buena información, la confianza en sus habilidades para razonar, una disposición para adquirir nuevos puntos de vista y honestidad para encarar sus propios prejuicios dentro del juego cooperativo.

Tabla 1. Habilidades del pensamiento crítico según Facione.

Habilidades	Descripción	Actividades
Interpretación	Comprensión y expresión del significado de la experiencia, situaciones, eventos, juicios, creencias, reglas, procedimientos, etcétera.	Categorización, decodificación del significado y clarificación de conceptos.
Análisis	Identifica las relaciones de inferencia entre declaraciones, preguntas, conceptos, expresiones, etcétera.	Examinación de ideas, detección y análisis de argumentos.
Evaluación	Credibilidad de lo establecido o de otras representaciones como la descripción de una persona, percepciones, experiencia, situaciones, juicios, creencias u opiniones; evalúa las relaciones de inferencia entre declaraciones, preguntas, conceptos, expresiones, etcétera.	Evaluar la credibilidad de demandas y evaluar la calidad de argumentos que se utilizan e inducen o deducen razonamientos.
Inferencia	Identificar y asegurar los elementos que se requieren para crear una conclusión razonable; formar conjeturas e hipótesis; considerar información relevante y deducir las consecuencias provenientes de datos, evidencia, creencias, juicios, opiniones, conceptos, descripciones, etcétera.	Consulta de pruebas, conjetura de alternativas y obtención de conclusiones.
Explicación	Representación coherente de los resultados.	Descripción de métodos y resultados, justificación e procedimientos, objetivos y explicaciones conceptuales, argumentaciones, etcétera.
Auto-regulación	Actividad cognitiva de monitoreo autoconsciente. Se emplean habilidades de análisis y evaluación.	Incluye la auto-examinación y auto-corrección.

Fuente: Facione, Peter (1990), "Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction", en *American Philosophical Association*, California, The California Academic Press

1.3 Análisis del juego cooperativo

Se basa en la potencialización de la inteligencia emocional del estudiante para

su propio desarrollo educativo y personal. Busca desarrollar el valor de las relaciones interpersonales, por medio de la socialización, integración y la diversidad de valores o elementos eficaces para la educación del docente.

El análisis del juego cooperativo se refiere a la actividad de pequeños grupos que se desarrollan en las sesiones de Educación Física. Aunque resulte ser un simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, su idea de trabajo no es tan sencilla como parece. Consta en que los alumnos formen equipos después de haber recibido las instrucciones del educador físico, para posteriormente intercambiar información mientras realizan el trabajo sobre algún acto motriz específico, hasta que todos los integrantes la hayan comprendido.

La importancia de la cooperación, radica en el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del compañero.

Entre otras características, se incentiva la cooperación entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema, los miembros del equipo tienen dos responsabilidades; desarrollar y aplicar de la mejor manera posible sus capacidades

motrices para contribuir a que sus compañeros también apliquen sus capacidades.

Las ventajas de este modo de aprendizaje son múltiples, el estímulo de habilidades personales disminuye los sentimientos de aislamiento; el trabajo en equipo permite el logro de objetivos comunes que son cualitativamente más ricos en contenidos.

1.4 Definición del problema

La educación es la base del desarrollo social y económico de un país. De aquí que los alumnos buscan aprender a través de su experiencia. Por ello, el estímulo de un pensamiento crítico juega un papel crucial en la formación de todo individuo.

Para generar esta estructura sólida y bien cimentada es necesaria la construcción continua del conocimiento, la cual se genera a través de experiencia, interacción, fomento de análisis y reflexión, tal cual lo plantea la teoría constructivista del aprendizaje (Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner).

Para hacer continuo este conocimiento, dentro del área pedagógica se han planteado diversos métodos de enseñanza para reforzar e invitar a pensar de una forma más activa. Desde edades

preescolares hasta universitarias, se han propuesto estas técnicas y se siguen proponiendo nuevas formas de enseñanza. En este caso, la presente investigación busca demostrar si el análisis del juego colaborativo en particular puede o no llegar a generar un pensamiento crítico y reflexivo, para lo que se plantea lo siguiente: ¿El análisis del juego cooperativo fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de quinto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Oficial “Primero de Mayo” turno matutino, Metepec, Estado de México?

De esta pregunta se deriva el propósito general del estudio, que es determinar si existe el desarrollo del pensamiento crítico por parte de alumnos de nivel primaria a través del uso de la estrategia del análisis del juego cooperativo. Específicamente, se busca analizar si la estrategia de aprendizaje basado en la colaboración permite el desarrollo de las competencias de interpretación y análisis de información en los estudiantes de dicho nivel.

1.5 Metodología

La investigación se desarrolló bajo el enfoque de la teoría del aprendizaje colaborativo de Vigotsky y Jean Piaget, la

cual se basa en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es más efectivo y tiene más beneficios cuando se produce en un contexto grupal.

Con su teoría de la zona del desarrollo próximo, posiblemente una de las más conocidas del autor, Vigotsky planteó que hay ciertos aprendizajes que sólo se pueden llevar a cabo con la ayuda de otra persona. De esta manera, en ciertos contextos de aprendizaje se produce una sinergia que permite el máximo desarrollo del conocimiento.

II- Análisis

Es evidente que existe una carencia de reflexión y crítica en el pensamiento del alumno, es decir, el proceso de análisis de los contenidos se queda en la mera práctica y fragmentación de la información, pero no existe el paso a la síntesis que origine, una vez realizada la asimilación del conocimiento, la proposición innovadora, pertinente y adecuada de soluciones a partir de métodos establecidos en problemáticas determinadas.

La práctica educativa se ha tornado una actividad compleja debido a la

multiplicidad de factores que en ella influyen. De acuerdo con Gómez (2008) “la dificultad de transformar las prácticas educativas tenga que ver, en parte, con una mala comprensión de las mismas, y por lo tanto, con maneras inapropiadas de buscar su transformación.” es por lo anterior que la necesidad de realizar, una investigación que concrete acciones de enseñanza en la práctica del educador físico para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigiendo los esfuerzos hacia la formación integral del educando.

Por lo anterior se plantea abordar las problemáticas de la práctica educativa desde la propuesta del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que, para el caso en específico será en alumnos de nivel básico primaria, se pretende desarrollar esta competencia en los estudiantes mediante la implementación de la estrategia del análisis colaborativo teniendo como objetivo lograr que los alumnos convivan entre sí, compartan ideas, apoyen a sus compañeros y fomenten los valores a la vez que desarrollen ese pensamiento reflexivo y crítico que les sirva como herramienta para lograr que sus aprendizajes sean

realmente significativos y les sean útiles en un futuro.

I.- Análisis Colaborativo

El análisis colaborativo representa una teoría y un conjunto de estrategias metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación, donde el trabajo cooperativo en grupo es un componente esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje. A su vez es considerado como una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades motrices individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.

Es por ello que para obtener éxito del aprendizaje colaborativo se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, con la finalidad de lograr el objetivo y las múltiples formas de representación del mismo, así como creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continúa, ambientes formales o

informales, líneas claras de responsabilidad. (Kaye, 1993).

Un trabajo colaborativo es la cooperación la retroalimentación y compilación de nuevas y mejores ideas que van a permitir enriquecer el conocimiento y es por ello que frecuentemente se solapan los términos de aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo.

...Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. El aprendizaje cooperativo es entonces utilizar en la educación grupos pequeños

donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también lo alcanzan. (Deutsch, 1962; en Johnson y Johnson, 1999).

Existen tres tipos de grupos para el aprendizaje cooperativo: el formal, el informal y los grupos cooperativos de base. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Es así como existen y se determinan algunas características distintivas del análisis de colaboración que mencionamos y en este caso para el nivel básico de primaria, que es el tema a tratar en esta investigación.

Tabla 2. Comparación de los tipos de aprendizaje: Cooperativo, Competitivo e Individualista

	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Competitivo	Aprendizaje individualista
Objetivo	Los alumnos trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje y el de los demás.	Los alumnos trabajan comparándose con los demás y con el empeño de lograr la máxima distinción	Los alumnos trabajan con independencia, a su propio ritmo para lograr metas de aprendizaje personales, desvinculadas de las de los demás alumnos
Esquema de interacción	Los estudiantes estimulan el éxito de	Los estudiantes obstruyen el éxito de	Los estudiantes trabajan

	los demás, se escuchan y se prestan ayuda.	los demás, intentan disminuir su rendimiento y se reúsan a ayudarlos	independientemente y tienen libertad para decidir si ayudan o no a los otros.
Aplicación.	Este tipo de aprendizaje es de amplia aplicación. El facilitador puede promoverlo en cualquier tarea, materia o programa de estudios.	Este tipo de aprendizaje presenta limitaciones con relación a cuándo y cómo emplearlo de forma apropiada.	Su aplicación presenta igualmente limitaciones. No todas las tareas, materias o cursos se prestan para este tipo de aprendizaje.
Evaluación	El facilitador evalúa el trabajo individual del alumno y el trabajo del grupo, de acuerdo a criterios cognitivos y actitudinales.	El facilitador evalúa el trabajo de cada alumno de acuerdo a una norma basada fundamentalmente en el desempeño.	El facilitador evalúa con sus propios criterios el trabajo individual de cada alumno.

Fuente: Johnson,Johnson y Holubec, 1999; Enesco y Del Olmo, 1992 en Díaz y Hernández, 2001.

Es así como podemos argumentar que la formación del pensamiento crítico a partir del análisis juego colaborativo en alumnos de educación básica de nivel primaria, en su aplicación pudiera resultar compleja dado a las diversas necesidades que se tienen, así como a los pensamientos, ideas, puntos de vista y críticas que cada uno de los estudiantes pueda determinar o aplicar en un determinado momento. Es así que los orígenes del cambio de actitud de los educadores físicos van relacionados a la supervisión y evaluación de la colaboración y cooperación en la tarea asignada a los estudiantes, porque es así como va desarrollar la planeación y

estrategias de enseñanza-aprendizaje, pero ya enfocadas a la necesidad y capacidad de los mismos.

Dentro de la teoría del aprendizaje colaborativo de Vigotsky, nos menciona que ...“basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es más efectivo y tiene más beneficios cuando se produce en un contexto grupal.

Varios de los escritos de Vigotsky hacen hincapié a la importancia de las relaciones sociales dentro del proceso de aprendizaje, mencionando que hay que

establecer un equilibrio entre los factores individuales y los grupales. Siguiendo una idea muy típica del aprendizaje constructivista, manifiesta que los alumnos crean su propio aprendizaje, tanto en grupo como por sí mismo. Esto con base a las necesidades de cada uno, así como en la determinación de un objetivo específico ya sea de manera independiente o grupal.

El autor en su teoría de la zona del desarrollo próximo, planteó que hay ciertos aprendizajes que sólo se pueden llevar a cabo con la ayuda de otra persona... La colaboración de ideas aumenta la finalidad en desarrollo de una tarea escolar, de esta manera, en ciertos contextos de aprendizaje se produce una sinergia que permite el máximo desarrollo del conocimiento.

Y resalta mencionando que las principales ventajas derivadas del uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, derivan en el desarrollo y mejora continua de las competencias del educador físico para ejercer el apoyo y acompañamiento responsables y creativos (Vigotsky, 1979).

En otras de las subcategorías del autor constructivista (Vigotsky, 1974), el

aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno, es por ello que la colaboración para escalar los logros de los de educación básica de nivel primaria se analizan con mayor esfuerzo y dificultad para perfeccionar o rescatar el aprendizaje, pero en escalones equitativos.

Una vez que se ha precisado esto, debe decirse que, para entender la importancia de la investigación que se realiza y la propuesta de desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en alumnos de educación básica, a través de la estrategia de análisis colaborativo se debe admitir que este hecho plantea un gran reto para las diferentes instituciones educativas, ya que requiere la ejecución de las diferentes competencias propuestas para responder de manera concreta a las necesidades presentes y futuras del estudiante.

III. Opinión

Con base en la investigación podemos decir que sería acertado implementar la estrategia de análisis cooperativo para

trabajar con los alumnos de quinto grado de nivel primaria, grupo “A”, de la Escuela Primaria Oficial “Primero de Mayo” turno matutino, Metepec, Estado de México dado que por medio de las características que se generan con el trabajo en colaboración se puede dar paso a lograr que los alumnos puedan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que necesitan para poder desenvolverse en el contexto al que pertenecen, no solo ahora sino en el futuro.

IV. Referencias

-Díaz, A. (2006). *El enfoque de las competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz cambio?*, en *Perfiles educativos*, vol. 28, núm. 111, México, pp. 7-36.

-Facione, P. (2011). *Critical thinking: what it is and why it counts?*, en http://www.student.uwa.edu.au/_data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-

[What-it-is-and-why-it-](#)

[counts.pdf](#)>[Consulta: julio de 2019].

-Facione, P. (1990). *Critical thinking: a statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction, en American Philosophical Association*. California: The California Academic Press.

-Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, S.A.

-Lev, V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Editorial Grijalbo.

-Tudge, J. (1994). *Vigotsky: la zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula*. Nueva York: Universidad de Cambridge.

Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores, a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México: SEP.