

El uso del Diagrama causa-efecto o Ishikawa, como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Historia de México.

**Autor: Profra. Laura Elena Montoya Gallardo
Coacalco, Méx. a 17 de julio del 2020.**

El uso del Diagrama causa-efecto o Ishikawa, como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Historia de México.

**Autor: Profra. Laura Elena Montoya Gallardo.
Coacalco, Méx. a 17 de julio del 2020.**

Los nuevos tiempos en cuanto a cambios y transformaciones, en las últimas décadas que han ocurrido en el sistema educativo, principalmente de la Educación Básica, han propiciado la necesidad imperiosa de vincular los contenidos, con los intereses de los jóvenes de las nuevas generaciones.

Lo que requiere centrar el aprendizaje de los alumnos en la planeación y generación de situaciones didácticas que permitan integrar a los diferentes canales y estilos de aprendizaje que motiven a nuestros alumnos a alcanzar los aprendizajes esperados que empleen durante toda su vida.

Por ello como docente debemos incorporar a nuestra planeación dentro de las situaciones didácticas, las estrategias para la utilización de organizadores gráficos en el curso de Historia de México.

Propósito: Proponer el uso de algunos ordenadores gráficos (Diagrama causa efecto o Ishikawa) en la asignatura de Historia de México, que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

De acuerdo al Plan y Programa de la asignatura de Historia 2011, el curso se dividió en cinco bloques ajustados a tres periodos de evaluación. Para Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1999, “Las Estrategias de enseñanza son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos”.¹

Parte de los propósitos de la Historia en la educación secundaria según Programa y Guía para el maestro de la asignatura (SEP p.13-14)² son: “Que los alumnos reconozcan las relaciones de cambio, multicausalidad, pasado, presente y futuro de los hechos históricos, que se desarrollan en el espacio temporal, analicen de manera crítica las fuentes de información, se reconozcan como parte de la Historia y que participen de manera informada en una sociedad donde propongan soluciones”.

Un organizador grafico según Sánchez Guerra, S. en “Los organizadores gráficos como estrategia de enseñanza de la Historia 1”³ es una herramienta que tiene como finalidad organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, ya que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien organice la información.

Tienen la ventaja de ser fáciles y rápidos de consultar, además de ayudar a una mejor comprensión del contenido explicado. Su elaboración permite poner en práctica diferentes habilidades como:

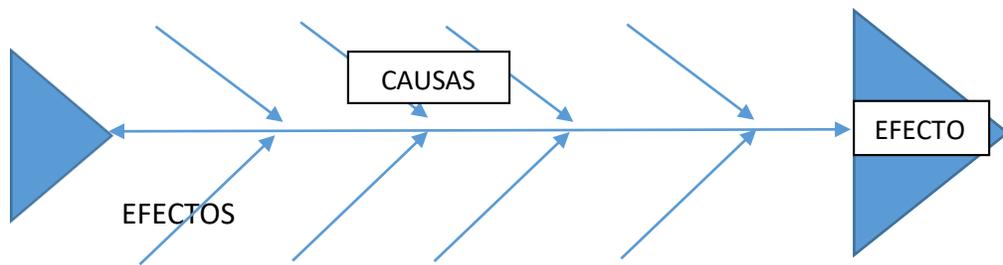
- Comparar datos
- ordenar acontecimientos
- estructurar la información
- correlacionar las causas con sus consecuencias

También posibilita al alumno desarrollar el pensamiento crítico y analítico. Así como la comprensión de hechos y procesos históricos en el espacio tiempo.

Por ello presentare las ventajas o bondades que tiene el organizador gráfico propuesto:

Diagrama de causa-efecto o Ishikawa.

¿Qué es?	Es un organizador gráfico conocido como diagrama de espina o Ishikawa, en honor a su creador en 1960, tiene forma de espina de pescado, es parte de las herramientas de aprendizaje visual.
Propósito:	Que los alumnos consideren todas las causas y consecuencias posibles de un hecho o proceso histórico.
Características:	Centra la atención en todos los elementos del proceso o hecho histórico. Al tener la forma de una espina de pescado en donde las espinas representan las causas del contenido analizado y la cabeza o cola representan las consecuencias.
Procedimiento:	Se define y escribe el problema, situación o hecho histórico que se desea analizar. Se redacta el problema en términos del efecto que se presenta en la situación de análisis. Conforme el texto analizado se registrarán las causas probables de lo escrito en la cabeza del diagrama y cada causa será una espina, según la naturaleza del problema. Analiza el problema desde cada una de las espinas mayores y en la espina inferior correspondiente, colocarás los efectos o consecuencias resultantes. La cantidad de espinas causa efecto dependerá de la profundidad de análisis realizado.



Secuencia Didáctica Aplicada.

Tema: Causas y consecuencias de la expropiación petrolera en México.

Aprendizaje esperado: Reconoce los efectos en la expropiación petrolera del 1938 en la economía mexicana.

Propósito: Que el alumno los conozca los acontecimientos que condujeron hacia la expropiación petrolera y sus repercusiones actuales.

Inicio: Actividad del profesor: Indagará sobre los conocimientos previos del alumno, sobre el significado de “expropiación”. Se apoyará de algunas fuentes al respecto.

Investigará en que momento temporal se desarrolla ese acontecimiento.

¿Quiénes participan, que ocurrió antes de que se decretara la expropiación de la empresa, la reacción de las empresas extranjeras y la reacción del pueblo mexicano?

Desarrollo: Con apoyo del libro de texto y sitios de internet como:

- <https://independenciademexico.com.mx/causas-de-la-expropiacion-petrolera/>
- Historia de Mexico 2. Tercer grado. Bloque 4. Temas para comprender el periodo. Pag. 190. Edit. Pearsons. “El Cardenismo”

Subrayará palabras clave, desarrollará el diagrama de espina o Ishikawa.

Buscará causas y consecuencias y las integrará al diagrama.

Cierre: Explica su diagrama en plenaria. Establece conclusiones.

Conclusiones:

Este organizador grafico proporciona un análisis multicausal de un hecho o proceso histórico, con sus correspondientes consecuencias. Al ser una herramienta en la estrategia de enseñanza- aprendizaje permite una mejor comprensión del fenómeno estudiado. Puede ser una opción útil para el docente y para el alumno.

Fuentes consultadas:

1. Díaz Barriga y Hernández Rojas, Estrategias para el aprendizaje significativo. 1
2. Planes y Programas. Asignatura de Historia. SEP.2011.
3. Programa y Guía para el maestro de la asignatura (SEP p.13-14)2
4. Sánchez Guerra, Sandra Marilú. "Los organizadores gráficos como estrategia de enseñanza de la Historia 1. SNTE 38, SDU, Gob. De Coahuila. 2016. Págs. 16-17.
4. González Ovalle, María Teresa. La enseñanza de la Historia en la Educación Básica. Historia, págs. 2-5.
5. Sitio web. Diagrama causa- efecto como herramienta de calidad.
<https://ingenioempresa.com/diagrama-causa-efecto>
6. Historia de Mexico 2. Tercer grado. Bloque 4. Temas para comprender el periodo. Pag. 190. Edit. Pearsons. "El Cardenismo" Colección. Aprender siempre.