



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

**TALLER OPERACIONES BÁSICAS CON UN ENFOQUE SISTÉMICO(CUADERNILLO DE EJERCICIOS MATEMÁTICOS) ACOMPAÑAMIENTO A TRAVÉS DE TUTORIAS"**

ESC. SEC. OFIC. NO 0814ADOLFO SÁNCHEZ VÁZQUEZ CCT. 15EES0036F TURNO: VESPERTINO

ZONA ESCOLAR S149

CICLO ESCOLAR 2019-2020

APOYO A LA FORMACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

**TALLER OPERACIONES BÁSICAS CON UN ENFOQUE SISTÉMICO(CUADERNILLO DE EJERCICIOS MATEMÁTICOS) ACOMPAÑAMIENTO A TRAVÉS DE TUTORIAS"**

Profra. Susana Almanza Izguerra Director Escolar

Autores: Profr. Sergio Mendoza Almanza Docente de la Asignatura de Matemáticas

Profr. Daniel Besuni Tonathiu Hernández Arteaga Docente de la Asignatura de Tecnología.

Valle de Chalco Solidaridad, México a 15 de Marzo de  
2020.

ESC. SEC. OFIC. NO 0814ADOLFO SÁNCHEZ VÁZQUEZ CCT. 15EES0036F TURNO: VESPERTINO

**TALLER OPERACIONES BÁSICAS CON UN ENFOQUE SISTÉMICO (CUADERNILLO DE EJERCICIOS MATEMÁTICOS) ACOMPAÑAMIENTO A TRAVÉS DE TUTORIAS"**

**AGENDA DE TRABAJO**

- 1-Integración, fundamentación, organización e instrumentación del proyecto
- 2-Concentración de propuestas de los actores involucrados en el proyecto
- 3-Cronograma de actividades
- 4- Puesta en marcha
- 5-Conclusiones y acuerdos



## ¿Cómo surge el proyecto?

Debido a la dificultad en la aplicación de operaciones básicas, patrones y ecuaciones en la resolución de problemas matemáticos que se evidencio en los indicadores (resultados 2018-2019, Sisat 13 sep., Planea 2019).

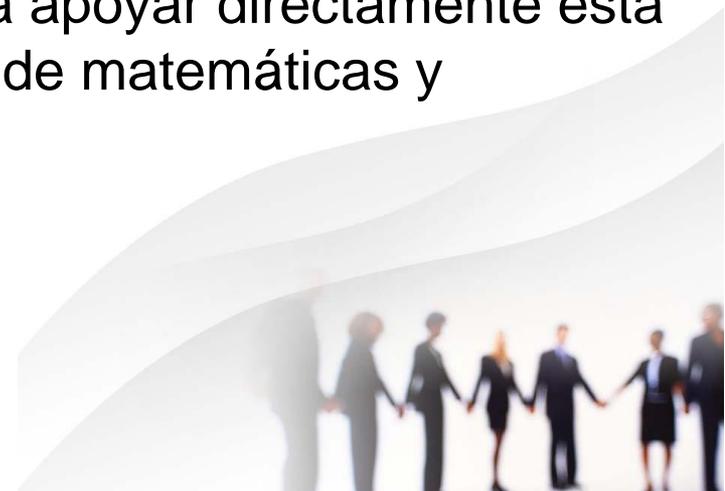
Los resultados educativos obtenidos en el ciclo escolar 2018-2019 nos permitió detectar que los alumnos no lograron consolidar temas y contenidos de matemáticas (sentido numérico y pensamiento algebraicos: problemas aditivos, problemas multiplicativos, patrones y ecuaciones) la aplicación de los mismos en situaciones problema.



## ¿Cómo surge el proyecto?

Las herramientas de SISAT, todas ellas son indicadores que nos mostraron estas áreas de oportunidad en los alumnos dicha problemática se confirmó con los resultados obtenidos en Planea donde el un porcentaje alto obtuvieron un nivel de desempeño deficiente, por ello durante las sesiones de CTE y tras el análisis se identifica como la principal problemática de nuestra institución.

Para ello se integro un equipo de trabajo para apoyar directamente esta área de oportunidad. (Director, maestro-tutor de matemáticas y maestro- tutor-tecnología)



# ¿Objetivo General?

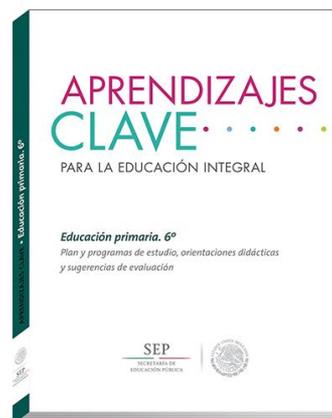
## OBJETIVO GENERAL

Que los estudiantes de la Escuela Secundaria Adolfo Sánchez Vázquez logren incrementar el nivel de logro del pensamiento lógico matemático y la aplicación de operaciones básicas en situaciones problema con la práctica sistemática de ejercicios para alcanzar los aprendizajes esperados de matemáticas e incidan en sus logros académicos.



## Punto de partida.....

Tras la inclusión de la tutoría en el programa de la educación básica 2011, la implementación ésta fundamentada en uno de los 12 principios pedagógicos de la educación básica, “La tutoría y la asesoría académica a la escuela”, asimismo fundamentar el proyecto en los 14 principios pedagógicos propuesto en el modelo educativo Aprendizajes Claves, en el principio 3 Ofrecer acompañamiento al aprendizaje y en el 8 Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje.

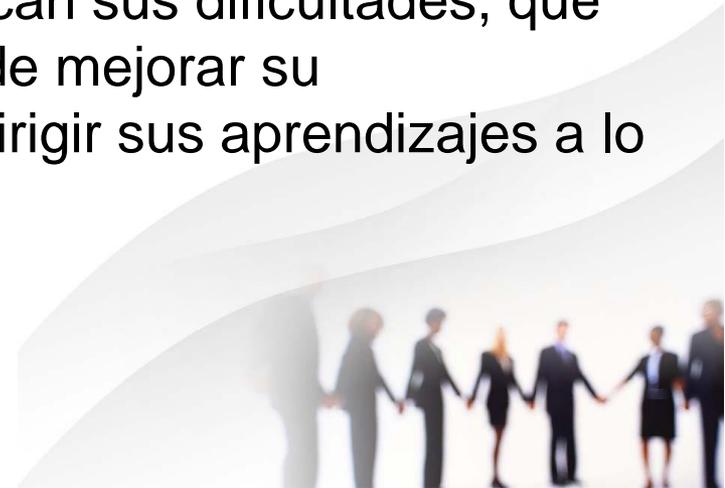


## Punto de partida.....

Fundamentado en uno de los cuatro ámbitos de los lineamientos para la formación y atención de los adolescentes (DGDC) (Dirección General de Desarrollo Curricular) mediante el cual se lleva a cabo la tutoría:

II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos.

Promover el desarrollo de estrategias que le permitan al alumno revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares, entender dónde radican sus dificultades, qué tipo de contenidos se le facilitan y cómo puede mejorar su aprovechamiento académico para asumir y dirigir sus aprendizajes a lo largo de su vida.



## Punto de partida.....

Es decir el desarrollo e implementación del proyecto se fundamenta en el currículo, sin embargo, a pesar de que el currículo ofrece un proyecto formativo coherente, los resultados son insuficientes, toda vez que existe un gran índice de reprobación y una diversidad de factores que refieren influencia en dicho fenómeno.



## ¿Cuál es su sentido?

El propósito de este proyecto es de aplicación, sistematización y ejercicio progresivo, así como el acompañamiento en las tutorías (Matemáticas-Tecnología) y con ello contribuir al desarrollo de la competencia orientada al aprendizaje y cómo la implementación incide en los resultados académicos de los alumnos.

El trabajo realizado por la dirección escolar, tutores y los tutorados en la presente proyecto per se, ofrece una alerta temprana y permitirá a los alumnos potenciar su desempeño académico.



## ¿Cuál es su sentido?

Partir de la interacción y el contacto con los otros se puede construir la realidad educativa y los cambios en la misma “las recomendaciones prácticas que se hagan a los educadores....deben estar basadas en una comprensión correcta de cómo es el mundo, y en especial esa parte del mundo construida por la naturaleza de los niños, su desarrollo, la forma cómo aprenden y cómo reaccionan ante las influencias sociales” (T. W. Moore, 1980, p. 126). En este sentido el proyecto plantea la construcción e implementación de dicha propuesta, fundamentada en el corpus de conocimiento y de los referentes empíricos rescatables en la cotidianidad, asimismo de la teoría general de sistemas.



## Pretención....

Pretendiendo determinar el nivel de influencia que tiene la sistematización y aplicación de un programa de Tutoría (taller operaciones básicas), en el desarrollo de diversas competencias entre los estudiantes y el impacto que tiene en los resultados académicos.

El taller operaciones básicas (enfoque sistémico y progresivo) se planea conformar un espacio donde los conceptos no solo formen parte de figuras esquemáticas, sino que puedan ser realmente llevados a la práctica, la implementación de un programa de tutoría con un enfoque sistémico y la recopilación de material de apoyo que impacte en los resultados académicos de los alumnos de la institución.

Carretero (1999), afirma que “esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad depende sobre todo de dos aspectos, de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad externa o interna que desarrollemos al respecto”.



## La sistematización debe construir.....

El taller de acompañamiento a través de las tutorías (operaciones básicas), es un elemento que vislumbra una forma de transmitir conocimientos de una manera distinta y enriquecedora, reflejarse en la práctica cotidiana que permita un desarrollo progresivo y gradual, desvaneciendo límites y representaciones negativas en los alumnos **“eso ya debería saberlo”** y construir la representación de poder **“aprender todo aquello que necesita”**.



## La sistematización debe construir.....

Partiendo del referente empírico, podemos observar que los alumnos presentan dificultad para llevar a la práctica lo aprendido en su vida cotidiana, por lo que prevalece la necesidad de una educación que desarrolle competencias y que esto contribuya al desarrollo de quién más lo necesita “alumnos con dificultades académicas” “con materias reprobadas”, por lo cual se plantea necesaria la búsqueda de estrategias para dar respuesta a las exigencias actuales. La práctica constante de los conocimientos comprendidos y explicados en situaciones problema vislumbra en la sistematización y avance progresivo el desarrollo y uso eficaz de las operaciones básicas.



# Cuando hago, aprendo.

“Aprender es una cuestión de dedicación y entrenamiento” (Goleman, 2006). Es decir hoy la escuela debe conformar estructuras considerando que no es suficiente la acumulación de conocimientos a través de procesos cognoscitivos o de teorías del aprendizaje, debe observar un todo, contextualizar bajo la óptica de un pasado, un presente y un futuro.

La implementación de la propuesta de un programa de tutorías (matemáticas operaciones básicas, fortalecimiento a los aprendizajes) y la sistematización de la misma a través de la recopilación de material que permita alcanzar de manera gradual el desarrollo de competencias para la resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división de números enteros y fraccionarios, con ello alcanzar un desarrollo cognitivo a través del uso y ejercitación de cuadernillos de apoyo.



## Cómo se llevará a cabo:

La planificación, fundamentación, organización e instrumentación de las estrategias implementadas en un taller a cargo de la dirección escolar y docentes-tutores, cuyo taller dura 100 minutos a la semana, la pretensión es el desarrollo progresivo de la responsabilidad y autonomía del estudiante en dicho proceso, y con la implementación se incidirá de manera positiva por medio del acompañamiento de los docentes-tutores para potencializar el desarrollo de la competencia orientada al aprendizaje materializándose todos los esfuerzos en el desempeño académico.

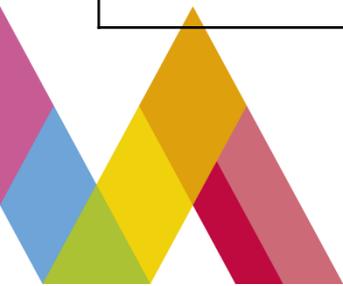


# Cuándo se llevará a cabo:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	MES DE ACTIVIDADES.																																																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Análisis De Resultados 2018-2019. Directivo, Docentes-Tutores					3																																															
Aplicación De Sisat A La Comunidad Escolar Por Parte Del Colectivo Docente																																																				
Análisis De Resultados Planea Directivo, Docentes-Tutores									4																																											
Planeación argumentada(fundamento teórico) de acciones a emprender en la práctica directores, docente-tutor.									2	S																																										
Recopilación e Integración Del Cuadernillo De Actividades Prácticas (Modelo Proyecto Guatemáticas)												S																																								
Gestionar que todos los alumnos cuenten con su cuadernillo de actividades, así como material lúdico de juegos matemáticos- Apoyo tecnológico.												S																																								
Tutorías-Taller con un enfoque sistémico(operaciones básicas)	M								30	6	13	20	27	4	11	18		8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18																								
	J								31	7	14	21	28	5	12	19		9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19																								
Revisión, seguimiento y acompañamiento de las acciones a realizar.												S			S		S			S				S			S																									
Análisis De Resultados Directivo, Docentes-Tutores																																																				

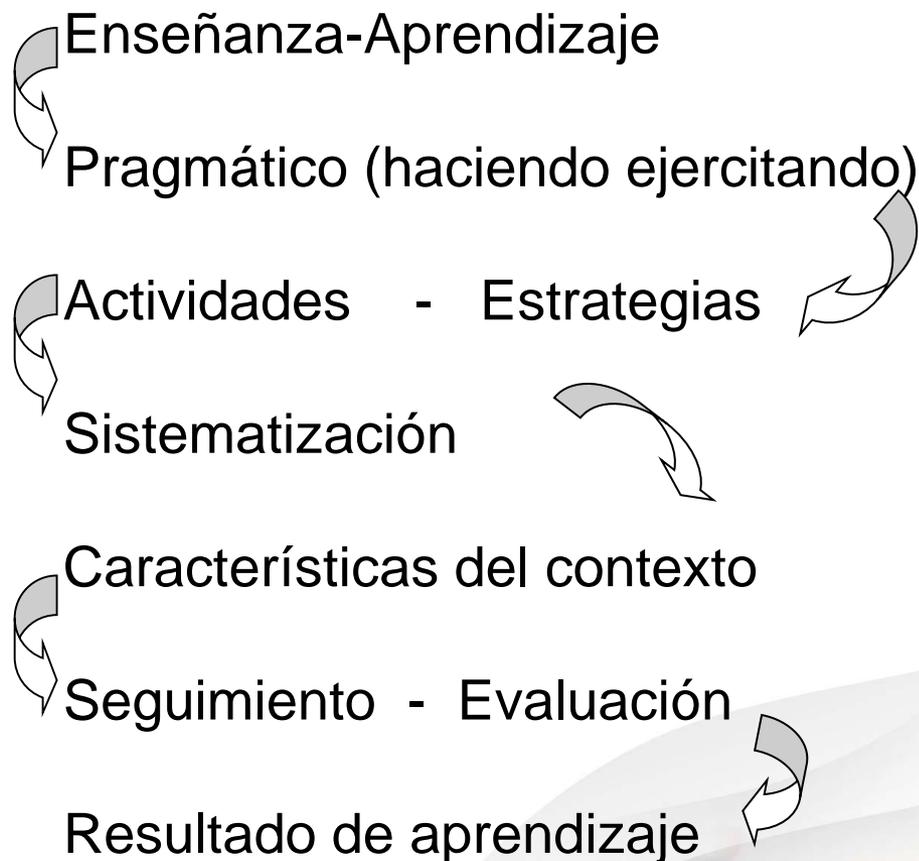
# ¿Qué elementos centrales del proyecto?

Elementos Centrales	Variables	Dimensiones	Indicadores
La aplicación <b>"TALLER DE OPERACIONES BÁSICAS CON UN ENFOQUE SISTÉMICO(CUADERNILLO DE EJERCICIOS MATEMÁTICOS) ACOMPAÑAMIENTO A TRAVÉS DE TUTORIAS"</b>	Propuesta Taller operaciones básicas con un enfoque sistémico (cuadernillo de ejercicios matematicos)	1er Nivel de Dominio 2º. Nivel de Dominio 3er Nivel de Dominio	1er. Nivel Incorporar los aprendizajes propuestos con actitud activa para la asimilación.  2do. Nivel Comprender y cuestionar los aprendizajes propuestos e indagar en nuevas áreas de conocimiento  3er Nivel Integrar los aprendizajes propuestos haciendo una síntesis personal y creativa adaptada a sus necesidades académicas
	Resultados Académicos	Actitudes Habilidades	Conducta                      Emociones                      Creencias
		Conocimientos	Aplicación eficiente de ooperaciones matemáticas en la resolución de problemas.



# La propuesta que se visualiza de la siguiente manera:

## Desarrollo del proceso



# La propuesta que se visualiza de la siguiente manera:

Se pretende desarrollar competencias genéricas, es decir atributos compartidos que son aplicables a las diferentes disciplinas “la competencia orientada al aprendizaje”, es una competencia genérica, que permitirá desarrollar competencias específicas, aplicables a las distintas disciplinas. De acuerdo a Medina, 2007: Desarrollo del proceso “Competencia orientada al aprendizaje.

Enseñanza – Aprendizaje

En contextos diferentes

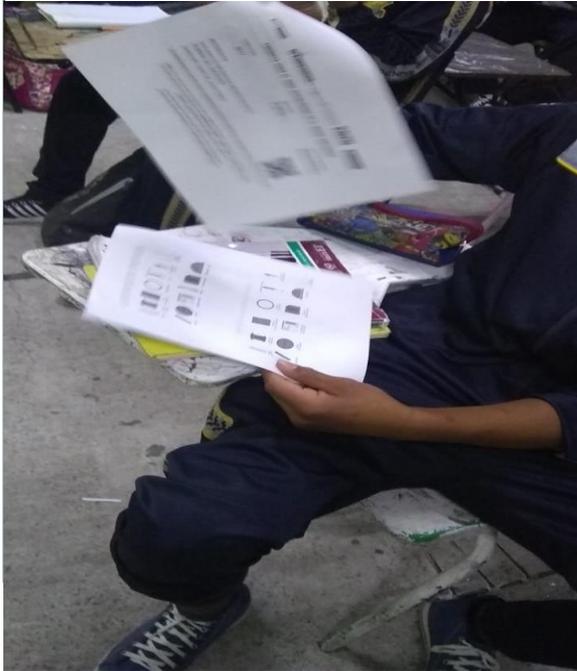
Actividades

Que conforman una estrategia

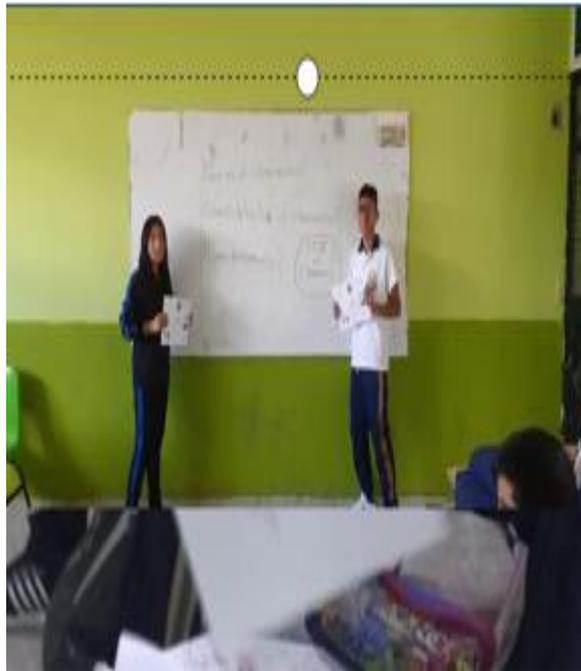
Con un enfoque sistémico



# La propuesta que se visualiza de la siguiente manera:



Se da a conocer el material que se trabajará en el taller.



Los alumnos comparten soluciones distintas mostrando el procedimiento al grupo.



Los alumnos resuelven diversas operaciones.



# Resultados

Taller dio respuesta a los lineamientos para la formación y atención de los adolescentes, potencializado la competencia orientada al aprendizaje a través de la propuesta, logrando que un 60% de los estudiantes adquiriera la competencia.

El seguimiento personal y la evaluación formativa, así como el diálogo en torno a los cambios permitirá tomar conciencia en ambos, y así poder generar una regulación.

Por lo que será necesario la implementación y distribución clara y sistemáticamente de estrategias y técnicas de aprendizaje, conocer la finalidad y autorregulación del proceso de aprendizaje, curiosidad e iniciativa y con ello una apertura al cambio.

# Bibliografía

- APRENDIZAJES CLAVE. Secretaría de Educación Pública, 2017
- PICK, Susan. (1999). Yo, adolescente. Ariel Escolar.
- . (DGDC) (Dirección General de Desarrollo Curricular)
- MOORE, T. W., (1980) Introducción a la teoría de la educación. Madrid.
- GOLEMAN, D (2006) La Práctica de la Inteligencia Emociona, Kairós

# ¡¡Gracias!!

**ESC. SEC. OFIC. NO 0814ADOLFO SÁNCHEZ VÁZQUEZ CCT. 15EES0036F  
TURNO: VESPERTINO**

**APOYO A LA FORMACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS  
“TALLER OPERACIONES BÁSICAS CON UN ENFOQUE  
SISTÉMICO(CUADERNILLO DE EJERCICIOS MATEMÁTICOS)  
ACOMPañAMIENTO A TRAVÉS DE TUTORIAS”**

ZONA ESCOLAR S149  
CICLO ESCOLAR 2019-2020

Valle de Chalco Solidaridad, México a 15 de Marzo de 2020

