



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense."



ESCUELA NORMAL No. 4 DE NEZAHUALCÓYOTL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA

MTRA. REINA LÓPEZ GONZÁLEZ

NOVIEMBRE 2020

Índice

Introducción	3
Justificación	6
Marco Normativo	7
Planteamiento del problema	9
Objetivos	9
Preguntas que orientan la investigación.....	10
Metodología	11
Cronograma de trabajo	13
Guion de entrevista a egresados.....	15
Guion de entrevista a Directivos	17
Referencias.....	19

Introducción

El seguimiento de egresados es una herramienta muy importante para valorar la pertinencia de los planes de estudio y el nivel de logro del perfil de egreso en la formación profesional que brinda una institución educativa, cuyo fin es evaluar la eficiencia externa institucional y retroalimentar los programas de estudio. En este sentido, el objetivo de esta investigación es analizar, desde la perspectiva del egresado y del directivo, si las competencias con que fueron formados los docentes en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl responden a las necesidades de educación básica actual.

El estudio abarca Licenciatura en Educación Primaria generación 2016-2020, que participaron en el proceso de selección para la admisión en educación, a través de los puntajes desglosados de los elementos multifactoriales, los aspectos que se retoman para el ingreso al servicio profesional docente son los siguientes: 1) promedio general de la carrera, 2) cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial, 3) programa de movilidad

académica, 4) experiencia docente, 5) curso de habilidades docentes para la nueva escuela Mexicana.

A los 17 egresados de la generación 2016-2020 se les otorgó una plaza temporal y hasta el momento solo 2 alumnas han alcanzado una plaza definitiva por la que deberán concursar a través de un examen de ingreso a servicio profesional, los otros 15 egresados mantienen una plaza temporal hasta que finalice su nombramiento, posteriormente tendrán que concursar a través de un examen para obtener una nueva plaza definitiva.

Con este proyecto se pretende identificar los aprendizajes adquiridos durante el proceso de formación inicial, en el trabajo profesional, la competitividad profesional que muestran los egresados considerando el impacto de su trabajo en la calidad de la educación básica, la vinculación entre el currículum de la Educación Normal y el establecido por la (RIEB) en el nivel de Educación Primaria, así como las necesidades actuales de capacitación docente ante la problemática actual que enfrentan los egresados en esta nueva modalidad laboral como consecuencia de la pandemia de COVID-19, se analizará la diferencia entre el perfil real y el perfil deseado, lo que permitirá concretar prioridades para la toma de decisiones e identificar las áreas de oportunidad donde se requiera intervenir con fines de mejora.

La investigación se orienta en el modelo CIPP (*Context, Input, Process, Product*) propuesto por Stufflebeam (1995), donde se considera como contexto la Reforma Educativa 2013; el currículum como input - proceso; y el egresado como producto de un proceso curricular. El objetivo es valorar el nivel de logro de los programas educativos, tomando como objeto de estudio la inserción laboral y desempeño profesional del egresado, así como las necesidades de capacitación. Dado que se pretende evaluar hasta qué punto el egresado satisface las necesidades de un grupo social –los estudiantes de educación básica-, los directivos juegan un papel muy importante para valorar el desempeño e identificar cuáles son las principales fortalezas y debilidades de formación.

Los niveles de análisis son: el impacto de la formación; el impacto de la Reforma Educativa y la opinión de egresados y directivos (empleadores). La opinión de los egresados se llevará a través de un foro de experiencias profesionales virtual, con dos objetivos; por un lado, identificar su experiencia sobre la formación recibida en la escuela Normal 4 de Nezahualcóyotl y su desempeño profesional, por otro de estrechar el vínculo entre el egresado y la Escuela Normal.

El trabajo se sitúa en la línea de Formación Docente en Competencias Profesionales, que cultiva el Cuerpo Académico de la Escuela Normal. Las variables de estudio son: los Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente (CHPD), asociada al rasgo de perfil de competencias didácticas; las Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético Profesionales (HIREP), vinculada a los rasgos de habilidades intelectuales específicas e identidad profesional y ética;

Con respecto al objeto de estudio, existen diversos antecedentes de estudios de egresados, la mayoría de corte cuantitativo y han permitido conocer las propiedades del desempeño y desarrollo posterior a la formación inicial, a partir de cuestiones medidas independientemente,

pero poco se conoce sobre el pensamiento del sujeto que ha sido formado para la docencia. Por otra parte, la percepción de sus jefes inmediatos, los directivos, ha sido poco explorada. Por ello, se requiere de un enfoque que permita conocer el pensamiento de ambos sujetos que son clave en el quehacer educativo. Es así que se realizará un diseño de investigación de tipo mixto, donde si bien se concibe al egresado como producto de un proceso, también se le considera como sujeto cuya voz no ha sido tomada en cuenta en el proceso de Reforma.

Se pretende impactar en:

Retroalimentación a los programas de estudio de la licenciatura de educación primaria pues ésta sigue siendo la deuda pendiente en la práctica educativa de educación básica y; en una formación flexible orientada a la inclusión en Educación Especial.

- b) Mejorar el vínculo egresado-escuela normal;
- c) Fomentar un clima institucional que fortalezca la identidad de los estudiantes hacia la profesión docente y hacia la escuela normal.
- d) brindar a los egresados capacitación en cuanto a la nueva modalidad educativa a distancia, a través del uso de la tecnología.

Justificación

La necesidad de fortalecer la formación académica de las escuelas Normales a fin de incidir en la práctica profesional de los egresados, nos lleva a reflexionar cual es el propósito actual de éstas, es fundamental dejar atrás el concepto de institución que sólo oferta enseñanza, y se conviertan en un espacio donde se gestione, genere y produzca conocimientos en el sentido que plantean Bae y Tag (1995) el cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje.

Uno de los propósitos del Sistema de Gestión de la Calidad es el de mejorar la operatividad de los Programas Educativos que ofrece la Escuela Normal a través de la aplicación del procedimiento al seguimiento a egresados para asegurar la calidad de los procesos de formación docente.

Es importante aclarar que el "seguimiento a egresados" se diferencia del denominado "Estudio de egresados, dado que este último corresponde a un campo temático definido en el "Programa Rector de investigación e innovación Educativa de las escuelas públicas del estado de México.

Fortalecer el **Programa Institucional de Seguimiento de Egresados** (PISE) es de suma importancia, ya que éste permite valorar la pertinencia de los planes de estudio y el nivel de logro del perfil de egreso en la formación profesional que brinda una institución educativa, cuyo fin es evaluar la eficiencia externa institucional y retroalimentar los programas de estudio. En este sentido, el objetivo de este programa es, analizar desde la perspectiva del egresado y del directivo, si las competencias con que fueron formados los docentes en la Escuela Normal 4 de Nezahualcóyotl responden a las necesidades de educación básica. Dicho programa debe de contar con la autorización de la Dirección de la Escuela Normal.

Llevar el seguimiento del PISE nos va a permitir no sólo valorar el impacto de los egresados en el mercado laboral, sino también para que sus opiniones y recomendaciones sirvan para generar una reflexión entre los distintos participantes y lograr en la medida de lo posible reconstruir acciones que permitan enfrentar las necesidades actuales de capacitación requeridas en cuanto al uso de la tecnología.

La escuela Normal fortalece el seguimiento a egresados con La Gestión y valoración de la pertinencia de los recursos necesarios (financieros y humanos) para la operación del PISE, en la escuela Normal se definen en el Proyecto Integral para el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (PACTEN) en el cual se autorizan y se destina recurso para realizar el trabajo de campo en las diferentes instituciones donde laboran los egresados de las diferentes licenciaturas que imparte la Normal 4 de Nezahualcóyotl, ésta debe ser gestionada por la subdirección administrativa (SAD). De acuerdo al objetivo general no es sólo administrar conseguir y organizar los medios y los recursos de acuerdo con los objetivos establecidos en el SGC, sino que se aprovechan de acuerdo a lo planeado, no solo es ejecutar actividades diseñadas, es documentarla y mejorarla, "rompiendo la rutina e introduciendo nuevos objetivos que permitan una actuación mejorada de acuerdo con el proyecto institucional" (Gairín, 2000, p.42)

El programa de Seguimiento a Egresados cobra gran relevancia desde el momento de la aplicación de instrumentos de recuperación de información en las escuelas de educación básica , una vez sistematizada la información se implementarán acciones que no sólo fortalecerán los programas vigentes de la licenciatura de educación primaria, sino también el diseño de cursos de actualización atendiendo a las necesidades en capacitación en el campo laboral en cuanto a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, diseño de estrategias didácticas virtuales, en la planeación y evaluación de los aprendizajes.

La ejecución de un estudio de seguimiento a egresados constituye una herramienta que permitirá a la escuela Normal 4 de Nezahualcóyotl la retroalimentación de sus procesos formativos al contrastar una realidad laboral virtual en la cual se desenvuelven sus egresados, revalorando, reestructurando y proponiendo estrategias tecnológicas, de ser necesario, distintas acciones que permitan mejorar y/o complementar sus procesos académicos.

Marco Normativo

Seguimiento a egresados de acuerdo al PESE (2016), se inspira en una metodología de experiencias propuestas en el esquema básico para Seguimiento a Egresados en instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1998), cuyo carácter es más técnico que epistemológico, basado en una metodología específica para cada Institución de educación Normal, considerando necesidades e intereses particulares que favorezcan el análisis y toma de medidas pertinentes para mejorar la labor educativa , asegurando el impacto en el ámbito laboral, coadyuvando en la mejora continua de la calidad de los servicios educativos

EL Seguimiento a egresados se sustenta bajo el siguiente marco normativo que orienta el procedimiento:

Programa Estatal de Seguimiento a egresados para las Escuelas Normales Publicas del Estado de México (2014), en el cual se definen los lineamientos estratégicos a observar en cada escuela Normal durante el proceso referido , en el marco de la normatividad del servicio profesional docente (SPD), su finalidad es orientar el diseño de los instrumentos para recopilar y sistematizar con pertinencia , la información proporcionada por sus egresados y la vertida por los empleadores, desde las circunstancias del campo laboral , y así valorar el impacto institucional de la instrumentación de los programas educativos ofertados.

Plan Estatal de Desarrollo 2017-2023, en correspondencia con la agenda 2030, en la décimo quinta línea de acción de la estrategia 1.3.3. establece: Certificar procesos y acreditar programas académicos de instituciones de educación superior y formadoras de docentes como referentes estatal y nacional.

Ley General de educación Artículo 96. Las personas egresadas de las instituciones formadoras de docencia contarán con el conocimiento de diversos enfoques pedagógicos y didácticos que les permita atender las necesidades de aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Guía de la Calidad: Docencia es un proceso sustantivo, en el cual se encuentra el procedimiento sistematizado de seguimiento a egresados bajo los procesos necesarios para el funcionamiento del SGC, su secuencia e interrelación son señalados en el mapa general de procesos, así como en el formato de Proceso y procedimientos de cada uno de ellos. En los procedimientos y en el clausulado de esta guía hace referencia a los diferentes procesos, señalando criterios y métodos necesarios para asegurar la operación, control y eficacia de éstos.

Con base al Marco Normativo de seguimiento a egresados, se establece el alcance que tiene este programa en las diferentes Escuelas Normales Públicas del Estado de México de acuerdo al SGC es el siguiente:

Dar, seguimiento, valorar, y rendir cuentas académicamente del programa Institucional y valorar el impacto para la formación de los docentes de educación a partir de las siguientes actividades:

- a) Actualización de la base de datos por generación
- b) Socialización del programa institucional de Seguimiento a egresados con personal de la Normal y empleadores para establecer acuerdos
- c) Elaboración de un acta de acuerdos formalizada en la reunión.
- d) A partir de los acuerdos formalizados se desarrolla la ruta de trabajo de campo para el seguimiento a egresados, para la obtención de información de los egresados, las evidencias serán los oficios de comisión que tendrán el sello y firma de la escuela que se visita para entrevistar a empleadores y docentes egresados.
- e) El PDC, procede a obtener información acerca de los egresados, en las instituciones correspondientes
- f) Sistematización de la información, Identificación de hallazgos y resultados del seguimiento a egresados.
- g) informe final de resultados, conclusiones del seguimiento a egresados y propuestas de mejora.

Planteamiento del problema

La Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl ha realizado el seguimiento de sus egresados con el propósito de identificar los logros obtenidos en la formación inicial de docentes, y su impacto en la inserción laboral, rescatando la opinión de los empleadores para fortalecer y evaluar el programa y los servicios educativos ofrecidos en la institución, se han documentado los resultados del examen de ingreso al servicio profesional docente, de la licenciatura en Educación Primaria plan 2012, generación 2016-2020, la ubicación laboral, la opinión de los empleadores sobre su desempeño, resultados del impacto al servicio profesional docente. Se cuenta con un Programa de seguimiento a egresado 2019-2020 donde se definen las actividades a realizar, autorizado por la dirección de la Escuela Normal.

Los egresados de la licenciatura de educación primaria de la generación 2016-2020 al término de ésta, cuentan con los conocimientos y competencias declaradas en el perfil de egreso del plan de estudio 2012, **desafortunadamente esta generación hoy enfrenta una nueva modalidad educativa en el campo laboral, debido a que ahora se hace necesario el uso a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICs), enfrentando una forma diferente de interacción de enseñanza de virtual**, por lo que es necesario que la Normal implemente y diseñe cursos de capacitación a través de la formación continua buscando mecanismos de certificación de las Tics, garantizando con ello el uso del manejo de la tecnología didáctica que apoye los procesos pedagógicos de los egresados.

La nueva modalidad de enseñanza virtual demanda un replanteamiento del uso de un lenguaje tecnológico bajo un modelo de capacitación que integre comunidades virtuales de aprendizaje que diseñen los mecanismos de difusión de la construcción de sus productos, que permita ampliar el horizonte de la enseñanza virtual.

Objetivos

General

Definir el proceso estratégico del seguimiento a egresados de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, a partir de un análisis de su inserción laboral, desempeño profesional, y continuidad de su desarrollo profesional, mediante una metodología que permita valorar la pertinencia e impacto del plan y programas de estudio para la formación docente; a la vez favorecer la capacidad académica de las funciones directivas, del profesorado hacia la atención oportuna y eficaz de los problemas, así como las necesidades de acuerdo a expectativas de mejora, que aseguren la calidad de manera continua.

Específicos

- A) Mejorar la calidad de los servicios educativos de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl a partir del análisis del grado de satisfacción del egresado y de su desempeño profesional.
- B) Evaluar el impacto del egresado y el contexto que lo define durante el primero, segundo y tercer año de su desempeño laboral y profesional.
- C) Crear las condiciones necesarias para la mejora del desempeño de los egresados en el proceso de concurso e ingreso al espacio laboral y profesional a través de la capacitación continua de forma virtual.
- D) Diseñar referentes sobre el seguimiento a egresados de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl que contribuyan a la sistematización de conocimientos especializados que orienten propuestas sobre el mejoramiento de la operación del currículo de formación docente.
- E) Contribuir a mejorar el índice de contratación y condiciones de ingreso de los egresados en el ámbito laboral.
- F) Fortalecer el vínculo entre el curriculum de la educación normal y el establecido por **la reforma integral** de la educación básica en el nivel de educación primaria

Preguntas que orientan la investigación

¿Cuál es el impacto de la formación inicial en la práctica profesional de los egresados de la licenciatura de educación primaria?

¿Cuál es el índice de inserción laboral de los egresados en el ámbito docentes de educación Primaria?

¿Qué competencias docentes dominan los egresados y cuáles requieren fortalecer para su desempeño profesional?

¿Cuál es su nivel de satisfacción con la institución y con la carrera que ejercen los egresados de la licenciatura de Educación Primaria?

¿Cómo es el desempeño profesional de los egresados de la licenciatura de educación primaria en el periodo de pandemia debida a la COVID 19?

¿Qué insuficiencias de formación enfrentan y cuál es la continuidad de su desarrollo como docentes?

¿Qué necesidades de capacitación y actualización requieren los egresados para enfrentar la problemática actual del uso de la tecnología.

Metodología

Realizar un proceso de seguimiento de egresados requiere de una organización y toma de decisiones sobre el curso de las acciones para el logro del objetivo. A continuación se presentan los componentes básicos de la organización del seguimiento de egresados.

1.- **Comprender el problema de evaluación.** Este apartado busca reconocer cuál es la naturaleza del currículum o programa, para qué se evalúa y qué criterios se van a utilizar. Es necesario especificar lo que se pretende evaluar, tipo de información a recoger, los obstáculos que pueden aparecer, su viabilidad y, en suma, dotarse de un modelo de evaluación consistente teóricamente y que sea pertinente con lo que se pretende evaluar. En el PISE se adopta el modelo CIPP (Context, Input, Process, Product) propuesto por Stufflebeim.

2.- **Planificación.** Planificar la evaluación del currículum o programa educativo incluye, entre otras tareas, seleccionar las operaciones a realizar: reducir las cuestiones a términos operativos, determinar los instrumentos y procedimientos y recogida de información, realizar el muestreo, elegir la metodología de análisis, y establecer el calendario para llevarla a cabo. Dependiendo de lo que pretendemos se diseña la recogida de datos e informaciones. En esta planificación interesa concretar qué estrategias y técnicas pueden proporcionarnos una información rica y útil para mejorar los procesos de enseñanza (Bolívar Botia, 1999, pág. 383).

3.- **Recogida de datos.** Recogida de datos (cuantitativos y cualitativos) es la parte esencial de la evaluación. Las encuestas, normalmente en forma de cuestionario, suelen ser el procedimiento más utilizado como instrumento de carácter cuantitativo. Por su parte, la recogida de información cualitativa se caracteriza por revalorizar los modos normales de conocer: observar, tomar notas, hablar, preguntar, narrar, analizar las producciones de los egresados, etc. Esta recogida de información se puede apoyar en grupos de diagnóstico o discusión con una muestra del profesorado implicado.

Entrevista: Se realizará una muestra representativa de entrevistas semiestructuradas a los egresados de la licenciatura de educación primaria generación 2016-2020, que de acuerdo a Sampieri (2006), “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403) con el propósito de recuperar las voces de los egresados y empleadores identificando las áreas de oportunidad que requieren, estos instrumentos nos van a permitir diseñar posteriormente cursos de actualización y fortalecer el programa educativo vigente.

En una primera fase: De acuerdo con el SGC, el procedimiento de Seguimiento a egresados comienza con la actualización de una base de datos, de las tres últimas

generaciones, en esta investigación se implementa una nueva modalidad para la obtención de datos utilizando dispositivos tecnológicos.

Esta investigación recuperará resultados de 17 egresados correspondientes a la licenciatura de educación primaria plan 2012, generación 2016-2020, partiendo de un directorio, base de datos de ubicación laboral, nivel académico actual, y las necesidades de formación continua que exige actualmente la educación básica..

Una vez recupera y actualizada la información sobre la base de datos se validará el Programa Institucional de Seguimiento a egresados (PISE) y se Establece la ruta de campo, bajo la autorización de oficios de comisión que permita el ingreso a las instituciones donde laboran nuestros egresados y así poder aplicar los instrumentos de recuperación de información sobre el impacto del programa educativo en las escuelas de educación básica.

Ante la contingencia del COVID19, la institución autoriza a la responsable de seguimiento a egresados a implementar actividades a través del uso de la tecnología, por ejemplo, para la recuperación de información de los egresados de la generación 2016-2020, sobre la actualización de la base de datos a través de grupos de whatsapp por generación, como lo marca Sistema de Gestion de la Calidad.

En una segunda fase para la recuperación de la información de los egresados y el impacto laboral que ha tenido el programa educativo se utilizará un instrumento de recuperación de información (entrevista), el cual iniciará su aplicación de forma virtual bajo la plataforma Meet, éste permitirá obtener información del el impacto en el campo laboral de las escuelas de educación básica a través de la opinión de los egresados y empleadores, y conocer las necesidades de capacitación, con la finalidad enriquecer los programas educativos que se imparten en la Normal 4 de Nezahualcóyotl.

Para El análisis y la interpretación de los resultados se retoma a María Bertely (2000) con la “inscripción e interpretación de los resultados a través de la acción significativa como primer nivel de reconstrucción epistemológica” (p. 35), una vez realizada la inscripciones ampliadas de las entrevistas, se desgrega, clasifica y ordena la información, definiendo códigos que facilite el manejo de datos y garantice la construcción del objeto de estudio.

La interpretación de las entrevistas partirá de inferencias factuales y conjeturas, posteriormente se identifican las categorías de análisis de los actores y se contrasta con la teoría. Finalmente se realiza un informe como resultado de los hallazgos de los instrumentos aplicados a los egresados retomando los puntos centrales que se plantean en las preguntas de investigación

Otro dispositivo de recuperación de información es el Whatsapp, será utilizado para actualización permanente de información sobre la situación laboral de los egresados, como mecanismo de difusión de conferencias, seminarios, presentaciones de libros, con la finalidad de fortalecer la capacitación y actualización docente en educación básica.

Cronograma de trabajo

ACCIONES	FECHA	LUGAR	RESPONSABLE	PRODUCTO
Diseño del PISE	Octubre-2020	Virtual	Manuel Demetrio Aquino Bonilla	PISE diseñado y autorizado
Base de datos de la generación 2016-2020 de la Lic. de Educ. Primaria	Octubre-2020	Escuela Normal y vía electrónica	Manuel Demetrio Aquino Bonilla (Inglés) Reina López González (Primaria) Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	Directorio de egresados, base de datos de resultados del concurso al SPD y de inserción laboral.
Actualizar directorios	Octubre-2020	Escuela Normal y vía electrónica	Manuel Demetrio Aquino Bonilla Reina López González (Primaria) Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	Directorios actualizados de tres generaciones (según egreso de cada carrera)
Revisión del PISE	Octubre-2014	Vía virtual	María de Lourdes Argüello Falcón	Proyecto visado
Autorización del PISE	Octubre-2014	Vía virtual	María Leonor Mandujano Rodríguez	Proyecto autorizado
Diseño de instrumentos	Nov. 2020	Vía virtual	Manuel Demetrio Aquino Bonilla Reina López González (Primaria) Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	Cédula de encuesta Guión de entrevistas
Piloteo de instrumentos	Nov. 2020	Vía virtual	Manuel Demetrio Aquino Bonilla	Muestreo inicial de encuestados

			Reina López González (Primaria) Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	
Encuesta a egresados	Nov-Dic 2020	Vía virtual	Manuel Demetrio Aquino Bonilla Reina López González (Primaria) Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	Encuestas aplicadas (se acudirá al apoyo de los estudiantes, para realizar la encuesta)
Entrevistas a directivos	Enero-Febrero, 2021	Vía virtual (a través de Meet)	Manuel Demetrio Aquino Bonilla Reina López González (Primaria) Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	Entrevistas grabadas y transcritas. (Se concertará previamente cita para entrevista.
Sistematización de resultados	Marzo-abril 2021	Vía virtual	Manuel Demetrio Aquino Bonilla Reina López González (Primaria) Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	Resultados
Análisis-interpretación de resultados	Mayo- 2021	Vía virtual	Manuel Demetrio Aquino Bonilla Reina López González (Primaria) Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	Resultados
Informe final	Junio- 2021	Vía virtual	Manuel Demetrio Aquino Bonilla	Informe

			Reina López González (Primaria)	
			Leticia Soriano Molina (Educación Especial)	

Guion de entrevista a egresados

La Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, en su interés por asumir la misión de contribuir al desarrollo integral de los niños y adolescentes del Estado de México a través de la formación inicial de docentes, considera necesario dar seguimiento a la inserción laboral de sus egresados, así como su desempeño profesional. Para lograr este conocimiento se requiere conocer la opinión de los egresados sobre la formación recibida en la Escuela Normal, el impacto en su inserción laboral, y su desempeño profesional. Mucho le agradecemos colaborar en la realización de este estudio mediante el siguiente formulario.

ENTREVISTA A EGRESADOS

- 1.- ¿Considera usted que el examen para ingreso al Servicio Profesional Docente influye en la mejora de la calidad educativa en educación básica? Explique su respuesta

2. Evalúa el nivel de competencia que poseías en los siguientes rubros al ingresar a la Escuela Normal . (contesta brevemente)
 - a) Nivel o dominio de un segundo idioma _____
 - b) Nivel de los conocimientos correspondiente a la Educación media Superior _____
 - c) Hábitos de estudio con los que ingresó a la escuela normal _____
 - d) Nivel de identidad y conocimiento de la carrera. _____

3. Cómo valora su *Proceso de formación inicial en cuanto a:*
 - a) cumplimiento de los propósitos y contenidos del plan de estudio (%) _____
 - b) impacto de las actividades complementarias (%) _____
 - c) impacto de las actividades culturales y deportivas (%) _____
 - d) impacto de su participación en los intercambios académicos (%) _____
 - e) la organización escolar de las actividades académicas _____
 - f) la gestión escolar _____
 - g) La organización y cumplimiento de las actividades de práctica _____
 - h) Su perfil profesional responde a las necesidades de educación básica. _____
 - i) Si la Normal desarrolló las competencias profesionales del perfil de egreso _____

4. Podría usted comentarnos sobre su experiencia de *Desempeño profesional* con respecto

a:

- a) Idoneidad en el examen de ingreso al servicio _____
- b) ¿Cómo fue su inserción al campo laboral? _____
- c) Posee las competencias profesionales para desarrollar eficientemente la docencia__
- d) Opinión sobre dar continuidad a su formación profesional en este momento: _____

5. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de la formación recibida en la escuela normal en cuanto a?

- a) La formación académica de la planta docente _____
- b) El equipamiento para el uso de las tecnologías y el dominio de idiomas _____
- c) Servicio de biblioteca y acervos para su consulta _____
- d) La infraestructura _____
- e) Servicios de cafetería y fotocopiado _____

6.- ¿Cuáles son las mayores debilidades o áreas de oportunidad que tiene la formación que usted recibió en la escuela Normal? _____

7.- ¿Qué problemáticas se presentaron al ingresar al campo laboral? _____

8.- ¿Qué cursos de actualización te podríamos ofertar en la institución para fortalecer la práctica profesional en la escuela donde laboras? _____

Guion de entrevista a Directivos

La Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, en su interés por brindar una formación de calidad y contribuir al desarrollo integral de los niños y adolescentes del Estado de México considera necesario dar seguimiento al desempeño laboral de sus egresados así como identificar pautas para la continuidad de su desarrollo profesional, para lograr este propósito se requiere la valiosa opinión de los directivos de educación básica sobre el desempeño laboral de los docentes.

Mucho le agradecemos colaborar en la realización de este estudio.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

1. ¿Considera usted que la aplicación del examen para ingreso al Servicio Profesional Docente influye en la mejora de la calidad educativa en educación básica? ¿Cómo? _____

2. Cómo considera usted la formación que posee el egresado (a) para su inserción en la educación básica en cuanto a los siguientes aspectos:

- a) Nivel de conocimientos para el ejercicio docente _____
- b) Competencias para la enseñanza _____
- c) Dominio de los propósitos y contenidos de la educación básica _____
- d) Competencias y disposición para trabajar colaborativamente _____
- e) conocimiento y dominio en el uso de las tecnologías para la enseñanza _____
- f) Identidad y sentido de pertenencia a la institución y a su profesión. _____
- g) iniciativa para realizar procesos y mejora de la gestión escolar _____
- h) Habilidad para la toma de decisiones y resolución de conflictos _____

3. Cómo valora el *desempeño del egresado (a) en cuanto a:*

- a) Habilidades para conocer a sus alumnos, cómo aprenden y lo que deben aprender
- b) capacidad para planear y organizar su práctica educativa en forma pertinente _____
- c) habilidad para Reflexionar sobre la práctica educativa y proponer alternativas de innovación _____
- d) Capacidad para emprender acciones que promuevan un ambiente de inclusión y equidad _____
- e) habilidad para participar en la mejora del funcionamiento de la escuela y su vínculo con la comunidad. _____

4. Cuál es su apreciación sobre el *Desempeño y desarrollo profesional del egresado (a) con respecto a:*

- a) El dominio del Idioma Inglés y sistemas alternativos de comunicación (lengua de señas y sistema braile) _____
- b) Desempeño Ético-Profesional ante diversos actores educativos _____
- c) Utilización de las tecnologías para el aprendizaje de sus alumnos _____
- d) Desarrollo de procesos de investigación educativa _____

e) Interés por dar continuidad a su formación profesional, cursos de educación continua actualización y /o estudios de posgrado_____

5.- Cuáles son las limitaciones que presenta la formación de los egresados en cuanto a:

a) formación académica_____

b) dominio metodológico en la enseñanza en el marco de los aprendizajes clave _____

c) comunicación y colaboración padres de familia_____

6. Cómo valora el *perfil de los egresados alcanzado*:

a)Excelente

b)bueno,

c)regular

d)deficiente

7.- ¿Cómo valora la adaptación del egresado al contexto institucional y comunitario en su inserción laboral?_____

8.- ¿Cómo es la convivencia y trato personal del egresado (a) con la comunidad escolar?

9.- ¿Qué percepción tiene la comunidad escolar del egresado y de su escuela de formación profesional?_____

—

Referencias

Bibliográficas

ANUIES. (2003). Esquema básico para estudios de egresados. México: Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES.

Bar y tag.(1995) Hacia un cambio de paradigmas de la enseñanza al aprendizaje. México. SEP

Bertely Busquets. (2000). Conociendo Nuestras escuelas, un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México. Paidós.

Carballo, R. (2006). Innovación y Gestión del conocimiento: modelo, metodología, sistemas y herramientas de innovación. Madrid, España: en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270016>

Dirección General de Educación Normal y Desarrollo Docente (2016) . Programa de Seguimiento a Egresados Para las Escuelas Públicas del Estado de México. Toluca. Edo de México.

Gaidin S. (2000) Cambio de cultura y organizaciones que aprenden, Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Pedagogia Aplicada 08193 Bellaterra (Barcelona). Spain

Guía de la Calidad de las escuelas Normales, ISO 9001:2015

Hernández Sampieri Roberto (2006). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill./Interamericana.

Jara O. (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posible. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, Bogotá, Colombia.

Ley General de Educación vigente, DOF 30-09-2019.

Plan Estatal de Desarrollo 2017-2023, Gobierno del Estado de México.

Osorio Madrid José Raúl .(2014). Trayectoria Laboral y Profesional de Normalistas. México. Díaz de Santos

Programa rector de investigación e innovación Educativa de las Escuelas Normales Públicas del Estado de México. 2014.

Stufflebeam, D. The CIPP Model for Evaluation. Recuperado de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-010-0309-4_4

Muñoz, I. C. (1990). La Educación Superior ante El Reto de la Modernización del Sistema Productivo. México: UIA.

Reyes Hernández Minerva et al. (2014). Programa Estatal de Seguimiento a Egresados.
Toluca, México: Dirección General de Educación
Normal y Desarrollo Docente.

