

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

## ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

### LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



## EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y ESCOLAR

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de  
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

Brenda de Jesús Alonso Ruíz

Asesor: Mtro. Benjamín Pérez Valor

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, Julio de 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

# Agradecimientos

A mi mamá, por ser mi maestra vida, por su apoyo, consejos y comprensión, pero sobre todo por su infinita paciencia y amor y por siempre darme la fuerza para seguir adelante.

A mi papá, por ser mi ejemplo a seguir, por luchar cada día con gran esfuerzo para así llegar a esta meta, por apoyarme en cada decisión y brindarme su amor infinito.

A mis padres, sabiendo que no existirá forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo, quiero que sepan que la meta alcanzada también es de ustedes; porque gracias a ustedes hoy soy lo que soy y no existe forma de expresar el infinito amor, admiración y respeto que les tengo.

Los amo.

A mi hermana Valeria, por ser siempre mi compañera de vida, por su amor incondicional, por enseñarme a mantenerme firme ante mis sueños y nunca desistir.

A mi abuelita María, por sus enseñanzas y consejos, por inculcarme en todo momento gratitud y respeto y enseñarme que todo lo que se hace con amor y esfuerzo; se logra.

A mi familia, porque al término de esta etapa de mi vida, les agradezco profundamente a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

A mi asesor Benjamín Pérez Valor, en testimonio de mi gratitud por su apoyo, aliento y enseñanzas, mismas que posibilitaron la conquista de esta meta; mi formación profesional.

A Dios, porque de su mano siempre encontré el camino para seguir adelante, porque su amor y bondad no tiene límite y me ha dado la dicha de sonreír ante mis logros y aprender de mis caídas.

He llegado al final de este recorrido y en mí han quedado marcados momentos y experiencias de las que aprendí a nunca desistir, a luchar por mis sueños, a ser constante, responsable y perseverante, pero sobre todo a ser más humana y mejor persona.

## ÍNDICE

Introducción.....	8
Capítulo I. Una retrospectiva a la autonomía .....	10
1.1 La autonomía a través del tiempo .....	10
1.2 Referentes de la autonomía.....	13
1.3 Concepto de autonomía y los elementos de su constitución .....	15
1.3.1 Diferencia entre autonomía e independencia.....	20
1.3.2 Tipos de autonomía.....	20
1.4 La relación entre la heteronomía y la autonomía .....	21
Capítulo II. Una mirada al desarrollo de la autonomía en los niños .....	24
2.1 La autonomía en la actualidad .....	24
2.2 Características de la autonomía.....	26
2.3. Concepción de la autonomía según Piaget y Paulo Freire .....	29
2.4. La noción de la autonomía en la infancia.....	31
2.5. La autonomía y su desarrollo en los niños de 3 a 6 años de edad .....	33
Capítulo III. La autonomía en el ambiente familiar y escolar.....	39
3.1. La ecología del desarrollo humano de Brofenbrenner .....	41
3.2 El ambiente familiar como mediador para el desarrollo de la autonomía.....	44
3.2.1 Hábitos.....	46
3.2.2 Crianza y Enseñanza.....	48
3.2.3 ¿Cómo estimular la autonomía en los niños?.....	51
3.3 El ambiente escolar como agente preponderante en el desarrollo de la autonomía .....	53
3.3.1 Características de la autonomía en los niños en edad preescolar.....	55
3.3.2 La importancia en la educación preescolar.....	57
3.4 Planes y programas de la educación preescolar.....	59
3.4.1 Didáctica de la autonomía en el jardín de niños.....	62
Capítulo IV. Metodología.....	65
4.1. Escenario de la investigación.....	65
4.2. Marco metodológico.....	67
4.2.1 Población y muestra.....	70

4.3 Diseño y estrategia para la recolección de datos.....	71
4.4 Objetivos de la investigación.....	72
4.5 Plan de acción.....	73
4.6 Resultados .....	110
Conclusiones.....	118
Referencias .....	120
Anexos .....	124

## ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Subelementos para la constitución de la Autonomía.....	19
Figura 2. Características de la Autonomía.....	28
Figura 3. Sistemas del Desarrollo Humano.....	42
Figura 4. Estilos de Crianza.....	49
Figura 5. Fases y Etapas de la Investigación Cualitativa.....	68
Figura 6. Desarrollo del Ambiente Cotidiano.....	79
Figura 7. Estrategias para fomentar la Autonomía.....	80
Figura 8. Interacción Social.....	80
Figura 9. Aspecto Socioemocional.....	81
Figura 10. Aspecto Interpersonal.....	82
Figura 11. Aspecto Personal.....	83
Figura 12. Toma decisiones (1er momento).....	84
Figura 13. Realiza actividades personales (1er momento).....	84
Figura 14. Reconoce sus capacidades y habilidades (1er momento).....	84
Figura 15. Es capaz de regular sus emociones (1er momento).....	85
Figura 16. Es independiente en su forma de actuar (1er momento).....	85
Figura 17. Gestiona y regula su aprendizaje (1er momento).....	85
Figura 18. Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan (1er momento).....	86
Figura 19. Se responsabiliza de sus actos (1er momento).....	86
Figura 20. Expresa su sentir y empatiza con los demás (1er momento).....	86
Figura 21. Se involucra en las actividades (1er momento).....	87
Figura 22. Usa estrategias para resolver situaciones (1er momento).....	87

Figura 23. Implementa hábitos y rutinas (1er momento).....	88
Figura 24. Realiza actividades cotidianas sin ayuda (1er momento).....	88
Figura 25. Tiene confianza y seguridad (1er momento).....	88
Figura 26. Reconoce sus logros y esfuerzos (1er momento).....	89
Figura 27. Toma decisiones (2do momento).....	95
Figura 28. Realiza actividades personales (2do momento).....	96
Figura 29. Reconoce sus capacidades y habilidades (2do momento).....	96
Figura 30. Es capaz de regular sus emociones (2do momento).....	96
Figura 31. Es independiente en su forma de actuar (2do momento).....	97
Figura 32. Gestiona y regula su aprendizaje (2do momento).....	97
Figura 33. Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan (2do momento).....	97
Figura 34. Se responsabiliza de sus actos (2do momento).....	98
Figura 35. Expresa su sentir y empatiza con los demás (2do momento).....	98
Figura 36. Se involucra en las actividades (2do momento).....	98
Figura 37. Usa estrategias para resolver situaciones (2do momento).....	99
Figura 38. Implementa hábitos y rutinas (2do momento).....	99
Figura 39. Realiza actividades cotidianas sin ayuda (2do momento).....	99
Figura 40. Tiene confianza y seguridad (2do momento).....	100
Figura 41. Reconoce sus logros y esfuerzos (2do momento).....	100
Figura 42. Actividad del Taller de Autonomía.....	105
Figura 43. Taller en Casa.....	113

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Tipos de Autonomía.....	21
----------------------------------	----

Tabla 2. Etapas del Desarrollo del niño en la Autonomía.....	36
Tabla 3. El paulatino Desarrollo de la Autonomía.....	52
Tabla 4. Recopilación de autores.....	55
Tabla 5. Resultados Instrumento de Investigación Alumnos.....	74
Tabla 6. Construcción de la Autonomía en el Ambiente Cotidiano de los niños....	75
Tabla 7. Situaciones que generan la Autonomía en los niños.....	76
Tabla 8. Resultados Instrumento de Investigación Docente.....	78
Tabla 9. Resultados Instrumento de Investigación Alumnos.....	90
Tabla 10. Resultado Inicial del Desarrollo y Aprendizaje de la Autonomía.....	110
Tabla 11. Comparación y Avances.....	114
Tabla 12. Resultados de la Investigación.....	115

## Introducción

Esta investigación surge del interés y la necesidad de analizar el desarrollo de los niños en la etapa del nivel preescolar (entre los 3 y 6 años de edad), puesto que es uno de los principales períodos en el que los infantes desarrollan su potencial, carácter y autonomía, comenzando por la toma de decisiones, la adquisición de ideas propias y el razonamiento de su propio actuar; dichas características estrechamente ligadas a las representaciones sociales que crean en su entorno desde los ambientes cotidianos en los que se desenvuelven.

Entorno a este lapso, los niños manifiestan conductas, comportamientos, capacidades y habilidades que les permiten adquirir facultades fundamentales para la vida, como lo es la autonomía. La cual es definida como aquella capacidad que tiene un individuo para obrar según su propio criterio con independencia de la opinión y el deseo de otros, que se adquiere y desarrolla entorno a medio en el que los sujetos se desenvuelven, crecen y aprenden. Como es el caso de la familia como primer agente socializador, en la que adquieren cultura, hábitos, valores, normas, ideologías y creencias que les permiten actuar entorno a los aprendizajes básicos para interactuar con el medio de manera apropiada siguiendo las reglas sociales que a través de los años se han ido construyendo.

Por otra parte, la escuela como agente preponderante del desarrollo y proceso de aprendizaje de los infantes, funge como la instancia en la que ellos mismos experimentan, abren paso a nuevas socializaciones, interaccionan con sus iguales y vivencian experiencias significativas que favorecen la adquisición de su autonomía.

Es por ello, que dicha investigación se orienta en la importancia de los ambientes cotidianos en los que los niños de desarrollan, entorno a la pregunta: ¿Cuáles son los elementos que influyen en el nivel preescolar para favorecer el desarrollo de la autonomía, además de un ambiente familiar que promueva el proceso de aprendizaje?, con el propósito de analizar y responder dicho cuestionamiento en relación con la teoría e intervención referentes a las vertientes del tema principal, el objeto de estudio,

el objetivo general y específicos. El objetivo general, el cual pretende analizar el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel preescolar y la influencia que tiene el ambiente cotidiano en su desarrollo integral y proceso de aprendizaje. Así mismo, los específicos que se enfocan en identificar, investigar y conocer el desarrollo de la autonomía en los niños.

Este documento consta de cuatro capítulos, en los cuales se profundiza cada categoría establecida durante el proceso de la metodología de tipo cualitativa de esta investigación. En el capítulo I, se recuperan los principales referentes de la autonomía, la definición, tipos y características de dicha facultad, de modo que se obtuvo un amplio panorama sobre el principal eje de esta investigación.

El capítulo II, rescata la percepción del desarrollo de la autonomía en los niños desde la concepción de diversos autores, la noción de dicha facultad en la infancia y las características correspondientes según la edad de los infantes.

El capítulo III, abarca dos vertientes sumamente importantes que desenlazan del tema principal, como lo son en este caso: el ambiente familiar y escolar como contextos receptivos y estimulantes en el desarrollo de los niños, retomando como principal referente la Ecología del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Así mismo, considerando los principales factores influyentes dentro de dichos ambientes. El ambiente familiar donde se retoman los hábitos, crianza y enseñanza y la estimulación de la autonomía y en el ambiente escolar, las características de los niños de edad preescolar, la importancia de la educación, los planes y programas y la didáctica enfocada al desarrollo de la autonomía en los infantes.

En el capítulo IV, en el que se da muestra de la metodología, el escenario de la investigación, el marco metodológico, la población y muestra de la investigación, la estrategia para la recolección de datos, el plan de acción y los resultados enfocados al objeto de estudio.

Y por último, las conclusiones, que determinan los argumentos entorno a los resultados obtenidos de la investigación; los referentes bibliográficos y los anexos, que fungen como evidencias de la metodología y estrategias implementadas.

## **Capítulo I. Una retrospectiva a la autonomía**

La historia de la humanidad fue testigo de muchas de las manifestaciones, ideologías, creencias y valores que han surgido en el mundo contemporáneo en el que se encuentra envuelta la sociedad, por lo que el establecimiento de los principios en términos éticos se ha vuelto fundamental; específicamente, el principio de la autonomía como base de los sistemas moralistas y filosóficos del mundo contemporáneo que ha cobrado especial relevancia.

Es importante mencionar, que para entender por qué una persona piensa, actúa y valora de cierta manera, no es correcto alejar sus acciones, ideas o valores del contexto que los hace posibles y de las circunstancias que configuran sus modos o estilos de vida. Tal es el caso del concepto de autonomía; debido a que para entenderlo es necesario explicar una serie de hechos y acontecimientos que se relacionan con su existencia.

Es por esto, que al hablar de la autonomía desde una retrospectiva, se hace referencia a los hechos y acontecimientos que antecedieron para que tal concepto surgiera como un elemento fundamental en el desarrollo del individuo a lo largo de la historia.

### **1.1 La autonomía a través del tiempo**

La autonomía es una de las cualidades humanas que ofrece la posibilidad de actuar por sí mismos y que por tanto, convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su vida. Esta facultad supone ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales y colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. Así mismo, está plenamente vinculada a la formación integral de la persona, como lo están el resto de las competencias básicas, las cuales se desarrollan por la enseñanza, se relacionan con el contexto de interacción y que generan un aprendizaje permanente para la vida). Siendo así, una de las competencias básicas para la vida, también la que mayores cambios ha tenido, no sólo en lo que se

refiere a su definición, sino a los elementos que la conforman, por lo que es importante hacer un recorrido por sus antecedentes a través del tiempo.

Para comenzar, debe señalarse que cada época se ha encargado de entender y definir la autonomía desde diferentes perspectivas que han ido favoreciendo la trascendencia de esta capacidad a través del tiempo, por medio de los acontecimientos que llevaron a darle un significado concreto.

Uno de los acontecimientos involucrados para darle sentido a este concepto desde el ámbito educativo dentro de nuestro país; es la educación zapatista, que surgió después de su movimiento armado y del establecimiento de 38 municipios autónomos en 1994, como un hecho político para formar en la población la conciencia para el autogobierno, la diferencia, la equidad de género, el cuidado de sus territorios, la independencia económica y la autosuficiencia alimentaria. En la Tercera Declaración de la Selva Lacandona el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN, 1995) se convocó a un Movimiento de Liberación Nacional para diseñar una nueva Constitución y un gobierno de transición, evitando la venta del ejido a particulares. Demandó un programa económico en favor del colectivo obrero y del campesinado, principales productores de riqueza por la autonomía de los pueblos indígenas para que lograrán reconocer su organización social, cultural, así como política.

Barronet (2010), menciona que otra característica de la escuela zapatista es que fue una escuela con autonomía indígena, relaciones horizontales en la educación, la democratización de la gestión escolar, una enseñanza contextualizada afín a las identidades sociales, étnicas y políticas de los pueblos. Las cuales, resultaron ser escuelas en resistencia, emancipadoras de acuerdo con un proyecto político-regional en cada municipio autónomo, basadas en principios pedagógicos de la praxis y el sentido común. Es decir, que no existía un modelo de enseñanza de programas de estudio, sino en construcción constante.

Para el zapatismo, la autonomía de la escuela empezó con la independencia económica, ideológica y del personal docente del gobierno mexicano. La construcción de su sistema educativo en lo pedagógico y material derivaba de la solidaridad de los

pueblos del mundo. El fin y sentido de la escuela zapatista no fue la capacitación para el trabajo, sino comprender su historia, su cultura y su cosmovisión.

La autonomía para el zapatismo, proponía educar para la liberación a partir de las vivencias de las comunidades. Dando relevancia, a las experiencias que se obtenían en el entorno en el que las comunidades se desarrollaban, permitiendo a los individuos recibir educación, poner en juego de manera libre sus habilidades, capacidades y conocimientos, no solo en la escuela sino también en su vida cotidiana, luchando por la oportunidad de obtener política por independencia fuera de los partidos políticos, rechazando el autoritarismo y las relaciones de dominio, guiándose únicamente por lo que consideraban que era mejor para vivir. Es decir, para el zapatismo, la autonomía representaba uno de los principales ideales que era importante adquirir, no solo en la educación sino también en la realidad a la que se enfrentaban. Debido a que, para ellos educar se trataba de formar en la autonomía una nueva forma de hacer política, la democracia directa y rechazar que la tierra era un artículo para venderse al mejor postor.

Como otro acontecimiento, el Gobierno mexicano en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 postula, la Estrategia 1 para Democratizar la productividad:

Existe una pedagogía crítica (una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas que la generan) que ubica el problema de la educación en lo político, no en lo técnico. Después de analizar la ideología que subyace en los procesos de enseñanza, entienden a las escuelas como espacios de resistencia y generación de proyectos comunitarios alternativos al poder del Estado.

Postulan que la renovación de la enseñanza no puede separarse del replanteamiento social, con base en las ideas de Freire se intenta una educación crítica y emancipadora, porque la dominación no es total. El profesorado debe ser un intelectual transformador y como según menciona Lapassade (1977), el análisis institucional aporta la noción de autogestión pedagógica que significa la renuncia del profesorado a transmitir mensajes en el aula y aspira a que el estudiantado decida los métodos de

aprendizaje. Generando así un sistema de autonomía en los individuos y permitiendo que ellos mismos buscarán las estrategias necesarias para generar su propio aprendizaje.

Saltando a los sesenta, en el mundo hubo experiencias como la del Instituto Experimental de Oslo que cuestionaron la lógica de la escuela burocrática y plantearon: asistencia no obligatoria a las clases y no al pase de lista; programa, métodos de enseñanza discutido entre alumnado y docentes; libertad de enseñanza. La propuesta surgió de estudiantes de secundaria reprobados que decidieron fundar una escuela no tradicional. La enseñanza sería libre y sin la opresión de los reglamentos, buscando formar personas autónomas y democráticas. (Jørgensen, 1997). Así de sencilla sería la aspiración de una educación opuesta a la lógica de reproducir el pensamiento único y de obediencia a las reglas, porque la escuela sola no puede modificar los males sociales. En otras palabras, sin reforma social no hay reforma educativa; o viceversa.

La autonomía resultó ser una de las competencias básicas que se contemplan en el currículo del sistema educativo, en general, aunque con algunas variaciones en cuanto a su denominación. Su inclusión se justifica por su aportación a la educación integral, que debe velar por que todo su alumnado desarrolle las competencias que va a necesitar a lo largo de su vida para su realización personal, profesional y social, En este sentido, la autonomía e iniciativa personal puede considerarse como una competencia fundamental entre las básicas, la cual se encuentra involucrada con el contexto social en el que se desarrolla la educación.

## **1.2 Referentes de la autonomía**

Existen diversos referentes que definen a la autonomía según su propia perspectiva, entre los cuales se le da alusividad como la capacidad de la toma de decisiones sobre un criterio propio. Lo cual, permite que existan diversos conceptos y definiciones desde distintas miradas, que nos permitan reflexionar acerca de la importancia e influencia que tiene en el desarrollo de los individuos.

Respecto a esto, la autonomía como concepto de la filosofía y la psicología evolutiva, expresa ser la capacidad para establecer normas a sí mismo sin influencia de presiones externas o internas y se opone a la heteronomía, refiriéndose a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Siendo así, es relevante mencionar, que tener autonomía reside en ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso, sino también ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o no. Es decir, somos seres autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer según nuestra propia disposición. Dicho de otro modo: lo somos verdaderamente cuando usamos nuestra consciencia moral y voluntad propia para la toma de decisiones, establecimiento de conductas y disposición para enfrentar las diversas situaciones de la realidad.

Por otra parte, (Singer P., 1984, p. 100) entiende el concepto de autonomía como “la capacidad de elegir, de tomar las propias decisiones y de actuar de acuerdo con ellas.” Así, todo ser humano se enfrenta con dicha capacidad con la obligación de tener que elegir entre lo que es mejor para sí mismo y lo que no. Lo que refiere a que; no hay ética sin libertad, pero tampoco hay autonomía sin ella.

De forma semejante, la persona autónoma desarrolla conceptos de sí mismo y de la realidad a partir de la información que recibe de otros, pero tiene independencia de criterio para diferenciarse o coincidir con los de los demás piensan o dicen. El ideal propuesto para la actuación está dentro de sí y no en un lugar o factor externo específico, por lo que, el uso adecuado de la autonomía, entendido de tal forma, puede llevar a asegurar o rechazar lo que socialmente se ha establecido entorno a este concepto.

Sin embargo, esta no solo es vista como un derecho alcanzado y simplemente adquirido por la condición humana, sino también demuestra ser un claro ejemplo de la libertad y voluntad, tanto moral como intelectual. Lo que permite mencionar, que en consecuencia, no todos los seres humanos somos seres autónomos, debido a que para ello, en términos del reconocimiento, las personas autónomas tienden a ser

capaces de generar su propio autogobierno. Camps (2005), lo establece de la siguiente manera:

“Ser autónomo es:1) tener capacidad real de deliberar y decidir sobre qué hacer en situaciones difíciles; 2) la deliberación y la decisión dependen de la consideración de una serie de valores que afectan a la vida de cada uno; 3) es bueno que en una sociedad haya pluralidad de puntos de vista y que las valoraciones de la realidad de los distintos individuos no sean absolutamente homogéneas; 4) pero también es necesario que haya un mínimo de valores compartidos y comunes a fin de que la convivencia y el respeto a los derechos fundamentales sea real y posible”. (p. 125).

La autonomía como principio implica una gran responsabilidad frente al saber, debido a que al tomar una decisión es necesario afrontar las causas y consecuencias que esto implica, lo que permite al individuo el ser independiente por lo que conoce y logra hacer al afrontar dicha situación y no abstraerse de ella. Por lo cual, todo acto autónomo, refiere a ser, un acto deliberado, responsable, de conocimiento y que da cuenta a la libertad del individuo al pensar y actuar.

### **1.3 Concepto de autonomía y los elementos de su constitución**

La autonomía surge cuando algún estímulo externo deja de ser necesario, siendo la forma en la que el individuo tiene la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria por sí mismo. Para ello, (kamii, s/f. p.2) alude a que el “desarrollo de la autonomía, (...) significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el en ámbito intelectual.”

Esto haciendo referencia a que, el ser humano tiene la capacidad de pensar, actuar y decidir por sí mismo desarrollando su propia autonomía, a partir de su vivir, de la socialización, de las situaciones a las que se enfrenta y de la capacidad que tiene de enfrentarlas por medio de su pensamiento crítico. Considerando también, las

diferentes formas de pensar de las demás personas para partir de lo que considera que es mejor para sí mismo e importante para afrontar su propio criterio.

Por otra parte, el pensamiento crítico dentro del desarrollo de la autonomía, es uno de los procesos fundamentales necesariamente para la toma de decisiones, el cual pretende analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que se pretenden interpretar y representar en el mundo, principalmente en la vida cotidiana, refiriéndose a situaciones verdaderas a las que se enfrenta el individuo.

Sin embargo, al concepto de autonomía como proceso para la toma de decisiones libres, sustentadas en la propia conciencia de la persona (valores, principios, creencias, entre otros), la conforman elementos que contribuyen en la constitución de la autonomía, como lo son la voluntad, libertad y la moralidad, definiendo tales conceptos de la siguiente manera:

Según Mora, (2001), La voluntad no es en sí misma una facultad intelectual, ni tampoco es una facultad irracional, debido a que sus actos se ejecutan conforme a la razón. Esto, nos permite analizar que la voluntad está dentro del terreno de lo sensible. Es decir, que las sensopercepciones (percepciones sensoriales, a través de las que cuales capturamos estímulos de nuestro entorno para que puedan ser procesados e interpretados a nivel cerebral) influyen en las acciones del ser humano y le permiten decidir con libertad. Generando en él, la capacidad de realizar acciones por decisión propia, sin considerar lo que otros quieren que haga y dándole importancia, solo a lo que él quiere hacer.

Por otra parte, está la libertad como elemento para llegar a la autonomía, por lo que se señala que “Es la capacidad de actuar y realizar todo controlado y contenido, entonces, puede darse la reflexión” (Dewey, 1998, p.34)

Es preciso señalar que, en la autonomía es necesario seguir una regla, principio o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, lo que permite interiorizar el pensamiento progresivo y así mismo, genera la reflexión y admite la decisión propia

para actuar dentro de una sociedad. Dando como resultado la decisión libre y digna de respeto a medida de que existe el consentimiento de la persona que se deja llevar por su propia facultad de libertad.

De igual manera, otro de los elementos es la moralidad; la cual es definida como el conjunto de principios o ideales que ayudan al individuo a distinguir el bien o el mal, y actuar de acuerdo con esta distinción. Haciendo referencia, al hecho de la capacidad que tiene el individuo para reconocer lo que resulta ser mejor para él y lo que es necesario evitar, siguiendo sus creencias, costumbres, pensamientos, hábitos y actitudes que le dan una personalidad propia y que le permitirán desarrollar su carácter, el cual fungirá a lo largo de su vida.

Es importante resaltar que el ser humano tiende a desarrollar cada uno de estos elementos en la mayoría de los casos, al momento de adquirir su propia autonomía, dejándose influenciar por su propio criterio y retomando también, lo que percibe, vivencia y experimenta en el entorno en el que se desarrolla. Por otra parte, entre estos elementos se encuentran inmersos *cuatro subelementos* sumamente importantes para el desarrollo de la autonomía, entre los que se encuentran: el autoconcepto, autoestima, autoconocimiento y autorregulación.

El autoconcepto es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, asociada con un juicio de valor, que le permite reconocer lo que ya conoce y lo que requiere aprender. (González, Núñez P. y García, 1997, p.91 ), definen a este como: “El autoconcepto (...) la imagen que tiene uno de sí mismo y que se encuentra por la determinada acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilos y valores.”

Es decir, que según el concepto de este subelemento de la autonomía. Se hace referencia a la percepción que tiene el ser humano sobre sí mismo con base a su experiencia en el entorno en el que se desarrolla y la capacidad de interacción con las demás personas que lo rodean, lo cual le permite el definirse como un individuo que tiene consciencia de ser diferente a los otros.

La autoestima, es la forma de valoración de la percepción que se tiene de uno mismo; es decir el valor que nos otorgamos como personas. Como lo menciona (Eldon, s/f, p.1) “nos permite reconocer las capacidades que poseemos y a la vez hace sentirnos valiosos generando en nosotros mismos, energía y fuerza activa.”

Es preciso señalar, que la autoestima destaca por ser la valoración, percepción o juicio de que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. Dando énfasis en que está relacionada con la autoimagen y el autoconcepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación que ayuda al reconocimiento de las cualidades y los defectos del individuo, favoreciendo así a la autonomía que adquiere una persona al implementar este subelemento como parte de su desarrollo y crecimiento.

Por otra parte, se encuentra el autoconocimiento, el cual es definido como la capacidad de introspección y la habilidad de reconocerse como un individuo, diferenciándose de su medio y de otros individuos. Es autoconocimiento lo definen (Brown y Taylor, 1986) como “las generalizaciones cognitivas sobre el yo, derivadas a partir de la experiencia pasada que organizan y guían el procesamiento de información relevante existente en las experiencias sociales concretas”.

Dentro del desarrollo de la autonomía, es relevante el dominio cognoscitivo para la adquisición de aprendizajes significativos, considerando fundamentalmente la capacidad de que el individuo regule por sí mismo su capacidad de aprendizaje, buscando estrategias propias que favorezcan

Y la autorregulación, que es definida como la capacidad de un sujeto para dirigirse a sí mismo. Al controlar su conducta; dentro de este se considera que no hay intervención de otros factores externos para llegar a dicho proceso. (González, 2001, p. 78) menciona que “la autorregulación se refiere (...), al modo cómo la persona actúa conforme al entorno que la rodea, controla y dirige su conducta.

La cual, por ende complementa a la autonomía, por el hecho de que ayuda a regular los pensamientos, sentimientos y acciones para lograr los objetivos propios del

individuo, así como saber manejar las acciones necesarias para responder a las situaciones conflictuales de la vida.

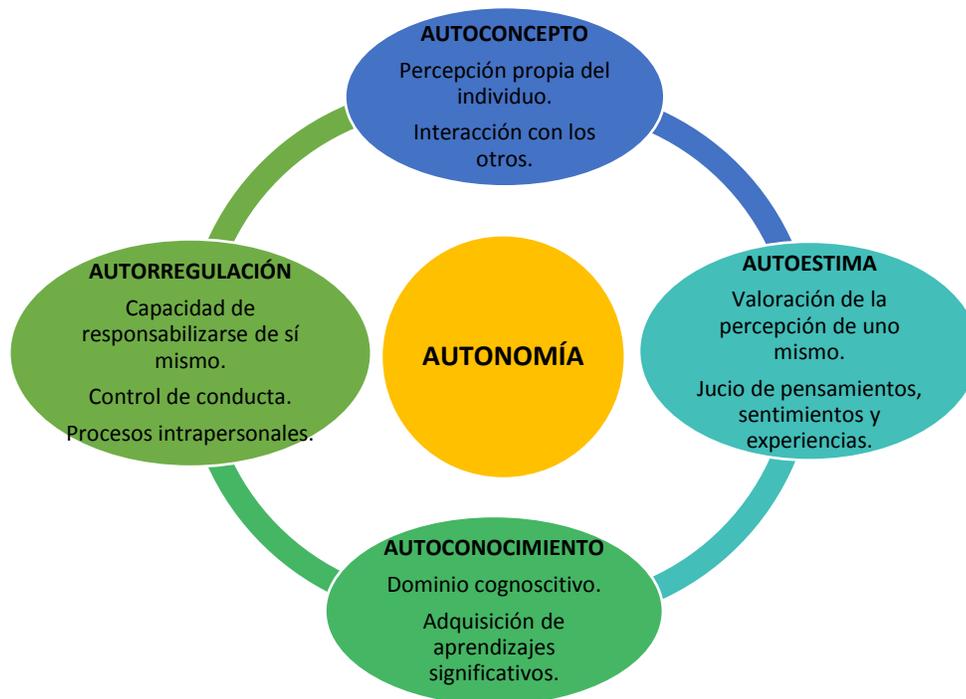


Figura 1. Subelementos para la constitución de la autonomía. Elaboración propia.

*La presente figura, muestra cuatro de los subelementos básicos para la constitución de la autonomía, que le permiten al individuo dirigirse a sí mismo con sentido crítico para alcanza y favorecer el desarrollo de esta.*

Estos son considerados los elementos básicos para la constitución de la autonomía, lo que permite que cada uno de ellos aporte de manera significativa algo en el desarrollo de los individuos, generando así, la adquisición de capacidades y habilidades para formar seres autónomos que logren reconocer sus cualidades, desarrollar acciones por sí mismos, tomar sus propias decisiones y controlar su conducta y comportamiento para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

### 1.3.1 Diferencia entre autonomía e independencia

La autonomía y la independencia tienen cierta relación respecto a lo que estas conllevan, debido a que ambos términos son similares, sin embargo, sin uno no existiría el otro. Debido a esto, es sumamente importante conocer a fondo las propias definiciones y características de ambos términos para aprender a diferenciarlos. En este sentido, independencia y autonomía son palabras que, en determinadas ocasiones, pueden usarse como sinónimos, aunque no en todas las situaciones, por cuestiones de precisión o rigurosidad.

La independencia puede definirse como el estado de una persona o cosa que no necesita de otra para su realización, e implica entereza, firmeza de carácter, y la autonomía de la propia conducta. A lo que, una persona independiente puede no depender de nadie, pero sin duda existen factores externos que influyen en cierta medida su actuar.

En el caso de la autonomía se goza de cierto grado de independencia y potestad en las acciones y la toma de decisiones. Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

Una persona autónoma, en cambio, no solo es independiente en sus acciones y sus decisiones, sino también lo es en su pensar y sentir. A alguien autónomo no le influyen de ninguna manera las opiniones ni ideas de los demás.

### 1.3.2 Tipos de autonomía

Para categorizar la autonomía, es importante mencionar que existen cinco tipos de autonomía; entre los que se encuentran la autonomía personal, moral, intelectual, conductual y emocional, las cuales inciden en el desarrollo del ser humano. Por lo cual, según diversos autores, se conceptualizan de la siguiente manera (Ver tabla 1):

**Tabla 1**

## Tipos de Autonomía

AUTONOMÍA PERSONAL	AUTONOMÍA MORAL	AUTONOMÍA INTELLECTUAL	AUTONOMÍA CONDUCTUAL	AUTONOMÍA EMOCIONAL
Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.	Capacidad de un ser humano racional de poder tomar sus decisiones aplicando en sí mismo la ley de moralidad objetiva, pero de manera voluntaria, auto-consciente, auténtica, independiente y libre de influencias o intervenciones interpersonales o intrapersonales.	Es la capacidad de aprendizaje que desarrolla el ser humano en contexto, está caracterizada por la interacción social y la iniciativa personal, mediante las cuales se establecen metas, se planifica, se ejecuta, se hacen seguimientos con la responsabilidad individual y social que ello conlleva.	Es la capacidad de regular las conductas propias de forma independiente que incide en la toma de decisiones y enfrentar las consecuencias.	Es el aspecto de la independencia, que se relaciona con los cambios en las relaciones íntimas de las personas, especialmente entre padres e hijos.
José Javier Rosales J. (s/f)	Emmanuel Kant (1785)	Benson (2001)	Manuel García & Manuel Peralbo (2001)	Alfredo Oliva & Águeda Parra (200)

*Nota:* En la tabla se muestran los tipos de autonomía y la decisión de cada uno, entorno a la conceptualización de diversos autores.

#### 1.4 La relación entre la heteronomía y la autonomía

En el terreno de la Ética y de la Moral, podemos definir a la Autonomía como la capacidad de bastarse a sí mismo para preservar la propia individualidad, pero esta definición es imposible entenderse de una manera plena si no tomamos en cuenta otro termino importante el cual es la Heteronomía, la cual se define como la voluntad que no está determinada por la razón del sujeto sino por algo externo, ambos elementos son indispensable para poder hablar de la libertad de un sujeto, después de haber considerado las implicaciones morales y las consecuencias prácticas que cierta acción que repercute en su forma de actuar y vivir.

Según (Kant, 1785, p. 133), la autonomía “Es la condición intrínseca de la libertad y la moralidad; facultad que tiene la voluntad para auto determinarse solo por respeto al deber”. De esta manera, sostiene que solamente un hombre puede ser responsable de sus actos cuando es autónomo, es decir, cuando consciente y libremente realiza una acción autónoma, que es entendida como una condición necesaria para la libertad y la raíz de la moralidad.

Por otra parte, la heteronomía se define como la condición que se le aplica a un ser que vive según reglas que le son impuestas, y que en el caso del ser humano se soportan contra la propia voluntad o con cierto grado de indiferencia. Esto haciendo referencia y dando relevancia al concepto de la condición que se aplica en los menores cuando son criados por sus padres, ejemplo claro de la heteronomía, pues se trata de algo que experimentan los seres humanos desde muy temprana edad.

Se le atribuye este término al filósofo Emmanuel Kant, quien se dedicó a investigar la voluntad de las personas y las segmentó en dos ramas: la razón (autonomía) y la inclinación (heteronomía).

De esta manera, Kant procuró entender el comportamiento de los individuos que siguen las normas, leyes y costumbres que caracterizan y rigen a las diversas sociedades a las que pertenecen, que según él, son individuos que pierden su libertad e independencia porque su comportamiento no sigue su propia razón sino una voluntad externa. De acuerdo a esta misma filosofía, la voluntad se puede determinar por dos principios: la razón o la inclinación. Entonces, cuando se trata de la razón dirigiendo el modo de actuar de la voluntad, se dice que la misma es autónoma, pero por el contrario, cuando es la inclinación, los apetitos sensibles del hombre; lo que fundamentalmente determina el comportamiento de la voluntad y establece condiciones para hablar de una voluntad heterónoma.

Por otra parte, se hace referencia a la autonomía en el desarrollo cognitivo y emocional de las personas, donde esta se convierte en una cualidad cada vez más marcada y esperada del individuo. Quizá porque de niños (y aún de adolescentes) son seres vulnerables, que en gran medida dependen de las decisiones de sus padres tanto para

lo logístico como lo afectivo. Esta forma de dependencia es la última en desaparecer, a medida que se hacen más autónomos y empiezan a tomar sus propias decisiones.

Los individuos adultos, poseen una capacidad de autonomía que los convierte en sujetos de derecho, o sea, en personas capaces de tomar sus propias decisiones sin consultar antes a nadie (aunque puedan elegir hacerlo). En este sentido es lo contrario de la heteronomía o la dependencia. Desde luego, con la autonomía como con la libertad, también se adquieren obligaciones y responsabilidades, obteniendo en ese sentido, un rasgo de madurez o adultez que le permitirá convertirse en un ser autónomo.

## **Capítulo II. Una mirada al desarrollo de la autonomía en los niños**

Cuando se habla de autonomía no solo se hace referencia al hecho de adquirir o realizar hábitos con independencia, sino también, supone adquirir responsabilidades, poseer control de las emociones y del comportamiento. A lo que, significa que un niño al adquirir autonomía dentro de su desarrollo, está favoreciendo una facultad que le permitirá aprender a interiorizar las consecuencias de sus propias acciones, saber cuidarse tanto físico como psicológicamente para aprender a manejar situaciones de conflicto y solucionar problemas por sí mismo.

Fomentar la autonomía en los niños, es sumamente importante debido a que permite generar destrezas y herramientas para sobrellevar su proceso de desarrollo, para enfocarse principalmente en favorecer la confianza en sí mismos, permitiendo estabilizar su autoestima, pensamientos y sentimientos que los llevan a convertirse en personas autónomas y competentes que logren generar la capacidad de no depender de los demás.

Es por esto, que al hablar de la autonomía como un elemento fundamental dentro del desarrollo de los niños, se hace referencia a la relevancia que esta facultad tiene para favorecer no solo sus capacidades, sino también su crecimiento pero principalmente, sus actitudes, comportamientos, pensamientos, hábitos y rutinas.

### **2.1 La autonomía en la actualidad**

Para profundizar el concepto de autonomía, es necesario hacer relevancia a la etapa en que es fundamental comenzarla a desarrollar, lo que permite hacer referencia a la infancia; la cual se concibe como un estado incompleto y, como tal, se proyecta hacia el futuro, en el momento en el que se adquieren todas las capacidades y habilidades adultas. La concepción de los menores como seres en proceso, hace que la percepción de los mismos se centre más en el “no ser” que en el “ser”, convirtiendo a este período de la vida en un tiempo de aprendizaje y de inmadurez que justifica la dependencia.

Pero esta distinción y este proceso de la evolución de la especie humana no son ni ha sido igual en todas las sociedades, ni a lo largo de toda la historia. El concepto de infancia ha sido una creación de la edad moderna, una construcción social que, como tal, ha ido variando a lo largo del tiempo según quién y cómo se ha ido definiendo.

Así mismo, esta etapa de la vida en los seres humanos, está integrada por una serie de facultades que es necesario desarrollar a lo largo de su crecimiento, entre las cuales la dependencia no ha sido la principal de todas las competencias básicas a trabajar, por lo que la autonomía se ha reflejado como una de las principales competencias básicas para fortalecer las capacidades del individuo desde los primeros años de vida. Debido a que esta facultad, permite a las personas en su pleno desarrollo, no depender de los demás, regirse por su propio pensamiento y forma de actuar para realizar actividades por sí mismos, enfrentarse a situaciones y buscar soluciones enfocadas a su realidad.

Respecto a esto, en este tiempo; la autonomía es visualizada como una tarea ética y política, que primordialmente es considerada como un principio o regla propia de la conciencia, que le permite al individuo tener la capacidad de tomar sus propias decisiones.

Resulta ser un valor fundamental en la actualidad, debido a que sin esta, la dependencia fungiría como uno de los principales malestares de nuestra sociedad, en el que los seres humanos no serían capaces de actuar, pensar y expresarse por sí mismos, sino más bien, dejarse manipular por la opinión y actuar de los demás, como algo totalmente normal en su actuar. Sin embargo, es por ello, que la autonomía está inmersa dentro del desarrollo de cada individuo, estableciéndose cómo uno de los principales principios básicos de la democracia y como un valor prioritario dentro de la sociedad, que incide en el proceso de crecimiento de cada persona desde temprana edad. Como lo mencionan López F. y Cols (2004), contemplan que la autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y que se aprende desde sus experiencias enfocadas en su entorno.

En la mayoría de los casos, se considera que la autonomía comienza a desarrollarse cuando los niños son mayores de edad, idea que está lejos de ser real. Debido a que esta facultad, ha sido vista desde tiempo atrás como un pilar fundamental para aprender de manera progresiva durante toda la vida y se va fortaleciendo a medida que los niños van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que son los gestores de sus propias decisiones y acciones.

## **2.2 Características de la autonomía**

La autonomía es mirada desde diferentes aspectos entre los que se encuentran; la autonomía como capacidad y la autonomía como derecho. En las cuales se hace referencia a diferentes significados; en el caso de la autonomía como capacidad, se conceptualiza como el conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y responsabilizarse de las consecuencias. Respecto a esto, se genera en los seres humanos la oportunidad de adquirir habilidades mediante su desarrollo, que les permiten enfrentarse a situaciones adversas de su realidad. Es decir, prepara individuos capaces de implementar acciones que les permiten sobresalir en su vida cotidiana, así como adquirir responsabilidades, hábitos y tareas que son fundamentales en su crecimiento tanto personal como social e intelectual que los convierten en seres autónomos y aptos para la vida.

Por otra parte, en la autonomía como derecho, se hace referencia a la garantía de que las personas y al margen de sus capacidades, para poder desarrollar un proyecto vital basado en su identidad personal y tener control sobre el mismo. Debido a que, para fomentar la autonomía como un derecho; favorece en el individuo, desarrollar ciertas habilidades que le permiten adquirir identidad y control de sus emociones, habilidades, capacidades y comportamientos, para establecer sus normas y criterios que los demás deben respetar. Es decir, conforme mayor autonomía adquiere una persona, mejor establecida tiene su identidad propia -percepción individual que una persona tiene sobre sí misma-, la cual le permite reconocerse como un ser capaz de realizar

acciones por sí mismo, de identificar sus posibilidades y limitaciones y alcanzar sus objetivos, sin perjudicar a los demás.

Sin embargo, el desarrollar la autonomía como una facultad fundamental en el desarrollo de los niños, debido a que, esta favorece la independencia y la responsabilidad, por lo cual es adecuado fomentarla en todos los aspectos de la vida de los niños: hábitos, relaciones sociales, desarrollo intelectual y emocional, pero siempre teniendo en cuenta la edad cronológica y psicológica de los infantes.

Esta facultad, depende de dos factores importantes para su constitución y proceso, entre los cuales están: Las capacidades de la persona y las características del entorno. Las capacidades de una persona, resultan ser las potencialidades que no evolucionan espontáneamente y que deben ser desarrolladas especialmente. Es decir, que dependen de un constante aprendizaje significativo que permita al individuo mejorar personalmente en diversos aspectos (emocional, conductual e intelectualmente).

Por otra parte, las características del entorno en el que se desarrollan las personas, funcionan como uno de los principales factores que indican en el desarrollo de la autonomía, generando situaciones que permiten al individuo actuar conforme a los conflictos a los que se enfrenta día con día, buscando en su persona las herramientas (capacidades, habilidades, destrezas y pensamientos) necesarias para enfrentar lo que se le presenta entorno a su realidad.

Es por ello, que la autonomía ha sido definida como una competencia básica que permite a los individuos tomar conciencia de sus conocimientos y habilidades, de su entorno, y poder actuar sobre él; permitiendo así, posibilitar el descubrimiento de las propias oportunidades, la puesta en marcha de proyectos personales y la participación en colectivos; en definitiva, le permite encontrar su lugar en el mundo para enfocarse en su realidad.

Es por ello, que esta se define por incidir en el desarrollo del aprendizaje integral, el desarrollo personal y social; desenlazando así, las características que genera en los individuos y que según Sepúlveda (2003), estas son:

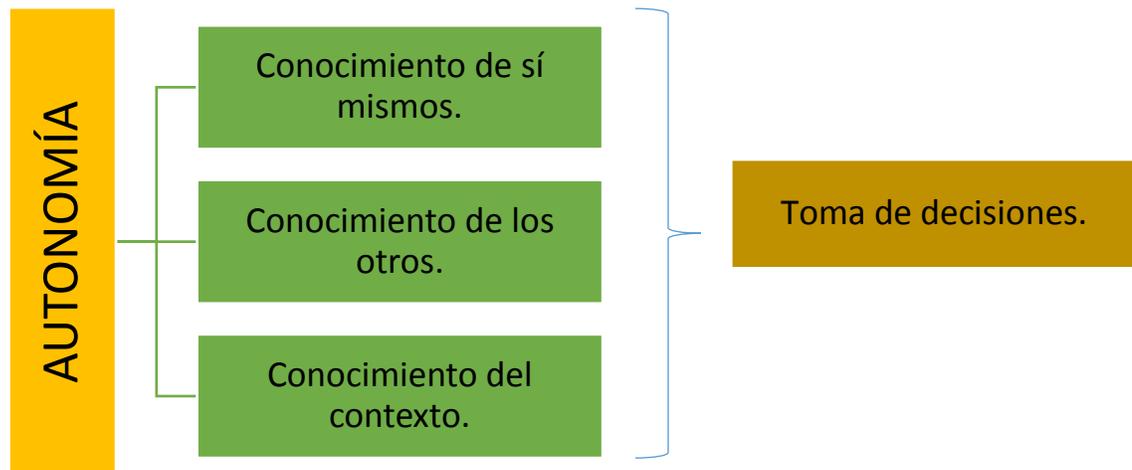


Figura 2. Características de la autonomía. Elaboración propia.

*La presente figura, muestra las características de la autonomía: conocimiento de sí mismos, conocimiento de otros y conocimiento del contexto y las consecuencias que establece en los individuos.*

*El conocimiento de sí mismos.* Genera la conciencia y aplicación de actitudes y valores personales, como lo son: responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica, capacidad de elegir, calcular riesgos o afrontar problemas.

*El conocimiento de los otros.* Permite disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.

*El conocimiento del contexto social y cultural:* Hace referencia a las instituciones y sus características, y el cumplimiento de sus principios, valores y normas.

Características que favorecen y generan la toma de decisiones fundamentadas que permiten al individuo elegir, actuar y enfrentar situaciones de la vida conforme a su criterio propio.

### **2.3. Concepción de la autonomía según Piaget y Paulo Freire**

Respecto a la autonomía, su constitución y las características que la conforman, es relevante mencionar que esta ha sido concebida desde diferentes miradas entre las que se encuentran, las de dos autores principales: Jean Piaget y Paulo Freire.

Desde ambas perspectivas, se encuentra primeramente la idea de la moral heterónoma a autónoma; la cual ha sido retomada en estudios sobre la moral. Para lo cual, en sus investigaciones Jean Piaget, cuando se pregunta por la forma como los niños conciben el respeto por las reglas en situaciones que ponen en juego su criterio moral. Sus investigaciones apuntan a la hipótesis según la cual “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que se adquiere hacia éstas” (Piaget, 1974, p. 9).

En esta idea, plantea el respeto por las reglas, como si este valor correspondiera al cumplimiento del sujeto respecto al conjunto de leyes morales que se encuentran en su medio, establecidas de manera previa, por lo que es de su competencia reconocerlas y entenderlas para medir su actuar.

Piaget habla de autonomía como el agente moral y la sitúa según su interpretación, en el respeto por la regla, en tanto se constituye en una obligación que debe interiorizarse. Por el contrario, en caso de no respetarse las reglas, daría lugar a un conjunto de efectos negativos que afectarían la vida colectiva de los individuos en la sociedad.

Esta idea piagetiana de la autonomía reconoce la objetividad de la regla como algo externo a los agentes morales. Por lo cual, la noción de autonomía según Piaget, consiste en la capacidad que tiene el agente para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica, en una relación determinada por el mundo exterior.

Mientras, que por otra parte desde la pedagogía de la autonomía, Paulo Freire, menciona la interacción que existe entre educar y enseñar, haciendo referencia a que

una no existe sin la otra, al tiempo que demandan el diálogo con y del respeto por el educando y por su concepción del mundo.

La pedagogía de la autonomía nos ofrece elementos constitutivos de la comprensión de la práctica docente en cuanto a la dimensión social de la formación humana. De esta manera, tal situación permite hacer referencia a lo que (Savater F., 1997) centra en la concepción de Freire, por lo que dice que el objetivo específico de la enseñanza en la modernidad es conseguir individuos auténticamente libres. Debido a que como lo establece, “la libertad no es la ausencia original de condicionamientos (...), sino la conquista de una autonomía simbólica por medio del aprendizaje que nos aclimata a innovaciones y elecciones sólo posibles dentro de la comunidad” (p.102).

Respecto a ello, dicha concepción permite hacer referencia a que la libertad es uno de los principales elementos para llegar a la autonomía, debido a que al educar a los menores por medio de esta, se les permite expresarse, pensar, decidir y actuar por sí mismos, dejando de lado la opresión y la idea de que es solo un receptor del conocimiento. Es decir, al igual que el docente, los padres o las personas mayores, los niños desde la etapa de su infancia, tienen la misma capacidad para desarrollar sus propias capacidades e ir trabajando en la constitución de su autonomía generando su propia independencia para tomar sus propias decisiones, actuar, pensar y realizar actividades que le permiten poner en juego sus habilidades y enfrentarse a situaciones de su vida cotidiana que le brindan la posibilidad de confiar en sí mismo, dejando de lado la opinión y juicio de las personas que lo rodean, tomando en cuenta solamente lo que considera correcto desde su propio criterio

Algo que se ve reflejado constantemente en el ambiente no solo familiar sino también escolar, como se hace referencia en la pedagogía de la autonomía que nos establece Freire en la concepción de la educación desde la liberación, donde menciona que, “no más un educador del educando, no más un educando del educador; sino un educador-educando con un educando-educador” (Savater F., 19997, p.17). Es decir, que nadie educa a nadie, que nadie se educa solo; que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

Esta educación basada en la libertad, permite meramente la liberación y la transformación, que lleva al individuo a generar su propio aprendizaje por medio de las experiencias y vivencias adquiridas en su entorno y enfocadas a su realidad, que le permiten adquirir todo aquello que lo preparará para la vida como un ser autónomo.

#### **2.4. La noción de la autonomía en la infancia**

La autonomía es vista desde diferentes miradas, lo cual incide en la noción que diferentes ramas, disciplinas o autores tiene acerca de esta. Implicando así, la diversidad de ideas que se plantean entorno a esta facultad y las implicaciones que tiene, principalmente en la infancia.

Kant E. (1999) plantea que cada uno de los individuos de la sociedad es un ser moral regido por su condición innata y el saber de la razón práctica. Señala que en tanto contamos con el IC (Imperativo Categórico) – que actúa sobre todas las personas, sin importar sus intereses o deseos-, la formación del criterio moral en el niño no puede desligarse de él y este se encuentra asociado a la idea de autonomía, a saber: “(...) no elegir sino de tal modo que las máximas de la propia elección estén comprendidas a la vez, en el mismo querer como ley universal” (Savater F., 1997, p. 211).

Dicha situación implica que los agentes morales pasen de un estado de heteronomía a uno de autonomía (idea que se comparte en los análisis de Piaget). En el que, el primer estado corresponde a la primera época de formación del niño, cuando éste es inimputable- eximido de responsabilidad penal-, dado que aún no sabe regirse por las leyes de su razón práctica y por tanto, afirma Kant, debe ser sometido a las leyes de la humanidad, así como iniciado en el acatamiento de las mismas. (Kant, s.f. p. 2).

El estado de autonomía en Kant corresponde a la práctica de los preceptos de la moral, que sólo puede obtenerse luego de que los agentes morales desde temprana edad (niñez) pasen por un estado de heteronomía, donde se forme su libertad para que puedan vivir en sociedad y basar su vida en máximas que son puestas a prueba por ellos mismos mediante el procedimiento del IC. El deber ser se traduce así en un obrar

que no es un medio para el logro de un fin, sino que se impone por sí mismo y por ello es categórico. Provocando así, la autonomía como consecuencia de la moral heterónoma, en la que el individuo aprende a guiarse por los preceptos morales y logra actuar autónomamente.

Muestra que la razón humana es libertad, y esto es autonomía. La libertad kantiana es una libertad positiva, que no sólo alude al hecho de estar libres de ataduras externas, sino a la libertad para hacer el bien o cumplir la ley moral. Con el término autonomía se da cuenta de la capacidad de la persona para darse a sí misma la ley moral, con total independencia de factores extraños al propio sujeto. Ejerciendo su autonomía, la persona es capaz de separarse de las circunstancias dadas para gobernarse según su propia razón.

Así mismo, para Stuart Mill, como representante de la otra gran corriente ética, el utilitarismo, considera a la autonomía como ausencia de coerción sobre la capacidad de acción y pensamiento del individuo. A Mill lo que le interesa es que el sujeto pueda hacer lo que desea, sin impedimentos. Su planteamiento insiste más en lo individual que tiene la autonomía, que en su universalidad, aspecto que es fundamental en Kant.

Ambos autores coinciden en cambio en que piensan que la autonomía tiene que ver con la capacidad del individuo de autodeterminarse, ya sea porque por su propia voluntad cae en la cuenta de la ley universal, o porque por nada interfiere con su decisión.

De lo anterior, es posible decir que para ambos autores la autonomía de los sujetos es un derecho que debe ser respetado. Para Kant, no respetar la autonomía sería utilizar este hecho como medio para otros fines; sería imponerles un curso de acción o una norma exterior que va contra la esencia más íntima del ser humano. De la misma manera, que Stuart Mill (1863) menciona que, no puede haber un auténtico ser humano si no hay libertad, tampoco puede haber ser humano donde no exista la autonomía. Es decir, que la importancia de la autonomía, incide en la condición imprescindible para que el individuo pueda buscar su valor máximo.

El mantenimiento desarrollo de la autonomía exige el apoyo de dos cualidades latentes: La autoconfianza y la capacidad de aspiración (de tener ambición). La autoconfianza es esencial para la autonomía porque refleja la forma en la que el individuo se ve a sí mismo, lo cual puede influir en sus objetivos, en sus aspiraciones, incluso en su percepción de las oportunidades y riesgos presentes en el entorno externo.

La capacidad de aspirar (de tener ambición), es el resultado de las interacciones sociales. Estas interacciones crean nuevas capacidades y estas saldrán reforzadas si la autonomía acompaña al proceso.

Es decir, que ambas cualidades, permiten el desarrollo en la autonomía, esto haciendo referencia primordialmente a la etapa de la infancia en donde la autoconfianza, es relevante para que los niños desde temprana edad, tengan la capacidad de confiar en sí mismos, realizar lo que se proponen sin ayuda de las personas que los rodean y siempre vislumbrando sus objetivos para alcanzarlos. Por otra parte, la capacidad de aspirar, se ve reflejada en las interacciones sociales que desde la infancia se empiezan a establecer, primordialmente en la etapa de la edad preescolar, en donde los niños comienzan a relacionarse con sus iguales en su primera etapa escolar y adquieren experiencias que les permiten ir desarrollando sus propias capacidades, reconocer sus logros y limitaciones, pero sobre todo ir desarrollando sus habilidades por sí mismos.

## **2.5. La autonomía y su desarrollo en los niños de 3 a 6 años de edad**

Ayudar a los niños a estimular su autonomía desde temprana edad, resulta ser un proceso que implica el acompañamiento tanto de la familia como de la escuela. Es conveniente decir, que fomentar esta facultad a principios de la infancia, implica ofrecer a los niños un entorno en el que se sientan seguros, amados y protegidos para favorecer la confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Los niños son imitadores por naturaleza y justamente alrededor de la etapa de los tres años es cuando comienzan a hacer las cosas que observan que los adultos suelen hacer, aumenta su curiosidad y el deseo por hacer las cosas por su propia cuenta.

A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades cognitivas, primero mediante la actividad lúdica o el juego y después, mediante los aprendizajes sistemáticos y las experiencias adquiridas en la escuela y en su vida cotidiana.

Estos aprendizajes y experiencias tienen lugar en el contacto con los adultos y con los demás niños de su edad, lo que resulta ser un proceso de aprendizaje significativo dentro de su desarrollo, debido a que este medio de socialización funge como un intermediario para favorecer el desarrollo de la autonomía en los primeros años su infancia.

Durante la etapa de los tres a los seis años de edad, a la mayoría de los niños les gustan los ejercicios corporales, y los juegos al aire libre, pero también los juegos dentro de casa, así como involucrarse en algunas actividades que implican quehaceres o rutinas dentro de su hogar y que ven que son realizadas por las personas mayores. Los niños de edad preescolar, tienden a ser curiosos, dinámicos e inquietos, en especial en situaciones que se encuentran a su alrededor, inmersas en su realidad y que los conflictúan.

Su curiosidad se manifiesta por las continuas preguntas que suelen plantearles a los demás conforme a las situaciones que se les presentan en el entorno en el que se desenvuelven (Por ejemplo: ¿Por qué?, ¿Qué es?, ¿Cómo funciona?, entre otras). Debido a que es parte del proceso de la formación de sus conocimientos, lo que los lleva a querer formar una imagen de sí mismos y de su realidad, así como de las cosas que los rodean, queriendo darle un significado a todo lo que involucran su entorno y el medio en el que se encuentran inmersos día con día.

Esto nos permite definir, que el desarrollo suele entenderse como la evolución progresiva de las estructuras de un organismo y de las funciones que esta implica para generar conductas superiores. Es considerado, desde el punto de vista de diferentes

teóricos en el terreno de la psicología y la pedagogía como un proceso de construcción, que refiere a los cambios de estructura pensamiento o conducta del individuo, debido a influencias biológicas, ambientales y socioculturales.

Según (Brito Ch., s/f, p. 57), define el desarrollo personal como “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”.

Así mismo, este proceso permite que los niños conozcan más, no sólo de sí mismos, sino también de las personas que los rodean, con el objetivo de mejorar y adquirir nuevas facultades, habilidades y destrezas. .

Algunos procesos del desarrollo como el crecimiento y maduración, son meramente categorizados como biológicos, mientras que otros dependen principalmente del medio como es el caso de la lengua materna, por hacer un claro ejemplo.

Sin embargo, casi ningún aspecto del desarrollo puede ser definido como biológico o ambiental, pues en su interacción se conjugan ambos factores. Así mismo, la autonomía resulta ser parte de este proceso de desarrollo que se encuentra inmerso en la etapa infantil y que incide en la adquisición de habilidades, conductas, actitudes y acciones para favorecer el crecimiento personal de los menores.

La primera infancia es un periodo de riesgos y peligros, pero también de posibilidades inmensas. Es el momento propicio para explorar, experimentar y llegar a dominar los cambios. Es el periodo crucial en que los niños adquieren actitudes positivas hacia el aprendizaje y el deseo de participar en el mundo, por lo que el adquirir hábitos, habilidades y comportamientos desde temprana edad, permite que los menores favorezcan su proceso de desarrollo de la autonomía a través de diversas etapas que lo conforman.

Respecto a ello, el desarrollo de la autonomía en la infancia se categoriza por diversas situaciones conforme a la edad de los niños, como hace referencia Carolina Frías Sánchez (2011) estableciendo las características del desarrollo de dicha facultad

conforme a las actividades, actitudes y principios que los niños van adquiriendo mediante este proceso (Ver tabla 2):

**Tabla 2**

*Etapas del desarrollo del niño en la autonomía*

<b>ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA AUTONOMÍA</b>			
<b>3 AÑOS</b>	<b>4 AÑOS</b>	<b>5 AÑOS</b>	<b>6 AÑOS</b>
<p>A partir de la etapa de los tres años, los niños presentan mayor <b>autonomía motriz</b>, por lo que necesitan espacio para sus juegos y exploraciones del mundo exterior en el que se desenvuelven. Realiza sus <b>actividades rutinarias</b> con <b>mayor seguridad</b> e intenta realizarlas por sí mismo, así como sus <b>relaciones sociales</b> son más flexibles.</p>	<p>A los cuatro años, por lo regular, el niño asiste a un centro escolar, y es también la edad de la <b>averiguación</b>; “por qué” y “cómo” son expresiones que el utiliza con insistencia. A partir de esta edad el niño consume el dominio de la <b>percepción</b>. El período sensorial le ha dado el hábito de la autonomía y de las <b>asociaciones sensoriales</b> seguras y eficaces.</p>	<p>A los cinco años, el niño es <b>capaz</b> de saltar alternativamente sobre uno u otro pie. Le gusta recortar, pegar y dibujar. Se lava, se baña y se viste solo preocupándose por su ropa y apariencia. Asimismo, le agrada mucho y tiene <b>gran iniciativa</b> para ayudar a su madre en las tareas del hogar, pero es muy importante decirle que lo hizo bien; para el niño es esencial que le <b>reconozcan</b> que ya hace mucho mejor las cosas. No obedece, pero cuando se le habla con cariño <b>mejora</b> su conducta.</p>	<p>El período, de los seis años, es un tiempo de <b>consolidación</b> de las pautas ya establecidas. Es la época de <b>adquirir nuevas habilidades</b> y afinar la viejas, desde leer y escribir, hasta jugar, bailar y patinar. Los niños se dedican a probarse tanto en lo físico y en lo mental, a <b>enfrentar los propios retos</b> así como lo que se presentan en el medio.</p>

*Nota:* En la tabla se observan las etapas del desarrollo de los niños y las características enfocadas a la adquisición de la autonomía.

La estimulación del desarrollo de los niños es fundamental para su crecimiento, por lo que exponerlos a situaciones y experiencias significativas de aprendizaje, funge como una prioridad en la infancia. Respecto a esto, fomentar la autonomía resulta ser un objetivo prioritario en la educación del niño, primordialmente en los primeros años de vida.

Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan, expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares y aprenden mientras se desarrollan, todo esto principalmente en la etapa preescolar entre los 3 y 6 años de edad. Estos aspectos fundamentales en el desarrollo de los infantes, han generado gran impacto en los planes y programas de estudio, en los que se les ha dado la relevancia al desarrollo de la autonomía de los niños durante su primera etapa escolar y en la que también se encuentran involucrado el ambiente familiar. Dicha situación, ha sido fundamentada por la UNESCO, institución que ha definido a la autonomía en la infancia

Desde el ambiente tanto escolar como familiar, ha existido una delgada línea que los relaciona al momento de hablar de la educación de los niños, debido a que son dos de los grandes agentes socializadores responsables de los aprendizajes de los menores, prestando atención a la realidad en la que están inmersos y que permiten incidir en su desarrollo, en esta caso principalmente en el proceso de desarrollo de la autonomía para permitir a los alumnos convertirse en seres independientes.

Esta situación orientada a la realidad, ha permitido que los planes y programas de estudio, hasta la actualidad se enfoquen al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de Educación Preescolar, y que esta decisión de orden curricular tenga como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, de establecer que una competencia, resulta ser la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Lo cual, a temprana edad, resulta para los menores un reto que hay que enfrentar durante su primera etapa de educación.

La selección de competencias que incluye los programas actuales, se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje para favorecer la autonomía en el aprendizaje.

### **Capítulo III. La autonomía en el ambiente familiar y escolar**

La capacidad de aprender de una persona y su actitud hacia el aprendizaje se originan en sus primeros años de vida, derivado de un contexto estimulante y receptivo que puede poner al niño en el camino del descubrimiento, de la apertura al mundo exterior y de la capacidad de integrar informaciones que le permiten adquirir aprendizajes significativos para la vida.

Respecto a esto, las experiencias de la primera infancia son los elementos constitutivos del desarrollo; y el niño, el arquitecto de su propio aprendizaje, enfocado a la realidad y al entorno en el que se desenvuelve, por lo que las vivencias de su vida cotidiana se convierten en una de las principales situaciones que influyen en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, que le permiten adquirir la facultad de la autonomía en la primer etapa de la infancia, desde el principio de su desarrollo hasta la adquisición de su aprendizaje.

El proceso de socialización, efectuado fundamentalmente por la familia y las instituciones educativas, conlleva, por una parte para reproducción de los modelos sociales vigentes – aquella organización establecida en una población que se vive y se desarrolla en un ambiente determinado-, pero también supone el desarrollo y evolución de los mismos a través de diferentes líneas como lo son: la cultura, el arte, la religión, los valores, los grupos sociales, entre otros.

Según Ortiz, E. (2011) y Sarramona, J. (2002) hacen referencia a que, la familia y las instituciones educativas, mediante las funciones de transmisión cultural tienden a reproducir los modelos sociales y los patrones culturales vigentes. Del mismo modo, afirman que las estructuras mentales (a nivel individual) que el sistema familiar y educativo conforman y moldean, tienden, igualmente a reproducir el microsistema social. Considerando que la educación y los procesos de culturización propiciados por la familia y la escuela constituyen la base del progreso y desarrollo social.

Es necesario, hacer énfasis en que la relación entre el ambiente familiar y escolar, funcionan como una de las principales detonantes para favorecer el desarrollo de la

autonomía en los niños, debido a que ambos aspectos inciden en la educación de los menores, como los primeros agentes socializadores; conforme a la realidad en la que se encuentran inmersos. Esto depende también, de la creatividad y el deseo de aprender que demuestran los niños ante las situaciones que se les presentan, debido a que son dos de las habilidades más importantes para la vida. Estas habilidades, son innatas y con potencial ilimitado en los niños, sin embargo, deben impulsarse y desarrollarse desde los primeros años de vida, orientándose en un constante proceso de cambio y mejora para favorecer el desarrollo y crecimiento de los menores.

Tanto la educación familiar como la institucionalizada pueden presentar una doble vertiente de reproducción y renovación social. En este sentido, el proceso de socialización que tiene lugar en el seno familiar y el que se realiza en la escuela posee una función de repetición y, por tanto, se considera lógico que tiendan a preocuparse por su propia existencia y por formar a sus miembros de acuerdo con la sociedad concreta en la que deben vivir (Bolívar, 2006).

Con lo que, la familia y la escuela juegan un papel sumamente relevante en el aspecto de la educación que ambos generan en los infantes, debido a que existen normas, reglas y establecimientos que la sociedad demanda que les permita adquirir y aprender como desenvolverse en su propio contexto de acuerdo a su realidad. Es por eso, que ambos ambientes, (tanto el familiar como el educativo) tienen como objetivo establecer actividades, dinámicas y experiencias que favorezcan en los menores el desarrollo de su autonomía, permitiéndoles así crecer como seres independientes que pueden tomar sus propias decisiones y realizar sus actividades personales y sociales por sí mismos para aprender a vivir entorno a lo que demanda la realidad en la que se enfrentan en su vida cotidiana.

Por otra parte, es necesario saber que el sistema actual de educación no tiene ningún parecido al que existía tiempo atrás, cuando los maestros solo se encargaban de transmitir conocimientos y únicamente usaban libros; y en casa los padres reforzaban esto a través del respeto.

Actualmente la educación en el hogar es un proceso mediante el cual la formación de los niños que se va dando desde que nacen y poco a poco va incorporando conocimientos y acciones influenciadas por padres y familiares. Mientras que en la escuela, existe cierto vínculo entre docente-alumno que permite que ambos actores interactúen para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los alumnos sean los arquitectos de su propio conocimiento. Ante esta situación, se hace cada vez más notoria la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad; sino porque no se puede dejar de lado las responsabilidades que las familias tienen para con sus hijos/as y por tanto, la importancia que tiene llevarlas a cabo en los procesos educativos de las escuelas.

Respecto a esto, en la actualidad, la autonomía está inmersa en la educación que debe brindarse a los infantes desde los primeros años de escolaridad, permitiendo la relación que debe existir entre el ambiente familiar y el ambiente educativo, este orientado a la realidad a la que se enfrentan los niños y niñas hoy en día y a la que es necesario adaptarse para aprender y adquirir nuevos conocimientos.

Tanto la familia como la escuela tienen funciones sociales diferentes, pero ambas se complementan, ante la complejidad de la sociedad actual y deben unir sus esfuerzos para lograr superar dificultades en la formación de los niños. Padres y docentes están llamados a contribuir y participar activamente en ésta tarea común, cada uno desde su área de conocimiento y experiencia para atender las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los infantes. Ambos ambientes: familiar y escolar, requieren modificarse y adaptarse a un nuevo estilo de educación en una actitud abierta a la formación de los niños, orientada a la educación para la vida.

### **3.1. La ecología del desarrollo humano de Brofembrenner**

Entorno a las diferentes ambientes y sistemas sociales a los que se enfrentan los individuos en su vida cotidiana, es importante mencionar que estos resultan ser

fundamentales en la vida de los seres humanos, debido a que influyen de manera significativa en su comportamiento, desarrollo, crecimiento y aprendizaje.

Respecto a esto, través del postulado básico de “*La ecología del desarrollo humano*” de Bronfenbrenner (1987), se hace referencia a que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana y los factores que influyen en el proceso de desarrollo del individuo. Debido a que, según dicho autor existen diversos niveles que se encuentran relacionados y constituyen sistemas que están contenidos jerárquicamente, entre los cuales se encuentran: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

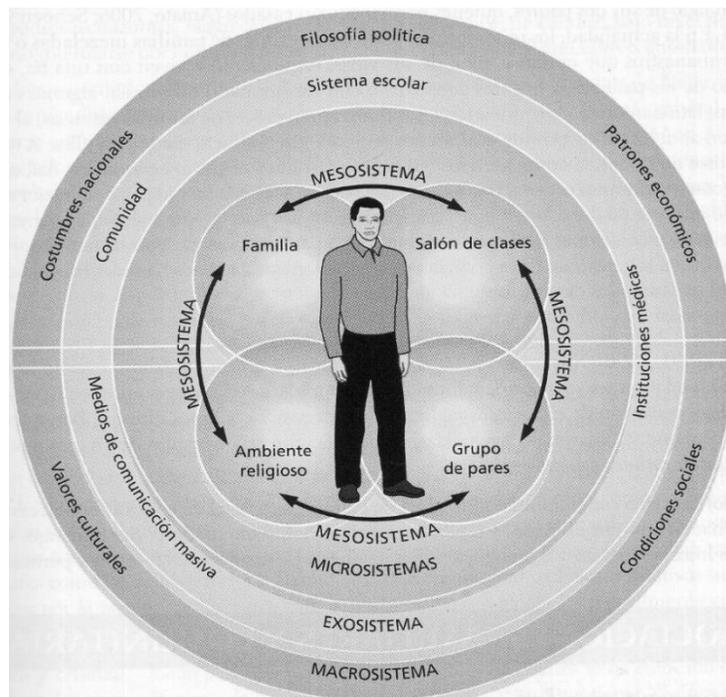


Figura 3. Sistemas del desarrollo humano. Información retomada de Bronfenbrenner (1987).

El microsistema, es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos o el que se da usualmente; como lo es la familia.

El mesosistema, es aquel que comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo, centro escolar y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno.

El exosistema, hace referencia a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (comunidad, instituciones religiosas, medios de comunicación, familia extendida, gobierno local, etc).

El macrosistema, lo conforman la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad (valores culturales, ideologías, política, economía, etc).

Este sistema, está basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Por lo cual, hace referencia a que dichos sistemas influyen de manera significativa en los individuos, involucrando los ambientes en los que se desenvuelven y destacando de la misma manera, la necesidad de enfatizar el hecho de que los factores externos y el entorno, deben ser considerados agentes educativos susceptibles de influir en el desarrollo y aprendizaje de las personas, en este caso principalmente de los infantes.

A lo que, resulta que los ambientes en los que los infantes se desenvuelven, funcionan como los principales agentes que le permiten adquirir experiencias significativas de aprendizaje y le brinda la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, conformando de esta manera un factores clave para el desarrollo desde los factores externos a los que se enfrenta, entre los que en este caso destacan principalmente el ambiente familiar y escolar.

### **3.2 El ambiente familiar como mediador para el desarrollo de la autonomía**

La familia constituye un grupo primario, global, muy interrelacionado y con fuerte influencia afectiva, solidaria e integradora en la vida de los miembros que la integran. Entre las múltiples funciones de esta, destacan las de reproducción biológica, transmisión cultural y mantenimiento de sus miembros; en la que continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores, más importantes en el desarrollo del niño, debido a que al hablar del ambiente familiar, es relevante entenderlo desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del transcurso de la civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas.

Como hacen referencia Romero P, Cl. (2003), la familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida.

En tal sentido, la familia es el marco más importante de la vida de los niños y niñas en los primeros años de la infancia, siendo el contexto de referencia y lugar en donde los infantes adquieren experiencias significativas para la vida, las cuales les permiten adquirir valores, cultura, creencias, identidad y sentido de pertenencia.

Es en el hogar, donde se desenvuelven y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, en el cual se sienten seguros y confiados para poner en práctica las habilidades y capacidades que van adquiriendo.

La importancia de la función educativa de la familia, ha sido progresivamente valorada, basándose en la convivencia e interacción entre padres e hijos. La cual, ha permitido que los niños comiencen a adquirir rasgos culturales y sociales, enfocados a su núcleo familiar y las experiencias que adquieren mediante su desarrollo dentro del ambiente en el que se desenvuelven.

Sin embargo, las familias en la actualidad, están en un momento de profundo cambio, debido principalmente a situaciones laborales, donde uno o ambos padres trabajan y

dejan a cargo de alguien más a sus hijos, así como también existen nuevos tipos de familia (monoparentales, divorciadas, separadas, reestructuradas...), lo cual también resulta ser una detonante crucial para la relación que existe entre sus miembros y la influencia que tiene en el desarrollo y aprendizaje de los menores.

La transformación se puede observar no solo en su composición, sino en su finalidad y funciones. En el pasado, la familia tenía la necesidad de enseñar a los hijos como comportarse dentro de la sociedad y de darles una formación basada en valores. A lo que el niño, debía aprender aptitudes fundamentales como: hablar, asearse, obedecer a los mayores, ayudar a las tareas en el hogar y distinguir entre lo que estaba bien y lo estaba mal. Todo ello conformando la educación dentro del hogar y entorno a la familia. Por esta razón, cuando la familia se ocupaba del desarrollo de la personalidad y afectividad del niño, la escuela podía ocuparse de enseñar.

A fin de esto, la familia a pesar de los cambios que existen hasta la actualidad, sigue siendo el lugar donde el niño aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto, y esto es irremplazable. Por lo cual, es importante resaltar que esta, debe ser una escuela donde los padres y los hijos puedan reflexionar y aprender juntos. Donde exista la comunicación y una sana relación, que permita a los padres inculcar a sus hijos nuevos aprendizajes mediante las experiencias y vivencias que adquieren dentro de su núcleo familiar y que les permita desarrollar habilidades que favorezcan su desarrollo.

Cabe mencionar que la educación familiar juega un papel decisivo en el proceso evolutivo del niño, debido a que es el sustento del desarrollo de todas las personas, contribuye a la formación del temperamento y carácter de sus descendientes, la crianza define la inteligencia y la autoestima de las personas, es por ello que se sugiere que haya un vínculo estrecho con la manera de educar, ya que es lo único que puede generar un cambio de pensamiento, de cultura y de sociedad.

Esta educación que se imparte en el hogar, resulta ser sumamente significativa en el desarrollo de los infantes e influyente en su proceso de desarrollo, respecto a que es en la familia en donde se adquieren los primeros hábitos de autonomía; donde desde el primer momento los padres interviene en su inmersión social a través de la

enseñanza de una serie de conductas y modos de percibir la realidad en el contexto de origen, y que van a ser precisamente las conductas y modos que los niños van a ir aprendiendo y poniendo en práctica como recursos necesarios para vivir en un medio concreto –modos de alimentarse, vestirse, higiene, comunicarse con los demás, comprender la realidad, entre otras cosas.-

Así como, los valores y conductas de los niños empiezan a forjarse desde muy temprana edad y perduran a lo largo de toda su vida. Estos valores, conductas y aprendizajes, que se adquieren en el hogar son esenciales e insustituibles, pues resultan ser las bases para el desempeño familiar, escolar y social. Debido a que como lo menciona Silva M. (2004), no hay aprendizaje más definido e influyente en la vida de un individuo, que el que se obtiene en el seno familiar. Es decir, es el principal referente que resulta ser la base fundamental para el primer acercamiento de los niños a la educación. La cual, se va complementando en el momento en que los infantes ingresan a la primer etapa de la educación inicial como lo es el nivel Preescolar, en el que se involucra a los padres de familia para generar una colaboración mutua que pretende el intercambio de información, la colaboración, el compartir esfuerzos y estrategias que permitan relacionar la educación impartida en la familia con la educación impartida en el aula, que garanticen una satisfactoria evolución del proceso educativo, social y de desarrollo de los alumnos.

Para esto, es relevante que en el ambiente familiar se implementen estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía de los menores, a través de una serie de actividades en el hogar, que permitan que los alumnos logren dominar su habilidades y capacidades para que su proceso dentro del ambiente escolar resulte mayormente factible en relación a la independencia que muestren al realizar cada una de sus actividades personales y escolares por sí mismos.

### 3.2.1 Hábitos

El proceso de crecimiento de los niños y niñas es un largo camino que va desde la más absoluta dependencia a la independencia y autonomía individual. En este proceso hay que tener muy en cuenta que cada niño y niña presentan características y ritmos

específico en cuanto a su propio desarrollo, lo que implica la necesidad de conocer bien a los niños a la hora de trabajar la adquisición de hábitos.

Es labor de la familia y los/as educadores estimular a los niños y niñas para que sean capaces de realizar aquellas actividades encaminadas a satisfacer sus necesidades fisiológicas, como alimentarse, vestirse, asearse, entre otras; y sus necesidades relacionales, con el propósito final de que los menores adquieran la capacidad y responsabilidad de valerse por sí mismos. Para ello, en la etapa infantil es fundamental implementar los hábitos a partir de las rutinas diarias, debido a que es uno de los aspectos de la intervención educativa y familiar más relevante en la infancia. Según hace referencia Ronald S. (1993):

La formación de hábitos se debe en gran parte al deseo de satisfacer un instinto primitivo, el deseo de obtener amor y atención. Los factores importantes para la formación de estos, son la capacidad natural del niño para imitar, su inteligencia y su memoria. (p. 229)

Es por ello, que es el ambiente familiar uno de los ambientes donde se aprenden y se practican los hábitos y las normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Debido a que, son las relaciones familiares basadas en el amor y el respeto mutuo las que ayudan a formar los hábitos sociales que les permiten a los menores convivir e interactuar con otras personas, algo que resulta ser fundamental, al entrar a la escuela. Puyana (2001), menciona que:

Las relaciones afectivas y la armonía entre padres, madres y los hijos juega un papel primordial en el desarrollo cognitivo y social del individuo. Esta afirmación sugiere que las relaciones afectivas en el entorno familiar sean importantes, no solo para favorecer un adecuado desarrollo personal del individuo, sino también para promover la integración en el sistema social convencional. (p. 133)

De la misma manera, el implementar en el hogar hábitos no solo sociales, sino también personales y encaminados a cubrir las necesidades de los niños, es un hecho fundamental desde los primeros años de vida, debido que al inculcar rutinas que les permitan auto valerse por sí mismos desarrollando actividades de su vida cotidiana

como: alimentarse, bañarse, ordenar sus juguetes, peinarse, amarrarse las agujetas, etc.; se les permite favorecer el desarrollo de su autonomía.

Los niños no solo disfrutan hacer las cosas por sí mismos, sino que lo necesitan para conocerse y de esta manera desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para seguir aprendiendo. Debido a esto, es necesario que en el ambiente familiar y de la misma manera, en el ambiente escolar se permita a los niños participar y aprender a hacer las cosas cada vez con menos ayuda; identificar los riesgos y las capacidades que tienen al hacerlas, enseñarles a colaborar y participar reconociendo y respetando límites, ya sea por su seguridad o por las reglas establecidas para la convivencia.

Respecto a esto, el hecho de establecer hábitos de autonomía desde el hogar, favorece los procesos de aprendizaje en la escuela, debido a que es el segundo lugar donde los infantes fortalecen los aprendizajes adquiridos de acuerdo a las experiencias adquiridas en el seno familiar. Por ello, como lo menciona Sánchez E. M. (2019) se deben establecer ciertas acciones que contribuyen a desarrollar la autonomía en los niños como lo son: Colaborar en las tareas del hogar, establecer hábitos de higiene y procurar el bienestar, procurar una alimentación saludable y prevenir accidentes. Esto poniéndolo en práctica desde el hogar y fortaleciéndolo en las actividades diarias escolares como parte de hábitos que son fundamentales para el desarrollo de la autonomía en la infancia.

### 3.2.2 Crianza y Enseñanza

Dedicar tiempo a los niños es una condición necesaria, pero no suficiente para la educación, debido a que la crianza y la enseñanza son dos aspectos totalmente diferentes.

La crianza, se puede entender como el hecho de cubrir las necesidades alimenticias, de protección, de escolarización, proporcionar elementos materiales como ropa, calzado y juguetes y enseñar hábitos mínimos de higiene, descanso y relación con los demás. Mientras que por otra parte, la enseñanza funge como la acción de dirigir para desarrollar las facultades y la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona, en esta caso, de los niños.

Por otra parte, lo cierto es que los padres crían y educan en función de su nivel de existencia y su grado de consciencia y quizás un poco más allá, pero de manera limitada a aquello que pueden contemplar en su horizonte de consciencia.

Es importante, resaltar que los patrones o estilos de crianza son transmitidos de generación en generación; son aprendizajes que se reciben principalmente de los padres hacia los hijos y es de ahí, que los menores adquieren valores, normas de conducta, reglas, límites, comportamientos, entre otros aspectos más, que resultan ser aprendizajes significativos para su vida y que influyen y repercuten dentro de su desarrollo tanto personal como social, los cuales van encaminados hacia la adquisición de su propia autonomía.

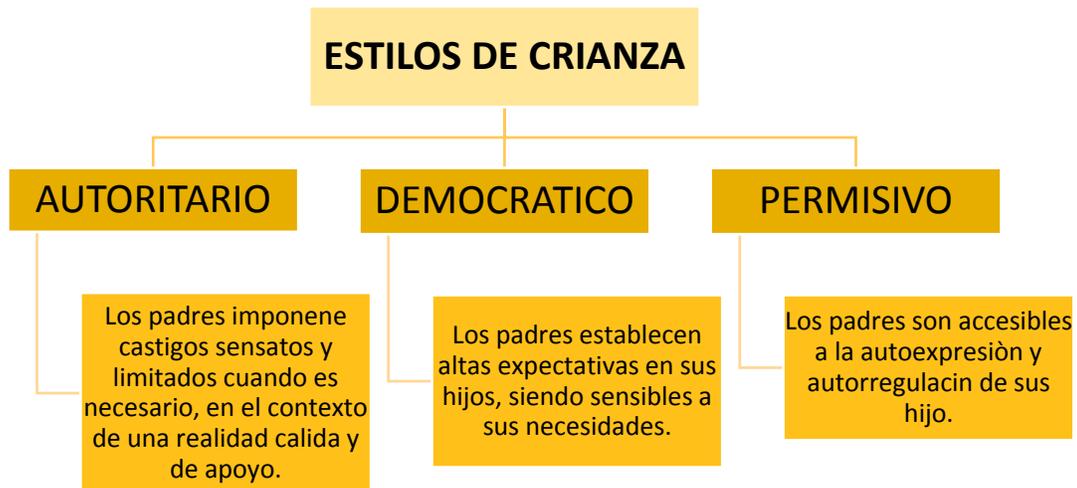


Figura 4. Estilos de crianza. Elaboración propia.

Existen diferentes estilos de crianza dentro del ámbito familiar, según la teoría de Baumrind (1967), entre los que se encuentran: Autoritario, Democrático y Permisivo.

El estilo de crianza Autoritario, exige mucho y no ofrece suficiente calidez ni responde a las necesidades del niño. Los padres se basan en la disciplina firme y el niño tiene muy poco control sobre su vida.

Este tipo de crianza, busca mantener total control y obediencia de parte de los menores, sin embargo, los padres autoritarios pueden llegar a ser cariñosos buscando

que el infante siga las normas establecidas en el hogar para adaptarse mejor a la vida en sociedad.

Por otra parte, el estilo de crianza Democrático, permite las altas expectativas por parte de los padres hacia sus hijos, permitiéndoles ser comprensivos a las necesidades de los menores. Estos padres tienden a ser flexibles, escuchar y dar consejos.

Por último, el estilo de crianza Permisivo, se caracteriza porque los padres exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades tanto como sea posible. Cuando tiene que establecer reglas, explican las razones para hacerlo y rara vez los castigan. Son cálidos, no controladores ni exigentes.

Estas pautas o prácticas de crianza son acciones encaminadas a orientar el desarrollo de los niños, que tienen en cuenta el proceso continuo de la socialización, donde la función de las prácticas de crianza resultan ser el resultado de la supervivencia y la integración a la vida social, al mismo tiempo que el favorecimiento del crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje de conocimientos, que también le permiten aprender a reconocer e interpretar su entorno.

Es importante considerar que cada uno de estos estilos de crianza influye en el desarrollo de los menores, debido que es la familia el primer referente para adquirir ciertas habilidades para la vida, por lo que, los niños necesitan fundamentalmente la orientación de sus padres desde los primeros años de vida para poder aprender las conductas y comportamientos que favorecerán su desarrollo en el ambiente social y le permitirán ir progresando en relación a la adquisición de nuevos aprendizajes para lograr la madurez en su desarrollo.

Entorno a esto, la enseñanza va ligada a estos estilos de crianza, debido a que es en el ambiente familiar donde se adquieren algunos de los aprendizajes más significativos para la vida, los cuales son adquiridos por los menores de acuerdo a las vivencias y experiencias que adquieren en el entorno familiar en el que se desenvuelven y entre los cuales se encuentran; la cultura, las tradiciones, los valores, las normas, los hábitos, las conductas, las actitudes, habilidades y talentos.

Sin embargo, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar actividades que lleven al niño a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de sus propias habilidades; de manera que esta también, se ve inmersa en la educación que se imparte en el ambiente escolar. Donde el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase; clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen sus habilidades y conocimientos, promoviendo y facilitando las relaciones humanas en clase y en la escuela, siendo su orientador personal y profesional en el proceso de su desarrollo.

### 3.2.3 ¿Cómo estimular la autonomía en los niños?

En el proceso de desarrollo de los niños, es fundamental prestar atención al desarrollo de la autonomía desde un primer momento dentro del ambiente familiar, para inculcar principios y modos de actuar, que lleven a los niños a crecer y madurar como personas con iniciativa, decisión y seguridad.

Debido a que, para favorecer la facultad de la autonomía en los niños desde sus primeros años de infancia, resulta sumamente importante la crianza y la educación que se adquieren tanto en el ambiente familiar como en el ambiente educativo, por lo cual, los primeros educadores que son los padres dentro del círculo familiar y los maestros en la etapa escolar, tienen la obligación de generar estrategias que permitan a los infantes estimular la autonomía en su vida cotidiana dentro del contexto en el que se desenvuelven.

Las actividades de estimulación temprana se basan en una serie de ejercicios que tienen como objetivo potenciar el desarrollo del niño o niña, tanto a nivel intelectual, como físico y social. Estas prácticas pueden iniciarse desde el mismo instante del y continuar practicándose hasta los 6 años de edad para favorecer la adquisición de facultades y habilidades propias de su desarrollo, principalmente en la infancia.

Es necesario concretar que existen una serie de rutinas o prácticas específicas para cada una de las etapas de niño, adecuadas al nivel de desarrollo propio de la edad. El motivo de que la franja de edad ideal para realizar estos ejercicios sea hasta los 6 años

es que hasta esta edad, el niño goza de una mayor plasticidad cerebral (hace referencia a la capacidad que tiene el sistema nervioso de cambiar y modificarse como reacción a la interacción con el entorno).

Respecto a esto, existen una serie de estrategias que permiten favorecer paulatinamente el desarrollo de la autonomía, según Guzmán M. (2012) Las estrategias para favorecer la estimulación temprana en la infancia, son cruciales para el proceso de crecimiento y aprendizaje de los infantes, debido a que son los primeros pasos a implementar para generar su autonomía desde su primera etapa infantil, en esta caso la edad preescolar (entre los 3 y 6 años).

Entre las estrategias que menciona, se encuentran las siguientes (Ver tabla 3):

### **Tabla 3**

#### *Estrategias para estimular la autonomía*

---

#### *ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA AUTONOMIA*

---

- Generar un clima de afecto y confianza.
- Promover la exploración del ambiente.
- Crear un buen marco de convivencia.
- Desarrollar y enriquecer la capacidad de juego.
- Favorecer la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
- Ofrecer la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego y los objetos con los cuales jugarán.
- Garantizar contextos que favorezcan los procesos de exploración, interacción y comunicación.
- Facilitar el acceso a los materiales y elementos de juego, que se encuentren al alcance de los alumnos y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos.
- Organizar situaciones ricas y variadas que permitan actuar con creatividad. Ofrecer posibilidades de ejercer su iniciativa.
- Trabajar con consignas abiertas que impulsen a los niños a resolver situaciones cotidianas.
- Enseñarles a resolver sus conflictos de modo adecuado, defender sus ideas sin pelear ni desvalorizar a los otros.
- Ofrecer diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren y respetando las diferentes individualidades de las personas.

*Nota:* En la tabla anterior, se observan las estrategias para estimular la autonomía de los niños desde temprana edad.

Estas estrategias pueden practicarse con los niños con la intención de potenciar sus habilidades y desarrollar sus facultades a través de la serie de ejercicios y acciones que llevan a cabo en su vida cotidiana, tanto en la escuela como en el hogar, debido a que estimulan no solo sus capacidades de compensación, sino que también mejoran sus habilidades físicas y psicológicas de acuerdo a su rangos de edad.

Al implementar estas estrategias dentro de las actividades rutinarias de los infantes, se desarrolla un incremento en su autonomía e independencia. De la misma manera, que logran adquirir grandes avances en el desarrollo físico, cognitivo, las habilidades de comunicación y el aspecto sensorial de manera significativa en su crecimiento.

### **3.3 El ambiente escolar como agente preponderante en el desarrollo de la autonomía**

La educación es un proceso mediante el cual, se transmiten o inculcan una serie de valores y conocimientos que facilitan el enriquecimiento del ser humano y el interactuar con el mundo exterior. Por medio de esta, se le brindan a las personas herramientas y estrategias que le permitan reconocerse y fortalecerse teniendo en cuenta las características que definen a cada persona como un ser único que se acepta así mismo y acepta a los demás, integrándose de tal modo a la sociedad.

En el ambiente educativo principalmente en el nivel preescolar, la realidad escolar no se limita a la adquisición de conocimientos, sino también de manera especial a los aspectos afectivos, lo que demanda a los alumnos una adaptación flexible, poniendo en juego sus potencialidades en el entorno familiar, escolar y social en el que se desenvuelven. Lo cual, permite la necesaria interrelación que debe existir entre la familia y el centro escolar directamente en la cuestión del control del proceso educativo de los infantes.

Las expectativas de los padres de familia sobre lo que sus hijos deben aprender y cómo lo deben aprender durante la educación en el preescolar son diversas y se forman a partir de los referentes que guardan de su propia experiencia escolar. Sin

embargo, la educación se ha modificado gracias los conocimientos que la investigación educativa ha aportado sobre cómo aprenden los niños y cuales aprendizajes son fundamentales en la etapa de desarrollo. Según lo menciona Sánchez E. M. (2019):

Durante el tránsito por la educación preescolar los niños deben vivir experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo y de aprendizaje entorno a la adquisición de su autonomía. (p.18).

Con respecto a ello, como establece la SEP (2019) en el Libro para las familias, en la educación que se imparte en el ambiente escolar, principalmente en el nivel preescolar, los educadores deben contribuir gradualmente a que los infantes:

Adquieran confianza para expresarse, usen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de los valores y principios, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, usen la imaginación y la fantasía y tomen conciencia de sus posibilidades de expresión.

Por esta razón, el papel que cumplen los educadores en el desarrollo de la atención del alumno es sumamente importante, debido a que es el maestro el guía y orientador en todo proceso de aprendizaje, por tal motivo debe actuar como mediador entre el estímulo y el objeto. Es determinante en el desarrollo del niño no solo a nivel académico, sino también, en su desarrollo personal considerando los aspectos afectivos, por tal motivo debe reconocer las características propias de cada uno de sus alumnos para tener una base sobre la cual empezar a edificar conocimientos, favorecer su proceso de desarrollo y la adquisición de sus habilidades.

Por tal motivo, la educación en el ambiente escolar resulta ser un agente preponderante en el desarrollo de la autonomía, debido a que en el aula, se implementan una serie de actividades y dinámicas que permiten a los niños, fortalecer los aprendizajes y experiencias adquiridos en el seno familiar por medio del establecimientos de reglas, normas y hábitos que son necesarios implementar en los primeros años de la educación infantil. Es por ello, que es sumamente importante resaltar que la educación preescolar tiene como objetivo principal, impulsar el desarrollo de los alumnos y brindarles experiencias de aprendizaje que permitan a los

niños explorar, descubrir sus capacidades, poner en práctica sus habilidades y favorecer un ambiente propicio para el alcance de sus logros.

### 3.3.1 Características de la autonomía en los niños en edad preescolar

Esta evolución, en la que el niño pasa de la dependencia de los adultos a la autonomía, no se desarrolla de igual manera en todos los niños, sino que depende del ritmo de madurez de cada uno.

Las actividades que el alumno puede realizar en determinado momento y situación en que se encuentre serán la base y el punto de partida para su educación. Para la adquisición de destrezas y habilidades se deben poner en práctica en cada rango de edad de la etapa infantil. Al enseñarle al alumno a realizar las actividades y él llegue a lograrlas se sentirá feliz, capaz y animado. Por lo cual, el alumno de edad preescolar (entre los 3 y 6 años), debe ser tomado en cuenta como una persona capaz, debido a que todo lo que a él se le enseñe, se verá reflejado en su edad adulta. A esta edad, el alumno está dispuesto a aprender, a dejarse educar; y el ambiente que se le proporcione le brindará las herramientas para un desarrollo integral. Es aquí en donde los primeros educadores, es decir, los padres de familia deben orientar y enseñarle a desenvolverse apropiadamente; situaciones que permitirán que la educación de los niños en el preescolar sea mayormente eficaz.

A continuación se presentan las características de la autonomía de los niños en este rango de edad preescolar (Ver tabla 4):

**Tabla 4**

#### *Características de la autonomía*

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTONOMÍA	
	Aprende las conductas sociales a través de la imitación del adulto. Muestra seguridad y confianza en sí mismo al realizar actividades. Capta expresiones emocionales de los otros.

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTONOMÍA	
<i>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</i>	<p>Posee una conducta más sociable.</p> <p>Demuestra sus emociones con mayor frecuencia.</p> <p>Regula sus emociones y sentimientos.</p> <p>Le gusta jugar solo y con otros niños.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p> <p>Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.</p>
<i>PSICOMOTRICIDAD GRUESA</i>	<p>Sube las escaleras sin necesitar ayuda y alternando los movimientos de los pies.</p> <p>Pedalea en triciclo.</p> <p>Puede lanzar cosas sin perder el equilibrio.</p> <p>Soltura, espontaneidad y armonía en sus movimientos.</p> <p>Camina sin mirarse los pies; camina hacia atrás; corre con un ritmo homogéneo, gira y se para sin problemas.</p> <p>Se desplazan caminando, corriendo y saltando en distintas direcciones.</p> <p>Su coordinación ha aumentado.</p> <p>Desarrolla independencia segmentaria.</p> <p>Inhibe mejor los movimientos involuntarios.</p>
<i>PSICOMOTRICIDAD FINA</i>	<p>Arma rompecabezas.</p> <p>Dibuja formas, comienza a diseñar objetos que tienen relación entre sí.</p> <p>Sujeta lápices y colores con los dedos en lugar del puño.</p> <p>Logra hacer nudos y atar cordones.</p>
<i>HÁBITOS DE VIDA DIARIA</i>	<p>Se viste y desviste sin ayuda.</p> <p>Elige su ropa por sí mismo.</p> <p>Sabe usar adecuadamente el sanitario.</p> <p>Come solo y hace uso de cubiertos.</p> <p>Sabe verter líquido de una jarra al vaso.</p> <p>Ayuda a los quehaceres del hogar.</p> <p>Recoge sus juguetes sin que se lo pidan.</p>

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTONOMÍA	
	<p>Se baña y lava los dientes sin ayuda.</p> <p>Implementa normas básicas de cortesía.</p>

*Nota:* La tabla muestran las características de la autonomía, como lo son: el desarrollo socio-afectivo, psicomotricidad gruesa, psicomotricidad fina y los hábitos de vida diaria.

Para realizar las actividades mencionadas en la tabla anterior; los niños requieren asistencia, ayuda, apoyo o supervisión por parte de los padres/profesores (según la edad), hasta que por sí mismos van desarrollando la independencia esperada por su desarrollo.

Estas habilidades funcionales les permiten asumir retos y responsabilidades presentes en el día a día, y son la base para el desarrollo de capacidades superiores (como la resolución de problemas o la planificación, entre otras).

Deben aplicarse respecto al rango de edad de cada niño, debido a que están inmersas en el período sensitivo propio y pueden ser realizadas por los infantes para favorecer el desarrollo de su autonomía.

Además de que son actividades que permiten a los menores favorecer una facultad propia de su edad en los primeros años de la infancia, en la que los niños buscan realizar las actividades por sí mismos sin ayuda de nadie, tratando de adquirir independencia al realizar acciones, tareas y actividades sin ayuda de otros. Lo cual permite beneficiar, su autonomía, su sentido de autocompetencia y fortalecer su autoestima.

### 3.3.2 La importancia en la educación preescolar

La educación preescolar es parte importante del camino hacia un mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación y es relevante mencionar, que existe abundante evidencia empírica -información adquirida a través de la observación o experimentación- respecto a los efectos positivos de la educación preescolar de calidad en el posterior desarrollo socioafectivo y académico del niño. Debido a que según Dickinson (2006), estudios longitudinales indican que intervenciones de alta

calidad durante los años preescolares pueden tener efectos de larga duración en una amplia gama de áreas y generar avances significativos en los conocimientos que adquieren los menores.

Respecto a esto, el papel que juega el nivel preescolar destaca por su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. León (1995) afirma que:

La educación infantil, ha sido evidenciada por su importancia en los primeros años de vida de los niños y niñas, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. (p.3)

Se concibe a este nivel educativo, como la atención educativa que necesitan los niños y niñas en los primeros años, que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación, donde esta funge como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales.

Es necesario resaltar, que el ingreso al jardín de niños representa un cambio muy importante en la vida de los niños y de sus familias, debido a que significa desenvolverse en un ambiente totalmente nuevo, tomar contacto con experiencias culturales diferentes a las que enfrentan en su entorno cotidiano, conocer nuevos compañeros con los que desarrollaran formas de vinculación afectiva y de relación a propósito de las actividades escolares. Razón por la cual, Sánchez E. M. (2019) menciona que:

La educación preescolar es reconocida como una etapa clave, ya que en estos primeros años de escolaridad, de los tres a los seis años, se despliegan las capacidades fundamentales para el razonamiento y el desarrollo del lenguaje. Así mismo, ejerce una influencia importante en el desarrollo personal y social de los niños. (p. 17)

El desarrollo de la autonomía, es un objetivo prioritario en la educación de un niño; dado que un niño autónomo es capaz de realizar por sí mismo tareas y actividades,

mientras que el niño poco autónomo será en cambio, dependiente, requerirá ayuda continua, tendrá poca iniciativa, y de alguna manera estará sobreprotegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo, normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Las oportunidades educativas que se les brindan a los infantes en este nivel educativo, son las herramientas para construir su conocimiento. El niño vive en esta etapa experiencias decisivas, pone los cimientos para toda la construcción posterior, formalizando las experiencias vividas, encaminando las actividades hacia un propósito educativo y favorecer el desarrollo personal, emocional, social y educativo.

Debido a esto, es fundamental que la educación preescolar funja como uno de los principales agentes educativos que permita a los alumnos favorecer el desarrollo de su autonomía dentro de las aulas, la relación con sus demás compañeros la independencia de realizar su propias actividades y la adquisición de experiencias y aprendizajes significativos que les permitan adquirir su autonomía durante el proceso de la etapa infantil en la que se encuentra entorno a su rango de edad. Tal situación, que pone a los educadores en un rol sumamente importante dentro de la educación de los alumnos, al atender sus principales necesidades, intereses y fortalezas, considerando los planes y programas del nivel preescolar para brindar oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables y críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias, atendiendo de esta manera la diversidad y cumpliendo con el principio de equidad.

### **3.4 Planes y programas de la educación preescolar**

En el campo pedagógico desde los planes y programas del preescolar se busca como logro educativo la autonomía de niños y niñas en diferentes ámbitos: en el cuidado personal, en el deseo de aprender, en la capacidad de escoger actividades a desarrollar, de formar equipos para resolver algún reto, entre otros.

Cuando se utiliza la noción de autonomía en el contexto escolar, se trunca su significado, ya que generalmente los adultos hablan de la autonomía de los niños en el sentido de que estos actúen por decisión propia, pero asumiendo y respetando normas preestablecidas. Lo cual, limita la capacidad de los menores para desarrollar sus actividades personales, sociales y educativas de manera autónoma, sin la sobreprotección de un adulto.

Dicha situación, permitió a la educación preescolar dar un giro trascendental en la forma de educar a los infantes desde los primeros años de escolarización, a lo que desde hace varios años, la autonomía ha sido vista como una de las principales facultades a desarrollar en este nivel; integrada en los planes y programas para favorecer la adquisición de experiencias significativas, aprendizajes y conocimientos que serán los cimientos en la vida futura de los niños y niñas.

Así mismo, el Programa de Educación Preescolar (2004), señalaba que el niño “adquiere gradualmente mayor autonomía” y ésta se desglosa en nueve capacidades que “lo integran a la vida social que se espera de él en el jardín de niños”. (SEP, 2004: 55).

Es decir, que la educación impartida en el nivel preescolar, debía permitir que los niños adquirieran su autonomía de manera gradual, permitiéndoles desenvolverse en el ambiente escolar entorno a sus experiencias y relacionar todas aquellas actividades en el aula, con las actividades cotidianas que se realizan en casa, para lograr que los alumnos adquirieran habilidades y conocimientos significativos para la vida.

Por otra parte, en el Programa de Educación Escolar (2011), se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asistían a los centros de Educación Preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Razón por la cual, en este plan de estudios destacaba la importancia del desarrollo de competencias que implican que los niños aprendan más acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas. (SEP, 2011).

Debido a ello, la educadora jugaba un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los alumnos, mediante el diseño de situaciones didácticas que les implicarán desafíos: qué pensarán, se expresarán por distintos medios, propondrán, distinguirán, explicarán, cuestionarán, compararán, trabajarán en colaboración, manifestarán actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia

También, de les brindaba a los infantes oportunidades que les permitieran usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora resultaba ser un factor clave al establecer el ambiente de aprendizaje, plantear las situaciones didácticas y buscar motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitieran avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Sin embargo, hasta hace algunos años y hasta el momento la autonomía sigue inmersa en los planes y programas de estudio de Educación Básica, con mayor relevancia en los contenidos curriculares, como actualmente se ve reflejado en el Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), en específico en el Área de Desarrollo: Socioemocional en donde el enfoque pedagógico hace referencia a que “se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía”. (SEP, 2017: 307)

En donde se hace referencia, a que una de las principales estrategias para favorecer este aspecto en el nivel preescolar, es el juego, que resulta ser útil para aprender y en esta área de manera especial, debido a que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela.

También, dentro de esta área se menciona que para lograr una mayor autonomía durante el proceso de escolarización en el nivel preescolar, son fundamentales las actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas.

Respecto a dichos planes y programas de educación básica, las prácticas pedagógicas buscan el logro educativo de la autonomía efectiva del educando en la construcción de sus conocimientos y de su identidad personal, plantean que los educadores accedan a facilitar el desarrollo natural del niño en un ambiente auténtico de libertad por el que haga por sí mismo todo aquello que tiene que ver con su persona.

Cada uno de los programas y planes de estudio retomados, hacen referencia de cierta forma a la importancia que tiene la autonomía en relación a la educación que se imparte desde el nivel preescolar y como es que esta, funge como una de las principales facultades para concretar las bases de la educación inicial, cediendo un papel relevante a los demás niveles educativos posteriores y rescatando la importancia que tiene el retomar las habilidades, destrezas, capacidades y facultades de los alumnos como elementos clave para los aprendizajes significativos para la vida, sin dejar de lado también, los conocimientos y experiencias adquiridas dentro del ambiente educativo.

#### 3.4.1 Didáctica de la autonomía en el jardín de niños

Entender la autonomía como un proceso en el cual todo ser humano de manera independiente y efectiva es capaz de desenvolverse en sus cotidianidades, es sin duda uno de los logros a desarrollar en los escenarios escolares de primera infancia, por tanto es de considerar que la didáctica pueda aportar de manera significativa a la estructuración y apropiación de hábitos y rutinas guiados al desarrollo de la autonomía en los niños, visto en los distintos escenarios donde transita, familia, escuela y sociedad. Para tal fin se busca integrar experiencias lúdicas y didácticas que permitan en los niños situarse en ambientes que le exijan regularse y desprenderse de la dependencia que ocasiones suelen transmitirles los adultos.

Por esta razón, el desarrollo de la autonomía en los primeros años de escolarización, resulta ser un proceso de desarrollo y aprendizaje que implica la interacción con otros, la adquisición de habilidades y capacidades por parte de los infantes; que les permiten dejar de lado el estado de dependencia, así como adueñarse de su propia facultad para realizar actividades cotidianas por sí mismos, poniendo en juego sus habilidades para favorecer la toma de decisiones propias.

En la etapa entre los 3 y 6 años de edad, los niños se encuentran en la fase de escolarización del nivel preescolar, en la que comienzan a convivir, relacionarse con personas de su misma edad y con las que encuentran ciertas cosas en común. En este momento, principalmente la autonomía y la socialización, comienzan a jugar un papel importante para su desenvolvimiento fuera de casa, donde los menores comienzan a utilizar los aprendizajes que se les han transmitido, poniendo en práctica las cosas que han visto o vivido, al relacionarse con sus demás compañeros en el aula de clases.

Desde la escuela, se potencia el desarrollo y adquisición de la autonomía, debido a que permite aumentar la autoestima de los niños, desarrollar su responsabilidad y fomentar el desarrollo de su capacidad para aprender a aprender y favorecer su predisposición para afrontar nuevos aprendizajes.

En este proceso, los educadores juegan un papel fundamental en el desarrollo de la autonomía de los niños, debido a que uno de los principales objetivos en la primera etapa de escolarización de los infantes, es educar niños capaces de desenvolverse por sí mismos de acuerdo a normas y valores que les sirvan de referente para favorecer sus interacciones sociales.

Es por ello, que es fundamental que en el jardín de niños los educadores trabajen con base a la didáctica, es decir, aquella que está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con el planteamiento de Nèrici (1985), los principales objetivos de esta son:

- Llevar a cabo los propósitos de la educación.
- Hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz.
- Orientar la enseñanza de acuerdo a la edad evolutiva de los alumnos para ayudarles a desarrollarse en función de sus esfuerzos de aprendizaje.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad y a las posibilidades del o la estudiante y de la sociedad.

Respecto a esto, es sumamente importante mencionar que en la etapa de escolarización del nivel preescolar los educadores juegan un papel relevante dentro

de este proceso, debido a que para favorecer dicha facultad deben buscar e implementar métodos y estrategias que permitan a los educandos generar el desarrollo de su autonomía a través de actividades implementadas en el aula y que estén enfocadas a la realidad a la que se enfrentan en su vida cotidiana.

Para favorecer la didáctica de la autonomía en el jardín de niños, es considerado necesario implementar las siguientes indicaciones para favorecer el aprendizaje de los menores:

- Ofrecer a los niños alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.
- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos.
- Respetar su privacidad y motivarlos a hacer cosas por sí mismos.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por sí mismos a soluciones.
- No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.
- Evitar que dependan exclusivamente de otros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.

## Capítulo IV. Metodología

La metodología es el encuadre en que se percibe la investigación; en la que se retoman los aspectos que generan un determinado problema, como en este caso lo es el *desarrollo de la autonomía en los niños preescolares*, en donde son imprescindibles los procesos de indagación y las técnicas o métodos de investigación que garantizan la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables. Desde esta perspectiva, dicha metodología permitirá retomar las características y pasos a seguir durante la investigación, considerando el objeto de estudio y el contexto la que se encuentra inmersa la problemática, permitiendo llegar a una conclusión que corrobore la influencia del ambiente familiar y escolar en el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel preescolar.

### 4.1. Escenario de la investigación

Para realizar dicha investigación, es necesario hablar de la estrategia metodológica, la cual plantea el enfoque que esta va a tener, para centrarse en las acciones u orientación que tendrá dicho proceso que tendrá para lograr su finalidad.

Es necesario definir que la metodología de investigación que se desea realizar, en este caso es del tipo cualitativa, que es el eje central para rescatar las cualidades particulares del fenómeno. Debido a que, según (Bizquerra, 2014, p. 276), “es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también, al descubrimiento y desarrollo de un cuerpo de conocimiento”.

La metodología cualitativa se caracteriza por ser inductiva, debido a que a partir de diversas acciones el investigador observa, interactúa, registra todos los hechos, analiza, clasifica y llega a un proceso de contraste para determinar una hipótesis o supuesto previamente formulados, considerando las categorías establecidas.

Entre algunos de los rasgos de este tipo de metodología, radica el papel que tiene el investigador y la postura que debe mantener al recoger e interpretar los datos. Por lo cual, para llevar a cabo esta investigación, fue necesario realizar una indagación previa referente a la autonomía, sus características y las etapas en las que se encuentra inmersa en el desarrollo del ser humano; por lo que fue sumamente relevante revisar diversos libros de texto, revistas, artículos, investigaciones, etc., que aportaran un referente teórico y establecieran la base para justificar dicha investigación entorno a datos verídicos y que permitan filtrar la realidad, retomando aspectos principales como: la importancia de la autonomía, la adquisición de esta misma, sus características y etapas, su relación con la educación y el entorno familiar, entre otros más.

Posteriormente, otro de los rasgos de esta metodología está centrado específicamente en el contexto, el papel del investigador y la forma en la que interpreta la realidad a partir de su propio criterio. Es decir, el proceso de interpretación que realizó, la forma en que se recolecta la información, la comprensión y profundización y objeto de estudio (Bizquerra, 2012, p. 278- 279).

Respecto a esto, el contexto específico en la investigación es el Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” que se encuentra ubicado en la Av. Gral. Lázaro Cárdenas, Colonia Benito Juárez. Nezahualcóyotl, Edo Méx. C. P. 5700. El cual está conformado por una matrícula de aproximadamente 200 alumnos que oscilan entre los 3 y 6 años de edad. Es relevante, mencionar que dicha investigación solo se centra en el grupo de 3º “A” del turno matutino a cargo de la docente titular Y S C y el cual, está integrado por 26 alumnos (11 niños y 15 niñas) que oscilan entre los 5 y 6 años de edad, los cuales fungen como la totalidad de población a investigar.

En donde la problemática resulta ser *el desarrollo de la autonomía en los niños preescolares y su proceso de aprendizaje*, en el que se encuentra inmerso tanto el ambiente escolar como el familiar. Por dicha razón, es necesario destacar que esta problemática se detectó entorno a la observación e intervención dentro del aula se enfocó en las características reflejadas por los alumnos entorno a su respectivo desarrollo. Fue necesario aplicar algunos instrumentos de investigación que permitieran diagnosticar la problemática ya planteada dentro del grupo y corroborarlo

con entrevistas a padres de familia, tutores y docente titular que brindaron el acceso a información clave acerca de dicha información y orientaron la investigación entorno a los resultados arrojados. Las entrevistas y guías de observación permitieron realizar categorías de análisis para enfocar la investigación y partir de cierto referente establecido por las respuestas planteadas, los puntos de vista y opiniones.

Respecto a la aplicación de dichos instrumentos, se llegó a la afirmación de que los alumnos mostraban ciertas necesidades y carencias entorno a la facultad de la autonomía, debido a que mostraban actitudes de dependencia tanto en la escuela como en el hogar y por lo que, era necesario poner en práctica diversas estrategias tanto en el ambiente familiar como en el ambiente escolar, que permitieran favorecer el desarrollo de su autonomía en ambos ambientes.

Debido a dicha situación, a la problemática planteada y al tema de investigación, esta se orientó a un enfoque y método que permitió la indagación e intervención dentro del campo educativo para la recolección de datos.

#### **4.2. Marco metodológico**

El enfoque de la investigación a realizar será del tipo cualitativo, que como menciona *Taylor y Bogdan (1986)*:

Es aquel que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas o escritas, y la conducta observable, la cual tiene como objetivo la comprensión centrada en la indagación de hechos. Pretende describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado de hechos que suscitan de manera natural. (p. 7)

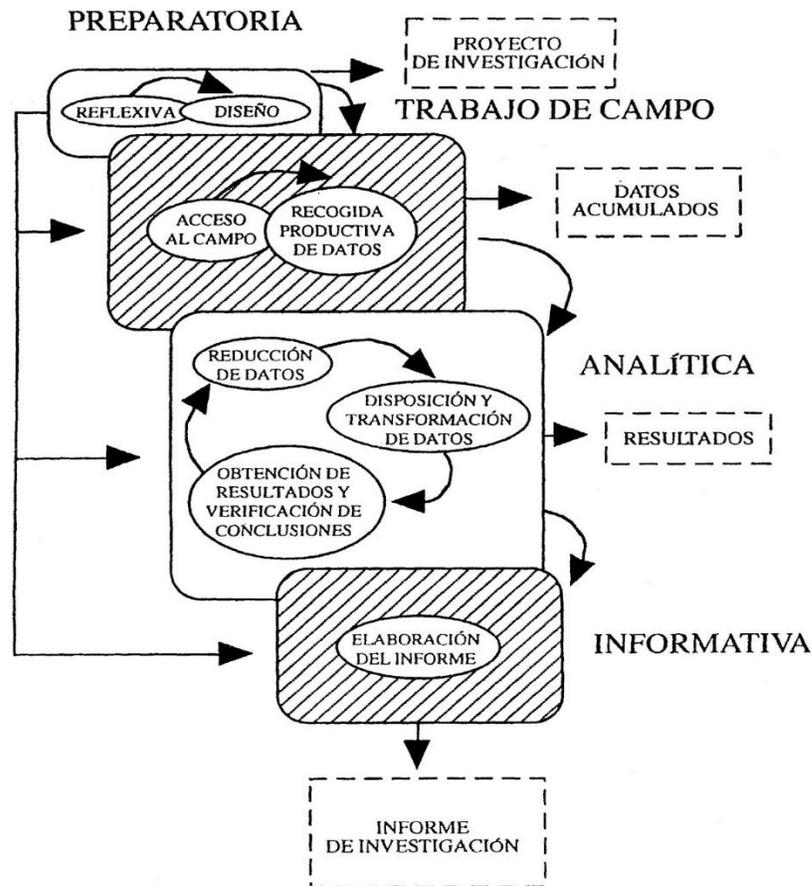


Figura 5. Fases y etapas de la investigación cualitativa. Retomado de García, Gil y Rodríguez (1996, p.67).

En la fase preparatoria como fase inicial de la investigación cualitativa, se diferencia la etapa de la reflexión y el diseño. En donde se retoma como base de la investigación la etapa de reflexión, partiendo de los conocimientos y experiencias relacionadas al proceso del desarrollo de la autonomía en los niños preescolares, estableciendo un marco teórico conceptual desde el que parte la investigación y de igual manera, retomando la clarificación y determinación del tópico de interés y las razones por las que se eligió el tema.

En la etapa de diseño, se dedica a la planificación de actividades que se ejecutan en fases posteriores. Tras el proceso de la reflexión teórica, donde se planifican las actuaciones de la investigación, tomando en cuenta aspectos primordiales de identificación y desarrollo de esta. Considerando la elección del escenario de

investigación, el establecimiento de estrategias de muestreo, la especificación de estrategias y métodos de análisis de datos que se utilizan.

En la segunda fase, se encuentra el trabajo de campo que se divide en: Acceso al campo y la recogida de datos. En el caso del acceso al campo, el investigador accede progresivamente a la información fundamental para su estudio, permitiendo concretar las estrategias a realizar durante la investigación, seleccionar los participantes, establecer el muestreo, recoger y registrar información entorno a la investigación planteada. En el caso de la recogida de datos, que va enfocado en la aplicación de instrumentos de investigación y el proceso de análisis de los resultados.

La tercera fase que es la analítica, permite situar el trabajo de campo significando el proceso de análisis de la información recogida para implementar el plan de acción entorno a los datos diagnósticos adquiridos mediante la aplicación de instrumentos.

La cuarta fase que es la informativa, culmina con la presentación y difusión de resultados de la investigación.

Por otra parte, para realizar la inserción al campo y la recopilación de información entorno a la investigación, fue necesario entregar un oficio a la directora del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”, en donde se dio a conocer el alto grado de confidencialidad de los instrumentos a aplicar a los informantes clave.

En donde, se tendrá una temporalidad definida, la cual Alfaro (2012), define como el tiempo que se toma en cuenta, con relación a hechos, fenómenos y sujetos de la realidad, y deben ser de uno, dos o más años. Esta limitante fue longitudinal debido a que implicó un largo período de tiempo para su ejecución y el investigador conoce sus variaciones desde el inicio hasta la culminación. En donde se tuvo acceso al campo en un tiempo prolongado (Comienzo: Agosto 2019 y Término: Junio 2020).

Durante la primera y última semana de cada mes, de los meses de Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre del 2019 y posteriormente, con una estancia de cuatro meses a partir de Febrero hasta Mayo para finalizar la investigación en el mes Junio del 2020.

Tal investigación, se enfocó en el método de investigación - acción que Elliot (1993), define como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma.

Es decir, el mismo que permitió desarrollar el proceso de intervención dentro del campo con la población y muestra específicas para desarrollar dicha investigación a través de las etapas que nos menciona el autor, entre las que se encuentran:

1. Identificación de una idea general. Descripción e Interpretación del problema que hay que investigar.
2. Construcción del Plan de Acción.
3. Realización del Plan de Acción.
4. Análisis y Reflexión del Plan de Acción realizado.

Las cuales, fungieron como parte del proceso de la investigación y los pasos a seguir para llevarlo a cabo entorno al objeto de estudio.

#### 4.2.1 Población y muestra

Se desarrolló tal investigación en el Jardín de Niños “Sor Juan Inés de la Cruz” que se encuentra ubicado en la Av. Gral. Lázaro Cárdenas, Colonia Benito Juárez. Nezahualcóyotl, Edo Méx. C. P. 5700. El cual está conformado por una matrícula de aproximadamente 200 alumnos que oscilan entre los 3 y 6 años de edad; donde la mayoría de los alumnos viven cerca de la escuela y donde se percibe un ambiente tenso en relación a situaciones de inseguridad y violencia. En el cual, también la mayoría de los padres de la comunidad escolar, trabajan la mayor parte del día y tienden a dejar a los niños a cargo de otros tutores o familiares.

Respecto a esto, entorno a lo que señala Tamayo (2012) la población:

Es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. (p. 180)

Se desarrollará el proceso de investigación específicamente en el grupo de 3° “A” del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”, que está conformado actualmente por 26 alumnos (11 niños y 15 niñas) que oscilan entre los 5 y 6 años de edad, como totalidad de la población a estudiar, los cuales serán considerados como muestra, la cual afirma Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Entre estos alumnos, se encuentran niños que muestran características de autonomía pero que sin embargo, suelen tener cierto apego emocional hacia los padres de familia. Así como también, alumnos que muestran ciertas áreas de oportunidad en relación a desarrollar actividades por sí mismos, a ser autónomos, a generar su propio aprendizaje y desenvolverse en el ambiente escolar, retomando estas características como el tipo de muestra por conveniencia, que John W. Creswell (2008), lo define como un procedimiento de muestreo en el que el investigador selecciona a los participantes dispuestos y disponibles para ser estudiados.

Es decir, la muestra es el rango de población que enfoca la investigación en un objeto de estudio específico, que orienta el objetivo y la finalidad de lo que se pretende comprobar dentro del campo de investigación y la cual, permitirá especificar las estrategias a implementar para favorecer la recolección de información entorno a la temática establecida.

### **4.3 Diseño y estrategia para la recolección de datos**

Para desarrollar el diseño y la recolección de datos, fue necesaria la indagación de diversas fuentes bibliográficas referentes al desarrollo de la autonomía en los niños de nivel preescolar para elaborar los instrumentos para la recaudación de información referente a la temática, en la que se implementaron: guías de observación, entrevistas y encuestas orientadas al principal objeto de estudio, en este caso, los alumnos de 3° “A” y a los actores cercanos ellos, como lo son la docente titular y los padres de familia (haciendo referencia a los dos ambientes en los que se desenvuelven diariamente: escolar y familiar).

Por otra parte, es importante mencionar que dichos instrumentos fueron diseñados de acuerdo a una serie de categorías e indicadores referentes al principal tema de investigación, con el objetivo de diagnosticar la problemática y corroborarla para implementar estrategias que favorezcan la situación a trabajar con los alumnos del grupo.

Como principal estrategias para la recolección de datos, fue necesario entregar un documento de solicitud de autorización por parte de la directora con fecha del *18 Febrero del 2020*, en el cual se brindará el permiso para poder aplicar dichos instrumentos a los padres de familia dentro de la institución en una fecha y horario establecidos, debido a la falta de compromiso de algunos padres y para asegurar que la totalidad de la población los contestará, permitiendo de esta manera, obtener datos concretos y verídicos.

A lo que dichos instrumentos, permitieron el diseño e implementación del plan de acción para desarrollar la investigación entorno a la situación diagnosticada anteriormente.

#### **4.4 Objetivos de la investigación**

##### OBJETIVO GENERAL

Analizar el desarrollo de la autonomía de los niños de nivel preescolar y la influencia que tiene el ambiente cotidiano en su desarrollo integral y proceso de aprendizaje.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que influyen en la vida cotidiana de los niños preescolares para desarrollar su autonomía.
- Investigar el proceso que desarrollan los niños en la autonomía de acuerdo a su vida cotidiana.
- Conocer el proceso de aprendizaje de los niños preescolares para el desarrollo de la autonomía.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los elementos que influyen en el nivel preescolar para favorecer el desarrollo de la autonomía, además de un ambiente familiar que promueva el proceso de aprendizaje?

### 4.5 Plan de acción

1. Identificación de una idea general. Descripción e Interpretación del problema que hay que investigar.

#### PRIMER MOMENTO DEL DIAGNÓSTICO

De acuerdo a la indagación e investigación de diversas fuentes bibliográficas enfocadas al desarrollo de la autonomía en los niños de edad preescolar, se analizaron diversos aspectos, características, rangos y etapas que determinan la autonomía en la infancia, permitiendo así, la elaboración de instrumentos que aprobarán diagnosticar dicha situación, a través de una serie de indicadores establecidos de acuerdo a la investigación previa entorno a la temática de la autonomía en la infancia y orientados a las características que la conforman.

Se implementó la primera fase del plan de acción en su primer momento, por medio de la aplicación de ciertos instrumentos (guía de observación y entrevistas) a alumnos, padres de familia y docentes del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” del grupo de 3° “A” para diagnosticar la situación del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños; permitiendo así, obtener información válida y confiable que diera pie a reconocer la situación del grupo y posibilitará la construcción de la investigación. (Ver anexo 1).

Después de aplicar los instrumentos de investigación a los objetos de estudio, estos arrojaron los siguientes resultados (Ver tabla 5):

**Tabla 5***Resultados de instrumento de investigación de alumnos 3° "A"*

INDICADORES	ALUMNOS QUE SI LO HACE	%	ALUMNOS QUE NO LO HACEN	%
Toma decisiones por sí mismo ante diversas situaciones.	18	69.23%	8	30.77%
Realiza sus actividades personales por sí mismo.	21	80.76%	5	19.23%
Reconoce sus capacidades y habilidades.	16	61.53%	10	38.46%
Es capaz de regular sus emociones.	8	30.77%	18	69.23%
Es independiente en su forma de actuar.	6	23.07%	20	76.92%
Gestiona y regula su aprendizaje.	11	42.30%	15	57.69%
Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan.	13	50%	13.	50%
Se responsabiliza de sus actos.	3	11.53%	23	88.46%
Expresa su sentir y empatiza con las demás personas.	21	80.76%	5	19.23%
Se involucra en las actividades sin necesidad de pedírselo.	14	53.84%	12	46.15%
Usa estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.	8	30.77%	18	69.23%
Implementa hábitos y rutinas.	4	15.39%	22	84.61%
Realiza actividades cotidianas sin ayuda.	17	65.38%	9	34.62%

INDICADORES	ALUMNOS QUE SI LO HACE	%	ALUMNOS QUE NO LO HACEN	%
Tiene confianza y seguridad en sí mismo.	20	76.92%	6	23.07%
Reconoce sus logros y esfuerzos.	17	65.38%	9	34.62%

*Nota:* La tabla representa los porcentajes de los resultados de la guía de observación enfocada a las características de la autonomía, la cual fue aplicada a los alumnos para diagnosticar dicha situación.

En el caso de las respuestas de los padres de familia entorno al instrumento de investigación el cual se divide en dos categorías: Construcción de la autonomía en el ambiente cotidiano de los niños y situaciones que generan la autonomía en los niños, donde se obtuvieron los siguientes resultados (Ver tabla 6 y 7):

**Tabla 6**

*Resultados del Instrumento de Investigación de los padres de familia.*

Categoría: Construcción de la autonomía en el ambiente cotidiano de los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>DESARROLLO EN EL AMBIENTE COTIDIANO</b>					
1. Favorece la confianza y seguridad en su hijo (a).			1	4	8
2. Permite a su hijo (a) desarrollar actividades para adquirir nuevas destrezas que le permiten desempeñar un rol más activo en su ambiente cotidiano				4	9
3. Brinda a su hijo (a) la oportunidad de desenvolverse en base a su propio actuar.		1		4	8
4. Involucra a su hijo (a) en actividades cotidianas y personales que le permitan desarrollar sus propias capacidades y adquirir su propia experiencia al realizarlas.		1	2	5	5
5. Implementa actividades cotidianas que pongan en juego las habilidades propias de su hijo (a) (comer solo, ir al baño,			2	3	8

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
amarrarse los zapatos, vestirse por sí mismo, etc.)					
<b>ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA</b>					
6. Establece responsabilidades que le permiten a su hijo (a) el ser independiente.			1	8	4
7. Permite a su hijo (a) explorar su entorno y desarrollar su propio actuar.			1	8	4
8. Motiva a su hijo (a) a realizar actividades por sí mismo sin ayuda de alguien más, permitiéndole reconocer sus capacidades.			2	6	5
9. Conflictua a su hijo (a) en situaciones que le permitan el tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus actos.		1	1	7	4
<b>INTERACCIÓN SOCIAL</b>					
10. Permite a su hijo (a) el relacionarse con otras personas para generar su propia interacción de acuerdo a su forma de ser y actuar.			1	4	8
11. Permite a su hijo (a) integrarse y convivir con otras personas que le brinden experiencias de aprendizaje.			2	4	7

*Nota:* La tabla, muestra los indicadores y la frecuencia de las respuestas interpretadas por los padres de familia.

## **Tabla 7**

*Resultados del Instrumento de Investigación de los padres de familia.*

Categoría: Situaciones que generan la autonomía en los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>ASPECTO SOCIOEMOCIONAL</b>					
1. Permite a su hijo (a) el expresar su sentir y defender sus propias ideas.				3	10
2. Enseña a su hijo (a) relacionarse y actuar de acuerdo a su pensar.			1	3	9
3. Promueve en su hijo (a) el desarrollo de una personalidad segura e independiente,			2	2	9

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
que le permite el interactuar con otras personas.					
<b>ASPECTO INTERPERSONAL</b>					
4. Reconoce en su hijo (a) las capacidades y habilidades que lo caracterizan para que el mismo se conozca.			1	2	9
5. Inculca en su hijo (a) la seguridad en sí mismo reforzando sus logros y esfuerzos.				3	10
6. Involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar.			1	3	9
7. Permite a su hijo (a) el tomar un papel importante en las decisiones familiares como un integrante autónomo de ella.		1	1	6	6
<b>ASPECTO PERSONAL</b>					
8. Establece a su hijo (a) actividades que le permiten desarrollar responsabilidad en su persona.			1	3	9
9. Fomenta situaciones que le permiten a su hijo (a) el desarrollar su propia autoestima.			1	3	9
10. Ayuda a su hijo (a) a reflexionar y comprender su proceso de adquisición de aprendizaje.			1	2	10

*Nota:* Los números en cada indicador de las categorías, representan la cantidad de papás que respondieron de acuerdo a la frecuencia de las acciones (Nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre y Siempre). Cabe aclarar que solo 13 papás que representan la mitad del grupo, entregaron los instrumentos para diagnosticar el tema de investigación.

En el caso, de las respuestas obtenidas por la docente respecto a los instrumentos de investigación, los resultados fueron los siguientes (Ver tabla 8):

**Tabla 8**

*Resultados instrumento de investigación docente*

Nombre de la Docente: YCS.

Grupo: 3° “A”

INDICADORES	CANTIDAD DE INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Ambiente de aprendizaje	3	0	0		2	1
Estrategias de aprendizaje	4	0	0	1	2	1
Enseñanza en el aula	5	0	0	2	2	1
Autoevaluación	3	0	0	2	0	1
Reflexión del aprendizaje	2	0	0	0	0	2
Aprendizaje personalizado	4	0	0	0	2	2

*Nota:* Los números en las frecuencias (Nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre y Siempre) representan la cantidad de veces que la docente colocó tal respuesta en el diagnóstico de la investigación de la temática.

Finalmente, los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación, permitieron generar un análisis que favoreció el reconocimiento de la situación de los alumnos de 3° “A” respecto a el desarrollo de la autonomía; favoreciendo así, el primer momento del diagnóstico.

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PADRES DE FAMILIA

Se recabaron una serie de datos enfocados a la temática de investigación “*El desarrollo de la autonomía en los niños preescolares y su proceso de aprendizaje en el ambiente familiar y escolar*”, basados en la información que arrojaron los indicadores del instrumento de los padres de familia, que se les entregó a una totalidad de

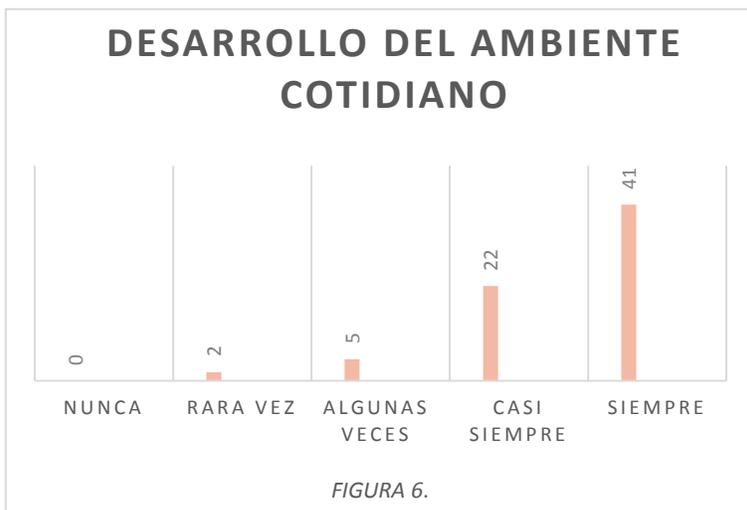
población de 26 padres representando el 100%, de los cuales solo 14, es decir, el 53.84% de la población total contestaron el instrumento.

Los números en cada indicador de las categorías, representan la cantidad de papás que respondieron de acuerdo a la frecuencia de las acciones (Nunca, Rara vez, Algunas veces, Casi siempre y Siempre).

El instrumento de investigación de las dos categorías divididas en una serie de indicadores, arrojó los siguientes resultados:

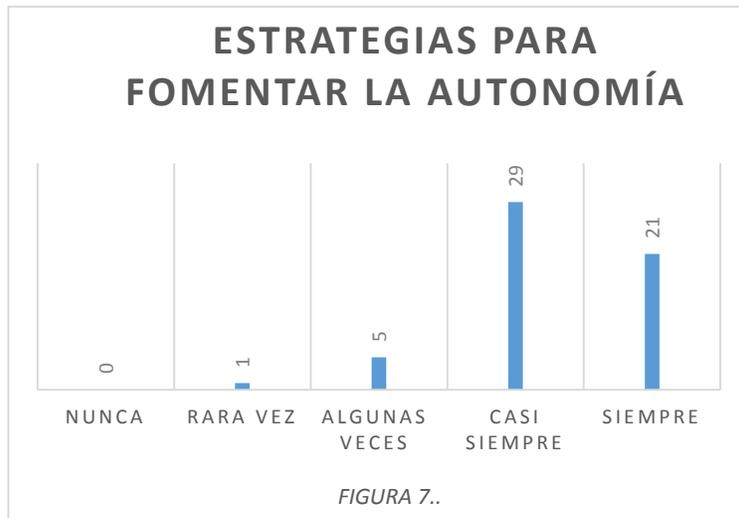
Categoría 1: Construcción de la autonomía en el ambiente cotidiano de los niños.

De una totalidad de 14 padres de familia que contestaron el instrumento; respecto al indicador “Desarrollo del ambiente cotidiano” de la categoría: Construcción de la Autonomía en el ambiente cotidiano de los niños; 0 veces contestaron NUNCA, 2 veces contestaron RARA VEZ, 5 veces contestaron ALGUNAS VECES, 22 veces contestaron CASI SIEMPRE y 41 veces contestaron SIEMPRE.



Como se muestra en los resultados del indicador correspondiente a la gráfica (desarrollo del ambiente cotidiano), en esta se observan gran parte de la totalidad de los padres de familia contestaron en mayor cantidad que *CASI SIEMPRE* y *SIEMPRE*, tienden a llevar a cabo con sus

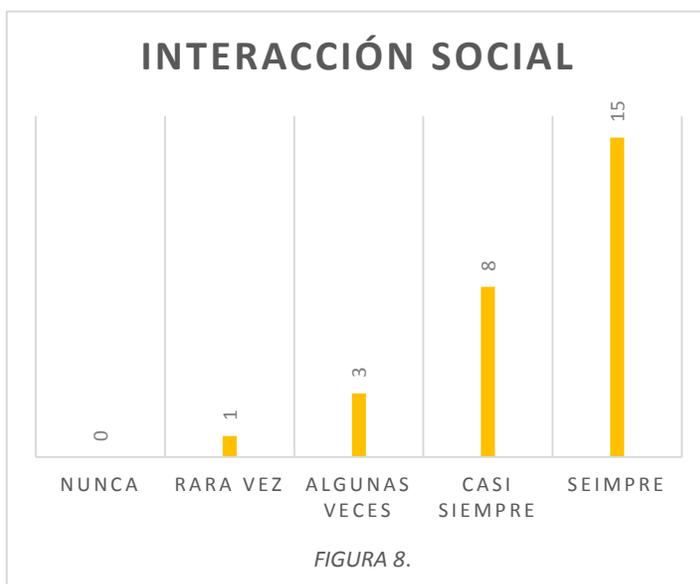
hijos acciones como: Favorecer la confianza y la autonomía, permitir que adquieran nuevas destrezas a través de experiencias, involucrarse en actividades de su vida cotidiana e implementar en casa actividades que favorezcan el desarrollo de su autonomía (comer solo, ir al baño, amarrarse los zapatos, vestirse por sí mismo, entre otras).



De una totalidad de 14 padres de familia que contestaron el instrumento; respecto al indicador “Estrategias para fomentar la autonomía” de la categoría: Construcción de la Autonomía en el ambiente cotidiano de los niños; 0 veces contestaron NUNCA, 1 vez

contestaron RARA VEZ, 5 veces contestaron ALGUNAS VECES, 29 veces contestaron CASI SIEMPRE y 21 veces contestaron SIEMPRE.

Respecto a la gráfica que representa el indicador (estrategias para fomentar la autonomía), los resultados correspondientes a la totalidad de padres de familia entrevistados, arrojaron en mayor cantidad las respuestas *CASI SIEMPRE* y *SIEMPRE*. Es decir, que en relación a indicadores de frecuencia es como suelen establecer responsabilidades en sus hijos que les permiten ser independientes, explorar su entorno y desarrollar su propio actuar, motivarlos para realizar actividades por sí mismos y permitirles tomar sus propias decisiones ante situaciones de conflicto.

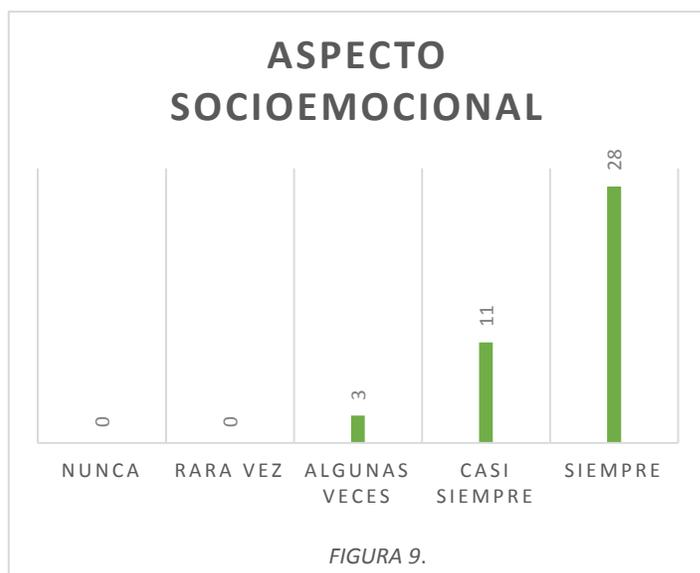


De una totalidad de 14 padres de familia que contestaron el instrumento; respecto al indicador “Interacción social” de la categoría: Construcción de la Autonomía en el ambiente cotidiano de los niños; 0 veces contestaron NUNCA, 1 vez contestaron RARA VEZ, 3 veces contestaron ALGUNAS VECES, 8

veces contestaron CASI SIEMPRE y 15 veces contestaron SIEMPRE.

En relación al indicador (interacción social) representado en esta gráfica, es relevante analizar que los indicadores de frecuencia que se vieron mayormente seleccionados como respuesta por los padres de familia, fueron el *CASI SIEMPRE* y el *SIEMPRE*; haciendo referencia a que con esta insistencia ellos permiten a sus hijos relacionarse con otras personas para que logren generar su propia interacción, desarrollar su identidad personal e integrarse y convivir con otros para generar experiencias de aprendizaje.

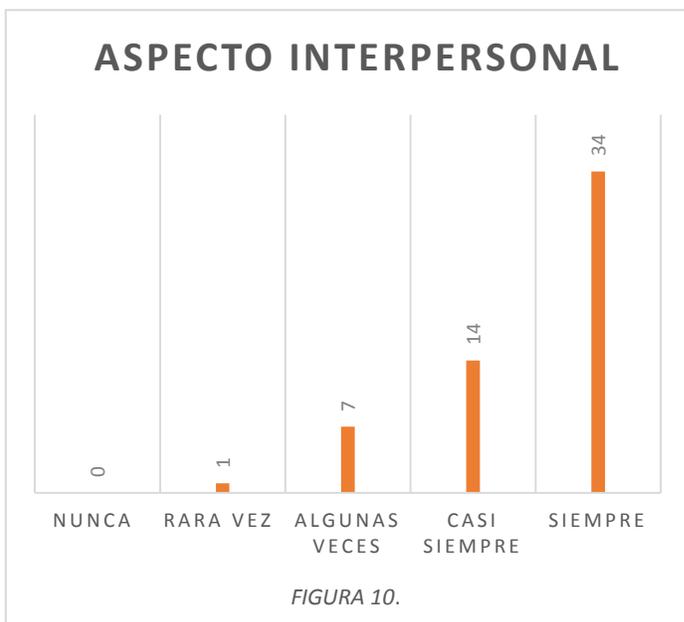
Categoría 2: Situaciones que generan la autonomía en los niños.



De una totalidad de 14 padres de familia que contestaron el instrumento; respecto al indicador “Desarrollo del Ambiente Cotidiano” de la categoría: Situaciones que generan la autonomía en los niños; 0 veces contestaron NUNCA, 0 veces contestaron RARA VEZ, 3 veces contestaron ALGUNAS VECES,

11 veces contestaron CASI SIEMPRE y 28 veces contestaron SIEMPRE.

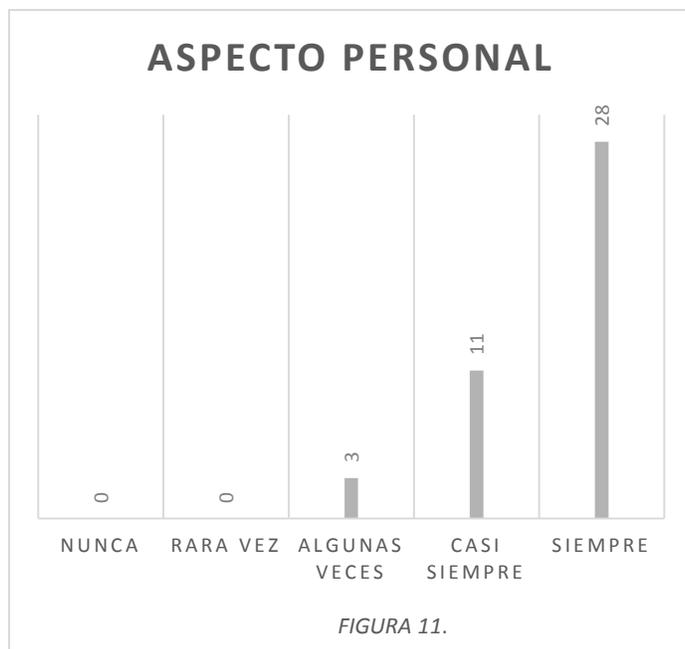
Con base a los resultados del indicador (aspecto socioemocional) representados en esta gráfica, cabe mencionar que el indicador de frecuencia que se ven mayormente reflejado es el *SIEMPRE*. Este aspecto en relación a lo que llevan a cabo los padres de familia con sus hijos en el caso del desarrollo de la autonomía. Haciendo énfasis en que permiten a sus hijos expresar su sentir y defender sus propias ideas, enseñarles a relacionarse con los demás y promover el desarrollo de su personalidad.



De una totalidad de 14 padres de familia que contestaron el instrumento; respecto al indicador “Aspecto Interpersonal” de la categoría: Situaciones que generan la autonomía en los niños; 0 veces contestaron NUNCA, 1 vez contestaron RARA VEZ, 7 veces contestaron ALGUNAS VECES, 14 veces contestaron CASI SIEMPRE y 34 veces contestaron SIEMPRE.

Debido a los resultados arrojados en dicho indicador (aspecto interpersonal), los cuales están representados en esta gráfica. Cabe mencionar, que de acuerdo a los indicadores de frecuencia mayormente plasmados por los padres de familia, se encuentra el de *SIEMPRE*. El cual, muestra la relevancia que los padres le dan a reconocer las capacidades y habilidades de sus hijos, reforzar sus logros y esfuerzos, involucrarlos en las tareas del hogar y permitirles tomar un papel importante en las decisiones familiares

De una totalidad de 14 padres de familia que contestaron el instrumento; respecto al indicador “Aspecto Personal” de la categoría: Situaciones que generan la autonomía en los niños; 0 veces contestaron NUNCA, 0 veces contestaron RARA VEZ, 3 veces contestaron ALGUNAS VECES, 11 veces contestaron CASI SIEMPRE y 28 veces contestaron SIEMPRE.



En relación al indicador (aspecto personal) representado en esta gráfica, cabe mencionar que, en relación a los indicadores de frecuencia, el que se ve mayormente seleccionado por los padres de familia en el instrumento de investigación, es el de *SIEMPRE*. Permitiendo así, analizar que la mayoría de los padres establecen a sus hijos actividades que les permiten desarrollar su responsabilidad, fomentan situaciones que favorezcan

su autoestima y los ayudan a reflexionar y comprender su proceso de aprendizaje.

### ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN ALUMNOS

Se recabaron una serie de datos enfocados a la temática de investigación “*El desarrollo de la autonomía en los niños preescolares y su proceso de aprendizaje en el ambiente familiar y escolar*”, basados en los alumnos del grupo de 3° “A” del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz.” Donde una totalidad de 26 alumnos, representan el 100 % de la población a investigar, de la cual 42.30% son niños y el 57.69% son niñas, que oscilan entre los 4 y 5 años de edad y donde el 59.25 % de los alumnos tienen 4 años de edad y el otro 40.75 % de los alumnos tienen 5 años de edad.

De acuerdo a la población establecida, se obtuvieron los siguientes resultados en relación a los indicadores del instrumento de investigación:

### 1. Toma decisiones por sí mismo ante diversas situaciones.

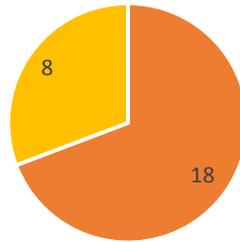


Figura 12.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Toma decisiones por sí mismo ante diversas situaciones” 8 de los alumnos representando el 30.77% NO LO HACEN y 18 de los alumnos representando el 69.23% SI LO HACEN.

### 2. Realiza sus actividades personales por sí mismo.

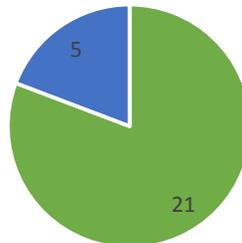


Figura 13.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Realiza sus actividades personales por sí mismo” 5 de los alumnos representando el 19.23% NO LO HACEN y 21 de los alumnos representando el 80.76% SI LO HACEN.

### 3. Reconoce sus capacidades y habilidades.

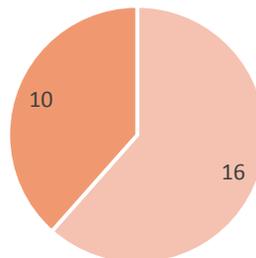
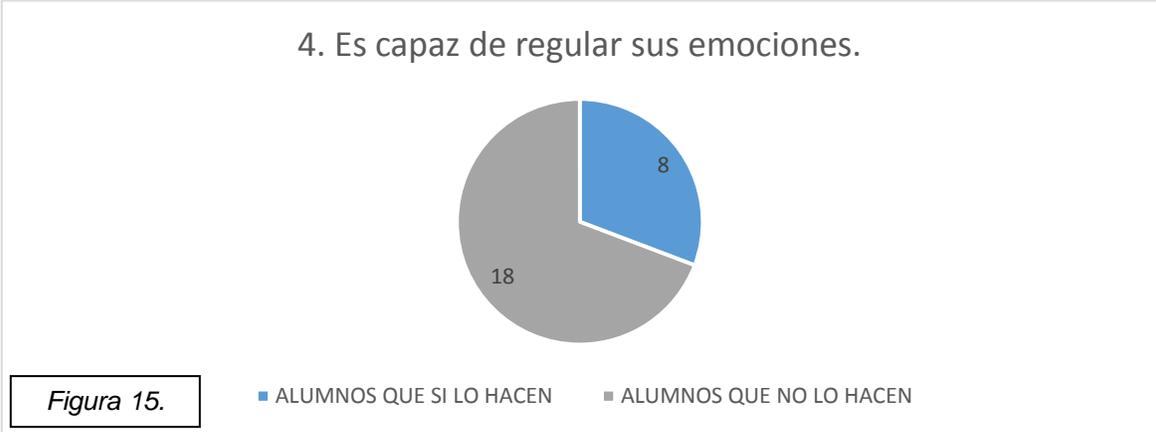


Figura 14.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Reconoce sus capacidades y habilidades” 16 de los alumnos representando el 61.53% SI LO HACEN y 10 de los alumnos representando el 38.46% NO LO HACEN.



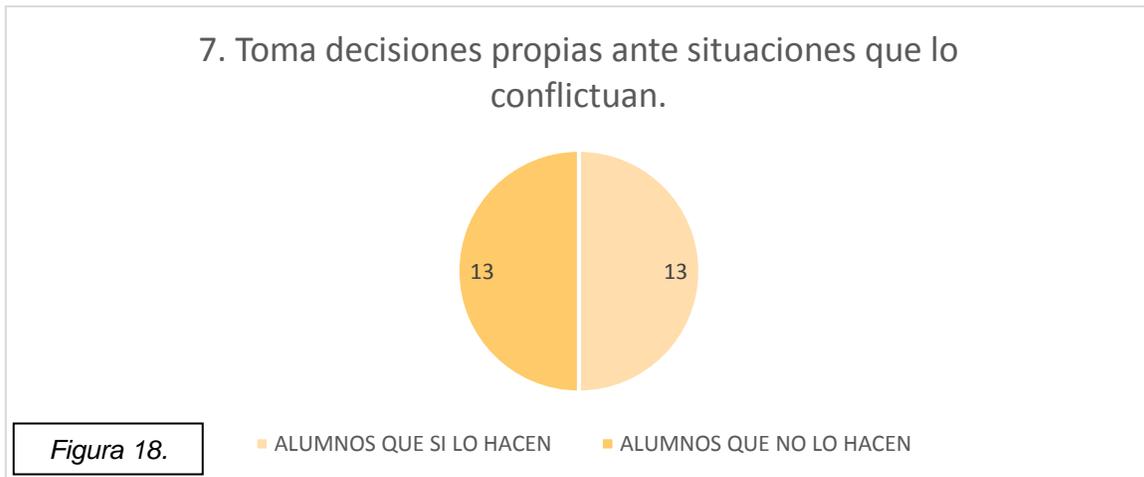
En relación al indicador “Es capaz de regular sus emociones” 8 de los alumnos representando el 30.77% SI LO HACEN y 18 de los alumnos representando el 69.23% NO LO HACEN.



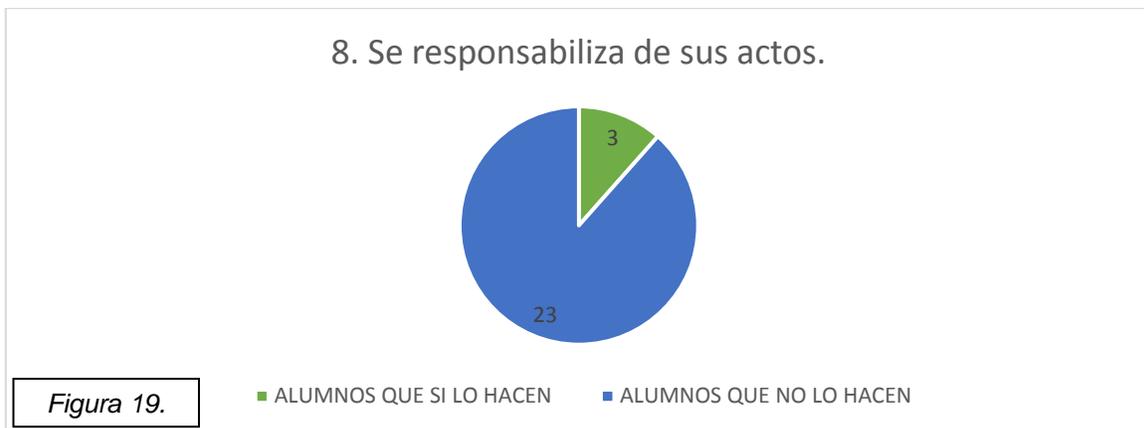
En relación al indicador “Es independiente en su forma de actuar” 6 de los alumnos representando el 23.07% SI LO HACEN y 20 de los alumnos representando el 76.92% NO LO HACEN.



En relación al indicador “Gestiona y regula su aprendizaje” 11 de los alumnos representando el 42.30% SI LO HACEN y 15 de los alumnos representando el 57.69% NO LO HACEN.



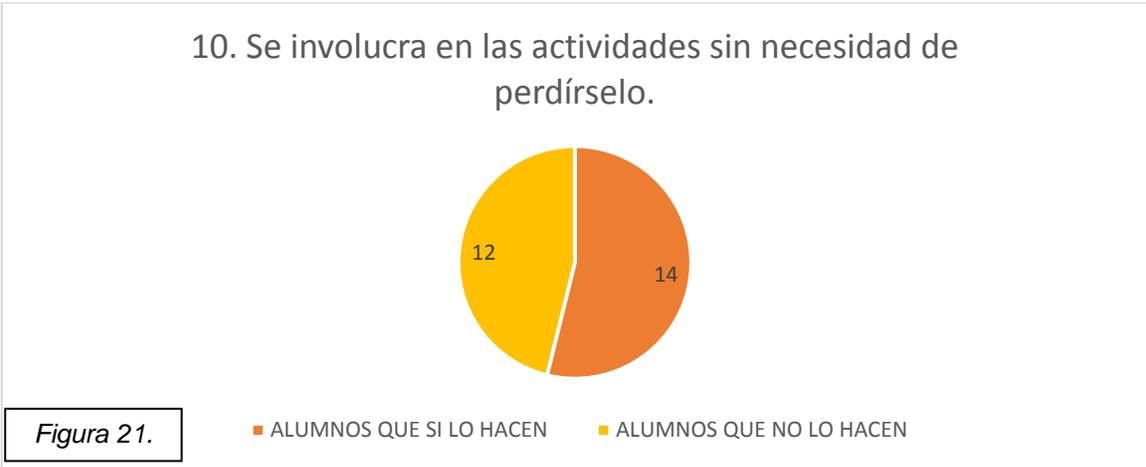
En relación al indicador “Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan” 13 de los alumnos representando el 50% SI LO HACEN y 13 de los alumnos representando el 50% NO LO HACEN.



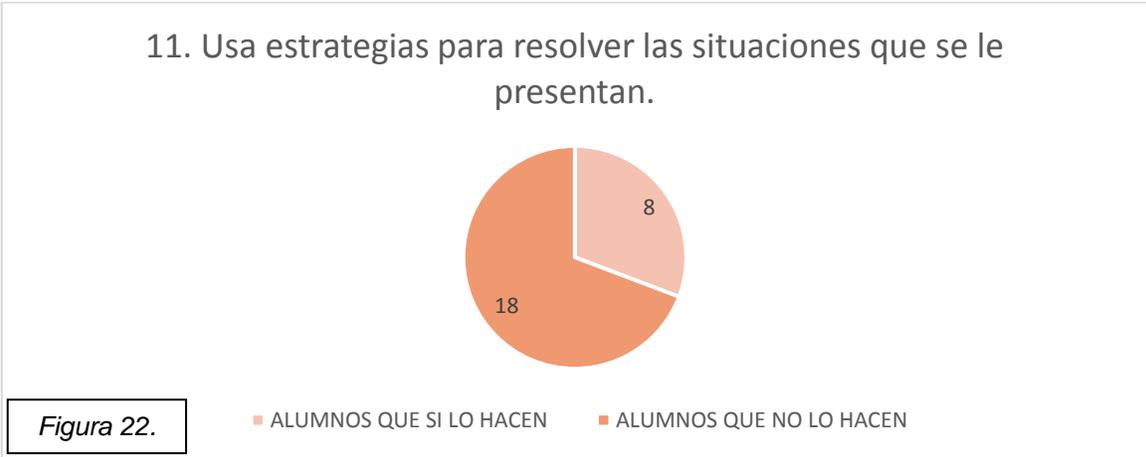
En relación al indicador “Se responsabiliza de sus actos” 3 de los alumnos representando el 11.53% SI LO HACEN y 23 de los alumnos representando el 88.46% NO LO HACEN.



En relación al indicador “Expresa su sentir y empatiza con las demás personas” 21 de los alumnos representando el 80.76% SI LO HACEN y 5 de los alumnos representando el 19.23% NO LO HACEN.



En relación al indicador “Se involucra en las actividades sin necesidad de pedírselo” 14 de los alumnos representando el 53.84% SI LO HACEN y 12 de los alumnos representando el 46.15% NO LO HACEN.



En relación al indicador “Usa estrategias para resolver las situaciones que se le presentan” 8 de los alumnos representando el 30.77% SI LO HACEN y 19 de los alumnos representando el 69.23% NO LO HACEN.

### 12. Implementa hábitos y rutinas.

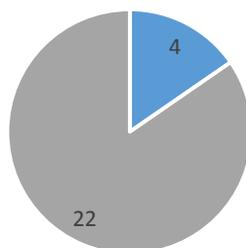


Figura 23.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Implementa hábitos y rutinas” 4 de los alumnos representando el 15.39% SI LO HACEN y 22 de los alumnos representando el 84.61% NO LO HACEN.

### 13. Realiza actividades cotidianas sin ayuda.

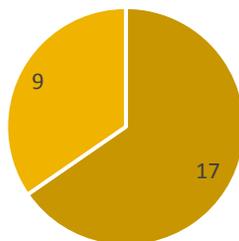


Figura 24.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Realiza actividades cotidianas sin ayuda” 17 de los alumnos representando el 65.38% SI LO HACEN y 9 de los alumnos representando el 34.62% NO LO HACEN.

### 14. Tiene confianza y seguridad en sí mismo.

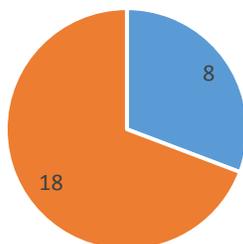


Figura 25.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Tiene confianza y seguridad en sí mismo” 18 de los alumnos representando el 76.92% SI LO HACEN y 6 de los alumnos representando el 23.07% NO LO HACEN.

### 15. Reconoce sus logros y esfuerzos.

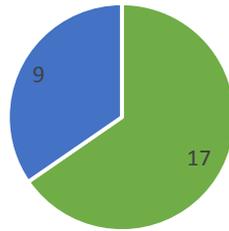


Figura 26.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Reconoce sus logros y esfuerzos” 17 de los alumnos representando el 65.38% SI LO HACEN y 9 de los alumnos representando el 34.62% NO LO HACEN.

Respecto al análisis del instrumento aplicado en este primer momento del diagnóstico, cabe destacar entre las *Áreas de oportunidad* de los alumnos, entre las cuales se encuentran: *Falta de independencia en su forma de actuar, tomar decisiones, realizar actividades sin ayuda, resolver conflictos e implementar hábitos y rutinas.*

Las cuales, deben ser retomadas para implementar actividades con los alumnos, que les permitan fortalecer y favorecer dichas áreas, y que de la misma manera, brinden un punto de partida para realizar el segundo momento del diagnóstico entorno al objeto de estudio.

### SEGUNDO MOMENTO DEL DIAGNÓSTICO

Para aplicar los instrumentos del segundo momento diagnóstico, fue necesario generar un oficio de solicitud de permiso a la Directora del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” para aplicarlos en algún momento de la jornada de intervención, debido a algunas inconsistencias que se presentaron con el compromiso de los padres de familia en el primer momento, asegurando de tal manera, que todos los padres de familia respondieran los cuestionarios y obtener resultados favorables ante la aplicación de los ya mencionados.

Ante dicho oficio se obtuvo una respuesta de la Directora con un oficio de autorización de las encuestas como parte de la investigación para la elaboración de la tesis, permitiendo así, aplicarlas durante la jornada de horas-clase. (Ver anexo 2).

Se efectuó la primera fase del plan de acción en su segundo momento, por medio de la aplicación de ciertos instrumentos (guía de observación y encuestas) a alumnos, padres de familia y docentes del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz” del grupo de 3° “A” para diagnosticar la situación del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños; permitiendo así, obtener información válida y confiable que permitiera reconocer la situación actual del grupo y posibilitará la construcción de la investigación. Debido a que del primer momento del diagnóstico aplicado en la fecha: 09-Septiembre-2019 con una población de 26 alumnos, padres de familia y una docente, en donde desde entonces hasta el momento. Las condiciones han variado de acuerdo al transcurso de los meses, las bajas que han existido y los nuevos alumnos que han ingresado al grupo, lo cual implicó modificar el diagnóstico inicial y adquirir información nueva que favorezca la investigación. Entorno a nuevos instrumentos de investigación aplicados en el segundo momento, en la fecha: 21-Febrero-2020 con una población de 25 alumnos, 20 padres de familia y una docente. (Ver Anexo 3)

Después de aplicar los instrumentos de investigación a los objetos de estudio, estos arrojaron los siguientes resultados en el caso del instrumento (guía de observación) de los alumnos (Ver tabla 9):

**Tabla 9**

*Resultados del instrumento de investigación de alumnos 3° “A”*

INDICADORES	ALUMNOS QUE SI LO HACE	%	ALUMNOS QUE NO LO HACEN	%
Toma decisiones por sí mismo ante diversas situaciones.	19	76%	6	24%
Realiza sus actividades personales por sí mismo.	14	56%	11	44%

INDICADORES	ALUMNOS QUE SI LO HACE	%	ALUMNOS QUE NO LO HACEN	%
Reconoce sus capacidades y habilidades.	12	48%	13	52%
Es capaz de regular sus emociones.	11	44%	14	56%
Es independiente en su forma de actuar.	12	48%	13	52%
Gestiona y regula su aprendizaje.	17	68%	8	32%
Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan.	9	36%	16	64%
Se responsabiliza de sus actos.	11	44%	14	56%
Expresa su sentir y empatiza con las demás personas.	22	88%	3	12%
Se involucra en las actividades sin necesidad de pedírselo.	15	60%	10	40%
Usa estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.	2	8%	23	92%
Implementa hábitos y rutinas.	7	28%	18	72%
Realiza actividades cotidianas sin ayuda.	20	80 %	5	20%
Tiene confianza y seguridad en sí mismo.	8	32%	17	68%
Reconoce sus logros y esfuerzos.	17	68%	8	32%

*Nota:* Los resultados que se observan en la tabla son la cantidad de alumnos que muestran las características de los indicadores en relación al desarrollo de su autonomía.

En el caso de los padres de familia y la docente titular del grupo, las respuestas resultaron variadas debido a que se aplicaron entrevistas que permitieron recabar la mayor información posible acerca de diversos aspectos enfocados al desarrollo de la autonomía y el proceso aprendizaje de los alumnos, como se podrá observar en los ejemplos de las entrevistas y la recopilación de los datos en las tablas de resultados (Ver anexo 4 y 5).

### ANÁLISIS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LA DOCENTE

La entrevista a profundidad aplicada a la educadora está conformada por categorías referentes a las vertientes del tema de dicha investigación, entre las que se encuentran, el concepto de la autonomía, el ambiente familiar y el ambiente escolar que permiten realizar un análisis de sus respuestas.

En cuanto al concepto, ella lo define como la habilidad de un individuo para reconocer sus posibilidades, tomar decisiones y realizar las acciones para cubrir sus necesidades y buscar las estrategias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Se observa que tiene muy claro el concepto, de acuerdo al diccionario de la lengua española que la define como la capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala.

Por otra parte, la docente considera que sus alumnos muestran un nivel bajo de autonomía, debido a que requieren de supervisión constante y ayuda para realizar acciones básicas. Sin embargo, reconoce que la mayoría son extrovertidos y solicitan ayuda si la necesitan.

Hace referencia que para ella, es necesario observar la conducta, desempeño en las clases y durante sus interacciones para determinar el grado de autonomía de sus alumnos y así mismo, partir de las acciones que realizan con seguridad y las que dudan realizar.

Dentro del ambiente escolar, menciona que las principales estrategias para favorecer la autonomía en los niños consisten en permitir que experimenten, empezando con acciones fáciles, primeramente para que confíen en sí mismos e ir aumentando la complejidad. De manera que afirma, que las actividades que favorecen dicha facultad son todas aquellas que les permiten pensar, planear, buscar, generar, construir y experimentar, debido a que las actividades dirigidas los limitan. A sí mismo, asegura que dichas actividades son importantes porque los infantes deben prepararse para enfrentarse a la realidad de su vida cotidiana, estar conscientes de sus riesgos y posibilidades y de las alternativas para dar solución los problemas que se les presenten.

Corroborar que, las actividades que suele implementar en el aula para generar la autonomía en sus alumnos, son: el lavado de manos, recoger los materiales y utensilios que usan, enjuagar recipientes, brochas, pinceles, limpiar mesas, recoger basuras, acomodar mochilas, quitarse o ponerse prendas de vestir.

Afirma que, existen ciertas características que le permiten reconocer que un niño es autónomo, entre las cuales se encuentran: si practica por sí mismo hábitos de higiene y orden, si trabaja solo con las instrucciones generales, si genera por sí mismo las estrategias para lograr sus metas y objetivos.

Desde su perspectiva, considera elementales las relaciones sociales dentro del desarrollo de los niños, debido a que en la convivencia con sus semejantes aprende la funcionalidad de las acciones y estas a su vez los motivan o por el contrario los limitan, dependiendo del nivel de reflexión y experimentación que les propician.

Hace énfasis en que el ambiente familiar y escolar, influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños, debido a que considera que cualquier ambiente social donde el alumno interactúa, aporta los elementos para el desarrollo de sus habilidades y conocimientos que le ofrecen seguridad en la toma de decisiones para generar estrategias de acción.

## ANÁLISIS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

La entrevista a profundidad aplicada a los padres, está conformada por cuestionamientos referentes a la vertiente del ambiente familiar para conocer y realizar un análisis de sus respuestas, que permita reconocer lo que la mayoría de los padres considera y aplica para favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos (a).

La gran mayoría de los padres para favorecer la autonomía en los menores, permiten que sus hijos realicen actividades en el hogar de manera independiente, los motivan para desarrollarlas por sí mismos, asignan tareas y establecen responsabilidades para que realicen de manera cotidiana.

La mayoría de los padres escuchan y alientan a sus hijos, les brindan la oportunidad de expresarse y actuar por sí mismos para generar en ellos confianza y seguridad sin miedo a equivocarse.

De la misma manera, la gran mayoría de los padres involucran a sus hijos en actividades cotidianas y personales que les permiten desarrollar sus habilidades, como lo son: jugar, realizar labores en casa, tomar decisiones y convivir con las personas de su entorno para generar un aprendizaje significativo.

Consideran que es fundamental implementar reglas y normas en el hogar para favorecer la autonomía, como tener un horario para tareas, actividades y labores, así como, ser organizados y respetuosos con los demás.

Afirman que involucran a sus hijos en las actividades del hogar, enseñándoles a tener responsabilidades y cumplirlas; entre las cuales se encuentran: atender su aseo personal y el aseo de los espacios en los que habita, tener orden y organización de sus cosas e involucrase en los quehaceres en casa.

Entorno a lo que afirman la mayoría, enseñan a sus hijos a ser independientes y valerse por sí mismos, brindándoles las herramientas necesarias para favorecer sus habilidades y motivarlos a desarrollar su autonomía.

Por otra parte, algunas de las estrategias que frecuentemente implementan para generar hábitos y rutinas en sus hijos son: realizar juntos actividades cotidianas, establecer un orden y organización de actividades y ser constantes.

Mientras, que en relación a las actividades que los niños logran hacer por sí mismos, los padres afirmaron en su mayoría, las siguientes: tareas, quehaceres en casa y actividades personales (lavarse los dientes, vestirse, bañarse, amarrarse las agujetas y comer).

Y por último, asintieron que permiten que sus hijos se responsabilicen de su actuar, explicándoles que sus actos tiene consecuencias y que es importante responsabilizarse de sus acciones, permitiéndoles así mismo reflexionar.

### ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN ALUMNOS

Se recabaron una serie de datos enfocados a la temática de investigación “*El desarrollo de la autonomía en los niños preescolares y su proceso de aprendizaje en el ambiente familiar y escolar*”, basados en los alumnos del grupo de 3° “A” del Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz.” Donde una totalidad de 25 alumnos, representan el 100 % de la población a investigar, de la cual 11 son niños (44%) y 14 (56%) son niñas, que oscilan entre los 4 y 5 años de edad y donde el 70% de los alumnos tienen 5 años de edad y el otro 30 % de los alumnos tienen 6 años de edad.

De acuerdo a la población establecida, se obtuvieron los siguientes resultados en relación a los indicadores del instrumento de investigación:



En relación al indicador “Toma decisiones por sí mismo ante diversas situaciones” 19 de los alumnos representando el 76% SI LO HACEN y 6 de los alumnos representando el 24% NO LO HACEN.

## 2. Realiza sus actividades personales por sí mismo.

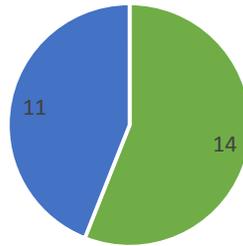


Figura 28.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Realiza sus actividades personales por sí mismo” 11 de los alumnos representando el 44% SI LO HACEN y 14 de los alumnos representando el 56% NO LO HACEN.

## 3. Reconoce sus capacidades y habilidades.

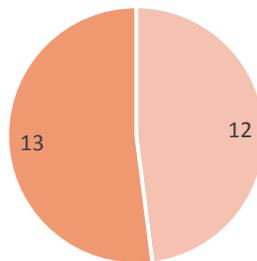


Figura 29.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Reconoce sus capacidades y habilidades” 12 de los alumnos representando el 48% SI LO HACEN y 13 de los alumnos representando el 52% NO LO HACEN.

## 4. Es capaz de regular sus emociones.

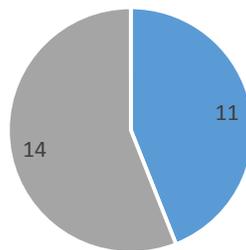


Figura 30.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Es capaz de regular sus emociones” 11 de los alumnos representando el 44% SI LO HACEN y 14 de los alumnos representando 56% NO LO HACEN.

### 5. Es independiente en su forma de actuar.

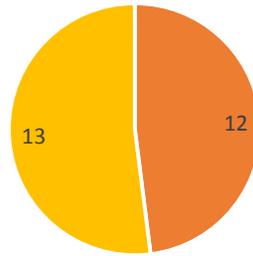


Figura 31.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Es independiente en su forma de actuar” 12 de los alumnos representando el 48% SI LO HACEN y 13 de los alumnos representando el 52% NO LO HACEN.

### 6. Gestiona y regula su aprendizaje.

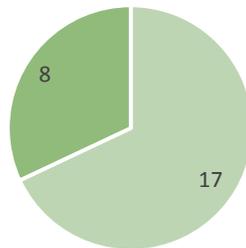


Figura 32.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

En relación al indicador “Gestiona y regula su aprendizaje” 17 de los alumnos representando el 68% SI LO HACEN y 8 de los alumnos representando el 32% NO LO HACEN.

### 7. Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan.

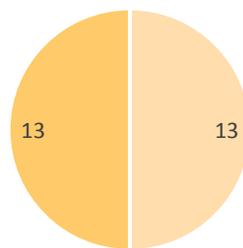
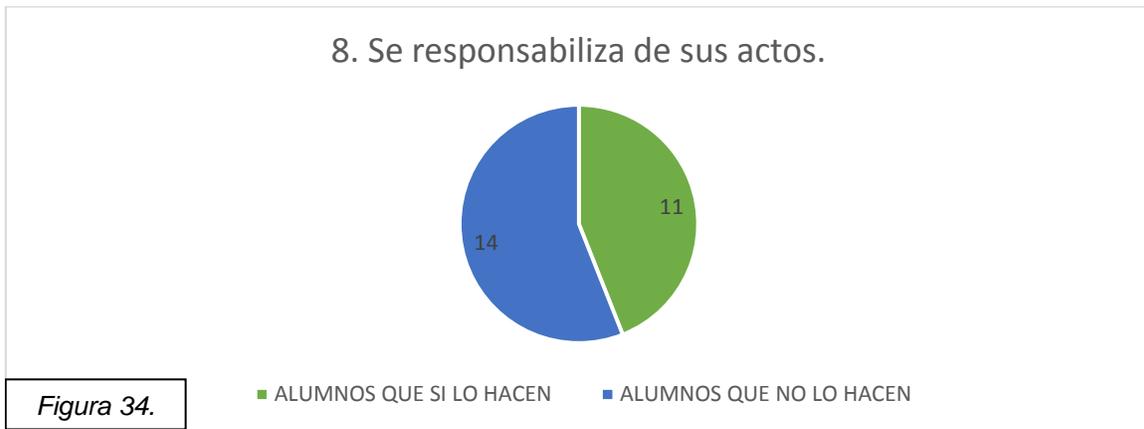


Figura 33.

■ ALUMNOS QUE SI LO HACEN ■ ALUMNOS QUE NO LO HACEN

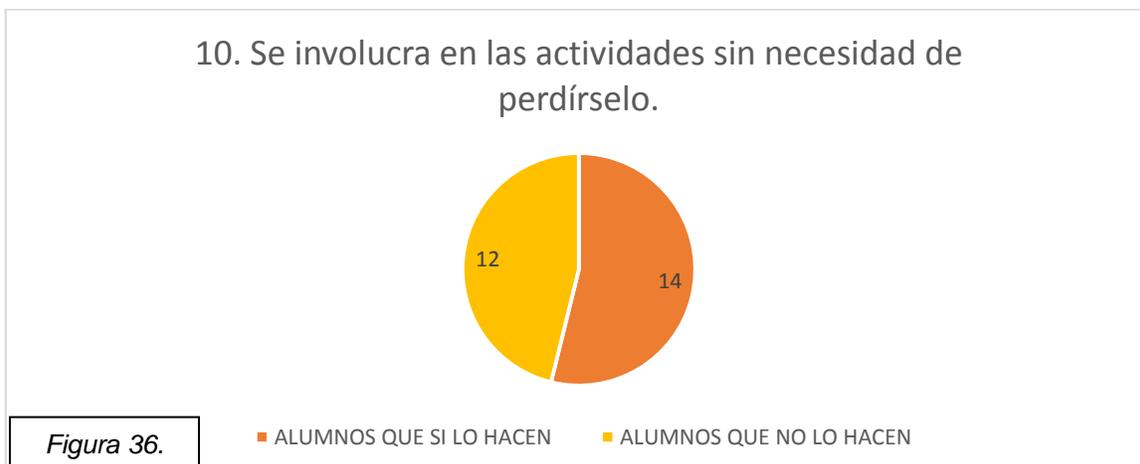
En relación al indicador “Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan” 9 de los alumnos representando el 36% SI LO HACEN y 16 de los alumnos representando el 64% NO LO HACEN.



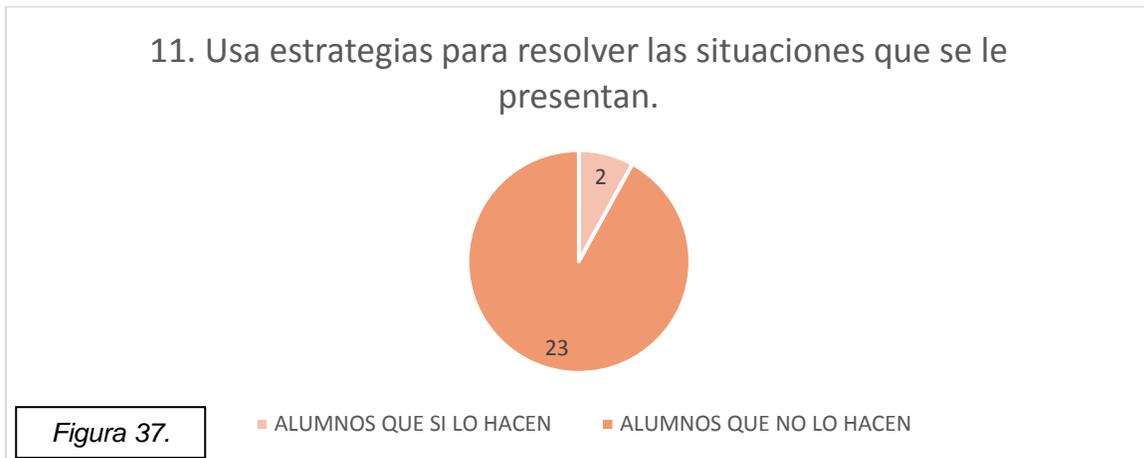
En relación al indicador “Se responsabiliza de sus actos” 11 de los alumnos representando el 44% SI LO HACEN y 14 de los alumnos representando el 56% NO LO HACEN.



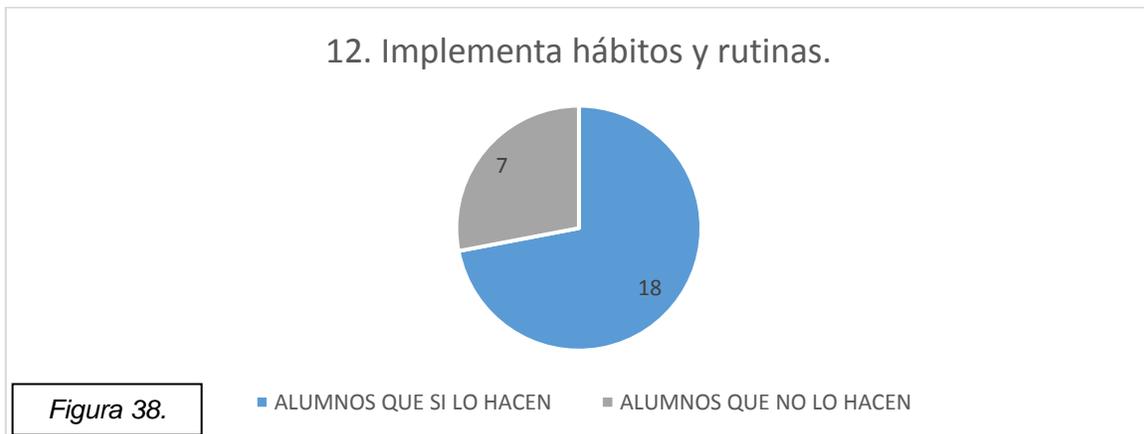
En relación al indicador “Expresa su sentir y empatiza con las demás personas” 22 de los alumnos representando el 88% SI LO HACEN y 3 de los alumnos representando el 12% NO LO HACEN.



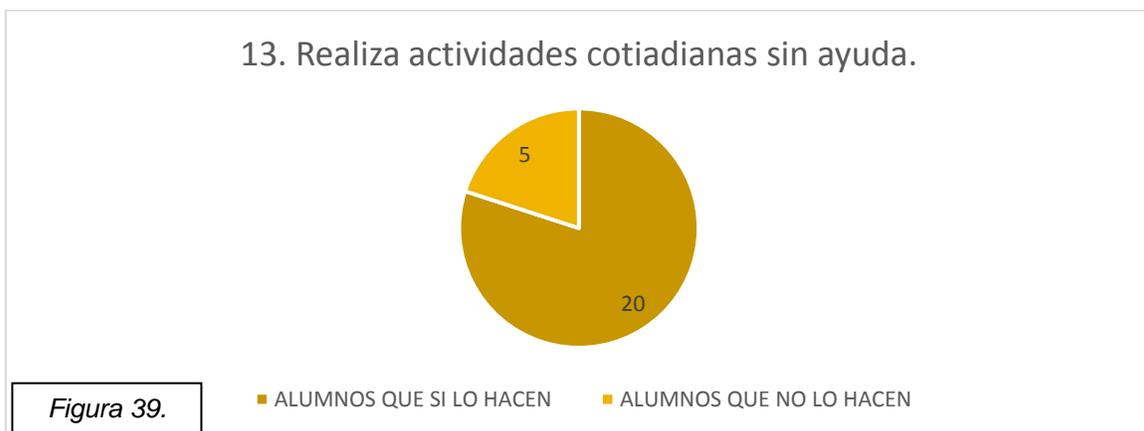
En relación al indicador “Se involucra en las actividades sin necesidad de pedírselo” 15 de los alumnos representando el 60% SI LO HACEN y 10 de los alumnos representando el 40% NO LO HACEN.



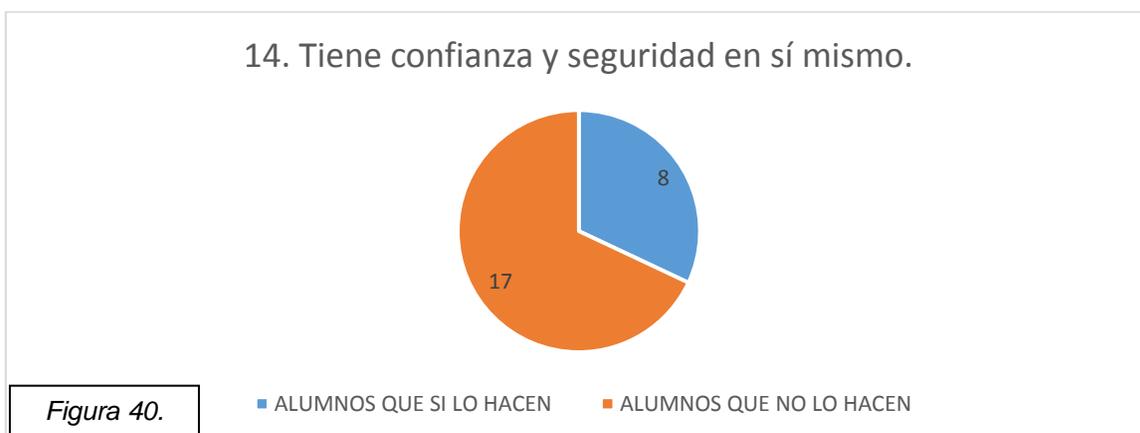
En relación al indicador “Usa estrategias para resolver las situaciones que se le presentan” 2 de los alumnos representando el 8% SI LO HACEN y 23 de los alumnos representando el 92% NO LO HACEN.



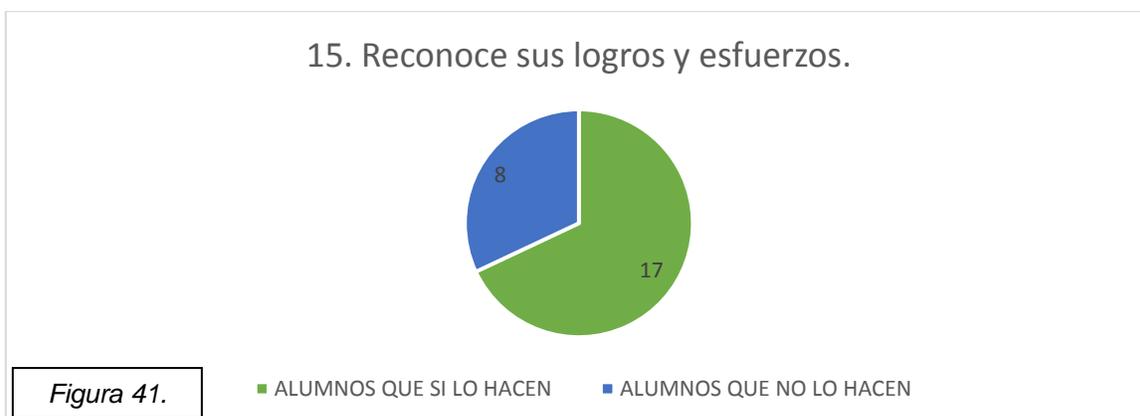
En relación al indicador “Implementa hábitos y rutinas” 18 de los alumnos representando el 72% SI LO HACEN y 7 de los alumnos representando el 28% NO LO HACEN.



En relación al indicador “Realiza actividades cotidianas sin ayuda” 20 de los alumnos representando el 80% SI LO HACEN y 5 de los alumnos representando el 20%NO LO HACEN.



En relación al indicador “Tiene confianza y seguridad en sí mismo” 8 de los alumnos representando el 32% SI LO HACEN y 17 de los alumnos representando el 68% NO LO HACEN.



En relación al indicador “Reconoce sus logros y esfuerzos” 17 de los alumnos representando el 68% SI LO HACEN y 8 de los alumnos representando el 32% NO LO HACEN.

Los resultados obtenidos en este segundo momento del diagnóstico, mostraron cambios y avances en relación a los indicadores, debido a diversas circunstancias como lo son: el tiempo que transcurrió para aplicarse de nuevo dicho instrumento de investigación, los nuevos alumnos que se integraron al grupo, los que se dieron de baja y los aprendizajes adquiridos por los alumnos en lo que va del ciclo escolar.

En cuestión a los avances, es relevante hacer énfasis en que estos son pocos, en relación a la adquisición de algunas habilidades de los alumnos en cuanto al desarrollo de su autonomía, entre las que destacan: Expresan su sentir y empatizan con las

demás personas, toman decisiones por sí mismos y tiene confianza y seguridad en su persona.

Dicha situación, orienta también la necesidad de la intervención para atender las áreas de oportunidad de los alumnos de acuerdo a los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados y considerando las principales características que deben adquirir los niños y niñas entorno al rango de edad en el que se encuentran, de acuerdo al desarrollo de su autonomía en sus primeros años de vida.

Ambos momentos del diagnóstico permiten identificar las principales vertientes a trabajar para favorecer el desarrollo de la autonomía del grupo de 3<sup>a</sup> "A" del Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz", entre las que se encuentran las principales *Áreas de oportunidad* a tratar, entre estas: *Implementación de hábitos y rutinas, realizar actividades cotidianas sin ayuda e involucrarse en actividades sin que nadie se los solicite.*

Lo cual, permite plantear el siguiente supuesto para implementar el plan de acción: Es probable que al efectuar una serie de actividades enfocadas a la autonomía, los infantes logren favorecer esta facultad y estimular su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Por esta razón, las actividades a realizar estarán orientadas primordialmente a la implementación de hábitos y rutinas para favorecer la autonomía en el ambiente familiar y escolar, rescatando la importancia que estos aspectos tienen en la educación y desarrollo de los infantes, según menciona Carolina Frías Sánchez (2011), la estimulación del desarrollo de la autonomía en la infancia es fundamental en su crecimiento para favorecer experiencias que les brinden aprendizajes significativos.

## 2. Construcción del Plan de Acción.

El Plan de Acción a realizar con el grupo de 3<sup>o</sup> "A" tiene como propósito principal favorecer el Desarrollo de la Autonomía en los niños a través de la implementación de un Taller en el que se efectuarán actividades que pongan en juego las habilidades, capacidades y destrezas de los alumnos, para beneficiar su proceso de desarrollo por

medio de actividades que realizan en su vida cotidiana e involucrando tanto el ambiente escolar como el ambiente familiar.

Las actividades a realizar en el Taller del Desarrollo de la Autonomía, se dividen en diferentes categorías; entre estas: Higiene y Aseo personal, Vestido, Alimento, Sociedad y Hogar.

Este con la intención de fortalecer el desarrollo de los niños, permitiendo relacionar los ambientes en donde los infantes interaccionan, para contrastar los aprendizajes significativos entorno a la adquisición de hábitos que favorezcan su autonomía.

En el caso del Taller en Casa, el cual responde a la pregunta “*¿Cómo fomentar la Autonomía en los niños?*”. Este se enfoca principalmente al desarrollo de diversas actividades cotidianas que los niños pueden realizar en casa, respecto a las diferentes categorías ya mencionadas anteriormente con ayuda de los padres de familia.

Para su realización, es necesario fundamentalmente el apoyo y compromiso de los padres de familia para implementar acciones entorno a las categorías de los hábitos de autonomía. Debido a que, es importante colaborar en este proceso que resulta sumamente relevante en el desarrollo de sus hijos (a), motivarlos y buscar las estrategias necesarias para despertar el interés de los menores al realizar dichas actividades.

Es importante mencionar, que debido a la circunstancia a la que nos enfrentamos a nivel mundial en relación al virus Covid-19 -es un síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2) causante de la enfermedad del coronavirus- y las medidas que se han implementado, ha sido necesaria la suspensión de clases de todos los niveles educativos a nivel nacional, lo cual repercute en el sistema educativo y en las necesidades escolares desde el *28 de Marzo del 2020*. De acuerdo a las medidas de aislamiento social y confinamiento voluntario para evitar contagios, han sido establecidas ciertas actividades a trabajar en casa, como es el caso de un taller para favorecer el trabajo con los alumnos a distancia y con el objetivo de implementar dinámicas que beneficien el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del grupo de 3º “A” con ayuda de los padres de familia por medio de la implementación de dicho taller de “*autonomía en casa*”.

Nota: Las actividades han sido compartidas vía electrónica y las evidencias, de la misma manera.

El taller ya mencionado, lleva por nombre ¿Cómo fomentar la autonomía en mi hijo? y tiene como propósito favorecer dicha facultad en los niños a través de las siguientes actividades:

**OBJETIVO GENERAL:** Consolidar la autonomía de los niños para que muestren un pensamiento creativo y activo, una comunicación adecuada y fluida, cooperen y participen en actividades diversas, incluyendo acciones de autocuidado y destrezas personales.

#### **HIGIENE Y ASEO PERSONAL**

<b>OBJETIVO</b>	Promover acciones de autocuidado en los niños.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estimular al niño a mantener su cuerpo aseado en general, sin que un adulto se lo tenga que recordar de forma constante.</li><li>2. Motivar al niño a guardar las cosas o materiales que utilizan, procurando dejar su lugar siempre limpio.</li><li>3. Estimular al niño a lavarse los dientes, peinarse solo, bañarse con un mínimo de ayuda.</li></ol>

#### **VESTIDO**

<b>OBJETIVO</b>	Promover acciones para motivar a los niños a vestirse por sí mismos.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Permitir al niño vestirse por sí solo (ponerse la ropa, abrochar y desabrochar botones, cerrar y abrir cremalleras).</li><li>2. Estimular al niño a elegir su ropa de mayor agrado y combinar adecuadamente de acuerdo con la ocasión y con el clima.</li><li>3. Enseñar al niño a amarrar agujetas o cordones de los zapatos.</li></ol>

	4. Enseñar al niño a mantener colgar su ropa en un gancho o doblarla cuando se la quite y si está sucia, acomodarla dentro de un cesto especial.
--	--

### **ALIMENTO**

<b>OBJETIVO</b>	Promover acciones que permitan a los niños favorecer hábitos de alimentación.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permitir que el niño se sirva comida o líquidos de otro recipiente sin ayuda</li> <li>2. Enseñar al niño a usar cubiertos a la hora comer.</li> <li>3. Permitir al niño comparar la comida saludable y la comida chatarra para elegir la que mejor le nutre.</li> </ol>

### **SOCIEDAD Y HOGAR**

<b>OBJETIVO</b>	Promover acciones que permitan al niño desarrollar sus habilidades sociales.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar al niño para que espere su turno con paciencia en actividades en las que intervengan otros niños.</li> <li>2. Enseñar al niño a respetar reglas y normas.</li> <li>3. Enseñar al niño a aplicar hábitos de cortesía en todo momento (Saludar, decir por favor y gracias y regular comportamientos).</li> <li>4. Estimular al niño para que localice un trapo, escoba o trapeador y trate por sí mismo de limpiar algo que haya tirado sobre la mesa o el suelo.</li> <li>5. Motivar al niño a que trate de solucionar por sí mismo sus dificultades.</li> <li>6. Estimular al niño a realizar mandatos simples.</li> <li>7. Permitir al niño que realice encargos de llevar y traer objetos, en lo que tenga que comunicarse con otras personas</li> </ol>

	verbalmente (dando y recibiendo información para después transmitirla a otra persona).
--	--

Dichas actividades son registradas con ayuda de los padres de familia por medio de una estrategia a través de una dinámica de juego, la cual lleva por nombre “Avioncito de la autonomía” y en la que se establecen las siguientes indicaciones:

*Motiva a tu hijo (a) a realizar actividades en el hogar por sí mismo y sin ayuda para favorecer el desarrollo de su autonomía.*

*Indicaciones: Coloca o pega una estrellita en cada uno de los cuadritos al terminar cada una de las actividades que se asignen en casa y escribir dentro del cuadro la actividad que realizó (ejemplo: barrer, recoger juguetes, doblar ropa, etc.), de manera que conforme vaya avanzando se acerque cada vez más al “avioncito de la autonomía”. Cuando logre llegar a la meta, prepara una sorpresa para él (no necesariamente un regalo), puede ser un juego en familia, cocinar juntos o una tarde de películas (aquello que consideres que lo motive a seguir realizando sus actividades por sí mismo). Favor de entregar la hoja de actividades del avioncito, al regresar a clases.*

				<b>META</b>						



Figura 42. Actividad del Taller de Autonomía. Elaboración propia

Por otra parte, se asignó una actividad diferente para implementar en casa, debido a que el aislamiento social y confinamiento voluntario, se extendió por medidas preventivas a nivel nacional. Dicho esto, fue necesario reorientar el plan de acción y desarrollar nuevas actividades, por lo que se envió a los padres de familia, la siguiente dinámica a trabajar en el taller en casa:

*Realizar con ayuda de los padres de familia un libro tipo diario. Elaborarlo con hojas blancas, de cuaderno o recicladas y unir las, ya sea engrapándolas o con algún hilo o listón (materiales que tengan disponibles en casa, no es necesario comprar).*

*Escribir en la portada el título “MI DIARIO DE AUTONOMÍA” y el nombre del alumno (a).*

#### *¿Qué se va a realizar?*

*En el cuadro de abajo se encuentran algunas actividades que los niños realizan en casa por sí solos para favorecer el desarrollo de su autonomía y para mostrar evidencias de dichas actividades, es importante escribir en su diario, lo siguiente: la fecha de realización de la actividad y ¿Cómo fue su experiencia al realizarla?, así como anexar una fotografía de los niños realizándolas.*

*EJEMPLO: Hoy aprendí a amarrarme las agujetas, me costó un poco de trabajo pero logre hacerlo por mí mismo. (Los niños escribirán o podrán recibir ayuda para redactarlo), debajo de lo que escriban es necesario pegar la fotografía del logro de dicha actividad.*

Las actividades se organizan de la siguiente manera:

<b>FECHA</b>	<b><i>Martes 19 de Mayo del 2020.</i></b>	<b><i>Jueves 21 de Mayo del 2020.</i></b>	<b><i>Martes 26 de Mayo del 2020.</i></b>	<b><i>Jueves 28 de Mayo del 2020.</i></b>
<b>ACTIVIDAD</b>	Elegir su vestimenta y cambiarse por sí solo.	Ayudar a limpiar y hacer actividades de aseo (sencillas) en casa.	Permitir que realicen su aseo personal y se peinen por sí solos (sin ayuda).	Guardar sus juguetes, doblar o colgar su ropa y ordenar su recamara.
<b>PRODUCTO</b>	Escribir en el diario la fecha, la experiencia y pegar la fotografía.	Escribir en el diario la fecha, la experiencia y pegar la fotografía.	Escribir en el diario la fecha, la experiencia y pegar la fotografía.	Escribir en el diario la fecha, la experiencia y pegar la fotografía.

<b>FECHA</b>	<b><i>Martes 05 de Mayo del 2020.</i></b>	<b><i>Jueves 7 de Mayo del 2020.</i></b>	<b><i>Martes 12 de Mayo del 2020.</i></b>	<b><i>Jueves 14 de Mayo del 2020.</i></b>
<b>ACTIVIDAD</b>	Ayudar preparar un alimento en casa.	Aprender a amarrarse las agujetas.	Ayudar a poner la mesa y aprender a usar los cubiertos.	Practicar la técnica del lavado de dientes.
<b>PRODUCTO</b>	Escribir en el diario la fecha, la experiencia y pegar la fotografía.	Escribir en el diario la fecha, la experiencia y pegar la fotografía.	Escribir en el diario la fecha, la experiencia y pegar la fotografía.	Escribir en el diario la fecha, la experiencia y pegar la fotografía.

Estas actividades, permitirán fomentar el desarrollo de la autonomía en los menores en diversas situaciones, a través de las cuales los padres pueden favorecer la

confianza del niño en sí mismo, ayudarlo a descubrir que efectivamente cuenta con las habilidades necesarias para desenvolverse en su vida cotidiana y tiene la capacidad de realizarlas por sí mismo, sin ayuda de un adulto. Debido a que es fundamental trabajar los hábitos de autonomía para que los infantes adquieran mayor independencia al realizar cada una de sus actividades, ya sea en casa o en la escuela, pero siempre brindando la importancia correspondiente a cada logro que obtengan los menores y motivándolos a mejorar.

### 3. Realización del Plan de Acción.

Las actividades del plan de acción fueron realizadas por medio de un taller en casa, para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños con ayuda de los padres de familia.

Se establecieron actividades enfocadas a favorecer los hábitos y rutinas en fechas concretas para su realización con el propósito de beneficiar dicha facultad y obtener un producto (el diario y avioncito de la autonomía) para evidenciar el trabajo implementado en casa, así como los avances entorno a la situación planteada.

Las evidencias han sido entregadas vía electrónica para corroborar los avances; sin embargo, fueron pocos los alumnos que realizaron dichas actividades y que de la misma manera, enviaron evidencias. Esta situación es justificada por medio de un documento expedido por la Secretaria de Educación Pública, el cual lleva por nombre *Lineamientos generales para el uso de la estrategia de Aprende en Casa* (Ver anexo 6), enviado a directivos y docentes de las diferentes instituciones Educación básica en el mes de *Mayo del 2020*, en el que se establece en el apartado número nueve de dicho documento, la siguiente información:

“Durante el tiempo de confinamiento en el marco de la Jornada Nacional de Sana Distancia, no se deberán requerir evidencias, trámites, procedimientos, informes o documentos a las (los) docentes y directivos, con la finalidad de comprobar el seguimiento del trabajo realizado en casa con sus alumnas y alumnos” (p.2)

A razón de este documento, los padres de familia dejaron de mandar evidencias de las actividades implementadas en el Taller en casa, lo cual remitió el hecho de solo tener certeza de que, fue mínima la cantidad de alumnos que tuvo un acercamiento experiencial con las dinámicas para favorecer el desarrollo de la autonomía.

Es importante mencionar, que el proceso de esta investigación- acción consta de una serie de fases que se caracterizan por ser flexibles y cambiantes, según lo exige la dinámica del proceso de esta. Sin embargo, cabe decir que las circunstancias de la realidad que rodean a objeto de estudio (niños y niñas), transforman y reorientan los posibles resultados.

Por lo cual, según Nèirici (1985), el proceso para que los alumnos logren adquirir aprendizajes significativos en el edad preescolar y en este caso, entorno al desarrollo de su autonomía, es necesario que sea implementada una didáctica que favorezca el desarrollo y aprendizaje de habilidades cognitivas en los alumnos, a través de experiencias vivenciadas en su entorno por medio de la práctica y familiarización con las actividades de su vida cotidiana y la realidad en la que se encuentran inmersos. Por lo tanto, al no practicar constante y secuencialmente las actividades para favorecer el desarrollo de la autonomía desde los primeros años de la infancia, dicha situación puede retrasar u obstaculizar la adquisición de esta facultad.

## 4.6 Resultados

La investigación-acción de tipo cualitativa busca comprender a profundidad los fenómenos educativos y sociales, a través de la intervención con el objeto de estudio y de esta manera, recabar datos significativos de los sujetos, de acuerdo a su experiencia o situación planteada.

Debido a esto, el manejo de la información que se presenta a continuación, es el resultado de lo observado y recabado por medio de la investigación e intervención a través del plan de acción que nos permite el análisis y reflexión del mismo.

La investigación se llevó a cabo en el Jardín de Niños donde se realizó esta investigación (Institución de nivel preescolar), el cual alberga 200 niños que oscilan entre los 3 y 6 años de edad distribuidos en dos niveles, 2º y 3º de preescolar y que están a cargo de 7 docentes, cada una bajo la responsabilidad de un grupo. Sin embargo, el estudio se realizó con una muestra específica, en este caso con el grupo de 3º “A” conformado por 25 alumnos, en el que se pudo observar y registrar el comportamiento de los menores a partir de una guía de observación, a través de la que se valoró por medio de diversos indicadores que permitieron establecer las variables del desarrollo de la autonomía, marcando un resultado inicial conforme a las características de los alumnos.

Cabe señalar, que la metodología utilizada en esta investigación permitió recabar datos de tipo cualitativos, que permitieron describir, analizar, decodificar y sintetizar los hechos suscitados y la recolección de datos entorno al objeto de estudio (Ver tabla 12):

**Tabla 10**

*Desarrollo inicial del aprendizaje y desarrollo de la autonomía.*

INDICADORES	ALUMNOS QUE SI LO HACE	ALUMNOS QUE NO LO HACEN
Toma decisiones por sí mismo ante diversas situaciones.	19	6
Realiza sus actividades personales por sí mismo.		

INDICADORES	ALUMNOS QUE SI LO HACE	ALUMNOS QUE NO LO HACEN
	14	11
Reconoce sus capacidades y habilidades.	12	13
Es capaz de regular sus emociones.	11	14
Es independiente en su forma de actuar.	12	13
Gestiona y regula su aprendizaje.	17	8
Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan.	9	16
Se responsabiliza de sus actos.	11	14
Expresa su sentir y empatiza con las demás personas.	22	3
Se involucra en las actividades sin necesidad de pedírselo.	15	10
Usa estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.	2	23
Implementa hábitos y rutinas.	7	18
Realiza actividades cotidianas sin ayuda.	20	5
Tiene confianza y seguridad en sí mismo.	8	17
Reconoce sus logros y esfuerzos.	17	8

Tabla 10. En la tabla se muestra la cantidad de alumnos que cumplen con las características de los indicadores correspondientes.

En la tabla de resultados, se perciben las áreas de oportunidad de los alumnos conforme al desarrollo de su autonomía a través del análisis de los instrumentos aplicados y en la que se estableció un resultado inicial para partir a la solución de la siguiente problemática: *Falta de independencia en su forma de actuar, tomar*

*decisiones, realizar actividades sin ayuda, resolver conflictos e implementar hábitos y rutinas.*

Dicha situación, permitió partir de los resultados iniciales y la problemática central para establecer las estrategias y construir el plan de acción entorno a las necesidades de los alumnos.

El plan de acción, fue construido para trabajar ambos ambientes en los que los infantes se desenvuelven cotidianamente, como lo son la Escuela y la Familia. Sin embargo, debido a la situación de la pandemia del Covid-19 que estableció como medida de seguridad la suspensión de clases, fue necesario implementar solamente las actividades establecidas para trabajar en casa. Por lo cual, se implementó un “Taller de Autonomía” en casa con ayuda de la docente titular y los padres de familia, para trabajar diversas actividades enfocadas a practicar hábitos y rutinas que les permitieran adquirir mayor autonomía, confianza y seguridad en sí mismos.

Las actividades fueron realizadas por la minoría de los alumnos del grupo. No se aplicó ningún instrumento que permitiera tener argumentos sólidos con la totalidad de los niños, solo de manera parcial a través de algunas evidencias del taller implementado en casa con ayuda de los padres de familia, por lo cual a través de diversas actividades orientadas al desarrollo de la autonomía, solo 5 alumnos que representan el 20% de la totalidad de la población a investigar, compartió evidencias de las situaciones implementadas en casa, permitiendo así, corroborar los avances entorno a el desarrollo de la autonomía y el proceso de adquisición de esta en el ambiente familiar (Ver anexo 7).



Figura 43. Taller en Casa. Elaboración propia.

En esta gráfica de pastel se visualizan la cantidad en porcentaje de los alumnos que realizaron las actividades y los que no las realizaron.

Esta situación, permite establecer los resultados finales entorno al plan de acción implementado en casa y en relación a los indicadores, características y avances referentes al desarrollo de la autonomía en los infantes; y en comparación con los resultados iniciales orientados en la problemática inicial.

Cabe mencionar, que debido a que no todos los alumnos realizaron las actividades del *Taller en Casa*, solo es posible justificar y corroborar los avances de 5 alumnos del grupo, como se muestra en la siguiente tabla (Ver tabla 13):

**Tabla 11**

*Comparación y avances*

Sujetos	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Avances</i>
<i>Belinda</i>	Falta de independencia en su forma de actuar, tomar decisiones, realizar actividades sin ayuda, resolver conflictos e implementar hábitos y rutinas.	Práctica de actividades cotidianas, hábitos y rutinas, sin ayuda.	Muestra mayor autonomía al realizar sus actividades cotidianas por sí misma y sin ayuda.
<i>Jade</i>	Dificultad para regular sus emociones, tomar decisiones, implementar hábitos y rutinas y realizar actividades cotidianas sin ayuda.	Práctica de actividades cotidianas, hábitos y rutinas, sin ayuda.	Tiene iniciativa personal para implementar hábitos y rutinas en casa y muestra autonomía al realizarlos.
<i>Juan</i>	Muestra dificultad para tomar decisiones propias en situaciones que lo conflictúan, regular sus emociones, realizar actividades cotidianas sin ayuda e implementar hábitos y rutinas.	Práctica de actividades cotidianas, hábitos y rutinas, sin ayuda.	Realiza actividades cotidianas en casa, mostrando mayor autonomía al realizarlas y no necesita ayuda para llevarlas a cabo.
<i>Margarita</i>	No muestra confianza y seguridad en sí misma y no implementa hábitos y rutinas sin ayuda.	Práctica de actividades cotidianas, hábitos y rutinas, sin ayuda.	Muestra confianza y seguridad al realizar actividades cotidianas, hábitos y rutinas por sí misma con mayor autonomía.
<i>Ivonne</i>	Falta de independencia en su forma de actuar, tomar decisiones, realizar actividades sin ayuda, resolver conflictos e implementar hábitos y rutinas.	Práctica de actividades cotidianas, hábitos y rutinas, sin ayuda.	Logra llevar a cabo actividades cotidianas por iniciativa propia, mostrando mayor autonomía en su actuar.

*Nota:* La tala muestra la interpretación del inicio, proceso y avance de los niños que realizaron las actividades del plan de acción.

Cabe señalar, que se utilizan solo los nombres de los sujetos como un referente para la investigación, sin embargo, solo son utilizados como una clave para salvaguardar su integridad.

Por otra parte, en la tabla anterior se muestran los avances significativos de algunos de los alumnos del grupo que si realizaron las actividades del *Taller en casa* para favorecer el desarrollo de su autonomía. Se perciben los avances que se obtuvieron mediante el proceso, que generaron en los infantes un aprendizaje significativo dentro de su ambiente familiar, mediante la práctica de actividades cotidianas, hábitos y rutinas, logrando así que las realizaran por iniciativa propia, sin ayuda con confianza y seguridad en sí mismos, mostrando de esta manera mayor autonomía en su actuar.

Sin embargo, en el caso de los alumnos que no implementaron el taller en casa y que no realizaron las actividades para favorecer el desarrollo de su autonomía, se encuentran hasta el momento con las características de los resultados iniciales respecto a los indicadores establecidos para partir de las áreas de oportunidad. Por lo tanto, 20 alumnos que representan el 80% de la población total (objeto de estudio), no mostraron un avance significativo referente al desarrollo de su autonomía y su proceso de aprendizaje, por lo que, los resultados finales quedan de la siguiente manera (Ver tabla 14):

**Tabla 12**

*Resultados de la investigación*

Alumnos (porcentaje)	Momentos	
	Inicio	Final
20 (80%)	Falta de independencia en su forma de actuar, tomar	-----

Alumnos (porcentaje)	Momentos	
	decisiones, realizar actividades sin ayuda, resolver conflictos e implementar hábitos y rutinas.	
5 (20%)	<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> Falta de independencia en su forma de actuar, tomar decisiones, realizar actividades sin ayuda, resolver conflictos e implementar hábitos y rutinas.	<p style="text-align: center;"><b>Final</b></p> Lograron realizar actividades cotidianas e implementar hábitos y rutinas por iniciativa propia sin ayuda con confianza y seguridad en sí mismos, mostrando de esta manera mayor autonomía en su actuar.

*Tabla 12.* Resultados de la Investigación. Nota: La tabla está conformada por el porcentaje de alumnos que logro el objetivo de la investigación y el porcentaje que no lo logro, mostrado los avances y rezagos.

Se observa una diferencia entre la situación inicial y la situación final, solamente respecto a los 5 alumnos que adquirieron avances mediante el plan de acción, sin embargo, no se percibe un avance significativo en los otros 20 alumnos; lo cual, no quiere decir que no haya existido un aprendizaje en casa respecto al desarrollo de su autonomía, sin embargo, no es algo de lo que se tenga evidencias y por lo tanto, no se puede afirmar dicha situación para justificar los logros y avances entorno al objeto de estudio de esta investigación.

Los avances respecto a la problemática inicial, permiten que la situación de aprendizaje cumpla su objetivo, aunque no en su totalidad; los resultados confirman que los propósitos de la investigación han sido cumplidos, implicando que el trabajo y la orientación de la docente durante la acción educativa hayan sido de gran valor para el logro de los avances.

No obstante, es importante resaltar que dicha investigación demuestra que es esencial la práctica para favorecer el desarrollo de la autonomía en los infantes, afirmando que la actitud y el rol que juegan tanto el ambiente familiar como el ambiente escolar en la vida cotidiana de los alumnos, inciden como los principales referentes de aprendizaje

que aportan facultades, valores, comportamientos, actitudes y conocimientos indispensables para su desarrollo.

Esta investigación brindó a los participantes la oportunidad de pensar, actuar, tomar decisiones y brindar respuestas conforme a su propio criterio, ejerciendo de esta manera, la libertad de la investigación y la de sus actores.

## Conclusiones

El análisis de la teoría y las percepciones que tienen los sujetos en un contexto real permitieron corroborar que los ambientes en los que los niños preescolares se desenvuelven cotidianamente (escolar y familiar) inciden y repercuten en el proceso de desarrollo de su autonomía, así como en su proceso de aprendizaje.

El ambiente familiar resulta ser el primer referente base para la sociedad, en el que los padres fungen el papel de progenitores y ejemplo a seguir de los infantes, debido a que es dentro de este contexto donde los menores adquieren identidad, sentido de pertenencia, aprenden valores, conductas y comportamientos que les permiten favorecer su proceso evolutivo y de desarrollo. Al estar en contacto con los miembros de su familia, las reglas, hábitos y afecto que se brinda en su hogar a través de los diferentes estilos de crianza; inciden de manera significativa en su habilidad de alcanzar un mayor grado de autonomía y en la preparación para su inmersión al contexto social.

Las implicaciones que existen en el ambiente familiar, permiten dar paso al desarrollo de los niños en el ambiente escolar, el cual juega un papel sumamente relevante en el proceso de adquisición de la autonomía, debido a que es dentro de este contexto donde los niños descubren sus capacidades, habilidades, adquieren conocimientos, se relacionan con personas ajenas a su familia, conviven, interactúan, obtienen confianza, responsabilidad y se convierten en personas autónomas, creativas y participativas.

Es importante reconocer que ambos ambientes son contextos estimulantes y receptivos para los infantes, a lo que la primera infancia resulta ser un periodo de riesgos y peligros pero también de posibilidades inmensas. Por lo tanto, es el momento propicio y crucial en el que los niños exploran, experimentan, se adaptan a los cambios, adquieren actitudes positivas hacia el aprendizaje y el deseo de participar, por lo que el adquirir hábitos, habilidades y comportamientos desde temprana edad beneficia su proceso de aprendizaje y el desarrollo de su autonomía.

Considerando que el desarrollo de esta se adquiere de lo universal a lo particular, es decir, que los niños favorecen dicha facultad y la adquieren con base a lo que

vivencian, experimentan y perciben en su entorno, permitiéndoles de esta manera alcanzar la autonomía e independencia en relación a los factores que repercuten de manera significativa en su desarrollo, como lo son el contexto, las relaciones sociales, las reglas y normas y estilos de crianza.

Esta investigación, durante el proceso permitió identificar la influencia que tienen los ambientes y factores dentro del desarrollo de los niños preescolares desde una perspectiva analítica y reflexiva a través de la investigación-acción de tipo cualitativa; en la que se recabaron datos del objeto de estudio (niños y niñas de preescolar) en un contexto real con el objetivo de analizar el desarrollo de su autonomía y su proceso de aprendizaje.

Es importante resaltar, que las actividades implementadas en el plan de acción de esta investigación, demostraron que es esencial la práctica para poder favorecer el desarrollo de la autonomía en la primera infancia y que el papel que juegan los ambientes cotidianos es sumamente relevante e incidente en el aprendizaje y desarrollo de los individuos, debido a que les permite adquirir habilidades, capacidades y conocimientos que los preparan para la vida.

Por tanto, cabe mencionar que el fenómeno o la situación a investigar pueden modificar al objeto de estudio, por lo que existe una alteración en la investigación. Es decir, no hay objeto de estudio inamovible, debido a que todos son dinámicos y pueden existir ciertos cambios en el proceso de esta. Como lo fue en este caso, en donde solo se obtuvo evidencias de los avances y aprendizajes significativos entorno al desarrollo de la autonomía del 20% de la muestra total de la población dado por cumplido parcialmente el objetivo de la investigación, no en su totalidad. Mientras que, el otro 80% de la muestra no presentó evidencias del plan de acción dando cuenta a que no existió una práctica para favorecer la autonomía, sin embargo, no quiere decir que no haya existido un aprendizaje significativo entorno a la autonomía, solo es algo de lo que no existe evidencias y por lo tanto, no se puede afirmar que existieron logros y avances entorno a este porcentaje del objeto de estudio de dicha investigación.

## Referencias

- Armus Marcela, Duhalde Constanza, Oliver Mónica & Woscoboinik Nora. (Abril 2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Mayo 2015, de UNICEF
- Barronet, B. julio, 2010. Zapatismo y educación autónoma: de la rebelión a la dignidad indígena. *Sociedades y Cultura*, 13(3), 247-258.
- Baumrind D. (1967). *Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar)*; Genetic Psychology Monographs, Vol 75.
- Bassedas, E.H. (2000). *Aprender y enseñar en educación infantil*.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Camps, V. (1995). *Paradoja del individualismo*. Barcelona: Ariel.
- Cassese, A. (1993). *Los derechos humanos en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Ariel.
- Comellas, M.J. (2009) *Familia y Escuela: Compartir la Educación*. Barcelona: Grào.
- Cruz Tomás, Leyda. *Psicología del desarrollo*. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004
- Eldon, G. p. (s/f). *Fomentar la autoestima en los niños*. Recuperado de <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/Vl/jornadas/Autoestima.pdf>
- Freire. P. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. Madrid. 1994.
- Frías S. C. (2011). *Guía para estimular el desarrollo de la autonomía infantil*. Trillas. Ed. 2. P.p. 115
- González, A. (2001). *Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea*. Recuperado de [http://www.researchgate.net/publication/28059660\\_Autorregulacion\\_del\\_aprendizaje\\_una\\_dificil\\_tarea](http://www.researchgate.net/publication/28059660_Autorregulacion_del_aprendizaje_una_dificil_tarea)

- González, J. Núñez, J., Pumariega, S., & García, M. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Psicothema* 9, 271-289. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709204>
- Hijar, C. 2008. *Autonomía Zapatista. Otro mundo es posible*. México, Distrito Federal: AMV.
- Hurtado B. J. (2000). *Metodología de Investigación Holística*. (3ª. Ed.). Caracas: Editorial SYPAL.
- Kant, Im Kamii, C. (s/f). *Programa regional de estimulación temprana. La autonomía como finalidad de la educación*, UNICEF.
- Kant. E. (1785). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Recuperado de [https://pmrb.net/books/kantfund/fund\\_metaf\\_costumbres\\_vD.pdf](https://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf)
- Kant. E. (1961). *Crítica de la Razón Práctica*. Traducción de Rovira Armengol. Buenos Aires: Losada.
- Lozano, A. (2003). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1), 43-46.
- Nèrici. I. G. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz
- Örgensen, M. 1997. *Una escuela para la democracia. El instituto experimental de Oslo*. Madrid: Laertes.
- Ortiz, E. (2011). *Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela*. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (pp.71-79). Universidad de Murcia.
- Otero, F. (1990). *Autonomía y autoridad en la familia*. Barcelona: Editorial Eunsa.
- Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Parenting styles and socioaffective development in childhood. Ángela Cuervo Martínez. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología* - Vol. 6, No 1, 2010

- Pérez Serrano, M. G. (1990): Investigación- acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid. Dykinson.
- Piaget, Jean. (1974) *El criterio moral en el niño*, traducción al castellano de Nuria Vidal. España: Editorial Fontanella S.A
- Puig, J. M<sup>a</sup>; Martín, X. (2007). *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Alianza Editorial. Madrid. Pág.95-180.
- S/A. Colegio Juan B. Alberdi. “El paulatino desarrollo de la autonomía”. Recuperado de [www.vaneduc.edu.ar/jba/ni/jba-el\\_paulatino\\_desarrollo\\_autonomia.pdf](http://www.vaneduc.edu.ar/jba/ni/jba-el_paulatino_desarrollo_autonomia.pdf)
- Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid: PPC.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. SNTE: México. P.p. 244
- Romero Pérez, Cl. (2003). La familia desde una perspectiva sistémico-dinámica, en Gervilla, E. (Ed.). Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras, pp. 155-165, Madrid: Narcea.
- González González, Eugenio y Bueno Álvarez, José Antonio. Psicología de La Educación y del Desarrollo en La Edad Escolar. Editorial CCS. Primera Edición. 2004.
- Guzmán, M. (2012) La importancia de la Estimulación Temprana en la Etapa Infantil. Educación en familia. Recuperado de <http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana.html>
- Ronald S. I. (1993). *El Niño Normal: Problemas de los primeros años de vida y su tratamiento*. 4a Edición. Editorial El Manual Moderno. México. P.p. 473
- Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de John Dewey. En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/dewey.htm>
- Tamayo y Tamayo, Mario. *El proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa S.A. México 1997.

UNESCO. *El Desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje.* Recuperado de

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116350\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116350_spa)

X Bornas. (1998). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo.* Siglo XXI: México. P.p. 163

Enciclopedia de la Educación Preescolar. *Trastornos del desarrollo.* Educación familia, Dimensiones educativa. Santillana. México. 1990

# Anexos

## Anexo 1. Guía de Observación y Entrevistas (Primer Momento)



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, El Caudillo del Sur."



ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

### INSTRUMENTO PARA ALUMNOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
JARDÍN DE NIÑOS "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"		
Nivel Preescolar: Preescolar.	Grupo: 3° "A"	Turno: Matutino

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Se retomarán aspectos relevantes sobre el proceso y el aprendizaje de la autonomía a través del desarrollo y aprendizaje en los ambientes escolar y familiar, por medio de la observación en el aula. Los resultados permitirán obtener datos diagnósticos de acuerdo a la temática establecida.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con un (SI) frente a cada indicador que representen las acciones de los alumnos y un (NO) en caso de que no representen algunas de las acciones planteadas en el instrumento.

1. Toma decisiones por sí mismo ante diversas situaciones.
2. Realiza sus actividades personales por sí mismo.
3. Reconoce sus capacidades y habilidades.
4. Es capaz de regular sus emociones.
5. Es independiente en su forma de actuar.
6. Gestiona y regula su aprendizaje.
7. Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan.
8. Se responsabiliza de sus actos.
9. Expresa su sentir y empatiza con las demás personas.
10. Se involucra en las actividades sin necesidad de pedirlo.
11. Usa estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.
12. Implementa hábitos y rutinas.
13. Realiza actividades cotidianas sin ayuda.
14. Tiene confianza y seguridad en sí mismo.
15. Reconoce sus logros y esfuerzos.

No. de lista	Nombre del Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	MITZI AMARELIS	NO	SI	NO	SI	SI	SI									
2	JARETZI DANNAE	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
3	MARJORIE LORENA	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI						
4	ERIK UZZIEL	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI
5	LUNA YASMIN	SI														
6	MAIRELIN SOFIA	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
7	DONOVAN DANIEL	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
8	DULCE MARIA	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
9	SURI ALEXA	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO
10	JONATHA MAURICIO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
11	DANNA VALERIA	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
12	AXEL RICARDO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
13	GUADALUPE BRIGITE	SI	SI	SI	SI	NO	SI									
14	EVELYN SAMANTHA	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI
15	LIZBETH ALEJANDRA	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI						
16	BELINDA JANETE	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
17	CITLALI YEXALEN	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
18	IVONNE ERANDI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
19	DYLAN DAVID	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI							
20	JUAN ALEXIS	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO
21	MATEO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO							
22	EMILY MARGARITA	SI	NO	SI	SI	SI										
23	LUIS RODRIGO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
24	JOHAN JAEL	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI
25	JADE	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
26	LUIS ANGEL	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
27	MIGUEL	NO														

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA A DOCENTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la docente: _____		
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.
Grado: Tercero	Grupo: A	Turno: MATUTINO
Fecha de aplicación: 04-09-2019	Hora de inicio: 13:05	Hora de término: 13:30

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimada docente, su opinión sobre el proceso y el aprendizaje de la autonomía de los niños a través de su intervención en las diversas actividades en el aula de clases y la institución es de suma importancia para esta investigación. Los resultados permitirán desarrollar un previo diagnóstico y generar información que favorezca la temática establecida en dicha investigación.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes para valorar el proceso del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con una (x) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente su opinión.

**CATEGORÍA:** Desarrollo de la autonomía en los alumnos.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Ambiente de Aprendizaje</b>					
1. Genera actividades que permiten a los alumnos ser capaces de tomar una responsabilidad en el aula.					✓
2. Propicia actividades que permitan a los alumnos desarrollar hábitos y rutinas por sí mismos dentro del aula.				✓	
3. Establece actividades que permiten a los alumnos identificar sus propias cualidades y capacidades.				✓	
<b>Estrategias de Aprendizaje</b>					
4. Propicia situaciones que generan algún conflicto para el desarrollo de habilidades y capacidades en los alumnos.				✓	
5. Estimula la capacidad de los alumnos para tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus actos.			✓		
6. Motiva a los alumnos a desarrollar actividades por sí mismos sin ayuda de alguien más, permitiéndole reconocer sus capacidades.				✓	
7. Refuerza los logros y esfuerzos de los alumnos al desarrollar actividades significativas en el aula.					✓
<b>Enseñanza en el aula</b>					
8. Desarrolla actividades que permitan generar alumnos críticos e independientes.				✓	
9. Genera situaciones que permiten a los alumnos gestionar y regular sus propios aprendizajes.			✓		

11. Crea situaciones que permitan a los alumnos el enfrentar problemas que pongan en juego su propio actuar.			✓		
12. Implementa actividades cotidianas con los alumnos que pongan en juego sus habilidades propias (comer solo, ir al baño, amarrarse los zapatos, vestirse por sí mismo, etc.)				✓	
13. Implementa el juego como una herramienta de aprendizaje que favorezca las habilidades, capacidades y destrezas de cada uno de los alumnos.					✓

**CATEGORÍA:** Situaciones que permiten fomentar la autonomía en los alumnos.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Autoevaluación</b>					
1. Permite a los alumnos el independizarse y autocorregirse en relación a su aprendizaje.			✓		
2. Genera una evaluación que permite a los alumnos trazar y modificar su aprendizaje en base a sus propias motivaciones e intereses, así como en relación a sus capacidades y habilidades.			✓		
3. Observa, comprende y analiza los procesos de desarrollo de los alumnos y busca posibles estrategias para resolver las situaciones que se presentan.					✓
<b>Reflexión del aprendizaje</b>					
4. Genera un proceso de reflexión que permite en los alumnos estimular su razonamiento conforme lo que aprenden y cómo lo aprenden.					✓
5. Ayuda a los alumnos a identificar sus logros y fracasos con la intención de mejorar conforme a lo que realizan por sí mismos.					✓
<b>Aprendizaje personalizado</b>					
6. Adapta un proceso de aprendizaje que otorga al alumno la libertad de personalizarlo.				✓	
7. Genera actividades que permiten a los alumnos la responsabilidad, el razonamiento, las disciplina, la autoestima, el autoconcepto, la psicomotricidad y la seguridad en sí mismos.					✓
8. Favorece actividades que desarrollan las capacidades propias de los alumnos y les permiten poner en práctica sus dificultades de aprendizaje				✓	
9. Responsabiliza a los alumnos en relación a sus actos, logros y fracasos para generar autonomía.					✓

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre del padre de familia: _____		
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.
Grado: 3 <sup>o</sup>	Grupo: "A"	Turno: Mañana
Fecha de aplicación: 5-09-2019	Hora de inicio: 8:43	Hora de término: 8:50

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con una (x) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente su opinión.

**CATEGORÍA:** Construcción de la autonomía en el ambiente cotidiano de los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Desarrollo en el ambiente cotidiano</b>					
1. Favorece la confianza y seguridad en su hijo (a).			X		
2. Permite a su hijo (a) desarrollar actividades para adquirir nuevas destrezas que le permiten desempeñar un rol más activo en su ambiente cotidiano					X
3. Brinda a su hijo (a) la oportunidad de desenvolverse en base a su propio actuar.					X
4. Involucra a su hijo (a) en actividades cotidianas y personales que le permitan desarrollar sus propias capacidades y adquirir su propia experiencia al realizarlas.				X	
5. Implementa actividades cotidianas que pongan en juego las habilidades propias de su hijo (a) (comer solo, ir al baño, amarrarse los zapatos, vestirse por sí mismo, etc.)					X
<b>Estrategias para fomentar la autonomía</b>					
5. Establece responsabilidades que le permiten a su hijo (a) el ser independiente.			X		
6. Permite a su hijo (a) explorar su entorno y desarrollar su propio actuar.			X		
7. Motiva a su hijo (a) a realizar actividades por sí mismo sin ayuda de alguien más, permitiéndole reconocer sus capacidades.				X	
8. Conflictiva a su hijo (a) en situaciones que le permitan el tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus actos.					X
<b>Interacción social</b>					

8. Permite a su hijo (a) el relacionarse con otras personas para generar su propia interacción de acuerdo a su forma de ser y actuar.					✓
9. Permite a su hijo (a) el relacionarse en situaciones que le permiten desarrollar su propia identidad personal.			✓		
10. Permite a su hijo (a) integrarse y convivir con otras personas que le brinden experiencias de aprendizaje.					✓

**CATEGORÍA:** Situaciones que generan la autonomía en los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Aspecto socioemocional</b>					
1. Permite a su hijo (a) el expresar su sentir y defender sus propias ideas.					✓
2. Enseña a su hijo (a) relacionarse y actuar de acuerdo a su pensar.					✓
3. Promueve en su hijo (a) el desarrollo de una personalidad segura e independiente, que le permite el interactuar con otras personas.			✓		
<b>Aspecto interpersonal</b>					
4. Reconoce en su hijo (a) las capacidades y habilidades que lo caracterizan para que el mismo se conozca.			✓		
5. Inculca en su hijo (a) la seguridad en sí mismo reforzando sus logros y esfuerzos.					✓
6. Involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar.			✓		
7. Permite a su hijo (a) el tomar un papel importante en las decisiones familiares como un integrante autónomo de ella.				✓	
<b>Aspecto personal</b>					
8. Establece a su hijo (a) actividades que le permiten desarrollar responsabilidad en su persona.			✓		
9. Fomenta situaciones que le permiten a su hijo (a) el desarrollar su propia autoestima.			✓		
10. Ayuda a su hijo (a) a reflexionar y comprender su proceso de adquisición de aprendizaje.					✓

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre del padre de familia: _____		
Nombre del Jardín de Niños: “Sor Juana Inés de la Cruz”		Nivel: Preescolar.
Grado: 3 <sup>o</sup>	Grupo: 2 <sup>a</sup>	Turno: <i>Matutino</i>
Fecha de aplicación:	Hora de inicio:	Hora de término:

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con una (x) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente su opinión.

**CATEGORÍA:** Construcción de la autonomía en el ambiente cotidiano de los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Desarrollo en el ambiente cotidiano</b>					
1. Favorece la confianza y seguridad en su hijo (a).					X
2. Permite a su hijo (a) desarrollar actividades para adquirir nuevas destrezas que le permiten desempeñar un rol más activo en su ambiente cotidiano					X
3. Brinda a su hijo (a) la oportunidad de desenvolverse en base a su propio actuar.				X	
4. Involucra a su hijo (a) en actividades cotidianas y personales que le permitan desarrollar sus propias capacidades y adquirir su propia experiencia al realizarlas.					X
5. Implementa actividades cotidianas que pongan en juego las habilidades propias de su hijo (a) (comer solo, ir al baño, amarrarse los zapatos, vestirse por sí mismo, etc.)					X
<b>Estrategias para fomentar la autonomía</b>					
5. Establece responsabilidades que le permiten a su hijo (a) el ser independiente.					X
6. Permite a su hijo (a) explorar su entorno y desarrollar su propio actuar.				X	
7. Motiva a su hijo (a) a realizar actividades por sí mismo sin ayuda de alguien más, permitiéndole reconocer sus capacidades.					X
8. Conflictua a su hijo (a) en situaciones que le permitan el tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus actos.				X	
<b>Interacción social</b>					

8. Permite a su hijo (a) el relacionarse con otras personas para generar su propia interacción de acuerdo a su forma de ser y actuar.					X
9. Permite a su hijo (a) el relacionarse en situaciones que le permiten desarrollar su propia identidad personal.					X
10. Permite a su hijo (a) integrarse y convivir con otras personas que le brinden experiencias de aprendizaje.					X

**CATEGORÍA:** Situaciones que generan la autonomía en los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Aspecto socioemocional</b>					X
1. Permite a su hijo (a) el expresar su sentir y defender sus propias ideas.					X
2. Enseña a su hijo (a) relacionarse y actuar de acuerdo a su pensar.					X
3. Promueve en su hijo (a) el desarrollo de una personalidad segura e independiente, que le permite el interactuar con otras personas.					X
<b>Aspecto interpersonal</b>					X
4. Reconoce en su hijo (a) las capacidades y habilidades que lo caracterizan para que el mismo se conozca.					X
5. Inculca en su hijo (a) la seguridad en sí mismo reforzando sus logros y esfuerzos.					X
6. Involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar.					X
7. Permite a su hijo (a) el tomar un papel importante en las decisiones familiares como un integrante autónomo de ella.					X
<b>Aspecto personal</b>					X
8. Establece a su hijo (a) actividades que le permiten desarrollar responsabilidad en su persona.					X
9. Fomenta situaciones que le permiten a su hijo (a) el desarrollar su propia autoestima.					X
10. Ayuda a su hijo (a) a reflexionar y comprender su proceso de adquisición de aprendizaje.					X

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre del padre de familia: [REDACTED]		
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.
Grado: 30	Grupo: A	Turno: Matutino
Fecha de aplicación:	Hora de inicio:	Hora de término:

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con una (x) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente su opinión.

**CATEGORÍA:** Construcción de la autonomía en el ambiente cotidiano de los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Desarrollo en el ambiente cotidiano</b>				/	
1. Favorece la confianza y seguridad en su hijo (a).				/	
2. Permite a su hijo (a) desarrollar actividades para adquirir nuevas destrezas que le permiten desempeñar un rol más activo en su ambiente cotidiano				/	
3. Brinda a su hijo (a) la oportunidad de desenvolverse en base a su propio actuar.				/	
4. Involucra a su hijo (a) en actividades cotidianas y personales que le permitan desarrollar sus propias capacidades y adquirir su propia experiencia al realizarlas.				/	
5. Implementa actividades cotidianas que pongan en juego las habilidades propias de su hijo (a) (comer solo, ir al baño, amarrarse los zapatos, vestirse por sí mismo, etc.)				/	
<b>Estrategias para fomentar la autonomía</b>					
5. Establece responsabilidades que le permiten a su hijo (a) el ser independiente.				/	
6. Permite a su hijo (a) explorar su entorno y desarrollar su propio actuar.				/	
7. Motiva a su hijo (a) a realizar actividades por sí mismo sin ayuda de alguien más, permitiéndole reconocer sus capacidades.				/	
8. Conflictúa a su hijo (a) en situaciones que le permitan el tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus actos.				/	
<b>Interacción social</b>					

8. Permite a su hijo (a) el relacionarse con otras personas para generar su propia interacción de acuerdo a su forma de ser y actuar.			/		
9. Permite a su hijo (a) el relacionarse en situaciones que le permiten desarrollar su propia identidad personal.				/	
10. Permite a su hijo (a) integrarse y convivir con otras personas que le brinden experiencias de aprendizaje.				/	

**CATEGORÍA:** Situaciones que generan la autonomía en los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Aspecto socioemocional</b>					
1. Permite a su hijo (a) el expresar su sentir y defender sus propias ideas.					/
2. Enseña a su hijo (a) relacionarse y actuar de acuerdo a su pensar.					/
3. Promueve en su hijo (a) el desarrollo de una personalidad segura e independiente, que le permite el interactuar con otras personas.					/
<b>Aspecto interpersonal</b>					
4. Reconoce en su hijo (a) las capacidades y habilidades que lo caracterizan para que el mismo se conozca.				/	
5. Inculca en su hijo (a) la seguridad en sí mismo reforzando sus logros y esfuerzos.				/	
6. Involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar.				/	
7. Permite a su hijo (a) el tomar un papel importante en las decisiones familiares como un integrante autónomo de ella.				/	
<b>Aspecto personal</b>					
8. Establece a su hijo (a) actividades que le permiten desarrollar responsabilidad en su persona.				/	
9. Fomenta situaciones que le permiten a su hijo (a) el desarrollar su propia autoestima.				/	
10. Ayuda a su hijo (a) a reflexionar y comprender su proceso de adquisición de aprendizaje.				/	

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre del padre de familia:		
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.
Grado: 3°	Grupo: "A"	Turno: Matutino
Fecha de aplicación: 5/Sept/2019	Hora de inicio: 4:45 pm	Hora de término: 4:53 pm

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con una (x) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente su opinión.

**CATEGORÍA:** Construcción de la autonomía en el ambiente cotidiano de los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Desarrollo en el ambiente cotidiano</b>					
1. Favorece la confianza y seguridad en su hijo (a).					X
2. Permite a su hijo (a) desarrollar actividades para adquirir nuevas destrezas que le permiten desempeñar un rol más activo en su ambiente cotidiano					X
3. Brinda a su hijo (a) la oportunidad de desenvolverse en base a su propio actuar.					X
4. Involucra a su hijo (a) en actividades cotidianas y personales que le permitan desarrollar sus propias capacidades y adquirir su propia experiencia al realizarlas.					X
5. Implementa actividades cotidianas que pongan en juego las habilidades propias de su hijo (a) (comer solo, ir al baño, amarrarse los zapatos, vestirse por sí mismo, etc.)					X
<b>Estrategias para fomentar la autonomía</b>					
5. Establece responsabilidades que le permiten a su hijo (a) el ser independiente.				X	
6. Permite a su hijo (a) explorar su entorno y desarrollar su propio actuar.				X	
7. Motiva a su hijo (a) a realizar actividades por sí mismo sin ayuda de alguien más, permitiéndole reconocer sus capacidades.				X	
8. Conflictua a su hijo (a) en situaciones que le permitan el tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus actos.					X
<b>Interacción social</b>					

8. Permite a su hijo (a) el relacionarse con otras personas para generar su propia interacción de acuerdo a su forma de ser y actuar.					X
9. Permite a su hijo (a) el relacionarse en situaciones que le permiten desarrollar su propia identidad personal.				X	
10. Permite a su hijo (a) integrarse y convivir con otras personas que le brinden experiencias de aprendizaje.				X	

**CATEGORÍA:** Situaciones que generan la autonomía en los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Aspecto socioemocional</b>					
1. Permite a su hijo (a) el expresar su sentir y defender sus propias ideas.					X
2. Enseña a su hijo (a) relacionarse y actuar de acuerdo a su pensar.					X
3. Promueve en su hijo (a) el desarrollo de una personalidad segura e independiente, que le permite el interactuar con otras personas.					X
<b>Aspecto interpersonal</b>					
4. Reconoce en su hijo (a) las capacidades y habilidades que lo caracterizan para que el mismo se conozca.					X
5. Inculca en su hijo (a) la seguridad en sí mismo reforzando sus logros y esfuerzos.					X
6. Involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar.				X	
7. Permite a su hijo (a) el tomar un papel importante en las decisiones familiares como un integrante autónomo de ella.				X	
<b>Aspecto personal</b>					
8. Establece a su hijo (a) actividades que le permiten desarrollar responsabilidad en su persona.					X
9. Fomenta situaciones que le permiten a su hijo (a) el desarrollar su propia autoestima.					X
10. Ayuda a su hijo (a) a reflexionar y comprender su proceso de adquisición de aprendizaje.					X

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del padre de familia:			
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.	
Grado: 3	Grupo: A	Turno: MATUTINO	
Fecha de aplicación:	Hora de inicio: 9:00 AM	Hora de término: 1:00 PM	

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con una (x) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente su opinión.

**CATEGORÍA:** Construcción de la autonomía en el ambiente cotidiano de los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Desarrollo en el ambiente cotidiano</b>				X	
1. Favorecê la confianza y seguridad en su hijo (a).				X	
2. Permite a su hijo (a) desarrollar actividades para adquirir nuevas destrezas que le permiten desempeñar un rol más activo en su ambiente cotidiano					X
3. Brinda a su hijo (a) la oportunidad de desenvolverse en base a su propio actuar.					X
4. Involucra a su hijo (a) en actividades cotidianas y personales que le permitan desarrollar sus propias capacidades y adquirir su propia experiencia al realizarlas.					X
5. Implementa actividades cotidianas que pongan en juego las habilidades propias de su hijo (a) (comer solo, ir al baño, amarrarse los zapatos, vestirse por sí mismo, etc.)				X	
<b>Estrategias para fomentar la autonomía</b>					
5. Establece responsabilidades que le permiten a su hijo (a) el ser independiente.				X	
6. Permite a su hijo (a) explorar su entorno y desarrollar su propio actuar.					X
7. Motiva a su hijo (a) a realizar actividades por sí mismo sin ayuda de alguien más, permitiéndole reconocer sus capacidades.					X
8. Conflictua a su hijo (a) en situaciones que le permitan el tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus actos.					X
<b>Interacción social</b>					

8. Permite a su hijo (a) el relacionarse con otras personas para generar su propia interacción de acuerdo a su forma de ser y actuar.					X
9. Permite a su hijo (a) el relacionarse en situaciones que le permiten desarrollar su propia identidad personal.					X
10. Permite a su hijo (a) integrarse y convivir con otras personas que le brinden experiencias de aprendizaje.					X

**CATEGORÍA:** Situaciones que generan la autonomía en los niños.

INDICADORES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Aspecto socioemocional</b>					
1. Permite a su hijo (a) el expresar su sentir y defender sus propias ideas.					X
2. Enseña a su hijo (a) relacionarse y actuar de acuerdo a su pensar.					X
3. Promueve en su hijo (a) el desarrollo de una personalidad segura e independiente, que le permite el interactuar con otras personas.					X
<b>Aspecto interpersonal</b>					
4. Reconoce en su hijo (a) las capacidades y habilidades que lo caracterizan para que el mismo se conozca.					X
5. Inculca en su hijo (a) la seguridad en sí mismo reforzando sus logros y esfuerzos.					X
6. Involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar.				X	
7. Permite a su hijo (a) el tomar un papel importante en las decisiones familiares como un integrante autónomo de ella.					X
<b>Aspecto personal</b>					
8. Establece a su hijo (a) actividades que le permiten desarrollar responsabilidad en su persona.					X
9. Fomenta situaciones que le permiten a su hijo (a) el desarrollar su propia autoestima.					X
10. Ayuda a su hijo (a) a reflexionar y comprender su proceso de adquisición de aprendizaje.					X

## Anexo 2. Autorización de Aplicación de Instrumentos de Investigación.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



DIRECCIÓN GENERAL DE RESULTADOS EDUCATIVOS

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense".

OFICIO No. 0028/15EJN2319Q/19-20

ASUNTO: Autorización de encuestas

Nezahualcóyotl, México, 18 de febrero de 2020.

C. DOCENTE EN FORMACIÓN BRENDA DE JESÚS ALONSO RUÍZ  
DE ESCUELA NORMAL N° 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

PRESENTE

LA QUE SUSCRIBE LIC. LUZ MARÍA CARDOSO CIPRIANO, DIRECTORA DEL JARDÍN DE NIÑOS SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ, CON C.C.T. 15EJN2319Q, UBICADO EN LA 4ª. AV. Y AV. LÁZARO CÁRDENAS S/N, COLONIA BENITO JUÁREZ, NEZAHUALCÓYOTL, MÉXICO, PERTENECIENTE A LA ZONA ESCOLAR J111.

POR MEDIO DE LA PRESENTE LE INFORMO QUE EN ATENCIÓN AL OFICIO DE SOLICITUD DE PERMISO QUE TUVO A BIEN ENTREGARME, PARA SOLICITAR AUTORIZACIÓN DE APLICAR UNA ENCUESTA COMO PARTE DE SU INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA ELABORACIÓN DE TESIS, HAGO DE SU CONOCIMIENTO QUE ESTÁ USTED AUTORIZADA A LLEVAR A CABO EL PROCESO; EN EL DÍA Y HORARIO QUE MEJOR CONVenga A SU ORGANIZACIÓN DE TRABAJO Y LE PIDO TENGA A BIEN PREVER SU ORGANIZACIÓN PARA TAL ACTIVIDAD CON LA DOCENTE TITULAR DE GRUPO, PROFRA. YOLANDA SEGURA CORONA, DE MODO QUE PUEDAN COORDINARSE CON LA EFICIENCIA QUE HASTA EL MOMENTO LES CARACTERIZA

SIN MÁS POR EL MOMENTO, AGRADEZCO SU ATENCIÓN.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J111  
ATENTAMENTE  
LIC. LUZ MARÍA CARDOSO CIPRIANO  
DIRECTORA ESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS  
SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ  
C. C. T. 15EJN2319Q

c.c.p. Archivo/escolar

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL  
SUPERVISIÓN ESCOLAR J111, C.C.T. 15FZP20171N  
SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ 15EJN2319Q

4ª Av. y Av. Lázaro Cárdenas s/n col. Benito Juárez Cd Nezahualcóyotl Edo de México  
C.P. 57000, teléfono 54414508 15ejn2319q@dgeb.gob.mx

### Anexo 3. Guía de Observación y Cuestionarios (Segundo Momento).



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense."



ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

INSTRUMENTO PARA ALUMNOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
JARDÍN DE NIÑOS "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"		
Nivel Preescolar: Preescolar.	Grupo: 3° "A"	Turno: Matutino

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Se retomarán aspectos relevantes sobre el proceso y el aprendizaje de la autonomía a través del desarrollo y aprendizaje en los ambientes escolar y familiar, por medio de la observación en el aula. Los resultados permitirán obtener datos diagnósticos de acuerdo a la temática establecida.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes, para valorar el proceso del desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible, marcando con un (SI) frente a cada indicador que represente las acciones de los alumnos y un (NO) en caso de que no representen algunas de las acciones planteadas en el instrumento.

1. Toma decisiones por sí mismo ante diversas situaciones.
2. Realiza sus actividades personales por sí mismo.
3. Reconoce sus capacidades y habilidades.
4. Es capaz de regular sus emociones.
5. Es independiente en su forma de actuar.
6. Gestiona y regula su aprendizaje.
7. Toma decisiones propias ante situaciones que lo conflictúan.
8. Se responsabiliza de sus actos.
9. Expresa su sentir y empatiza con las demás personas.
10. Se involucra en las actividades sin necesidad de pedirselo.
11. Usa estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.
12. Implementa hábitos y rutinas.
13. Realiza actividades cotidianas sin ayuda.
14. Tiene confianza y seguridad en sí mismo.
15. Reconoce sus logros y esfuerzos.

No. de lista	Nombre del Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	MITZI AMARELIS	SI	NO	SI	SI	SI	SI									
2	JARETZI DANNAE	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI
3	MARJORIE LORENA	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI
4	ERIK UZZIEL	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI
5	LUNA YASMIN	SI														
6	MAIRELIN SOFIA	SI														
7	DONOVAN DANIEL	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO						
8	DULCE MARIA	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI
9	SURI ALEXA	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI
10	JONATHAN MAURICIO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI						
11	DANNA VALERIA	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI
12	AXEL RICARDO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO
13	GUADALUPE BRIGITE	SI	NO	NO	SI	NO	SI									
14	EVELYN SAMANTHA	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI
15	BELINDA JANETE	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO
16	IVONNE ERANDI	SI	NO	SI	NO	NO										
17	DILAN DAVID	NO	SI	NO	NO											
18	JUAN ALEXIS	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
19	MATEO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO							
20	EMILY MARGARITA	SI	NO	SI												
21	LUIS RODRIGO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI
22	JOHAN JAEL	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI
23	JADE	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI
24	LUIS ANGEL	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO						
25	MIGUEL	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

CUESTIONARIO A DOCENTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la docente:		
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"	Nivel: Preescolar.	
Grado: Tercero	Grupo: A	Turno: Matutino
Fecha de aplicación:	Hora de inicio:	Hora de término:

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimada docente, su opinión sobre el proceso y el aprendizaje de la autonomía de los niños a través de su intervención en las diversas actividades en el aula de clases y la institución es de suma importancia para esta investigación. Los resultados permitirán desarrollar un previo diagnóstico y generar información que favorezca la temática establecida en dicha investigación.

A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes para valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible; contestando las preguntas de forma abierta de acuerdo a su opinión y criterio propio.

¿Cómo definiría el término autonomía? La habilidad de un individuo para reconocer sus posibilidades, tomar decisiones y realizar las acciones para cubrir sus necesidades y buscar las estrategias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

¿Qué tan autónomos considera que son los alumnos de su grupo? Considero que su nivel es muy bajo pues requieren de supervisión constante de ayuda para acciones básicas como amarrarse los zapatos. Sin embargo son en su mayoría extrínsecos y solicitan ayuda si lo necesitan.

¿De qué manera determina el grado de autonomía en sus alumnos? Observando su conducta y desempeño durante las clases y durante sus interacciones con los demás. También realizan solos sus ejercicios con seguridad o dudan al hacerlo.

¿Qué estrategias se deben implementar para que los alumnos desarrollen su autonomía? Hacerlos que experimenten empezando con acciones fáciles primeramente para que confíen en sí mismos e ir aumentando la complejidad.

De acuerdo al nuevo modelo educativo ¿Por qué es importante educar con autonomía? Porque deben prepararse para enfrentarse a la realidad de su vida cotidiana estar consciente de los riesgos de sus posibilidades y de las alternativas que tiene para dar solución a los problemas que enfrenta.

¿Qué actividades escolares considera que favorecen la autonomía en los niños? ¿Por qué? Todas las que permitan pensar, planear, buscar, generar, construir, etc. Porque las actividades dirigidas los limitan. Además de favorecer la responsabilidad en sus deberes y necesidades.

¿Qué hábitos y rutinas implementa en el aula? El lavado de manos, el recoger los materiales y utensilios que usan, acomodar recipientes, brochas, pinceles, limpiar mesas, recoger mochilas u basura.

¿Qué características le permiten reconocer que un niño (a) es autónomo? Si, práctica por sí mismo hábitos de higiene y orden, si, trabaja solo con instrucciones generales, si, genera por sí mismo las estrategias para lograr sus metas u objetivos.

¿Qué actividades escolares considera necesarias para que los alumnos desarrollen su autonomía? Son elementales pues en convivencia con sus semejantes aprende la funcionalidad de las acciones y esta a su vez los motiva o por el contrario los limitan dependiendo del nivel de reflexión que experimentación que le permitan o proporcionan.

¿Considera que el ambiente familiar y escolar influye en el desarrollo de la autonomía en los niños? ¿Por qué? Cualquier ambiente social donde el alumno interactúa va aportando los elementos para desarrollar habilidades y conocimientos que le ofrezcan la seguridad para tomar decisiones.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense."



ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.
Grado: 3	Grupo: A	Turno: Matutino
Fecha de aplicación: 20-07-20	Hora de inicio: 9:40	Hora de término: 12:27

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso y aprendizaje de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes para valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible; contestando las preguntas de forma abierta de acuerdo a su opinión y criterio propio.

1. ¿Considera que favorece la autonomía en su hijo (a)? ¿Por qué?

2. ¿Cómo favorece la confianza y seguridad en su hijo (a)?

Tiene confianza pero eso hace que a veces falle

3. ¿En qué tipo de actividades cotidianas y personales involucra a su hijo (a) para que desarrolle sus habilidades?

En las tareas de su hermano le enseñamos un poco para desarrollar sus habilidades

4. ¿Cuáles reglas y normas implementa en su hogar?

No pelear, dormir temprano, Hacer tarea

5. ¿De qué manera involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar?

lavando trastes, jugando a recoger

6. ¿Qué responsabilidades establece en casa que le permiten a su hijo (a) ser independiente?

No es independiente

7. ¿Cómo motiva a su hijo (a) para que realice actividades por sí mismo?

No los motivamos

8. ¿Cuáles estrategias implementa para que su hijo adquiera hábitos y rutinas?

Ella sola nos dice

9. ¿Qué tipo de actividades logra hacer por sí solo (a)?

Casi ninguna

10. ¿De qué manera permite que su hijo (a) se responsabilice de su actuar?

Es muy responsable, pelea demasiado

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.
Grado: 3	Grupo: A	Turno: Matutino
Fecha de aplicación: 20-2-20	Hora de inicio: 8:58	Hora de término:

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso y aprendizaje de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes para valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible; contestando las preguntas de forma abierta de acuerdo a su opinión y criterio propio.

1. ¿Considera que favorece la autonomía en su hijo (a)? ¿Por qué? Si favorece por que dice lo que piensa de otras personas o de lo que el quiere o necesita
2. ¿Cómo favorece la confianza y seguridad en su hijo (a)? siempre lo escuchó y lo aliento diciendo que si puede
3. ¿En qué tipo de actividades cotidianas y personales involucra a su hijo (a) para que desarrolle sus habilidades? de lo jugar para que aprenda y jugamos con la familia tambien
4. ¿Cuáles reglas y normas implementa en su hogar? reglas que no debe gritar, pegar, escuchar atención y normas que debe ayudar en casa, a ser atento con las personas
5. ¿De qué manera involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar? Junto con sus hermanos les repartimos las tareas y así sabe que tiene que ayudar porque todos vivimos en casa
6. ¿Qué responsabilidades establece en casa que le permiten a su hijo (a) ser independiente? a recoger sus juguetes, a lavarse los dientes, a cambiarse solo, a barrer su cuarto
7. ¿Cómo motiva a su hijo (a) para que realice actividades por sí mismo? dándole las herramientas que necesita y enseñándole como se hacen
8. ¿Cuáles estrategias implementa para que su hijo adquiera hábitos y rutinas? poniendo ejemplos y hablando con mi hijo del porque hacer las cosas
9. ¿Qué tipo de actividades logra hacer por sí solo (a)? jugar la pelota, lavarse los dientes, ponerse los zapatos, cambiarse la ropa y hacer su tarea solo
10. ¿De qué manera permite que su hijo (a) se responsabilice de su actuar? hablando de como y asta donde puede realizar las cosas

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.	
Grado: 3	Grupo: A	Turno: Matutino	
Fecha de aplicación: 20-07-20	Hora de inicio: 9:00	Hora de término: 09:05	

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso y aprendizaje de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes para valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible; contestando las preguntas de forma abierta de acuerdo a su opinión y criterio propio.

1. ¿Considera que favorece la autonomía en su hijo (a)? ¿Por qué?

Si mucho, no necesitan de tanto apoyo de mamá cuando están solos.

2. ¿Cómo favorece la confianza y seguridad en su hijo (a)?

Les ayudo a participar

3. ¿En qué tipo de actividades cotidianas y personales involucra a su hijo (a) para que desarrolle sus habilidades?

En tareas de hogar o escuela.

4. ¿Cuáles reglas y normas implementa en su hogar? Organización,

5. ¿De qué manera involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar? Levantando su ropa, traste cuando come porque vamos a jugar un ratito.

6. ¿Qué responsabilidades establece en casa que le permiten a su hijo (a) ser independiente? Hago personal.

Levantarse y ordenar antes de salir a escuela o algún otro lado.

7. ¿Cómo motiva a su hijo (a) para que realice actividades por sí mismo?

Cuando él sea grande él será independiente y las personas lo aceptarán más rápido.

8. ¿Cuáles estrategias implementa para que su hijo adquiera hábitos y rutinas?

Con el ejemplo y las dos lo hacemos juntos si ella no quiere hacerlos.

9. ¿Qué tipo de actividades logra hacer por sí solo (a)? higiene personal, tareas.

10. ¿De qué manera permite que su hijo (a) se responsabilice de su actuar?

Explicándole que lo que hacemos siempre recibe un premio si está bien o castigo si es algo malo.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.
Grado: 3	Grupo: A	Turno: MATUTINO
Fecha de aplicación: 20-02-20	Hora de inicio: 8:55	Hora de término: 9:04.

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso y aprendizaje de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes para valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible; contestando las preguntas de forma abierta de acuerdo a su opinión y criterio propio.

1. ¿Considera que favorece la autonomía en su hijo (a)? ¿Por qué?

SI. DEJANDO QUE REALICE ACTIVIDADES EN EL HOGAR

2. ¿Cómo favorece la confianza y seguridad en su hijo (a)?

PERMITIENDOLE QUE TOMA DECISIONES PERSONALES Y TRATAR DE NO CAMBIAR LO QUE EL PIENZE QUE ASI ES

3. ¿En qué tipo de actividades cotidianas y personales involucra a su hijo (a) para que desarrolle sus habilidades?

LLEVANDO MELO DEJER EN CUANDO AL TRABAJO Y PERMITIRLE QUE ME AYUDE

4. ¿Cuáles reglas y normas implementa en su hogar?

SI NO BONE ORDEN EN SU CUARTO NO TIENE PERMITIDO VER TELEVISION, NI SALIR A JUGAR CON SU MASCOTA

5. ¿De qué manera involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar?

Muy poco

6. ¿Qué responsabilidades establece en casa que le permiten a su hijo (a) ser independiente?

POWER ORDEN CON SUS JUGETES Y EN SU HABITACION

7. ¿Cómo motiva a su hijo (a) para que realice actividades por sí mismo?

DICIENDOLE QUE LE VA A SERVIR EN EL FUTURO Y HACERSE INDEPENDIENTE

8. ¿Cuáles estrategias implementa para que su hijo adquiera hábitos y rutinas?

HACERLO COMO UN JUEGO

9. ¿Qué tipo de actividades logra hacer por sí solo (a)?

TENDER SU CAMA

10. ¿De qué manera permite que su hijo (a) se responsabilice de su actuar?

PERMITIENDOLE SE BADE SOLO Y SE VISTA Y ACOMODE SU ROPA

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del Jardín de Niños: "Sor Juana Inés de la Cruz"		Nivel: Preescolar.	
Grado: 3º	Grupo: A	Turno: Matutino	
Fecha de aplicación: 20-02-20	Hora de inicio: 8:55	Hora de término: 9:01	

**PROPÓSITO:** Obtener información válida y confiable, que permita describir e interpretar datos diagnósticos sobre el desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los niños, posibilitando así tener información legítima y confidencial que permita la construcción de la investigación basada en datos reales acerca de la temática establecida.

**INSTRUCCIONES:** Estimado padre de familia, su opinión sobre el proceso y aprendizaje de la autonomía de su hijo (a) a través del desarrollo y aprendizaje en su ambiente cotidiano, es de suma importancia para diagnosticar la temática establecida de la autonomía en los niños preescolares.

A continuación se presentan una serie de preguntas relevantes para valorar el proceso de desarrollo y aprendizaje de la autonomía en los alumnos con la mayor objetividad posible; contestando las preguntas de forma abierta de acuerdo a su opinión y criterio propio.

1. ¿Considera que favorece la autonomía en su hijo (a)? ¿Por qué?

Si es importante que sea independiente

2. ¿Cómo favorece la confianza y seguridad en su hijo (a)?

Brindándole mi confianza

3. ¿En qué tipo de actividades cotidianas y personales involucra a su hijo (a) para que desarrolle sus habilidades?

En los labores del hogar

4. ¿Cuáles reglas y normas implementa en su hogar?

No gritar levanta lo que ocupes  
No pegar Apoya al que lo necesite

5. ¿De qué manera involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar?

Tiene sus responsabilidades

6. ¿Qué responsabilidades establece en casa que le permiten a su hijo (a) ser independiente?

Cambiarse sola

7. ¿Cómo motiva a su hijo (a) para que realice actividades por sí mismo?

Diciéndole que si puede hacerlo sola

8. ¿Cuáles estrategias implementa para que su hijo adquiera hábitos y rutinas?

Recordándole del diario lo que tiene q' hacer

9. ¿Qué tipo de actividades logra hacer por sí solo (a)?

Cambiarse apoyar en actividades del hogar

10. ¿De qué manera permite que su hijo (a) se responsabilice de su actuar?

(Alguna)  
Diciéndole que todo acto tiene consecuencia ya sea mala o buena

#### Anexo 4. Resultados del instrumento de investigación docente.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cómo definiría el término autonomía?	La habilidad de un individuo para reconocer sus posibilidades, tomar decisiones y realizar las acciones para cubrir sus necesidades y buscar las estrategias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.
2. ¿Qué tan autónomos considera que son los alumnos de este grupo?	Considero que su nivel es muy bajo, pues aún requieren de supervisión constante, de ayuda para acciones básicas como amarrarse las agujetas. Sin embargo, son en su mayoría extrovertidos y solicitan ayuda si la necesitan.
3. ¿De qué manera determina el grado de autonomía en sus alumnos?	Observando su conducta y su desempeño durante las clases y durante sus interacciones con los demás. También si realizan solos sus ejercicios con seguridad o dudan al hacerlo.
4. ¿Cuáles estrategias se deben implementar para que los alumnos desarrollen su autonomía?	Hacerlos que experimenten empezando con acciones fáciles, primeramente para que confíen en sí mismos e ir aumentando la complejidad.
5. ¿Cuáles actividades escolares considera que favorecen la autonomía en los niños?	Todas las que le permitan pensar, planear, buscar, generar, construir, etc., porque las actividades dirigidas los limita. Además de favorecer la responsabilidad en sus deberes y necesidades.
6. ¿Por qué las actividades escolares favorecen la autonomía?	Porque deben prepararse para enfrentarse a la realidad de su vida cotidiana, estar consciente de los riesgos de sus posibilidades y de las alternativas que tienen para dar solución a los problemas que enfrente.
7. ¿Qué hábitos y rutinas implementa en el aula?	El lavado de manos, el recoger los materiales y utensilios que usan, enjuagar recipientes, brochas, pinceles, limpiar mesas, recoger basuras, acomodar mochilas, quitarse o ponerse prendas de vestir.
8. ¿Qué características le permiten reconocer que un niño (a) es autónomo?	Si practica por sí mismo hábitos de higiene y orden, si trabaja solo con las instrucciones generales, si genera por sí mismo las estrategias para lograr sus metas u objetivos.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
9. ¿De qué manera influyen las relaciones sociales en el desarrollo de los niños?	Son elementales pues en la convivencia con sus semejantes aprende la funcionalidad de las acciones y estas a su vez los motivan o por el contrario los limitan dependiendo del nivel de reflexión y experimentación que le permiten o propicien.
10. ¿Considera que el ambiente familiar y escolar influye en el desarrollo de la autonomía en los niños? ¿Por qué?	Por supuesto, cualquier ambiente social donde el alumno interactúa y va aportando los elementos para desarrollar habilidades y conocimientos que le ofrecen la seguridad para tomar decisiones para generar estrategias de acción.

*Nota:* La tabla muestra las respuestas de la entrevista aplicada a la docente para obtener información verídica acerca del desarrollo de la autonomía en los niños preescolares.

## Anexo 5. Resultados instrumento de investigación padres de familia.

PREGUNTAS	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6	SUJETO 7	SUJETO 8	SUJETO 9	SUJETO 10
1. ¿Considera que favorece la autonomía en su hijo (a)? ¿Por qué?	Si favorece porque dice lo que piensa de otras personas o de lo que quiere o necesita.	Si mucho, no necesitan tanto apoyo de mamá cuando están solos.	Sí, dejándolo que realicé actividad es en el hogar.	Sí, es importante que sea independiente.	Sí, hablando con él y que me tenga la confianza.	Es importante porque es autónomo.	Sí, porque así aprende más.	Es por su bien para que él tenga más confianza.	Sí, porque se desempeña mejor en su aprendizaje y despierta su interés.	Sí, porque ya se volvió diferente.
2. ¿Cómo favorece la confianza y seguridad en su hijo (a)?	Siempre lo escucho y lo aliento diciéndole que si puede.	Les ayuda a participar.	Permitiéndole que tome decisiones personales sin cambiar su pensar.	Brindándole mi confianza.	Hablar con él y saber lo que le pasa.	Pues favorece porque se le da la oportunidad de expresarse.	Así se desenvuelven más para comunicarse.	Bastante ya que hay mucha seguridad.	Favorece a quitarle la pena a la hora de expresarse.	Buena, porque tiene confianza hacia uno.
3. ¿En qué tipo de actividades cotidianas y personales involucra a su hijo (a) para que desarrolle sus habilidades?	Dejo que juegue para que aprenda y jugamos con la familia también.	En tareas del hogar o escuela.	Llevándolo de vez en cuando al trabajo y permitirle que me ayude.	En las labores del hogar.	Jugar con él y motivarlo a que lo realicé.	En el hogar como: levantar juguetes, ropa y trastes.	Enseñarle a levantar sus juguetes, zapatos y juguetes.	Que se ponga a jugar con sus juguetes y a dibujar.	Es las labores de la casa.	En todas las que le pongan a hacer.
4. ¿Cuáles reglas y normas implementan en su hogar?	Dejo que juegue para que aprenda y jugamos con la familia también.	Organización.	Si no pone orden en su cuarto, no tiene permitido ver televisión ni jugar.	No gritar. No pegar. Levantar lo que ocupa. Apoyar al que lo necesite.	Recoger sus juguetes y hacer la tarea.	Puede jugar siempre y cuando levante sus juguetes y haga la tarea.	Que sean ordenados y no hablar palabras obscenas.	No gritar, No decir mentiras. No jugar pesado.	Respetar a sus hermanos.	Portarse bien y ser buen niño.
5. ¿De qué manera involucra a su hijo (a) en las tareas del hogar?	Reglas que no debe gritar, pegar, escuchan atención y normas para	Levantando su ropa, traste cuando come porque vamos a jugar un ratito.	Muy poco.	Tiene sus responsabilidades.	En forma de juego y enseñanza.	Levantar la mesa, barrer o recoger.	A recoger su plato donde comió o a veces agarrar la escoba para barrer	Tener una hora para hacer la tarea.	Diciéndole que todos debemos cooperar para tener en orden	En ayudar o hacer algo en casa.

	ayudar en casa.								el hogar.	
<b>6. ¿Qué responsabilidades establece en casa que le permiten a su hijo (a) ser independiente?</b>	Junto con sus hermanos les reparto las tareas y así, sabe que tiene que ayudar en casa.	Aseo personal, levantarse y ordenar antes de salir a la escuela o a algún otro lado.	Poner orden con sus juguetes y en su habitación.	Cambiarse sola.	Tender su cama y doblar su ropa.	Bañarse, lavarse los dientes, levantar su plato y lavarlo.	Que coma solo y se ponga sus zapatos.	Levantar su plato antes de comer y no levantarse.	Su tarea, su ropa y en ocasiones la cocina.	Enseñarle a ser responsable de sus actos.
<b>7. ¿Cómo motiva a su hijo (a) para que realice actividades por sí mismo?</b>	Dándole las herramientas que necesita y enseñándole como se hacen.	Cuando ella sea grande será independiente y las personas lo aceptarán más rápido.	Diciéndole que le va a servir en el futuro y hacerse independiente.	Diciéndole que sí puede hacerlo sola.	Decirle que si puede y que lo hace muy bien.	Diciéndole que si puede o jugando con él.	Enseñándole como lo tiene que hacer.	Hablarle y llamarle la atención.	Salir a jugar a la calle, un dulce o el celular para jugar.	Ayudándole, jugando y poniéndole atención.
<b>8. ¿Cuáles estrategias implementa para que su hijo adquiera hábitos y rutinas?</b>	Poniendo ejemplo y hablando con mi hijo del porque hacer las cosas.	Con el ejemplo y las dos lo hacemos juntas cuando no quiere hacerlos.	Hacerlo como un juego.	Recordándole del diario lo que tiene que hacer.	Para que sea responsable de sí mismo.	Juegos o pequeños concursos con papá y familia.	Enseñándole y hablándole de buena manera.	Sacarlo un rato al patio a hacer ejercicio.	Me falla ser constante, pero trato de motivarla un rato.	Con las reglas de la casa.
<b>9. ¿Qué tipo de actividades logra hacer por sí solo (a)?</b>	Jugar la pelota, lavarse los dientes, ponerse los zapatos, cambiarse la ropa y hacer su tarea solo.	Higiene personal y tareas.	Tender su cama.	Cambiarse y apoyar en actividades del hogar.	Lavarse los dientes y algunas veces que se pueda bañar solo.	Lavarse los dientes, tareas, vestirse, comer y lavar su plato.	Correr o hacer la tarea.	Cambiarse la ropa, entrar al baño y abrocharse los botones.	Su tarea y recoger la cocina.	Él es muy independiente y le gusta hacer sus cosas.
<b>10. ¿De qué manera permite que su hijo (a) se responsabilice de su actuar?</b>	Hablando de cómo y hasta dónde puede realizar las cosas.	Explicándole que lo que hacemos siempre recibe un premio, si está bien o castigo,	Permitiéndole que se bañe solo, se vista y acomode su ropa.	Diciéndole que todo acto tiene consecuencia, ya sea buena o mala.	Decirle que eso le servirá cuando sea.	Experimente que está bien y que está mal.	Brindarle confianza.	Que no sea penoso que cuando tenga duda pregunte.	Reparando en medida a lo que haya hecho.	Siendo responsable de sus actos.

		si está mal.								
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

PREGUNTAS	SUJETO 11	SUJETO 12	SUJETO 13	SUJETO 14	SUJETO 15	SUJETO 16	SUJETO 17	SUJETO 18	SUJETO 19	SUJETO 20
1. ¿Considera que favorece la autonomía en su hijo (a)? ¿Por qué?	Sí, porque aprende mucho más.	Sí, porque al hablar con él le doy confianza de contar me lo que le pasa.	Sí, porque explicó la razón y causa para realizar las actividades.	Bueno, porque tiene mucha energía.	Sí.	Sí, para que no dependa de los demás.	Sí, porque los motiva a lo que están haciendo.	Sí, ya que era un poco tímida.	Si, para saber más acerca de ella y aprender mejor.	.....
2. ¿Cómo favorece la confianza y seguridad en su hijo (a)?	Muy bien.	El saber qué es lo que le pasa.	Hablándole y explicándole que cuenta con el apoyo de sus papás para cualquier situación.	Le preguntó cómo le fue en la escuela y que hizo.	Hablándole con él y explicándole porque debe estar pendiente de ciertas cosas.	Poder hacer las cosas sin miedo y sin pena.	Muy bien.	Bastante ya que se ha desarrollado mejor.	Preguntándole cómo se siente.	Tiene confianza pero eso hace que a veces falle.
3. ¿En qué tipo de actividades cotidianas y personales involucra a su hijo (a) para que desarrolle sus habilidades?	Para enseñarle a que aprenda más cosas.	Actividades del hogar y que me platicue que hace en la escuela.	En quehaceres del hogar, en sus tareas, en cambiarse sola y tomar decisiones.	Juega con sus tíos en casa y los lunes en el tianguis.	En el trabajo lo involucro a vender y desenvolverse con la gente.	Jugar con ella y ayudar en algunas cosas de la casa, que pueda realizar.	En todo lo que se hace en el salón.	Trato de involucrarla en toda las que pueda realizar.	Acomodar la ropa y zapatos en su lugar, para que aprenda poco a poco.	En las tareas de su hermano le enseñamos un poco para desarrollar sus habilidades.
4. ¿Cuáles reglas y normas implementa en su hogar?	A respetar las reglas de casa.	Respetar a los mayores y ayudar en los quehaceres de casa.	El respeto, el horario de comida, tareas y cambiarse el uniforme.	El tiempo de jugar, comer y hacer la tarea.	Respeto ante todo.	Cuando vienen, no jugar y horarios para cada cosa.	Hacer su tarea y no ver mucha televisión.	No gritar. No contestar mal. Recoger juguetes.	Pedir permiso. Hacer la tarea, límites para ver la tele, etc.	No pelear. Dormirse temprano ya hacer tarea.
5. ¿De qué manera involucra a su hijo (a)?	Ayudar en las tareas de casa.	En que un día le toca a ella y otro a	Le explicó que debe apoyar	Ayudándole a lavar los platos y barrer.	Tiene que cooperar para mantener el	Enseñarle primero como	Poco a poco en lo más básico.	Trato de que al involucrarla sea	En la limpieza y en cosas no pesadas.	Jugando a recoger.

en las tareas del hogar?		su hermano a hacer los quehaceres.	en las actividades del hogar para que aprenda a realizarlas.		espacio limpio y ordenado .	se hacen.		divertido.		
6. ¿Qué responsabilidades establece en casa que le permiten a su hijo (a) ser independiente?	Para ser responsable.	Recoger sus zapatos, ropa y juguetes.	Cambiar se su uniforme , elegir su ropa y hacer su tarea.	Que lo haga él solo y se le habla una sola vez.	En tener su espacio limpio y ordenar sus cosas.	Cambiar se y guardar sus libretas cuando termina de hacer las actividades.	Cuidarse e el mismo y valerse por sí mismo.	En que ella haga cosas sola (Lavarse dientes y bañarse ).	Acomodar sus cosas en su lugar, arreglar sus zapatos en ropa.	No es independiente.
7. ¿Cómo motiva a su hijo (a) para que realice actividades por sí mismo?	Po sí mismo, para respetar a su maestra y compañeros.	Cuando se puede hecha carreritas con su hermano.	Le explicó que es beneficio para ella y bueno para su desarrollo.	Llevarlo al parque.	De que todo tiene un orden.	Animarlo y apoyarlo para darle confianza y lo haga aunque se equivoque	Diciéndole que cuando termine lo dejaré ver tele.	En que ella, es capaz de hacer sus cosas sola.	Para que aprenda más y poder ayudar en otras cosas.	No los motivamos.
8. ¿Cuáles estrategias implementa para que su hijo adquiriera hábitos y rutinas?	No implementa las cosas para hablar.	Que se apuren para que puedan ver la tele.	A veces a través del juego y enseñándole.	Dándole motivación y comprándole un helado.	Organizarnos y hacer sus cosas antes de jugar	Dejar que levante lo que saco y premiarle por ello.	Estar con ella constantemente para hacer las cosas.	No ser estricta a pedírselas y que las haga a su ritmo.	Que aprenda más cosas y trate de ser mejor cada día.	Ella sola nos dice.
9. ¿Qué tipo de actividades logra hacer por sí solo (a)?	Hacer sus tareas.	Hace tareas, recoge zapatos, juguetes y ayuda a los quehaceres.	Vestirse, ponerse zapatos y lavarse los dientes.	Recoger sus ropas, zapatos y ponerlos en su lugar.	Ordena juguetes, separa su ropa y se acomode en casa.	Cambiar se, comer e ir al baño.	Correr y brincar.	Comer, limpiar, recoger sus cosas y lavarse los dientes.	Doblar la ropa y acomodar los zapatos.	Casi ninguna.
10. ¿De qué manera permite que su hijo (a) se responsabilice de su actuar?	Para que logre echarle ganas a la escuela para salir adelante .	Reconocer lo que hace mal y reflexionar.	Con algunos castigos o premio, según sea el caso.	Hacerle ver las cosas y explicarle el porqué.	----- -	Dejar que realice las cosas por sí misma y ser constante con ella.	Poniéndole a hacer lo que le ande y actuar sola.	Le hago entender las cosas que hace.	Para que día a día aprenda las cosas y sepa hacerlas mejor.	Es muy rezongona y pelea demasiado.

## Anexo 6. Documento Expedido por la SEP.



Mayo 2020

### LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL USO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDE EN CASA

Con la finalidad de fortalecer el uso de la estrategia "**Aprende en Casa**", como el eje del programa educativo a distancia durante el periodo de la emergencia sanitaria y para colocar en el centro, el bienestar emocional, el cuidado de la salud y la continuidad del proceso educativo de niñas, niños y adolescentes, la Secretaría de Educación Pública emite los siguientes lineamientos:

1. **Aprende en Casa, requiere de la participación, colaboración y ayuda de las familias, maestras y maestros, directores, supervisores, jefes de sector** para coadyuvar al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en sus diversos contextos y realidades, para favorecer su derecho de aprender aún en situaciones de emergencia.
2. **Aprende en Casa** se apoya en estrategias pedagógicas, dirigidas a fortalecer los aprendizajes fundamentales, los cuales fueron cuidadosamente seleccionados del Plan y los Programas de estudio de cada nivel, ciclo o asignatura -incluyendo educación especial e indígena-, además tomando al **Libro de Texto**, como **principal herramienta para el desarrollo de los aprendizajes en casa**, los cuales fueron entregados desde el inicio del ciclo escolar.
3. Reconociendo las limitaciones que se presentan en el acceso a Internet, carencias de dispositivos adecuados en los hogares, cobertura de señal televisiva o inclusive a la carencia de condiciones en los hogares para realizar actividades de estudio, la estrategia **Aprende en Casa**, integra diversas líneas de acción:
  - Programas educativos televisados (vía canal 11 niñas y niños, Ingenio TV y repetidoras locales).
  - Programas radiofónicos.
  - Distribución de cuadernillos de trabajo en zonas rurales.
  - Sitio de Internet (**[aprendeencasa.sep.gob.mx](http://aprendeencasa.sep.gob.mx)**), donde se replican los programas TV y se dispone de acceso a otros recursos y materiales.
  - Orientación telefónica por EDUCATEL: 55 36 01 75 99 y 800 288 66 88, así como por correo electrónico: **[aprende\\_en\\_casa@nube.sep.gob.mx](mailto:aprende_en_casa@nube.sep.gob.mx)**
4. **Reconociendo la importante acción de las maestras y maestros**, quienes con disposición y entrega han logrado mantener la relación con sus estudiantes y familias, de acuerdo a sus posibilidades, canalizarán su apoyo, acompañamiento y orientación a en el aprovechamiento de la estrategia **Aprende en Casa** a través de:
  - Promover con las familias el seguimiento de los programas educativos televisados o radiofónicos.





- La respuesta a las preguntas o actividades que se plantean en los programas TV.
  - La orientación en la integración de la Carpeta de Experiencias.
  - Cuando se vuelva a la escuela, recuperar y articular en sus clases lo que niñas y niños estudiaron en este periodo de confinamiento.
5. **Las tareas o actividades** previamente asignadas por los docentes de acuerdo con el *Plan de actividades para aprender en casa*, podrán ser complementarias o sustitutas a las que se deriven de la visualización o uso de los componentes de la estrategia *Aprende en Casa*, pero **no deberán ser excesivas, ni asignadas por regla general, mucho menos ser una presión adicional** a la que ya se tiene por la situación de emergencia que se vive actualmente.
  6. **La Carpeta de Experiencias** no está sujeta a lineamientos o formatos específicos, ni tipo de materiales, pues todo depende de las condiciones que tenga cada familia. Se integra con las respuestas a las preguntas y las actividades que se plantean en los programas de televisión, así como de las experiencias de vida que libremente seleccionen los estudiantes. **Es una referencia para el docente**, testimonio de la dedicación, esfuerzo y progreso del aprendizaje, por lo que, en su momento, el docente valorará el trabajo realizado, tomando en cuenta que las condiciones que tuvo cada niña, niño o adolescente para realizarlas, fueron diferentes, por lo tanto, no se debe sancionar a los estudiantes que por circunstancias especiales no pudieron desarrollarlas.
  7. El **apoyo socioemocional** es muy importante en este periodo de Sana Distancia, debido a que el confinamiento en los hogares, puede generar situaciones de estrés y, en algunos casos de violencia intrafamiliar, por lo que se pone a disposición de la comunidad escolar el teléfono de **EDUCATEL** (55 36 01 75 99).
  8. El retorno seguro a las escuelas en el ámbito académico, estará acompañado de un **Plan de recuperación**, así como de medidas adicionales que garanticen el acceso, permanencia y tránsito de los educandos en el Sistema Educativo Nacional.
  9. Durante el tiempo de confinamiento en el marco de la Jornada Nacional de Sana Distancia, **no se deberán requerir evidencias, trámites, procedimientos, informes o documentos** a las (los) docentes y directivos, con la finalidad de comprobar el seguimiento del trabajo realizado en casa con sus alumnas y alumnos.
  10. Se debe **priorizar el acompañamiento y no el control formal del trabajo realizado**, por lo que se exhorta a los Jefes de Zona, Supervisores, Directores, así como a las demás figuras de supervisión, a proporcionar el apoyo a maestras y maestros para continuar con sus labores, y brindarles las herramientas que se encuentren a su alcance para beneficiar a las niñas, niños y adolescentes, en especial, en aquellos casos donde se identifiquen estudiantes que no puedan participar de la oferta educativa **Aprende en Casa**, por carecer de acceso a los medios mencionados o por encontrarse en algún entorno familiar desfavorable.

## Anexo 7. Avances y Evidencias del Plan de Acción.



*NIÑA 1. Como se percibe en las fotografías, realizó las actividades establecidas (lavarse los dientes, aprender a amarrarse las agujetas y vestirse sola) en el “Taller en casa”, favoreciendo de esta manera su autonomía y atendiendo sus áreas de oportunidad.*



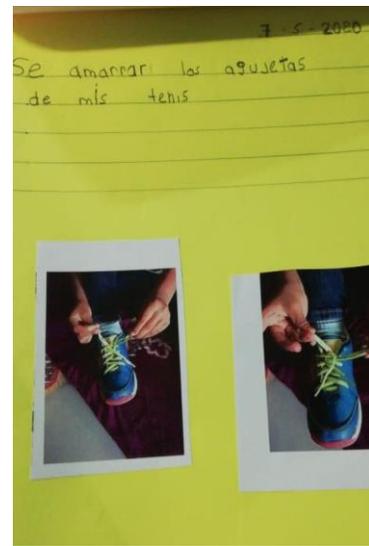
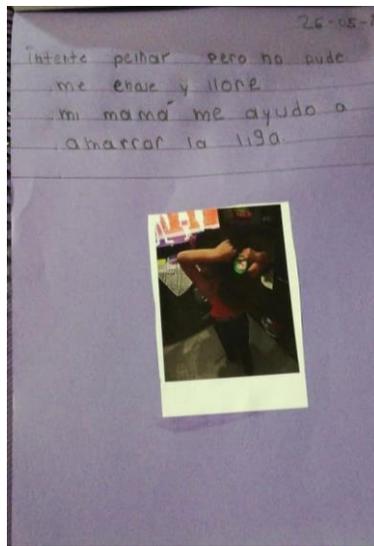
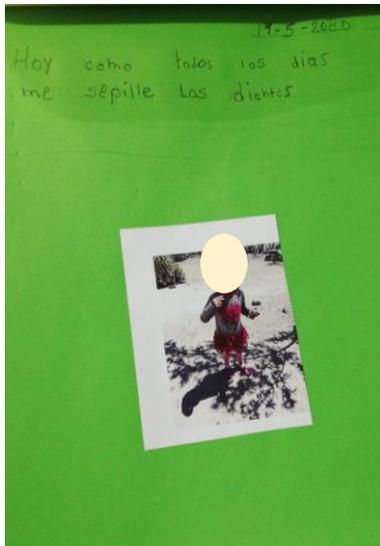
*NIÑA 2. Respecto a la evidencia fotográfica, se observa que llevo a cabo las actividades establecidas en la dinámica del “Avioncito de la Autonomía” y logro realizar por sí misma sus actividades personales (lavarse los dientes y vestirse sin ayuda) de manera autónoma e independiente.*



*NIÑA 3. En relación a las evidencias fotográficas, se observan los avances respecto a la realización de sus actividades cotidianas (peinarse sola, poner la mesa, preparar alimentos) con mayor autonomía y atendiendo la secuencia de dinámicas establecidas en el “Taller de Autonomía”, favoreciendo así, sus habilidades y capacidades entorno a su desarrollo.*



*NIÑO 4. Entorno a las fotografías, cabe mencionar que llevó a cabo las diferentes dinámicas del Taller de Autonomía en casa, tanto la del “Avioncito de la autonomía” como la de “Mi Diario de Autonomía”, por lo que realizó las diferentes actividades cotidianas como: recoger sus juguetes, elegir su ropa, vestirse solo y lavarse los dientes) favoreciendo sus habilidades y capacidades.*



*NIÑA 5. Respecto a las evidencias, se muestran ciertas fotografías que muestran la descripción de las actividades cotidianas realizadas entorno al desarrollo de la autonomía y las cuáles fueron descritas en el “Diario de la Autonomía”. En el que escribió su experiencia al realizar cada una de las dinámicas, sus logros y avances.*



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".  
**ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL**  
**DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR**

Oficio No. 0544/19-20-01

Cd. Nezahualcóyotl, México a 20 de julio de 2020.

C. BRENDA DE JESUS ALONSO RUIZ  
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted, que después de haber cubierto los requisitos necesarios referentes al proceso de titulación, se le ha concedido la autorización para realizar el **EXAMEN PROFESIONAL**, mismo que se efectuará en esta Escuela a las ocho horas del día **veintidós** de julio del presente año, en la **Sala 1**.

Se le recomienda tomar las previsiones académicas y administrativas necesarias para culminar el evento con éxito.

Colaborar, Aprender  
Y Formar

ATENTAMENTE



**ALJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**  
Presidente de la Dirección de la Escuela Normal  
No. 3 de Nezahualcóyotl, de acuerdo con el  
oficio 205120000/0568/2020 del Director  
General de Educación Normal y Fortalecimiento  
Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NARVARTES S/N COL. AMPL. VICENTE VILLADA, CD. NEZAHUALCÓYOTL, C.P. 57710  
TEL. FAX 57 97 16 43  
normal3nezahualcodyotl.edunorm.gob.mx  
C.C.T. 15ENL0022R



EXAMEN PROFESIONAL GEN 2019-2020 DE EXAMEN PROFESIONAL 2020.docx