



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

Amerika Yareth Calderón Castañeda

Asesor: Dr. Jesús Ramírez Bermúdez.

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, Julio de 2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUAL

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710
TELS. (01 55) 57 97 16 43
Normal3neza@educem.gob.mx
C.C.T. 15ENL0022R



ÍNDICE

Introducción.....	4
Capítulo I: La Responsabilidad social y su involucramiento una mirada desde la perspectiva de Lev Vygotsky. Conceptualización.....	11
1.1 Concepto de Responsabilidad.	11
1.1.1 Concepto de Responsabilidad Social Educativa.	12
1.1.2 Transición de la Responsabilidad Social Empresarial y la Responsabilidad Social Educativa.....	13
1.2 Conceptos de Sociedad.	15
1.3 Concepto de Preescolar.....	16
1.3.1 Niño y niña de 3 a 6 años de edad desde la perspectiva de Lev Vygotsky..	18
Capítulo II: Marco Teórico. Primer contacto para identificar la función de los actores educativos con los últimos 3 planes y Programas en la formación integral de la mano de Bronfenbrenner.	21
2.1 Antecedentes.	22
2.1.1 Marco teórico primer contacto con la teoría.	26
2.2 Los actores educativos y su función.	28
2.3 Planes y Programas 2004, 2011 y 2017.	32
2.4 La formación integral del niño con Urie Bronfenbrenner.....	39
2.5 Se orienta el Desarrollo Integral para favorecer al niño Preescolar logrando una educación de Excelencia.	43
Capítulo III: Metodología.	46
3.1 Enfoque de la investigación.	48
3.2 Método de la investigación.....	49
3.3 Inserción al campo.	51
3.3.1 Informantes clave.....	52
3.4 Población.	52
3.5 Muestra.	53
3.6 Instrumentos.	53
3.6.1 Entrevista a profundidad.	54

3.6.2 Diario de campo.....	54
3.6.3 Observación participante.....	55
3.7 Recursos.....	56
Capítulo IV: Análisis de los resultados obtenidos.....	58
Conclusiones.....	65
Referencias.....	68
Anexos.....	72
Anexo 1, Entrevista a la investigadora.....	72
Anexo 2, Escala Likert fines diagnósticos.....	73
Anexo 3, diario de campo.....	75
Anexo 4, diario de campo.....	76
Anexo 5.....	77
Anexo 6.....	78
Anexo 7.....	81
Anexo 8.....	82
Anexo 9.....	83
Anexo 10.....	84

Índice de figuras

Figura 1 Los Sistemas Ecológicos propuestos por Bronfenbrenner (1977).....	41
--	----

Índice de Tablas.

Tabla 1 Recursos empleados para el desarrollo de la investigación.....	55
Tabla 2 Comprensión de las acciones docentes.....	59

Introducción

La responsabilidad social educativa es uno de los problemas más recientes hoy en día, por sus características de origen, involucrando a todos los niveles educativos, incluyendo al directivo, docente, padre de familia y al alumno. Sin embargo, las investigaciones realizadas anteriormente, se llevan a cabo en niveles superiores como universidades y dejando en segundo plano al nivel inicial.

En México una gran cantidad de personas ha comenzado una controversia en el ámbito educativo con el tema de responsabilidad social educativa, ya que las personas tienen diferentes puntos de vista de los centros escolares, así como también de los directivos, docentes y alumnos, pues se cree que solo ellos son responsables de la educación y de su impacto favorable o desfavorable en la sociedad.

La falta de investigación en este tema es la influencia principal del cuestionamiento social, si realmente es importante cursar el nivel preescolar, aunado a esto los constantes cambios en los planes y programas, así como las posturas de los gobiernos en las funciones y responsabilidades de los docentes creando confusión en la sociedad incluyendo a la comunidad educativa. Además de que puede ser propiciado por la desinformación, o la falta de claridad en conceptos como “responsabilidad social educativa” y “actores educativos” el cual incluye a los padres de familia, el contexto familiar puesto que dentro de este entorno surgen diversos problemas socioeconómicos, culturales que repercuten en la posibilidad de asistir a la escuela, desfavoreciendo el desarrollo integral del niño abonando al pensamiento social y empezando el historial académico en primaria.

La presente investigación se realiza con el fin de identificar los diferentes niveles de involucramiento en los actores educativos y relacionarla con el desarrollo integral de los alumnos preescolares, siendo favorable o desfavorable, además de que se pretende conocer la influencia del contexto, familiar, escolar, laboral de los padres de familia, cultural y político.

De igual forma tiene como objetivo general analizar la influencia de la responsabilidad social de los actores educativos en la formación integral de los alumnos preescolares.

En la actualidad los planes y programas generados por el gobierno se identifican las palabras sociedad, responsabilidad, actores educativos, los cuales no siempre se encontraban inmersos en el trabajo educativo, debido al cambio constante de la sociedad se incluyen estos conceptos. De igual modo las dinámicas de trabajo son alteradas por las constantes evoluciones tecnológicas, las exigencias laborales, construir un currículo amplio esperando obtener trabajo, considerablemente satisfactorio y lo cual aumenta la complejidad.

Esto se ve reflejado en las instituciones educativas, en sus niveles se percibe con frecuencia esta situación, nivel inicial, medio y superior, al ser impactado en la sociedad lo ideal sería investigar desde el inicio, en el comienzo, un entorno formal y en donde se desarrollen habilidades para la vida, como en el preescolar. Esto sería comprobado a través de la aplicación de instrumentos y la observación dentro del contexto de la muestra seleccionada para así llegar a las propias conclusiones, buscando de igual forma, dentro de esta investigación surge la pregunta ¿Cómo influye la responsabilidad social de los actores educativos en la formación integral de los niños preescolares?

La responsabilidad social sin duda es fundamental dentro del desempeño escolar de los niños, pues si existe cierto interés en actividades escolares, motivación, acompañamiento de los actores educativos dentro y fuera del salón de clases los resultados podrían ser satisfactorios.

El trabajo de investigación: “La responsabilidad social de los actores educativos en la formación integral de los alumnos de educación preescolar” consta de 4 capítulos que pretenden describir de qué manera influye la responsabilidad social en el desarrollo integral.

En el capítulo 1, se hace énfasis en las bases teóricas que sustentan el trabajo entorno a la responsabilidad social educativa, se habla de Lev Vygotsky, entorno a

su planteamiento sociocultural, que también tiene relación con el desarrollo del niño. De igual forma se abordan algunos conceptos clave como el origen de los mismos, la transición de ellos y el preescolar.

En el capítulo 2, se describe y se explican los sistemas ecológicos propuestos por Urie Bronfenbrenner (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), en donde cada uno involucra a los actores educativos que se ven inmersos en los ambientes donde el niño se desenvuelve, destacando su función social, desde las orientaciones de los últimos 3 planes y programas de preescolar (2004, 2011 y 2017) en la formación integral.

En el capítulo 3, está dedicado a la metodología empleada, en este caso fenomenología. Como primer momento se hace una descripción, así como también se habla del corte cualitativo, se describen los instrumentos que se diseñaron junto con las variables y el procedimiento de recogida de información.

Capítulo 4 se habla acerca de los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación, en donde se hace mención de la influencia de los actores educativos.

Posteriormente, se encuentran las conclusiones, estas parten del proceso de la recogida de información, se hace un análisis de los datos obtenidos, en donde se menciona si el supuesto hipotético fue comprobado, de qué manera fueron cumplidos los objetivos y que se concretó.

Por último se muestran las referencias bibliográficas consultadas durante todo el proceso de elaboración del documento, consecutivamente se encontraran los anexos para la obtención de algún dato.

Planteamiento del problema.

La institución educativa ubicada en el municipio de Chimalhuacán, es el jardín de niños “Rosario Castellanos” al igual que el resto de la comunidad escolar se encuentra en constante cambio debido a la evolución de la humanidad, a las exigencias de la actual sociedad, por ello, también se encuentran cambios en los planes y programas curriculares así como el objetivo de los actores escolares por una educación de excelencia.

Este Jardín de niños se encuentra comprometido con una educación de excelencia realizando acciones en beneficio de las personas involucradas con su labor para abonar a la sociedad en general y a México. Las universidades son mayoritarias en cuanto a investigaciones de esta índole buscando el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes desde la investigación.

Al recopilar documentos con variables similares al tema se encontraron con pocas investigaciones en un contexto similar al preescolar. Las universidades son mayoritarias en cuanto a investigaciones de esta tipo en un contexto claramente diferente, con planes y programas distintos, al ser como ya se mencionó los antecedente macros se retomarán algunos aspectos para favorecer en el estado del arte al igual que la investigación y se analizarán los resultados en cuanto a la educación de excelencia si aplica de la misma manera en preescolar.

Pero, en los últimos años se observado una disminución de valores en la sociedad según Nuñez (2019) que se puede verificar con los datos estadísticos “Alrededor de 4.8 millones de Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) de entre 3 y 17 años no asisten a la escuela. Las tasas más altas de inasistencia están en preescolares y en educación media superior” del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) 2019 la responsabilidad se encuentra desvalorizado y esto nos lleva a una barrera en los propósitos por cumplir.

Provocando sin lugar a dudas, el bajo rendimiento y el abandono escolar. Se considera que una de las causas por investigar de esta problemática es el impacto en la influencia de los actores educativos para el desarrollo integral de los niños preescolares. De mantenerse así, sin el análisis de lo mencionado, se considera aumentar las estadísticas en la deserción escolar, impactando en el crecimiento de la sociedad, además de una falta al cumplimiento de los planes y programas donde se garantiza la educación de excelencia, se describe el papel específico de los actores educativos y su quehacer de cada uno de ellos.

Se propone, identificar los niveles de involucramiento de los actores educativos para relacionar la influencia y explicar el impacto de este acompañamiento en el logro de la formación integral de los niños preescolares, lo cual permitirá orientar las acciones de los actores educativos al crear conciencia o recordar la relevancia del quehacer educativo de cada persona en esta red social.

Justificación.

Observando desde una mirada lejana y comparable en México según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sólo tiene registro de alumnos en preescolar de los 4 a los 5 años de edad, no se observa un registro de los alumnos en primer año. Según el informe de seguimiento de la educación para todo el mundo que se realizó en el año 2003. A esta edad ¿Quién es el responsable para que el niño asista a la escuela? o como la pregunta de investigación para este estudio menciona ¿Cómo influye la responsabilidad social de los directivos, docentes y padres de familia en la formación integral de los niños preescolares? Considerando al final de esta etapa es esencial los alumnos requieren el acompañamiento de los actores educativos. El problema está en las escuelas, en las familias o es de más arriba, como lo menciona Franco (2016) “¿serán los modelos económicos? Y nos limitamos al desarrollo humano, hoy en día es más importante generar dinero, a la sociedad le importa aprender a escribir, leer y contar”. (p.26)

El preescolar es un derecho de las niñas y los niños, al constituir una etapa fundamental en la vida de las personas, es un nivel educativo con identidad propia e importancia en sí mismo, en cuanto al crecimiento, el desarrollo y los procesos de construcción de conocimientos de las niñas y los niños, la formación de las familias y comunidades, como lo menciona la Secretaria de educación Pública (SEP) el plan de estudios (2004) “la importancia del preescolar es creciente, no sólo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social” los beneficios no son exclusivos de los niños y las niñas sino en un tiempo mayor también impacta en la familia, esto permite la participación de la sociedad, más específico en los directivos, docentes, y alumnos, por ello se analiza la influencia de la responsabilidad social de los actores educativos en la formación integral de los niños preescolares. Estos conceptos fueron mencionados en las entrevistas a los padres de familia por lo cual ellos mismos comenzaron a realizar más preguntas. Clarificar ante las familias y la comunidad el valor del “juego” como se propone en el plan de estudios SEP (2011)

y su estrecha, relación con el aprendizaje, la socialización, el desarrollo de la identidad y la autonomía, esto nos lleva a la necesidad de identificar los diferentes niveles de involucramiento de los actores educativos en formación integral de los niños preescolares, cuál es la reacción en el desarrollo integral del alumno, esto se pretende trabajar en la investigación.

Buscar el fortalecimiento de la atención integral desde los diferentes escenarios de los servicios de salud y educación, mediante estrategias basadas en la evidencia científica, la participación social, la integración intersectorial y relacionando la influencia de los actores educativos en la educación preescolar con una serie de observaciones participante, diario de campo y entrevistas a profundidad.

Familias y servicios unidos, por el bienestar de niñas y niños, tomando como principal objetivo explicar el impacto del acompañamiento de los actores educativos para desarrollar en los niños preescolares una educación de excelencia y así lograr al mismo tiempo un propósito de los planes y programas SEP (2017).

El gobierno se toma el tiempo para proporcionar además de planes y programas obligatorios para la educación preescolar, el “libro para las familias” entre otros, de acuerdo con Sánchez et al (2018) como se citó en Gabriela (2009) “es una reflexión sobre las capacidades que los niños desarrollan desde que nacen y la trascendencia de las formas de crianza en el fortalecimiento de las capacidades”. No solo es llevar a cabo estrategias para el desarrollo de las capacidades, habilidades, sino de la mano con la reflexión, las docentes, los padres y los alumnos deben realizar la trascendencia desde su casa y contexto familiar, este libro nos menciona específicamente temas de importancia como la autonomía curricular, el juego, tomando en cuenta nuestro contexto actual el uso de la tecnología, este libro fue proporcionado físicamente a nivel nacional, por lo que el preescolar se tiene a la mano pero en resumen nos explica el papel social relevante del involucramiento de los padres de familia, directivos, docentes y alumnos en la búsqueda de una educación de excelencia pero se lleva a cabo en el preescolar “Rosario Castellanos”.

Capítulo I: La Responsabilidad social y su involucramiento una mirada desde la perspectiva de Lev Vygotsky. Conceptualización.

La responsabilidad social, es importante comprender el concepto ya que este va más allá de lo normativo, pues es un acto voluntario, al realizar acciones en beneficio de personas involucradas en su entorno, con su labor de forma directa o indirecta de los actores educativos (director, docentes, padres de familia y alumnos) con un objetivo en común la formación preescolar para lograr un aprendizaje de excelencia.

1.1 Concepto de Responsabilidad.

En el primer momento que piensas esta palabra tu cerebro lo vincula con el valor de la responsabilidad, lo cual es correcto, además de inculcar, fomentar, reforzar en su caso la obligación moral que todos tenemos, por el bien de la comunidad Lira, (2019) por ello, es entendida como el compromiso voluntario, la cual menciona “responsable” está obligado a responder de algo y por alguien, una persona que pone cuidado y atención a lo que hace o dice, persona que tiene un cargo directivo, vigilante etc. “responsabilidad” es una cualidad, obligación de reparar y satisfacer, capacidad en todo sujeto con derechos para reconocer y responder las consecuencias de lo hecho Real Academia Española (2019). Es decir este valor es de carácter humano, suele ser más relevante cuando ese humano tiene un cargo importante o superior, al existir personas que depende de sus acciones, decisiones e incluso el medio ambiente también se ve inmiscuido en la repercusión del tema, actuar dependiendo el contexto, amigos, familiares, compañeros de trabajo, situaciones en la que se encuentra actualmente la persona con sus acciones en la política, economía, cultura y los lineamientos escritos por instituciones con miradas amplias ayudan a la persona a potencializan la transformación en todos los ámbitos de acción humana donde intervienen normas y valores como un bienestar en conjunto. El autor Noguera (2015) señala el “artículo 7° de la constitución, indica que

las instituciones de educación superior deberían brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de responsabilidad social, educándolos para que tengan una participación activa en la sociedad” por qué esperar un nivel superior, si en la etapa preescolar se desarrollan las capacidades base para la vida, se educa socialmente a los alumnos, con ejemplos a su nivel, se trabaja la conciencia del medio ambiente por medio de interacción, es igual a preparar un escenario real con la posibilidad de brindar este conocimiento desde la etapa con más desarrollo cognitivo del cerebro y recordar que los niños y las niñas también tienen derecho y la posibilidad de participar socialmente activos.

1.1.1 Concepto de Responsabilidad Social Educativa.

Este concepto tiene variaciones en la búsqueda de uno solo en específico, al implicar intereses diversos en los grupos pero se conoce ser un grupo de individuos identificados con potencial para lograr su objetivo, implica en la construcción de una sociedad que brinde oportunidades iguales, siendo equitativos con los sectores más desfavorables, en las instituciones modernas se ve cada vez más empleada o incorporada, brindando valores, respeto por la diversidad, tolerancia, el compromiso social, la empatía entre otros a los procesos decisorios, como una dimensión ética con visión, global e integral, toma de conciencia de sí misma y del papel en su entorno. En general se fusiona la responsabilidad de cada persona al tratar de comprender al otro en la medida de lo posible, solucionar o brindar apoyo, cumpliendo con tu trabajo personal y laboral siendo el entorno el área de aplicación educativa buscando el crecimiento, superación, evolución de este mismo. De acuerdo con Fernández (2011) plantea “la Responsabilidad Social en la Educación (RSE) como una forma de hacer educación, el modo de ser una institución educativa, (...) Aun sin ser de reciente creación, podemos afirmar que el concepto RSE está en construcción” con fines informativos se formula un contexto del concepto pero los antecedentes del Estado del arte indican ser una modalidad en construcción y en general es el modo por excelencia para operar una institución donde cada persona

asume su responsabilidad social educativa permitiendo favorecer los propósitos educativos de los planes y programas. Siendo esta la innovación del concepto a lo largo de los años aplicando las características ya mencionadas pero en un espacio diferente, ahora educativo con estructuras de comportamiento, propósitos, reglas, normas diferentes a la responsabilidad social empresarial y los empleados toman el papel de actores educativos con funciones diferentes apropiándose de los conocimientos.

1.1.2 Transición de la Responsabilidad Social Empresarial y la Responsabilidad Social Educativa.

Partiendo de lo mencionado en el capítulo anterior y siguiendo las fases del estado del arte se indaga sobre el surgimiento de este concepto por lo que se retoma la responsabilidad social empresarial este concepto tiene su origen en el mundo laboral, empresarial, siendo este el primer espacio, lugar, contexto donde se aplicó este enfoque de lo ya mencionado se conocen los parámetros de la responsabilidad social y sus comienzos fueron aplicados en las empresas, buscando una mejor gestión, llevar a cabo sus propósitos, aumentar las ganancias, perfeccionar las leyes o reglas regidas en la institución incluyendo los valores, forma de vida y cultura de su alrededor “la responsabilidad Social Empresarial es un conjunto de práctica de la organización que forma parte de su estrategia corporativa y que tiene como fin evitar daños y/o producir beneficios para todas las partes interesadas en la actividad de la empresa”. (Vallaey, 2015)

Este concepto nos afirma ir más allá del altruismo, procura el bien de las personas de manera desinteresada pero tiene una organización estratégica para lograr su objetivo corporativo sin daño y ofreciendo una serie de benéficos para la organización de la empresa (clientes, empleados, accionistas, entorno, etc.) Tiempo después se agrega “las empresas deciden contribuir voluntariamente a mejorar la sociedad y a preservar el medio ambiente” es aquí donde empieza a mejorar el trato para los trabajadores, el resto de las personas que los rodean y además la

posibilidad de contribuir al desarrollo económico, ayudar a mejorar la forma de vida de los trabajadores, la comunidad local, en el medio ambiente se pretende no causar daños dependiendo el trabajo de cada empresa serán sus medidas de cuidado dando una transformación al contexto interno y externo de la empresa.

Esta es una de las tantas citas avaladas al origen de estas palabras “en un acercamiento histórico al concepto, se evidencia que existe desde hace muchos años bajo la premisa empresarial” (Izquierdo, 2014) por lo cual se incluyen a las empresas en la investigación para la construcción del estado del arte desarrollando datos actuales de lo investigado.

Después en los últimos años ocurrió una transición “momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un escenario a otro, abriendo oportunidad para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela” (Sara, 2009) es de interés educativo, por el cual la Responsabilidad Social Empresarial comenzó a surgir en lo educativo de acuerdo con los beneficios previamente analizados y realizando sus respectivas adecuaciones. En términos de educación se comienza a hablar sobre la “Responsabilidad Social Educativa” ya que este concepto se empieza a construir y habla de solidaridad social, le subyace instituciones educativas interesada en un ser sociable responsable e impacte sus actividades en 3 planos: los estudiantes, trabajadores y en el entorno. Aplicando estos conocimientos los estudiantes adquieren las habilidades para enfrentarse a sus responsabilidades sociales, los trabajadores de la institución llevan a cabo una organización favorable reflejada en la toma de decisiones en el entorno y este obtiene beneficios en el desarrollo de las familias, económico, político y cultural.

Las instituciones educativas, en todos los niveles, se ven involucradas en la presión por incorporar prácticas concretas que reflejen los principios de responsabilidad social ayuda a las niñas, niños, adolescentes a comprender que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros, esto se ve reflejado en las organizaciones como resultado de su rol ineludible en el propósito de la educación con una formación integral de los seres humanos y en el desarrollo de la comunidad, esto no quiere decir que es un cargo exclusivamente de las instituciones educativas,

es decir, es parte de un ecosistema importante para la implantación de valores, esta organización se debería trabajar con la colaboración de todos los actores relevantes e instituciones a los cuales beneficia, como lo es la familia, las entidades gubernamentales, la sociedad civil, entre otros. Cultivando experiencias, la adquisición de valores y principios de responsabilidad social, por ello, es fundamental la influencia de los actores educativos o es lo que se busca investigar.

En el análisis comprende este concepto con el autor, nos menciona “es parte del ethos (una forma adaptada de vivir) no es una ley, ni una teoría, implica acciones socialmente responsables” Londoño (2013) esta es la esencia, las reglas no escritas, los márgenes, los cuales no existen pero se deben aplicar, la responsabilidad social está inmiscuida en la vida, en las acciones del humano a cumplirlas sin necesidad de un papel que lo obligue y es adaptable a la forma de vivir de cada contexto, personal, cultural, etc. En el ámbito educativo y la responsabilidad se relaciona desde la organización institucional, el papel de los actores educativos y la forma de vivir de cada uno de ellos, directivo, docente, padres de familia al ser los valores los que deberían regir las decisiones de la sociedad tomando en cuenta que es un proceso decisorio al no estar escrito o establecido como una ley con su respectiva sanción simplemente en el desarrollo de la vida se generan situaciones las cuales requieren la toma de decisiones congruentes al involucrar el desarrollo integral de toda una sociedad, partiendo de un alumno, después un grupo el cual en casa desarrolla lo aprendido y en futuro lo concreta en su trabajo.

1.2 Conceptos de Sociedad.

Es importante conocer específicamente este concepto, sus características con el propósito de delimitar y abonar al estado del arte una idea de la responsabilidad social educativa partiendo de:

- Conjunto de personas, pueblos o naciones que viven bajo normas comunes.
- Agrupación natural o pactada de personas, organizada para cooperar en la consecución de determinados fines. (Real academia, 2018)

El ser humano siempre se encuentra inmerso en una sociedad, sujeto al sistema, normas, costumbres, cultura y cuando se adquiere conciencia al pasar el tiempo se es parte de ello, se apropian de la supervivencia humana desde la perspectiva donde nacen pero surgen las dudas de la vida y con el propósito de alcanzarlas se puede cambia de contexto o sociedad. “La existencia de la sociedad es un hecho necesario, confirmado científicamente” (Moreira, 2003) propiciando el conocimiento, desarrollo y en el ámbito educativo es una de los ejemplos primordiales al estar incluido en los propósitos de los planes y programas.

La educación como fenómeno social, es además la herramienta privilegiada de reproducción social, siendo uno de los primeros beneficiarios de la educación impactando en ella y a su comunidad, es decir, del mantenimiento del orden social según la más antigua tradición cultural, ya que la sociedad construye a los siguientes participantes. En esto creo que hay que detenerse un poco. Pierre Bourdieu (2003) explica desde un enfoque y espacio social u organización de la sociedad se funda en un capital cultural, es decir en la herencia cultural o más bien la manera de ver al mundo que ese espacio social tiene, tuvo y tendrá. De este modo la sociedad se organiza en valores, roles, acciones determinadas al ser las que en definitiva explican dicha organización.

1.3 Concepto de Preescolar.

El Estado del arte al buscar antecedentes, investigaciones previas de este tema para conocer, sustentar este trabajo (Watty, 2018) nos menciona el crecimiento significativo que tuvo el nivel preescolar en México con mayor presencia e interés en las políticas públicas y decisiones educativas de los gobiernos. Señala en 1990 se declara a nivel mundial la obligación de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje aplicadas y desarrolladas en el preescolar, una década después en el 2000 al conocer los beneficios obtenidos por este nivel educativo la UNESCO declara que todos cumplirán los compromisos comunes establecidos en el Marco de Acción, creado para proyectar la importancia, comenzar la apropiación de esta institución y se identificó:

“(…) que menos de la tercera parte de los más de 800 millones de niños menores de seis años en el mundo recibían algún tipo de educación (…) se enfatiza la importancia de generar ambientes seguros y programas específicos que garantizaran la atención de los niños tanto en el plano de la salud y nutricional, como en el desarrollo cognoscitivo y psicosocial” (Watty, 2018)

Al no ser un nivel educativo obligatorio la sociedad tomaba a la ligera la asistencia, inscribían a sus hijos hasta la primaria justificando ser una institución seria, en el preescolar solo se jugar, desconociendo el alcance que este implica en el desarrollo cognitivo de los alumnos, aunando la falta de apropiación, recursos económicos, de instituciones al alcance de sus viviendas por lo cual el gobierno comenzaron a generar planes y programas como apoyo para las docentes justificando y explicando a los padres de familia los beneficios.

Hoy en día el Marco Normativo cuenta con más especificaciones, obligaciones, reglas, siendo la base mencionado la implementa de las necesidades y el estado actual de la sociedad por ello, esta institución conformada por actores educativos con el fin de cumplir una serie de objetivos, principalmente el desarrollo integral de las niñas y niños de 2 años 8 meses hasta los 6 años “se orienta al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta el trabajo en grupo, su identidad, su cultura y lengua, habilidades, conocimientos, actitudes y valores” (Organización e Información Estadística del nivel Inicial, 2001) cuando el autor hace referencia a la “orientación” se refiere a la gestión institucional, a la responsabilidad de cada actor educativo en las acciones en estas instituciones se incluye cultura, lenguaje, en general el contexto para dar un efecto real, significativo y “si creemos que el futuro de este país está puesto en sus niños y sus jóvenes, es tiempo de apuntalar los cimientos de su trayectoria escolar y de vida” Cuéllar (2011) se debe poner en práctica para construir una base reforzada, sólida, fuerte y con valores, garantizando el futuro de México.

1.3.1 Niño y niña de 3 a 6 años de edad desde la perspectiva de Lev Vygotsky.

Por ello es importante conocer las características del niño y niña en esta edad al ser curioso, observador, sensitivo, se encuentra en la etapa principal donde desarrolla habilidades, movilización de saberes en casa o con las personas que interactúe siendo de suma importancia la participación de los padres, hermanos, al influir en su desarrollo social, como destaca "(...) reconstrucción que el individuo puede hacer individualmente y en los procesos sociales que son indispensables, le transmiten formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar." Requena (2009) al analizar la teoría de Vygotsky se comprende un trabajo conjunto entre las vivencias sociales y el desarrollo del niño y la niña.

Posteriormente crece este desarrollo social en la escuela, comienza a interactuar con los maestros, con sus "pares" y con las problemáticas que esto conlleva, debe madurar en la resolución de conflictos junto con el descubrimiento de sus emociones y sus características primordiales. Al ser esta edad en la que el niño o niña se incorpora al sistema escolar, nos menciona la importancia de el "juego" al permitir el desarrollo de habilidades útiles para la vida diaria, Recio (2015) es indispensable en estos tres años ¿Por qué? "de los tres a los seis años la mielinización se produce en las áreas del encéfalo dedicadas a la memoria y a la reflexión" permitiendo al niño o a la niña actuar de manera reflexiva y no impulsiva, entonces los planes y programas crean los aprendizajes esperados, las orientaciones pedagógicas, el preescolar como un espacio para potencializar esta capacidad permitiendo el logro del propósito de la educación integral.

Este proceso necesita de un acompañamiento favorable ligado a la sociedad en que vive por parte los actores educativos, analizando la Zona de Desarrollo Próximo, refiere "le transmite formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar" Requena (2009) entonces en la etapa con mayor desarrollo cerebral es necesario un entorno de aprendizaje construido y orientado por la responsabilidad social de los actores educativos de su ambiente inmediato

potencializando las capacidades de hacer por si solo del niño y el desarrollo potencial favorecido con ayuda los sujetos educativos.

El cual divide en dos niveles:

- Bajo, donde el niño se encuentra solo desarrollando sus habilidades, a partir de lo que sabe.
- Superior, desarrollo máximo del niño potencializado y orientado por los actores educativos de su escuela incluyendo a los padres de familia

A esta serie de palabras Lev Vygotsky le dio un nombre “Zona de Desarrollo Próximo”, interactuando con sus pares, compañeros, adultos, propiciando roles, desarrollo de habilidades, aprendizaje cooperativo y derivado del motor social. Palabra clave para esta investigación es “zona” interpreta por Vygotsky (2000) como próxima “cerca de y junto a” aplicando en el ámbito social o las ambientes ecológicos de Bronfenbrenner, en el microsistema y el mesosistema.

Dicho lo anterior, el nivel preescolar es la base del desarrollo cerebral del aprendizaje futuro, si se logra desarrollar seguridad en su interacción con otras personas, comprensión básica de su entorno, las formas de expresión, manejo de emociones, hábitos de higiene personal, conciencia de la salud física y mental, entre muchas características junto con el proceso de mielinización se obtiene una base de conocimientos fija además de las relaciones sociales, conductas aprendidas por los actores educativos de su ambiente, es necesario formar como se menciona en los planes y programas de educación básica una “educación de excelencia” permitiendo al alumno desarrollar sus capacidades, habilidades, conocimientos, relaciones sociales asegurando una participación activamente favorable para su contexto conociendo y poniendo en práctica su responsabilidad social y educativa.

El entorno que se encuentra, haciéndose responsable de su propio conocimiento, tomando decisiones adecuadas a su edad, obligaciones como asistir a la escuela con la mejor disposición y consiente del impacto producido en su vida y la de sus seres queridos o cercanos a él o ella. Llevando a cabo principalmente los valores de su cultura, tradiciones, apropiados por la sociedad, su ambiente inmediato, sujetos al

mejoramiento derivado de un trabajo personal ejerciendo la responsabilidad social. Esto se pretende mediante el trabajo colaborativo de los actores educativos (directivo, docentes, padres de familia y alumno) la orientación del Marco Normativo entre otros documentos vigentes, contextualizados, con las adecuaciones pertinentes de acuerdo a la situación, buscando un mismo propósito educativo en común, contando con el apoyo y el cumplimiento de la responsabilidad social de los actores educativos en la formación integral de los niños preescolar.

Formulo un planteamiento donde el individuo está ligado completamente a la sociedad en que vive, la cual determina su desarrollo en cierto nivel de comprensión puede acceder a ella con ayuda y guía.

Capítulo II: Marco Teórico. Primer contacto para identificar la función de los actores educativos con los últimos 3 planes y Programas en la formación integral de la mano de Bronfenbrenner.

Esta investigación se desenvuelve de la mano con la teoría de Urie Bronfenbrenner un especialista del departamento de Desarrollo humano, él dio a conocer una nueva perspectiva teórica para la investigación a finales de los años 70, nueva en cuanto a la concepción del individuo en el desarrollo con su ambiente, según el estado del arte y la investigación desarrollada por (Sánchez, 2001) menciona “la ciencia de la conducta extraña de niños en situaciones extrañas con adultos extraños durante los periodos más breves posibles” así se realizaban las investigaciones en esa época, se conducía con rigidez, la muestra se transportaba a un espacio (laboratorio) extraño, ajeno, con gente a la cual no conocían por ende no se generaba una relación de confianza y se llevaba a cabo en tiempos muy breves, este es uno de los motivos principales por los cuales se retoma esta teoría, siendo todo lo contrario, al pretender analizar los resultados de la interacción del individuo con su entorno, especialmente en la relación de estas dos variables, como la muestra comprende, adapta, interpreta, percibe los conceptos analizados de la investigación.

Uribe describe “desarrollo” como un cambio perdurable en el modo de percibir personalmente su ambiente y la relación con él. Lo que ocurre cuando el padre de familia inscribe a su hijo al preescolar, se tiene un cambio el cual es perdurable, él niño solo conoce el ambiente de casa, las personas que en ese momento lo rodean pero ahora su círculo social crece, pone en práctica sus conocimientos previos, descubre el rol escolar, los acuerdos de convivencia, participa dando su punto de vista, cambia la forma de ver su ambiente, desarrolla pensamientos distintos, diferentes, de acuerdo a lo vivido en la escuela, las enseñanzas de la maestra, el papel del directivo, según sea su aprendizaje e incluso las experiencias no gratas, un conflicto con su amiga, la pérdida de un objeto, un tropiezo mientras corre, traen

consigo, aprendizaje en el alumno y este puede ser transmitido con sus hermanos, primos, amigos y conocidos.

2.1 Antecedentes.

Comenzar una clase en Preescolar ya sea planearla o llevarla a cabo se deben tomar en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos como referencia para asumir una postura crítica, se sigue el proceso de desarrollo del tema, en el ámbito educativo (Preescolar) así se interpreta el “Estado del Arte” conocer que sea hecho, sus resultados, conclusiones y lo que falta por hacer de acuerdo al tema de investigación, estas no siempre son iguales, un factor es la variación de los contextos (nivel educativo, rural, urbano, país, ciudad) pero aportan algo nuevo a la investigación, Londoño (2014) considera, una serie de fases a seguir para el logro del estado del arte:

1. Heurística: es la búsqueda, rastreo, selección, discriminación y compilación de las fuentes de información que cuenten con las características necesarias, después de buscarlas se realiza una lectura para identificar los puntos fundamentales las cuales repercuten en el diseño de los instrumentos, esta fase se divide en 6 subsistemas.

- Preparatoria o iniciación: Identificación y selección del área o tema que será investigado, para lograr esta fase se necesitó responder a una serie de preguntas sobre el interés del investigador (Anexo1) y su alcance.

¿Qué se quiere investigar? Como sustentar a la sociedad la importancia de la educación preescolar en los alumnos con autores. ¿Por qué es relevante investigar el problema de interés a la luz del contexto de la educación básica en México? Una de las problemáticas en la realidad educativa, es el desinterés que se le muestra, como lo es para el nivel inicial (Preescolar) Existen investigación previa al contexto, ¿Qué hallazgos hay? Si, se debe contextualizar la investigación para dar resultados viables, es importante destacar que la etapa por la que atraviesan los preescolares se caracteriza por un desarrollo neurológico acelerado. ¿Qué hipótesis pueden someterse a prueba? Tenemos una hipótesis que no convence mucho a los padres

de familia (juego) pero la cual sabemos que es en realidad la más funcional ¿Cuáles podrían ser algunas repercusiones de los resultados para el quehacer de los docentes en la educación básica en México? Platicando con las docentes preescolares de tres contextos y tres preescolares diferentes, llegue a la conclusión de la falta de sustentabilidad para nuestro trabajo, en mi primer experiencia fue en Chicoloapan, esta docente tuvo un problema con los padres de grupo ya que exigían el conocimiento de lectura y escritura para sus hijos, ella busco autores y con ayuda del PEP 2011 dio una clase a los para explicar las razones y verdaderos objetivos del preescolar.

Las preguntas son planteadas de forma general al ser aplicadas en cualquier tipo de investigación, si se analizan las respuestas, se escriben en prosa, en ningún momento se menciona un autor, alguna referencia, un concepto, teoría ya que estas respuestas son antes de indagar en los documentos existentes sobre el tema o en el estado del arte.

- Exploración: lectura analítica y comprensión del problema, antes de comenzar con el trabajo de investigación se realizó un diagnostico institucional donde se buscaba puntualizar las problemáticas, a las cuales se les aplicaron de igual manera cuestionamientos de alcance, viabilidad, interés, los macro problemas se van minimizando hasta fijar las necesidades de la información que se requiere.
- Descriptiva: Revisión, reseña y descripción, es necesario establecer:
 - a) Los referentes disciplinares y teóricos, esta investigación se rige principalmente por dos grandes autores Uribe Bronfenbrenner con la teoría ecológica y Lev Vygotsky con la zona de Desarrollo Próximo.
 - b) Los autores que los han realizado, en nivel preescolar no se encontró una investigación con variables similares pero en el nivel superior las Universidades se llevan la mayoría de las investigaciones existentes una de ellas la Universidad Iberoamericana.
 - c) Las delimitaciones espaciales, temporales y contextuales, este proceso comienza por el espacio donde se lleva a cabo la investigación en el Jardín de

niños “Rosario Castellanos” acompañado de una serie de lecturas para conocer la organización de una escuela de este tipo, en un tiempo determinado comenzando el 5 de Octubre del 2018 y terminado el 25 de Mayo del 2020, un tiempo pertinente y más si se pretende conseguir un título, trabajando en un contexto educativo y sus determinados actores, Directivos, Docentes, Padres de familia y alumnos.

- d) Los diseños metodológicos utilizados, según las investigaciones observadas donde se utiliza la Teoría de Bronfenbrenner para vincular la educación integral del alumno con la influencia su ecosistema junto con la influencia de los actores educativos.
- Formulación: generación de ideas o indicadores, a partir de la información encontrada, al ir delimitando la información de los documentos se comienza a dar una base, orientación, una guía a la investigación para generar correctamente los indicadores de las entrevistas y la observación participante. La última reorientación del trabajo se realizó el 15 de Mayo del 2020 dando orden coherente y significativo para el investigador y el lector.
 - Recolección: el autor recomienda recopilar la información en fichas bibliográficas, facilitando el registro, organización, clasificación y la elaboración de las referencias bibliográficas.
 - Selección: organización del material para determinar si algo falta o se da por terminada la búsqueda, al conocimiento del investigador suele ser el fin al igual que el término de la observación participante en el campo de investigación pero la mirada amplia del asesor, lector, vocal colaboran para detallar la investigación.

2. Hermenéutica: Londoño (2014) define que “consiste en la lectura, análisis, interpretación, correlación y clasificación de la información, según el grado de interés y necesidad frente a la nueva investigación” (p. 30) con lo obtenido y comprendido de las variables es necesario establecer el orden cronológico de la sistematización con tres fases:

- Interpretación: es proceder al análisis de la serie de documentos seleccionados integrando lo observado, registrado, interpretado de la intervención guiada de por los mismos documentos mencionados permitiendo ampliar el horizonte de cada variable, justificando cada instrumento, vinculando la realidad con lo teórico y proporcionando nuevos datos.

Como el primer instrumento aplicado a la muestra fue una escala Likert (Anexo 2) donde se observa y se identifican la falta de conocimiento, guía, orientación, es una de los primeros cambios al aplicar esta fase, la siguiente entrevista a profundidad se tiene una organización favorable al igual que se obtiene información propia de la investigación e incluso la dinámica de la entrevista es fluida por el conocimiento que se tiene del tema.

- Construcción teórica: recopilar la serie de documentos para conocer más sobre la propia investigación y requerir el contraste con los núcleos temáticos contruidos por el desarrollo de la intervención se pretende formalizar el estado actual del tema.

Se profundiza en la búsqueda de documentos con un propósito dar un enfoque diverso, nuevo, actual, se comienza con la Responsabilidad Social (empresarial) después este concepto aplico para el ámbito educativo Universitario y en esta actualización de Estado del Arte se aplica en Preescolar.

- Publicación: dar a conocer los resultados del estado del arte ya consolidados, quiere decir proporcionar a la comunidad científica las conclusiones finales, el poco o mucho cambio del tema ante los ojos de la sociedad, avance o progreso permitiendo el surgimiento de dudas, contextos, nuevas investigaciones.

En la etapa final siguiendo el marcos del enfoque de la investigación cualitativo se pretende dar a conocer los conceptos de la muestra respecto a las variables, su perspectiva o al menos lo percibido tratando de cumplir los propósitos y aportar una actualización al estado del arte.

2.1.1 Marco teórico primer contacto con la teoría.

Un claro ejemplo para explicar la concepción de un “ambiente ecológico” para Urie son las muñecas rusas, al ser una seriación que se encuentra una dentro de la otra, comenzando por el entorno inmediato, puede ser su casa, de acuerdo a tu edad, socializas en una escuela, un parque, biblioteca, iglesia y su cultura. Él analizó un patrón en las investigaciones de esa época, todos se basaban en la metodología experimental por ello realiza una teoría utilizable para las ciencias sociales. La “Teoría ecológica” por lo que sus características aportan al propósito de este trabajo.

La responsabilidad social, entendida para lograr la formación integral en los alumnos requiere que haya una buena relación entre escuela y familia, los actores educativos, estrategias de comunicación, concordancia de propósitos “para ello se debe comprender la importancia del currículo propuesto para sus hijos, siendo muy diferente a la educación de ustedes mismos al ser la exigencia diferente cada año” (SEP (2017) por los presentes en el poder político, por los especialistas, creadores de los planes y programas e incluso por la misma sociedad, cuando los padres de familia inscriben a sus hijos al preescolar pretenden, se les enseñe a leer y escribir, siendo este su motivación, el cual es contrario con los propósitos establecidos en los planes y programas.

La responsabilidad objetiva es conocida como responsabilidad por riesgo creado, e implica que cualquier situación generada por su propia naturaleza, un riesgo para los terceros, se tiene una responsabilidad objetiva para determinar quién es el responsable, no tiene que analizar la conducta y con ello el grado de culpa del causante, si no que por el simple hecho de encontrarse en este supuesto de riesgo, se es responsable y se tiene que recuperar el daño generado y, en su caso, los prejuicios casuales. Fernández (2016)

El objetivo de incluir la teoría de Uribe es conocer cómo se percibe el aprendizaje, la conducta y el desarrollo en el ambiente de la muestra. La palabra Díada significa “estructuras que se caracterizan por las relaciones recíprocas” nos menciona un ejemplo:

Si uno de los dos miembros experimenta un proceso de desarrollo lo mismo le ocurrirá al otro. El reconocimiento de esta relación nos da la clave para comprender los cambios evolutivos no sólo del niño sino también del adulto (...) La misma consideración es válida para las díadas que incluyen al marido y la mujer, al hermano y la hermana, al patrón y el empleado, a los amigos o los compañeros de trabajo. Bronfenbrenner (1977)

Esta cita menciona el aprendizaje entre pares de los planes y programas de estudio, la evolución no solo del niño sino del adulto al ser una relación recíproca, el niño aprende del adulto y el adulto aprende del niño , también se dice “si no hay terceros, o si desempeñan un papel destructivo más que de apoyo, el proceso de desarrollo, considerado como sistema, se desintegra” Bronfenbrenner (1977) es aquí donde se comprende paso a paso el supuesto hipotético, según lo mencionado si un actor educativo, personaje social del entorno del niño o niña es destructivo el sistema se desintegra observemos de cerca los supuestos. Aquí aparece la responsabilidad subjetiva: en este sistema de responsabilidad la característica principal es la conducta, siendo la conducta determinante para la imputabilidad de la responsabilidad, por ello es muy importante en cada caso de responsabilidad analizar detalladamente la acción u omisión y el grado de culpa en que incurrió para con ello determinar la responsabilidad.

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

2.2 Los actores educativos y su función.

Las comunidad de aprendizaje sugiere USAID (2013) “son un modelo de organización de los centros educativos que pretende dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia” donde se vincula la responsabilidad social al pretender que la escuela transforme la situación de vida, posibilitando la comprensión y compromiso de los mismos en el trabajo colegiado y la permanente comunicación con los padres de familia que representan a la sociedad o comunidad. Comenzando por los directivos, se reconoce ser los tomadores de decisiones adaptadas al marco de la realidad, responsables de la gestión académico-administrativo, llevan los lineamientos del currículo al ser participativos y acercarlos al aula.

Uno de los aspectos de los planes y programas es orientar o realizar una prefigura escolar específica para cada uno de los actores educativos (directivos, profesores, padres de familia y alumnos) si bien el director cuenta con experiencia previa antes de ser nombrado, es necesario contar con un documento como apoyo para reorientar las metas, el docente se desarrolla en sus jornadas de trabajo con padres de familia, alumnos, los sucesos en el aula, es fácil perder el propósito de los aprendizajes esperados para eso se elaboraron las orientaciones pedagógicas, los padres de familia tienen ganas de colaborar en el aprendizaje de sus hijos pero no saben cómo, si ellos mismo no dominan el conocimiento de la lectura y en este libro encuentra acciones para llevar a cabo un acompañamiento emocional.

Cuando se habla de “gestión” los sujetos son una guía para las acciones de cada personaje en la investigación de Arceo (2017) y surge la importancia de conocer y entender la función de los actores educativos como sus propósitos, dirigiendo las actividades del ciclo escolar asegurando su eficiencia y comprensión.

En el Marco Normativo Irene (2015) se proponen las disposiciones generales del sistema educativo donde se menciona “deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de la responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes” se aseguran de la participación activa por medio de estas normas y de la

responsabilidad social plasmando criterios específicos en los planes y programas siendo las funciones que delimitan a todos los actores educativos:

Director: son los que toman las decisiones, responsables de la gestión académico-administrativo, según González (2018) los encargados de la supervisión de las actividades administrativas, de enseñanza y de evaluación y de liderar a su equipo de trabajo compuesto por docentes, personal no académico y gestionar de manera efectiva las relaciones del establecimiento con sus grupos de interés como una comunidad.

Docente: este actor realiza planeaciones gestionables para crear y abordar el contexto social, cultural y la relación con la comunidad tomando en cuenta referentes nacionales, debe estar en constante búsqueda de nuevos entornos de aprendizaje, pasar de un docente transmisor y reproductor de contenidos científicos, siendo un medio de conocimientos.

El plan y programa Aprendizajes Clave tiene un apartado donde nos mencionan los Principios Pedagógicos de cada campo de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, nos da las características profesional que se pueden emplear en la planeación, diario de campo, enriquecer las estrategias de trabajo de un docente, profesor, maestro:

“(...) reconoce que el estudiante no llega al aula en blanco y que para aprender requiere conectar los nuevos aprendizajes con lo que sabe, lo que ha adquirido por medio de la experiencia. (...) Establecer una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares”. SEP (2017)

Se complementa con Fierro (2002) dice el maestro es un líder social, él o ella ilustra que todo lo puede resolver, organiza, gestiona innumerables trámites y acciones con el fin de mejorar las condiciones de vida de la comunidad ya que ser maestro te convierte en un líder nato no solo por la institución sino para los sociedad que lo rodea y observa su comportamiento.

Padre de familia y/o tutores: son las personas que tienen el poder o facultad de decidir en nombre del estudiante siendo, además, los responsables por su rendimiento, nutrición, deberán conocer y participar en la elaboración de la ruta de mejora. El plan y programa de SEP (2017) nos menciona que la responsabilidad de

profesores, directivos, familia y alumnos con uno solo están enmarcados en la ética del cuidado social, académico, autonomía y desarrollo personal para lograr el bienestar de todos los miembros de la comunidad escolar al ser un trabajo en conjunto se obtiene una recompensa en conjunto.

Alumnos “debe comprender junto con sus pares que comparten la responsabilidad de aprender con su profesor, apropiarse de los conocimientos, las habilidades y las aptitudes pertinentes, proponer soluciones a problemas relevantes de la comunidad o sociedad” SEP (2017) esta cita es puntual, menciona las obligaciones según el plan y programa vigente y al ser parte de la sociedad, contexto es un deber del humano no escrito en ningún papel al mismo tiempo establecido en por lo social, cultural y en lo educativo.

En esta investigación no se tomará como objeto de estudio al gobierno pero se mencionara su concepto por la SEP para fines contextuales relacionados con la teoría ecológica de Bronfenbrenner y el exosistema al ser un ambiente que afecta la formación integral del niño donde se pretende desarrollar pero en el cual él aun no participa activamente.

Gobierno: es el encargado de supervisar, el establecimiento educativo cumpla con el marco normativo vigente el cual ya se mencionó previamente donde se establecen los criterios por cumplir a través de sus distancias dependencias, en particular por intermedio de la Secretaría Regional Ministerial de Educación.

La capacidad de diseñar y organizar “tareas” para que todos los alumnos y alumnas puedan aprender los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que la sociedad ha legitimado como los válidos de aprender.

Este oficio es social, porque es compartido por un grupo de sujetos que poseen una formación común, trabajan en una misma institución, la escuela, y están sujetos a reglas del juego comparables (marco curricular, planes, programas y normas). Esto hace que las representaciones o prácticas de cada profesor, profesora, adquieran sentido en relación a esta situación colectiva en que realizan su trabajo. El saber profesional docente, si bien es personal, tiene un fuerte componente social; es un

saber legitimado socialmente a través de ciertas estructuras y orientaciones que le permiten a cada profesor o profesora, el ejercicio de la profesión.

La práctica docente puede ser analizada con distintos propósitos, desde distintos paradigmas y enfoques, y por distintos especialistas. No obstante, si se desea analizar la práctica para encontrar las claves o señales respecto de cómo enseñar para producir aprendizajes en los alumnos, dicho análisis requiere una investigación en su entorno, no en un cuarto de interrogación como lo menciona Bronfenbrenner (1977) determinando los espacios donde se llevó a cabo la investigación y determinando la muestra.

Cuanto son ellos y ellas quienes “tienen” el saber pedagógico, ese saber hacer propio de la profesión, y a partir de la experiencia común que comparten, pueden hacer análisis cualitativos que tengan directo impacto en el propio quehacer profesional. Teverne (2019)

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación familia-escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos.

Ante esta situación, se hace cada vez más notorio la necesidad de implicar a las familias en la vida de los centros educativos, pero no únicamente, porque la escuela se vea incapacitada para dar respuesta a las demandas educativas de la sociedad, sino porque no podemos olvidarnos de las responsabilidades que las familias tienen con sus hijos/as y por tanto, obviarlas y llevar a cabo procesos educativos aislados a ellas. Bolívar (2006)

2.3 Planes y Programas 2004, 2011 y 2017.

Siguiendo el análisis de esta investigación y las fases del estado del arte se describirán como sucedieron los cambios en el perfil de un docente a la medida de los expertos que realizan los planes y programas, la variación de los quehaceres directivos, docentes, los derechos, obligaciones de los alumnos con el fin de visualizar a los actores educativos conociendo la formación integral de los niños preescolares. En un primer momento se identificó:

“(…) el nivel preescolar, junto con el de primaria y secundaria, forma parte de la educación básica que en conjunto abarca un periodo de diez años de escolaridad (uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria). Sin embargo, la educación preescolar es de carácter «no obligatoria» como requisito para ingresar a la educación primaria”. Organización e Información estadística del nivel Inicial (2001)

La educación básica contaba con 10 años de escolaridad, siendo uno solo para preescolar además de no ser requisito para entrar a la primaria, con estas características se comprende la importancia del preescolar sin contar la perspectiva de los padres de familia

Con el paso de los años en el ámbito educativo surgieron cambios en los planes y programas de estudios desde en el incremento de páginas, al tener más información es claro que se extiende el volumen, las exigencias de preparación para los docentes, la matrícula de los alumnos, se proponen los derechos y obligaciones, aparecen los lineamientos específicos sobre los objetivos y partiendo con el Programa de Educación Preescolar 2004 el cual se plantea el preescolar como una

estrategia de mejora para la economía y el progreso social pero a continuación se realizará un análisis a profundidad del plan y programa.

Comenzando con el desglose de los fundamentos de educación preescolar de calidad para todos, donde se enfatiza la influencia de ejercer educación en los primeros años de vida al desarrollar su identidad personal, adquirir capacidades fundamentales y lo básico para ingresar a la vida social, investigando los avances sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil confirmando su potencialidad, “basta con recordar que el aprendizaje del lenguaje” se realiza durante la primera infancia.

Con esta serie de palabras se comienza una proyección social importante de la relevancia del preescolar, se sostiene una perspectiva más optimista sobre lo que se esperaba de un niño y sobre lo que puede aprender entre los cuatro y cinco años (sin tomar en cuenta el primer año de preescolar) y se menciona aun a edades más tempranas, introducen las experiencias sociales, es decir, se toma en cuenta el valor de la interacción con otras personas, ya sean niños o adultos, el preescolar se da a conocer como un espacio que ofrece condiciones de seguridad, afecto, reconocimiento, variedad y riqueza necesaria para desarrollar todas sus potencialidades. También se refiere al mejoramiento de la calidad, adecuación agregando la diversidad, tomando en cuenta las características de las niñas y niños, el orden individual de las familias y el ambiente social como la pertenencia étnica.

En este programa educativo se habla del derecho a una educación preescolar de calidad, en la reforma constitucional del año 2002 respecto a la educación preescolar se considera:

- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito –en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto– haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.

Se comienza a percibir el papel formativo del preescolar obligando a los padres de familia a cumplir con sus responsabilidades sociales proporcionando un interés considerable al nivel educativo y mencionando los tres respectivos grados que se consideran significativos.

Los propósitos fundamentales para el preescolar son establecidos en general para los tres años, con la especificación que en cada grado se diseñarán actividades pertinentes con un nivel distinto de complejidad, una decisión de orden curricular tiene como finalidad propiciar que la escuela se constituya en un espacio contribuyente al desarrollo integral de los niños, siendo desde este momento el comienzo de este concepto. La función del preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias (iniciadas en casa) que cada niña y niño pese.

El programa argumenta, por más correcta que sea la formulación de los propósitos la clave es la práctica cuando se aplica en el entorno correspondiente, siendo responsabilidad en gran parte de la educadora pero también de la orientación del directivo o supervisor de zona, los principios tienen como finalidad:

“Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia”. Programa de Educación Preescolar (2004)

La finalidad se vincula con una de las características de la responsabilidad social educativa buscando orientar la organización del desarrollo social, laboral, de comunicación, en los referentes conceptuales colaborando en las actividades docentes ya que desempeñan un papel fundamental, el hecho de conocer, compartir los principios pedagógicos, asumirlos en el actuar de cada día y comprometerse con ellos abona el desarrollo integral de los alumnos.

Los principios pedagógicos se empiezan a trabajar con este plan y programa distribuidos en dos organizadores gráficos, el primero tiene los lineamientos generales y el siguiente contiene sus respectivas especificaciones donde se

menciona, las características de los niños y niñas que sería su función social, llegan a la escuela con cimientos de conocimiento y capacidades, el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender en interacción con sus pares a través del juego, las reglas de relación entre compañeros y compañeras, tomar sentido en ir a la escuela ya que esta es la oportunidad de saber y entender más.

El directivo o supervisor de zona deben garantizar a todos los niños y niñas, oportunidades formativas de calidad independientemente de sus diferencias socioeconómicas, culturales, propiciar espacios de socialización y aprendizajes donde se respete la igualdad de derechos, coordinar el trabajo docente entorno a los propósitos principales y promover la colaboración profesional.

Para buenos resultados de la educadora requiere de una planeación flexible promoviendo una o más competencias, incluyendo las actividades permanentes, diagnóstico grupal, diagnósticos individuales, este conocimiento permite establecer el grado de complejidad de las situaciones didácticas y la forma de trabajo, organizar los espacios, la ubicación y disposición de los materiales, seguir actualizadas en las investigaciones recientes en el ámbito de la pedagogía, realizar una reflexión en el diario de la educadora englobando la evaluación del alumno y la autoevaluación del trabajo de la jornada,

La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular, la colaboración y el conocimiento mutuo a través de entrevistas, la formación de los niños es una tarea compartida entre el colectivo docente de la escuela, demostrando formas de relación, actitudes, valores, revisar aspectos de la organización y del funcionamiento de la escuela, ejercicio de la función directiva y el logro de la colaboración es la existencia de propósitos comunes. Estas son las funciones según el plan de estudios 2004 el inicio de la formación preescolar antes de adquirir el concepto de responsabilidad social educativa y gestión.

Se procede con el Programa de Estudios 2011 Guía para la educadora (PEP 2011) caracterizado por su enfoque por competencias que las niñas y niños deben desarrollar y los utilicen en su actuar cotidiano.

Los propósitos de la educación preescolar son generales para cualquier modalidad (general, indígena o comunitaria) a través de experiencias y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. Programa de Estudios 2011 Guía para la educadora. (2011)

Se retoman 3 propósitos de 8 que maneja el programa de acuerdo al tema de la investigación, estos están inmersos en las características de la responsabilidad social educativa impactando en su medio ambiente o microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, habla de las acciones a seguir de los actores educativos y hace énfasis en los derechos, justicia y tolerancia.

Describen el concepto de “interacción entre pares” partiendo de una concepción de una relación entre los adultos que si saben y los niños que no saben, sin embargo, hoy se conocen los procesos mentales y el desarrollo, como producto del intercambio, relación con otros en el cual participan activamente en un mundo social potencializado por el juego, estimulando la necesidad de movimiento, variando la

complejidad, el sentido, la forma de participación, una de las prácticas más útiles es seguir la orientación de los planes y programas.

Se toma en cuenta en un gran porcentaje de la escritura de este libro la cuestión de la diversidad y equidad, compartiendo los enfoques de la organización, relacionando a la responsabilidad social educativa influyendo en el desarrollo integral del alumno preescolar, asistiendo el avance de la sociedad, se trata de atención para niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes los cuales tiene derechos sociales así como obligaciones y de igual manera pero con especial atención se propiciarán espacios en la escuela que propicie su aprendizaje y aún más la participación familiar.

De igual manera se habla de la planificación flexible, adjuntando los aprendizajes esperados con y los estándares curriculares, la colaboración entre escuela, familia, se conserva el conocimiento mutuo, las orientaciones pedagógicas con un extra, didácticas para la Educación Básica, se manejan los campos formativos, aspectos de organización y se describe uno a uno con sus especificaciones aclarando “la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a sus alumnos a leer y escribir de manera convencional” PEP (2011) dando un fundamento para las exigencias de los padres de familia y entender el trayecto formativo de numerosas, variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos y no forzar al niño en su proceso de lectoescritura ni fracturando la relación entre docente y tutor.

Agregan estándares curriculares al terminó de los tres años determinados para el nivel preescolar esperando el desarrollo de lenguaje verbal y escrito, pensamiento matemático, forma, espacio y medida, conteo, solución de problemas y conocimiento del mundo natural y social. Además de un apartado denominado “Guía para la Educadora” donde se encuentran las orientaciones pedagógicas y didácticas que guíen a las maestras en su labor docente, implementando la cartilla de Educación Básica (evaluación), la introducción de inglés y habilidades digitales para tercer grado de preescolar.

Un dato nuevo mencionado en este apartado dice “integrar un círculo que comprende de 12 años para la educación Básica” PEP (2011), 3 años de preescolar, 6 de primaria, 3 de secundaria, se contemplan los tres grados que conforman la formación preescolar, siendo un círculo, uno conforma al siguiente y si falta uno se rompe el círculo.

En la Organización e Información Estadística del nivel Inicial (2001) se hablaba de 10 años, 1 de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria, es decir, se agregaron dos años de educación preescolar al nivel básico, esta es una acción consiente del gobierno, impacta en el macrosistema del alumno, él no participa activamente pero tendrá un cambio en el desarrollo integral, favorable o desfavorable dependiendo del resto de los entornos y la toma de decisiones de los actores educativos.

La finalidad del estado del arte previamente mencionada en el subtema (antecedentes) se centra en aportar datos nuevos, relevantes, a lo que ya se tenía, en la guía de la educadora se menciona “el ejercicio docente adquiere importancia, ya que la educación tiene frente a sí el gran reto al construir en la formación de los ciudadanos y en la construcción de una sociedad que se aspira a que sea cada vez mejor”, en efecto, la influencia de la responsabilidad social de los actores educativos en la formación integral de los alumnos de preescolar, familias (microsistema), comunidades (mesosistema), en la sociedad en general (exosistema) y en el país (macrosistema). Uno de los propósitos de este escrito pretende contestar la pregunta de investigación en conjunto y primordialmente con el enfoque de la metodología, consiste en contrastarlas respuestas generadas de la aplicación del estado del arte y los registros de información obtenida de la muestra.

El plan y programa Aprendizajes Clave 2017 habla de la educación por excelencia, asimismo el análisis de este programa se enfocará en las características significativas para el tema, la educación debe ir a la par de la evolución y responder a las características de la sociedad de no ser así los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, por ello, se implementan las tecnologías y la introducción del inglés, la construcción de la Ruta de mejora escolar, los Concejos Técnicos Escolares (CTE), con un enfoque humanista, creando áreas de desarrollo

personal y social, participando activamente, creativa y responsablemente en las tareas, acciones que nos conciernen como sociedad en cada ambiente ecológico así en el planeta cuya preservación es responsabilidad de todos.

De acuerdo al proceso de búsqueda, lectura y análisis del estado del arte del plan y programa Aprendizajes clave (2017) la escuela proporciona reforzar vínculos con la comunidad a la que pertenece llevando a cabo un proyecto de impacto social, beneficios para ambas partes, los proyectos deben promover, fortalecer la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos entre alumnos, maestros y miembros de la comunidad para contribuir a su desarrollo integral como un mejoramiento de la persona que le permite participar como ciudadano activo en su temprana edad, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuo en una sociedad diversa y cambiante en la que se encuentra.

2.4 La formación integral del niño con Urie Bronfenbrenner

Es importante analizar desde la teoría de Bronfenbrenner la formación integral de la muestra seleccionada intencionalmente del Jardín de niños “Rosario Castellanos”, de acuerdo con sus características permite lograr un panorama amplio de la situación, enfocando la atención en el sujeto y su ambiente, al mismo tiempo se registra la influencia de las acciones, de la responsabilidad social de los actores educativos de su entorno, previamente descritos, es decir, observando la interacción del alumno con su ambiente y su influencia hacia la formación integral.

Cada uno de los ecosistemas observa, analiza, explica, la interacción del alumno con los actores educativos, en un ambiente determinado, por ejemplo, en el microsistema se encuentra ubicado la casa, escuela, cada uno por separado, en el mesosistema es la unión de dos o más microsistemas pero en donde se desarrolla activamente y socialmente, exosistema se encuentran los espacios que afectan de forma indirecta al sujeto, donde no participa activamente, como se aclara a continuación y finalmente en el ambiente de macrosistema se conjuntan los sistemas de forma ascendente con su exclusiva manera de vivir, al ser la misma para todos no

quiere decir que sea igual la perspectiva de los sujetos, beneficiando y afectando la sociedad.

- **Microsistema:** es un rol de actividades relacionadas interpersonalmente que se desarrollan en un entorno determinado (casa, guardería o un parque) como la responsabilidad social y la gestión, de igual manera son acciones establecidas para orientar llevando a cabo los propósitos y construyendo un mejor rol de vida.

Entonces según Bronfenbrenner el Microsistema más inmediato es el ambiente familiar donde se siguen patrones de roles, actividades y relaciones interpersonales de igual forma, dentro de este medio, puede considerarse el preescolar “Rosario Castellanos”, como menciona Sánchez (2001) y como cada persona, sujeto, individuo percibe a su modo el ambiente y desde el punto de vista fenomenológico lo que importa es el significado que cada persona tiene en una determinada situación pero una cosa son las orientaciones de la conducta de los actores educativos y otra la imposibilidad de comprender la conducta de estos en su ambiente.

- **Mesosistema:** es la interrelación de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Está conformado por los Microsistemas pero debe participar activamente en sus redes sociales, conociendo las actividades que existen y las interacciones diversas entre cada ambiente. Bronfenbrenner (1977)

La educación es además la herramienta privilegiada de reproducción social, es decir, del mantenimiento del orden social según la más antigua tradición cultural el parque de la colonia, las actividades religiosas que lleven según su cultura familiar y social, al tener dos alumnos con actividades extra curriculares se incluye el aula donde toman clases de danza junto con las actividades que estos espacios conllevan. De este modo la sociedad se organiza en torno a valores determinados que son los que en definitiva explican dicha organización. Así el espacio social deviene en espacio simbólico, es decir, en un conjunto de estímulos cargados de diferente significación que, transformados en una especie de lenguaje, dan forma a las perspectivas, prioridades, ideologías e intereses de los componentes de cada grupo social; de esta

manera la distribución del capital cultural permite construir un espacio social y la institución escolar, mediante el fomento de aquellas formas particulares de entender el mundo, ayuda a reproducirlo y a mantenerlo a través del tiempo y de la historia.

- Exosistema: uno o más entornos que no incluyen a la persona como participante activo pero donde los hechos afectan su ambiente donde se pretende desarrollar, un ejemplo de exosistema para los alumnos del Preescolar son los consejos técnicos en los cuales se toman decisiones que afectan directamente en ellos pero en los cuales no participan, el círculo de amigos de sus padres, las actividades de un hermano. Bronfenbrenner (1977)

Pues bien, exclusión e integración son dos potencialidades presentes en el quehacer pedagógico, productos ambos del proceso de aprendizaje en los que toda persona se embarca al ser parte de un grupo social que requiere tener una participación conjunta en los diferentes contextos. Esto es también obra eminente del ser humano, nos hace cuestionar el sentido de la macroestructura social o como iniciativa individual debemos otorgarle a nuestra acción educativa enfoque, tiempo de calidad, innovación, dedicación, pretendiendo en primer lugar el desarrollo social con apoyo de los ambientes ecológicos. Esta tarea toma mayor valor cuando asumimos el objetivo de la educación, es justamente una herramienta de integración social sin ser el objeto de estudio un participante activo, es decir que pueda desarrollar la capacidad de la persona humana de ser parte sin serlo, de manera autónoma, activa o no y solidaria, de los procesos sociales en los que le corresponde desenvolverse. Rojas (2006)

El gobierno es un claro ejemplo de este ecosistema donde el actor educativo principal de esta investigación es el alumno, al no ser una persona socialmente activa de este entorno y al mismo tiempo repercute en su contexto, desenvolvimiento, desarrollo, posibilidades de trabajo para sus padres del cual depende totalmente el pupilo.

- Macrosistema: es la suma de los sistemas en orden menor (micro, meso, exo) que existen o podrían existir, es un nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, sistema de creencias o ideología. No se aplican de la misma forma

los planes y programas en los preescolares de una zona en específico, siendo el mismo libro, cada directivo, docente, da una interpretación distinta, pueden o deberían tener el mismo orden pero generalmente varía así como tiene similitudes, así ocurre en las acciones de cada actor educativo, son las mismas normas para todos pero cada uno le da su significado sumando las diferencias religiosas, económicas, culturales, étnicas que construyen el macrosistema de esta teoría, a su vez, ayudan a mejorar el ambiente ecológico de cada grupo.

Se observa el desarrollo del ser humano activo en el ambiente al irse implicando progresivamente, cada ecosistema, con características cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive por ello las acciones establecidas y no escritas que tomen los actores educativos repercuten en el desarrollo integral de los alumnos, luego en la familia, después en la comunidad y terminado en la sociedad. (Ver figura 1)

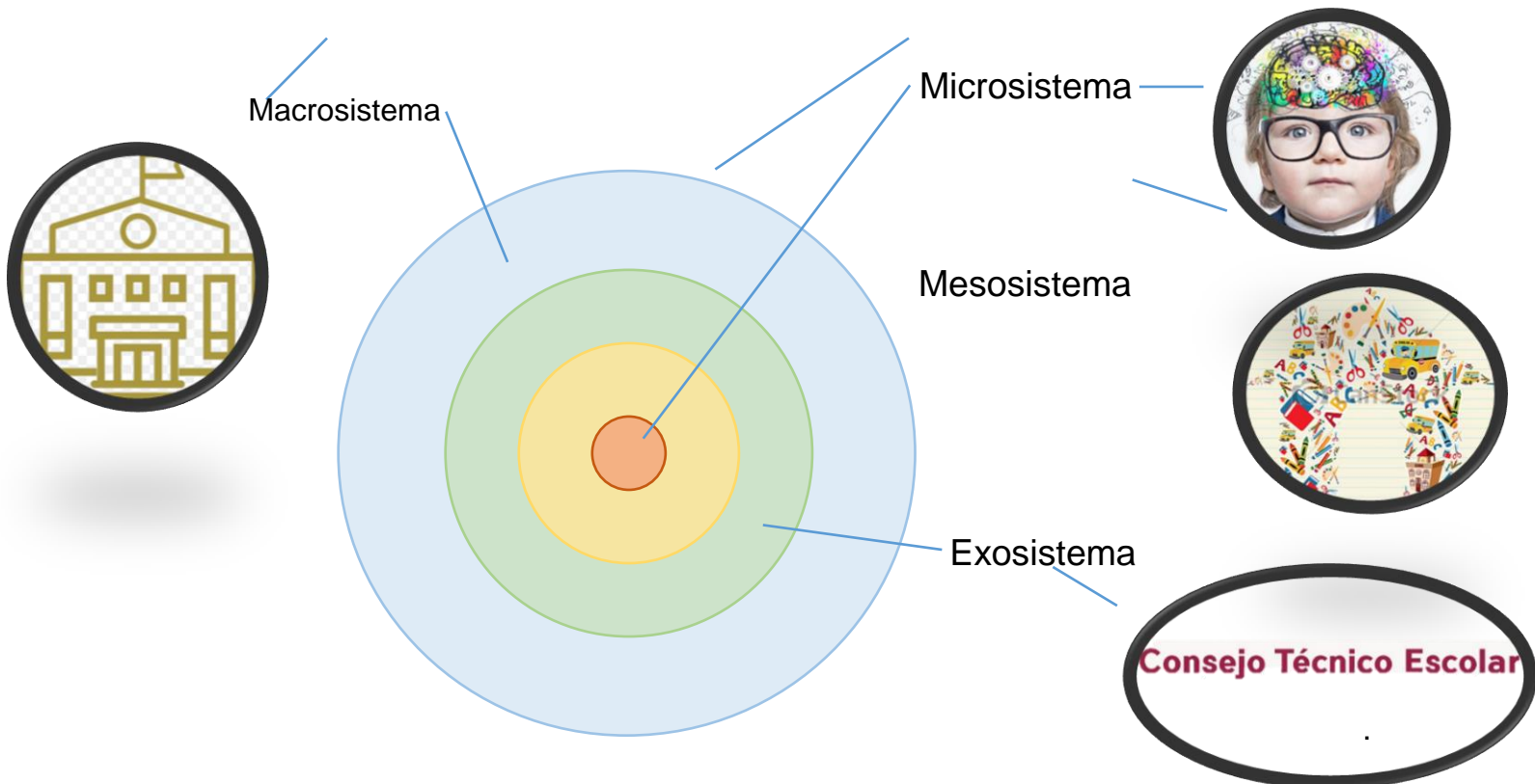


Figura 1. Los sistemas ecológicos propuestos por Bronfenbrenner (1977).

El estado del arte toma un papel importante en la investigación como tal pero de manera más relevante en este capítulo, al buscar comprender, orientas con las fases el proceso de análisis para explicar lo previamente estudiado y así poder retomarlas en esta investigación abonando conocimiento nuevo. Permitió la comprensión de la “teoría ecológica” desarrollando de manera conjunta la investigación en el preescolar recabando información de los actores educativos, el conocimiento de sus actividades diarias, participar en el desarrollo del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para propiciar el acercamiento y conocimiento de las perspectivas de las variables de la muestra seleccionada por intención analizando la influencia de esta responsabilidad social en lo previsto en el capítulo 1 con respecto a la formación integral del niño preescolar.

2.5 Se orienta el Desarrollo Integral para favorecer al niño Preescolar logrando una educación de Excelencia.

La educación básica se refiere a la formación integral como un mejoramiento continuo de la persona y reclama contenidos de naturaleza diversa para una educación de excelencia al ser un proceso, desarrolló, una serie de actividades, vivencias como individuo en una cultura, pertenece a una comunidad y sociedad a la que debe reconstruir. SEP (2017)

Un nivel de la educación básica es el Preescolar, la SEP nos menciona; “la importancia de hacer obligatoria la educación Preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó un importante cambio en ese nivel educativo. En particular generó crecimiento en la matrícula: 28.5% en doce años. La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico y proporcionar su respectiva importancia al enfoque humanista. Se pasó de una visión muy centrada en los cantos y juegos, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de

desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos, con los campos formativos desde el programa 2004 ya se le denominaba así pero incluía en general los 6 (Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del mundo, Expresión y apreciación Artísticas y Desarrollo Físico y Salud) como campos formativos, en esta orientación encontramos que se dividen en campos, áreas de desarrollo personal y social incluyendo las evaluaciones, conocimientos previos y principios pedagógicos. En este plan y programa se brinda una referencia conceptual, destacando ciertas condiciones de los niños y niñas, procesos de aprendizaje, desarrollo del trabajo docente y una base para orientar la organización. SEP (2004)

Con el plan de estudios 2011 se menciona el continuo trabajo con las competencias explicando con más especificación "(...) una competencia no se adquiere de manera definitiva". SEP (2011) Por lo cual dependiendo del grupo se podía trabajar con la misma competencia dos, tres, las veces necesarias para lograr en el niño el aprendizaje, personas seguras, autónomas, creativas y participantes. Se descubre el aprendizaje entre pares y el juego es el que destaca ante todo,

Los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, la educación preescolar, tiene conocimientos en una etapa fundamental de su desarrollo y representa oportunidad de extender sus relaciones con otros niños y adultos en un ambiente constructivo, quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse expresarse y aprender. SEP (2017)

- La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación y cumplimiento de las tareas escolares.
- Construir un ambiente familiar de respeto.
- Conocer las actividades y los propósitos educativos de escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca.
- Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas.

- Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que la escuela brinda a las familias.
- Fomentar y respetar los valores que promueven la inclusión, el respeto a las familias y el rechazo a la discriminación. SEP (2017)

Relacionando el papel del directivo, docente, padres de familia y el alumno con la responsabilidad social educativa es y debería ser un estilo de vida colaborativo, permitiendo realizar las actividades correspondientes de cada uno con el mismo propósito, potencializar la educación en un nivel de excelencia para el beneficio de la sociedad.

En el plan de estudios 2004 se analizó la desvalorización de estos conceptos, lo cual desarrollo falta de interés en México, saturación de trabajo para los docentes, el gobierno como macrosistema, comprendió la importancia del nivel educativo, comenzando a introducir la responsabilidad social como una obligación, las comunidades educativas trabajando en el consejo técnico escolar (exosistema), el entorno de la niña y el niño comenzaron a cambiar, asisten a los preescolares y observan los cambios en los alumnos construyendo una esperanza de vida a la sociedad (mesosistema) impactando de manera significativa el interior de cada alumno (microsistema) y trabajando de manera conjunta la formación integral de excelencia. Contando con las especificaciones de los alumnos y su entorno se procede con el análisis metodológico.

Capítulo III: Metodología.

Uno de los primeros momentos de esta investigación es el diagnóstico, junto con el estado del arte, esto nos permite conocer los saberes los antecedentes de la población, actualizarlos con intervención de instrumentos, para contextualizar y poder centrarnos en la muestra sin perder el origen, el punto de partida se comenzó aplicando una escala likert, se construyeron variables e indicadores junto con la búsqueda de información, autores, investigadores que dan un panorama previo sobre el tema de interés para la construcción de los instrumentos de recopilación de información sobre la variable “responsabilidad social de los actores educativos” en un segundo momento se relaciona este análisis con lo estudiado interpretando la segunda variable “su impacto en el desarrollo integral de los alumnos preescolares” junto con las entrevistas a profundidad, los planes y programas de la educación preescolar 2004, 2011 y 2017, el contexto se guía por la “teoría ecológica” según Bronfenbrenner y el tercer momento con base a toda la información, la teoría de Vygotsky se pretende analizar si realmente sus acciones tienen influencia y si esta influencia es de carácter favorable o desfavorable.

La orientación de la metodología del proceso de recolección y análisis de la información es de enfoque cualitativo:

“(…) en general tiene un ámbito sobre las ciencias sociales y en particular en la educación (…) tiene como prioridad la descripción y comprensión de las acciones e interpretaciones desglosadas en el seno del contexto con la finalidad de transformar la sociedad”. Bisquerra (2009)

Como nos menciona el autor la investigación indaga en la descripción y comprensión de la influencia en las acciones de los actores educativos hacia el desarrollo integral del alumno. La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales Sandín (2003) enfocado en comprender los procesos de interacción en el preescolar con las fases

mencionadas por Bisquerra (2009) del enfoque Cualitativo Latorre (1996). Se retoman como guía, orientando la investigación con las siguientes fases:

1. Fase exploratoria y de reflexión: se realizó un diagnóstico donde se encontraron una serie de problemáticas y en la reflexión de las mismas, dependiendo las características y el interés de la investigadora se abordó [La influencia de la responsabilidad social de los actores educativos en la formación integral del alumno preescolar] surgieron muchas dudas sobre la investigación, se realizó una revisión de documentos (planes y programas 2004, 2011 y 2017) y se eligieron los teóricos abordados para la investigación.
2. Fase de planificación: se tuvo el cambio de ciclo escolar, con un grupo nuevo, por lo cual, al final se seleccionó el escenario, las estrategias de investigación y se redefinió el planteamiento del problema. Se eligió el enfoque de la investigación en beneficio de la muestra y del tema, el método, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos relacionados al objeto de estudio además de una revisión minuciosa de diferentes recursos bibliográficos.
3. Fase de entrada en el escenario: se negoció el acceso con el directivo por medio de un oficio, formalmente, se planteó a las maestras la necesidad de la investigación, propusieron estrategias para atender los instrumento en tiempo y forma, se presentó a las investigadoras a la sociedad institucional como parte del personal educativo con la finalidad de su mutua colaboración, la selección de los participantes es de manera intencionada y se explicó en general el papel de los investigados. Esto se favoreció en cuanto a la confianza.
4. Fase de recogida y análisis de la información: se llevó a cabo estrategias con los 33 alumnos del grupo, a las 9 docentes, directivo y a los 33 padres de familia con fines diagnósticos pero la muestra se centra en la influencia de una maestra se le aplicó a fondo la entrevistas a profundidad y en las técnicas de análisis de datos se relacionó la información recaba y se

generaron tablas con la interpretación de los conceptos construidos por autores.

5. Fase de retirada del escenario: se detallaron algunos términos de finalización de la recogida de información, negociación de la retirada planteando un acuerdo con un posible regreso, agradecimiento de las horas de trabajo dedicadas a la investigación, el profesionalismo y análisis intensivo de la investigación explicando el impacto del acompañamiento de los actores educativos en el logro de la formación integral en los resultados y conclusiones.
6. Fase de elaboración del informe: Pareciera una reelaboración del informe pero en realidad se ordenaron las ideas junto con la información, elaborando un informe parcialmente desde el principio, dando seguimiento a la búsqueda de información para implementar el contexto, los conceptos, dar frutos al estado del arte, buscando construir una tesis que permita al lector comprender la investigación plasmando cronológicamente los sucesos y realizando un análisis con ayuda de los autores principales y las tablas de interpretación de los resultados. Bisquerra (2009).

3.1 Enfoque de la investigación.

Se realizará un enfoque cualitativo por las necesidades de la investigación para identificar, relacionar la influencia de los actores educativos en la formación integral de los niños preescolares, por ello se retoma el enfoque cualitativo para explicar el impacto favorable o desfavorable de los resultados. El autor Bisquerra (2009) hace referencia en el fortalecimiento al realizar una investigación ya que se pueden incorporar datos como imágenes, narraciones o verbalizaciones de los actores para hacer sentido a los datos.

Se realizaron instrumentos como los ya mencionados anteriormente con la finalidad de recabar información actual y verídica abonando al propósito de este trabajo y el estado del arte, mes con mes se tuvo un acercamiento y una mejor comprensión del tema.

Considerando que la función del docente desde la perspectiva de Gimero (2008) consiste en seleccionar y organizar los contenidos del currículum para facilitar el proceso dialéctico y transformar el pensamiento de los alumnos, implica demostrar y movilizar el “saber curricular”, es decir, el conocimiento que se tiene de los discursos, contenidos y métodos a partir de los cuales la institución escolar categorizan y presentan los saberes a los aprendices, presenta en este apartado las motivaciones profesional que han guiado a tomar la decisión de intervenir. Enriqueciendo este concepto del quehacer docente se tienen los antecedentes de los planes y programas, iniciando con la los derechos constitucionales, orientaciones pedagógicas, funciones sociales, etc.

3.2 Método de la investigación.

Al adquirir un mayor conocimiento sobre los resultados se seleccionó el método fenomenología por la muestra, comprendiendo con base en la interacción diaria, diálogo, observación para describir e interpretar. Determinar el sentido, descubrir el significado y la forma de describir una experiencia acerca de un contenido concreto. Es volver a las cosas mismas, volver a la experiencia vivida de los actores educativos y perfilar los objetivos, valores y significados Sánchez (2007).

Fases de la fenomenología:

1. Descripción del fenómeno: Se elige el tema y el título de investigación, se busca la bibliografía de la temática y se elabora un instrumento de diagnóstico donde se logra identificar el fenómeno, describirlo y seleccionar los autores para la elaboración y comprensión con las teorías en el mes de Septiembre del 2019.
2. Búsqueda de múltiples perspectivas: en la recopilación teórica se encontró posturas científicas, políticas, de evolución, las cuales te permiten tener un amplio panorama de análisis y dudas en el cual al encontrar un autor con las mismas características del objeto de estudio guía la perspectiva de la investigación en el mes de Noviembre se aplica

el primer análisis con los autores retomados y observar la adecuada vinculación.

3. Búsqueda de la esencia y la estructura: se analizó la información recopilada para lograr una amplia comprensión global del estado del arte, después analizar la esencia en la población y en especial de la muestra discriminando la información en Diciembre del 2019 y comprendiendo el fenómeno formando la estructura adecuada para comprender e interpretar la misma.
4. Construcción de la significación: se profundizó en la estructura de un fenómeno determinado en la conciencia de los autores, investigaciones científicas, teorías, revistas, antecedentes del tema, en el preescolar se indagaba el significado real o el cual no es tan difícil gracias al registro anecdótico del objeto de estudio y en Febrero del 2020 se encontró el significado final vinculando los caminos de los resultados con el estado del arte.
5. Suspensión de enjuiciamiento: el investigador es un vínculo entre lo teórico, y lo real del campo de investigación, por lo cual se debe mantener al margen profesional, ético, es difícil al ser un observador participante, juega un papel importante suprimir todos los juicios por ello se realizó una comprensión, comparación de lo teórico con la información recabada para lograr este propósito en Marzo del 2020 y buscar apoyo en él asesor.
6. Interpretación del fenómeno: “sacar a la luz los significados ocultos” este es el principal objetivo de las fases con la orientación de las bases teóricas, encontrar los significados ocultos de la muestra en torno al tema de investigación, sacar los a la luz y en Mayo del 2020 tratar de extraer la reflexión un significado nuevo para abonar al estado del arte.

A los padres de familia de igual manera se les aplicó, ellos aportan información relevante a la investigación realizada en el preescolar, desconocen los temas impartidos por la docente, al final del año escolar o se dan a conocer en una junta, a la cual no pudieron asistir y solicitan se difundan estos temas de interés de otras

maneras, por la cual se realizará una investigación cualitativa enfocándonos en la fenomenología como nos menciona al estudiar las estructuras de la conciencia con su relación con los objetivos, valores y significados.

3.3 Inserción al campo.

En primer momento se estudió el contexto socio histórico, económico, cultural y social al tener una interacción con el propio entorno desde el 5 de Octubre del 2018 se observó el planteamiento del problema inmerso en sus vidas diarias, al desconocer el impacto de las acciones de los actores educativos en el desarrollo integral de los alumnos, aplicando escalas Likert con las docentes titulares del preescolar mencionan tener todo su tiempo ocupado en el logro de los aprendizajes con los alumnos y dejan en segundo momento dar a conocer este tema de importancia para la sociedad. Con esta escala se descartó el desconocimiento de las maestras respecto a los

conceptos inmersos en el tema, pero se encontró la problemática, en Noviembre del 2019 continuando con la investigación más a fondo, la concepción la muestra seleccionada intencionalmente empezando por ¿cómo cuestionan a sus padres de familia? De conocer con especificación una escala Likert, ¿sería una técnica satisfactoria? De acuerdo a los documentos investigados se van actualizando las estrategias.

Escala Likert, de acuerdo a la clasificación de Namakforoosh (2000) “puede ubicarse como modalidad del método de interrogatorio. El interrogante puede adoptar diversas formas y realizarse de varias formas, Es una acción de mucha valía para investigaciones de diseño tanto cualitativo como cuantitativo en muchas áreas” en esta ocasión se centró en lo cualitativo esperando el momento para aplicar los nuevos instrumentos.

3.3.1 Informantes clave.

Esta investigación se observaron dos informantes clave por falta de tiempo y exceso de actividades extra curriculares uno se descartó a mitad de la investigación y el tema se desglosa con un informante clave, el cual lleva 26 años en el sistema y los mismo trabajando en el preescolar “Rosario Castellanos”, con esta experiencia cuenta con “vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tiene en el campo” como menciona Roble (2009) para apoyar al investigador proporcionando información importante, formando lazos de confianza con la muestra seleccionada al contar con su presencia. Con todos los informantes se mantuvo una relación cordial pero con ella se generó un ambiente de confianza, se logró después de un tiempo considerable relacionándose diariamente en la investigación, aprendiendo las rutinas y modos de hacer las cosas de los informantes, establecer lo que se tiene en común, brindando apoyo en las actividades extras, interesarse por lo que se comunique, ser discreto con la información, siendo humilde y evitando expresar peligro.

3.4 Población.

En el preescolar “Rosario Castellanos” con una matrícula de 256 alumnos en total, 20 alumnos en Primero el cual cuenta con un caso diagnosticado con retraso motriz, 26 alumnos en los 4 segundos, 33 alumnos en los 4 terceros. Esta institución cuenta con 9 docentes, 5 con maestría y 4 con licenciatura, una subdirectora con maestría y un director con doctorado. Se seleccionó este preescolar por la accesibilidad permitida del director para intervenir en sus instalaciones, disposición de las educadoras, brindando oportunidad de efectuar la investigación, cuenta con las características necesarias para el tema pero resultaría muy difícil y de cierta manera, incierto, llevar a cabo una investigación con toda la población/matricula del preescolar, en un tiempo de 8 meses, se seleccionó cuidadosamente a la muestra, protagonista, por conveniencia de acuerdo a la variable que indica “actores educativos” incluyendo a los padres de familia, el único instrumento que se aplicó a la población fue la escala Likert para fines diagnósticos, después de seleccionar la

muestra cómo se menciona en las características del enfoque cualitativo se comienza la recolección de datos.

3.5 Muestra.

Este al ser un subgrupo de la población ya mencionado por conveniencia, requirió de la extracción denominada muestreo, previamente se observó y diagnóstico por lo que se debe contar con lo más importante la accesibilidad, el tiempo, interés y la aprobación de proporcionar información. La investigación se centra en observar, analizar, comprender la responsabilidad social en las acciones de 1 maestra, 1 director y el impacto en la formación integral de 3 alumnos.

La muestra se divide en dos tipos, probabilísticas y no probabilísticas, según las características de la investigación se retoma el tipo “no probabilísticas” siendo la elección de los elementos no dependiente de la probabilidad, sino las cualidades relacionadas con el tema o en este caso de quien hace la muestra. Señalando el muestreo intencional al ser representativos y típicos de la población.

3.6 Instrumentos.

Se tomaron en cuenta diferentes instrumentos con el propósito de recabar información acerca de lo que se pretende investigar, en este caso se hizo uso de:

- Entrevista a profundidad su objetivo es recolectar información pertinente para responder al análisis retrospectivo de la acción, acciones pasadas y se generó un acercamiento desde el interior, en su forma de pensar y percibir los conceptos en su realidad.
- Diario de campo, permite sistematizar la investigación, un monitoreo permanente del proceso de observación, es una técnica de observación de primera fuente y existen tres pasos que no se deben olvidar, la descripción, diálogos, narraciones, de los hechos vividos en la jornada de prácticas en torno al tema de investigación.

- La observación participante, se construyó en dicha la técnica, dichos registros, producen sobre una realidad social en la que se participa, desde una perspectiva holística, es decir, los comentarios registrados son interpretado en su totalidad.

3.6.1 Entrevista a profundidad.

Se seleccionó este instrumento al ser compatible con las características de la investigación buscar un análisis retrospectivo de la acción, acciones, toma de decisiones, representaciones sociales personalizadas, valores asumidos como la Responsabilidad Social y estudios de interacción entre conductas sociales y su entorno.

Según Bisquerra (2009) “Pretende comprender más que explicar” primordial en el enfoque cualitativo y siendo semiestructurada, partiendo de un guión, el cual determinará la información relevante y necesaria, las preguntas son abiertas lo que permite formular matrices, enriqueciendo la investigación, construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad. Al ser semiestructurada la estrategia fue, grabarlas entrevistas, generando ese lazo emocional de comodidad, confianza, como una plática fluida, siguiendo una serie de pasos, primero determinar los objetivos previamente mencionados al entrevistado, los entrevistados fueron en una ocasión a la población con propósitos de diagnóstico y en repetidas ocasiones a la muestra por sus cualidades, se le da un orden a la preguntas para un mejor entendimiento pretendiendo sea una entrevista fluida y por último, seleccionar el lugar más cómodo para el entrevistado y de preferencia donde existan menos interrupciones, en el caso de las docentes normalmente se realizaban en el aula de su grupo, con los padres de familia se aplicaban en el área de juegos de la escuela, al final de la jornada y con los alumnos en el horario del recreo.

3.6.2 Diario de campo.

El autor Espinoza (2017) hace alusión “Para ser un docente reflexivo es necesario que nos preguntemos ¿Qué? Y ¿Para qué? (...) La reflexión es una respuesta a una experiencia pasada (...) y tomar decisiones para la planificación y acciones futuras”

con este concepto se orientó la perspectiva del diario, registrando lo sucedido y en un espacio tomarse el debido tiempo para reflexionar, cuestionando ¿Qué? Surgió mal, o bien, la pregunta no se comprendió, los tiempos de las entrevistas fueron adecuados, sugiriendo actividades mejoradas, para aplicar en futuro, el mejoramiento personal, de la investigación y recordar el impacto en la institucional de la comunidad.

También habla de la característica principal para un excelente diario de campo al premeditar el formato con una serie de distintas propuestas, colaborando institucionalmente se acordó un formato específico (ver anexo 3) el cual surgió adecuaciones para cumplir con el propósito de la investigación y haciéndolo funcional.

El autor propone tres pasos, el primero se sujeta al momento exacto de los sucesos redactando lo sucedido en la jornada de trabajo, en el preescolar realizando énfasis en el tema de interés, en un segundo momento se aplica la reflexión, de lo anotado, se analizan las investigaciones teóricas consultadas por el estado del arte, empíricamente e incluso socialmente analizando la información teórica, obtenida de la muestra, en el tercer punto, ¿Cómo aplico este conocimiento al futuro? Elaborando un instrumento para el registro del fenómeno relevante para la investigación, el mejoramiento de los instrumentos e incluso la aplicación de un mismo instrumento completamente reestructurado, cambio de variables, incremento de las mismas el objetivo es desarrollar habilidades de mejora personal y laboral. Por lo que el Diario sufrió una serie de modificaciones, una nueva revisión, aportación de profesionales sin perder la esencia de un registro natural que permita conocer la visión de la realidad desde la perspectiva del observador y sin prejuicios.

3.6.3 Observación participante.

Como su nombre lo dice, este instrumento se centra en el adentramiento de la investigadora al estilo de vida en la institución, en el trabajo por el logro de los aprendizajes de la educación, tomando un lugar provisional en los actores

educativos, al ser la única manera de comprender sus significados, cultura, tradiciones, igual que se identifican los datos de su vida cotidiana, sus puntos de vista, diversificando la investigación y comparando con las teorías de los autores las situaciones en concreto, para ello se debe presenciar cada momento hablando del inicio, desarrollo y cierre de la situación, compartiendo, conviviendo y acompañando esta serie de actividades día con día, construyendo un panorama amplio y concreto. En el preescolar se tiene ciertas actividades, en específico para el aula, al entrar al campo se dividen entre la docente titular y la practicante para lograr el objetivo del instrumento, se realiza una reorganización de responsabilidades, al solicitar mayor participación, abriendo pauta a una relación más comunicativa y profunda como se menciona en la subtitulo (informantes clave), ya que al estar recortando material, colocando adornos, se plantean preguntas no forzadas e interesantes, permitiendo registrar en el diario los puntos relacionados al tema y su manera de interactuar con los padres de familia.

Con los alumnos seleccionados intencionalmente al término de las actividades institucionales, en espera de la llegada de su tutor, se llevaba a cabo la misma estrategia, entrevistando al alumno de forma semiestructurada y anotando los datos relacionados con la investigación.

El involucramiento de los padres de familia en las actividades formativas y/o artísticas, su intervención en días previamente citados, el apoyo que le brinda a su hijo o hija en situaciones problemáticas dentro y fuera de la escuela, en su trabajo, enfermedad, complicaciones climáticas y la influencia en los alumnos.

3.7 Recursos.

Son los recursos humanos, se refiere a las personas que participaron, población, muestra, los materiales, es el espacio, equipo requerido para anotar apuntes, rastreo del estado del arte, económicos, involucrando los recursos financieros necesarios que fueron utilizados para la elaboración de la investigación, pasajes para llegar al ambiente donde se desarrollan los alumnos, compra de los materiales, cada recurso

es importante, sin el material no se presentarían evidencias, de faltar lo económico esta investigación se efectuaría en un tiempo más largo y sin los recursos humanos no existiría tal investigación. (Ver tabla 1).

Tabla 1

Recursos empleados para el desarrollo de la investigación.

Humanos	Materiales	Económicos
Docente, alumnos, padres de familia, director, personal no académico, asesor, lectora, vocal e investigadora.	Hojas blancas, fotocopias, impresora, computadora, libreta, lápiz, plumas, libros, celular, internet, memoria USB y los espacios del preescolar.	Para llevar a cabo esta investigación, serán asumidos en su totalidad por la investigadora.

Nota: el recurso más importante son los humanos. Creación propia.

Cada fase tiene un propósito en específico dando un orden cronológico en el desglose de los contenidos al momento de vincular los datos recogidos, anotar los momentos importantes de la investigación junto con los diálogos y acciones de la muestra observada, tomando en cuenta los instrumentos, recursos y el papel de cada uno de ellos.

Capítulo IV: Análisis de los resultados obtenidos.

En este capítulo se describirá desde los conceptos de “análisis de datos” hasta la interacción que se observa entre la muestra y su entorno, los datos relevantes proporcionados por los informantes, los registros recabados en las actividades presenciadas por el investigador-observador participante, entrevistas a profundidad (Anexo 5) y diario de campo, en general la realidad educativa que vivió a lo largo del proceso de investigación de casi dos años. Según Sánchez (2001) el análisis de datos es “un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante con relación a un problema de investigación”. Dicho lo anterior, estos son los resultados con el proceso de análisis:

Categoría: función social de la escuela.

Concepto: él autor afirma, se conoce que un grupo de individuos identificados con potencial para lograr los objetivos educativos, implica la construcción de una sociedad de aprendizaje que brinde oportunidades iguales, inculcando valores, respeto por la diversidad, tolerancia, el compromiso social de la escuela, la empatía con los compañeros, entre otros los procesos decisorios de la vida, toma de conciencia de sí misma y del papel en su entorno escolar Rojas (2006).

Definición docente (Anexo 6): al cuestionar a las docentes sobre su concepto de Función Social de la Escuela en el nivel Preescolar sus respuestas fueron, la (Maestra 1 A) dice: es entregar planeaciones, evidencias, subir al sistema los caracteres solicitados y llegar 5 min antes de las 8:40, (Maestra 2 B) ser un guía para los alumnos, padres de familia y entregar planeación, (Maestra 3 N2) desarrollar los aprendizajes esperados utilizando la planeación, evaluaciones, rubricas, diario, ser un guía para los alumnos al igual que de los padres de familia y ser puntuales a la hora de entrada y de salida, (Maestra 4 M) hacer sentir al alumno si es posible “mejor que en su casa” en todos los aspectos y cumplir con las tareas extra curriculares, (Maestra 5 D) entregar planeación y evaluaciones, llegar puntual a la escuela y de

inmediato firmar, firmar la salida en tiempo y forma, asistir a las reuniones, concejos técnicos, ser cordial con las compañeras y padres de familia, (Maestra 6 A) entregar planeación, actividades para algún día festivo, colaborar en las juntas, consejos técnicos, subir en tiempo y forma las evidencias a la plataforma, cumplir con las características de los campos de formación y áreas de desarrollo, (Maestra 7 C) entregar planeación, instrumentos de evaluación, realizar las características descritas en el plan y programa Aprendizajes Clave, (Maestra 9 N) uno de los principales pilares de la educación según (aprendizajes clave) es el aprendizaje entre pares que orienta la docente.

Definición del directivo (Anexo 7): Esperanza de vida, mejorar la percepción de la sociedad en sentido intelectual, evolutivo e incluso económico, conozco madres de familia con historias desafortunadas, donde los hijos tienen un ritmo de vida triste, pero el más pequeño de ellos tuvo la fortuna de nacer en un siglo donde la educación preescolar con las características que conocemos hoy en día, es obligatoria, asistieron y es el caso excepcional con carrera y bases para la vida distintas a los hermanos, los cuales iniciaron con un nivel educativo de primaria. (Anexo 8)

Definición de los alumnos (Anexo 9): (Alumno 4) Aprendes los números, letras, tienes amigos y te diviertes y (Alumno 17) aprender, ver a Camila, Jugar con mis amigas y escribir bien, (Alumno 28) tienes que venir todos los días para aprender a leer y escribir como yo. (Anexo 10)

Concepto elegido de acuerdo a la categoría de los planes y programas: el ejercicio docente adquiere importancia, ya que la educación tiene frente a sí el gran reto al construir en la formación de los ciudadanos y en la construcción de una sociedad que se aspira a que sea cada vez mejor. PEP (2011)

Después de observar cada una de las respuestas, probablemente esa no es la función social de la escuela, desde una mirada de los planes y programas, son las funciones designadas que tienen dentro de la escuela las educadoras, ningún docente planteo una palabra clave en relación con la categoría, esta entrevista fue aplicada a la población con fines diagnósticos y contextuales, pero el diario de la

educadora, centrado en la muestra (Maestra 7 C) se registró el día 21 de Octubre del 2019. (Anexo 3):

- El director y la maestra le indicaron no podía ser posible tantas faltas, propusieron otorgar máximo un mes.
- Maestra le pide se lleve sus materiales para seguir trabajando en el recreo, este es el momento de almuerzo para la docente titular, es sustituido por la repetición de la actividad.
- Cuando se termina la jornada la maestra comienza a comer por el desfase de las actividades.

Se analiza, el concepto elegido adjudica funciones generales pero las actividades decisorias son abonadas y crecientes día con día generando finalmente las especificaciones de los planes y programas. No se percibe el conocimiento formal en palabras escritas en una entrevista de la función social del preescolar en las docentes, pero si se observa en el quehacer docente, contando con la participación directiva, la cual plasmo palabras asertivas de acuerdo a la categoría, rescatando la experiencia mencionada atribuyendo el propósito principal y la contribución de los alumnos mencionando propósitos principales del preescolar, aprender, interacción entre pares y el interés por asistir diario mejorando la forma de vida y beneficiando su contexto.

Categoría: acciones de acuerdo a su función.

Concepto: la educadora requiere de una planeación flexible promoviendo una o más competencias, incluyendo las actividades permanentes, diagnóstico grupal, diagnósticos individuales, organizar los espacios, la ubicación y disposición de los materiales, seguir actualizadas en las investigaciones recientes en el ámbito de la pedagogía, realizar una reflexión en el diario de la educadora. Programa de Educación Preescolar (2004)

Definición docente: (Maestra 1 A) cuando se tiene en el grupo a un alumno con atrofia muscular diagnosticado, se realizan adecuaciones a la planeación, se comienza el día con y el tutor para trabajar estiramientos, (Maestra 2 B) entrar

puntual, cumplir con lo solicitado por los directivos, preparar material para la clase y mantenerme actualizada para el alumno, (Maestra 3 N2) diagnosticar, planear, evaluar, trabajos en colegiado, consejo técnico, organizar actividades festivas, cumpleaños, guardias en la entrada de la escuela, demostrar valores y códigos de conducta a los alumnos, (Maestra 4 M) cumplir con las guardias, gestión de eventos festivos, construcción de planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos y evaluaciones, (Maestra 5 D) cumplir con el horario de trabajo, planeación, evaluaciones, captura de (observaciones y sugerencias sobre los avances de aprendizaje) Actividades extra curriculares y las acciones que amerite el contexto, (Maestra 6 A) contar con el material requerido para el desarrollo de actividades escolares, organizar con apoyo de mi planeación los aprendizajes esperados y dar diversidad de conocimiento a los alumnos, (Maestra 7 C*) impartir diversos temas con los alumnos, padres de familia e incluso hacia las propias maestras, desde clases de educación física, inglés, nutrición, de sexualidad, las solicitadas por dirección, las establecidas en el Plan y Programa sumando las extra curriculares, (Maestra 8 P) producción de planeaciones, estrategias de aprendizaje, instrumentos de evaluación, formatos para el diario de la educadora, extra curricular y propia del contexto y (Maestra 9 N) estar al pendiente de los alumnos en su aprendizaje, bienestar personal, un correcto desenvolvimiento y las no escritas en los planes pero inmersas al itinerario.

Concepto elegido derivado del PEMC: se establecen funciones y comisiones organizadas en fechas y divididas por igual, las funciones que todas organizan es la docencia salvo el director, todas reciben comisiones que deben estar ligadas a la actividad que se va a desarrollar dentro de la institución emanadas de un diagnóstico institucional y del Programa Escolar de Mejora Continua (2019) y donde todas contribuyeron a su elaboración. (Ver tabla 2).

Tabla 2

Comprensión de las acciones docentes.

Planeación.

7

Diagnósticos.	4
Ambientes de aprendizaje.	8
Actualización docente.	3

Nota: al ser un gran número de docentes y con la finalidad de facilitar al lector su comprensión se presenta esta tabla.

Se ha observado dentro de la institución existe una organización desde los directivos, se designan comisiones, escritas en el PEMC, donde se lleva un seguimiento en la planificación, desarrollo de los planes y programas, a las indicaciones que las políticas educativas estén dictando, identificando este como un instrumento, justificando su realización y con ayuda de la tabla y los diálogos establecidos por la población del preescolar se concreta el conocimiento y aplicación de las acciones de acuerdo a su función.

Otro instrumento con fines colaborativos al análisis de los resultados es el diario de campo, 4 de Noviembre del 2019 (Anexo 4) observando la realidad escolar experimentada por la muestra, destinando las acciones de acuerdo a su función en la jornada de trabajo, por lo que se anexan los diálogos:

- Al platicar con la docente titular llegamos al acuerdo, mañana se repetiría la actividad para reforzarla.
- En esta ocasión algunas actividades planeadas fueron para adornar el salón con materiales hechos por los niños, se llevó a cabo un pasto (actividad de la docente).
- Mientras la docente titular colabora preparando el equipo tecnológico.
- La maestra le agradece el dato pero también le solicita la asistencia de la niña al ser primordial el trabajo en la escuela al mismo tiempo que se le brinda apoyo y distracción.

La observación participante comenzó el 5 de Octubre del 2018 sin tener específicamente este Programa Escolar de Mejora Continua desarrollado las docentes junto con el directivo, trabajaban con acuerdos, estrategias, consignas

establecidas, las cuales plasmaron y organizaron en el PEMC, las respuestas son puntuales y el diario justifica la comprensión de sus acciones docentes.

Categoría: función social del directivo.

Concepto: El directivo debe garantizar a todos los niños y niñas, oportunidades formativas de calidad independientemente de sus diferencias socioeconómicas, culturales, propiciar espacios de socialización y aprendizajes donde se respete la igualdad de derechos, coordinar el trabajo docente entorno a los propósitos principales y promover la colaboración profesional.

Definición docente: (Maestra 1 A) ser un apoyo para el docente en cuanto lo administrativo y pedagógico además de dar orden en las decisiones, (Maestra 2 B) Gestionar lo administrativo y organizar el trabajo de las maestras, (Maestra 3 N2) toma las decisiones en la institución gestiona lo administrativo, un “guía” para las maestras, se encarga de traer la información de los altos mandos, (Maestra 4 M) toma de decisiones en la institución, gestión de materiales y mediador en casos extremos con los padres de familia, (Maestra 5 D) dar seguimiento y cumplimiento de lo administrativo, con fechas y características específicas y comunicar las acciones determinadas del sector superior. Además del acompañamiento docente, (Maestra 6 A) ser mediador entre las docentes, padres de familia supervisor en la toma de decisiones más adecuadas y reales al recurso económico y humano disponible con responsabilidad de proyección relevante, (Maestra 7 C*) gestionar lo administrativo, toma de decisiones, información nueva, orientación docente así como brindar apoyo, ser cordial con la comunidad institucional, sociedad y el sector superior, (Maestra 8 P) Organizar los recursos económicos para la mejora institucional, garantizar la educación de excelencia a la comunidad y ser intercesor de las docentes y la toma de decisiones, (Maestra 9 N) En la institución es él que toma las decisiones, autorizaciones, recursos, rifas, hacia la comunidad la máxima autoridad y otra solución a los problemas.

Definición del directivo: exponer la información de los concejos técnicos a las compañeras docentes con la finalidad de comprender la información proveniente de una fuente de primera mano, organizar las actividades con un propósito de

excelencia así como motivar las relaciones colaborativas en la institución partiendo del supervisor de zona, personal laboral y los padres de familia.

Después de observar cada una de las respuestas, se hace la comparación de acuerdo al concepto de Educación Básica, se justifica, se comprende, la manera de nombrar la función del directivo, las docentes trabajan con el codo a codo, se observa a las docentes continuamente en dirección, al director en los grupos observado y apoyando el trabajo con los alumnos de lo cual ellos mencionan:

Concepto de los alumnos seleccionados como muestra (Anexo 9): (Alumno 4) nada, (Alumno 17) platica con mi mamá, la manda a comprar cosas y le da permiso de entrar a la escuela, (Alumno 28) no sé, estar en la dirección y abre la puerta de la escuela. (Anexo 10)

En esta categoría solo se utilizaron los datos de la muestra seleccionada con fines digeribles pero se puede consultar el resto de las respuestas en el anexo correspondiente.

El directivo tiene claro, el propósito del preescolar, las acciones de las docentes, conoce su función social, el conjunto de estas respuestas, saberes, influyen en el desarrollo integral del alumno pero el actor educativo principal, no percibe sus acciones, cuenta con pocas actividades observadas para describir su quehacer en la escuela y argumenta no saber qué hace en la escuela.

Conclusiones

A lo largo del crecimiento del niño la participación del padre de familia juega un papel prioritario en su formación educativa. Es por ello que el acompañamiento que se les debe brindar a las niñas y niños debe partir de ellos, quienes son las primeras personas socializadoras con los que el infante interactúa y adquiere diversos roles, valores, o actitudes y formas de vida que lo harán enfrentarse a un nuevo contexto.

La responsabilidad social educativa será afectada positivamente o negativamente, por las generalidades de los planes y programas, por las acciones decisorias de los actores educativos, la postura de los altos mandos, dependiendo del nivel de interés y cuidado que se le brinde al desarrollo integral de los alumnos, más específico, en los niños. Ante ello, surgen algunas situaciones que hacen que el acompañamiento de los padres, docentes, directivos se vea afectado o debilitado como pueden ser el desempleo, las malas prácticas docentes, la desvalorización de la sociedad, así como también, resistirse a la evolución social adquiriendo estrategias, constantes y rígidas, evitando enriquecer al grupo con diversidad, oportunidades y variedad de conocimientos.

Esta y otras situaciones derivan los beneficios de aplicar la responsabilidad social desde el más alto mando, hasta el personal no educativo y conociendo los riesgos de un nuevo Gobierno y modificando las leyes con fines políticos.

Dentro de los objetivos específicos, se identificaron los diferentes niveles de involucramiento de los actores educativos mediante la revisión del estado del arte, dando una amplia mirada desde los planes y programas. El directivo cuenta con los saberes necesarios para influir en el niño, las docentes con su responsabilidad social inmersa en las acciones que dominan y ponen en práctica todos los días desarrollan la integridad de los niños y niñas.

Otro objetivo específico es relacionar la influencia de los actores educativos con la educación preescolar, en ciertas ocasiones basta contar con los conocimientos teóricos, relatar de memoria los planes y programas, o depende la función solicitada

por la sociedad, impartida por el director al ser su principal tarea, siendo docente se considera en un segundo plano, incluso el Plan de estudios 2004 menciona “este escrito puede estar desarrollado de la mejor manera, con puntos específicos realizados por especialistas pero lo importante es la aplicación en el campo y al final solo es un complemento” una guía, cada quien cumple su función con propósitos en común, el desarrollo de la educación y el mejoramiento de la sociedad.

Dicho lo anterior, el propósito general es llevado a cabo, pues se analizó la influencia de la responsabilidad social de los actores educativos en la formación integral de los alumnos de preescolar, ya que dicha influencia estaba referida al directivo, docentes y padres de familia. Este análisis arrojó que principalmente los niños que adquieren un ambiente escolar con apoyo de los actores educativos aplicando la responsabilidad social influyen significativamente en la formación educativa, al ser un ejemplo vivido, experimentado, aprendido y apropiado por el mismo alumno.

A partir de ello, el supuesto hipotético: La responsabilidad social de los actores educativos influyen de manera relevante y significativa en la formación integral de los niños preescolares, este se comprueba parcialmente, la influencia de los padres de familia es clave para la base del desarrollo integral, las docentes dependen de las experiencias adquiridas a través de los años de trabajo para desarrollar una educación de excelencia, el directivo al igual que el gobierno impactan en el desarrollo, no de forma directa pero si significativa y hablando de los actores educativos en general influyen en la construcción de la base del alumno para toda su vida.

Con todo lo recabado se puede mencionar que el involucramiento de los padres de familia depende de cómo lo trabaja cada docente dentro del aula, la docente de 3 “B” tiene bien establecidas las reuniones con las padres de familia, las actividades a trabajar con los niños además de procurar que sean significativas para ambos, invitando al directivo para observar el cierre de las actividades al ser revelador para los alumnos, haciendo que los padres y el directivos se inmiscuyan en el desarrollo de los aprendizajes.

De cierta manera se obliga a los padres y al directivo a cumplir con la responsabilidad social, estar en constante comunicación tanto con la docente y brindando ese acompañamiento.

Si bien esta investigación no trata de evidenciar a ningún actor involucrado, trata de comprender que la escuela es de donde se obtendrán los primeros aprendizajes formales y que estos tendrán repercusión en el estilo de vida.

Referencias

- Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. *Congreso Nacional de Internacional Educativa*, 1-11.
- Básica, S. d. (2019). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. México: Secretaria de Educación Básica.
- Bisquerra, R. A. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La muralla, S.A.
- Bolívar. (2006). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA* Y. Revista de educación.
- Bronfenbrenner, U. (1977). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcel, Buenos Aires, México: Paídos.
- Cuéllar, G. R. (2011). El sistema educativo Mexicano visto a través de la educación Preescolar. *Revista Mexicana de Investigación educativa*, 310-314.
- DEL. (2018). Recuperado el 29 de Enero de 2019, de Real academias Española.: <https://dle.rae.es/?id=YCB6UHV>
- Espinoza, A. C. (2017). El Diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 8-11.
- Fernandez, T. G. (2011). Responsabilidad Social en la Educación. En Iberoamericana, *Didac* 58 (pág. 2 a la 30). México.
- Fierro, M. Z. (2002). ¿Qué relación tiene el Maestro con la calidad y la equidad en Educación? *II Foro Académico Cultural con motivo del día del Maestro*, (págs. 2-6). Guerrero.
- González, P. S. (2018). Responsabilidad Social en las Escuelas de Educación Primaria en Chile: tensiones y desafíos. *Encuentros*, 11-14.

- I.Londoño., C. (2013). Responsabilidad Social Universitaria. Una gestión para la Educación Superior. *Investigaciones de la Escuela de Administración y Mercadotecnia*, 14.
- INEE. (2019). *La educación obligatoria en México. Informe 2019 INEE (síntesis)*. México.
- Irene, S. d. (2015). *Reforma Educativa Marco Normativo*. México: Distribución gratuita.
- Izquierdo, P. (2014). Experiencias en Responsabilidad Social Universitaria en América Latina. *Responsabilidad Social de las Unviersidades*, 240.
- Londoño, M. C. (2014). *Guia para construir Estados del Arte*. Bogotá: International Corporation of Networks of Knowledge.
- Martinez, L. M. (2004). *dadun*. Recuperado el 5 de Enero de 2019, de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/37401>
- Moreira, M. E. (2003). *Bibliote Virtual*. Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Noguera, M. M. (2015). Responsabilidad social en la educación basica y superior: una perspectiva desde el espacio iberoamericano. *Rev. educ. PUC-Camp., Campinas*, 29.
- Nuñez, L. (2019). Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación. *Venezolana de Gerencia*, 726 a la 728.
- Organización e Información Estadística del nivel Inicial. (2001). México. *Organización y Perspectivas del Nivel Inicial en Iberoamérica*, 107-108.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta [revisión pdf]. *Revista Electronica Educare*, 18-22.
- Real Academia Española. (21 de Mayo de 2019). *Responsabilidad y Responsable*. Obtenido de DEL: <https://dle.rae.es/responsabilidad?m=form>

- Recio, R. (19 de Septiembre de 2015). *El confidencial*. Obtenido de ACV: https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-17/el-nino-de-3-a-6-anos-desarrollo-fisico-cognitivo-y-social_205001/
- Requena, G. D. (2009). *La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar*. México: Universidad Pedagógica.
- Roble, J. M. (2009). Observación Participante: infomantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*, 42.
- Rojas., A. B. (2006). Educación, Compromiso Social y formación docente. *La Revista Iberoamericana de Educación.*, 37.
- Sánchez, A. F. (2001). Modelo Ecológico/ Modelo Integral de Intervención. *Mesa Redonda: Conceptualización del desarrollo y la Atención*, 2-6.
- Sara, V. A. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 15-18.
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México.
- SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011 Guía para la educadora*. México.
- SEP. (2017). Naturaleza de los contenidos. En SEP, *Aprendizajes Clave* (pág. 104). México: Secretaría de Educación Pública.
- Teverne, A. M. (s.f.). Recuperado el 17 de Enero. de 2019., de <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/10/Aprendizaje-entre-pares-de-Ana-Mar%C3%ADa-Cerda-e-Isaura-L%C3%B3pez.pdf>
- UNESCO. (2003). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo*. Recuperado el 15 de enero de 2019, de http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/cuadros_estadisticos/cuadros_estadisticos_complet.pdf
- UNESCO. (2013). *Porqué importa hoy el debate curricular*. Ginebra: UNESCO OREALC.

- UNESCO. (2014). *Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021*. Francia: UNESCO.
- USAID. (2013). *Fragmento tomado de: Comunidades de aprendizaje y círculo de lectura*. Guatemala: Juarez & Associates, Inc.
- Vallaes, F. (2015). ¿Qué es la responsabilidad Social Universitaria? *Ética y RSU*, 1-12.
- Vygotsky. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. . *Venezolana de Educación.*, 32.
- Watty, P. D. (2018). *Educación básica y reforma educativa*. México: Colección Educación.

Anexos

Anexo 1, Entrevista a la investigadora.

¿Qué se quiere investigar?

Como sustentar a la sociedad la importancia de la educación preescolar en los alumnos.

Me gustaría investigar las razones por las que se menos precia este nivel educativo, como sustentar con autores, realizar estrategias en las prácticas sociales.

¿Por qué es relevante investigar el problema de interés a la luz del contexto de la educación básica en México?

Una de las problemáticas en la realidad de la educación básica, es el desinterés que se muestra hacia la educación, como lo es para el nivel inicial (preescolar) por lo que es relevante la realización de este tema para el contexto social serviría conocer estrategias que implementen la importancia.

Existe investigación previa al contexto, ¿Qué hallazgos hay?

Si, se debe contextualizar cualquier investigación para dar resultados viables, Es importante destacar que la etapa por la que atraviesan los preescolares se caracteriza por un desarrollo neurológico acelerado, que no se presenta de la misma manera en ninguna otra etapa de sus vidas. Es en ese periodo cuando éstos tienen la disposición para desarrollar múltiples competencias que serán la base de su vida futura.

¿Qué hipótesis pueden someterse a prueba?

Tenemos una hipótesis que no convence mucho a los padres de familia (el juego) pero la cual sabemos que es la en realidad la más funcional.

¿Cuáles podrían ser algunas repercusiones de los resultados para el quehacer de los docentes en la educación básica en México?

Platicando con las docentes titulares de tres contextos y tres preescolares diferentes, llegue a la conclusión de la falta de sustentabilidad para nuestro trabajo, en mi primer experiencia fue en Chicoloapan, esta docente era egresada de mi normal la cual me platico que tuvo un problema con los papás de grupo ya que exigían el conocimiento de lectura y escritura para sus hijos, ella busco autores y con ayuda del PEP le dio una clase a los padres para explicar las razones y verdaderos objetivos del preescolar, de esta platica surgieron una y mil preguntas por además de que cabe la posibilidad de realizar un cambio para los docentes al tener técnicas de sustentabilizar su trabajo.

Anexo 2, Escala Likert fines diagnósticos.

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL. HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ESCALA PARA DOCENTES.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.		
Nombre de la docente:		
Nombre del Jardín de niños:		
Grado:	Grupo:	Turno:
Fecha de aplicación:	Hora de inicio:	Hora de término:

Propósito: Conocer y obtener información confiable, que permita analizar e interpretar datos estadísticos sobre la responsabilidad social del Jardín de niños entorno a la educación, así tener información valida, confiable y dar la a conocer esperando hacer conciencia a los lectores de los resultados.

INSTRUCCIONES: Querida docente, su opinión, conocimiento, la manera en que aplica, las funciones, responsabilidades sociales deben ser recuperadas y analizadas.

A continuación se presentan una serie de indicadores relevantes, para conocer, valorar y comparar la función social en el Jardín de niños con la mayor objetividad posible, marque con una equis (X) frente a cada indicador en la respuesta que mejor represente.

Categoría: Responsabilidad social del Jardín de niños.

Indicadores.	Definitivamente sí.	Posiblemente sí.	Indeciso.	Posiblemente no.	Definitivamente no.
	1	2	3	4	5
Función del Jardín de niños.					
1.-Conoce la función social del Jardín de niños.					
2.-El Jardín de niños tiene una función.					
3.-Da a conocer su función social.					
4.-Existe una repercusión social.					
5.-Sera importante la función del Jardín.					
Repercusión social.					
1.-Nota cambios al asistir.					
2.-Nota cambios al no asistir.					

3.-Comenta la repercusión social.					
4.-Impacta la función del Jardín en la sociedad.					
5.-Es observable la responsabilidad					
Formación educativa y sociemocional.					
1.-Aplica la formación sociemocional.					
2.-Tiene influencia la responsabilidad.					
3.-La formación educativa influye en la sociedad.					
4.-El área sociemocional tiene responsabilidades.					
5.-El nuevo modelo cambiara la responsabilidad.					

Anexo 3, diario de campo.

21 de Octubre del 2019.

Tardaron un poco en comenzar con el homenaje mi área de oportunidad que pude observar es dudar en mis acciones, al no saber si empezaba con las actividades o tenía que esperar. A la mitad del homenaje la subdirectora nos informa de la incorporación de un nuevo alumno al grupo (Axel), la docente titular (Carmen) retoma este tema para mencionar la baja de uno de los alumnos (Brayan), su mamá está embarazada y solicito el niño faltará desde la semana del 16 de Octubre hasta enero, el director y la maestra le indicaron no podía ser posible tantas faltas, la señora opto por dar de baja a su hijo por lo que se le dio la oportunidad a Axel a ser una escuela con alta demanda este proceso es rápido.

Comenzamos con las actividades 30 min antes del recreo la promotora de inglés, Ángeles participa con su clase, observe mi Fortaleza apoyar a mis docente con el control del grupo y el desarrollo de la actividad, además mi conocimiento en esta materia me permite participar en el saludo, despedida y cantos.

Se tiene un caso en particular con el alumno Ulises, se menciona la mamá trabaja todo el día arreglando carros (palabras del alumno) **y no se observa participación con el niño**, la señora que lleva y lo recoge de la escuela tiene hijos en la primaria, en la tarde se hace cargo la abuelita una señora de 70 años que con dificultad camina, por este motivo ella no es quien lo lleva a la escuela, **el alumno no participa con tareas, materiales, al no contar con apoyo, si se solicita asistir para alguna actividad, siempre acude la señora que lo recoge**. Al termino de las actividades Ulises no culmina con la misma, un suceso recurrente y platicado con el tutor pero no atendido, por lo **que la maestra le pide se lleve sus materiales para seguir trabajando en el recreo, este es el momento de almuerzo para la docente titular, es sustituido por la repetición de la actividad**, cuando termina, la maestra y yo hablamos con él, así serían todos los días si él no ponía de su parte para trabajar en clase y después pudo jugar 10 min.

Al entrar al aula comenzamos el tema de las tradiciones donde **pude observar la mayoría de los alumnos no tenían apropiación con este concepto**, al mencionarles el ejemplo del día de muertos como tradición comenzaron a hacer menciones de otras pero si se les cuestionaba y ¿eso qué es una tradición? Decían un día triste, una fiesta, este aprendizaje se trabajará todo la semana. Díaz Barriga nos menciona que el maestro debe ser facilitador del aprendizaje por lo que el alumno interactuará con sus semejantes y los materiales preparados.

Anexo 4, diario de campo.

4 de Noviembre del 2019.

En la actividad de rutina, con el pase de lista los alumnos mencionaron materiales del día de muertos , esta actividad se observó fluida y cordial con la mayoría de los alumnos, **al platicar con la docente titular llegamos al acuerdo, mañana se repetiría la actividad para reforzarla.**

Con apoyo de las tareas solicitadas los alumnos contextualizaron la clase, se habló de las acciones que realizan en casa para esta tradición, se colocaron en el pizarrón, de manera fácil los alumnos distinguieron las diferencias y similitudes entre sus compañeros.

En está ocasión algunas actividades planeadas fueron para adornar el salón con materiales hechos por los niños, se llevó a cabo un pasto (actividad de la docente) con las manos de los alumnos, Dorian, Ulises y Arturo aun pintan sin control.

En el salón de ritmos se jugó a la canasta de ofrendas donde los alumnos en el primer ejemplo no llevaron a cabo las indicaciones, cuando se les menciona un estímulo comienzan a trabajar con atención. Mi área de oportunidad es actuar de manera conductista en algunas actividades y no permitirles la construcción del conocimiento.

En biblioteca los alumnos observaron la leyenda de la “llorona” mi fortaleza es ser espontanea al mencionar las reglas del cine, **mientras la docente titular colabora preparando el equipo tecnológico**, esto les causo coherencia y comprendieron de manera rápida porque deben guardar silencio en este espacio.

En la salida se acercó la mamá de Tania, nos menciona la causa de la ausencia de Alisson (las mamás son amigas) la mamá y él papá tuvieron un accidente en moto donde quedaron indispuestos para regresar a casa, por lo que están internados en el hospital y la persona a cargo de Alisson es la abuelita, a petición de la niña, la abuela no la lleva a clase, **la maestra le agradece el dato pero también le solicita la asistencia de la niña al ser primordial el trabajo en la escuela al mismo tiempo que se le brinda apoyo y distracción.**

Anexo 5

Entrevista para la docente.

Objetivo: Conocer la percepción de las docentes con base a sus conocimientos de la influencia del preescolar y sus actores educativos a partir de su experiencia, con el fin de identificar el desarrollo integral de los alumnos.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué función social tiene en el Jardín de niños según los planes y programas?

2. ¿Cuáles son las acciones que realiza de acuerdo a su función?

3. ¿Cuál es la función social del director?

4. ¿Cuál es la función social de los alumnos?

Anexo 6

Matriz a profundidad con las maestras: Función social de los actores educativos.

	¿Qué función social tiene en el Jardín de niños según los planes y programas?	¿Cuáles son las acciones que realiza de acuerdo a su función?	¿Cuál es la función social del director?	¿Cuál es la función social de los alumnos?
Maestra 1 (A)	Entregar planeación, evidencias, subir al sistema los caracteres solicitados y llegar 5 min antes de las 8:40.	Cuando se tiene en el grupo a un alumno con atrofia muscular diagnosticado, se realizan adecuaciones a la planeación, se comienza el día con y el tutor para trabajar estiramientos.	Ser un apoyo para el docente en cuanto lo administrativo y pedagógico además de dar orden en las decisiones.	Asistir a clases, cumplir con el material, respetar a al personal educativo, adquirir los conocimientos y aplicarlos.
Maestra 2 (B)	Ser un guía para los alumnos, padres de familia y entregar planeación.	Entrar puntual, cumplir con lo solicitado por los directivos, preparar material para la clase y mantenerme actualizada para el alumno.	Gestionar los administrativo y organizar el trabajo de las maestras.	Cumplir diariamente con su asistencia y ganas de aprender.
Maestra 3 (N2)	Desarrollar los aprendizajes esperados utilizando la planeación, evaluaciones, rubricas, diario, ser un guía para los alumnos al igual que de los padres de familia y ser puntual en la hora de entrada y salida.	Diagnosticar, planear, evaluar, trabajos en colegiado, consejo técnico, organizar actividades festivas, cumpleaños, guardias en la entrada de la escuela, demostrar valores y códigos de conducta a los alumnos.	Toma las decisiones en la institución gestiona lo administrativo, un "guía" para las maestras, se encarga de traer la información de los altos mandos.	Asistir a clases, adquirir los conocimientos, trabajar en equipo, ser responsable con sus pertenencias y cuidar de la integridad.

Maestra 4 (M)	Hacer sentir al alumno si es posible “mejor que en su casa” en todos los aspectos y cumplir con las tareas extra curriculares.	Cumplir con las guardias, gestión de eventos festivos, construcción de planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos y evaluaciones.	Toma de decisiones en la institución, gestión de materiales y mediador en casos extremos con los padres de familia.	Comienza en casa cuando lo que aprende lo transmite en el salón, lo que aprende en la escuela lo aplica en su día a día y cuando lleva a cabo su derecho de participar.
Maestra 5 (D)	Entregar planeación y evaluaciones, llegar puntual a la escuela y de inmediato firmar, firmar la salida en tiempo y forma, asistir a las reuniones, consejos técnicos, ser cordial con las compañeras y padres de familia.	Cumplir con el horario de trabajo, planeación, evaluaciones, captura de (observaciones y sugerencias sobre los avances de aprendizaje) Actividades extra curriculares y las acciones que amerite el contexto.	Dar seguimiento y cumplimiento de lo administrativo, con fechas y características específicas y comunicar las acciones determinadas del sector superior. Además del acompañamiento docente.	Aprender jugando, ser un transmisor de ellos mismo hacia sus seres cercanos, respetar haciéndose respetar y siempre buscar el bienestar personal y social.
Maestra 6 (A)	Entregar planeación, actividades para algún día festivo, colaborar en las juntas, consejos técnicos, subir en tiempo y forma las evidencias a la plataforma, cumplir con las características de los campos de formación y áreas de desarrollo.	Contar con el material requerido para el desarrollo de actividades escolares, organizar con apoyo de mi planeación los aprendizajes esperados y dar diversidad de conocimiento a los alumnos.	Ser mediador entre las docentes, padres de familia supervisor en la toma de decisiones más adecuadas y reales al recurso económico y humano disponible con responsabilidad de proyección relevante.	Vincular la importancia del estudio con la vida diaria buscando el propósito y el gusto de asistir todos los días a la escuela siendo consiente del crecimiento personal y social que brinda el juego.
Maestra 7 (C) *	Entregar planeación, instrumentos de evaluación, realizar las características	Impartir diversos temas con los alumnos, padres de familia e incluso hacia las propias	Gestionar lo administrativo, toma de decisiones, información	Lograr el máximo desarrollo de habilidades, conocimientos de los aprendizajes

	descritas en el plan y programa Aprendizajes Clave.	maestras, desde clases de educación física, inglés, nutrición, de sexualidad, las solicitadas por dirección, las establecidas en el Plan y Programa sumando las extra curriculares.	nueva, orientación docente así como brindar apoyo, ser cordial con la comunidad institucional, sociedad y el sector superior.	esperados para poder transmitir al resto de la comunidad cumpliendo con todo lo que esto conlleva así como en un primer momento la aplicación de valores.
Maestra 8 (P)	Ser un guía para el alumno de acuerdo a los campos de formación académica y a las áreas de desarrollo personal y social que están en el Plan y Programa Aprendizajes Clave (2017)	Producción de planeaciones, estrategias de aprendizaje, instrumentos de evaluación, formatos para el diario de la educadora, extra curricular y propia del contexto.	Organizar los recursos económicos para la mejora institucional, garantizar la educación de excelencia a la comunidad y ser intercesor de las docentes y la toma de decisiones.	Aprender confirmando una mejora en su contexto, familiar, personal, ser feliz permitiéndole compartir valores, paz a su entorno inmediato realizando una red de activa.
Maestra 9 (N)	Uno de los principales pilares de la educación según (aprendizajes clave) es el aprendizaje entre pares que orienta la docente.	Estar al pendiente de los alumnos en su aprendizaje, bienestar personal, un correcto desenvolvimiento y las no escritas en los planes pero inmersas al itinerario.	En la institución es lo que toma las decisiones, autorizaciones, recursos, rifas, hacia la comunidad la máxima autoridad y otra solución a los problemas.	Al ser el futuro del país tienen un papel destacado es lo social, al ser activos muestras el interés de crecer pero debería ser más y ser una persona pensante.

Anexo 7

Entrevista para el directivo.

Objetivo: Conocer la percepción del directivo con base a sus conocimientos de la influencia del preescolar y sus actores educativos a partir de su experiencia, con el fin de identificar el desarrollo integral de los alumnos.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué función tiene en el Jardín de niños según los planes y programas?

2. ¿Cuáles son las acciones que lleva a cabo de acuerdo a su función?

3. ¿Cuál es la función social de las maestras?

4. ¿Cuál es la función social de los alumnos?

Anexo 8

Matriz a profundidad con el director: Función social de los actores educativos.

Preguntas:	Directivo (J) *
¿Qué función tiene en el Jardín de niños según los planes y programas?	Esperanza de vida, mejorar la percepción de la sociedad en sentido intelectual, evolutivo e incluso económico, conozco madres de familia con historias desafortunadas, donde los hijos tienen un ritmo de vida triste, pero el más pequeño de ellos tuvo la fortuna de nacer en un siglo donde la educación preescolar con las características que conocemos hoy en día, es obligatoria, asistieron y es el caso excepcional con carrera y bases para la vida distintas a los hermanos, los cuales iniciaron con un nivel educativo de primaria.
¿Cuáles son las acciones que lleva a cabo de acuerdo a su función?	Exponer la información de los concejos técnicos a las compañeras docentes con la finalidad de comprender la información proveniente de una fuente de primera mano, organizar las actividades con un propósito de excelencia así como motivar las relaciones colaborativas en la institución partiendo del supervisor de zona, personal laboral y los padres de familia.
¿Cuál es la función social de las maestras?	Proyección social, el rostro de la escuela, es decir, muchas de las veces los padres de familia acuden a las instalaciones a inscribir a sus hijos por las características de las maestras, el trabajo logrado con los alumnos y cumplir con los propósitos de los planes y programas vigentes.
¿Cuál es la función social de los alumnos?	Asistir a la escuela, aprender, conocer, experimentar, comprender, el entorno social al cual se van enfrentar, tener metas en la vida, tratar de cumplirlas y de no ser así mediar sus emociones.

Anexo 9

Entrevista al alumno.

Objetivo: Conocer la percepción de los alumnos con base a sus conocimientos y los actores educativos a partir de su experiencia, con el fin de identificar el desarrollo integral.

PREGUNTAS:

1. ¿Para qué sirve la escuela?

2. ¿Qué haces en la escuela?

3. ¿Qué observas hacer a tu maestra?

4. ¿Qué hace el director en la escuela?

Anexo 10

Matriz a profundidad con los alumnos: Función social de los actores educativos.

	¿Para qué sirve la escuela?	¿Qué haces en la escuela?	¿Qué observas hacer a tu maestra?	¿Qué hace el director en la escuela?
Alumno 1	No sé para trabajar.	Trabajar y bailables.	Escribe en el pizarrón, cuenta cuentos y le da agua a las plantas.	No sé, está en su trabajo y en dirección.
Alumno 2	Es un lugar para aprender y jugar.	Jugar con mis compañeros y hago tareas.	Nos enseña nuevos juegos, video y escribe la tarea.	Saluda a las maestras, a mi mamá y trae materiales para jugar.
Alumno 3	Para aprender, jugar, hacer tareas y trabajar.	Lo que la maestra me dice, jugar, comer pero a veces no vengo.	Juega con nosotros, come y escribe en el pizarrón.	Hace las credenciales y platica con mi mamá que me traiga a la escuela
Alumno 4 *	Aprendes los números, letras, tienes amigos y te diviertes.	Digo presente, salgo en una pastorela y juegos con mis amigos.	Nos saluda, nos da juegos nuevos, no deja que me pegue Brandon y habla con mi mamá.	Nada.
Alumno 5	Trabajar, aprender a escribir, pintar, jugar futbol, tienes amigos y ves videos.	Juego con Dania, corro en el patio, como, tareas, pinto, cuento las tapas y canto.	Su trabajo, es buena conmigo, baila, me ayuda con el balón y cuenta cuentos.	Platica con mi mamá y le dice que comprar para la escuela.
Alumno 6	Para jugar y que aprenda.	Recortar, pegar y colorear.	Baila y escribe en el pizarrón.	Viene a ver nuestros trabajos.
Alumno 7	Jugar, aprender, trabajar, tener amigos y ser feliz.	Correr, saltar, jugar con la pelota, bailar, ver videos, hacer pastorelas y tares de contar.	Trabaja, nos lee cuentos, nos ayuda a las tareas, en los juegos y juega futbol con nosotros.	Le marca a tu mamá cuando te sientes mal, nos da material para jugar y nos cuida en el recreo.
Alumno 8	Para poder ser veterinaria.	Me siento en mi lugar, lavo las tapas de pintura y juego con mis amigos.	Trae materiales divertidos y deja tarea.	Camina en el patio y platica con los papás.
Alumno	Aprendes a leer, escribir, sumar y	Trabajos en la libreta, en los libros y	Lee cuentos, escribe en su libreta y deja	Ayuda a las maestra y trabaja

9	para ir a la tienda.	pongo atención.	tarea.	en su computadora.
Alumno 10	Para jugar y trabar.	Platicar, lo que la maestra me dice y comer.	Baila, juega futbol y platica con las maestras.	Nada.
Alumno 11	Conocer cosas de letras, libros, para pintar y ser feliz.	Participo, levanto la mano y veo videos.	Hace juegos, pinturas, dibujos y letras.	Nos cuida y nos saluda.
Alumno 12	Estar con tus amigos, tener una mochila y trabajar.	Jugar en la resbaladilla, correr y comer.	Escribe en el pizarrón, dibuja, baila y juega con nosotros.	Platica con mi abuela para que deje faltar.
Alumno 13	Porque quiero ser doctora y tengo que estudiar.	Juego con mi mamá, le bailo y trabajo con ella.	Trabaja con nosotros, es buena conmigo y a veces me regaña.	Trabaja con las amigas de mi mamá y me hace reír.
Alumno 14	Para que mi mamá y papá puedan trabajar porque mi hermana está en el hospital.	Extraño a mis papás, juego con mis amigos, leo cuentos y veo videos.	Me regaña cuando no acabo mi trabajo, platica conmigo y me cuida hasta que llega por mi papá.	Me da permiso de entrar a la escuela y me lleva a la puerta cuando me siento mal.
Alumno 15	La maestra me enseña a escribir, dibujar orejas y a seguir las reglas.	Bailo, hago obras de teatro, soy un diablito, toco las sonajas y tareas.	Baila, cuenta cuentos, se enoja con los niños que pegan y los acusa con su mamá.	Si te portas mal te lleva a dirección.
Alumno 16	Trabajas, juegas en la hora del recreo, compartes comida y juguetes.	Cuido mis colores, recorto y pego dibujos, le hago caso a la maestra.	Me hace reír, nos presta materiales para jugar y deja tarea.	Cuida la puerta, está en dirección y te dice que no corras en el recreo.
Alumno 17 *	Aprender, ver a Camila, Jugar con mis amigas y escribir bien.	Veo videos, jugamos con globos, bailo y escribo letras.	Me cuida, me deja repartir las toallitas, tiene hojas muy bonitas y baila.	Platica con mi mamá, la manda a comprar cosas y le da permiso de entrar a la escuela.
Alumno 18	Me trae mi mamá pero me gusta porque juego con las niñas.	Trabajo en mi libreta, cuida mi mochila, como y platico con mi amiga Tania.	Platica con mi mamá de los materiales para trabajar y me enseña a bailar.	Regaña a mi mamá, me abre la puerta para entrar y es bueno conmigo.
Alumno 19	Para jugar.	Jugar y tareas que deja la maestra.	Muchas cosas, me cuida, nos da materiales y nos enseña videos como en el cine.	Nada, a veces viene a saludar a la maestra o nos ve cuando trabajamos.
Alumno	Conocer amigos y	Jugar en los toboganes, en las	Nos enseña a bailar, a patear la pelota,	Regaña a las mamás que llegan

20	jugar.	casitas, hacer tareas y esperar a mamá.	me cuida y la quiero mucho.	tarde o que no traen el material para la maestra.
Alumno 21	Es un lugar grande para aprender a pintar, a leer, a escribir, contar que me gusta mucho	Juego con la maestra, hacemos honores a la bandera, le ayudo a la maestra a repartir las sanitas.	Come con nosotros, va al baño, escribe en el pizarrón la fecha y pasa lista.	Escribe en la computadora y compra comida para él porque su mamá no le pone.
Alumno 22	Para obedecer a la maestra y portarme bien.	Platico con mis compañeros en el recreo, escribo mi nombre y la fecha en el cuaderno.	Le dice a mi mamá como me porto y se va a su casa con la maestra Aidé.	Guarda mis papeles, le dijo a mi mamá que viera todos los días y me saluda.
Alumno 23	Para aprender y comer en la hora de la comida.	Me porto bien y juego con mis amigos a las atrapadas.	Me deja trabajos, tareas, nos presta sus materiales y come conmigo.	Escribe en su computadora.
Alumno 24	Mi mamá dice que para que aprenda.	Hago mis tareas en mi libreta y llego temprano.	Abre la puerta para que entre y la cierra para que no entren los perros.	Le ayuda a mi maestra a abrir la puerta de la escuela.
Alumno 25	Me gusta mucho.	Cuido mis cosas, trabajo rápido y me como todo lo que me pone mi mamá.	Escribe en el pizarrón, deja tarea, regaña a mi mamá, me pregunto porque faltó y me abraza.	Platica con mi mamá y me saluda cuando entro a la escuela.
Alumno 26	Para que mi mamá pueda ir a hacer sus ejercicios.	Hago mi tarea, porque en casa no me ayuda mi mama y juego con mis amigas.	Platica con mi mamá, le dice y le dice que me traiga pero mejor se duerme.	Regaña a mi mamá y es amigo de mi abuelo.
Alumno 27	Me ayuda a aprender a escribir, como dar las ordenes en el homenaje y estoy aprendiendo a leer.	Doy las órdenes en el homenaje, me porto bien y espero a mi mamá.	Me cuida, cuando mis compañeras son groseras conmigo, habla con ellas y con sus mamás.	Le da la bandera a Carla en el homenaje, pone y quita la bocina para escuchar el himno.
Alumno 28 *	Tienes que venir todos los días para aprender a leer y escribir como yo.	Cuido mis materiales, le ayudo a la maestra repartir las hojas y hago mis trabajos.	Me dice como van las letras, nos enseña experimentos divertidos y me cuida.	No sé, estar en la dirección y abre la puerta de la escuela.
Alumno 29	Mi abuela dice que para que sea	Juego con mis amigos a las	Le dice a mi mamá como me porto, me	Nada.

	inteligente como ella.	luchitas, me porto bien y no le pego a mis compañeros.	regaña cuando hago algo mal y me espera cuando se tarda mi mamá.	
Alumno 30	Mi maestra dice que para ser una mejor persona.	Juego en los columpios, con mis amigos, mi primo y trabajo.	Es buena conmigo, me regala dulces y estrellas.	Regaña a las maestras.
Alumno 31	Aprendes y te diviertes.	A veces me duermo porque mi papá trabaja en la noche, juego con mis amigos y trabajo.	Nos cuenta cuentos, trae regalos si trabajas y jugamos futbol.	Ayuda a las maestras con su trabajo.
Alumno 32	Es para aprender las reglas de los juegos, como escribir y como contar.	Los trabajos que deja la maestra, me siento en mi lugar y ayudo a mis compañeros cuando ya termine.	Trabaja mucho para estar con nosotros jugando, bailando, cantando canciones de la llorona.	Cuida la escuela cuando se queda sola.
Alumno 33	Para leer y escribir.	Escribo en mi libreta, juego, corro y me lavo las manos.	Habla conmigo y con mi mamá, trae premios y escribe en el pizarrón.	Trabajar.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

Oficio No. 0543/19-20-21
Asunto: Se autoriza impresión de documento recepcional.

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 17 de julio de 2020.

C. AMERIKA YARETH CALDERON CASTAÑEDA
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: **TESIS DE INVESTIGACION**; que presentó con el tema: **LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.



ATENTAMENTE

DR. JOSÉ ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
"Suplente de la Dirección de la Escuela Normal No. 3 de
Nezahualcóyotl, de acuerdo con el oficio
205120000/0568/2020 del Director General de Educación
Normal y Fortalecimiento Profesional"

*Recibí oficio el 17 de Julio del 2020
Calderón Castañeda Amerika Yareth.
AmerikalobrenCastañeda.*

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

