



Universidad Azteca
Doctorado en Educación.

Protocolo del Proyecto de
Investigación al estilo de Tesis
Doctoral.

Doctorante.
María del Rosario Serrano Buitrón

Fecha: Mayo de 2016

Introducción

En una sociedad cambiante la escuela juega un papel indispensable, en ella se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, a través de la educación se desarrollan las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos para contribuir a su formación integral.

La intervención educativa ha ido evolucionado y ha adquirido un sin número de transformaciones y para dar respuesta a este desafío la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) desarrollo una política pública orientada a elevar la calidad de la educativa que favorece la articulación curricular para los niveles de preescolar, primaria y secundaria orientada al desarrollo de competencias y centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde años atrás los niños han cambiado su papel en la sociedad y delante de la familia, sus roles se han modificado, como consecuencia de estas variaciones en el año 2004 se reforma el Programa de Educación Preescolar y en el 2011 la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la (RIEB), pone en las manos de las educadoras el Programa de estudio 2011; congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación. La RIEB se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

De acuerdo con las últimas mediciones internacionales (PISA: 2012) las carencias detectadas en el área de las ciencias son severas, ante estas cifras alarmantes y ante el reto de elevar la calidad educativa es un hecho que el perfeccionamiento de la competencia “Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla” desde el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo se debe fortalecer con acciones que permitan a los alumnos apropiarse de conocimientos para cuidar y valorar el mundo natural en el que viven.

A través de la observación de las actitudes de los niños en su trato diario se encontraron los siguientes problemáticas hacia el medio natural:

- Falta de conocimiento sobre los problemas ambientales (Contaminación del suelo, aire y agua).
- Presentan problemas en cuanto al conocimiento de algunos efectos desfavorables de la acción humana sobre el mundo natural (El cambio climático, la destrucción de hábitats y ecosistemas, el problema de los animales en peligro de extinción).
- Se les dificulta el cuidado hacia los animales domésticos.
- Tienden a no reconocer a las plantas como seres vivos.
- Se les dificulta practicar medidas para el cuidado del agua.
- Muestran deficiencias al identificar las condiciones de agua, luz, nutrimentos e higiene requeridos y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Presentan dificultad para buscar soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Tienen dificultades para comprender que forman parte de un entorno que necesitan y deben cuidar.
- Presentan poco conocimiento sobre como los recursos naturales comunes se pueden convertir en recursos usados por los seres humanos, por ejemplo, la extracción de petróleo para el funcionamiento de los automóviles.
- Tienen dificultades para expresarse oralmente usando un lenguaje científico.
- Se les dificulta llevar a cabo la reutilización de diversos materiales (Separar la basura).

Las causas a las que se puede atribuir estas problemáticas son las siguientes:

- Las estrategias no permiten a los niños aprender sobre el medio natural que los rodea.
- No se desarrollan capacidades de razonamiento para entender y explicarse a su manera las cosas que pasan a su alrededor.

- No se potencia la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.
- El poco contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, como recursos para favorecer la reflexión y el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural.
- El poco conocimiento sobre el mundo natural impide poseer una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y la preservación del ambiente.

Lo antes expuesto provoca una gran contradicción entre la situación real y la deseada, por un lado la educación que imparte el estado está basada en los resultados del progreso científico, atenderá a la comprensión de problemas como el aprovechamiento de los recursos naturales, apoyará la investigación científica, el desarrollo sustentable, la prevención del cambio climático, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.

Así mismo en los estándares curriculares del primer periodo escolar (al concluir el tercer grado de preescolar entre los 5 y 6 años de edad) se busca que los niños adquieran actitudes relacionadas a la ciencia, es decir, que los niños estén comprometidos con la idea de la interdependencia con la naturaleza y la necesidad de conservar los recursos (SEP: 2011).

Por otra parte los niños presentan poco conocimiento del medio natural falta de sensibilización y actitudes poco reflexivas sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales factores que influyen de manera negativa en su participación hacia el cuidado y preservación del ambiente.

Se han efectuado algunas investigaciones sobre esta temática autores como: Defis, O; Jubete, M (2000), Tarradelas, R (2001), SEMARNAT (2010), López, J (2002), López, B (2000), Kaufman, V; Serulnicoff, A (2000), Raths, L. et al. (1999), Hildebrand, V (1993), Candela, M (1990), SEP (2000), SEP (2009), Cohen, D (1997) entre otros; estos autores muestran la necesidad de crear conciencia medio ambiental desde los primeros años como factor clave para favorecer en los niños capacidades de pensamiento superior que los lleven a la reflexión – acción para cuidar y proteger el medio natural que les rodea.

La problemática indica que las pocas oportunidades para conocer la realidad sobre el mundo natural provoca en los niños la falta de conciencia y reflexión, ejes principales para la movilización de saberes que impliquen a los alumnos a participar en el cuidado del medio ambiente.

La importancia que reviste la solución a esta problemática es que los niños de hoy son los adultos del mañana, y como menciona Joan Ricart (2009) “las acciones del hombre positivas o negativas influyen directamente en el ambiente modificándolo o alterándolo”, por ello, es importante que aprendan a cuidar y respetar el medio ambiente para que sean personas conscientes de los peligros que conlleva hacer un mal uso de los recursos naturales, en la actualidad se nota una gran indiferencia y falta de respeto por las formas de vida diferentes a la nuestra, el consumismo que ha llevado a la decadencia del planeta y sus recursos naturales, así como la contaminación ambiental, la falta de proyectos sustentables que han llevado a alterar los ecosistemas y poner en peligro el planeta.

Por todo lo anterior urge construir nuevas formas de pensar, modificar pautas de comportamiento individuales a través de la aplicación de un sistema de actividades mediante las cuales los alumnos construyan conocimientos, desarrollen capacidades, actitudes, valores que les permitan entender el medio ambiente y establecer una realidad responsable con él para poder participar en una sociedad más justa y equitativa.

PRESENTACIÓN DEL DISEÑO TEÓRICO

Problema científico: ¿Como contribuir al mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza desde el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en los alumnos del tercer grado de Preescolar?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza – aprendizaje del campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en el Tercer grado de Educación Preescolar.

Campo de acción: El cuidado y preservación de la naturaleza desde el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en los alumnos del tercer grado de Preescolar.

Objetivo de investigación: Proponer un sistema de actividades de aprendizaje que contribuya al mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza desde el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en los alumnos del tercer grado de Preescolar.

Preguntas científicas:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje del cuidado y preservación de la naturaleza en la Educación Preescolar?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje del cuidado y preservación de la naturaleza en la Educación Preescolar?
- 3.- ¿Cómo estructurar un sistema de actividades de aprendizaje que contribuya al mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza desde el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del mundo en los alumnos del tercer grado de Preescolar?

Tareas de investigación:

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje del cuidado y preservación de la naturaleza en la Educación Preescolar.
- 2.- Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje del cuidado y preservación de la naturaleza en la Educación Preescolar.

3.- Diseño del sistema de actividades de aprendizaje que contribuya al mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza en el tercer grado de la educación Preescolar.

RESULTADO CIENTIFICO:

Sistema de actividades de aprendizaje para el mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza desde el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en los alumnos del tercer grado de Preescolar.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

1.- Antecedentes del proceso enseñanza – aprendizaje del conocimiento del Medio Natural en Educación Preescolar.

Los objetivos de los programas de estudio de los años 1992 hasta las posteriores reformas del 2004 y 2011 dan una visión sobre la relevancia que se le da al trabajo con el entorno natural y como fue evolucionando la concepción sobre la importancia de valorar y sensibilizar a los niños sobre su protagonismo en el mantenimiento del equilibrio entre todos los organismos vivos.

En 1940 el Consejo Nacional Técnico de la Educación formuló cinco áreas de trabajo: Protección y mejoramiento de la salud física, comprensión y aprovechamiento del medio natural, comprensión y mejoramiento de la vida social, adiestramiento en actividades prácticas-juegos y actividades de expresión creadora; se basaba en la vida en el hogar, en la comunidad y en el contacto de la naturaleza. La metodología de trabajo fueron los centros de interés, las educadoras usaban las guías didácticas para orientar su práctica. En 1979 se proponen tres años de preescolar y se buscaba en el nuevo programa concebir a la educación preescolar como formativa. En 1993 el programa presentaba una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo denominado organización por bloques: Bloque de Expresión artística, psicomotricidad, naturaleza, lenguaje matemáticas en (Los programas de Educación Preescolar 1982-2004. http://www.unidad094.upn.mx/msitios/academicos/teresita/articulos/Programas_de_Preescolar_Teresita_Maldonado.pdf)

En conclusión la acción educativa paso de marchas, movimientos rítmicos, canciones, juegos organizados y libres al trabajo basado con competencias con la primera reforma en el 2004, el programa de Educación Preescolar buscó contribuir a la articulación de la educación preescolar con los siguientes niveles educativos, dando prioridad a alcanzar propósitos encaminados al logro de competencias.

1.1.- El Programa de Educación Preescolar 2011.

La secretaria de Educación Pública en el marco de la reforma integral de la Educación Básica (RIEB) pone en manos de las educadoras el Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar (SEP, 2011), este programa contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad democrática.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos: 1.- Lenguaje y comunicación. 2.- Pensamiento Matemático, 3.-Exploración y Conocimiento del Mundo, 4.-Desarrollo Físico y Salud, 5.-Desarrollo Personal y Social y 6.-Expresión y Apreciación Artísticas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo se constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, estos permiten a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos).

1.2.- El proceso de enseñanza – aprendizaje del Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en Preescolar.

El campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en específico el Mundo Natural se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural, que propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

2.- Conocimientos, valores y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en educación Preescolar, desde el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

En la época actual, el ser humano es actor de uno de los más grandes dramas de la historia: las actividades de millones de personas producen efectos crecientes y preocupantes sobre los procesos ecológicos del planeta, este problema no podrá resolverse sin una sociedad informada acerca de los problemas y sus causas, así como educada en las actitudes y conductas que contribuyan a combatir las raíces de la problemática. Es entonces papel de la Educación informar a las nuevas generaciones sobre las problemáticas ambientales que se están viviendo para avanzar en un modo de vida en que prevalezca el respeto y la conservación de los recursos naturales, es indispensable el fortalecimiento de principios y valores respecto al uso racional de los recursos naturales; Bermúdez (2000).

Por otra parte Defis et al. (2000) señala que es necesario promover desde las instituciones educativas actitudes cívicas responsables para mejorar la comprensión y valoración de las relaciones existentes entre los seres humanos y el medio físico. El estudio del conocimiento del Medio Natural pone énfasis en el fomento de una cultura de la prevención, donde los niños aprendan a proteger el ambiente y hacer un uso racional de los recursos.

Tarradelas (2001) define el entorno como el conjunto de elementos, factores, fenómenos y acontecimientos de diversa índole que configura el contexto donde se desarrolla la existencia de un ser vivo o de una comunidad. Para Kaufman et al. (2000) el ambiente es un entramado socionatural donde lo social y lo natural están en permanente interacción modelándose mutuamente, está en continuo cambio y movimiento, la escuela tiene la obligación de ofrecer las estrategias para convertir el ambiente en un objeto de conocimiento.

Los valores que son necesarios reconocer son la participación y cooperación en el sentido que las personas tomen una actitud responsable, crítica y reflexiva para la toma de conciencia hacia la urgente necesidad de prestar atención a los

problemas del medio ambiente para lograr una participación activa y solidaria en su protección y mejoramiento.

El Programa de Educación Preescolar (SEP, 2011) establece que el trabajo en el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en específico en el aspecto Mundo Natural es propicio para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan. El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

Al respecto (SEMARNAT, 2010) considera algunos ejes para la construcción de los aprendizajes como los siguientes: La educación ambiental como tema transversal en la educación básica, el cambio climático como problema ambiental, la puesta en práctica de proyectos para una cultura ambiental que considere la mitigación y adaptación al cambio climático.

Desde la perspectiva de la educación es urgente diseñar intervenciones educativas que posibiliten la acción social y la toma de decisiones que permitan mitigar los efectos del cambio climático, la educación ambiental es una herramienta para formar actitudes a favor del medio natural, así como para orientar acciones que aporten soluciones a los diversos problemas ambientales.

CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL

El problema ¿Cómo contribuir al mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza desde el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en los alumnos del tercer grado de Preescolar? en el grupo de 3° “C” de Educación Preescolar requiere de la atención del docente debido a que los niños manifiestan dificultades para lograr la competencia “Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla”, para corroborar el estado actual de esta problemática la investigadora decidió aplicar tres tipos de instrumentos a los alumnos del tercer grado anteriormente mencionados.

La batería de instrumentos aplicados comprendió:

- 1.- Prueba de conocimientos: Se aplicó con el objetivo de identificar las dificultades de los escolares del Jardín de Niños “Dr. Gustavo Baz Prada” en relación a su nivel de apropiación de conocimientos hacia el cuidado del mundo natural en el que viven (Ver anexo 1).
- 2.- Entrevista a niños: Realizada a los alumnos del Tercer grado grupo “C” con el objetivo de identificar las dificultades sobre como los niños conciben el entendimiento de su entorno y que acciones realizan para cuidar del medio ambiente desde su vida cotidiana (Ver anexo 2).
- 3.- Guión de Observación: Realizada a los alumnos del Tercer grado grupo “C” con el objetivo de recopilar información sobre las prácticas positivas y negativas de los niños sobre el medio natural (Ver anexo 3).

De una población de 54 alumnos de tercer grado se tomo una muestra del 24% de 17 estudiantes a quienes se les aplico la prueba de conocimientos y la entrevista.

La escuela cuenta con 5 docentes, dos de ellas imparten el tercer grado y cuentan con 12 y 18 años de servicio, su preparación profesional de una de ellas es de Licenciatura en Educación Preescolar, y la otra Lic. En Educación Preescolar así como Maestría en Educación, las dos docentes de segundo grado

poseen 23 y 14 años de servicio, ambas cuentan con la Lic. En Educación Preescolar, la docente de primer año posee 4 años de servicio y cuenta con Postgrado en Recursos Humanos.

En congruencia con lo apuntado los resultados más trascendentes de la prueba de conocimientos fueron:

- Los niños reconocen que la contaminación es cuando las botellas, plásticos y otros objetos se encuentran tirados en el agua o en el piso 17 alumnos tacharon la imagen donde el agua se ve cristalina.
- Los pequeños (16 de 17 alumnos) reconocen al hombre, cazador o señor como los responsables de la extinción de algunos animales, después de realizar sus dibujos lo explicaron a la docente; solo una niña dibujo peces, lo anterior da cuenta que reconocen una de las acciones negativas del ser humano contra la naturaleza.
- Los 17 niños reconocieron las acciones negativas hacia los animales por parte de las personas y 16 identificaron las consecuencias de no dar los cuidados necesarios a sus mascotas.
- De los 10 seres vivos que tenían que identificar y tachar solo 1 niña logro identificarlos todos, ninguno de los otros 16 tacho el pino, otros no tacharon el bebe al igual que las flores, la mayoría tacho solo los animales.
- Identificaron solo algunos elementos que necesitan las plantas y animales para vivir como lo es el agua y la comida, solo uno menciona que necesitan respirar, y otro niño hablo sobre el sol y la tierra, sin embargo los 17 alumnos en sus dibujos y explicaciones no tomaron en cuenta más de los dos elementos (agua y comida).
- Solo 12 niños lograron identificar la imagen donde se desperdicia el agua, los otros 5 tacharon ambas opciones. De los 17 niños 14 tacharon donde la señora esta depositando la basura en su lugar y los otros 3 tacharon ambas opciones.
- La mayoría no reconoce el uso de los botes verde y gris, 14 niños unieron bote con bote, otros bote verde con la basura inorgánica y bote gris con la basura

orgánica, solo 3 niños lograron identificar el bote con la basura que le correspondía.

En concreto los niños poseen conocimientos sobre el medio natural que los rodea y están consientes que les gustaría vivir en un planeta limpio, pero no es suficiente les falta identificar a las plantas y los arboles como seres vivos y conocer la importancia del oxígeno y del sol en su supervivencia, saben que el agua no se desperdicia pero varias veces dejan la llave abierta en la casa ó en la escuela, falta que reconozcan métodos de reciclaje y como con estas pequeñas acciones pueden preservar la naturaleza.

La entrevista se aplico al grupo muestra de 17 niños de 3º "C", el objetivo fue recopilar información sobre las practicas positivas y negativas de los niños sobre el medio natural y si se conciben como responsables de cuidar el medio ambiente; los resultados arrojan que:

- Los estudiantes comprenden términos como contaminación asociándolo al problema de la basura y del agua, sin embargo no toman en cuenta otros tipos de contaminación como del aire, acústica y térmica.
- Comprenden el termino hábitat como el lugar donde viven los animales y saben que si este es perturbado éstos pueden morir.
- La mayoría no reconoce a las plantas como seres vivos, se muestran confundidos solo saben que necesitan agua para no marchitarse.
- Se reconocen a sí mismos como responsables de cuidar el medio ambiente.
- De los 17 alumnos 12 acepto que no separa la basura, 2 contestaron cosas que no tenían coherencia con la pregunta, 2 de ellos tenían una idea vaga sobre cómo se lleva a cabo dicha separación en la basura, solo 1 niño hablo sobre reciclado.

En relación con los anteriores el último instrumento aplicado fue un Guión de Observación para valorar el cuidado y preservación de la naturaleza en un grupo de tercero de preescolar.

El primer indicador el alumno práctica medidas de protección y cuidado hacia los animales, se muestran empáticos hacia el sufrimiento de animales de tamaño mediano o grande cuando los ven sufrir por ejemplo; un perro herido, un gato maltratado, un caballo delgado sin embargo matan a hormigas, cochinillas y caracoles se observa que no cuidan todas las formas de vida diferentes a la suya.

El segundo indicador muestra que los alumnos no reconocen a las plantas como seres vivos, pues tienden a arrancarlas y maltratarlas, a su vez no ayudan a cuidar las plantas proveyéndolas de los cuidados necesarios para su supervivencia.

El tercer indicador nos da cuenta que algunos de los alumnos no cuidan que no se desperdicie el agua, tienden a la hora del recreo dejar la llave abierta o aprovechan de cualquier otra actividad para mojarse y desperdiciar el agua, de igual forma al lavarse los dientes tiran el agua a propósito o la usan para mojar a sus compañeros.

En el cuarto indicador se observó que los alumnos no clasifican ni reutilizan la basura, todos la colocan en el mismo recipiente y al pedirles que la separen solo unos pocos lo realizan.

El quinto indicador muestra que la mayoría de los alumnos se reconoce a sí mismo como responsable del cuidado de la naturaleza, sin embargo sus acciones son nos acordes con lo que saben que es correcto (Ver Anexo 3).

La triangulación metodológica de los diferentes instrumentos aplicados evidencia como regularidades las siguientes:

- Corroboran la existencia del problema; los niños presentan conocimientos pero no constatan un entendimiento amplio que los apoye para comprender el medio natural y así cuiden y preserven la naturaleza.
- Los conocimientos que poseen los niños no concuerdan con sus acciones es decir, saben que está mal y continúan haciéndolo no son capaces de comprender que estas pequeñas malas acciones contribuyen al deterioro de la naturaleza.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL RESULTADO CIENTIFICO

“SISTEMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE QUE CONTRIBUYA AL MEJORAMIENTO DEL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA EN EL TERCER GRADO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”

El sistema de actividades de aprendizaje que contribuya al mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza en el tercer grado de la educación preescolar tiene como referente en lo pedagógico al enfoque por competencias y en lo psicológico al constructivismo.

El campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en específico el Mundo Natural se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural.

Para Richard Paul, el pensamiento reflexivo es el “proceso intelectual disciplinado que hace un persona, conceptualiza, aplica, analiza, sintetiza y evalúa la información procedente de la observación, experiencia, reflexión como una guía para opinar y actuar”. López (2000), es decir, el pensamiento reflexivo es un conjunto de habilidades para procesar y generar información y opiniones.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural, esto propicia en los alumnos un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de

interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo. Por otra parte Defis et al. (2000) señala que es necesario promover desde las instituciones educativas actitudes cívicas responsables para mejorar la comprensión y valoración de las relaciones existentes entre los seres humanos y el medio físico.

También señala que el medio natural es el lugar donde se desarrolla la vida biológica, es decir, el conjunto de seres vivos, donde se encuentran los elementos básicos para su subsistencia. El estudio del conocimiento del Medio Natural pone énfasis en el fomento de una cultura de la prevención, donde los niños aprendan a proteger el ambiente y hacer un uso racional de los recursos. Tarradelas (2001) define el entorno como el conjunto de elementos, factores, fenómenos y acontecimientos de diversa índole que configura el contexto donde se desarrolla la existencia de un ser vivo o de una comunidad.

Para Kaufman et al. (2000) el ambiente es un entramado sionatural donde lo social y lo natural están en permanente interacción modelándose mutuamente, está en continuo cambio y movimiento, la escuela tiene la obligación de ofrecer las estrategias para convertir el ambiente en un objeto de conocimiento.

El sistema de actividades de aprendizaje que contribuya al mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza en el tercer grado de la Educación Preescolar se define operacionalmente como:

Para José Villalobos (2003) una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se compromete a aprender en esferas tanto

cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento (Cooper, 1999) en <http://rieoei.org/deloslectores/1306Vargas.pdf>

De acuerdo con Elaine Vargas citando a Rosa (2004), “una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores” en <http://rieoei.org/deloslectores/1306Vargas.pdf>

Tomando en consideración los criterios de Villalobos y Vargas se define como sistema de actividades “A la interacción entre el docente y el alumno donde se llevan a cabo un conjunto de acciones intencionadas para el logro de aprendizajes significativos”.

Por su parte Carlos Fernández denomina que el constructivismo “es un paradigma ampliamente desarrollado desde la psicología, es un modelo de intervención que utiliza el psicólogo educacional para trabajar en el ámbito educacional. La idea fundamental es asesorar al cuerpo docente de una institución educativa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje implique un aprendizaje significativo para el alumno. Para esto cuenta con desarrollos teóricos como los de Ausubel, Bruner. A lo que se apunta es que el docente sea un mediador en la enseñanza y también que tenga una función de andamiaje”.

El Constructivismo concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje en <http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>

Es entonces papel de la Educación informar a las nuevas generaciones sobre las problemáticas ambientales que se están viviendo para avanzar en un modo de vida en que prevalezca el respeto y la conservación de los recursos naturales, es

indispensable el fortalecimiento de principios y valores respecto al uso racional de los recursos naturales.

El sistema de actividades propuesto se caracteriza por la objetividad que parte del resultado del diagnóstico y corroborado con las pruebas de conocimientos, entrevistas a niños y cuestionarios a docentes así como por las necesidades que exigen los alumnos de tercer grado de preescolar.

Los componentes que intervienen en el sistema de actividades son los siguientes: el alumno, el maestro, objetivo, contenido, métodos y medios, por último la evaluación.

El alumno: Es el sujeto actuante que perfeccionara las siguientes habilidades y capacidades; participa, valora, comprende, identifica, conversa, comprende, cuida, practica, aprovecha, explica, propone, mejora, disfruta, aprecia, recrea y promueve.

El maestro: Asume las funciones de facilitador y creador de una realidad de aprendizaje y otras funciones implícitas en la definición tales como: diseña, conduce, ejecuta, comparte, motiva, estimula, provee, guía, ayuda, coopera, comunica, observa, evalúa formativamente.

El objetivo: Ofrecer oportunidades para que los alumnos a través de la interacción con el medio reflexionen sobre su papel en el medio ambiente y participen en acciones de cuidado de la naturaleza.

El contenido: Constituyen contenidos de las actividades, los problemas que afectan al entorno natural, las habilidades para aprender e investigar. Los contenidos se refieren al conocimiento científico, técnico, cultural y metodológico reflejado en los objetivos y que el individuo necesita para la vida.

Los métodos y medios: Las actividades docentes contienen procedimientos y estrategias de aprendizaje; se trata de un enfoque basado en el aprendizaje donde los alumnos se involucran, se implican y responsabilizan con su realización,

constituyen un enfoque activo del aprendizaje centrado en el alumno y sus necesidades educativas.

La evaluación: El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para brindarles retroalimentación y generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro.

Ejemplos de actividades que se sugieren dentro del sistema (Ver anexo 4)

El sistema de actividades metodológicas para el mejoramiento del cuidado y preservación de la naturaleza puede ser aplicado en grados precedentes del nivel siempre y cuando se tomen en consideración las características de los alumnos, observaciones que permitan adaptar el sistema en varias peculiaridades.

BIBLIOGRAFÍA

- Candela, M (1990); Cero en conducta, año V, núm. 20, Julio-Agosto, Educación y Cambio, México, p.p. 13-17
- Cohen, D (1997); Cómo aprenden los niños, SEP, México, p.p. 112-113
- Defis, O; Jubete, M (2000): Educación infantil y valores, Desclée de Brouwer, Bilbao, p.p. 37-49
- García, A; Vuillermoz, P (1999); La Educación en los primeros años 0 a 5, año II, Núm. 17, Octubre, Novedades educativas, Buenos Aires, p.p. 3-19
- Hildebrand, V (1993); Educación infantil, Vo. II, Limusa, México, p.p. 221-238
- Hildebrand, V (1996); Fundamentos de educación infantil, Limusa/Noriega Editores, México, p.p. 232-238.
- Kaufman, V; Serulnicoff, A (2000); Recorridos didácticos en la educación inicial, Paidós, Buenos Aires, p.p. 25-33
- Raths, L. et al. (1999); Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación, Paídos, Buenos Aires, p.p. 45-63
- Tarradelas, R (2001): La educación infantil 0-6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno, Vo. I. Paidotribo, Barcelona, p.p. 207-213
- López, B (2000); Pensamiento crítico y creativo, Trillas, México, p.p. 15-17
- López, J (2002); Experiencias Científicas con niños pequeños, SEP, México, p.p.3
- SEMARNAT (2010); Guía didáctica. Cambio climático: Ciencia, evidencia y acciones, Criba, México, p.p. 13-17
- SEP (1992); El método de Proyectos. Educación Preescolar, SEP, México, p.p. 7-23
- SEP (2000); Una mirada a la ciencia. Antología de la revista ¿Cómo vez?, SEP/UNAM, México, p.p.68-71
- SEP (2001); Ciencias naturales. Tercer grado. Obrero Mundial, México, p. 3
- SEP (2001); La enseñanza de las ciencias naturales, Narvarte, México, p.p. 33-34
- SEP (2004); Programa de Educación Preescolar, SEP, México, p.p. 7-12

- SEP (2009); Desafío ecológico. Riesgos y soluciones para un planeta amenazado. Tomo 1. Cronos, México, p.p.7-269
- SEP (2011); Programa de estudio 2011. Guía para la educadora, SEP, México, p.p.27-63
- (Concepción de Enseñanza/Aprendizaje.
<http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>)
- (Los programas de Educación Preescolar 1982-2004.
[http://www.unidad094.upn.mx/m-sitios/academicos/teresita/articulos/Programas de Preescolar Teresita Maldonado.pdf](http://www.unidad094.upn.mx/m-sitios/academicos/teresita/articulos/Programas_de_Preescolar_Teresita_Maldonado.pdf))

ANEXO 1 PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

OBJETIVO: Identificar las dificultades de los niños en relación a su nivel de apropiación de conocimientos hacia el cuidado del mundo natural en el que viven.

INSTRUCCIONES: Realiza lo que se te pide.

Nombre _____

del _____

Alumno: _____.

Grado y Grupo: 3° "C"

1.- Tacha el dibujo que muestre que el agua está contaminada.



2.- Dibuja ¿Quiénes son responsables de que algunos animales se encuentren en peligro de extinción?

3.- Encierra en un círculo las acciones negativas hacia los animales.



4.- Tacha la mascota que no está cuidada por sus dueños.



5.- Tacha de los siguientes elementos los que son seres vivos:



6.- Tacha donde se está desperdiciando el agua.



7.- Dibuja ¿Qué necesitan las plantas y animales para vivir?

8.- Encierra en un círculo el dibujo que muestre que se está depositando la basura en su lugar.



9.- Encierra en un círculo ¿En cuál de los dos lugares te gustaría vivir?



10.- Une con una línea la basura orgánica e inorgánica con el bote que le corresponde.



ANEXO 2

ENTREVISTA A ALUMNOS

OBJETIVO: Identificar las dificultades sobre como los niños conciben el entendimiento de su entorno y que acciones realizan para cuidar del medio ambiente desde su vida cotidiana.

Nombre de la escuela: J.N "Dr. Gustavo Baz Prada"

Nombre _____ del _____ Alumno:

Grado: 3° Grupo: "**C**"

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿Qué es contaminación?

2.- ¿Qué pasa si se destruye el hábitat de los animales?

3.- ¿Tienes mascotas?, ¿Cómo los cuidas?

4.- ¿Las plantas son seres vivos? ¿Por qué?

5.- ¿Qué haces para no desperdiciar el agua?

6.- ¿Qué necesitan las plantas y animales para vivir?

7.- ¿Qué harías para que los niños no tiren basura en la hora del recreo?

8.- ¿Crees que sea tu responsabilidad cuidar de la naturaleza?, ¿Por qué?

9.- ¿Depositás la basura en su lugar?, ¿Dónde la colocas?

10.- ¿Separas la basura en orgánica e inorgánica?, ¿Cómo lo haces?

¡GRACIAS POR TU TIEMPO!

ANEXO 3

GUIÓN DE OBSERVACIÓN PARA VALORAR EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DE LA NATURALEZA

OBJETIVO: Recopilar información sobre las prácticas positivas y negativas de los niños sobre el medio natural.

N.P	INDICADOR	SI	NO
1.-	El alumno práctica medidas de protección y cuidado hacia los animales.		
2.-	El alumno reconoce a las plantas como seres vivos.		
3.-	El alumno cuida que no se desperdicie el agua.		
4.-	El alumno clasifica y reutiliza la basura.		
5.-	El alumno se reconoce a sí mismo como responsable del cuidado de la naturaleza.		

ANEXO 4

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo	
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	
Aprendizaje esperado: Practica medidas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.	
Situación de aprendizaje: "CUIDEMOS EL AGUA"	
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Los usos del agua. • Agua dulce, agua salada. • El ciclo del agua. • Los estados del agua • El cubito de hielo 	<ul style="list-style-type: none"> • Inspector de agua. • El agua en nuestro cuerpo y en los alimentos. • ¿Qué es contaminación? • Videos "la contaminación del agua" • Carteles sobre el cuidado del agua.
Aprendizaje esperado: Identifica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.	
Situación de aprendizaje: "ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN"	
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Conozco animales extintos. • Video los animales en peligro de extinción. • Folleto sobre causas • Observar la película Rio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el video la caza furtiva de ballenas, focas y tiburones. • Elaboración de carteles. • Mural.
Aprendizaje esperado: Identifica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.	
Situación de aprendizaje: "EL PROBLEMA DE LA BASURA"	

<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la basura? • Basura orgánica e inorgánica. • Collage sobre los tipos de basura. • Clasificación de los tipos de basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la película Wall-E. • Elaboración de carteles que propicien cuidar el medio ambiente.
--	---

<p>Aprendizaje esperado: Identifica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.</p>	
<p>Situación de aprendizaje: "PLANETA ENFERMO"</p>	
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierra la llave. • Apaga los aparatos eléctricos. • Usa papel reciclado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bombillas ahorradoras. • Observar el video "El calentamiento global explicación para niños".