

Alumno:

Amellalli Millan Roque

Trabajo:

“Modelos de diseño curricular”

Diseño de una licenciatura innovadora.

Materia:

Modelos de Diseño y Desarrollo Curricular

Asesor:

Sergio Josué Torres Zarco

Maestría en Docencia

Introducción

Con base a la lectura "Nociología de las competencias", considero que esta modalidad surge como una alternativa para conciliar la educación con el campo laboral, fomentando el desarrollo de habilidades adquiridas durante el proceso académico formativo. Se dice que está basado en competencias pues el centro de la formación es el alumno y el profesor solo funge como un facilitador o guía del proceso aprendizaje enseñanza.

Referente a la licenciatura ficticia, el perfil de egreso está relacionado con las competencias profesionales que se tendrán que adquirir durante la formación académica, pero no se encuentra explícito en el perfil, sin embargo, al analizar la estructura del plan de estudio ahí es donde se manifiestan estas competencias.

A partir de este análisis, se establecen varios niveles de competencias las básicas que son las capacidades intelectuales primordiales para el desarrollo de la profesión, las cognitivas, metodológicas, técnicas y las genéricas, que se refieren a los contextos concretos de la práctica profesional y por último las competencias específicas, que son la plataforma específica del ejercicio profesional vinculada a las condiciones de ejecución.

Cabe mencionar que no existe una profesión especializada en la atención integral a adolescentes, como lo sería la puericultura o la geriatría, siendo que este es un sector vulnerable de la sociedad que aún no ha sido atendido.

Nombre: Licenciatura en Orientación Juvenil (Hebiatría)

Características de la carrera y perfil del egresado

a) Objetivo general del plan de estudios

El programa de la licenciatura de Orientación Juvenil tiene como finalidad principal formar profesionales en el dominio integral de la orientación en adolescentes, tomando las bases científicas de disciplinas de apoyo que les permitan identificar y reconocer las diversas problemáticas en las que está inmerso el adolescente con el fin de orientar o canalizar a estos y a sus familiares a una atención especializada.

Con el potencial humano y académico para contribuir a soluciones sistemáticas de los problemas, tener los conocimientos, metodologías, técnicas, herramientas y lenguajes apropiados, necesarios para desempeñarse en diferentes contextos propios del adolescente. Con las competencias necesarias para dimensionar entornos sociales, laborales, institucionales, productivos vinculados a promover una vida saludable en los adolescentes.

b) Perfil de egreso

Al finalizar sus estudios, el egresado habrá adquirido:

- Conocer técnicas de detección, diagnóstico, prevención, pronóstico y tratamiento de problemas que se desarrollan en el ámbito juvenil.
- Identificar, analizar y explicar las diferentes variables conductuales y sus niveles para advertir las acciones de los adolescentes.
- Conocimientos pertinentes en las diversas conductas juveniles a nivel individual y grupal.
- Atender las necesidades básicas de los adolescentes en las etapas de desarrollo.

- Apoyar, orientar y asistir responsablemente a los adolescentes en áreas cognitivas, físicas y afectivas con la finalidad de prevenir enfermedades.
- Conocer el origen, evolución, enfoque y situación actual de los ambientes juveniles.
- Promover planes individuales y/o comunitarios a fin de motivar una salud física y mental a los adolescentes (familias, grupos en desarrollo y/o rehabilitación). En el área de salud, educación y desarrollo en el sector urbano, rural, indígena en escuelas y organizaciones.
- Trabajar en equipos multidisciplinarios en el ámbito particular y/o gubernamental.
- Atender los problemas de violencia social, adicciones, pandillerismo, sexualidad a fin de prevenirlos, resolverlos y/o educar a los adolescentes en pro de una calidad de vida.
- Capaz de mantenerse actualizado en las tecnologías de la información, ante los cambios continuos en la que se desenvuelven los adolescentes.
- Estará preparado para apreciar y valorar la diversidad individual y cultural de los adolescentes.

c) Estructura del plan de estudios, sus elementos de integración, áreas y nombres de las unidades de aprendizaje (materias o asignaturas) previstas, especificando su valor en créditos.

Modalidad académica en que se sustenta el diseño del proyecto curricular

Área de formación básica común. Los módulos relativos a los procesos problematización, contextualización y conceptualización de la orientación juvenil dotan de herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales para el desarrollo de proyectos enfocados a contextos propios de la adolescencia. Este tipo de saberes tendría que ser común a los profesionales que operan en el campo de la educación, sociología, salud, pedagogía, psicología, etc.

Área de formación básica particular. El elemento diferenciador del profesional que opera en el campo de la orientación juvenil.

Área de formación especializante. La diferenciación de los ámbitos particulares de operación de los proyectos, sus objetos de intervención, tipos de organizaciones, sujetos y poblaciones a los que se dirijan las propuestas, se consideran saberes específicos que el mismo proyecto demanda.

Área de formación optativa abierta. Se ofrecerán cursos orientados a la profundización sobre los distintos ámbitos de acción específicos de la orientación. Entran en la categoría de formación optativa abierta, los cursos del área de formación básica común de otros programas de licenciatura que favorezcan

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común	84	20.5
Área de Formación Básica Particular	222	54.4
Área de Formación Especializante	84	20.5
Área de Formación Optativa Abierta	18	4.4
Total de créditos	408	100

habi
lida
des
que
los
estu
dian

tes reconozcan como necesarias según la naturaleza de los proyectos en ejecución.

MAPA CURRICULAR

Primer semestre	Horas/ créditos	Segundo semestre	Horas/ créditos	Tercer semestre	Horas/ créditos	Cuarto semestre	Horas/ créditos	Quinto semestre	Horas/ créditos	Sexto semestre	Horas/ créditos	Séptimo semestre	Horas/ créditos	Octavo semestre	Horas/ créditos
Estrategias para el estudio y la comunicación	4/7.0	Educación, diversidad e inclusión.	4/7.0	Educación para el uso del tiempo libre	4/7.0	Teorías de la personalidad y control emocional	4/7.0	Teorías contemporáneas en la enseñanza	4/7.0	Teoría y dinámica de grupos	4/7.0	Taller de análisis del trabajo y diseño de propuestas de intervención I	8/14.0	Taller de análisis del trabajo y diseño de propuestas de intervención II	8/14.0
Derechos humanos y atención al adolescente	4/7.0	Tecnologías de Información y comunicación	4/7.0	Tecnologías de Información y comunicación aplicadas a la orientación del adolescente	4/7.0	Trastornos psicológicos de la adolescencia	4/7.0	Docencia y recursos para la enseñanza	4/7.0	Orientación educativa y vocacional	4/7.0	Prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo I	24/42.0	Prácticas intensivas en condiciones reales de trabajo II	24/42.0
El adolescente en diversos contextos históricos	4/7.0	Mediación y resolución de conflictos	4/7.0	Promoción de ambientes saludables I	4/7.0	Promoción de ambientes saludables II	4/7.0	Métodos de investigación cualitativa	4/7.0	Métodos de investigación cualitativa	4/7.0				
Panorama actual de problemáticas sociales	4/7.0	La dinámica familiar y el proceso formativo	4/7.0	Diseño y Evaluación de Programas I	4/7.0	Diseño y Evaluación de Programas I	4/7.0	Intervención en entornos educativos	4/7.0	Necesidades educativas especiales y discapacidad	4/7.0				
Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes III. Capacidades físico-motrices	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes IV. Identidad y relaciones sociales	6/10.5	Desarrollo de los adolescentes V. Procesos cognitivos	6/10.5	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	6/10.5				
Observación y práctica en condiciones reales	6/10.5	Observación y práctica en condiciones reales	6/10.5	Observación y práctica en condiciones reales	6/10.5	Observación y práctica en condiciones reales	6/10.5	Observación del proceso escolar	6/10.5	Observación y práctica en condiciones reales	6/10.5				

Optativa I	3.0	Optativa II	3.0	Optativa III	3.0	Optativa IV	3.0	Optativa V	3.0	Optativa VI	3.0
------------	-----	-------------	-----	--------------	-----	-------------	-----	------------	-----	-------------	-----

Formación básica común	77 (créditos)
Formación básica particular	243 (créditos)
Formación especializante	70 (créditos)
Formación optativa abierta	18 (créditos)

Primer semestre (Introducción)	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades del pensamiento Códigos y normatividad profesional
Segundo semestre (Enfoque social)	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje Pedagogía emocional
Tercer semestre (enfoque físico)	<ul style="list-style-type: none"> Actividad física y salud en el adolescente Recreación y hobbies
Cuarto semestre (enfoque psicológico)	<ul style="list-style-type: none"> Intervención en dificultades de aprendizaje Trastornos psicológicos de la infancia
Quinto semestre (enfoque educativo)	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias didácticas Planeación didáctica
Sexto semestre (enfoque en atención a grupos específicos)	<ul style="list-style-type: none"> Consultoría profesional Evaluación psicológica grupal e individual

Definición del modelo de diseño y justificación

MODELOS CURRICULARES	CARACTERÍSTICAS	PRINCIPIOS TEÓRICOS	PROCESOS	AUTORES	VENTAJAS	DESVENTAJAS
MODELOS DE ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIO-CRÍTICO	Visión constructivista habilidad del pensamiento, no prioriza contenidos informacionales, ni saberes, ni conocimientos. Enfatiza la competencia central de aprender. Diseña proyectos educativos focalizados en las operaciones intelectuales, las destrezas cognitivas y en la comprensión e interpretación de situaciones problemas a solucionar por los estudiantes.	Sistémico (elementos relacionados)	Abordar el problema de teoría-práctica. Aprender es investigar. Tratamiento de problemas. Como realidad interactiva.	Cesar Coll Eisner-Wallace	<p>1) El aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia los contenidos nuevos</p> <p>2) los contenidos están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.</p> <p>3) El aprendizaje centrado en la persona-colectivo refiere a el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones.</p>	<p>1) En los procesos de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes deben reducirse a una construcción subjetiva de algo que está en proceso de dejar de ser, de dejar de existir en un futuro inmediato.</p> <p>2) Dificulta la organización de un plan de educación masiva y la evaluación, ya que cada estudiante se organiza con su propio ritmo de aprendizaje.</p>
MODELOS POR COMPETENCIAS	La capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos. La aplicación de las destrezas, conocimientos y actitudes a las tareas o combinaciones de tareas conforme a los niveles exigidos en condiciones operativas. Habilidad adquirida gracias a la asimilación de información y a la experiencia, saber – hacer, capacidad para realizar una tarea profesional según criterios estándares de rendimiento, definidos y evaluados en condiciones específicas.	Teórico-práctico	Esta la necesidad del trabajador (a) de conseguir un servicio de formación para superar un resultado de evaluación. En los procesos de modernización de los sistemas de formación que ven en el movimiento de las competencias un referente muy válido para optimizar los insumos del diseño curricular y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje entorno a la construcción de capacidades para llegar a ser competente.	Le Boterf, Richard Boyatzis, Montmollin, Hayes, Prescott, Jessup, Gilbert y Parlier, Bunk, Belisle y Linard, Ginisty, Perrenoud,	<p>1) Propicia el vínculo entre teoría y práctica, entre mundo disciplinario y mundo laboral, entre formación teórica y práctica llevando a repensar la relación entre universidad y sociedad. La teoría cobra sentido a partir de la práctica y de las condiciones concretas de trabajo.</p> <p>2) Permite flexibilizar los diseños curriculares centrados en asignaturas avanzando hacia propuestas modulares.</p> <p>3) Los reconocimientos se otorgan en función del logro de competencias y no de contenidos desarrollados.</p> <p>4) Favorece la descentración de enfoques puramente epistemológicos y disciplinares profundizando el recorte curricular desde la profesión.</p>	<p>1) La dificultad de la evaluación por competencias. La burocratización de las rúbricas, su falta de relación entre lo cuantitativo y lo cualitativo y la facilidad de seguir utilizando pruebas tradicionales, basadas en contenidos, son argumentos que se repiten. Un docente que para evaluar tenga que tener una multiplicidad de variables de control.</p> <p>2) El modelo propone, en última instancia, la definición de repertorios de comportamientos observables o tareas asociadas al puesto de trabajo. La mirada se centra en la desagregación de tareas que debe realizar el profesional.</p>

Justificación

La propuesta de esta carrera es consecuencia de la progresiva vulnerabilidad a la que se ve sometida la población adolescente en nuestro país con cambios económicos políticos y principalmente socioculturales, que pueden perturbar de diversas formas el proceso de desarrollo y crecimiento de los jóvenes.

El fenómeno adolescente está inserto en la estructura social ocupando un espacio geográfico en el cual no se ha tomado la atención conveniente. El trabajo con adolescentes requiere de una colaboración más completa pues estos se encuentran en un contexto sociocultural determinante como la familia o la escuela que constituyen la base formativa dependiendo de modelos sociales.

Este grupo vulnerable presenta:

- Problemas físicos: trastornos alimenticios (anorexia, bulimia, obesidad), desarrollo corporal, sexualidad, reproducción, salud deportiva, apariencia.
- Problemas emocionales: cambios en la personalidad, cambios de humor, comportamiento irresponsable, autoestima, depresión, falta general de interés, estrés, agresividad, trastornos de conducta.
- Problemas familiares: desobedecen las reglas, se retraen o dejan de comunicarse con la familia, violencia, tensión e inestabilidad intrafamiliar.
- Problemas escolares: interés decreciente, actitud negativa, faltas al deber, calificaciones bajas, ausencias frecuentes y problemas de disciplina., intelectualidad, trastornos de conducta en la escuela, los modos de relación con los compañeros, bullying, trastornos del aprendizaje.
- Problemas Sociales: amigos, convivencia dentro y fuera de casa, convivencia en la escuela, problemas delictivos, modas, tecnología, influencias sociales, popularidad.

Por tanto, se propone la formación práctica de la orientación y atención a adolescentes, donde se contemple que estos profesionales adquieran los recursos profesionales para atender a esta demanda e insertarse a nuevos contextos sociales. La comprensión de los adolescentes surge desde la necesidad de

abordar la evolución de los jóvenes desde una perspectiva crítica evitando diagnósticos que infieran sobre conductas efecto de un contexto influyente por lo que es necesario:

- ✓ Dar atención para un desarrollo normal y saludable en los adolescentes.
- ✓ Prevenir abandono escolar y familiar.
- ✓ Informar sobre el consumo de alcohol, tabaco, y otros estupefacientes.
- ✓ Advertir problemas delincuenciales.
- ✓ Prevenir la propagación de enfermedades venéreas por una falta de información sexual y reproductiva.
- ✓ Prevenir la paternidad y maternidad a temprana edad.
- ✓ Ubicar la adicción al ciberespacio y la ludopatía que va en aumento.
- ✓ Intervenir en el aumento de la comunidad “*ni-ni*” (ni estudian, ni trabajan)
- ✓ Orientar la elección de identidad o profesión y patrones de conducta del adolescente.

Esta carrera propone una preparación especializada con el objetivo de encarar y asistir los malestares, crisis, padecimientos de la etapa adolescente y su contexto, revistiendo las características que involucran la perspectiva terapéutica que abarque desde lo biológico hasta lo social, colocando su praxis en una interacción permanente con otras disciplinas. Por lo anterior se exponen lo siguiente:

1. Formar profesionales capaces de identificar y reconocer las diversas problemáticas en las que está inmerso el adolescente con el fin de orientar o canalizar a estos y a sus familiares a una atención especializada, con el potencial humano y académico para contribuir a soluciones sistemáticas de los problemas.
2. Que este profesional cuente con los conocimientos, metodologías, técnicas, herramientas y lenguajes apropiados y necesarios para desempeñarse en diferentes contextos propios del adolescente y competentes en dimensionar

entornos sociales, laborales, institucionales, productivos vinculados a promover una vida saludable en los adolescentes

3. Concientizar acerca de la necesidad de conformar grupos interdisciplinarios con otros especialistas tanto desde el punto de vista de la prevención (primaria y secundaria) como de los distintos dispositivos asistenciales que permitan diferenciar la especificidad de los campos y contribuyan a un intercambio.
4. Proveer de las herramientas necesarias para que los profesionales estén capacitados para realizar el diagnóstico y pronóstico de contextos específicos del adolescente.
5. Formar profesionales en Orientación Juvenil que mediante un aprendizaje integral adquieran las capacidades, actitudes y aptitudes para identificar y reconocer diversas problemáticas propias de los adolescentes, teniendo la oportunidad de orientar o bien canalizar a diversas instituciones a adolescentes y familiares que requieran de una atención especializada.
6. Que reúna el potencial humano de aprendizaje y habilidades académicas básicas, que puedan contribuir a soluciones sistemáticas de los problemas.
7. Que las competencias académicas que adquiriera le permitan dimensionar los complejos entornos sociales, laborales, productivos, académicos institucionales y de investigación vinculada a los adolescentes, además que sirva como un agente identificador de la diversidad multicultural, medios y factores que propicien un estilo de vida saludable.

Conclusiones

Es cierto que los modelos curriculares responden a determinados teorías y propósitos, su evolución ha sido constante, la creación y adaptación de diferentes modelos ha permitido analizar la acción educativa y procesar la toma de decisiones, es evidente la diversidad de modelos curriculares, aunque unos más significativos que otros, su funcionalidad depende de lo confiable que puedan resultar la información que de él emane.

Es compleja la utilización de estos modelos ya que cada uno cuenta con un esquema teórico donde se establecen etapas, niveles, factores y procesamiento, que ayudaron a determinar criterios y planeación. Hoy en día vivimos y convivimos en una sociedad cambiante y el uso de un modelo nos permite verificar cómo se comporta este proceso, debido a este dinamismo también se amerita utilizar modelos dinámicos y versátiles que permitan analizar y exponer causas y consecuencias de un sistema educativo y poder tomar decisiones efectivas. En la recolección de datos del cuadro anterior considero que todos estos modelos son un recurso técnico y en su momento aportaron soluciones a un contexto de una realidad educativa.

A mi juicio, el modelo curricular por competencias tiene un carácter social, está dirigido a la formación integral y de diversos ámbitos de desarrollo del individuo, es un planteamiento más allá de alguna materia o área en específico, es otra manera de replantear los planes y programas dentro de la educación en diferentes niveles. Como todo siempre existe la resistencia a los cambios y es un hecho que las demandas políticas y económicas nos exigen a formar personas con desarrollo competitivo, las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, que el ser humano debe desarrollar, pues de nada valdría tener conocimientos si no se cuenta con la habilidad para aplicarlos, pues este enfoque hace individuos son perfil de investigador con un aprendizaje más dinámico.

Referencias bibliográficas

- Aliat Universidades. (s.f.). Propuesta para un modelo curricular flexible. Recuperado de <http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD DIS CURR C/Unidad5/Lecturas/18 Curriculum flexible.pdf>
- Atial Universidades. (s.f.). Fragmento de MODELOS DE DISEÑO CURRICULAR por Martha CasariniRatto. Recueprado de <http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD DIS CURR C/Unidad5/Lecturas/15 Modelos de diseno curricular.pdf>
- Bases del currículum. (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 en <http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD DIS CURR C/Unidad4/Lecturas/7 Bases del curriculo.pdf>
- Díaz Barriga, Angel. (s.f.).Diseño curricular por competencias. apertura de temas que significan un regreso a los viejos problemas de la educación. Recuperado de <http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD DIS CURR C/Unidad5/Lecturas/19 Diseno curricular p or competencias.pdf>
- Díaz Villa Mario, Gloria Clemencia Valencia González, José Arturo, Muños Martínez, Diego Fernando Vivas, Carmen Elena Urrea, Eduard Chilito Ordoñez (2006). “Nociología de las competencias. Referentes básicos de la noción de la competencia”. Cap. II del libro Educación Superior: Horizontes y Valoraciones. Colombia: ICFES, Universidad de San Buena Ventura, 327p. (pp. 45-89).
- Elaboración del plan de estudios. Recuperado el 13 de noviembre de 2017 en <http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD DIS CURR C/Unidad4/Lecturas/13 Elaboracion del plan de estudios.pdf>
- Elaboración del currículum. Recuperado el 13 de noviembre de 2017 en <http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD DIS CURR C/Unidad4/Lecturas/10 Elaboracion del curriculum.pdf>
- Formulación de objetivos curriculares. (s.f.). Recuperado el 13 de noviembre de 2017 en <http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD DIS CURR C/Unidad4/Lecturas/12 Formulacion de objetivos curriculares.pdf>
- Funciones De los objetivos educacionales. (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 en <http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD DIS CURR C/Unidad4/Lecturas/6 Funciones de los o bjetivos curriculares.pdf>
- Licenciatura en Educación Secundaria. (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 en <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les>

- Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 en http://www.uabc.mx/formacionbasica/FichasPE/Lic_en_Asesoria_Psicopedagogica.pdf
- Licenciatura en Salud Pública. (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 en <http://www.fm.uach.mx/conocenos/2013/03/22/Licenciatura%20en%20Salud%20P%C3%ABlica.%20Mapa%20Curricular%202013.pdf>
- Macchiarola, V. (s.f.). Curriculum basado en competencias: Sentidos y críticas. Recuperado de http://www.ing.unrc.edu.ar/raei/archivos/img/arc_2011-11-23_20_48_13-144.pdf
- Mapa Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura de Psicología (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 en http://www.uson.mx/oferta_educativa/mapacurricular/licpsicologia.pdf
- Mapa Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social 2003. (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 en <http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Plan/ENTS-mapa-color-2006.pdf>
- Organizaciones comunicales a nivel macro. (s.f.). Recuperado de http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD_DIS_CURR_C/Unidad5/Lecturas/17_Organizaciones_curriculares.pdf
- Programa académico licenciatura en psicología (s.f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2017 en <http://www.cics-sto.ipn.mx/Estudiantes/Documents/planesEstudio/PlanEstPsico2010.pdf>
- Tipos de objetivos. (s.f.). Recuperado el 13 de noviembre de 2017 en http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/MOD_DIS_CURR_C/Unidad4/Lecturas/8_Tipos_de_objetivos.pdf