

“EL NICHOS DE
DESARROLLO Y SUS
IMPLICACIONES EN
LA ADQUISICIÓN Y
DESARROLLO DEL
LENGUAJE DEL NIÑO”

LUCÍA FRAGOSO RAMÍREZ

JUNIO, 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
“EL NICHOS DE DESARROLLO Y SUS IMPLICACIONES EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO”	4
¿QUÉ ES EL NICHOS DE DESARROLLO?	4
EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DEL NIÑO LA INFLUENCIA DEL NICHOS DE DESARROLLO.	5
CONCLUSIÓN	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13

INTRODUCCIÓN

“...Practicar es <<poner en juego la conceptualización teórica, la instrucción recibida, la normativa propia de un campo de trabajo, haciéndolo operar en la realidad>>”¹

Como docentes es necesario la constitución de conocimientos teóricos para ponerlos en el campo de acción, teniendo como base el medio socio cultural donde se desarrolla el niño, de tal forma que nos permita identificar situaciones, conflictos, y experiencias diversas; teniendo acercamientos graduales orientados y supervisados por profesionales en materia educativa. Es por ello que el presente documento está orientado a la identificación de la influencia del nicho de desarrollo en la adquisición de habilidades lingüísticas, a través de la experiencia que como docente he tenido a lo largo de 8 años en las aulas de clase. Sin embargo, este es solo una pequeña parte de lo que en realidad significa y engloba la influencia del nicho del desarrollo en los niños y niñas, pues esta influencia no solo se presenta en la adquisición del lenguaje sino en cada una de las pautas de desarrollo de un ser humano.

¹ Borzone de Manrique, Ana María (1993), “En el camino hacia la escritura y la lectura”, en María Teresa González Cuberes (comp.), *Articulación entre el jardín y la EGB*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 69-84.

“EL NICHU DE DESARROLLO Y SUS IMPLICACIONES EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO”

“Todo ambiente educa” Todo lo que nos rodea es una forma silenciosa de enseñanza.

Morales Pelejero...

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, él bebe afina, gracias a sus experiencias crecientes, una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel preverbal con el adulto, pero, ¿por qué el nicho de desarrollo representa parte importante del desarrollo de lenguaje en el niño? Pues bien, de esta pregunta se desatan una serie de factores que nos permiten ampliar e integrar de manera clara y precisa la respuesta a esta interrogante; sin embargo, no podemos empezar sin antes comprender qué es el nicho de desarrollo, para posteriormente continuar con la mención de los periodos de adquisición del lenguaje y al mismo tiempo establecer la influencia del nicho de desarrollo en su adquisición.

¿Qué es el nicho de desarrollo?

El analizar detenidamente lo que es el nicho de desarrollo nos permitirá comprender la estructuración cultural en la que el niño se encuentra inmerso y poder determinar en qué maneras influye éste en la adquisición del lenguaje de los niños. Según Charles Súper y Sara Harkness, el nicho de desarrollo es un concepto, un marco de referencia, que es generado específicamente para hacer posible la integración de conceptos y hallazgos que provienen de múltiples disciplinas interesadas por el desarrollo de los niños en contextos culturales; Este lo representan con la ayuda de un esquema en donde en el centro del nicho de desarrollo se encuentra el niño individual, y este a su vez puede ser descrito para un solo niño o una sola niña, con su conjunto particular de disposiciones heredadas y su propia composición familiar, es decir, el niño se encuentra rodeado por la psicología de los adultos que atienden al niño, las situaciones y ubicación de sus experiencias y las costumbres culturales. Esto se trata de tres subsistemas

principales que rodean al niño en el nicho de desarrollo que descritas en palabras de Charles Súper y Sara Harkness se trata de lo siguiente:

- Las situaciones y espacios físicos y sociales en los cuales vive el niño.
- Las costumbres culturalmente reguladas para el cuidado y la crianza de los niños.
- La psicología de los adultos más cercanos.

“Y cada uno de ellos se encuentra relacionados eficazmente. En donde estas conexiones son mucho más evidentes en condiciones de cambio y cualquiera de los tres componentes puede convertirse en una vía primaria de influencia, por ejemplo: el cambio económico o social puede conducir a nuevos escenarios físicos y sociales para los niños.”²

1

El desarrollo lingüístico del niño la influencia del nicho de desarrollo.

Generalmente se considera que el niño(a) empieza a hablar hacia los 12 meses, no obstante, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse. Pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal.

¹ Super Charles y Sara Harkness (1997), “La estructuración cultural del desarrollo del niño”, en J. W. Berry, P. R. Dansen y T. S. Sarasvathe (eds), *Handbook of cross-Culturak Psychology*, Olac Fuentes Molinar (trad.), vol. 2 Boston, Massachussets, Allyn pp. 26-38

³ González Cuenca, Antonia M. (1995), “El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico”, “El desarrollo del lenguaje: nivel lexico-semantico” y “El desarrollo del lenguaje: nivel morfosintáctico”, en Antonia M. González Cuenca *et al.*, *Psicóloga del desarrollo: teorías y prácticas*, Granada, Aljibe (Educación y psicóloga), pp. 77-84, 89-99 y 103-115

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje, sin embargo, los niños entienden el lenguaje formal en un sentido representacional antes de ser capaces de reproducirlo, y estos símbolos representacionales dependen del desarrollo de la organización perceptual y conceptual del niño (González Cuenca Antonia M.³), es decir, se da primero el entendimiento de la palabra antes de su emisión. Dentro de este proceso cognitivo la experiencia que en cierto modo posea el niño o la niña determinaran el sentido que este le vaya proporcionando a los elementos que le rodean (personas, animales, objetos, etc.), es aquí en donde se alcanza a visualizar la importancia de la influencia del nicho de desarrollo en la adquisición del lenguaje, sin embargo, será necesario que el niño posea las facultades de atención (capacidad de centrar la información) para que resulte más relevante para un determinado objetivo; la percepción, la cual convierte datos captados por los sentidos en representaciones abstractas; y la memoria que es la encargada de almacenar las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para un posterior uso.

Intrínsecamente en el proceso de adquisición de lenguaje existen diferentes condiciones que influyen en el desarrollo del lenguaje, en estos incluimos principalmente (factores biológicos y fisiológicos) el que los órganos lingüísticos o el aparato “fonoarticulador”, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad articulatoria) se encuentren dentro de los parámetros “normales para un aprendizaje óptimo”, y como ya lo mencionamos anteriormente (factores socio culturales) los que tienen que ver con el nicho de desarrollo, dentro de los cuales hacemos referencia a algunos de los componentes del nicho que influyen tanto de manera directa e indirecta en la adquisición del lenguaje de un ser humano.

Sabemos que mucha de la socialización se efectúa por medio del lenguaje, en las construcciones verbales que los padres dan a sus hijos durante las actividades cotidianas así como mediante los cuentos y aforismos que expresan los valores culturales; además los niños socializan el empleo del

lenguaje mismo: los padres y otros dan instrucciones de lo que deben decir, cómo y cuándo deben decirlo; los niños socializan indirectamente por medio de su participación en interacciones verbales que están sutilmente marcadas por el papel, la categoría y otros aspectos de la estructura de su sociedad. He aquí la importancia de la familia como modelo en el proceso de adquisición del lenguaje en los niños y niñas, en donde en muchas sociedades los padres o madres son los principales actores que se encargan del cuidado de los pequeños, pese a la protección que se les proporciona fuera del hogar (guarderías, estancias infantiles, etc.) la familia sigue siendo la unidad social común de la mayoría de las comunidades.

He aquí la importancia que tienen los primeros acercamientos docentes con los padres de familia o tutores de nuestros alumnos, pues son ellos en primera instancia, quienes nos van a brindar la información necesaria, para poder conocer el nicho de desarrollo de cada uno de nuestros alumnos.

Recabar la información necesaria en las entrevistas, encuestas o cuestionarios a los padres, nos permitirá entender el porqué de muchas conductas, percepciones, miedos, conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, etc., tienen nuestros alumnos, pues sabemos de antemano, por ejemplo, que un niño que vive en un departamento en una zona habitacional no tendrá las mismas habilidades motoras que un niño que habita en una casa sola con un espacio abierto para correr, jugar y trepar. Así mismo sucede con la adquisición del lenguaje en los niños y niñas, pues un niño que mantiene mayores oportunidades en favor del enriquecimiento del lenguaje (como cuando le leen cuentos cada noche, cuando puede tener acceso a internet y ver documentales del animal que le gusta o llama su atención, cuando los padres de familia pueden ofrecer a temprana edad la adquisición de una segunda lengua, o habilidad en un deporte o arte etc.) tendrá en consecuencia una mayor cantidad de palabras en su vocabulario, podrá estructurar mucho mejor sus ideas, hacer narraciones y descripciones mucho más coherentes en comparación de aquellos que no tienen esas oportunidades o hábitos con actividades que favorecen el desarrollo del

lenguaje como la lectura de cuentos, ver programas televisivos con contenidos educativos, etc. Es importante resaltar que estas oportunidades que se le ofrecen a los niños son derivadas de muchos factores, los cuales convergen entre sí dentro del nicho de desarrollo; que van desde el nivel socioeconómico de su familia, los hábitos que tienen por la lectura, la convivencia y relación que tienen con ellos su padres, quiénes y cuántos viven en su casa, si tiene o no hermanos mayores o hermanos menores... hasta si él niño o niña es cuidado por su madre o su abuela porque mamá tiene que trabajar, o porque simplemente la figura materna no está presente en la vida de éste, es decir, todo aquello que está en contacto con ese niño mantiene una influencia directa e indirecta en la adquisición y desarrollo no solo de su lenguaje, sino de todas sus habilidades a potencializar como ser humano. Pero, para poder saber cómo apoyar el desarrollo lingüístico de ese alumno o alumna debemos primeramente conocer, -de dónde han surgido estas habilidades o carencias en su lenguaje-, debemos, por tanto, darnos a la tarea de “conocer” el nicho de desarrollo de los niños y niñas que tendremos a nuestro cargo durante ese periodo escolar.

Por el contrario, si no nos damos a la tarea de recabar la información sobre éste nicho de desarrollo, y simplemente los valoraremos bajo estándares administrativos (“lo que debe saber a su edad”) y no de manera cualitativa, en relación con su propio desarrollo y ritmo de aprendizaje caeremos en prácticas poco favorecedoras para el enriquecimiento del lenguaje de los alumnos, y poco podremos hacer para promover el aprendizaje en interacción sin que se pueda propiciar la equidad e inclusión de su desarrollo a nivel lingüístico al que todos tienen el derecho.

Es por ello que debemos tener claro que el nicho de desarrollo funciona como una comunidad de prácticas que se caracteriza por un entorno de relaciones interpersonales donde se adquieren conocimientos, habilidades y destrezas en el uso de herramientas en el mundo real, las cuales se aprenden y ponen en práctica a través de un conjunto de actividades con significado y sentido para dicha comunidad, y es a su vez uno de los espacios participativos donde adultos y niños

se encuentran para formar parte de procesos de enseñanza-aprendizaje y esta interacción crea lazos de dependencia y afecto entre los individuos, que se expresan a través de códigos simbólicos, sentimientos y creencias compartidas y una ética de vida en común. De esta manera podremos diseñar las actividades “correctas” en todo el ciclo escolar.

Cabe mencionar que la información que el docente pueda recabar sobre el nicho de desarrollo infantil le permitirá la realización del diseño de las actividades de la primera evaluación diagnóstica de nuestros alumnos y alumnas. Lo que dará la pauta para que el docente seleccione qué estrategias puede y debe implementar para favorecer el desarrollo o adquisición de los aprendizajes esperados del currículo.

Convirtiéndose en una de las principales razones por la cual hay que enfatizar la importancia del conocimiento del nicho de desarrollo de los alumnos en el periodo inicial de los ciclos escolares, pues dicho diagnóstico permitirá al docente comprobar que tanto, de lo enunciado por los padres de familia efectivamente es “real” durante la puesta en práctica de las actividades que se planeen para favorecer los aprendizajes esperados de los niños y niñas, pues generalmente las familias comunican los “aspectos que consideran como buenos” de su entorno, pero muchas veces ocultan lo que realmente está generando o provocando ciertas actitudes, o conductas que pudieran ser no tan sanas para los alumnos y alumnas, las cuales son los principales motivos de nuestra labor educativa en las aulas de clase; y el encontrar los motivos, y apoyar a estos niños en tales circunstancias resulta crucial para que ellos puedan acceder a los aprendizajes esperados de manera formal sin dificultades, ya que de esta manera no habrá un “distractor” que le impida trabajar con sus coetáneos en el aprendizaje entre pares que se genera en las aulas. Por citar un ejemplo, podría explicar las circunstancias que vive *un alumno en su entorno familiar, donde este queda a cargo de su hermano mayor, pues ambos padres deben laborar para dar un mejor sostenimiento económico al hogar... el alumno entonces difícilmente realiza las actividades de apoyo en casa, muchas veces no desayuna antes de entrar a la*

escuela, y lo que lleva en su lonch escolar son unas “galletas”. Si como docentes lo único que observamos es que el alumno “no participó en clase”, porque “no hizo la tarea” y que aparte no respeta la recomendación de salud para “comer de forma saludable, ya que todos los días lleva galletas”, -pues la escuela debe promover la sana alimentación- ¿Qué carga emocional le estaríamos generando a ese niño o niña, si en lugar de darnos a la tarea de conocer lo que vive, le llamamos la atención por no cumplir con los “acuerdos escolares”? ¿Cómo podemos culpar al alumno por algo que no es su responsabilidad?

Evidentemente antes de realizar juicios anticipados y de responsabilizar a los niños y niñas de situaciones que salen de su competencia es fundamental que los docentes “investiguemos e indaguemos más allá del aula, pues lo que ocurre más allá, -eso que muchos creemos que “no debe importarnos”, porque simplemente pasa fuera de las paredes de la escuela-, está teniendo y siempre tendrá un impacto significativo en el desempeño escolar de ese niño o niña en el aula. Así mismo como en el ejemplo anterior existen circunstancias sociales dentro de la familia que influyen en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas como los factores económicos y culturales, puesto que en cada región se habla con una jerga diferente además de que las pautas económicas enmarcan de manera jactanciosa las diferencias de las “clases sociales” que muchas veces son sinónimo de oportunidad o limitante según corresponda al nivel económico de cada una de las familias teniendo en cuenta que esta última es la que en primera instancia que brinda las herramientas necesarias para la adquisición del lenguaje: porque aún las circunstancias culturales, económicos y sociales de cada una de las familias no sería y no es igual para todas; y de estas circunstancias dependen muchos, (si no es que la mayoría) de los factores que intervienen dentro del desarrollo de los pequeños.

Otro de los factores que influyen en la adquisición del lenguaje respecta a la influencia de los medios de comunicación en los niños, en donde resaltamos que los medios de comunicación que nos rodean como la radio y la televisión tienen ventajas y desventajas; por ejemplo, dentro de las primeras tenemos que los

medios como la TV tienen aspectos gratificantes para los niños, además de que estos lo ven como un espacio de libertad en el que pueden liberarse de sus conflictos y tensiones internas a través de la identificación y la proyección; la TV además, ayuda en gran medida a romper las rutinas perceptivas de cada uno de los pequeños, llevándolos y transportándolos a conocer lugares inhóspitos y probablemente debido a su nivel económico no visitarán en su vida. La desventaja de la TV es que la mayoría de las veces se abusa de las bondades de esta al grado de llegar a decir que ver mucha TV es igual a un escaso rendimiento escolar y de demostrar poco o casi nulo interés por la lectura. La televisión impide experimentar y explorar a los niños y aunado a esto niños y niñas ven programas para otro tipo de público y en horas nocturnas. Este medio de comunicación masiva es utilizado por los padres como un “parking” de niños en donde estos ven TV *solos*, y esto no es adecuado, ya que la TV no interactúa ni gradúa las dificultades, y mucho menos modifica la velocidad de presentación de las informaciones en función de la capacidad de comprensión de los espectadores (no pregunta, no evalúa). Es por esto que es necesario que los padres tengan una formación y /o instrucción, pues esta les facilitará criterios razonables y coherentes de actuación; asimismo su propia actuación será asumida como por osmosis por sus hijos. Sin embargo, por desgracia dentro de nuestra sociedad sabemos que esto no se da de la misma manera, sino que los padres dejan de hacer uso de estos medios de comunicación a sus hijos para tenerlos “entretenidos”. Cabe resaltar que los efectos nocivos o benéficos que genera un medio dependen del contexto de recepción de los mensajes, la importancia de la actitud familiar ante ellos radica en el hecho de que esta marca a los niños desde su primera infancia.

CONCLUSIÓN

Para finalizar esta reflexión, es importante tener en cuenta que la adquisición del lenguaje juega un papel importante dentro de la comunicación humana y dentro de las actitudes personales, ya que indican hasta qué punto estamos preparados para escuchar lo que los demás tienen que decir y la interpretación que hacemos de lo que hemos oído, cuando logramos encontrarle sentido a lo que representa el nicho de desarrollo entonces podremos integrar y utilizar los conocimientos y experiencias adquiridos, analizando como docentes nuestras prácticas educativas, generando nuevos retos a través de la reflexión y la observación directa para determinar aquellos aspectos que prevalecen en la estructura familiar, pues la familia es un tema de análisis de los procesos sociales, económicos y políticos, la cual, representa a su vez una pequeña colectividad social en donde sus integrantes comparten una identidad en común, pues estos no solo están unidos por lazos de sangre, adopción o alianza sino que establecen relaciones interdependientes para satisfacer sus necesidades y asignar, cumplir deberes y responsabilidades, pues influye sobre la comunicación y el afecto, que son universalmente humanos, organizando, practicando y regulando sus elementos de expresión, y al mismo tiempo la conducta queda determinada por los valores y expectativas de los miembros, transmitidos de una generación a otra (Harkness)⁴.

Además de las influencias del grupo social y cultural en la que se desarrolla el niño, comprendiendo de esta manera que el trabajar en ello es un medio para el mejoramiento continuo de competencias profesionales, principalmente las de observación y de diálogo, considerando que son recursos que favorecen el trabajo con los niños permitiéndonos una verdadera reflexión de nuestro actuar.

4

⁴Super Charles y Sara Harkness (1997), "La estructuración cultural del desarrollo del niño ", en J: W. Berry, P, R Dansen y T. S. Sarasvathe (eds), Handbook of cross-Culturak Psycology, Olac Fuentes Molinar (trad.), vol. 2 Boston, Massachussets, Allyn pp. 26-38

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BRUNER, Jerome. "De la comunicación al habla". En el habla del niño, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 3) 1ª. Edición en inglés 1983. Pp23-24 y 32-44
- González Cuenca, Antonia M. (1995), "El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico", "El desarrollo del lenguaje: nivel lexico-semántico" y "El desarrollo del lenguaje: nivel morfosintáctico", en Antonia M. González Cuenca *et al.*, *Psicóloga del desarrollo: teorías y prácticas*, Granada, Aljibe (Educación y psicología), pp. 77-84, 89-99 y 103-115
- Luque, Alfonso e Ignasi Vila (1995) "El desarrollo de la capacidad lingüística", en Jesús Palacios *et. Al.* (comps), *Desarrollo psicológico y Educación*, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (psicología 30), pp. 176-182. [1ª. Edición, 1990].
- Richard, Ely y Jean Berko Gleason (1997), "La socialización a través de diversos contextos, en Paul Fletcher y Brian MacWhinney (eds.), *The handbook of child language*, Blackwell Publishers, pp. 1- 19.
- Super Charles y Sara Harkness (1997), "La estructuración cultural del desarrollo del niño ", en J: W. Berry, P, R Dansen y T. S. Sarasvathe (eds), *Handbook of cross-Culturak Pscology*, Olac Fuentes Molinar (trad.), vol. 2 Boston, Massachussets, Allyn pp. 26-38.