

EDUCACIÓN EN LÍNEA EN NIVEL PREESCOLAR EN TECÁMAC, ESTADO DE MEXICO. RECURSOS, PROBLEMÁTICAS Y ESTRATEGIAS

Mtra. Josefa Beatriz Rodríguez Zariñán

Resumen

Llevar a cabo una educación en línea lleva consigo la aplicación de estrategias y recursos para poder hacer frente a la problemática que se enfrenta como grupo, alumno o familia. Existe desafortunadamente un acceso diferencial de los recursos en línea para poder acceder a ellos y poder llevar un seguimiento de los aprendizajes de los niños. A través del ejemplo del grupo de 3° "A" del J.N. "Tomás Moro" en Tecámac Estado de México, se puede observar varios aspectos que asumieron tanto padres de familia como alumnos, la responsabilidad al realizar sus actividades, su compromiso en las video llamadas, el ser autodidactas, tener interés, motivación y reflexionar sobre diversos temas; queda claro que el docente sigue siendo el responsable de determinar los aprendizajes a lograr, pero también de mantener un compromiso por parte de todos los que conforman el ámbito educativo, a pesar de que dicha educación se diera en línea, el maestro sigue siendo el pilar para conseguir los objetivos de enseñanza- aprendizaje, siempre con la ayuda de los padres, por ende, la motivación y el trabajo con ellos no puede quedar de lado.

Palabras clave: educación, compromiso, motivación, comunicación, aprendizaje en línea

El acceso a la educación no es exclusivo de un nivel económico, cultural o religioso, tampoco de un género o de localidades geográficas determinadas. En un momento donde las sociedades del conocimiento, los pilares de la educación y la calidad educativa se llevaban a cabo día a día en las aulas de instituciones educativas, irrumpió una pandemia que obliga a toda sociedad a permanecer en casa para cuidar de nuestra salud y de la salud de los otros. A partir de ello ha quedado claro que como docentes no estamos del todo preparados para brindar una educación sin barreras pues se ha hecho evidente hablando de distancias, el diferencial acceso a internet, la pandemia nos ha exigido desarrollar un mínimo de conocimiento tecnológico (tanto padres como maestros) y se ha tenido que aumentar el tiempo preciso para poder trabajar a lado del niño.

Para hacer frente al tipo de educación que necesita cada uno de nuestros alumnos en preescolar y para que cada uno de nuestros padres de familia pueda acceder a

esta nueva forma de trabajo educativo, es importante reconocer el permanente desarrollo tecnológico en el que nos encontramos, por ende, el docente tiene la obligación de auto motivarse y de realizar un cambio en su didáctica que favorezca esta nueva forma de aprender y de enseñar. Por ende, en este mundo globalizado y en esta sociedad del conocimiento a la que ya todos debemos incursionar, es imprescindible como educadores tener, si no habilidades y destrezas, sí los conocimientos básicos en torno a cómo utilizar e implementar las Tecnologías de información y comunicación (TIC) y Tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) en la práctica educativa para que, a su vez, invitemos y vayamos formando e involucrando a los padres de familia a trabajar en el ámbito educativo por medio de la tecnología que esté cerca de nuestras manos.

Una falta de acceso al internet en este tiempo es crucial para poder contar con una educación en línea que sea de calidad y a su vez se permita al estudiante (padres de familia) ocupar u organizar sus tiempos. La comunidad en su mayoría no cuentan con una economía sustentable, lo cual se puede observar como riesgo porque a pesar de haber interés por parte de estudiantes para continuar su educación, en ocasiones no se puede acceder a ella y como lo menciona Arias Murillo “la globalización debe decidir a quién educa, a una totalidad o a unos pocos para que se integren en el mundo global”, es importante recalcar que se debe tener claro como docente a quién se desea educar, qué se quiere ganar y qué tipo de personas se van a integrar al mundo.

Los niños que el día de hoy tenemos en preescolar, son la primera generación que desde este nivel educativo trabajarán ya en una educación en línea, con ello, se les ha enseñado a ser autodidactas y responsables de su aprendizaje, a manejar horarios de enseñanza, a investigar con base en sus intereses, a reflexionar y a trabajar en equipo. A los docentes, por otra parte, se nos ha invitado a trabajar con las TIC y las TAC, a cambiar la didáctica de enseñanza, a hacer uso de diversas estrategias y, en la mejor de las circunstancias, a poner sobre la mesa el “Aula invertida” (*flipped classroom*) creada por Jonathan Bergmann y Aaron Sams (2012).

Dicha práctica permite que los alumnos se involucren en el proceso educativo de manera activa, haciendo uso inteligente de la tecnología para conformar un conocimiento. Como docentes inmersos en esta actualidad educativa se nos permite u obliga, de igual manera, a trabajar de manera “diversificada” con los alumnos y es algo que también se utiliza en este modelo donde se trabaja por medio de “una educación personalizada, donde los alumnos pueden asumir la responsabilidad de sus propios aprendizajes, se permite al profesor ser un facilitador y aumentar la interacción y el contacto personalizado entre el profesor y el alumno (Bergmann, Overmyer y Willie, 2015).

Ser profesora en preescolar es un gran reto, puesto que el tiempo de atención de los niños es muy poco, se requiere interesar al niño en el tema, motivarlos y ser conscientes de la capacidad que tiene cada niño para realizar un análisis, comprensión, reflexión y el valor educativo que conlleva realizar investigaciones con y para ellos, y donde ellos mismos sean los investigadores; el campo que en lo personal me permite lograr todo esto con los alumnos es el campo de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social”, este permite “acercarlos a su mundo inmediato, conocer y reconocer diversos procesos, buscar una explicación, describirla, contrastarla y cuestionar incluso sobre diversos temas” Aprendizajes Clave (2017)

Con respecto a las problemáticas que se enfrenta la aplicación de este tipo de educación en línea, es imposible cerrar los ojos ante la diversidad de comunidades, del tipo de familias, de sociedades, de culturas y de economía. En la comunidad en la que laboro los recursos económicos son de por sí limitados, lo que se ha intensificado ante la situación económica actual de cada familia. Afortunadamente, la mayoría de los padres de familia de mi grupo contaban con un teléfono inteligente con el que estaban comunicados a través de un grupo de *WhatsApp*, solo un par de familias manejaban un teléfono de carpeta convencional, sin el acceso a este tipo de aplicaciones, sino solo para llamadas y mensajes de texto. Al inicio todos los padres de familia se mantuvieron en comunicación, incluso esas dos familias que

no tenían acceso a las aplicaciones pidieron prestado un teléfono celular y he de reconocer la gran disposición e interés que mostraban por mantener un contacto cercano que permitiera a sus hijos el seguir adquiriendo aprendizajes. Se promovió el uso de classroom a los padres de familia, una aplicación muy bondadosa para maestros y para padres de familia hablando económicamente. Fue motivarlos, incentivarlos incluso instruirlos con videos y audios que los fuera guiando en cada proceso, siempre fue estar a un lado de ellos.

En lo personal era triste ver tantos *webinars* motivando a los maestros para poder acceder a diversas tecnologías que favorecieran el aprendizaje y el acercamiento con los alumnos porque ¿dónde quedaban mis niños que no tienen acceso a una computadora?, ¿cómo puedo pedirles que entren a mí canal de *YouTube* o que se tengan sesiones grupales con diversas aplicaciones? Para cualquier actividad yo debía considerar, ante todo, el costo que implicaría pedir algo a los padres, aunque fuera solo el uso de una aplicación. Con el paso del tiempo los recursos económicos se vieron más que limitados, ya no hubo dinero para pagar internet o datos, que sabemos que se acaban rapidísimo. Es entonces cuando una, como docente, debe de analizar cuáles son los mejores recursos para poder trabajar con los padres de familia y alumnos sin perder de vista el objetivo principal que es mantener la comunicación, la motivación y que el aprendizaje siga siendo significativo para los estudiantes.

Previo a la contingencia, en el salón de clases trabajaba con “aula invertida” pues dentro de la cotidianidad se podía llevar sin mayor complicación. Sin embargo, trabajar dentro de la educación en línea que nos ha exigido la pandemia, aún no sabía cómo responderían los niños ni los padres a ésta, aun así determiné implementarla. Al inicio de la contingencia se trabajaron actividades precisas, como audios y video llamadas que me permitían estar cerca del alumno y de los padres de familia, pero me era necesario involucrarlos más tanto en actividades de aprendizaje como en seguir manteniendo la unión grupal, interesarlos, motivarlos y poder tener una mayor interacción como grupo, siempre dentro de las

posibilidades tecnológicas con las que contaba mi grupo de estudiantes. Se inició entonces con su primer trabajo de investigación para presentarlo solo a la docente en una video llamada, se dio la opción de investigar en libros que tuvieran en casa o en videos que envió la docente tomando en cuenta siempre que los tiempos de dichos videos fueran cortos para evitar gastos extras a las familias en caso de que utilizaran datos. Se dieron opciones, por ejemplo, de investigar sobre el universo, ¿qué son los planetas?, ¿cuáles son las características del planeta tierra?, ¿por qué se hace de día y de noche?, ¿qué son las naves espaciales?, etcétera. Lo importante era que ellos se interesaran, investigaran, decidieran qué información compartir con sus compañeros, y preparase para comentarlo. A través de ello, lejos de disminuir mi trabajo, como docente, organicé el trabajo del grupo en general y de los alumnos de manera individual, dando especificaciones sobre el tema, los materiales, sugerencias o comentarios cada vez que me lo requirieron. Además, con los trabajos de los estudiantes pude observar la responsabilidad de los padres de familia para trabajar con sus hijos, evalué la autonomía del niño al exponer, su confianza, su secuencia y manejo de información, comprensión y reflexión sobre el tema que ellos mismos eligieron. Posteriormente vendría otro reto para mí docente y para los niños, dejar una investigación que presentaran primero a sus compañeros por medio de un video en *WhatsApp*, posteriormente, en una video llamada, cada niño tendría que explicar su tema a la docente y a otros compañeros y finalmente cada uno diría que exposición le había gustado más y por qué, podían elegir del compañero con el que compartieron la video llamada u otro y tomando como referencia Tonucci (2020) que menciona que “Si el hogar hoy es el espacio que lo contiene, hagamos de "casa laboratorio", donde los pequeños no dejen de deslumbrarse con nuevos descubrimientos, y donde las actividades cotidianas abran las puertas a nuevos aprendizajes, el docente guíe y los padres acompañen”. Entonces cada niño podía elegir entre 4 temas ¿cómo llega a la casa el agua, la luz, el internet o la llamada por celular? Esto era más complejo para todos, elegir su tema, compartirlo, ver otros temas, elegir uno y explicar por qué había elegido ese, para mi seguía brindándome información precisa del nivel de conciencia de los padres de familia por las actividades de su hijo y la importancia de éstas así como

el nivel de responsabilidad de los alumnos por presentar y conocer otra investigación. Los alumnos se adentraron más a este mundo de ser autodidactas de su conocimiento, comprensión, análisis, síntesis, reflexión, escucha, compañerismo, creatividad, confianza al expresarse, etcétera, obviamente estando inmersa la familia en todo momento. De esta manera, considero que con el trabajo de aula invertida aplicado a las clases en línea logré continuar con la enseñanza a mis estudiantes pero también la motivación, la unión, los compañerismos, el gusto por aprender, tanto de ellos como de los padres de familia o de los hermanos que se hicieron cargo de ello.

Otra situación que a mi parecer fue de suma importancia fue el hecho de que entre ellos siguiera manteniéndose esa comunicación entre amigos y grupo en general, que los padres se sintieran escuchados y comprendidos. Por lo anterior, desde finales de abril se trabajaron audio cuentos hechos por los propios niños para compartir en el grupo de *WhatsApp* y, la última semana de mayo se trabajó con el envío de saludos de buenos días por ese mismo medio con la finalidad de que favorecerían el reconocimiento de la voz del compañeros y el no olvidarse que aún todos formábamos parte de un grupo y también se realizaron video llamadas en equipo de 3 niños en las cuales aparte de trabajar en base a determinados aprendizajes, se trabajaba la unión, el compañerismo, la comunicación y el juego. Con los padres se trabajan lecturas o videos que favorecieran su las relaciones sociales en casa, la comprensión de la situación y el cómo mantener un clima armónico en su hogar. Parece un proceso sencillo pero en definitiva no lo fue, involucrar a padres y niños, hacerlos partícipes de las tecnologías, que si bien no son las más actuales creadas para el ámbito escolar, lo más importante es que sí están al alcance de cada uno y se utilizaron con un fin educativo, esto para mí es digno de reconocer. Utilizar las TIC con padres de familia ha sido un gran reto por la falta de medios, el miedo o apatía que tienen por su uso, pero es necesario brindarles confianza y en ningún momento permitir que desistan a conocer y dejar de aprender.

Finalmente, la evaluación queda inmersa en este proceso y si bien si es importante su material de exposición, hablando de un cartel, hojas u objetos para que el niño se guíe y guíe a su compañeros sobre su tema, son aún más importante todos los procesos por los que tuvo que pasar y por los que debe pasar al realizar, compartir y conocer cierta investigación.

Enseguida comparto la planeación en la que se basa este texto. Como se puede notar su ejecución está respaldada con fotos y videos como evidencia, como antes indiqué, esto parece un proceso sencillo pero en él va inmersa la organización y seguimiento del plan de trabajo, la investigación hecha por estudiantes y el trabajo y apoyo en casa con la organización de tiempos, elección de temas, análisis, reflexión y comprensión.

PLANEACION SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA | ORGANIZADOR CURRICULAR 1,2 | AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | ORGANIZADOR CURRICULAR 1,2 |
| Lenguaje y comunicación Exploración y comprensión del mundo natural y social | Oralidad: explicación Mundo natural: exploración de la naturaleza | Educación física | Competencia motriz: integración de la corporeidad |

| | |
|--|--|
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Explicación • exploración de la naturaleza • integración de la corporeidad | <ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo es, como ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan • obtiene, registra y describe información para responder dudas, ampliar su conocimiento en relación a los elementos naturales • Persiste en la realización de actividades desatientes y toma decisiones para concluiras |

LUNES 25

- Cada día saludaran a sus compañeros por *WhatsApp* (esta actividad se realizará porque cuando se hizo la vídeo llamada en equipos, varios niños ya no se acordaban de sus compañeros ☹) EJEMPLO: hola amigos yo soy Bety, les deseo un hermoso día, los extraño mucho)

| LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Aitana, Ceci, Damaris, Jonatan, Luis | Alin, Danya, Gerardo, Jooohan, Mateo, Sofia | Alvaro, Derek, Itzel, Jazmin, Romina, Salem | Angel, Diego, Kevin, Nataly, Oswaldo, Yamilet | Carlos, Rosely, Ernesto, Ivan, Janelly |

- Ya se trabajó hace 1 semana la misma investigación para todos ahora, cada uno elegirá un tema e investigará sobre dicho tema, en su *lapbook* dibujarán lo que investigaron, respondiendo a las preguntas: ¿Qué investigaron?, ¿cómo funciona?, ¿dónde se utiliza?, si no existieran estos servicios, ¿qué podríamos ocupar en su lugar?, ¿qué existía antes?
- Se anexan algunas ligas en *clasroom* o *WhatsApp*, la investigación también puede ser por medio de libros o explicación de los padres

TEMAS a elegir ¿Cómo llega a la casa?

| La luz | El agua | El internet | Llamadas por celular |
|---|---|---|--|
| https://www.youtube.com/watch?v=_h5EQll6Jfg duración 6 min | https://www.youtube.com/watch?v=SM5CVKTCJxg https://www.youtube.com/watch?v=VLWyyvZKsnDk https://www.youtube.com/watch?v=H_9GllGv2MA son tres videos 8 min en total | https://www.youtube.com/watch?v=fKWx-7SUVJc 1 minuto | https://www.youtube.com/watch?v=h2oFguy96O8 9 minutos |

- Grabarán su tema explicándolo con el tema de estudio a su lado, y lo compartirán en *WhatsApp* el miércoles a las 12 pm (Ejemplo: si explicarán la luz, debe tener cerca el refrigerador, enchufe, tv, plancha etc. algo que utilice la luz su casa explicando cómo llega la luz, se pueden ocupar 3 o 4 dibujos para explicar, - presas de agua- antena de luz- poste y transformador- casa)
- Los videos que compartirán deben durar por mucho 2 minutos, no más
- El jueves en la video llamada, se preguntara sobre su tema y sobre algún tema que expuso su compañero
- Anexar a su *lapbook* una hoja con un dibujo de TV Elegir un día de la semana para ver la programación de aprender en casa de canal 11.2, y escribir qué fue lo que les gusto y qué aprendió
- Ejercicios de yoga o meditación, el canal 11 a las 4: 15 pm para practicar yoga

MARTES 26

- Se continua su investigación
- Revisar el video. Enseñemos a los niños a vivir en paz | 12 meses 12 retos familiares, <https://www.youtube.com/watch?v=zJ6POcUfGzk> realizar padres de familia, anotación en su *lapbook* de cómo han estado trabajando sus normas en casa para tener una mejor convivencia
- Se sigue trabajando con su diario donde se anotará a dónde le gustaría ir.
- Audio cuento anotando 5 palabras clave
- Ejercicios de yoga o meditación, el canal 11 a las 4:15 pm para practicar yoga

MIERCOLES 27

- Se presenta su investigación a sus compañeros antes de las 12 pm.
- Se observan las investigaciones de sus compañeros. Enviar foto viendo sus videos y se envía como evidencia
- En su *lapbook* anotarán 1 investigación que les haya gustado de sus compañeros (anotar tema, dibujo, qué aprendieron de ese tema y que había antes de ese objeto), esta actividad la explicarán en la video llamada
- Deberán colocarse un objeto entre las rodillas y sostenerlo con fuerza para saltar con él, deberán saltar hacia enfrente y llegar a un lugar donde se va a depositar el objeto. No se utilizarán las manos, en caso de que se caiga debemos reacomodarlo. Enviar foto de evidencia

JUEVES 28

- Este día presentan su tema en la video llamada y comentarán cuál investigación de sus compañero les gusto y porqué les gusto, su foto se envía a *WhatsApp* o *classroom*

- Investigar qué se utilizaba antes de que existiera un objeto de su investigación (ejemplo: que se ocupaba antes de internet, antes había máquina de escribir, antes papel y pluma, antes había videos para comprar y poder verlos en la tv, antes había libros para investigar en lugar de Google, etcétera).
- Elegir 1 objeto para iniciar a trabajar una línea del tiempo
- Se trabaja audio libro y sus 5 palabras clave

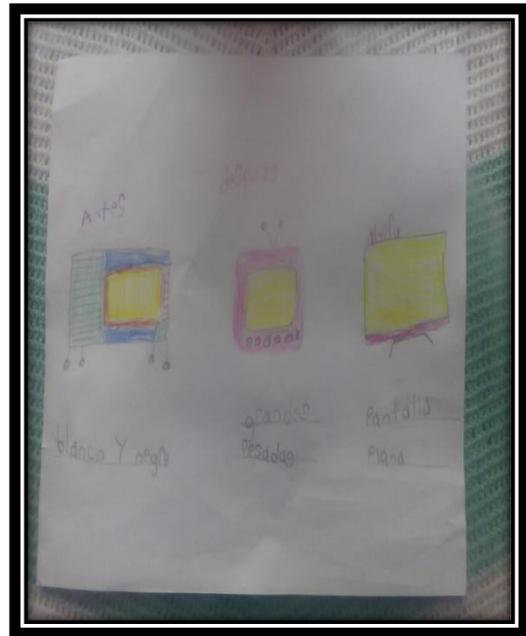
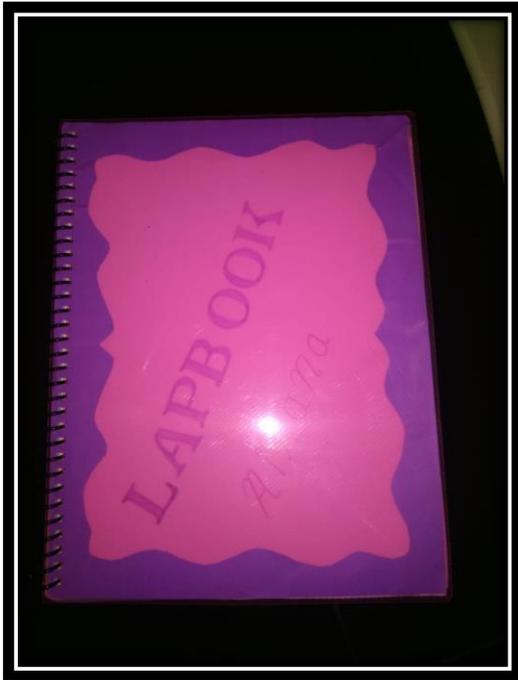
VIERNES 29

- Pegar en su *lapbook* sus línea de tiempo
- Se colocan 3 palabras claves de ese objeto
- Audio cuento anotando 5 palabras clave
- Con vasos de plástico se colocan en medio de la mesa cada vaso por dentro tendrá un premio, pregunta matemática reto, el niño deberá anotar con una bolita hecha de papel dentro de un vaso, y deberá cumplir con lo que se le solicite en el vaso que encesto su bolita de papel

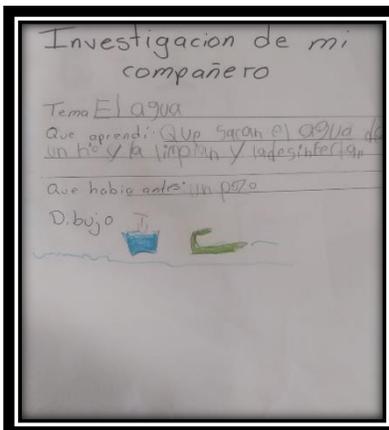
Rubrica

| Aprendizaje esperado | Excelente | Satisfactorio | En proceso | Observaciones |
|--|--|--|---|---------------|
| Explica cómo es, como ocurrió o como funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan | De manera autónoma organiza la información de su investigación y la comparte | Toma su tiempo para organizar la información de su investigación y la comparte | Con ayuda de algún familiar presenta su investigación | |
| obtiene, registra y describe información para responder dudas, ampliar su conocimiento en relación a los elementos naturales | Presenta su registro de la investigación que le gusto de sus compañeros y explica de manera detallada qué aprendió | Presenta su registro de la investigación que le gusto de sus compañeros y explica qué aprendió | Presenta su registro de la investigación que le gusto de sus compañeros | |
| Persiste en la realización de actividades desatientes y toma decisiones para concluiras | Se esfuerza por lograr el reto de manera autónoma | Logra el reto después de varios intentos | Requiere mayor tiempo para realizar su actividad | |

Anexos



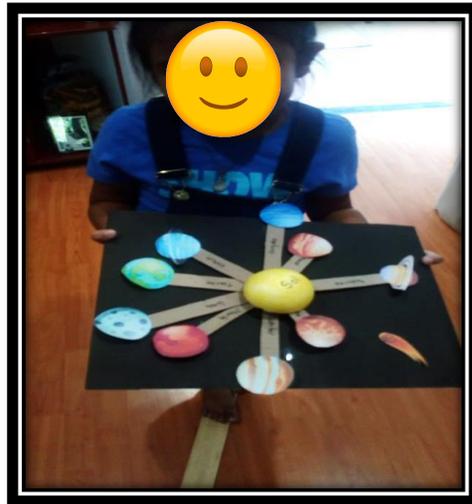
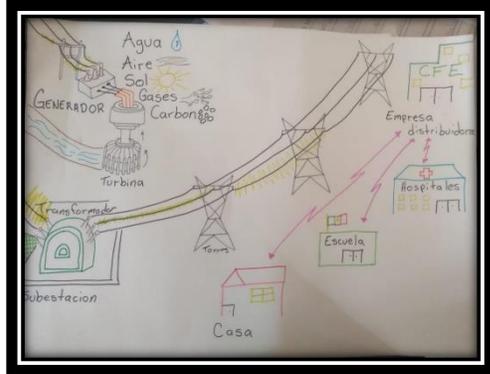
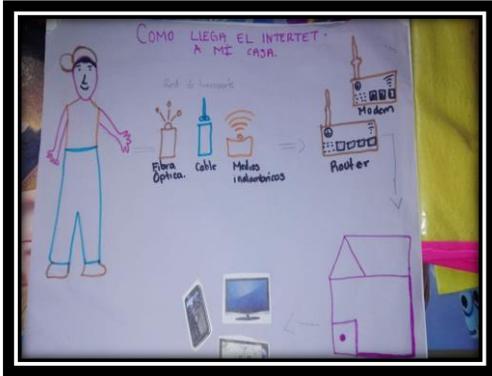
Lapbook anexando sus actividades e investigaciones



Video llamadas y Exposiciones







Referencias bibliográficas

- Arias Murillo F. (2007). Educación en la globalización. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, 5, 19.
- Aprendizajes clave para la educación integral (2017) SEP
- TONUCCI. (MAYO 2020). Tonucci y las claves de una buena escuela para la cuarentena. LA CAPITAL
- López moreno (2014) Aula invertida: otra forma de enseñar y aprender