

SITUACIÓN DIDÁCTICA “JUGUEMOS A LAS BOLAS LOCAS”

JARDIN DE NIÑOS “JOSE VASCONCELOS”

NOMBRE DE LA PROFESORA:
VERÓNICA NAVARRETE HERNANDEZ

GRADO: TERCERO

GRUPO: “A”

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

JUSTIFICACIÓN

La presente situación didáctica está planteada para que los niños de educación preescolar logren desarrollar sus aprendizajes sobre el conteo, el reconocimiento y uso del número escrito, y la resolución de problemas de acuerdo a sus capacidades de aprendizaje, que durante el presente ciclo escolar se han fortalecido a través de diferentes situaciones didácticas retomadas por los libros de apoyo, es por eso que se ha diseñado una situación nueva considerando a cada uno de los alumnos para lograr habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones.

El desarrollo del pensamiento matemático es fundamental para que los alumnos logren resolver problemas de diversos tipos, ya que “En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos” (SEP, 2017, pág. 214)

El logro de los propósitos de la educación preescolar es fundamental para el desarrollo humano de cada alumno, para su máximo logro de capacidades y logro de una mejor calidad de vida, para lo cual el razonamiento matemático es fundamental, ya que está íntimamente relacionado con los otros campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

FUNDAMENTACIÓN

Para las educadoras avanzar hacia una finalidad significa un proceso de aprendizaje que implica probar con sus alumnos formas de trabajo innovadoras, y descubrir en esos intentos de cambios que los niños pequeños tienen múltiples capacidades y que es posible proponerles actividades que las hagan explorar a través del juego activo donde los niños se sienta a gusto y alegres de aprender.

El desarrollo del pensamiento matemático implica el planteamiento y resolución de problemas a través de situaciones problemáticas, las cuales si se involucra a los alumnos mediante el juego, resulta en un mayor involucramiento de los niños y en un aprendizaje activo. Sabiendo que los niños que se encuentran en el nivel preescolar su mayor interés es el juego aprovecharse de éste para que ellos pueden expresar sus conocimientos y adquirir nuevos de manera espontánea y libre.

El conocimiento de los números escritos en forma convencional se logra mediante oportunidades diversas y sistemáticas de identificar los números y lo que pueden comunicar.

El trabajo en equipo favorece que los niños compartan y discutan sus ideas, estrategias de solución y dificultades, a fin de favorecer el aprendizaje entre pares y que los niños sean capaces de identificar sus errores y verlos como una oportunidad de aprendizaje; es de gran importancia brindar a los niños oportunidades de que trabajen en equipo, de que confronten sus ideas y las argumenten, para llegar a resolver las situaciones planteadas.

Considerar la socialización de los resultados y estrategias que aparecieron, para que expliquen lo que hicieron para resolver el problema, permite a los niños organizar su pensamiento, contrastar las estrategias

de solución y darse cuenta que hay diversas formas de llegar a la solución, les permite repensar los datos e identificar errores.

Aprender debe ser siempre un acto creativo, un proceso que propicia la imaginación, las situaciones propias de las situaciones problemáticas que se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos, a partir de los que el niño ya sabe para favorecer un aprendizaje significativo.

Considerando estos elementos se diseñó la siguiente situación didáctica para desarrollarse con un grupo de tercer grado en el Jardín de Niños “José Vasconcelos”.

JARDIN DE NIÑOS “JOSE VASCONCELOS”

GRADO: 3°

GRUPO: “A”

TIEMPO: TRES SESIONES DE 60 MINUTOS

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	Pensamiento matemático
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Número, algebra y valoración
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Número
APRENDIZAJES ESPERADOS	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones
RECURSOS	Botes con números. Pelotitas de unicel con números. Tarjetas con números. Cronómetro. Hojas y lápiz.
EVALUACION	¿Qué estrategias utilizó para resolver el problema? ¿Reconoce los números escritos y qué representan? ¿Logra comentar ante el grupo cómo resolvió su problema? ¿qué recursos utiliza para registrar cómo resolvió su problema?

SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUGUEMOS A LAS BOLAS LOCAS

- 🚦 Observa y manipula los botes, las pelotitas y las tarjetas con números.
- 🚦 Comente si reconoce los números y si sabe para qué sirven.
- 🚦 Organice al grupo en dos equipos con el juego de “A pares y nones”
- 🚦 Escuche con atención las indicaciones del juego:

Cada integrante del equipo tendrá debajo de su silla una tarjeta con un número, uno por uno tendrán que ir corriendo a la charola de pelotas y busca la pelota con el número que le tocó y después colocarlas dentro del bote que tiene el número correspondiente. Finalmente en equipo ordenan los botes del 1 al 10.

- ✚ Se llevará a cabo el juego a un tiempo establecido por la educadora, utilizando un cronómetro o se detiene cuando un equipo termine (este tiempo dependerá de la capacidad de atención de los niños, para evitar que pierdan el interés).
- ✚ Verifique si colocaron las bolas con el número en el bote que le correspondía
- ✚ Cuente cuántas bolas metieron en cada bote y resuelva ¿cuántas bolas necesita agregar o quitar para que haya la cantidad correspondiente al número del bote? (Proporcione las bolas necesarias para que verifiquen su idea), si juntan las bolas de dos botes ¿qué número tendría que tener para saber la cantidad de bolas?, si reparten todas las bolas entre los integrantes del equipo ¿cuántas tendría cada uno?
- ✚ Registre cómo dio solución a los problemas.
- ✚ Explique a sus compañeros su registró de las estrategias que utilizó para resolver las situaciones problemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar, México, 2017.
- SEP, Libro de la educadora Educación preescolar, México, 2018.