

“Educación media superior”

Reporte para la asignatura de: Retos y demandas educativas del siglo XXI.

Lic. Roy Eric Calderón Martínez

Tejupilco, México a 30 de marzo del 2020

Introducción

En la presente descripción breve sobre la historia de las reformas que el nivel medio superior a partir del 2008 al 2019, donde se han presentado diversos cambios donde se refleja en el currículo del nivel media superior y los resultados planeados para poder adecuar un nuevo modelo para los retos y demandas que presentamos en el siglo XXI, es por ello que se presenta este análisis con la intención de conocer cuáles han sido los cambios y los factores que han influido para dichas modificaciones, reconociendo los beneficios y aprendizajes esperados en la actualidad, conociendo y aprendiendo que la educación ha necesitado un cambio radical en sus contenidos, planes y programas para entender las necesidades nuevas en los estudiantes, ya que no es funcional utilizar los programas anteriores debido al cambio de los contextos y poder adaptar las actividades a ser vivenciales para poder hacer más significativa la educación y para la vida del día a día de cada niña, niño y adolescentes.

Las niñas, niños y adolescentes con el modelo por competencias buscan que logren una comprensión de sí mismos, adquieran conocimientos de su interés para poder construir nuevos desde su perspectiva, enfrentando los retos encontrados en la sociedad y lograr resolverlos gracias a la atención educativa que se reciba y logre desarrollar de manera guiada o autónoma. Las competencias de las habladas persiguen una convergencia entre los campos sociales, afectivos, psicológicos, entre otras, pero es necesario resaltar que en cada alumno existe un mundo diferente y mantienen una perspectiva diferente del que los rodea, son diferentes gustos y perspectivas que se tienen del mundo es por ello que no todos los estudiantes son atraídos por los métodos de trabajo de sus maestros, es por ello que el cambio tan repentino de modelos educativos ha causado una inestabilidad en la educación, dejando sin atender por completo las diferentes necesidades y problemáticas encontradas cada ciclo escolar, pero no falta resaltar el interés y el porcentaje de resultados positivos de la implementación y modificación de los

mismos, gracias a esto y a la integración de las nuevas tecnologías se ha dado una mayor apertura para la integración y atención educativas, alfabetizando e informando a un porcentaje muy favorable en el mundo para la mejora del mundo en el que nos rodea y la creación, preparación de los ciudadanos, dotándolos no solo de contenidos, sino de valores y principios.

Desarrollo

“La transversalidad conecta y articula los saberes. Se integra al Nuevo Currículo de la Educación Media Superior con un sentido didáctico, orientándose hacia el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias. Su incorporación favorece la práctica docente e impulsa el trabajo colegiado docente de manera sistemática.”. (SEMS, 2018)

“El bachillerato prepara para el estudio de las diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas, y proporciona una cultura general, con el fin de que sus egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o al sector productivo. Está conformado por tres tipos de bachillerato: universitario, general y tecnológico.”. (Gutiérrez, 2009)

“Por otro lado, el mapa curricular permite observar que las orientaciones teóricas y pedagógicas son demasiado laxas para impartirse y evaluarse. Existe una desarticulación entre los señalamientos teóricos y la instrumentación en los programas de las materias. La mayor parte de los programas de bachillerato contiene dos núcleos formativos: uno que incluye las ciencias físico matemático, biológico, social, y humanidades y artes, y otro que es propedéutico. A dichos núcleos se ha agregado uno que contiene materias de preparación para la vida y el trabajo.” (Alcántara, 2010)

Con el paso de los años la educación ha ido mejorando y la calidad educativa por igual, es por ello que para poder cumplir con un objetivo fijo planteado en los planes y programas estipulados en ciertos años, las instituciones públicas y privadas aumentan y mejoran la calidad de los docentes para poder llevar y dar continuidad

a un proceso educativo adecuado en cada nivel, es por ello que desde la educación preescolar se debe cuidar muy minuciosamente con contenidos abordar en ese nivel, por igual en la primaria, debido que abarca 6 ciclos escolares en los que se busca mantener una constancia con el alumno muy significativa y de calidad, para posteriormente mantener las bases esenciales en el nivel secundaria, contemplando contenidos más complejos y un cambio significativo en el alumno, debido a los contenidos y a los cambios que presentan en esa etapa de su vida como adolescentes, es así como se habla del nivel media superior, donde los alumnos manejan contenidos más complejos de manera general, cuidado los valores y costumbres que se vienen trabajando años anteriores.

En el nivel media superior la transversalidad conecta y articula los muy mencionados saberes, los cuales se han integrado en el nuevo currículo de este nivel, donde se le ha dado un sentido didáctico, los cuales han sido orientados a los importantes aprendizajes esperados y a su vez al desarrollo de competencias. La transversalidad es la que articula los aprendizajes mencionados en el marco curricular común, los cuales están encaminados hacia el desarrollo de competencias.

El currículo de la educación media superior y en los diferentes niveles ha sufrido de varias modificaciones debido a las diferentes necesidades y a la variación en los contextos hoy en día en México, es por ello que ha sido sometido a varias modificaciones y pruebas en las que como estudiantes debemos reconocer que ya no se puede enseñar con modelos anterior debido a que antes las necesidades educativas, laborales y sociales son otras y han estado cambiando, es por ello que se busca adaptar lo mejor posible a las necesidades de hoy en día, es por ello que al analizar que el currículo del nivel media superior estaba estructurado por áreas de conocimiento y asignaturas las cuales no estaban integradas adecuadamente los contenidos son poco estimulantes para los jóvenes y no los logran enganchar y mantenían la mayor parte del tiempo dando clase, es por ello que no se cumplía con los objetivos planteados en el currículo, es por ello que se realizaron adecuaciones para la mejora de la atención de los jóvenes, mejorar su estado de salud mental,

mantenerlos activos y atentos a lo que se busca transmitir, utilizando las nuevas tecnologías y recursos tecnológicos a su alcance que es de mayor relevancia para ellos y su aprendizaje, enseñándolos para la vida y para su propia gestión.

Es por ello que el currículo de la educación media superior se actualizó para fortalecer el marco curricular común que es un pilar fundamental para este nivel, así como para impulsar el desarrollo de las competencias del marco curricular común de todos los estudiantes de manera general y por igual, reduciendo a su vez la cantidad de contenidos de los programas y priorizar la profundidad de todos los aprendizajes, actualizando los contenidos donde se favorecerá los aprendizajes de actual siglo XXI.

A su vez es importante reconocer que el nuevo currículo del nivel media superior tiene como meta proveer a los docentes toda la información necesaria y pertinente que favorezca el máximo logro de los estudiantes, el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares del marco curricular común, un currículo transversal que impulsa la formación integral de los estudiantes.

Es así como los programas de estudio varían un poco en cuanto a contenido a transmitir y trabajar con los estudiantes, empleando el bachillerato tecnológico, el bachillerato técnico y bachillerato general, abarcan diferentes pero tan importantes asignaturas que se trabajan de la mano con la finalidad de abastecer y cumplir las expectativas de cada contexto, ya sea para carreras futuras en licenciaturas, ingenierías y de más, dotando a los alumnos de las herramientas básicas para que ellos se logren desenvolver de manera autónoma y eficaz, adecuándolos para la vida y sus necesidades en el mundo actual.

Conclusión

Los programas de estudio se adecuados acorde a las necesidades y exigencias de la sociedad cambiante que presentamos en pleno siglo XXI, es por ello que debido a los retos y demandas se han ido modificando con la intención de proporcionar una educación digna y de calidad para todos, donde se pueda enseñar para la vida y ser más realistas en cuanto a lo que se busca obtener, es por ello que los currículos escolares son más significativos, y buscan lo que anteriormente no se tomaba en cuenta con las niñas, niños y adolescentes, es un gran cambio y satisfactorio para el nuevo México que se está creando, dándole el cambio radical que siempre se ha buscado dar en la educación, es por ello que la educación media superior no se queda atrás, y sigue adaptándose y mejorando la educación de los adolescentes.

La educación es fundamental, diversas instituciones públicas y privadas ofrecen los servicios para poder ingresar y obtener un excelente servicio, atendiendo que no en todos los lugares de México se cuenta con un contexto igual al de algún otro sitio en México, ya que varía en lenguaje y cultura, es por ello que se debe valorar la oportunidad que se ofrece y poder transformar lo adquirido y ponerlo en práctica para nuestra mejora, es por ello que al paso de los años se han creado diversos planes de estudio y programas educativos que van en función de la mejora de la práctica educativa con muchos propósitos a favor de una sociedad cambiante, hoy en día como estudiante y profesor me he encontrado con muchos retos y a pesar de ellos me llevo demasiadas experiencias significativas, ya que en los marcos establecidos para la educación se establecen muchos aspectos favorables para todo mexicano en donde la educación se puntualiza como una excelente experiencia donde las niñas, niños y adolescentes se dotaran de un sinnúmero de aprendizajes significativos que llevarán a la práctica y ayudarán a que los pongan en práctica y logran integrarse a una sociedad llena de retos, aprendiendo el valor de la preparación y la preocupación de las instancias superiores por crear ciudadanos críticos, autónomos y reflexivos.

Referencias

SEMS (2018). ¿Qué es la transversalidad y por qué es importante?, 2018-2029.

Disponible en:

<http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12739/2/images/Transversalidad-interactivo.pdf>

Gutiérrez Legorreta, Lourdes Araceli (2009). EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. EL CASO DEL ESTADO DE MÉXICO. Tiempo de Educar, 10(19),171-204.[fecha de Consulta 30 de Marzo de 2020]. ISSN: 1665-0824. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31113164007>

Alcántara, Armando, & Zorrilla, Juan Fidel (2010). Globalización y educación media superior en México. En busca de la pertinencia curricular. Perfiles Educativos, XXXII(127),38-57.[fecha de Consulta 30 de Marzo de 2020]. ISSN: 0185-2698. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13211845003>

Anexos

JORNADA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

**¿En qué consiste la educación basada
en competencias?**

- “Hoy vivimos en un mundo complejo e interconectado, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita. En muchos sentidos, más que una era de cambios, nos encontramos frente a un cambio de era. Para lograr este objetivo necesitamos una auténtica revolución de la educación. A lo largo del siglo XX, el sistema educativo hizo realidad su utopía fundacional, que era llevar un maestro y una escuela hasta el último rincón del país.” (Nuevo Modelo Educativo, 2017).

- Como parte de la Reforma, tal como lo mandata el Artículo 12º transitorio de la Ley General de Educación, se realizó una revisión del Modelo Educativo vigente en su conjunto, incluidos los planes y programas, los materiales y los métodos educativos. (Nuevo Modelo Educativo, 2017).

-
- Este replanteamiento inició en el primer semestre de 2014, mediante la realización de 18 foros de consulta regionales, seis de ellos sobre la educación básica, e igual número para la educación media superior y la educación normal. Adicionalmente, se realizaron tres reuniones nacionales en las cuales se presentaron las conclusiones del proceso. En total, participaron más de 28,000 personas y se recibieron cerca de 15,000 documentos con propuestas. (Nuevo Modelo Educativo, 2017).

-
- Entre los principales aciertos se señalaron la introducción de un enfoque humanista; la selección de aprendizajes clave; el énfasis en las habilidades socioemocionales; la descarga administrativa; y el planteamiento de una nueva gobernanza. Entre los principales retos, se informó la necesidad de mejorar la calidad y la articulación entre niveles; la pertinencia real de la formación del docente; la claridad en los objetivos esperados; y la definición del camino a seguir tras la presentación del documento para llevar lo planteado a la práctica.

● BASES

-
- “Formar en libertad y excelencia a los mexicanos del futuro”.
 - “ La apuesta de esta gran transformación tiene que estar en el maestro, que no es el problema, sino la solución”.
 - “ Las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento”.
 - “ Hay que prepararnos”.

-
- “Los maestros y las escuelas tienen que estar preparados para recibir a niños con discapacidad”.
 - “Vencer los prejuicios respecto a la evaluación”
 - “Que el alumno sea reflexivo, argumente sus respuestas, que sea crítico y autodidacta. Que su formación sea progresiva y sea acorde a sus contextos”.

PARA LOGRARLO

-
- Para lograrlo, la educación debe buscar la formación integral de todas las niñas, niños y jóvenes,²⁷ al mismo tiempo que cultive la convicción y la capacidad necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente.

El propósito de la educación básica y la media superior

- Es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo.
- En otras palabras, el Modelo Educativo busca educar a personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional.

CUADRO 2. PRINCIPALES INNOVACIONES DEL MODELO EDUCATIVO

OBJETIVO	Articula los componentes del sistema educativo. Se orienta hacia lo pedagógico a fin de brindar una educación de calidad y que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Las niñas, niños y jóvenes son el centro de todos los esfuerzos educativos.
FINES DE LA EDUCACIÓN	Se formulan de manera explícita para la educación obligatoria en su conjunto. A lo largo del trayecto escolar sirven de guía para estudiantes, docentes, padres, y sociedad en general.
PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA	Define una progresión mínima común de lo aprendido para todos los estudiantes de la educación obligatoria, la cual comprende la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.
SELECCIÓN DE CONTENIDOS CON ARTICULACIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS	Selección de los aprendizajes clave y su articulación con los contenidos. Incluye una mejor gradación de los logros de aprendizaje esperados, desde el nivel preescolar hasta el medio superior, para una mayor relevancia y pertinencia de la educación obligatoria.
INCORPORACIÓN DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES AL CURRÍCULO	Reconocimiento del papel central de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, así como de la capacidad de las personas para relacionarse y desarrollarse como seres sanos, creativos y productivos.
AUTONOMÍA CURRICULAR EN LA ESCUELA	Cada comunidad escolar tendrá la facultad de diseñar parte del currículo, de acuerdo con las necesidades y los intereses de sus estudiantes y su contexto.
ESCUELA AL CENTRO DE LA GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	La escuela se pone al centro del sistema educativo, por ser el espacio más inmediato a la realidad y necesidades de los estudiantes. Al mismo tiempo, los recursos se alinean para apoyar la organización y el funcionamiento de las escuelas y dotarlas de mejores condiciones. A su vez, la escuela centra su actividad en el logro de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.
AUTONOMÍA DE GESTIÓN	Mayor autonomía para que la escuela tome decisiones responsables e informadas, orientadas a mejorar, de manera colectiva y en colaboración, la calidad del servicio educativo que ofrece, centrando su actividad en el logro de los aprendizajes de los estudiantes que atiende.
ASISTENCIA, ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	Fortalecimiento de las funciones directivas, de supervisión, y de asistencia técnico-pedagógica, para que su orientación sea primordialmente pedagógica. El objetivo es, mediante el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), acompañar a los docentes, en lo colectivo e individual, en la concreción curricular, la transformación de su práctica docente, la mejora continua del funcionamiento de la escuela, la evaluación interna de los aprendizajes, y la interpretación de evaluaciones externas.

La vigencia del humanismo

-
- Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que éstas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global



REFLEXIONES FINALES: UN MODELO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI

-
- Una educación de calidad representa la mejor inversión que puede hacer nuestro país por sus ciudadanos y su propio desarrollo. Por ello, en 2012 da inicio un proceso de reforma que mandata revisar el modelo educativo y exige definir la visión que debe guiar la educación que se imparte en las escuelas públicas de los niveles obligatorios.

-
- Una educación de calidad representa la mejor inversión que puede hacer nuestro país por sus ciudadanos y su propio desarrollo. Por ello, en 2012 da inicio un proceso de reforma que mandata revisar el modelo educativo y exige definir la visión que debe guiar la educación que se imparte en las escuelas públicas de los niveles obligatorios.

REFERENCIAS

- **Nuevo Modelo Educativo (2017). La educación basada en competencias. Disponible en:**
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

Por su atención, gracias