



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

**PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN
LA ESCUELA PRIMARIA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

P R E S E N T A:

RAMÍREZ OSORIO, ANA MARÍA

ASESOR: DR. ALBERTO HERRERA ORDOÑEZ

DEDICATORIAS

A mis hijos Luis, José y Flor.
Por ser la razón de mi existencia y el
motor de mi vida, gracias a su amor he
logrado mis proyectos

A mi esposo por ser mi compañero y mi
apoyo incondicional, gracias por tu amor
y comprensión.

A mi madre, un ser excepcional que está
en el cielo, por ser ejemplo de fortaleza y
mi inspiración para lograr lo
inimaginable.

A mi hermana, porque siempre he
contado con ella para todo, gracias a la
confianza que siempre nos hemos
tenido, por su apoyo, por darme
fortaleza, por todo su cariño y por tener
confianza en mí.

AGRADECIMIENTOS

Cada meta que concluye, es el inicio de nuevos proyectos, de nuevos retos y de nuevos compromisos. Al concluir la Maestría de Ciencias de la Educación Familiar, me deja una gran satisfacción y grandes experiencias vividas a lo largo de la carrera. Pero este trabajo no hubiera sido posible sin la participación de varias personas, que me ofrecieron el conocimiento, el apoyo y la ayuda suficiente para poder lograrlo.

En primer lugar mi agradecimiento a Dios, por el don de la vida y permitirme llegar a este punto especial en mi vida. Porque me dio la fortaleza suficiente para lograr mis metas, porque me ayudó a levantarme en los momentos difíciles, me dio la sabiduría para tomar las mejores decisiones y la luz suficiente para alumbrar mi camino.

Dedico mi triunfo profesional a lo más grande que Dios nos ha dado que es la familia: mi esposo, mis hijos, mi tía, mi hermana, mi cuñado y mis sobrinos, por su apoyo moral y espiritual, que de una u otra forma estuvieron a mi lado apoyándome y así lograr alcanzar mi meta. Gracias por su comprensión, apoyo y sobre todo por sacrificar los tiempos de convivencia que fueron dedicados a este trabajo

Mi agradecimiento a los Docentes, porque supieron ser profesionales y compartieron sus conocimientos y enseñanzas, gracias a su experiencia. De igual forma agradezco el apoyo y asesoramiento de la Profra. Esperanza Molina

Agradezco infinitamente al Instituto de Enlaces Educativos, por sus atenciones a través de todo el personal que labora en él, pero sobre todo por tener la atinada encomienda de formar profesionales capacitados para orientar a las familias, contribuyendo en gran medida a transformar nuestra sociedad actual.

**UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL PARA TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE
DE UNA U OTRA FORMA CONTIBUYERON A ESTE TRIUNFO**

ÍNDICE

Introducción	6
a) Planteamiento del problema	8
b) Justificación.....	9
c) Objetivos.....	9
d) Hipótesis.....	10
e) Metodología.....	10
Capítulo I Marco Teórico del tema de investigación	13
1.- Los valores morales en la Escuela Primaria.....	13
1.1. Conceptos	13
1.2. Características.....	15
2.- Razones para lograr una educación en valores.....	17
3.- Estrategias en la educación de valores para propiciar la convivencia.....	20
4.- Conceptos de valores morales.....	21
4.1. Respeto.....	22
4.2 Tolerancia.....	23
4.3 Responsabilidad.....	23
4.4 Honestidad.....	23
5.- Dimensiones que conforman la personalidad moral.....	24
6.-Recomendaciones para propiciar un ambiente escolar de participación y confianza.....	26
Capítulo II Diagnóstico del problema de Educación Familiar.....	29
2.1 Elección y características de la Comunidad.....	30
2.2 Recolección de datos.....	36
2.2.1 Población y muestra.....	36
2.2.2 Instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos.....	37
2.3 Análisis de datos.....	38
Capítulo III Implementación del Proyecto de Intervención Social.....	56
3.1 Descripción del Proyecto de Intervención Social.....	58
3.2 Población atendida.....	58
3.3 Objetivo general.....	58
3.4 Estrategia de trabajo	59

3.5 Medios materiales y humanos utilizados.....	59
3.6 Descripción de actividades realizadas.....	59
3.7 Resultados de las evaluaciones aplicadas.....	63
3.8 impacto del proyecto y alcance de los objetivos.....	64
3.9 Evidencias: fotografías, cartas expedidas, constancias, etc.....	64
Capítulo IV Conclusiones Finales	80
4.1 Conclusiones Generales y particulares.....	80
4.2 Recomendaciones y propuestas finales.....	82
Fuentes de Consulta.....	84
Bibliografía.....	84
ANEXOS.....	85
Anexo 1. Oficio de autorización.....	85
Anexo 2. Constancia por autoridad educativa.....	87
Anexo 3. Invitación.....	89
Anexo 4. Hoja de inscripción.....	90
Anexo 5. Hoja de evaluación.....	91
Anexo 6. Relación de padres de familia.....	92
Anexo 7. Relación de alumnos.....	93
Anexo 8. Formato de reconocimiento	94
Anexo 9. Formato de instrumento de recolección de datos	95
Anexo 10. Fotos.....	97

INTRODUCCIÓN

Por los cambios tan acelerados que se han experimentado en las últimas décadas, como consecuencia de los avances tecnológicos y la promoción del libre mercado. Todo evaluado bajo la perspectiva de competitividad, eficiencia, rentabilidad y economicidad, se han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual y se descuida la dignidad de la persona.

La base de toda sociedad son los valores, que se siembran en la infancia y se desarrollan en la persona a medida que se va desenvolviendo, por ello es importante que los niños crezcan en un ambiente armonioso, pero desafortunadamente ya no se le está dando la importancia a los valores.

Razón por la que elegí retomar el tema sobre la Práctica de Valores Morales en la Escuela primaria, ya que hay situaciones que afectan la convivencia escolar, como lo es la falta de respeto, agresiones verbales y físicas, etc.

El presente trabajo está conformado por cuatro capítulos, en el capítulo I se aborda el tema de los valores, en el cual se manejan varios conceptos sobre valores, partiendo que el término de valor, proviene del latín *valere* y que significa “ser fuerte”. Asimismo, valor se refiere al “conjunto de actitudes y acciones con que se expresa lo mejor de los seres humanos”. Se mencionan las características de los valores, por ejemplo que los valores se comparten entre los diversos grupos sociales, los valores implican emociones, implican cogniciones, son relativamente permanentes, reflejan los rasgos de la personalidad de las personas, se encuentran relacionados con los procesos motivacionales y constituyen una expresión del tono cultural y social. Además es importante conocer algunas razones para lograr una educación en valores y poder lograr una convivencia escolar, se menciona que es una finalidad de la educación, porque la educación no es neutral en cuanto a valores, se mejora la calidad de la educación, la escuela debe jugar un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales. y porque las circunstancias del mundo contemporáneo lo reclaman. También contiene algunas estrategias en la educación de valores para propiciar la convivencia, por mencionar a las normas y la autorregulación, los modelos y las lecciones morales, la clarificación y autoconocimiento, la reflexión de dilemas y el diálogo, el análisis de situaciones sociales y las actividades vivenciales y experiencias formativas. Los valores morales son aquellos que ayudan a ser mejores humanos y los de mayor interés en esta investigación son El Respeto, La Tolerancia, La Responsabilidad y La Honestidad. La educación moral tienen como finalidad la formación de personas autónomas y dialogantes, por ello es importante

reconocer las dimensiones que conforman la personalidad moral, entre ellas está el Autoconocimiento, Autonomía y Autorregulación, Capacidades de diálogo, Capacidad para transformar el entorno, la Comprensión crítica, la Empatía, la Perspectiva social, las Habilidades sociales y para la convivencia, y el Razonamiento moral. Desde la escuela, se construye y fortalece el aprendizaje y la puesta en práctica de valores y habilidades sociales, por ello es conveniente tomar algunas recomendaciones para propiciar un ambiente escolar de participación y confianza, como es la consideración del alumno como ser único, un ambiente de diálogo, el respeto y la colaboración entre todos en la escuela y las normas transparentes y compartidas.

En el capítulo II se hace una descripción del diagnóstico del problema de Educación Familiar. Tomando en cuenta la forma en como se hizo la selección de la Comunidad y sus características, la manera de cómo se llevó a cabo la recolección de datos, tomando en cuenta la población y muestra; así también se da a conocer los instrumentos de recolección de datos y resultados que se utilizaron, y al final se hace un análisis de los datos obtenidos.

En el capítulo III se hace hincapié en la Implementación del Proyecto de Intervención Social titulado LOS VALORES SON LA BASE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR “RESPECTO Y ME RESPETAN”, en el cual se hace una descripción del proyecto, así como también de la población atendida, los objetivos generales y específicos, la estrategia utilizada y los medios materiales y humanos utilizados, las actividades realizadas, resultados de las evaluaciones aplicadas. De igual manera se hincapié en el impacto del proyecto y el alcance de los objetivos, y para sustentar lo aplicado se presentan algunas evidencias.

En el capítulo IV se hace un análisis y resumen de resultados obtenidos del proceso de investigación, lo cual dio pauta para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones finales.

Posteriormente se integra la bibliografía que sirvió de sustento de la presente investigación y por último se presenta el apartado de anexos, en el cual se integran las evidencias que sirvieron para dar mayor credibilidad a la investigación

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale, lo que valen sus valores y la manera en cómo los viven.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Falta de práctica de valores morales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad en la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”

La observación se realizó en la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, turno matutino, ubicada en una localidad rural llamada El Salitre, Temascaltepec, México. Es una escuela de organización completa con una matrícula de 136 alumnos, 6 docentes y 1 un directivo. Mi función dentro del plantel es de Directora escolar, lo que me ha permitido observar la diversa problemática que hay dentro del plantel, tanto en el aspecto pedagógico, mantenimiento del mobiliario y edificio escolar, apoyo de padres de familia en actividades escolares, conducta de los alumnos, etc.

El problema que mayor magnitud es el comportamiento de los alumnos dentro de la escuela, su forma de comportarse es por la falta de práctica de valores desde la casa, ya que últimamente he atendido este tipo de situaciones, en donde las maestras manifiestan que los niños no tienen respeto hacia sus compañeros, se dicen apodos, se critican, toman cosas ajenas y hay ocasiones que llegan hasta los golpes. Es un problema de gran relevancia ya que estas situaciones interfieren en las actividades académicas propias del aprendizaje, porque al presentarse este tipo de situaciones de mala conducta interfiere en que el alumno no logre un buen aprovechamiento en la escuela. Se han hecho reuniones con padres de familia para darles a conocer y hacer conciencia que la educación parte del hogar para que en la escuela tengan un buen comportamiento, pero he detectado que desde la casa no se da la importancia a los valores, por eso tenemos ese problema en la escuela, lo que se ha hecho es platicar con los alumnos y motivarlos a que tengan mejor conducta, para que sean respetuosos con sus compañeros y para con sus maestros, porque hay ocasiones que también les faltan el respeto a los maestros, a pesar de que la edad oscila entre los 6 y 14 años, porque hay alumnos repetidores. Así también se está trabajando con la responsabilidad con los alumnos y padres de familia, porque es otro valor da mayor relevancia y tenemos detalle en la práctica de ese valor, hay papás irresponsables, que dejan en abandono a sus hijos, no les interesa su educación, no asisten a los llamados de los maestros y mucho menos apoyan en las actividades académicas, como el revisar que los niños hagan sus trabajos extraclase, esto es debido a que son familia numerosas y los papás no dedican el tiempo debido a sus hijos, mucho menos sus sentimientos como el amor y la comprensión. Los niños van creciendo en un ambiente en el cual no están cimentados los valores, lo que ocasiona que cuando asisten a la escuela no logran convivir con los demás.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Primaria es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea el fundamento intelectual, moral, emocional, etc. que orientará su posterior desarrollo. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración del currículo y las prácticas escolares en la que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente temas de actualidad, otorgando primordial importancia al fomento de valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad.

La falta de práctica de valores en la Escuela Primaria, ha traído como consecuencia varios conflictos, lo que afecta la convivencia escolar.

Por tal razón los docentes y padres de familia tenemos el compromiso de que los niños practiquen los valores desde casa y en la escuela. Por ello, es necesario buscar y realizar acciones que contribuyan a solucionar o por lo menos a mejorar desde nuestro ámbito la situación problemática.

El beneficio de la presente investigación es para todos los actores educativos y sociedad, ya que educar en valores ofrece una orientación en y para la vida, encaminar hacia la defensa de los propios derechos y los de las demás personas potenciando de esta manera buenas relaciones sociales para el logro de una buena convivencia.

Solo el ser humano tiene conciencia moral porque solo él, tiene capacidad o conciencia de sí mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Fomentar la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad para mejorar la convivencia escolar.

Objetivos específicos:

- Analizar la clasificación de valores.
- Identificar los valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.
- Establecer reglas en la escuela.
- Realizar actividades para mejorar la convivencia escolar.

HIPÓTESIS

A mayor práctica del respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, mayor nivel de convivencia escolar.

< Variable independiente: Práctica del respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad.

< Variable dependiente: Nivel de convivencia escolar

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se realizó en el desarrollo del presente trabajo de investigación fue mixta, ya que se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, para lo que se consideró una población de 136 alumnos y 80 padres de familia de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, ubicada en El Salitre, Temascaltepec, México, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 alumnos y 25 padres de familia.

Para la realización del trabajo de campo se contó con la observación para identificar la problemática, se elaboraron los objetivos y la hipótesis, posteriormente se eligió la muestra, a la cual se le aplicaron instrumentos de medición como cuestionarios, los

cuales fueron asignados a los padres de familia, en donde se les hicieron 16 planteamientos, enfocados a la convivencia familiar y escolar, se recopiló la información y se analizaron los resultados.

Se recurrió también a los recursos bibliográficos como sustento de la investigación.

Elementos de la comunidad

La escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez se encuentra ubicada en una comunidad rural llamada el Salitre, al sur del municipio de Temascaltepec, Estado de México.

Es una comunidad con una población de aproximadamente 350 habitantes, sus habitantes todavía usan huaraches y sombrero y las mujeres usan rebozo, las casas están dispersas y son de adobe y teja; son pocas las casas que tienen construcción de tabique y loza de cemento.

La comunidad tiene un alto nivel de marginación y su nivel económico es muy bajo, ya que en la localidad no hay fuentes de trabajo, la única fuente de subsistencia para las familias es el campo, ya que los hombres se dedican solamente a la agricultura; es decir a la siembra de maíz de temporal. La zona es un lugar cálido, los terrenos no son muy fértiles por la falta de agua, es un problema grave porque el agua no alcanza en ocasiones ni para el consumo humano, principalmente en la época de cuaresma. Son pocas las personas que cuentan con un poco más de recurso económico y son las que llegan a sembrar caña de azúcar y guayaba, ya que se requiere un poco más de inversión, aunque en la temporada de la cosecha venden sus productos a muy bajos precios, y esto ocasiona que dejen de sembrar estos productos y solamente se dediquen a la siembra del maíz. Lo que provoca no crezca la economía de los habitantes de esta comunidad. Como podemos observar, no hay un equilibrio económico en la comunidad, porque la mayoría de los señores son campesinos y la cosecha del maíz solamente les sirve para subsistir. Por eso algunos señores y jóvenes se ven en la necesidad de emigrar al país vecino de Estados Unidos, ya que desafortunadamente ya no regresan a su tierra natal por la pobreza que hay.

Al ver este grave problema, las señoras buscan la forma de apoyar en la economía del hogar, realizando servilletas, manteles, rebozos deshilados los cuales venden en los pueblos vecinos, productos que venden a bajos precios, ya que hay personas que se los compran para revender en las grandes ciudades a un mejor precio. De igual forma algunas señoras se ven beneficiadas con el programa federal de

Oportunidades, donde el gobierno les apoya con una aportación económica para alimentación, salud y educación, este apoyo lo tienen principalmente las señoras que tienen hijos en la escuela, Esto ha permitido que manden los hijos a la escuela, ya que hay familias muy numerosas.

En el aspecto educativo, hay 3 escuelas: nivel preescolar, primaria y telesecundaria, cada escuela tiene su propio edificio, aunque la primaria es la escuela con mayor matrícula tiene un espacio más reducido, incluso no se cuenta con cancha deportiva y lugares de esparcimiento, que las demás escuelas. La mayoría de niños asiste a la escuela por el programa de oportunidades, ya que si no van los dan de baja del programa, aunque hay casos en los cuales los papás no le dan importancia a la escuela y sacan a sus hijos de la escuela para que les ayuden en las actividades del campo y las niñas en el hogar. En cada escuela se cuenta con una Asociación de Padres de Familia, la cual sirve de apoyo a los directores para la organización de eventos, manejo de recursos económicos, campañas de aseo y mantenimiento del edificio escolar y mobiliario.

En relación a la organización de gobierno, la autoridad recae en tres personas, las cuales fungen como delegados municipales: primero, segundo y tercero; el de mayor responsabilidad es el primer delegado, ya que éste cuenta con el sello para los diversos trámites y documentos, los otros son de apoyo.

En salud, los habitantes de la comunidad asisten al servicio médico a un centro de Salud, que se encuentra cerca, el problema que tienen es que no hay abastecimiento de servicio, ya que en ese centro asisten dos comunidades más, y sólo hay un doctor de 9 a 2 de la tarde de lunes a viernes.

En lo religioso, se cuenta con una capilla en el centro de la comunidad, donde las personas asisten a misa, a los festejos del santo patrono y de otros santos. Tienen arraigadas las costumbres de las posadas en diciembre, poner ofrenda el día de muertos, tomar ceniza al inicio de cuaresma, entre otras.

La comunidad de El Salitre es un lugar alejado de las ciudades, es muy difícil que las personas salgan de compras o de diversión a éstos lugares, por falta de recursos económicos y de transporte. Al lugar donde salen algunas personas de compras o a adquirir medicamentos es a un pueblo vecino que se llama San Pedro Tenayac, del mismo municipio. El Salitre es una comunidad situada detrás de un cerro, por lo tanto solo cuenta con un acceso, el que sirve de entrada y salida, casi no hay transporte, es muy difícil que entren taxis o ruleteras de servicio mixto, y son contadas las personas que cuentan con carro particular.

En conclusión es una comunidad muy pequeña y con muchas carencias, la gente es poco participativa, de hecho no muestran mucho interés para salir adelante.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

1.- LOS VALORES MORALES EN LA ESCUELA PRIMARIA

El vivir y convivir en un espacio en donde no se practica el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la honestidad, necesarios para la convivencia y comunicación, significa un problema porque no es posible hablar de armonía, de consenso, de una relación o ambiente positivo, en un contexto en donde el desinterés, la burla, el mal comportamiento, la violencia verbal y física están por encima de las normas y reglas sociales que regulan la conducta de las personas.

En la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, ubicada en la localidad de El Salitre, Temascaltepec, México, es indispensable que los niños incorporen los valores a su forma de vida a través de la educación y a partir de las relaciones que establece con sus padres y maestros, que aunado al cuidado y atención que reciben, les permitan mejorar el trato y las relaciones de convivencia y armonía.

1.1. Conceptos

En la actualidad hablar de valores es de gran relevancia, ya que se pretende que los niños analicen, reflexionen y actúen con base en conocimientos, actitudes y valores esenciales. Cabe destacar que la axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores. Por ello, el término de valor, proviene del latín *valere* y que significa “ser fuerte”. Asimismo, valor se refiere al “conjunto de actitudes y acciones con que se expresa lo mejor de los seres humanos”. (Aguirre Gil, 2006, p. 4)

Los valores son “cualidades de los actos y decisiones de las personas y de los grupos que se despliegan tanto en su comportamiento personal como en la relación que se establece con las demás personas y con el entorno natural y social. Los valores no son innatos, son una construcción social e histórica de la cual las personas se van apropiando según el grupo social y cultural al que pertenecen”. (SEP, 2010, p.25)

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena y hacia una convivencia social armónica. Por ello son ideales que nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. Existe un conjunto de valores socialmente compartidos que son producto del desarrollo de la humanidad, como lo es el respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad los cuales han permitido lograr una convivencia entre los seres humanos.

Asimismo los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Además los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, involucran nuestros sentimientos y emociones, y están relacionados con las actitudes y la conducta, ya que la actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias. Los valores se jerarquizan por criterios de importancia, es decir cada persona construye su propia escala de valores, los más importantes forman parte de la identidad de cada persona, se aprenden desde temprana infancia y cada quien les asigna un sentido propio. Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida.

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. (SEP, 2008, pp. 9-10)

1.2. Características

Los valores se relacionan con los estilos de vida, con las costumbres, con la manera especial de relacionarse con los otros, con los sistemas de organización social. Dentro de las principales características de los valores podemos mencionar las siguientes: (Grimaldo, 2005, p. 5-6)

- a) **Los valores se comparten.** En la medida en que son reconocidos por una pluralidad de personas, que conforman un grupo o sociedad. Si bien es cierto, cada uno de nosotros tenemos un sistema de valores que forma una jerarquía o escala de valores, existen características comunes entre los diversos grupos sociales, ello en función a la edad, a la generación, al sexo, a la actividad profesional, en función a los roles sociales, al nivel socioeconómico, etc.
- b) **Los valores implican emociones.** Es así como las personas están dispuestas a hacer sacrificios y a luchar, o morir por sus valores más altos. Por ejemplo, frente al término “guerra”, además de tener cierto cúmulo de conocimientos, informaciones e ideas respecto a lo que ello significa, también implicará un conjunto de emociones, como la tristeza, la ira y el amor a la patria.
- c) **Los valores implican cogniciones.** Los valores son en parte cognitivos y en parte afectivos, por ejemplo si se dice. “la guerra es un infierno”, esta persona está hablando de una categoría a la cual le añade una emoción. Al respecto, muchos autores señalan que para que exista un valor, se tiene que partir de una creencia.
- d) **Los valores son relativamente permanentes.** No son estáticos, pueden cambiar y para ello es necesario un proceso re-ductivo, de re-socialización, o de socialización de nuevas generaciones. Los valores no cambian de manera rápida, violenta, ni arbitraria, ellos están sometidos a las sucesivas

modificaciones provocadas por las diferentes experiencias que vive cada persona y por la relación que establece con su medio sociocultural.

- e) **Los valores reflejan los rasgos de personalidad de las personas.** Es así como aquellas personas que valoran la compañía, la interacción, probablemente reflejará ciertos rasgos de su personalidad.
- f) **Los valores se encuentran relacionados con los procesos motivacionales.** Frente a una necesidad surge un valor, que se proyecta en el repertorio de actitudes del individuo. Es así que frente a la necesidad de seguridad, se genera el valor del trabajo; frente a la necesidad de la amistad, valoramos la amistad, frente a la necesidad de pertenencia a un grupo, valoramos a la comunidad; frente a la necesidad de información, valoramos, por ejemplo, la verdad, la sabiduría y la ciencia.
- g) **Los valores constituyen una expresión del tono cultural y social.** En la medida que los valores, reciben la influencia de los factores culturales y sociales.

Por medio de la educación se puede lograr rescatar los valores, según (Bouxarrais, 2002, p 10) “La educación es el mecanismo de transformación de la sociedad por excelencia; por ello para rectificar el rumbo de las nuevas generaciones se deben plantear estrategias educativas, que sirvan como punto de apoyo para lograr los cambios de conducta personal y social requeridos”.

La escuela es después de la familia y aún de otros espacios de formación de actitudes y valores, el espacio determinante en la formación individual. Es por ello, por lo que puede ser definitivo pensar una escuela del sujeto cuyos ambientes educativos apunten a la formación humana de individuos, alumnos y maestros conscientes de su lugar en la sociedad. Pensar en una escuela cuyos ambientes tomen en consideración las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber.

Cuando se habla de formación valoral, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo –lo que se asocia con el derecho de los padres de formar valoralmente a sus hijos- prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto es, desde luego, el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto social.

Es, por otra parte, inevitable que la escuela transmita valores y forme valoralmente. El problema es que, si la escuela no se propone explícitamente la formación valoral, simplemente simula una falsa neutralidad. Es necesario aceptar el hecho de que toda escuela, todo maestro, todo currículo forma valoralmente. No hay tarea educativa auténtica que pueda prescindir de la dimensión axiológica. Si la escuela no forma valoralmente, o lo hace en forma oculta, no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral.

La escuela es la mejor capacitada para formar valoralmente a los alumnos porque es la única que puede hacerlo intencionalmente. El mero hecho de asistir a la escuela, empero, no garantiza un desarrollo social constructivo”. (Enciclopedia de la Psicopedagogía, p. 226)

2.- RAZONES PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN EN VALORES

Los valores son asunto de todos los días, y educar en ellos es requisito indispensable para formar buenos ciudadanos. Aristóteles decía que “una golondrina no hace verano” (Guía de apoyo para docentes, 2008, p. 7), en alusión al hecho de que hacer algo bueno una sola vez no convierte a nadie en una buena persona, Para serlo, se ha de desarrollar el hábito de actuar correctamente. La educación en valores debe ayudar a nuestros alumnos a lograr relaciones armónicas, de respeto y tolerancia hacia quienes les rodean.

Por esta razón, es sustancial conocer algunas razones para lograr una educación en valores y poder lograr una convivencia escolar.

1.- Porque es finalidad de la educación.

* Es la única manera de cumplir con los propósitos de la educación que establece el artículo 3° Constitucional: desarrollar todas las facultades del ser humano armónicamente y contribuir a la mejor convivencia humana.

* No podemos conformarnos exclusivamente con una educación científica y tecnológica; Además estamos urgidos de aprender a guiar nuestros afectos y nuestra conciencia.

2.- Porque la educación no es neutral en cuanto a valores.

* En realidad, siempre se educa en valores, aunque no siempre se haga de forma explícita.

* Clarificar los valores más relevantes y en los que la escuela pondrá especial esfuerzo, contribuye más claramente a fomentarlos y promoverlos.

3.- Porque con ello se mejora la calidad de la educación.

* Al trabajar explícitamente sobre la formación de valores se atiende a uno de los fines de la educación: formar mejores seres humanos. El ambiente de una escuela formadora de valores propiciará el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos.

4.- Porque la escuela debe jugar un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales.

* Los niños y las niñas reciben múltiples influencias a las cuales la escuela tiene la tarea de orientar sobre principios universales, plurales y democráticos.

5.- Porque las circunstancias del mundo contemporáneo lo reclaman.

* La escuela debe ofrecer a los niños herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo que cambia a gran velocidad. Los valores orientan ante situaciones de confusión y ambigüedad. (SEP, 2008, pp. 10-14)

Por otra parte, es importante tener una visión clara de cómo educar en valores, fomentado principalmente los valores morales, destacando principalmente algunas orientaciones. (SEP, 2008, pp. 12-14)

*Esforzarse por formar personas autónomas. Educar en valores es diseñar un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita a los alumnos construir de forma racional y autónoma su escala de valores.

* Educar versus adoctrinar. Cuando se quiere imponer a los alumnos un conjunto de valores, por más deseables que sean, se está adoctrinando y educar significa que aunque sabemos que en la etapa infantil los alumnos no tienen los elementos para tomar decisiones realmente autónomas, confiamos y estimulamos que así llegue a ser.

* Favorecer un enfoque vivencial. Se debe tener en cuenta que los niños, que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas. Por ello, los valores no deben presentarse como conceptos abstractos, sino como ejemplos y vivencias del día a día, además en esta edad es conveniente realizar actividades que ayuden a los niños a imaginar los sentimientos de los demás, y a no ser indiferente al sufrimiento y necesidades de los otros.

* Utilizar una perspectiva transversal. Existen espacios naturales en el currículo para abordar los valores, como es el caso de Educación Cívica. Sin embargo, el reto más importante para que la educación resulte efectiva es lograr encontrar todas las intersecciones posibles ya que los ejes transversales se constituyen, en “fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje” (SEP, p. 94). Una educación significativa para el estudiante es a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales.

* Involucrar a toda la escuela. Las personas aprenden de lo que viven día a día. Si se quiere que los alumnos aprendan a ser justos, la escuela debe ser justa y que la educación en valores no es tarea de un solo maestro, tendría que formar parte del proyecto escolar y de la colaboración entre maestros, que es indispensable para compartir experiencias, imaginar formas efectivas de resolver situaciones y para promover la participación de las familias, además sería conveniente que entre todos los maestros busquen formas para actualizarse en este campo.

* Trabajar con la familia. Es importante lograr la colaboración de la familia.

3.- ESTRATEGIAS EN LA EDUCACIÓN DE VALORES PARA PROPICIAR LA CONVIVENCIA

Las siguientes son algunas estrategias utilizadas en la educación en valores que pueden ayudar a diseñar diversas actividades que propicien la convivencia. (SEP, 2008, pp.14-18)

- Las normas y la autorregulación. En la infancia, los niños se ajustan a las normas porque éstas son establecidas por la autoridad de los adultos, aunque en ocasiones no comprenden el sentido de las mismas. Pero se necesita un proceso de formación más integral para que los niños aprendan que el sentido de la norma se funda en el respeto a los demás. Ya que la convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una oportunidad para que los niños aprendan a autorregular conductas, palabras y sentimientos. En este sentido la construcción de las normas es formativa. Además las conductas de autorregulación buscan que los alumnos aprendan a observarse a sí mismos y a modelar su conducta estableciendo metas propias.
- Los modelos y las lecciones morales. En la infancia son ampliamente recomendables las historias ejemplares y las narraciones, además de facilitar la atención de los niños, se puede recurrir a la imaginación. Los cuentos son una oportunidad para introducir al niño en el proceso cognitivo y afectivo del aprendizaje valoral.
- Clarificación y autoconocimiento. Los niños han interiorizado un conjunto de valores como producto de sus experiencias previas. Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clarificar aquello que el niño valora, cuáles son los valores familiares y de su comunidad. Esta es una vía que contribuye a un mejor conocimiento de sí mismo.
- La reflexión de dilemas y el diálogo. Se debe plantear la reflexión sobre situaciones conflictivas. Los dilemas son las actividades propias de esta

estrategia. La discusión de dilemas propicia el paso de una etapa a otra superior a través del razonamiento moral. En los dilemas no hay una salida única, no hay moraleja, lo que importa es la reflexión del problema.

- El análisis de situaciones sociales. El objetivo es reconocer que los valores tienen repercusiones en la vida de las personas no sólo desde el punto de vista individual sino para la comunidad, el país e incluso para el planeta. Y el diálogo entre grupos sociales es tan necesario como el diálogo individual.
- Actividades vivenciales y experiencias formativas. Los valores que se aprenden son los que se viven. Las actividades vivenciales son muy importantes porque contribuyen a generar empatía con otras personas y a desarrollar sentimientos morales. El objetivo es poner en práctica los valores.

La escuela, además de favorecer la asimilación de conocimientos, fortalece el desarrollo de valores en los alumnos a través de actividades en el aula, del abordaje de contenidos de las asignaturas y de la convivencia diaria. Además tiene la encomienda de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano es decir, de forma integral a los alumnos mediante la promoción del pleno desarrollo de su personalidad, del enriquecimiento de su acervo cultural y del desarrollo de competencias que les permitan enfrentarse a un mundo cada vez más complejo.

4.- CONCEPTOS DE VALORES MORALES

Los valores no tienen una clasificación concreta, pero es importante destacar que dentro de las diversas clasificaciones existen los valores morales, los cuales son aquéllos que están presentes en la vida cotidiana.

El término moral, procede del vocablo latino *mores*, que significa “costumbres” o “tradiciones” (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 1998, p. 123). Los niños aprenden que existen diferencias entre una conducta “buena” y una “mala” y entre lo “correcto” y lo “incorrecto” antes de comenzar a caminar o hablar. La moral es el estudio del bien, del deber y de los deberes. El filósofo alemán Kant la llama ciencia normativa,

porque impone reglas a nuestra acción; en vez de comprobar lo que es, determina lo que debe ser. Durkheim dice que la moral es un conjunto de reglas, definidas, de moldes de contornos fijos, en los cuales el individuo debe vaciar su acción, y que determina la conducta, la fijan y la sustraen a lo arbitrario individual. (Guillén, 1966. P 251)

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg estudiaron cuidadosamente las cogniciones morales de los niños. Ambos psicólogos creían que la cualidad de los juicios morales cambia de una manera regular y predecible a medida que un sujeto madura e interactúa con otros.

La teoría del desarrollo moral de Piaget se centra principalmente en los juicios y percepciones morales de los niños, pero la teoría de Kohlberg se basa tanto en los juicios y percepciones morales del adulto como de los niños.

Los valores morales tienen una utilidad práctica para regir nuestra conducta ante las situaciones comunes y excepcionales de la vida. (Aguirre, 2006, p. 5). Es indispensable practicar los valores morales, que son mucho más importantes y significativos que los valores materiales a los que suele darse tanta importancia.

Vivimos para buscar la felicidad, el ejercicio de los valores morales es el medio para encontrarla. Cada proyecto individual de crecimiento expresa la esencia misma del ser humano. Los valores humanos nos enseñan a sumar esfuerzos para que todos consigamos realizarlo. Son un código compartido que se aplica tanto para soportar momentos y circunstancias difíciles, como para gozar de la vida y buscar nuevas metas.

4.1. Respeto

Los valores morales señalados en el planteamiento del problema, son aquellos que ayudan a ser mejores seres humanos y los de mayor interés en esta investigación son:

- Respeto: Por la capacidad de ver y escuchar a los demás, sin que medien juicios de valor que califiquen su forma de ser o de pensar. Legitimarlo como persona, como igual en un plano de la dignidad humana.(SEP, 2011, p. 4)

4.2. Tolerancia

- Tolerancia: Por la disposición y capacidad para respetar la forma de ser y de pensar de los demás, incluso que éstas sean opuestas a las nuestras, siempre que no se atente contra la dignidad humana. Ser tolerante no es sinónimo de permisividad en exceso, ni tampoco dejar que “el otro” haga lo que quiera o deje de hacer lo que le corresponda. (SEP, 2011, p. 4)

4.3. Responsabilidad

- Responsabilidad: Cualidad de responsable. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

4.4. Honestidad

- Honestidad: Cualidad de honesto, decente, recatado.

El mundo actual necesita urgentemente una educación diferente con un fuerte contenido moral, debiéndose concebir la educación para realizar transformaciones sociales, con la puesta en práctica de esfuerzos educativos y un funcionamiento en valores a través del diálogo y la reflexión que conduzcan a los alumnos a un mundo futuro cierto.

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir todas nuestras acciones y pensamientos, incluyen valores y es una necesidad fomentar la educación integral (valores), debido a los cambios sociales, culturales. La evolución de las tecnologías es hoy un triunfo del hombre que aporta el bien económico y cultural, pero se descuida la dimensión humana de la persona; es por esa razón que

se considera la educación moral como una necesidad de construcción en la cual la familia y la escuela juegan un papel muy importante

El primero que debe estar formado valoralmente es el docente a través de su práctica coherente con las actitudes que manifiesta a cada momento, entre lo que dice y hace, representando el “modelo educativo” que educar en valores. Establece las dimensiones o competencias de la personalidad moral y a través de ellas el profesor podrá realizar su propio análisis como persona y la relación básicamente con los demás.

La conducta ejemplar del maestro depende de su carácter y personalidad; es el resultado de un perfecto dominio de sí mismo y de la clara noción de su responsabilidad como educador.

5.- DIMENSIONES QUE CONFORMAN LA PERSONALIDAD MORAL

La educación moral tiene como finalidad la formación de personas autónomas y dialogantes, a implicarse y comprometerse en una relación personal con participación social, basadas en el uso crítico de la razón, empatía con los demás y respeto a los derechos humanos; éstos precisan atender las dimensiones que conforman la personalidad moral. Tales dimensiones hacen referencia a: (SEP, 2008, pp. 13-14)

Autoconocimiento. Competencia de posibilitar un progresivo conocimiento de sí mismo, la autoconciencia del yo, así como su valoración. Permite la clarificación de la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales.

Autonomía y autorregulación. Permite promover la autonomía de la voluntad y una coherencia de la acción personal, esto significa que es la propia persona la que establece el valor, no le viene impuesto desde fuera y se organiza para actuar de acuerdo con él.

Capacidades de diálogo. Poder intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista e intentar llegar a un entendimiento, a un acuerdo justo y el compromiso de cambio.

Capacidad para transformar el entorno. Es la dimensión que permite la formulación de normas y proyectos contextualizados en los que se pongan de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso de cambio.

Comprensión crítica. Implica el desarrollo de un conjunto de capacidades orientadas hacia la adquisición de información moralmente relevante acerca de la realidad, el análisis crítico de dicha realidad contextualizada y contrastando los diversos puntos de vista y la actitud de compromiso y entendimiento para mejorar la realidad.

Empatía y perspectiva social. Posibilita que se vaya incrementando la consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad.

Habilidades sociales y para la convivencia. Se refiere al conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación, permiten la coherencia entre los criterios personales, las normas y los principios sociales.

Razonamiento moral. Es un elemento cognitivo que permite reflexionar sobre los conflictos de valor. El desarrollo del juicio moral tiene como finalidad el llegar a pensar según criterios de justicia y dignidad personal, teniendo en cuenta los principios de valor universal.

Por otra parte, es indispensable promover los valores desde el hogar a los hijos, hoy en día es muy importante para construir una sociedad democrática y justa. Los padres deben asumir esta responsabilidad comprometiéndose en desarrollar actitudes positivas en sus hijos, inculcando los valores.

En la familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Uno de los fines de la familia es alcanzar la armonía, la convivencia familiar, es decir practicar el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, etc., entre los miembros de la familia, cuyo cumplimiento de sus deberes y ejercicios de los derechos estén orientados a realizar el bien común. Pues al tratar de alcanzar el bien común implica el cultivo y práctica de valores entre los miembros de la familia.

Por esta razón es relevante educar en valores que conlleva una gran responsabilidad, educar, en las dimensiones morales de la persona significa educar en su racionalidad, propiciar su autonomía, alimentar su capacidad de diálogo con el fin de adquirir y construir principios y normas que favorezcan el pleno desarrollo de su personalidad al sentir, pensar y actuar en sociedad, por ello hay que predicar con el ejemplo ya que es indispensable para este proceso.

6.- RECOMENDACIONES PARA PROPICIAR UN AMBIENTE ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN Y CONFIANZA

La comunicación es un elemento indispensable en el hogar, en la escuela y en la sociedad, para poder expresar nuestros objetivos, necesidades, emociones, etc. Una buena comunicación debe iniciar desde el hogar, por medio del diálogo, que es fundamental en todo tipo de relación interpersonal y familiar. Una adecuada comunicación en la familia, es fundamental para el proceso de construcción de valores, sobretudo, porque es en el hogar, donde los hijos aprenden del ejemplo de

sus padres. Una buena comunicación en el hogar, posibilita un ambiente de armonía y de comprensión.

Si se logra una buena comunicación con los demás, aplicando los valores de respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad, se puede alcanzar una buena convivencia familiar y escolar. La convivencia familiar es una relación basada en el vínculo afectivo y la cual requiere de valores. A veces es difícil lograr una buena convivencia familiar, por el hecho que todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso cualquier relación que se entable será difícil de algún modo.

La convivencia humana es una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior de cada plantel educativo. (SEP, 2010, p. 13)

La convivencia escolar es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo, intervienen en la configuración del tipo de convivencia escolar, las características del trabajo colegiado, la normatividad aplicable en materia de gestión escolar, dictada desde la política educativa y los principios asumidos por cada escuela, la manera de cómo participan o no los estudiantes en las decisiones que les afectan, el proceso seguido para elaborar reglamentos escolares y para establecer la disciplina, la manera como enfrentan los conflictos, así como la existencia o inexistencia de procesos formativos desde el ambiente escolar.

Desde la escuela, se construye y fortalece el aprendizaje y la puesta en práctica de valores y habilidades sociales, por ello es conveniente tomar algunas recomendaciones para propiciar un ambiente escolar de participación y confianza. (SEP, 2008, pp. 19-20)

- 1.- Consideración del alumno como ser único. Atender y respetar los distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.
- 2.- Ambiente de diálogo. Establecimiento de condiciones para que los niños aprendan a escuchar, a tomar la palabra por turnos, a preguntar y debatir, a ser tolerantes y respetuosos con sus maestros y compañeros.
- 3.- Respeto y colaboración entre todos en la escuela. Respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar.
- 4.- Normas transparentes y compartidas. Procurar normas claras, justas y compartidas que permitan regular el comportamiento individual y colectivo para facilitar una convivencia armónica.

La formación de valores no presupone un conjunto de normas precisas y consejos, ni tampoco pretende transmitir de manera mecánica determinados valores, sino promover la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

Si bien es cierto que los valores se aprenden de las experiencias cotidianas que se presentan en la familia, con los amigos, en la calle y nuestro entorno en general, la escuela es el espacio idóneo para formar en valores, ya que es un lugar donde se da la socialización, la convivencia, de manera implícita los alumnos aprenden a vivir y a relacionarse con los demás.

En conclusión la familia, la escuela y la sociedad son los responsables de ejemplificar los valores humanos para garantizar el equilibrio emocional y la convivencia democrática de las nuevas generaciones.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA DE EDUCACION FAMILIAR

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica y se necesita la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Aunque es indiscutible que el medio sociocultural en el que crecen los niños y jóvenes, resulta básico en su conducta, ya que de cierta manera traza actitudes que vendrán a constituir un patrón de comportamiento e incluso de su propio carácter. Es cierto que la familia es la primera institución educadora, pero las familias forman parte de la comunidad donde se encuentran integradas y agrupadas como seres sociales que son, razón por la cual la formación y educación de sus hijos, en gran parte se encuentra absorbidas por el medio social, que quiérase o no, influyen en gran medida para su formación, sobre todo cuando son medios rurales, donde las comunidades son pequeñas y con pocos integrantes.

Según sea la calidad de las familias, será la calidad de los ciudadanos del mundo. Es por eso que siempre deben estar presentes los valores dentro de estas, y ponerlas en práctica fuera de ella. Y cuando estos no están presentes, existen varios problemas de conducta que presentan los niños tanto en su hogar, como en la escuela y su contexto, etc.

Para la realización de este trabajo, resultó importante llevar a cabo una investigación detallada de la comunidad de El Salitre, Temascaltepec, México, en varios aspectos, con la finalidad de conocerlos y poder comprender el por qué los niños tienen actitudes negativas en la escuela como es la burla, el mal comportamiento, violencia verbal y física.

En primer lugar se presentan los datos y características de la comunidad, posteriormente la recolección de datos a través de un instrumento que se aplicó a

una muestra de padres de familia, presentando un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recolectados.

2.1 ELECCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD

El municipio de Temascaltepec, se localiza en la parte sur del Estado de México, conocido también como la puerta del sur, por ser el primer municipio que da entrada o paso a los municipios del sur del estado, que colindan con los vecinos estados de Guerrero y Michoacán sus coordenadas son $98^{\circ} 53'45''$ (mínima) $98^{\circ}55' 50''$ (máxima) longitud oeste y $19^{\circ}43'33'$ (mínima) $19^{\circ}36'40''$ (máxima) latitud norte, a una altura de 1,300 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el municipio de Zinacantepec, al poniente con el municipio de Valle de bravo, al sur colinda con el municipio de Tejupilco y al oriente con el municipio de San Simón de Guerrero. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 70 kilómetros

El municipio de Temascaltepec, es un municipio pequeño que se encuentra en la parte sur del estado de México, cuenta con 59 localidades y 13 barrios, de las cuales El Salitre es una localidad ubicada al sur del municipio, en la zona cálida, a 25 km de la cabecera municipal, ésta delegación se encuentra ubicada a 25 Km de la cabecera municipal, está aproximadamente a 1570 metros sobre el nivel del mar y con una longitud norte de $19^{\circ} 00'42''$ y una longitud este de $100^{\circ} 11' 19''$.

La población está constituida 798 habitantes, de los cuales 405 son hombres (50.75%) y 393 son mujeres (49.25%), 322 representa la población económicamente activa; en la comunidad hay 124 familias.

Factores físicos

a) Clima

Es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan a una región. El clima en estos lugares es templado subhúmedo, con lluvias en verano, su temperatura media anual fluctúa entre lo 18° C y 22° C dependiendo de la estación del año, es por eso que se le considera zona cálida, la época de lluvias empieza en el mes de mayo o junio y termina en el mes de septiembre, aproximadamente, es razón por la

cual en esta localidad se perciben las estaciones de primavera, verano, otoño e invierno.

b) Orografía.

El relieve de El Salitre es muy accidentado, se encuentra entre algunos cerros, la localidad inicia en un cerro, llamado Cerro de Piedra, de ahí va descendiendo hasta llegar al centro de la localidad, ubicado en una pequeña planicie, que enfrente tiene un cerro llamado Santa Teresa.

c) Hidrografía

En esta localidad corre un río llamado Los Martínez, que llega a la Cuenca del Balsas y es afluente del río de Temascaltepec, el cual abastece y riega los sembradíos de varias comunidades por donde pasa, así como para que beban agua los animales

Recursos naturales

a) Flora

Durante el verano, el paisaje se cubre de tonalidades verdes, desde la cima de los cerros, hasta lo profundo de las barrancas, gracias a las lluvias estacionales; pero la sequía de la primavera es intensa, se nota con el cambio de color de su flora. Los tonos verdes de la vegetación se tornan amarillentos e incluso, llegan a desaparecer. Se cuenta con árboles como el encino, la guácima, el fresno, gigante, guaje, cazahuate, tepehuaje, pinzan, jacaranda. Dentro de los árboles frutales, existe el mango, la naranja, la guayaba, el limón, aguacate, ciruelo, lima, capulín, zapote blanco. Como plantas medicinales, se cultiva la ruda, el epazote, la hierbabuena, la sábila y la albahaca. Hay flores de ornato como la rosa, el alcatraz, el geranio, la bugambilia, la azucena, la margarita, la novia del sol, el tulipán, baladre.

b) Fauna.

Las especies de animales silvestres que habitan esta área geográfica son: conejo, hurón, cuinique, chorrunda, armadillo, tórtolas, tlacuache, víboras, alacrán, huilotas,

zorro, entre otros. Los mamíferos domésticos que hay son: perro, gato, cerdo, caballo, chivo, vaca y burro. Las aves domésticas que se crían son: gallo, gallina, guajolote.

Existen insectos y arácnidos como: mosquito, zancudo, araña, moyote, alacrán y lombriz; dentro de los reptiles que existen, se encuentran: víbora de cascabel, víbora coralilla y lagartija.

Actividades económicas:

La población de El Salitre, se dedica en su mayoría a las labores del campo, a sembrar maíz, actividad que se realiza en los meses de mayo a octubre, donde se aprovechan las lluvias de temporada, algunos campesinos tienen huertas de guayaba y caña de azúcar, que la cosecha son en meses de noviembre y diciembre. Hay quienes emigran a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades, son generalmente los jóvenes quienes tienen estas inquietudes, algunos regresan, otros se quedan definitivamente. Algunos hombres se autoemplean como albañiles y otros se emplean como peones. Son como cuatro personas que se dedican al comercio, los cuales tienen su pequeño negocio de tiendita de abarrotes. El proveedor es el hombre, la mujer se dedica a las labores del hogar, algunas se autoemplean desde sus hogares, haciendo servilletas, manteles deshilados, actividad que permite otra fuente de trabajo ya que la mayoría vende sus productos y es otro ingreso económico, ya que en la comunidad no hay fuentes de trabajo.

Casa habitación o vivienda

La mayoría de las casas están construidas de adobe y teja, el 20% restante de tabique y loza; cerca de la mitad, cuentan con muros aplanados y pisos de cemento, por lo general cada hogar tiene un pequeño espacio en donde crían ganado y aves de corral para el consumo familiar.

La familia

Las familias son extensas, es decir la mayoría tiene muchos hijos, y por lo mismo que son muchos hijos, los papás no les ponen mucha atención, en algunos casos los hijos al casarse, acostumbran vivir por un tiempo en la casa paterna hasta que tienen la posibilidad económica de construir su propia casa, ya que se casan muy chicos de edad.

Alimentación

En lo que respecta a la alimentación, se puede decir, de manera general, que es poco balanceada y poco nutritiva, ya que la mayoría de la población, basa su alimentación en el consumo de frijol, huevo, tortilla de maíz, sopa y picante; la carne, las verduras y frutas las consumen con poca frecuencia por no contar con los recursos económicos suficientes para incluirlos en su dieta.

Vestido

La forma de vestir es muy tradicional, los hombres usan pantalón, camisa de vestir, sombrero y huaraches; la mujeres usan falda, blusa y mandil, algunas usan vestido, rebozo o chal, huarache o zapato de piso. Las generaciones jóvenes, usan pantalón de mezclilla, playera, gorra y tenis.

Religión.

La religión es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. En la comunidad de El Salitre la religión que predomina en un 100%, es la católica, se cuenta con una pequeña capilla, que el patrono es San Miguel Arcángel, por lo general, las personas asisten a misa los días domingos y los niños van a catecismo los días sábados.

Costumbres y tradiciones

En esta localidad existen costumbres y tradiciones que se han venido practicando desde hace mucho tiempo, aunque algunas de ellas han perdido fuerza entre la gente.

Entre las más relevantes están la fiesta del pueblo donde se venera a San Miguel Arcángel que se celebra el 27 de septiembre, el culto hacia los muertos que se inicia el 31 de octubre colocando la ofrenda con flores, frutas, veladoras, imágenes religiosas y pan de muerto que solo se hacen en estas fechas, con la creencia que sus parientes difuntos disfrutarán de lo que más les gustaba en vida, y continúa el 1 y 2 de noviembre, donde se acostumbra llevar flores y veladoras a las tumbas de sus difuntos.

En el mes de diciembre la gente de la comunidad, acostumbra ir a la capilla a festejar a la Virgen de Guadalupe, asistiendo a nueve rosarios, llamada la novena, para el día 12 en la mañana van a cantar las mañanitas.

Las demás celebraciones son las posadas, navidad y año nuevo, son festejadas como en el resto de los lugares, la gente acostumbra a reunirse en familia, comparten los alimentos que han sido elaborados especialmente para esas fechas, rompen piñatas.

Gobierno

La estructura del gobierno está constituida por Delegados, los cuales fueron elegidos por la población: Primer, Segundo y Tercer Delegado, se apoyan y ayudan en las labores en las que está implicada la delegación, así como en las gestiones sociales, ciudadanas y de las instituciones educativas de la localidad. Es el Primer Delegado quien autoriza con su firma y sello todos los trámites y documentos legales necesarios. El comité delegacional se mantiene en sus funciones durante tres años. Existe la libertad en la selección de los Partidos políticos que más sobresalen en la región, como son el PRD, PRI y PAN. Actualmente las autoridades son de ideología priista.

Servicios públicos

Los servicios con que cuenta la comunidad son luz eléctrica, agua potable, alumbrado público, servicio de limpia (una vez a la semana), las vías de comunicación están pavimentadas, transporte público a través de camionetas autorizadas llamadas ruleteras y algunos taxis que van, pequeñas tiendas de abarrotes como la CONASUPO, algunas persona tienen teléfonos celulares, escuelas de nivel básico y una clínica

Servicios médicos

Se cuenta con una unidad de servicio médico donde acuden los habitantes de El Salitre y de algunas localidades cercanas, para atenderse de padecimientos físicos leves, urgencias y vacunación, así como también asisten a las pláticas obligatorias del programa OPORTUNIDADES.

Instituciones públicas educativas.

Se cuenta con un Jardín de Niños estatal “Juana de Asbaje”, actualmente es atendido por 2 maestras y una población estudiantil de 45 niños; una Escuela Primaria estatal, “Josefa Ortiz de Domínguez”, es atendida por 8 maestros, con una matrícula de 132 alumnos. Por último una escuela Telesecundaria federal “Adolfo López Mateos”, tiene una plantilla de 3 maestros y 40 alumnos. En la comunidad no hay instituciones de nivel superior, por ello los jóvenes que quieren continuar sus estudios tienen que desplazarse a la Preparatorio de San Pedro Tenayac, muchos no continúan estudiando por falta de recursos económicos.

Centros de esparcimiento

Se cuenta solamente con una cancha de basquetbol, en el centro de la localidad, en la cual juegan basquetbol y futbol, es insuficiente ya que por las tardes se disputan por la cancha los jóvenes, no dejan jugar a los niños. Hay una papelería que cuenta con algunas computadoras donde asisten los jóvenes a navegar por internet, pero es insuficiente.

2.2 Recolección de datos

Los valores morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. En caso contrario cuando no se ponen en práctica hay actitudes negativas que origina que no haya una buena convivencia.

Para dar inicio a la investigación, fue necesario partir de ciertas preguntas que orientaron a determinar el tema central de la misma, las preguntas de investigación fueron las siguientes:

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Qué son los valores?
- ¿Por qué es importante establecer reglas?
- ¿Cómo es la relación entre padres e hijos?
- ¿Cómo lograr mejorar la convivencia familiar y escolar?
- ¿Qué importancia tiene la equidad de género?
- ¿A qué se debe las conductas negativas de los alumnos?

Para la recolección de datos, se hizo un cuestionario conformado por preguntas indicadoras que llevaron a reunir la información necesaria para responder las preguntas de investigación.

2.2.1 Población y muestra

El instrumento de recolección de datos (cuestionario), se aplicó a 25 padres de familia de la Escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez de la Comunidad de El

Salitre, Temascaltepec, México, tomando en cuenta los problemas que sus hijos han presentado en la escuela en repetidas ocasiones a causa de la falta de práctica de valores morales, los padres de familia respondieron conforme a su punto de vista y a la situación que viven en el entorno familiar, ambas opiniones y la postura de cada uno de ellos en relación de los valores, sirvió para poder centrar en forma más clara y precisa el problema identificado

2.2.2 Instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos

La infancia es la etapa de la vida en la que el ser humano tiene mayor capacidad de absorción de conocimiento, así como el momento ideal de formación, es por ello que deben estar en constante interacción con los diferentes valores.

Por lo que en esta investigación se pretende recabar y retomar información en relación con la práctica de valores en niños de primaria, por medio de la aplicación de instrumentos como: cuestionario, a través del cual se obtuvo información más real.

Para recolectar datos fidedignos, se hizo necesario aplicar el siguiente cuestionario:

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

SR. (A) PADRE DE FAMILIA SE LE PIDE DE LA MANERA MAS ATENTA CONTESTAR EL SIGUIENTE CUESTIONARIO, CON LA FINALIDAD DE RECABAR INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR.

1.- ¿Cuántos integrantes conforman su familia? _____

2.- ¿Cuántos hijos tiene? _____

3.- ¿Cómo es la relación entre padres e hijos? _____

4.- ¿Cómo es la comunicación dentro de su familia? _____

5.- ¿Qué actividades realiza para convivir en familia?

6.- En casa ¿inculca los valores principalmente el respeto, la tolerancia, honestidad y la responsabilidad? _____ ¿Por qué?

7.- En el hogar ¿establece reglas? _____ ¿Por qué? _____

8.- _____ ¿Cómo _____ cuáles?

9.- Si algún miembro de la familia comete alguna falta ¿Cómo actúa? _____

10.- ¿Trata de igual manera a sus hijos e hijas?

11.- ¿Quién ejerce la autoridad en casa?

12.- ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos en casa?

13.- ¿Sus hijos actúan de la misma manera en casa y en la escuela? _____ ¿Por qué? _____

14.- ¿A qué se debe las actitudes negativas de los niños en la escuela?

15.- ¿Considera importante que en la escuela haya un reglamento y sea elaborado por alumnos, maestros y padres de familia? _____ ¿Por qué? _____

16.- ¿Qué propone para que haya una mejor convivencia en la escuela? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.3 Análisis de datos

Descripción de hechos en la aplicación de los cuestionarios:

Los padres de familia, en su mayoría madres, acudieron al llamado que la Escuela les realizó vía citatorio, asistieron creyendo inicialmente que se trataba de una

reunión informativa, pero cuando se les explicó el motivo por el que se les había citado, se mostraron muy interesadas en ello, realizaron algunos comentarios entre ellos, dieron su aprobación y participaron con mucho entusiasmo en la actividad.

Antes de iniciar a contestar el cuestionario, se les dio un panorama general sobre el tema en particular, para que se centraran en él al momento de resolver las preguntas, se dio respuesta a las dudas que plantearon con la intención de que todo quedara muy claro.

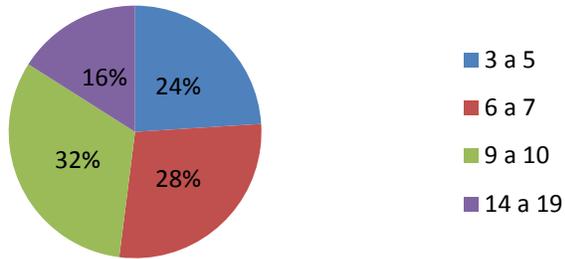
Al concluir la aplicación, se les pidió expresaran sus impresiones u opiniones respecto al tema, se inició un diálogo muy interesante donde los padres de familia dijeron que les parecía muy acertado que los maestros se preocuparan por tener ese tipo de acercamiento con ellos, les ayudaran en la educación de sus hijos y los orientaran como padres para poder resolver de la mejor manera los problemas que tienen con sus hijos, además aceptaron que cometen muchos errores en el hogar y al enseñarles valores a sus hijos, pero que estaban dispuestas acudir a los llamados que la escuela les hiciera para tratar estos temas tan importantes para el bienestar de sus familias.

RESULTADOS DE CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA RESULTADO DE CADA REACTIVO

1.- ¿Cuántos integrantes conforman su familia?

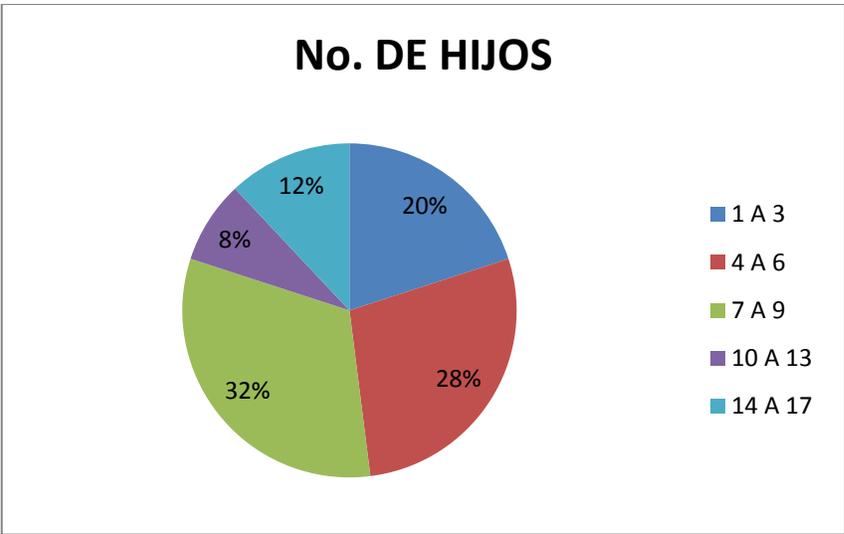
No. INTEGRANTES	CANTIDAD
3-5	6
6-7	7
9-10	8
14-19	4
TOTAL	25

No. DE INTEGRANTES DE FAMILIA



2.- ¿Cuántos hijos tiene?

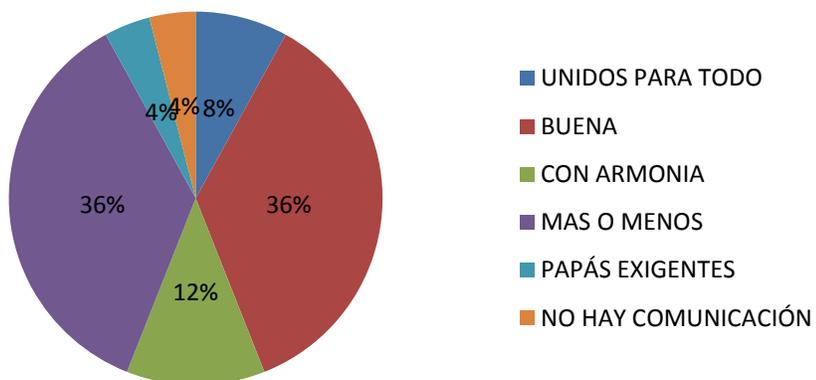
No. DE HIJOS	CANTIDAD
1-3	5
4-6	7
7-9	8
10-13	2
14-17	3
TOTAL	25



3.- ¿Cómo es la relación entre padres e hijos?

CARACTERISTICAS	CANTIDAD
UNIDOS PARA TODO	2
BUENA	9
CON ARMONIA	3
MAS O MENOS	9
EXIGENTE	1
POCA COMUNICACION	1
TOTAL	25

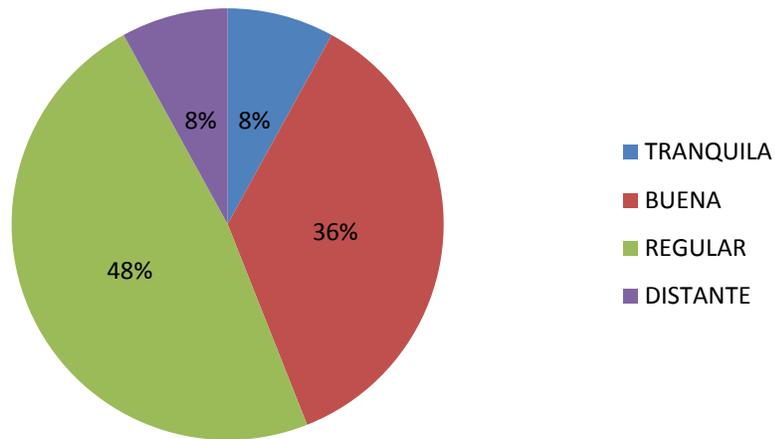
TIPO DE RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



4.- ¿Cómo es la comunicación dentro de su familia?

CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
TRANQUILA	2
BUENA	9
REGULAR	12
DISTANTE	2
TOTAL	25

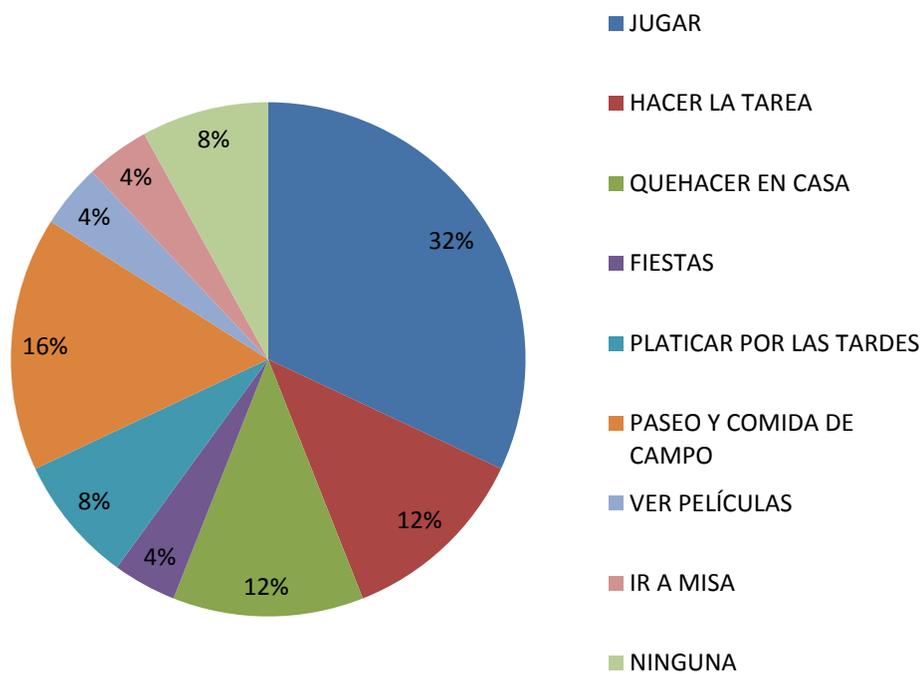
TIPO DE COMUNICACIÓN



5.- ¿Qué actividades realiza para convivir en familia?

ACTIVIDADES	CANTIDAD
JUGAR	8
HACER LA TAREA	3
QUEHACER EN CASA	3
FIESTAS	1
PLATICAR POR LAS TARDES	2
PASEO Y COMIDA DE CAMPO	4
VER PELÍCULAS	1
IR A MISA	1
NINGUNA	2

ACTIVIDADES PARA CONVIVIR



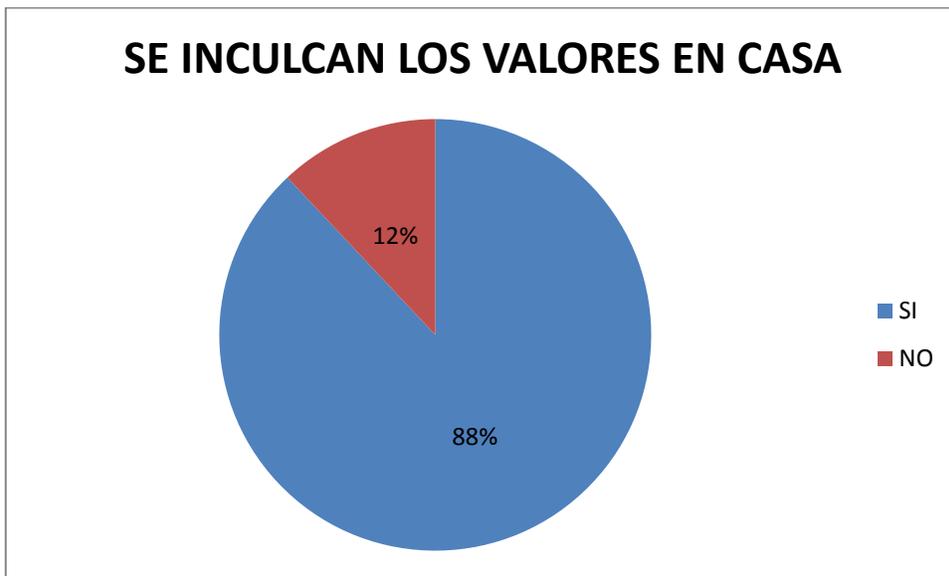
6.- En casa ¿inculca los valores principalmente el respeto, la tolerancia, honestidad y la responsabilidad?

OPCIÓN	CANTIDAD
SI	22
NO	3

¿Por qué?

SI	NO
- ES LA BASE DE UNA BUENA EDUCACIÓN	- POR DESCONOCIMIENTO Y

<ul style="list-style-type: none"> - PARA DARSE A RESPETAR Y RESPETAR - SEAN MEJORES PERSONAS - PARA UN MEJOR FUTURO 	FALTA DE INTERÉS
---	------------------



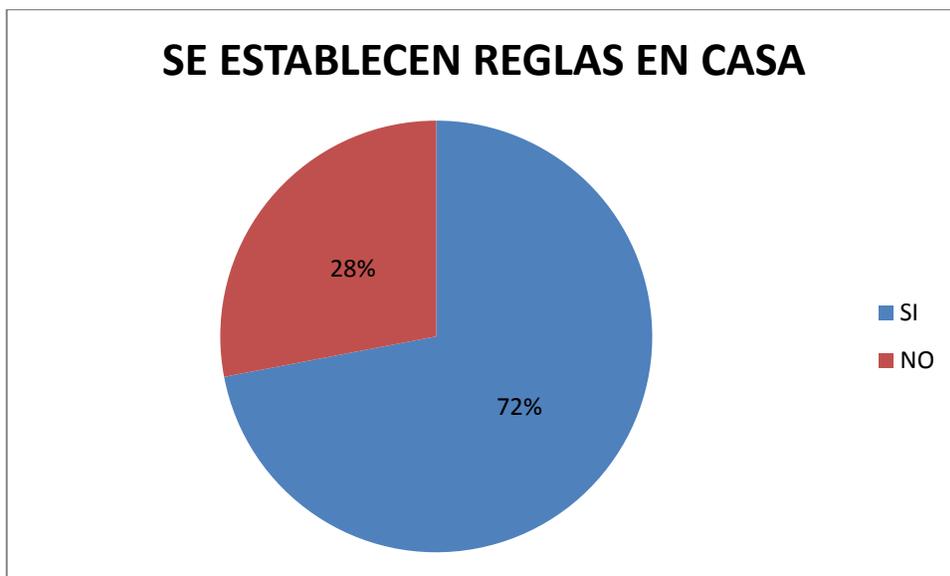
7.- En el hogar ¿establece reglas?

OPCIÓN	CANTIDAD
SI	18
NO	7

¿Por qué?

SI	NO
----	----

<ul style="list-style-type: none"> - APRENDEN A OBEDECER - SABER LO QUE SE TIENE QUE HACER - PARA DAR EJEMPLO - APRENDER QUE TIENEN DERECHOS Y REGLAS - ORDEN EN CASA - SER ORDENADOS 	<ul style="list-style-type: none"> - PORQUE NO SE CUMPLEN - NO HAY COMUNICACIÓN - FAMILIA NUMEROSA
---	---



8.- ¿Cómo cuáles?

REGLAS
<ul style="list-style-type: none"> - Horario para salir a jugar - Asignación de quehaceres - No dar permiso de salir

- Portarse bien
- No decir groserías
- Respetar
- Hacer la tarea
- Colaborar en casa
- No jugar más de media hora en videojuegos
- Horario para salir y llegar a casa
- No tirar basura
- Comer en el horario establecido
- No pelear
- Respetar a mayores
- No tomar cosas ajenas
- Llamando la atención
- Castigos de no ver televisión, no salir a jugar

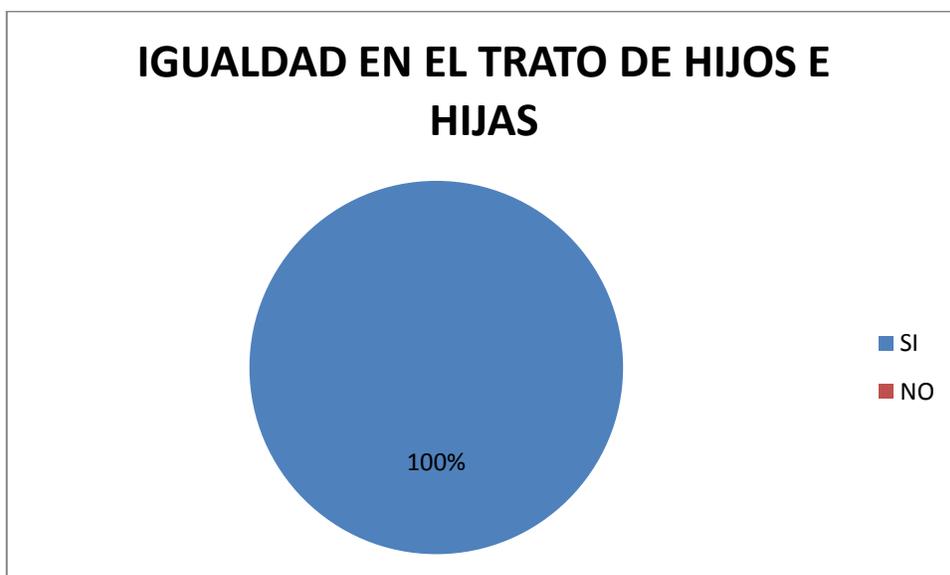
9.- Si algún miembro de la familia comete alguna falta ¿Cómo actúa?

- Platicando con ellos
- Regañándolos
- Llamándoles la atención
- De manera molesta
- Castigándolos
- Poco comprensible
- Exigente

- Gritándoles
- Con golpes

10- ¿Trata de igual manera a sus hijos e hijas?

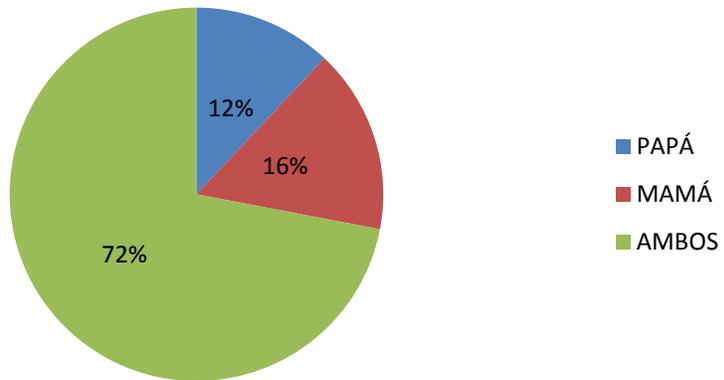
OPCIÓN	CANTIDAD
SI	25
NO	0



11.- ¿Quién ejerce la autoridad en casa?

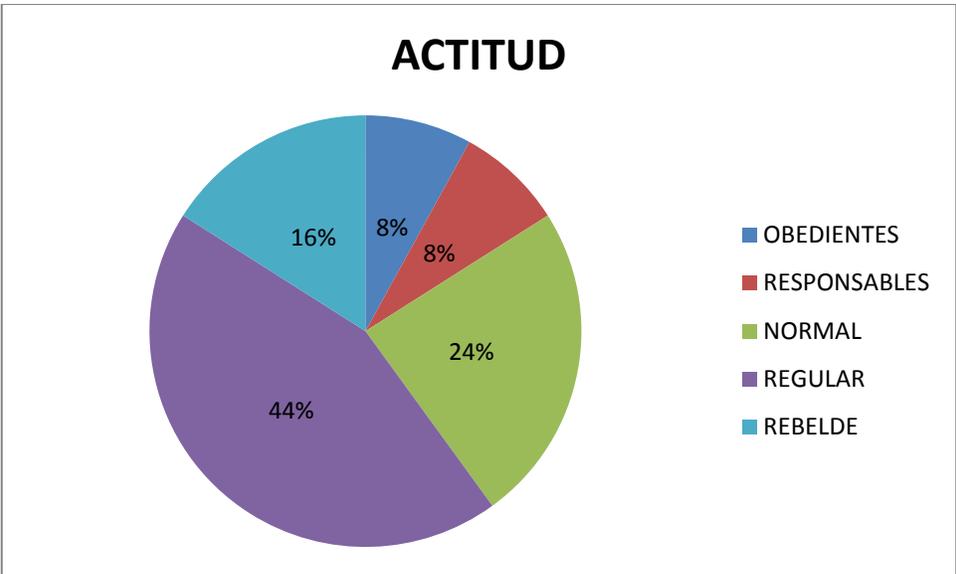
EJERCE AUTORIDAD	CANTIDAD
PAPÁ	3
MAMÁ	4
AMBOS	18
TOTAL	25

QUIEN EJERCE LA AUTORIDAD EN CASA



12.- ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos en casa?

ACTITUD	CANTIDAD
OBEDIENTES	2
RESPONSABLES	2
NORMAL	6
REGULAR	11
REBELDE	4
TOTAL	25



13.- ¿Sus hijos actúan de la misma manera en casa y en la escuela?

OPCIÓN	CANTIDAD
SI	10
NO	15

¿Por qué?

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> - SABEN OBEDECER - ASI ESTAN ACOSTUMBRADOS 	<ul style="list-style-type: none"> - ACTITUDES DIFERENTES - PORQUE LOS PAPAS NO LOS VIGILAN - INFLUENCIA NEGATIVA DE AMIGOS

	-
--	---



14.- ¿A qué se debe las actitudes negativas de los niños en la escuela?

- NO ACUDEN LOS PAPÁS A LA ESCUELA PARA VER COMO TRABAJAN SUS HIJOS.
- MAL EDUCADOS
- EN CASA NO RECIBEN UNA BUENA EDUCACIÓN
- FALTA DE COMUNICACIÓN CON LOS MAESTROS
- PORQUE EN LA ESCUELA YA NO SE LES PUEDE EXIGIR Y CASTIGAR
- LOS NIÑOS YA NO QUIEREN ESTUDIAR
- QUIEREN HACER LO QUE QUIEREN
- LOS PAPÁS NO SABEN COMO EDUCARLOS
- REFLEJAN LO QUE VIVEN EN CASA
- PROBLEMAS FAMILIARES
- FALTA DE COMUNICACIÓN
- MALAS RELACIONES DE LOS PAPÁS
- MALTRATO
- POR LAS MALAS AMISTADES

- FALTA DE COMPRENSIÓN DE LOS MAESTROS
- PORQUE NO SE PONEN REGLAS EN CASA
- LOS MAESTROS YA NO TIENEN MUCHA AUTORIDAD

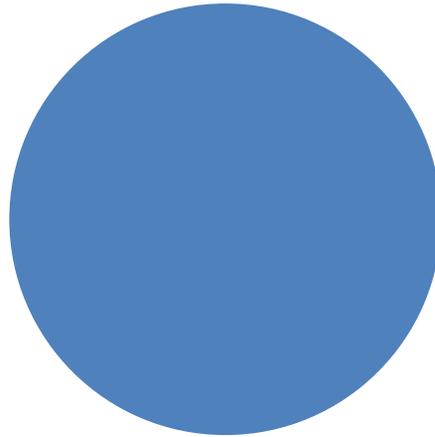
15.- ¿Considera importante que en la escuela haya un reglamento y sea elaborado por alumnos, maestros y padres de familia?

OPCIÓN	CANTIDAD
SI	25
NO	0

¿Por qué?

SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> - MEJOR APRENDIZAJE - SABRAN OBEDECER - TODOS TENDRÍAN OBLIGACIONES - MEJOR CONVIVENCIA - MAYOR IGUALDAD - AYUDARÍA A LOS PAPÁS A EDUCAR A SUS HIJOS - - MEJOR EDUCACIÓN - BUENOS ACUERDOS Y BUENOS 	

ELABORACIÓN DE UN REGLAMENTO



■ SI
■ NO

16.- ¿Qué propone para que haya una mejor convivencia en la escuela?

- MAYOR DIÁLOGO ENTRE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA
- QUE EN CASA LOS PAPAS LES INCULQUEN LOS VALORES, QUE NO LES HABLEN A SUS HIJOS CON GROSERIAS, PORQUE ES LO QUE APRENDEN Y LO REFLEJAN EN LA ESCUELA.
- HACER ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA QUE HAYA MAYOR CONVIVENCIA Y MENOS PELEAS.
- IMPLEMENTAR ACTIVIDADES DONDE PARTICIPEN LOS ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.
- SALIR A JUGAR
- ASISTIR LOS PAPÁS A LA ESCUELA A LEER.
- MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN CASA Y EN LA ESCUELA
- MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA ESTAR AL PENDIENTE EN LA HORA DEL RECREO.

El cuestionario se aplicó a 25 padres d familia de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”. Ubicada en el Salitre, Temascaltepec, Méx. Destacando que la escuela está situada en una localidad rural y de muy bajos recursos. En la actualidad, en ese lugar, todavía existen familias muy numerosas de hasta 19 integrantes de familia, solamente tomando en cuenta papás e hijos. De acuerdo a la investigación el promedio de integrantes por familia es de 9 a 10 personas que viven en el hogar, teniendo de 7 a 9 hijos. Como se puede apreciar son muchos hijos que atender, por lo tanto la relación entre padres e hijos es más o menos, y en las familias donde hay menos hijos, la relación es buena. En consecuencia, la comunicación en familia, también es de la misma manera, donde hay familias numerosas, su comunicación es regular y en donde las familias son pequeñas, hay más comunicación y es buena. Cuando son muchos hijos no se les da la atención debida, y no se les dedica el tiempo necesario, por lo tanto no hay una buena comunicación, porque los papás prefieren que los hijos anden fuera de casa.

Mientras en las familias pequeñas, papás e hijos conviven más, así como hacen más espacios para estar con ellos, realizando actividades como jugar, hacer la tarea, en la hora de la comida, realizando labores de la casa, platicar por las tardes, ver películas en casa, ir a misa; pero lo que predomina es jugar e ir de día de campo, ya que por lo regular los papás están realizando labores agrícolas, y las mamás e hijos le llevan de comer al campo y aprovechan todos para comer.

En la mayoría de las familias inculcan a sus hijos los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad entre otros, pero también hay casos en donde los padres no le dan la importancia debida a los valores, por ello no les enseñan a sus hijos a respetar, al contrario les comentan que no se dejen de los demás. Estos son los casos que los niños presentan problemas de conducta en casa y escuela. Ya que no se les ha enseñado a respetar y, que desde casa no les han establecido reglas y no les han enseñado a cumplirlas. Cabe mencionar que una mayoría de padres de familia, si se preocupan por poner reglas en casa, porque son la base, para que los niños aprendan a obedecer, que sepan que tanto tienen

derechos, pero también tienen obligaciones; y en algunos casos algunos papás expresaron que no establecen reglas porque no se cumplen. Entre las reglas que los papás establecen en casa son como establecer un horario para salir a jugar, asignación de quehaceres y colaboración en el hogar, portarse bien, no decir groserías, saber respetar, hacer la tarea, no jugar más de media hora en videojuegos, no tirar basura, no pelear, respetar a los mayores, no tomar cosas ajenas, castigos de no ver tele, no jugar, etc.

Y si algún miembro de la familia comete alguna falta, los papás actúan de diferente manera, unos platicando con ellos, regañándolos, llamándoles la atención, poco comprensibles, gritando y a veces llegan a pegar.

Los papás tratan de igual manera a los hijos e hijas, no tienen preferidos y ni hacen distinción. Así también quien ejerce la autoridad en casa, en la mayoría de las veces es papá y mamá, y en algunos otros casos solamente es papá o es mamá, y el comportamiento de los hijos en una mayoría es regular, son pocos los papás que expresan que sus hijos se portan bien, que son obedientes y responsables, pero también hay casos donde los hijos se comportan de manera rebelde. Y ese comportamiento que tienen en casa se ve reflejado en la escuela, los niños que se portan bien en casa, así lo hacen en la escuela, pero los niños que se portan mal en casa, también lo hacen así en la escuela. Debido a que los hijos no obedecen a sus papás, éstos así han educado sin querer a sus hijos, de manera negativa.

La mayoría de niños no actúa de la misma manera en casa y en la escuela, debido a que los papás no los vigilan o son influenciados por malas amistades. Las actitudes negativas de los niños es principalmente a que los papás no les dedican el tiempo necesario para atenderlos, que no van a la escuela para ver cómo se portan y cuál es su aprovechamiento, los niños no se sienten tomados en cuenta, en casa no reciben una buena dedicación, por eso son mal educados, falta de comunicación con los maestros, en la escuela ya no se les puede imponer castigos, otros niños porque ya no quieren seguir estudiando, hay casos que hay papás que comentan que no

saben cómo educarlos, tienen problemas familiares. Por ello es importante la elaboración de un reglamento escolar, elaborado por alumnos, maestros y padres de familia, así lo expresaron los padres de familia, con la finalidad de que haya una mejor convivencia, mejor aprendizaje, que sepan los niños la importancia de establecer reglas en casa y escuela, que conozcan sus derechos, pero a la vez sus obligaciones. Algunas actividades que proponen los padres de familia para mejorar la convivencia familiar es que desde casa traigan una buena educación, que los papás traten bien a sus hijos, que no hablen con groserías, para que ellos no aprendan, implementar algunas actividades recreativas entre alumnos, maestros y padres de familia, asistir con regularidad los padres de familia a la escuela para que sus hijos se sientan tomados en cuenta, que papás participen en los círculos de lectura, mejorar la comunicación entre todos los miembros de la comunidad escolar, maestros y padres de familia estar al pendiente a la hora del recreo, entre otras.

Haciendo un análisis de la información recabada se puede apreciar que es de suma importancia practicar los valores desde casa y en la escuela para lograr una buena convivencia familiar. Se puede ver que en los casos donde las familias no se practican los valores, no establecen reglas, las actitudes de los niños son negativas, y son los que presentan problemas de conducta en la escuela.

Se llega a la conclusión que **se confirma la hipótesis A mayor práctica del respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, mayor nivel de convivencia escolar.**

CAPÍTULO III

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

La familia es responsable de que su hijo llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela primaria lo que a diario vive en casa, los

valores que pone en práctica dentro de la escuela, son los que a diario su familia vive.

La escuela debe asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, sino de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los alumnos. La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores prácticos de convivencia.

En una práctica completa y en equilibrio los valores son de vital importancia ya que si un alumno se relaciona en un ambiente de respeto y de actitudes positivas adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica, y de esta manera podrá insertarse con éxito en la sociedad, los valores son parte primordial del desarrollo íntegro del individuo, darles la atención debida ayudará a dar solución y a aminorar los problemas sociales.

Por lo tanto, en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez., de acuerdo con su objetivo de fomentar en sus educandos los principios éticos necesarios para la formación de un hombre íntegro, capaz de construir un mundo mejor, y conscientes de la importancia de responsabilizar a los padres de su valioso aporte, sin el cual no es posible una educación integral, se puso en práctica un proyecto sobre los valores, llamado Los valores son la base para una convivencia familiar y escolar. "Respeto y me respetan", estuvo bajo la orientación y dirección de la Profra. Ana María Ramírez Osorio. Se llevó a cabo un plan de acción que proporcionó a los padres las herramientas necesarias para la mejora de la práctica de valores dentro de su familia y en la escuela.

Este capítulo hace referencia a la elaboración del proyecto social que se aplicó en la población investigada, en el cual se establecen los pasos para la realización del mismo, señalando los motivos reales de acuerdo al estudio previamente elaborado,

llevándose a cabo con la valiosa participación de un grupo de padres de familia, que permitió la realización de este trabajo, el cual se encuentra fundamentado por un estudio de investigación. El proyecto se implementó con la finalidad de fomentar la práctica de los valores, ya que hay una gran debilidad en ese aspecto, es por ello el interés de situar este proyecto, como una herramienta de intervención social y sobre todo funcional.

A continuación se describirá de manera breve el desarrollo del proyecto, que se efectuó en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez, ubicada en la localidad de El Salitre, Municipio de Temascaltepec, México.

LOS VALORES SON LA BASE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR

“RESPECTO Y ME RESPETAN”

3.1 DESCRIPCIÓN DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Una vez ya identificada la problemática de la población, tomada la muestra de trabajo y consultados los resultados del diagnóstico, se eligió el lugar y los horarios donde se llevaría a cabo el proyecto:

LUGAR: Aula de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”

FECHAS: 22, 24, 28, 30 de enero y 4 de febrero de 2014.

HORARIOS: De 11:00 am a 12:30 pm

3.2 POBLACIÓN ATENDIDA

Se seleccionaron a 25 alumnos y 25 padres de familia de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”

3.3 OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad para mejorar la convivencia familiar y escolar.

3.4 ESTRATEGIA DE TRABAJO

Se manejó de manera directa, ya que se trabajó de manera grupal, en equipos o parejas, dependiendo de las actividades a realizar, se manejó la exposición y la participación activa de cada uno de los participantes.

3.5 MEDIOS MATERIALES Y HUMANOS UTILIZADOS

Se utilizaron materiales como la computadora, proyector, pizarrón blanco, marcadores, borrador, hojas blancas y de color, fomi, silicón, diamantina, cartulinas, hojas impresas con lecturas de reflexión, tijeras, resistol.

Los recursos humanos con que se contó fue la responsable del proyecto, alumnos, padres de familia

3.6 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

CRONOGRAMA:

TEMÁTICA	FECHA
<ul style="list-style-type: none">• Convivencia familiar: amor en familia	22-01-2014
<ul style="list-style-type: none">- Comunicación: verbal y no verbal	24-01-2014
<ul style="list-style-type: none">• Valores en el hogar y en la escuela: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad entre otros	28-01-2014
<ul style="list-style-type: none">• - Normas en casa y escuela: La autoridad y la organización del hogar y el Reglamento escolar	30-01-2014
<ul style="list-style-type: none">- Violencia en casa y escuela: bullying	04-02-2014

ACTIVIDADES

TEMÁTICA	ACTIVIDADES	MATERIALES	FECHA
<ul style="list-style-type: none"> Convivencia familiar: amor en familia 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio con una lectura de reflexión “Reglas para edificar un sólido hogar” Pasar una presentación de diapositivas sobre la familia, su importancia, las familias son diferentes, placer de vivir en familia. Comentarios en mesa redonda En equipos elaborar un cartel sobre la familia Evaluación de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas impresas Computadora Proyector USB Cartulina Marcadores Crayolas Colores de madera Gises de colores 	22-01-2014
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación: verbal y no verbal 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a los padres de familia que en una hoja dibujen a su hijo (a) y le pongan una frase o mensaje. Pedir a los alumnos que dibujen a su papá o mamá y le pongan una frase. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Lápiz Goma Colores de madera 	24-01-2014

	<p>-Por medio de lluvia de ideas hacer comentarios sobre la actividad.</p> <p>- Comentar sobre la importancia de la comunicación en familia, los tipos de comunicación y lo indispensable de expresar a sus seres queridos lo mucho que los quieren.</p> <p>Evaluación de sesión</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Valores en el hogar y en la escuela: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad entre otros 	<p>Iniciar con una lectura de reflexión: “Cómo llevarse bien con los demás”</p> <p>-Presentar el tema de valores en el hogar y en la escuela por medio de diapositivas. “Predica con el ejemplo”</p> <p>- Realizar comentarios por medio de la técnica: La telaraña.</p> <p>- Evaluación de sesión</p>	<p>-Hojas impresas</p> <p>- Proyector</p> <p>- Computadora</p> <p>-USB</p> <p>- Bola de estambre</p>	28-01-2014
<ul style="list-style-type: none"> - Normas en casa y escuela: La autoridad y la 	<p>-Comentarios sobre la frase “El papel de los padres en la regulación</p>	<p>-Papel bond con la frase.</p> <p>- Hojas</p>	30-01-2014

<p>organización del hogar y el Reglamento escolar</p>	<p>de la convivencia, necesidad de poner normas y límites, reconociendo y corrigiendo”</p> <p>-Aplicar la actividad “El Congreso en mi casa”.</p> <p>-Explicar que cada uno de los asistentes es diputado o senador de una nación muy especial que es la Familia.</p> <p>-Integrar equipos y a cada uno se le asignará una comisión, el cual elaborará leyes sobre:</p> <p>< El tiempo de estudio y las obligaciones escolares.</p> <p>< La colaboración en el orden y la limpieza de la casa.</p> <p>< La higiene y el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Los horarios de salida y regreso al hogar</p> <p>-En plenaria hacer comentarios e invitar a sus hijos para darles a</p>	<p>blancas.</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Cinta canela</p>	
---	---	--	--

	<p>conocer el decreto de leyes.</p> <p>Comentarios sobre la importancia de poner reglas en casa y en la escuela por medio del reglamento escolar.</p> <p>- Evaluación de sesión</p>		
<p>- Violencia en casa y escuela: bullying</p>	<p>- Video sobre el bullying</p> <p>- Realizar comentarios</p> <p>- Dar a conocer los tipos de violencia, causas y consecuencias.</p> <p>- Elaborar un collage sobre cómo prevenir el bullying.</p> <p>- Evaluación de sesión</p>	<p>-Computadora</p> <p>- Proyector</p> <p>-USB</p> <p>- Hojas de colores</p> <p>- Cartulina</p> <p>- Resistol</p> <p>- Tijeras</p> <p>- Hojas de fomi</p> <p>- Silicón</p> <p>- Diamantina</p>	<p>04-02-2014</p>

3.7 Resultado de las evaluaciones aplicadas

Evaluación Formativa con participación activa y directa, lista de cotejo, comentarios por medio de lluvia de ideas

Se llevó a cabo la evaluación por medio de la participación activa de alumnos y padres de familia en cada una de las sesiones, ya sea en comentarios individuales, en plenaria, mesa redonda o lluvia de ideas y también se aplicó al final de cada sesión una evaluación escrita en la cual cada padre de familia colocó lo que aprendió y la valoración que le daba a la sesión, ya sea muy bien, bien o regular

3.8 Impacto del proyecto y alcance los objetivos

Se aplicó una lista de cotejo al término de la última sesión para poder hacer un balance sobre el proyecto, en el cual tuvo un gran impacto, ya que hubo participación principalmente de los padres de familia, dando de su tiempo para la asistencia a las diversas sesiones, también se comprobó que los temas que se presentaron fueron de gran interés y las actividades realizadas fueron agradables y prácticas. A pesar de que fueron pocas sesiones, los papás mostraron un gran interés por los temas y que fueron de gran provecho, para aplicar a la vida práctica, ya que muchas veces es necesario de orientar a los papás en la educación de sus hijos.

3.9 Evidencias, fotografías, cartas expedidas, constancias, etc

PROYECTO: LOS VALORES SON LA BASE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR. "RESPETO Y ME RESPETAN",

EVIDENCIAS

RESPONSABLE: ANA MARIA RAMÍREZ OSORIO

LUGAR: ESCUELA PRIMARIA "JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ"

DIRECCIÓN: EL SALITRE, TEMASCALTEPEC, MEXICO

ZONA ESCOLAR: P262

SUBDIRECCION REGIONAL: TEJUPILCO

“2014. AÑO DE LOS TRATADOS DE TEOLOYUCAN”

El Salitre, Temascaltepec, México a 20 de enero de 2014.

ASUNTO: SE SOLICITA
AUTORIZACIÓN

PROFR. HELADIO MORALES CRUZALTA,
SUPERVISOR ESCOLAR DE LA ZONA P262.
TEMASCALTEPEC, MÉXICO.
P R E S E N T E

La que suscribe Profra. Ana María Ramírez Osorio, Directora de la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, con C.C.T. 15EPR0503Q, turno matutino. Ubicada en la localidad de El Salitre, Temascaltepec, México. Adscrita a la Zona Escolar P262, de la Subdirección Regional de Tejupilco. Se dirige a Usted de la manera más atenta para solicitar su autorización para la aplicación del Proyecto: Los valores son la base para una buena convivencia familiar y escolar. “Respeto y me respetan”, en la escuela antes mencionada con alumnos y padres de familia.

Conocedora de su interés por el fomento de valores en los planteles educativos, espero contar con una respuesta favorable.

Sin otro particular por el momento, me despido de Usted.

ATENTAMENTE

PROFRA. ANA MARIA RAMIREZ OSORIO



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2014. AÑO DE LOS TRATADOS DE TEOLUYUCAN”

A QUIEN CORRESPONDA:

EL PROFR. HELADIO MORALES CRUZALTA, SUPERVISOR DE LA ZONA ESCOLAR P262, CON SEDE EN TEMASCALTEPEC, MÉXICO. PERTENECIENTE A LA SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE TEJUPILCO.

HACE CONSTAR QUE

LA PROFRA. **ANA MARÍA RAMÍREZ OSORIO**, DIRECTORA DE LA ESCUELA PRIMARIA “JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ”, UBICADA EN EL SALITRE, TEMASCALTEPEC, MEX. LLEVÓ A CABO EL PROYECTO: LOS VALORES SON LA BASE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR. ”RESPECTO Y ME RESPETAN”, CON PAPÁS Y ALUMNOS EN LAS FECHAS SEÑALADAS.

SE EXTIENDE LA PRESENTE EN TEMASCALTEPEC, ESTADO DE MÉXICO A LOS CINCO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL CATORCE, PARA LOS USOS Y FINES LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN.

A T E N T A M E N T E
SUPERVISOR ESCOLAR

PROFR. HELADIO MORALES CRUZALTA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGRANDE

“2014. AÑO DE LOS TRATADOS DE TEOLOYUCAN”

INVITACIÓN

Sr. Padre de Familia y Sra. Madre de Familia por medio de la presente se les hace una cordial invitación para que asistan a sesiones de trabajo sobre el Proyecto LOS VALORES SON LA BASE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR. "RESPECTO Y ME RESPETAN", los días 22, 24, 28, 30 de enero y 4 de febrero de 2014, a las 11:00 hrs. Que se llevarán a cabo en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez", con C.C.T. 15EPR0503Q. EN EL Salitre, Temascaltepec, México.

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. ANA MARÍA RAMÍREZ OSORIO



PREDICA CON EL EJEMPLO

RELACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

AGUILAR SAMANO SILVERIO

BENITEZ JAIMES ANITA

BENITEZ LOPEZ TERESA

CASTELAN OSORIO LORENA

CRUZ CARDOSO MARICELA

DELGADO OLIVARES ANGELICA MARIA

EODRIQUEZ PARTIDA GLORIA

GASPAR FRANCISCO ZENAIDA

JAIMES JAIMES ARNULFO

JAIMES LOPEZ DELIA

JOSEFINA SECUNDINO JARAMILLO

MENDOZA GONZALEZ EULALIA

OLIVARES CRUZ ATANACIA ALEJANDRA

OLIVARES GONZALEZ JOSEFA

OLIVARES JIMENEZ EVA

OLIVARES JIMÉNEZ MARIA ISABEL

PANTALEON LOPEZ EDITH

PEDRAZA JAIMES JOSEFINA

PLATA ALBITER CONSUELO

PLATA BENITEZ ORALIA

PLATA LUCIO GRACIELA

REBOLLAR PUEBLA ROCIO

SALINAS PEDRAZA ELENA

SANCHEZ DE PAZ GUADALUPE

SANCHEZ OLIVARES RAMIRO

RELACION DE ALUMNOS

AGUILAR BARCENAS LAURA
ARIAS PLATA ADOLFO ANGEL
GOMEZ SALINAS BALDEMAR
GONZALEZ GASPAR ALDO
JAIMES CRUZ LUIS MIGUEL
JAIMES DELGADO ISRAEL
JAIMES MENDOZA YAHIR
JAIMES PANTALEON OSVALDO
JAIMES PEDRAZA ARNULFO
JIMENEZ OLIVARES GABRIEL
MERCADO JAIMES ANA DELIA
OLIVARES CASTELAN DIEGO
OLIVARES OLIVARES JOSE ARMANDO
OLIVARES PEDRAZA MARIA FERNANDA
OLIVARES PLATA ABRAHAM
OLIVARES PLATA FRANCISCO
OLIVARES REBOLLAR IRMA BRISBETH
PLATA OLIVARES MARGARITA
PLATA OLIVAREZ JOSE ARMANDO
PLATA RODRIGUEZ KARÑA DANIELA
PLATA SECUNDINO JAIME ALEXANDER
SALINAS BENITEZ HORTENCIA
SALINAS SANCHEZ MARIA DE LA LUZ
SANCHEZ BENITEZ YADIRA
SANCHEZ JARAMILLO IVAN RAMIRO



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA
enGrande

“2014. AÑO DE LOS TRATADOS DE TEOLOYUCAN”

ESCUELA PRIMARIA “JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ”
C.C.T 15EPR0503Q

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA, OTORGA EL PRESENTE

RECONOCIMIENTO

A: **SILVERIO AGUILAR SÁMANO**

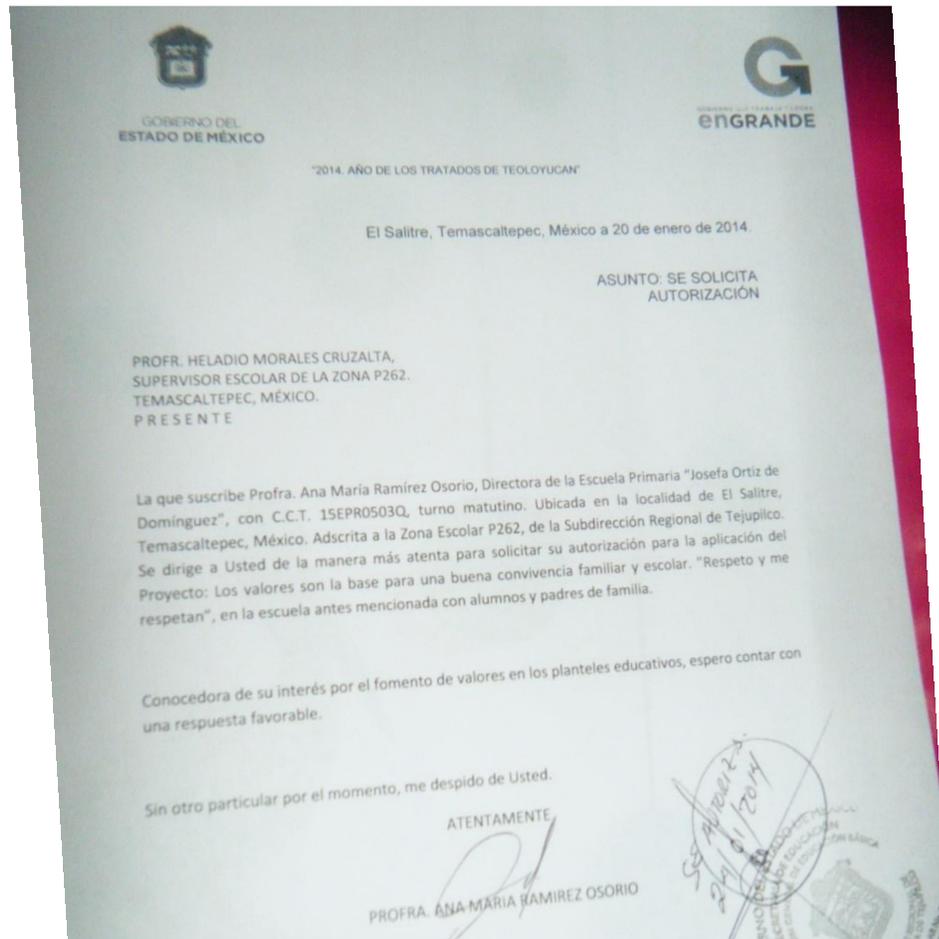
POR SU DISTINGUIDA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO: LOS VALORES SON LA BASE PARA UNA BUENA CONVIVENCIA FAMILIAR Y ESCOLAR. “RESPECTO Y ME RESPETAN”

EL SALITRE, TEMASCALTEPEC, MÉXICO A 4 DE FEBRERO DE 2014.

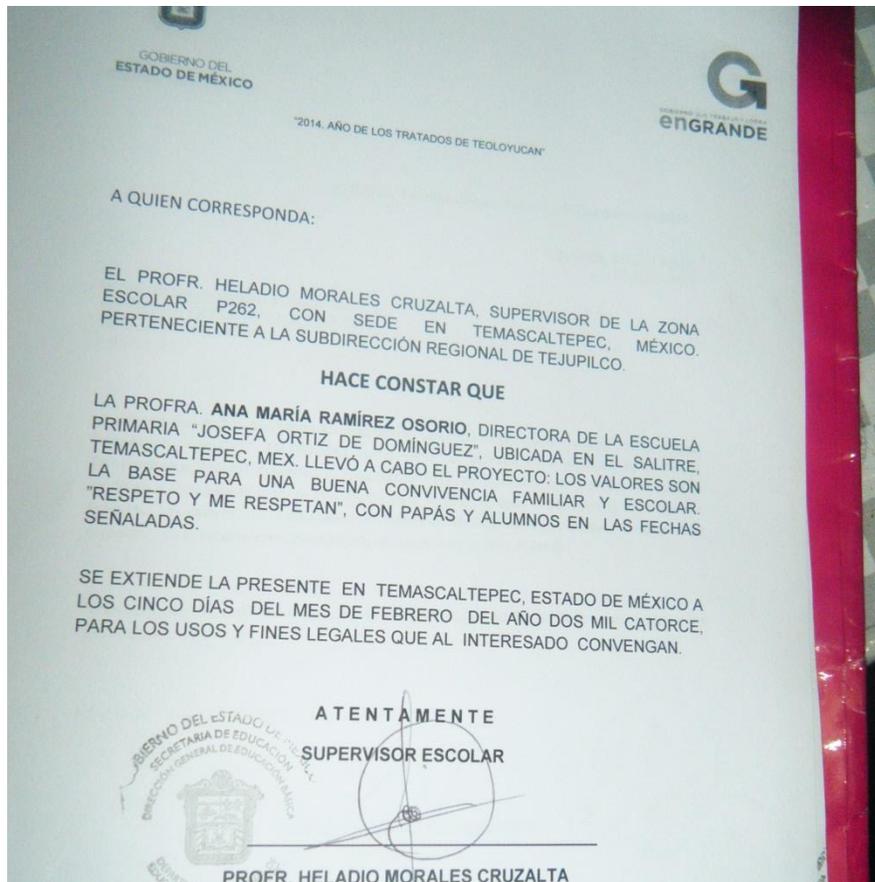
DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. ANA MARÍA RAMÍREZ OSORIO

FOTOS



OFICIO DE AUTORIZACION POR PARTE DEL SUPERVISOR ESCOLAR



CONSTANCIA POR PARTE DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA

CAPÍTULO IV

Conclusiones Finales

Una vez realizada la investigación y haber puesto en marcha el Proyecto Los valores son la base para una buena convivencia familiar y escolar. “Respeto y me respetan” en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez ubicada en la comunidad de El Salitre, Temascaltepec, México, se describirán los resultados finales, las conclusiones generales y particulares, así como las recomendaciones y propuestas finales, que se hacen en base a la experiencia vivida y a los resultados obtenidos.

4.1 Conclusiones Generales y Particulares

La investigación realizada fue motivada por los constantes problemas conductuales que se presentaron en la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez, México, situación que llevó a la búsqueda de las causas que lo provocaban, dándose inicio con la presente investigación, iniciando con varias pruebas indagatorias como son la observación, diálogos con los alumnos y padres de familia, así como la selección de una muestra para aplicar un instrumento de recolección de datos, el cual fue aplicado a 25 padres de familia. Los datos recabados y la puesta en marcha del Proyecto, como la medida más adecuada para abatir el problema identificado, permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

a) CONCLUSIONES GENERALES:

- La falta de práctica de valores provoca que se presenten problemas de conducta en los alumnos, afectando la convivencia familiar y escolar
- La falta de comprensión, atención y organización en los hogares, así como la falta de interés de los padres de familia, hace que no se les de la importancia debida.
- El bajo nivel cultural de la comunidad, influye en la actitud de los papás e hijos.
- Fue importante conocer el contexto socio-cultural de la comunidad, para poder descubrir la raíz del problema de la falta de práctica de valores en los hogares, de esta manera entender de una forma más precisa por qué se presenta de una manera muy constante este problema.
- Uno de los medios más eficaces para diseñar de una forma más precisa el problema, fue la aplicación de un instrumento de recolección de datos a 25 padres de familia, con preguntas muy similares, con la intención de conocer los sus puntos de vista, que llevaran al planteamiento de una hipótesis que sirvió como dirección de la investigación.
- La investigación documental fue el sustento teórico que sirvió como base para poder conocer de una forma más amplia el origen del problema, así como las

posibles estrategias a aplicar, como las más recomendables para los padres de familia.

- Se tomó la decisión de operar el Proyecto Los valores son la base para una buena convivencia familiar y escolar. “Respeto y me respetan”, como la medida más urgente y adecuada para ayudar a resolver el problema de la falta de práctica de los valores.

b) CONCLUSIONES PARTICULARES:

- Los padres de familia aceptan que la práctica de valores es indispensable en los hogares para tener una buena convivencia familiar y social, además de que se debe trabajar junto con la escuela para reforzar lo aprendido.
- La educación que se ofrece en los hogares, debe estar basada en valores y en una armonía de respeto entre todos los miembros de la familia, de esta manera lograr una buena convivencia familiar.
- La comunicación y comprensión debe existir en toda familia.
- Un hogar donde no se practican los valores, es un hogar donde no se lleva a cabo correctamente la autoridad, se afecta la comunicación y la convivencia, este tipo de hogares normalmente se desintegran porque no tienen lazos afectivos que los unan.
- Los padres no promueven el diálogo para corregir a sus hijos, muchas de las ocasiones se aplican los castigos sin explicación alguna.
- En muchas de las ocasiones los padres no se mantienen firmes en las órdenes que dan o en los castigos que otorgan, esto hace que los hijos no les crean y les pierdan el respeto.
- A los hijos se les prohíbe realizar acciones que vayan en contra de los principios de la familia, pero ellos los realizan influenciados por los amigos o por el mismo ambiente social donde se desenvuelven, ya que mucho tiempo la pasan fuera de casa.

- Los padres de familia ponen normas y límites en sus hogares, pero no son acordadas por ambos padres, mucho menos platicadas con los hijos, generalmente es el padre quien las determina. No siempre son aplicadas a los hijos, solo se hace cuando ocurre una falta grave que amerite una sanción.
- La falta de práctica de valores en el hogar afecta en la convivencia escolar.

4.2 Recomendaciones y propuestas finales

Después de haber abordado esta temática tan interesante y de haber trabajado el Proyecto, el cual dejó experiencias muy gratificantes, se recomienda continuar trabajando este tipo de proyectos en todas las instituciones educativas, ya que para que una educación resulte funcional, deben estar coordinados escuela y familia, por lo tanto resulta indispensable que los padres se prepararen para desempeñar este papel tan importante dentro de sus hogares, ya que los padres son los pilares fundamentales para que una familia se eduque en valores, viva en comunicación y armonía.

Es importante llevar a cabo un estudio minucioso acerca de las necesidades de los padres, sus inquietudes, su problemática. Para ello es recomendable aplicar una serie de cuestionarios o encuestas que permitan conocer de cerca cuál es la problemática que aqueja a los padres de familia, de esta manera poder diseñar los programas más adecuados para su capacitación. Al mismo tiempo, también debe realizarse una investigación con los alumnos, docentes y la propia comunidad para tener más información sobre la problemática presentada y poder atenderla con las estrategias más adecuadas.

Al operar el Proyecto Los valores son la base para una buena convivencia familiar y escolar. “Respeto y me respetan” en diferentes instancias, se logrará fortalecer la educación familiar, abatir los problemas, enriquecer los lazos afectivos; se logrará mejorar la comunicación y las relaciones personales, sociales y culturales, así como optimizar el rendimiento académico de los alumnos, se formarán niños capaces de

incorporarse al medio social como personas útiles y productivas y por supuesto, se estará educando a las nuevas familias.

Es por eso que este tipo de Proyectos se deben tornar como los medios y los espacios más efectivos para el diálogo entre padres, donde se compartan las estrategias más adecuadas y efectivas para formar hijos sanos, seguros y capaces de enfrentar la problemática de su entorno.

En base a la experiencia vivida en la puesta en marcha del Proyecto, se propone continuar con el mismo, con la finalidad de reforzar los temas vistos, así como implementar nuevas temáticas que sirvan para fortalecer la unión y la convivencia familiar y se sepan afrontar de una forma más apropiada los problemas que existen a nivel social en la comunidad de El Salitre, Temascaltepec, México, lugar donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, proponiendo además fortificar las temáticas con conferencias, pláticas y otros talleres, teniendo especial cuidado en involucrar a los distintos participantes del hecho educativo como son los alumnos y maestros de la propia institución para obtener mejores resultados y lograr los objetivos que se propongan, entre ellos lograr que cada integrante de las familias tomen el papel y la responsabilidad que les corresponde para que los cambios se vean reflejados en su diario vivir y de esta manera contribuyan a formar parte de una sociedad más justa y equilibrada.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Gil, Soledad. (2006). Vivir Los Valores. México. Editorial Televisa.
- Aguirre Gil, Soledad. (2006). Vivir los valores. México: Editorial Televisa.
- Bouxarrais, María Rosa, et al. (2002). La educación moral en primaria y en secundaria. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Enciclopedia de la Psicopedagogía. (1998). España: Océano Grupo Editorial.

- Grimaldo Muchotrigo Miriam Pilar. (2005). Manual de actitudes y valores. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Guillen Rezano, Cleotilde. (1996). Didáctica Especial. Argentina: Editorial Kapelusz
- SEP. (2008). Guía de apoyo para docentes. Calendario de valores. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2008). Guía de apoyo para docentes. Calendario de valores. México: Comisión de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2008). Guía de apoyo para docentes. Calendario de valores. México: Comisión de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2008). Guía de apoyo para docentes. Calendario de valores. México. Comisión de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2008). Guía de apoyo para docentes. Calendario de valores. México. Comisión de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2008). Guía de Apoyo para Docentes. Calendario de valores. México: Comisión de Libros. De Texto Gratuitos
- SEP. (2008). Taller fundamentos para la formación valoral. Visión valores. Educar para la vida. Estado de México. Toluca.
- SEP. (2010). Convivencia escolar y formación de valores. Estado de México
- SEP. (2010). Convivencia Escolar y formación de valores. Módulo 4. Estado de México.
- SEP. (2011). Taller Convivencia Escolar, Una alternativa para prevenir la violencia. Estado de México: Toluca.
- SEP. (2011). Taller Convivencia Escolar, Una alternativa para prevenir la violencia. Estado de México: Toluca.
- SEP. 2008. Guía de apoyo para docentes, Calendario de valores. México: Comisión de Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. La formación de valores en la escuela de educación básica. Culiacán, Sinaloa: Sistema Estatal de Formación Continua.