

PERIODO SABÁTICO

*El impacto de la Evaluación Formativa en el logro de
los Aprendizajes Esperados*

PROYECTO REESTRUCTURADO

PROFR. VICTOR HERNÁNDEZ DE JESÚS

VILLA DE ALLENDE, MÉX., NOVIEMBRE DE 2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

DIAGNÓSTICO

PROPÓSITOS

REFERENTES TEÓRICOS

METODOLOGÍA

DELIMITACIÓN

PLANEACIÓN DEL PROGRAMA

PROPUESTA DE GUÍA

MATERIALES DE APOYO

RECURSOS

PROCESO DE EXPERIMENTACIÓN

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CRONOGRAMA

BILIOGRAFÍA

FIRMA DEL ASESOR

INTRODUCCIÓN

Cada uno de los docentes mantiene una perspectiva que los docentes no tienen el dominio pleno de lo que implica una evaluación formativa tal y como lo establece el Plan de Estudios 2011... "La evaluación, la enseñanza y el aprendizaje deben constituirse una unidad indisoluble" de manera tal que la evaluación sirva para explicar tanto los aprendizajes de los estudiantes como la actividad instruccional del maestro, en la realización del presente trabajo se pretende analizar una serie de causas que de manera directa obstaculizan el desarrollo de la evaluación formativa, mismo que se nota al momento de plasmar sus resultados en el que se da un fenómeno poco palpable lleno de números que sólo atienden la cuestión administrativa y que carecen de elementos objetivos y poder determinar que el o los alumnos realmente han adquirido los tan anhelados aprendizajes esperados, además se deduce que los maestros no hacen uso o no conocen ¿Qué es y para qué sirve la evaluación formativa?, ya que las prácticas cotidianas están alejadas de lo que considera el Principio Pedagógico 1.7 *Evaluar para aprender*. De alguna manera se debe de entender que la evaluación servirá para ofrecer información a los estudiantes acerca de los aprendizajes alcanzados, a fin de que puedan asumir la responsabilidad de controlar sus logros. Pero por otra parte, servirá al profesor para obtener información que le permita mejorar su actividad didáctica al planear y ejecutar actividades de enseñanza. Esta es la parte que no se ha logrado ver debido a una falta de compromiso de los docentes.

La evaluación, para la mayoría de los maestros, tiene un único propósito: justificar las calificaciones de sus estudiantes. La evaluación se constituye en el filtro determinante del éxito o fracaso escolar, muchas veces lejos de la determinación de los verdaderos aprendizajes adquiridos.

JUSTIFICACIÓN

La realización de la presente investigación tiene la finalidad de tener un proceso de intervención y fortalecer el conocimiento didáctico y disciplinar por parte de los docentes y que su trabajo se vea reflejado en una forma diferente de evaluar, una evaluación formativa y de esta manera reconocer las finalidades y los propósitos de la educación básica, pero sobre todo en el primer ciclo que será motivo de análisis, además de continuar con la comprensión del Plan de Estudios y los Programas de Estudio 2011 Educación Primaria; lo que dé por consecuencia, la realización de prácticas docentes que tengan un fundamento claro para construir, a través de la experiencia, una práctica de asesoría sistemática, continua, seria, cercana a y en las escuelas para incidir en las prácticas educativas en beneficio del aprendizaje de los alumnos, para ello, es necesario reconocer que los maestros y sus escuelas no son iguales y que el desarrollo de la propuesta curricular y el proceso de evaluación formativa significan demandas y aprendizajes distintos por parte de ellos. Por tanto, el trabajo de asesoría del personal involucrado debe partir de las necesidades planteadas por los docentes y directivos; se espera que ambos estén en un mismo nivel de trabajo.

Dentro de cada una de las instituciones educativas se dan factores que determinan la veracidad de sus resultados de las evaluaciones aplicadas para verificar la adquisición de los aprendizajes esperados, por ello, en el presente proyecto se consideran algunos planteamientos que daremos respuestas, considerando previamente todo un marco referencial y la práctica docente al interior en las aulas de clase; para lo cual, es importante considerar que los docentes comprenden la evaluación de manera divergente: no le dan crédito o la sobrestiman, creen en la evaluación objetiva o en la cualitativa, posiciones en las que evidencian su adscripción a modelos pedagógicos diferentes, además expresa la actitud contradictoria de creer en un modelo evaluativo y aplicar otro,

debido a las condiciones organizativas, administrativas que lo someten; actitud que enajena al docente y lo hace esclavo de la evaluación y en algunas ocasiones se llega a considerar como abuso de poder, el autoritarismo que emana del acto evaluativo, de cuyas manifestaciones la subjetividad es reina, para perjudicar al alumno, o al grupo; para imponer criterios, para ejercer coacción, intimidar, ofender, encasillar clasificatoriamente a los alumnos para esas posturas discriminatorias del docente, la evaluación tradicional resulta un instrumento idóneo para llegar a la consideración superficial, estrecha y errónea de identificar la calificación con la evaluación, y esta con el examen final. Se observa, de forma generalizada, el concepto de evaluación de resultado, de examen final y de calificación cuantitativa; mientras que ella no forma parte del proceso de enseñar, o en este impera el espíritu amenazante del examen. La prueba evalúa lo que no se ha enseñado y este sentido de la evaluación redundante en un estatismo en la educación. El maestro se hace cómplice de dar a su clase y a su persona una imagen refleja de la evaluación: "el es muy exigente y sus clases las más difíciles de entender, porque tiene muchos desaprobados"; o "es muy buena gente, porque sus alumnos aprueban".

DIAGNÓSTICO

Para poder determinar un diagnóstico se tienen la experiencia de realizar visitas periódicas a observar el trabajo diario al interior del aula de clase, por ello que se han considerado que la evaluación tradicional solamente permite explorar la memoria, observar la comprensión o interpretar el conocimiento pero no demuestra la habilidad del uso del conocimiento (el desempeño del estudiante). Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones tradicionales se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no permite la reflexión y el

replanteamiento de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los resultados.

El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos. Por lo que a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite: Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí. Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades. Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

En muchas de las ocasiones se dan casos de docentes en los que hace falta tener definido muy claro las implicaciones de la evaluación formativa, pues se distorsiona su uso a través de prácticas evaluativas centradas exclusivamente en la aplicación de un examen escrito, el cual además que es editado por alguna editorial, el uso de las escalas de valoración o de la escala de rango y en pocas ocasiones se hace uso de las rubricas y solo en algunas ocasiones se tiene el portafolio o alguna otra técnica o instrumento de evaluación, los que nos lleva a plantearnos una serie de cuestiones como: ¿Los docentes hacen uso de la evaluación formativa? ¿Los instrumentos y técnicas de evaluación empleados son acordes al enfoque formativo? ¿En qué medida se han apropiado del enfoque de evaluación formativa? ¿Por qué se dice que la evaluación formativa cumple con una función reguladora del aprendizaje del alumno? ¿De qué manera se integran las actividades de evaluación a las actividades de enseñanza y aprendizaje? Hoy el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, su nivel iniciales, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses...., sus necesidades y proyección futura.

Así, la falta de cultura de la crítica y autocrítica se determina por parte de los docentes la dificultad de utilizar evaluación cualitativa, participativa y formativa. Por ello, se hace necesario que el docente conozca el Principio Pedagógico 1.7 *Evaluar para Aprender*; en el que se establece que el docente se encarga de evaluar los aprendizajes de los alumnos, realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y modifica su práctica para que éstos logren los aprendizajes esperados, además determina a la evaluación de los aprendizajes permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los alumnos a lo largo de su formación; es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. El docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades. Una calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes para mejorar su desempeño.

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos. Sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, ni saber si se han logrado los aprendizajes de un campo formativo o de una asignatura, a lo largo del ciclo escolar o al final del nivel educativo.

PROPÓSITOS

El poder argumentar y definir los propósitos que tiene el fin de hacer llegar su impacto hacia los docentes en función y sobre todo el Asesorar y Acompañar y reorientar la función docente partiendo de las debilidades detectadas en el desempeño de su trabajo al interior del aula, pero además de buscar su relación

con el Plan de Estudios 2011 y los Programas de Estudio 2011, destacando lo siguiente:

1. Informar tanto a los/as estudiantes como al maestro y a la maestra acerca del progreso alcanzado por los primeros.
2. Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos de lugar.
3. Identificar de qué manera incide de la evaluación formativa en el logro de los aprendizajes esperados.
4. Conocer el uso del enfoque formativo.
5. Detectar el impacto de la evaluación formativa en la adquisición de los aprendizajes esperados.
6. Conocer la importancia de los referentes de los aprendizajes esperados para su evaluación formativa.

Por ello, es importante reconocer que el propósito fundamental de la evaluación es guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitir las para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logrados. Para lo cual se definen una intervención en la que se destaca el intervenir con acompañamiento docente para el logro de los aprendizajes esperados y que se realizara a través de un reconocimiento docente y a través de lo detectado en el diagnóstico.

REFERENTES TEÓRICOS

Es importante tener un sustento teórico bien definido para no desvirtuar la información en el cual el maestro sabe que el evaluar la situación didáctica es considerar la forma de relación que el docente planteó entre los alumnos y los contenidos escolares con el propósito de que construyan conocimientos sobre los contenidos propuestos, pero no desde su perspectiva si no se hace necesario reconocer las ideas y teorías que establecen los pensadores al respecto, conjugarlo y llevar lo a la práctica, además de la importancia de priorizar la información seleccionada y tener un comparativo con lo que se vive en las aulas de clase. Es importante tener en cuenta la toma de distancia que supone e impone la reflexión. Sin esta toma de distancia, el docente puede convertirse en objeto de la evaluación y no es esto lo que ayuda a reconsiderar la tarea de enseñanza.

Para que la evaluación sea un recurso que favorezca el proceso de aprendizaje y la mejora de la práctica docente, es importante que la atención se centre en el desempeño de los alumnos; es decir, en lo que hacen para resolver un problema, para satisfacer una necesidad y/o para enfrentar una actividad escolar. Esto significa poner atención en el proceso y no sólo en los resultados, como ya lo han señalado los autores consultados. En ese sentido, el docente tiene que conocer cómo piensan sus estudiantes, qué recursos ponen en juego mientras realizan las actividades escolares, qué saberes movilizan y qué obstáculos encuentran. Para ello, existen diversos recursos o instrumentos, que pueden emplearse para recabar esta información. Algunos de ellos se mencionan en el principio pedagógico Evaluar para aprender; sin embargo, cabe mencionar que una rúbrica o una lista de cotejo, por sí mismas, no hacen formativa a la evaluación. Lo que le da ese carácter, es el uso que el docente haga de dicha

información y la forma en que favorezca la participación de los alumnos para autoevaluarse y evaluar el trabajo de sus compañeros.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera, el proceso es más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática. Las técnicas y los instrumentos de recolección de información pueden ser informales, semiformales y formales: *a) informales*, como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales tipo pregunta-respuesta-retroalimentación (IRF, estrategias de iniciación-respuesta- *feedback*); *b) semiformales*, la producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos, y la evaluación de

portafolios, y *c) formales*, exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas. En los tres casos se obtienen evidencias cualitativas y cuantitativas.

Durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente es el responsable de crear experiencias interpersonales que permitan a los alumnos convertirse en aprendices exitosos, pensadores críticos y participantes activos de su propio aprendizaje. En este sentido, se espera que el docente: *a)* sea un Mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, *b)* sea un profesional reflexivo que de manera crítica examine su práctica, tome decisiones y solucione problemas pertinentes al contexto de su clase; *c)* analice críticamente sus propias ideas; *d)* promueva aprendizajes significativos; *e)* preste ayuda pedagógica ajustada a las necesidades y competencias del alumnado, y *f)* establezca como meta educativa la autonomía y la autodirección de sus alumnos (Díaz Barriga y Hernández, 2002). En este contexto, la enseñanza deja de ser un proceso de transmisión de conocimiento de alguien que lo posee (el docente) a alguien que no lo posee (el alumno), y se convierte en un proceso de naturaleza social, lingüística y comunicativa, en el cual el papel fundamental del docente es estructurar y guiar la construcción de significados que realizan los alumnos en un entorno complejo de actividad y discurso, lo que permite ajustar su ayuda y apoyo en función de cómo los alumnos realizan esta construcción (Colomina, Onrubia y Cochera, 2001).

METODOLOGÍA

El analizar una problemática detectada en la zona escolar bajo mi responsabilidad se tendrá que realizar una investigación del tipo exploratorio y correlacional debido a que desea investigar cómo se aplica la evaluación formativa y cómo piensa resolver los problemas detectados, aunado a un proceso de medición como de qué manera se da la evaluación formativa y como se observa su relación con la adquisición de los aprendizajes esperados aunado e un proceso no experimental debido a la identificación de la problemática para posteriormente hacerlo longitudinal debido a que será en aplicación a largo plazo, tomando en cuenta que se tendrá que realizar un trabajo de intervenciónEn la literatura sobre la investigación podemos encontrar diferentes clasificaciones de los tipos de diseños existentes. En este proyecto se adoptará la siguiente clasificación: Investigación experimental e investigación no experimental. A su vez, la investigación experimental puede dividirse de acuerdo con las categorías de Campbell y Stanley (1966) en: preexperimentos, experimentos “puros” verdaderos y cuasiexperimentos. La investigación no experimental será subdividida en diseños transeccionales o tesis transversales y diseños longitudinales. Dentro de cada clasificación se comentará diseños específicos (Sampieri: 1997). Para la recopilación de información se realizará en los grupos de La Escuela Primaria Miguel Hidalgo en los que con anterioridad se ha detectado algunas debilidades que se observan en los alumno y en los que se determinará las acciones de manera particular que acciones se deberán implementar, por lo que además se observara el trabajo de todos los docentes de estas escuelas consideradas en el universo, por lo que las información obtenida tendrá más veracidad al realizar una valoración de tipo cualitativo y cuantitativo, de esta manera estaremos detectando la problemática.

La recopilación de información dentro de las aulas de clase se realizara a través del uso de diferentes técnicas; primeramente se realizará una visita de observación que tendrá como fin contar con una visión amplia y global del problema o necesidad a atender, y considerar todos los momentos, detalles y formas de trabajo tanto del maestro como del alumno, para ello, nos lleva a identificar y reflexionar junto con el maestro respecto a: ¿qué pasa?, ¿por qué?, y ¿qué cambiar? Además, supone un monitoreo continuo de la situación, la intención de la investigación no es atender todos y cada uno de los problemas de los maestros, sino aquellos que resulten prioritarios y significativos para contribuir a que cambie la práctica docente, orientada a la mejora de una nueva forma de evaluar. Las visitas podrán determinar algunas formas de intervención que se verán plasmadas en la mejora de los resultados y en el logro de los aprendizajes esperados.

Visitar escuelas y maestros requiere observar y comprender la práctica en el lugar en que se realiza esto ayuda a fijar una orientación clara, un propósito; a identificar hacia dónde se va y qué se espera, operar desde lo que se puede hacer y es deseable; y no desde lo que se debe hacer, lo normativo o un ideal abstracto debemos tener una visión positiva del cambio y del aprendizaje, a partir de lo que se ha hecho bien, y de las múltiples posibilidades que existen para seguir adelante. Colaborar para que los cambios se conviertan en parte de la práctica (tanto del asesor, como del maestro) y de las capacidades personales; ayudar a que el cambio forme parte del ser maestro, de forma consciente. De manera simultánea se aplicaran encuestas y entrevistas con planteamientos en el que sean planteadas cuestiones como: ¿En qué medida me he apropiado del enfoque de evaluación formativa? ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos de los que dispongo para apoyar la implementación de dicho enfoque? ¿Qué elementos tomo en cuenta para planear actividades y que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados? ¿Cuál es la relación que debe favorecerse entre la

evaluación y el aprendizaje? ¿Cuáles son los roles que la evaluación formativa sugiere que adopten docentes y alumnos? ¿Qué cambios deben hacerse en la práctica docente para que la evaluación cumpla con su función formativa?. Esta información al ser analizada me permitirá diseñar diferentes líneas de intervención y atender las necesidades de los docentes y de alguna manera favorecer el enfoque formativo en los alumnos.

DELIMITACIÓN ESPACIO TEMPORAL

En la presente investigación pretende ser dirigido a los involucrados en la labor docente y alumnos como medio principal de aprendizaje, por ello, se establece como tiempo definido de un ciclo escolar para reconocer a la evaluación como una parte de una actividad integradora que refleje el trabajo verdadero que se está realizando al interior de las aulas de clase, para ello, los docentes deben reconocer la labor que se tienen, desde los elementos teóricos con los que se cuentan como Plan de Estudios 2011, Programas de Estudio 2011, Libros de Texto y algunas otras fuentes que pueden informarnos sobre el enfoque formativo: evaluación, devolución, planificación, etc y de materiales de apoyo. Por lo tanto, es importante conocer el docente tenga presente que la evaluación de aprendizajes en el aula tiene un potencial único para mejorar el desempeño de los alumnos.

Su importancia es tal que puede ser el eje de toda la enseñanza, pues a partir de ella se podría definir qué, cómo y cuándo se enseña, No obstante, para que la evaluación en el aula explote su potencial se requiere que esté estrechamente ligada a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De esa forma, los diferentes actores que intervienen en el quehacer educativo (docentes, alumnos, padres de familia y la escuela como institución) se verán beneficiados. En estos casos estaremos reflexionando ¿Cómo lograr el enfoque formativo en la práctica docente? Lo que podemos decir que diseñando acciones de trabajo que fortalezcan los procesos de planificación, intervención y evaluación del aprendizaje, a fin de elevar la calidad de la enseñanza y promover un liderazgo académico e intelectual en directivos y docentes, que tiene la implicación de llevar a cabo una instrucción teórica que pocas veces se ve consolidada y por ello, se desvirtúa la finalidad de la evaluación, el enfoque formativo y la calidad de la educación.

En realidad podemos establecer diversas limitantes, pero las verdaderas y que realmente tienen impacto son las que paradigmáticamente se han establecido cada uno de los docentes; considerando que metodológicamente cuentan con todos los materiales que pudieran ser de utilidad y demás que complementan la parte teórica, pero indudablemente la falta de disposición y compromiso de los docentes de desarrollar sus actividades escolares limitan que los alumnos adquieran sus aprendizajes esperados y se desvirtúe la calidad de la educación que se oferta y aunque constitucionalmente se establezca refleja otra realidad.

PLANEACION DEL PROGRAMA A DESARROLLAR

Para realizar la presente investigación es necesario determinar el enfoque que tendrá, estos enfoque pueden ser cualitativo o cuantitativo. El cuantitativo hace referencia a la forma en la que el investigador demuestra a través de datos estadísticos las relaciones existentes entre los hechos investigados, es deductivo por que va de lo general a lo particular. Una de sus principales características es la objetividad. A diferencia del enfoque cuantitativo, el cualitativo es inductivo, aborda al objeto de estudio desde lo particular a lo general, considera la subjetividad para determinar lo que ocurre con el objeto de estudio en su entorno. No precisa de la comprobación de los hechos a través de los datos estadísticos, pero si lo determina, si puede hacer uso de ellos haciendo uso de la interpretación.

Este proyecto se realizará desde un enfoque cualitativo. En esta sentido, el propósito de las visitas académicas es asesorar y acompañar a los docentes en cuanto al desarrollo de las actividades en el desarrollo de la evaluación, planificación, pero sobre todo en el dominio y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, para brindar apoyo para el fortalecimiento de su trabajo docente dentro de las aulas de clase y desde ahí sugerir y acompañar a los docentes que así lo requieran.

PROPUESTA DE GUÍA

Es importante reconocer la directriz de propósito del presente trabajo, un trabajo encaminado a llegar a los docentes de la escuela primaria Miguel Hidalgo en el transcurso del presente ciclo escolar en el que no solo se pretende que el docente se llene de información, sino que, además domine los requerimientos de la evaluación al interior de las aulas de clase y además de ello, es importante tener presente que el proceso de evaluación debe estar basado en un contexto o estrategia específica además vinculada a un instrumento adecuado que nos permita dar seguimiento del logro del aprendizaje y del impacto de la intervención. Mismo que tiene la finalidad de trabajar sobre el reconocimiento de los elementos que se muestra a continuación a través de una serie de visitas a las aulas de clase y de tal manera que los docentes puedan apropiarse de los conocimientos necesarios y demás aspectos como:

- Fortalecer el conocimiento didáctico y disciplinar por parte del asesor, del docente y del Directivo, que se vea reflejado en una forma diferente de evaluar, una evaluación formativa.
- Profundizar en las finalidades y los propósitos de la educación básica, y de la educación primaria, en particular.
- Continuar con la comprensión del Plan y los programas de estudio 2011; lo que dé por consecuencia, la realización de prácticas docentes que tengan un fundamento claro y se encaucen de manera consciente a los fines propuestos en el Acuerdo 592 y del 648.
- Construir, a través de la experiencia, una práctica de asesoría sistemática, continua, seria, cercana a y en las escuelas.
- Incidir en las prácticas educativas en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Mismas actividades que tendrá su aplicación en la escuela Primaria Miguel Hidalgo en el transcurso del presente ciclo escolar, considerando que se tendrá que trabajar de manera simultanea y/o a la par con el horario de clase, en el que se observará el trabajo del docente y de esa manera determinar el acompañamiento requerido,

MATERIALES DE APOYO

Para la aplicación del presente proyecto se requieren diversos recursos Plan de Estudios 2011, Programas de Estudio 2011, Herramientas para la Evaluación y diferentes autores que refieren a la evaluación educativa, pero se requiere el uso de diversos materiales de apoyo como:

TÉCNICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Conjunto de acciones que nos permite obtener información cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periódico mural • Argumentación • Mesas redondas • Trípticos • Debates • Etc. 	<p>Conjunto de herramientas con criterios y aspectos definidos, que nos permiten obtener una valoración y un nivel específico de desempeño a través de:</p> <p>Rúbrica</p> <p>Listo de cotejo</p> <p>Pruebas escritas u orales</p> <p>Portafolio</p> <p>Mapas, esquemas</p> <p>Escalas estimativas</p> <p>Registros de Observación,</p> <p>Etc.</p>

RECURSOS

Es importante destacar que el hacer uso de diversos medios para la ejecución del presente proyecto para reorientar el fin pedagógico que se pretende llevar a cabo destacando lo siguiente:

Humanos: Docentes, Alumnos, Padres de Familia, etc.

Materiales: Plan de Estudios 2011, Programa de Estudios 2011, cuadernos de los alumnos, libros de texto, reportes de evaluación, hojas Bond.

Tecnológicos: computadora, proyector y bocinas.

PROCESO DE EXPERIMENTACION O APLICACIÓN

El poder realizar la aplicación del presente requiere que el docente conozca los beneficios de la aplicación de la evaluación a los alumnos y que le proporciona información valiosa para conocer el desempeño del alumno, identificar errores en su aprendizaje, comunicarse con él (y con sus padres, en el caso de la educación básica), modificar la enseñanza y apoyarlo de manera eficiente, así como para calificar y promover a los alumnos, o en su caso, canalizarlos a instancias de atención especializada.

- TOTAL APEGO A LOS NIVELES DE DESEMPEÑO ESCALA DE CALIFICACION Y MOMENTOS DEL REGISTRO DE LA EVALUACION
- CONOCER LOS CONTENIDOS
- PUNTUALIZAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PARA SELECCIONAR EL INSTRUMENTO CON EL QUE SE EVALUARÁ ESOS CONTENIDOS
- SOCIALIZARLO CON ALUMNOS Y PADRES EN TIEMPO Y FORMA

Al alumno, le ayuda a saber si está mejorando su aprendizaje, a ubicar su desempeño respecto de los objetivos y en comparación con sus compañeros, a reconocer la ayuda que necesita y lo que debe hacer, impulsándolo a asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

A los padres, les permite observar avances en el desempeño académico de sus hijos y reconocer formas en las que pueden apoyarlos para mejorar. Además, les ofrece indirectamente, una idea sobre qué tan bien están haciendo su trabajo los docentes y el personal de las escuelas, así como a hacer conciencia de los aspectos donde se necesitan apoyos adicionales para mejorar.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El poder determinar el impacto obtenido al llevar a cabo la aplicación del presente proyecto no es de otra manera mas que a través de identificar los resultados de los alumnos, en el que no solo se determina a través de la calificación, sino a través de la apropiación de los aprendizajes esperados y las competencias para la vida, para llegar al perfil de egreso de los alumnos por ello es de suma importancia que el docente reconozca que la evaluación de aprendizajes en el aula tiene un potencial único para mejorar el desempeño de los alumnos. Su importancia es tal que puede ser el eje de toda la enseñanza, pues a partir de ella se podría definir qué, cómo y cuándo se enseña, No obstante, para que la evaluación en el aula explote su potencial se requiere que esté estrechamente ligada a los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esa forma, los diferentes actores que intervienen en el quehacer educativo (docentes, alumnos, padres de familia y la escuela como institución) se verán beneficiados.

BIBLIOGRAFICAS

- Conde, Silvia (2010) Guía Módulo 5. Transversal. El enfoque de competencias en la Formación Cívica y Ética, Diplomado a distancia Formación Cívica y Ética, SEP, pp.80-87.
- Díaz Barriga Arceo, Frida (2006) “La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza”, en *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill Interamericana, pp. 125-163.
- Hernández Sampieri, Roberto (1997) planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. Mc Graw Hill, México 1997
- SanMartí, Neus (2007), *Diez ideas clave, evaluar para aprender*, Ed. Graó. Barcelona.
- SEP 2011. Plan de Estudios 2011. Educación Básica.
- SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria.

ANEXOS

CUESTIONARIO

SE LE SOLICITA RESPONDER A LOS SIGUIENTES PLANTEAMIENTOS DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA:

1. ¿En qué medida me he apropiado del enfoque de evaluación formativa?
2. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos de los que dispongo para apoyar la implementación de dicho enfoque?
3. ¿Qué elementos tomo en cuenta para planear actividades y que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados?
4. ¿Cuál es la relación que debe favorecerse entre la evaluación y el aprendizaje?
5. ¿Cuáles son los roles que la evaluación formativa sugiere que adopten docentes y alumnos?
6. ¿Qué cambios deben hacerse en la práctica docente para que la evaluación cumpla con su función formativa?

