

PROTOCOLO

ATENCIÓN MÚLTIPLE PARA LA
EVALUACION EN NIÑOS CON
SINDROME DE DOWN

PRESENTADO:

REYNA BECERRIL MEJIA

Mayo 2019

Índice

1. Introducción	3
2. Definición del problema	5
3. Justificación	6
4. Objetivos de Investigación	7
4.1 Objetivo general	7
4.2 Objetivo específico	7
5. Hipótesis	8
6. Método de investigación	8
7. Esquema de trabajo / Marco Teórico	9
7.1 Variables	10
7.1.1 Variable conceptual	10
7.1.2 Variable operacional	10
7.2 Muestra	10
7.3 Técnica de recolección de datos	11
7.4 Marco Teórico	12
8. Beneficios de la investigación	16
9. Referencias	17

1. Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad el realizar una investigación bibliográfica con la finalidad de conocer las pruebas que son utilizadas en distintos centros de atención múltiple para la evaluación en niños con síndrome de Down.

Según la ONU la incidencia estimada del síndrome de Down a nivel mundial se sitúa entre 1 de cada 1.000 y de 1 de cada 1.100 recién nacidos, las cifras son altas es por esto la importancia de este trabajo en donde se podrá formar una batería de pruebas psicológicas una vez que los profesores aporten la información necesaria.

Por otra parte, el que estos niños no reciban una estimulación adecuada para un desarrollo cognitivo, personal y social correcto con esta investigación se tendrá más información para brindarles el apoyo correspondiente y así se podrá lograr que sean personas independientes y seguras de sí mismas claro siempre y cuando se les brindé el apoyo necesario. Es por esto la importancia de y la inquietud del querer saber y el conocer sobre las pruebas que utilizan en los centros de atención múltiple para con estos niños.

El conocer las pruebas que son utilizadas en los diferentes centros brindará al psicólogo en tener una herramienta más para apoyarse obtener un diagnóstico adecuado para estos niños con síndrome de Down. Esto beneficiaría a ambos tanto al profesional como a los niños ya que es cierto que una correcta evaluación sirve para tener un mejor avance y desarrollo en el niño ya sea social, cognitiva y/o emocional entre otras muchas áreas.

Es por esto que se realizará una investigación documental debido que lo que se pretende hacer es asistir a diferentes centros de atención múltiple en donde las docentes nos comentaran sobre qué

pruebas son las que utilizan para evaluar a niños con síndrome de Down y así poder dar una respuesta a esta investigación.

2. Definición del problema

Uno de los principales problemas que se presenta al no conocer como evaluar a niños con síndrome de Down es que la manera de enseñarles no sería la correcta y entonces el trabajo con estos niños no sería el correcto y por ende no se les estaría dando la ayuda que estos niños demandan para que con el tiempo logren tener un desarrollo cognitivo y personal de acuerdo a su edad.

El factor característico de estos niños es que aprenden lentamente y a pesar de esto no se les evalúa correcto, el conocer que pruebas son las que se utilizan para la evaluación en niños con síndrome de Down servirá de apoyo para que el especialista pueda realizar un diagnóstico con mayor precisión y así proporcionar la ayuda adecuada.

Cuando los docentes proporcionen la información requerida sobre las pruebas que utilizan para la evaluación de estos niños se podrá a ser la selección de estas pruebas que serán de apoyo a los profesionales en la educación a obtener una diagnóstico con mayor precisión con los niños con síndrome Down.

Recordemos que las pruebas son fundamentales para una evaluación completa debido que en ellas estos niños arrojan una infinidad de información que ayuda a que los profesionales sepan por donde lograr que estos niños tengan mayor éxito en la vida y sean independientes.

Por todos estos motivos es importante llevar a cabo este trabajo de investigación debido que apoyará a los profesionales en la rama de la psicología y primordialmente a las instituciones que brindan el apoyo a los niños con síndrome de Down.

3. Justificación

El que el psicólogo tenga una herramienta más que le auxilie a evaluar a niños con síndrome de Down, puesto que sabría qué pruebas podrá aplicar dado que la cantidad de niños con síndrome de Down es alta en donde según la ONU se estima que uno de cada 650 recién nacidos tienen síndrome de Down. Como se menciona anteriormente la cifra es alta y el que se pueda tener como sugerencia una batería de pruebas psicológicas serviría de apoyo para el profesional porque estos niños requieren y deben recibir la ayuda adecuada a sus necesidades y con esta batería se podrá saber por dónde se debe empezar para un desarrollo personal y escolar adecuado para los niños con síndrome de Down.

Por otra parte, se trabajará esta investigación con el autor Piaget en vista que nos habla acerca de los procesos psicológicos básicos y de la importancia que tiene el lenguaje y que el pensamiento del niño pasa por una serie de etapas para lograrse y expresarlo en lenguaje.

Se toma como base a este autor porque debido que se quiere conocer las pruebas que utilizan los docentes para evaluar a estos niños y él nos habla de procesos cognitivos por lo cual se hablará de su teoría del desarrollo cognitivo en la que se divide en cuatro etapas las cuales son sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cabe mencionar que esta batería de pruebas serán referentes para evaluar procesos psicológicos básicos en estos niños y por ende se quiere trabajar de la mano con Piaget.

Como se sabe las personas con síndrome de Down la sociedad las considera como retrasadas, como pobrecitos y otra infinidad de estereotipos, es por este motivo por lo cual se quiere conocer sobre con qué herramientas son evaluados y qué resultados se han obtenido, por otra parte, el tiempo de vida así como estas personas era corto sin embargo esas hipótesis han sido falsas, erróneas ya que son personas que han demostrado que son capaces de realizar cualquier tarea que se les

asigne. A pesar que han demostrado que pueden la sociedad sigue con los mismos estereotipos no respetando sus derechos de lo contrario sería un gran beneficio para estas personas con síndrome de Down el que se les diera y tratara como cualquier persona, eso los beneficiará que fueran más seguros y exitosos en la vida.

Anqué se han hecho varias investigaciones acerca del síndrome de Down se hablará de algunas referentes a lo que se quiere realizar. Rodríguez, M.L., Graupera, J.L. y Ruiz, LM. Realizaron un estudio en donde analizan la aplicabilidad de test de coordinación y habilidad motriz, diseñados para la población infantil en escolares de educación física escolar. Utilizando las pruebas del test MABC y la escala de observación ECOMI tomada como criterio de validez en donde sus resultados el test MABC es aplicado con ligeras modificaciones para evaluar habilidades motrices fundamentales para niños con síndrome de Down. El conjunto de las pruebas muestra coeficientes de fiabilidad y validez adecuados. El grado de desarrollo de estos niños de nueve a diez años es inferior al promedio de la población española de escolares de cuatro a seis años.

Otra investigación relacionada al trabajo que se desea llevar a cabo es el que realiza Larrain (2017) se elaboró esta guía con la finalidad de compartir estrategias que han demostrado ser efectivas y útiles a la hora de favorecer la inclusión escolar.

Se mencionan estas dos investigaciones puesto que suelen ser importantes para sustentar la importancia de este trabajo y poder llevarlo a cabo, para proporcionar una propuesta de batería de prueba psicológicas que evalúen procesos psicológicos en estos niños.

Hay infinidad de pruebas psicológicas pero que sean especialmente dirigidas para estos niños con síndrome de Down, las docentes comentan que ellas aplican las mismas pruebas para todos

los niños que no importa su discapacidad o condición es por esto la inquietud del querer saber cuáles son las que utiliza con mayor frecuencia, para evaluarlos.

Son muchos los centros de atención múltiple imaginemos la cantidad de niños que acuden a la educación más aparte a los que no los llevan sus padres por cualquier razón personal, entonces si serian demasiado los niños con síndrome de Down, es por esta razón el querer lograr sugerir una batería de pruebas psicológicas para los psicólogos y los profesionales que deseen aplicarla.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general: Brindar al psicólogo la sugerencia de una batería de pruebas psicológicas en donde se pueda apoyar para obtener un diagnóstico con mayor precisión en niños con síndrome de Down.

4.2 Objetivo específico: Conocer que pruebas psicológicas son las que los docentes utilizan para evaluar a niños con síndrome de Down, para así generar una batería de pruebas psicológicas para estos niños.

5. Hipótesis

Sugerir una batería de pruebas psicológicas probablemente servirá de ayuda a los psicólogos y docentes a realizar un diagnóstico más preciso para los niños con síndrome de Down.

6. Método del trabajo

Será una investigación según que su finalidad básica, puesto que se partirá de obtener conocimientos e información a través de las docentes y así compartir dichos resultados con psicólogos y más profesionales en la educación, por otra parte, tendrá un enfoque cualitativo ya que lo que se desea saber es sobre que pruebas son las que aplican en los centros de atención múltiple para la evaluación en niños con síndrome de Down.

7. Esquema de Trabajo/ Marco Teórico

Esquema de trabajo

Introducción

Justificación

Antecedentes teóricos

Capítulo 1 Síndrome de Down

1.1 Definición del problema

1.2 Tipos de síndrome de Down

1.3 Características de las personas con síndrome de Down

1.4 Características cognitivas y aspectos escolares del síndrome de Down.

Capítulo 2 Metodología.

2.1 Objetivo general

2.2 Objetivo específico

2.3 Hipótesis

2.4 Variable conceptual

2.5 Variable operacional

2.6 Muestra

2.7 Técnica de recolección de datos

Referencias

Anexos

7.1 Variables

7.1.1 Variable conceptual.

Prueba de evaluación. Es aquella donde se puede tener información de la persona evaluada ya sea personalidad, cognitiva y emocional entre otras.

7.1.2 Variable operacional.

Pruebas de evaluación: Es aquella que sirven para evaluar a las personas y así obtener infinidad de información del individuo.

7.2 Muestra

Para que esta investigación se lleve a cabo se recogerá la información de distintos centros de atención múltiple los cuales están ubicados. El **colegio centro de atención múltiple Donato Guerra** es una escuela de especial situada en la localidad de Villa Donato guerra. Imparte educación especial (centro de atención múltiple y es de control público, El **colegio centro de atención múltiple Valle de Bravo** es una escuela de especial situada en la localidad de Valle de Bravo, imparte educación especial (centro de atención múltiple y es de control público, centro de atención múltiple no.52 y escuelas donde se tenga el ingreso de niños con síndrome de DOWN.

En estos centros se platicará con las docentes o con las personas que se encargan de educar a niños con síndrome de Down para así estas personas nos puedan proporcionar la información que nos servirá de ayuda a la investigación. Trabajando con las docentes que se encuentran educando a los niños diagnosticados con la trisomía 21.

7.3 Recolección de datos

La técnica de recolección de datos se iniciará con acudir a diversos centros de atención múltiple en donde se les pedirá el apoyo a los docentes, para que brinden la información sobre cuáles son las pruebas que ellos utilizan para crear un diagnostico en niños con la trisomía 21. De acuerdo a

la información que se recopile se podrá dar a conocer a los mismos docentes sobre el resultado que se obtuvo de lo investigado.

7.4 Marco Teórico

Esta investigación lo que pretende saber que mediante que la asistencia a distintos centros de atención múltiple obtener la información sobre cuáles son las pruebas que utilizan para la evaluación de niños con síndrome de Down con el propósito de que los docentes tengan un apoyo más para realizar un diagnóstico más preciso con estos niños.

Para esto se apoyará de los que las docentes comenten y por otra parte se reforzara la investigación con la ayuda del autor Piaget puesto que nos habla acerca de los procesos psicológicos básicos y de la importancia que tiene el lenguaje y que el pensamiento del niño pasa por una serie de etapas para lograrse y expresarlo en lenguaje. Habla de procesos cognitivos por lo cual se hablará de su teoría del desarrollo cognitivo en se divide en cuatro etapas las cuales son sensomotora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Este trabajo estará conformado por 4 capítulos que darán mayor peso a la investigación y así poder sustentar la importancia y el beneficio que esto conllevara para las instituciones.

Se toman las siguientes investigaciones para darle un mayor, peso a este trabajo en donde a continuación se mencionan.

Roble. M; menciona que en su trabajo se realizó una investigación en la que se utiliza una escala de evaluación del potencial de aprendizaje; aplicada a 32 niños con síndrome de Down 15 de ellos provienen de ciudades y los otros 17, de zonas rurales que no tienen acceso a la atención infantil temprana. El objetivo principal de este trabajo es determinar cuál es el perfil de partida de ambos grupos en la situación pretest, y, por otra parte, se buscó examinar si el grupo más desfavorecido de la zona rural Los resultados mostraron que existían diferencias significativas en

la situación pretest entre ambos grupos sólo en la subescala de clasificación. Con respecto al segundo objetivo, se observó que, aunque ambos grupos se benefician de este tipo de metodología, el de la zona rural mejora en mayor medida.

Otro autor es Damián (2005) en su investigación trata de dos modelos para identificar e intervenir en los problemas del desarrollo psicológico en niños con síndrome de Down, en donde nos habla de que su trabajo de evaluación fue llevado a cabo con dos niños que fueron sometidos a dos evaluaciones una estandarizada (prueba del desarrollo motor Bruner y Lezine) y la otra (una lista de cotejo Damian 2002). la cual se caracteriza por contener una lista de comportamientos característicos del desarrollo psicológico.

Para esta investigación el marco teórico estaría conformado por tres capítulos, en donde el primer capítulo tratará el síndrome de Down este capítulo tendrá como subtemas la definición de este término, tipos de síndrome de Down, las características de las personas con síndrome de Down, características cognitivas y aspectos escolares del síndrome de Down. En cuanto al capítulo dos hablara de la evaluación psicológica explicando su definición, los tipos de evaluación psicológica y los instrumentos que se utilizan para una evaluación psicológica. Por otra parte, el capítulo tres se explicará sobre la batería psicológica abordando sobre que es la batería psicológica, los elementos que conforman la batería de pruebas y los tipos de baterías psicológicas y el capítulo 4 tratara sobre el autor Piaget en donde se hablara de su teoría del desarrollo cognitivo y sus etapas.

Se han considerado estos temas y subtemas puesto que con esta información que se tome para poder sustentar y explicar más a fondo de lo que hablará y tratará esta investigación con estos capítulos se podrá sustentar y más que nada porque lo que se busca lograr es conocer que

pruebas psicológicas utilizan las docentes que laboran en los centros de atención múltiple para la evaluación de estos niños con síndrome de Down.

8. Beneficios de la investigación

Los beneficios que este trabajo aportará es que mediante la información que los docentes proporcionen sobre cuáles son las pruebas que utilizan para evaluar a niños con síndrome de Down se podrá sugerir a los psicólogos o algún otro profesional las pruebas que pueden utilizar para con estos niños.

Esto con el fin que el profesional tenga un poco más de apoyo de acuerdo a lo que dese evaluar. Cabe mencionar que solo es sugerencia de acuerdo a que los docentes utilizan y para qué área lo aplican. Esta investigación beneficiará al profesional y también a los niños puesto que se podrá realizar una evaluación efectiva mediante la batería de pruebas que se sugieren.

Más que nada el que se sepa que pruebas se podrán utilizar una vez que las docentes de los centros de atención múltiple brinden la información será de auxilio al psicólogo a obtener un diagnóstico más preciso para con estos niños.

9. Referencias

Anónimo. (2015). Moderna investigación educativa en el síndrome de Down. Revista síndrome de Down, 1 (32), pp 82 -95. Recuperado desde

Damián, M. (2005). Dos modelos para identificar e intervenir en los problemas del desarrollo psicológico en niños con síndrome de Down. Revista electrónica de psicología Iztacala, Vol. 8 (1). Recuperado el 13 de Abril de 2019, <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num1/art2-n1-05.pdf>

Alonso, L. (s.f). Día Mundial del Síndrome de Down, 21 de marzo. Recuperado el 20 de marzo 2019, Revisado de <https://www.un.org/es/events/downsyndromeday/background.shtml>

Rodríguez. L; Graupera, L. y Ruiz, M. (2002). Aplicabilidad del test MABC en escolares con síndrome de Down. Revista internacional de Medicina y ciencias de la Actividad física y el Deporte, vol.2 (7) pp.221-234. Recuperado el 10 de Marzo de 2019, de <http://Deporte.rediris.es/revista/revista7/MABC>.

Robles. M. (s.f). Evaluación del potencial del aprendizaje. Recuperado el 2 de Mayo de 2019, de Centro de atención infantil Down Jaen Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6203592.pdf>.

