

PRIMARIA CUAUHTEMOC

TURNO VESPERTINO

CCT. 15EPR1962I

Fichas técnicas de los
Consejos Técnicos Escolares



**Impacto de la línea temática de Inclusión de las
Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana**

Elaboro: Mirna Gricelda Vargas Cervantes.

Chipiltepec, Acolman, México., Junio del 2020.

Introducción

El presente trabajo tiene la finalidad de dar a conocer el impacto inicial que tuvo el “Desarrollo de las buenas prácticas educativas para la Nueva Escuela Mexicana” propuestas en la primera sesión ordinaria de la ficha técnica de Consejo Técnico Escolar con la línea temática Inclusión.

Considerando el contexto escolar, familiar y social. La escuela primaria Cuauhtémoc, turno vespertino con clave 15EPR1962I zona escolar P052 Departamento Regional de Ecatepec III se encuentra ubicada en calle José María Morelos y Pavón No.20 en la localidad de San Mateo Chipiltepec perteneciente al municipio de Acolman, Estado de México.

La comunidad a la cual se hace referencia es considerada con un nivel socioeconómico medio bajo, los padres de los alumnos se dedican a actividades como la agricultura y ganadería para su autoconsumo, el comercio, de menores niveles obreros y albañiles calificados, profesionistas a nivel técnico y de licenciatura. Sobresaliendo a nivel general las actividades de servicio. Dentro del nivel de estudio de los padres de familia de la institución un 5% de profesionistas y 2% de técnicos el resto con un nivel de estudios de educación básica equivalente a un 93%.

San Mateo Chipiltepec es zona semi urbana cuenta con todos los servicios públicos luz, agua, drenaje y medios de comunicación básicos. Biblioteca pública, plaza cívica ahí se realizan eventos de tipo cultural y recreativo. La comunidad está cerca del municipio, de fácil acceso, cerca de la avenida federal México-pirámides. Con costumbres y tradiciones arraigadas que favorecen la unión entre los habitantes, generando actitudes de respeto y solidaridad. A la escuela asisten alumnos de las comunidades cercanas.

La institución posee en la actualidad 240 alumnos, es de organización completa, hay 8 grupos, de primero y sexto grado son dos grupos. En promedio dentro del aula son 33 alumnos. Los docentes cuentan licenciatura y maestría, nos encontramos en constante actualización, tomando cursos vía internet, el servicio de USAER, así como promotor de Educación física con atención a los alumnos un día a la semana. Existe un aula destinada a Biblioteca escolar, aunque no cuenta con personal destinado para atenderla.

Las aulas cuentan con lo esencial pupitres, pizarrón o mesas trapezoidales para facilitar el trabajo, en equipos y parejas. Libros de biblioteca de aula para que los alumnos consulten

en fuentes bibliográficas. La escuela no cuenta con equipos de cómputo. A excepción de los dos grupos de sexto grado.

La escuela primaria Cuauhtémoc en su turno vespertino, durante la tercera sesión de Consejo Técnico Escolar realizada en el mes de noviembre de 2019 presentó los resultados de la ficha de inclusión de las buenas prácticas para la escuela mexicana en la modalidad del aprendizaje entre escuelas, para compartir los resultados se empleo una presentación en power point, bajo el siguiente orden.

Contexto escolar

Primaria conformada por 8 docentes y 1 directivo. Cuenta con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (**USAER**). Maestra de apoyo permanente y equipo itinerante (Mtra. de Comunicación y lenguaje, psicóloga y trabajo social). La matrícula total de 240 alumnos. Dentro de esta población tenemos alumnos que presentan discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, además de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje por ello se muestra el siguiente cuadro.

Tipo de población	Clasificación	No. de alumnos
Discapacidad	Intelectual	8
	Motriz	3
	Visual	1
	Psicosocial	1
	Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad	1
	Autismo	1
	Dificultades severas de aprendizaje	4
Aptitudes sobresalientes / Talento específico		2
Total		21
Seguimiento y pendientes		11

Cada grupo debe diseñar un plan de intervención para los alumnos que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación (BAPS). Por lo anterior consideramos necesario sensibilizar a la comunidad escolar para lograr la inclusión de los alumnos

mediante el uso de todos los recursos, las fichas temáticas son una herramienta de fácil aplicación.

La **intención didáctica** permite reconocer que las diferencias enriquecen como sociedad y como personas.

Pone énfasis en los puntos de partida.

- En la Nueva Escuela Mexicana tenemos la oportunidad de aprender el valor de la diversidad de las personas que la integramos, y de construir una gran riqueza que nos permita aprender de la diferencia, premisa básica en la construcción de una **educación inclusiva, equitativa y justa**.
- La **heterogeneidad de los estudiantes** es producto de la diversidad étnica, lingüística, cultural, de capacidades, social y económica, entre otras.
- A nuestras escuelas acuden NNA provenientes de **contextos diferentes** con experiencias de aprendizajes propias y distintas formas de entender su entorno.

El desarrollo de la ficha se llevo a cabo en dos modalidades:

1. En colectivo docente
2. En el aula

Con la intención de garantizar que toda la comunidad escolar llevara a cabo las actividades se organizo a la escuela en horarios para la proyección de videos propuestos en la ficha.

Con los docentes:

1. Primero se observó el video con el colectivo docente "*El Circo de la Mariposa en Español*". (19:17 min.) Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Sry7DacKtbk>. Consulta: 16/09/2019.

Con los alumnos:

- Proyección del video “Boundin” *La Oveja Rapada* (Cortometraje de Pixar). Video (4:44 min.). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=bF4_Xm6RIQQ. Consulta: 23/09/2019.

Posteriormente se comentó su contenido a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿Qué problemática se plantea? Desde su punto de vista, ¿cuál es el mensaje de esta historia? ¿En su entorno, conoce o ha vivido alguna situación como la que se presenta en este cortometraje? ¿Qué se ha hecho al respecto?

- Desarrollo de la Dinámica “La cosa va de frutas”, para ello, cada docente leyó el siguiente texto, en voz alta, y después comentaron su contenido.

La fresa, la manzana, la pera, el plátano, la sandía, el melón... ¿Cuántas frutas más conocen? Muchas, ¿verdad? Cada una con su sabor, sus propiedades, su color, su tamaño, etc. ¿Hay dos manzanas idénticas? ¡Claro que no! ¿Conocen el lugar originario de cada una de las frutas? Pues tampoco o, por lo menos, no de todas.

Con las personas pasa algo parecido, pertenecemos a diferentes culturas, tenemos diferentes identidades, valores, maneras de entender el mundo, tradiciones, creencias, costumbres, etc., ninguno de nosotros somos iguales, todos somos únicos. Enfatizando que la convivencia debe estar basada en la tolerancia y el respeto mutuo.

- Se llevaron a cabo las siguientes actividades:
 - a) Dibujaron su fruta favorita y se decoró decórenla a partir de la historia de vida de cada alumno.
 - b) Identificaron una característica personal que los hace diferentes y una que los hace pertenecer al grupo. (Evidencia fotográfica F.1)
- Compartieron en plenaria sus dibujos y reflexiones.
- En grupo se elaboró un listado de acciones que pueden realizar en el aula para favorecer que cada uno de los alumnos se sienta orgulloso de quién es, de su origen, lengua, cultura, identidad y otros.
- Se observó y comentó el video *Respeto a la diversidad* (3:21 min.). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NZlekoHEkV8> Consulta: 23/09/2019.: *Cuento Infantil*, como cierre del tema. (Evidencia fotográfica F.2)

2. Se leyó en voz alta el cuento “La fuerza de la gacela” (3:21 min.). Disponible en: <https://pazuela.files.wordpress.com/2014/07/14-la-fuerza-de-la-gacela-libro-scaneado.pdf>. Consulta 23/09/2019. en algunos casos fue el docente y se pidió escuchar con atención.
- Se cuestiono, una vez que termine la lectura, lo siguiente: Si pudieras hablar con la gacela, ¿qué le dirías? Y si pudieras hablar con el tigre, ¿de qué platicarías?
 - Solicitó al grupo que, en parejas, dibujen el contorno de la silueta de cada uno, en hojas de papel bond. Cada alumno escribió en su silueta, con un lápiz de color, lo que más le gusta de su persona, puede ser una característica física, habilidad, cualidad, etc. (Evidencia fotográfica F.3)
 - Se organizó a los alumnos para que colocaran sus dibujos en un lugar visible del salón donde todos puedan observarlos y se solicitó comentarios sobre lo que más les gusta de sí mismos y lo que más les gusta hacer. (Evidencia fotográfica F.4)
 - Después, la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿En qué nos parecemos? ¿En qué somos diferentes? ¿Las diferencias son algo que nos une o nos separa? ¿Cómo podemos hacer para que sean algo que nos una? ¿Qué podemos hacer para que las diferencias enriquezcan lo que aprendemos de nosotros y del mundo que nos rodea?
 - Se apoyó a los alumnos para que elaboraran conclusiones en el sentido de que las diferencias son parte importante del valor de cada persona, porque las hace especiales y únicas; haga hincapié en que todos somos diferentes: en lo físico, en la forma de vestir, en la forma de comunicarnos y de aprender. Resaltar los valores y el respeto al otro, porque todos tenemos siempre algo que aportar al grupo.

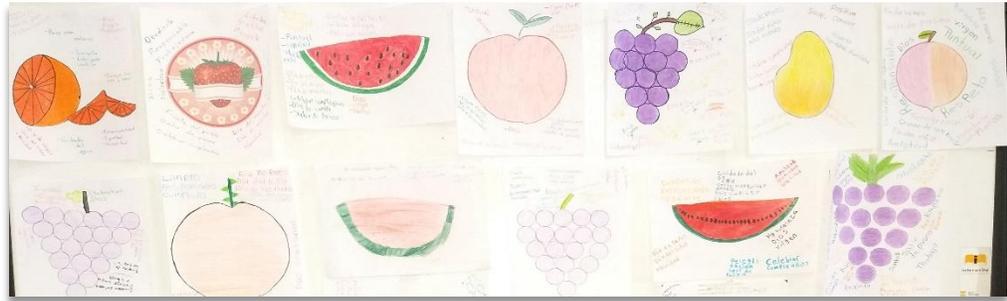
Se plantearon dos variantes:

Con alumnos de primero y segundo grado, se buscó que identificaran los aspectos que les gustan y no les gustan de sí mismos: sonrisa, gestos, ojos, manos, pies, etc., a partir de una fotografía, mirándose al espejo o con un dibujo del cuerpo humano que se les pida llevar, con anticipación.

En parejas, los alumnos de tercero a sexto grado pueden responder en qué actividades se consideran buenos y en cuáles destacan. Cada alumno pudo mencionar las cualidades del otro. Procurando que todos los alumnos participaran. Si algún alumno no reconoció por lo menos una de sus cualidades, el docente intervino para señalarla. También las acciones que cada uno de los alumnos realiza en beneficio del grupo. (Evidencia fotográfica F.5)

A manera de conclusión podemos mencionar que desde nuestra experiencia docente la diversidad es enriquecedora ya que se reconoce en cada persona sus cualidades y como contribuyen estas a fortalecer su grupo, dentro de un marco de respeto y tolerancia. En colaboración con el colectivo docente se concluyó que en nuestro contexto escolar fue asertivo optar por la línea temática de inclusión ya que se busco eliminar obstáculos a la participación y rendimiento de todos los estudiantes, tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades para eliminar cualquier formas de discriminación en el ámbito del escolar fortaleciendo con ello la autoestima de los alumnos al sentirse valorados y aceptados pese a las condiciones de vida adversas, además de que el impacto trascendió a sus hogares ya que se promovió la participación de la familia, al dar a conocer los trabajos elaborados por los alumnos acerca del tema abordado y colocar en un buzón de opiniones y propuestas acerca del respeto a la diversidad en la escuela

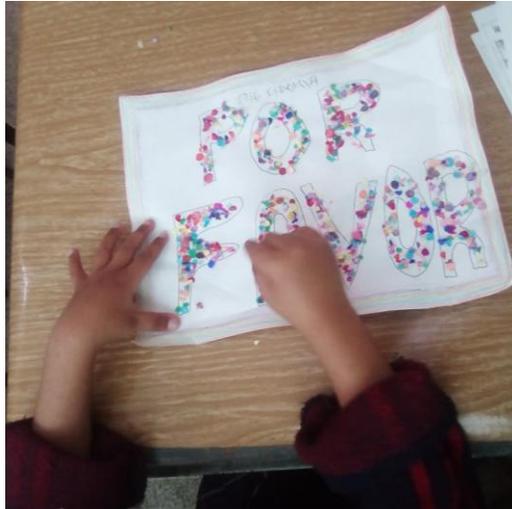
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



F. 1 La cosa va de frutas



F. 2 Video.



F. 5 Trabajo manual

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

SEP (2019). *Buenas prácticas para la Nueva Escuela Mexicana* Inclusión. México. Subsecretaría de Educación Básica.

SEP (2019). *Consejo Técnico Escolar. Primera sesión ordinaria*. Primaria. México. Subsecretaría de Educación Básica.

SEP (2019). *Organización de los Consejos Técnicos Escolares*. Primaria. México. Subsecretaría de Educación Básica.

SITIOS Y VIDEOS

Cuento La fuerza de la gacela. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de: <https://pazuela.files.wordpress.com/2014/07/14-la-fuerza-de-la-gacela-libro-scaneado.pdf>.

Video "Boundin" La Oveja Rapada". Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de: https://www.youtube.com/watch?v=bF4_Xm6RIQQ

Video Respeto a la diversidad: Cuento Infantil. Recuperado el 23 de septiembre de 2019 de: <https://www.youtube.com/watch?v=NZlekoHEkV8>