

Relación tutora en la Región de Ixtapan de la Sal



Construyendo comunidades de aprendizaje
Enero 2014

Magdalena Aguirre Benítez
Jaime López Muñoz

PRESENTACIÓN



El presente documento se integró con la finalidad de servir de apoyo para la difusión de la estrategia de Relación Tutora en el marco de su desarrollo en la Región de Ixtapan de la Sal de su inicio al año de 2014.

¿Qué es la relación tutora?



Algunas precisiones sobre la estrategia

- ❧ **La Relación Tutora es una estrategia educativa para fortalecer el aprendizaje, que tiene el propósito de atender las necesidades académicas individuales, con base en la relación y el diálogo entre tutor y tutorado.**
- ❧ **La construcción del conocimiento se realiza a partir del intercambio desde la experiencia de aprendizaje del tutor y el interés del tutorado por aprender.**
- ❧ **El tutor promueve que el aprendiz descubra por sí mismo las dificultades y proponga los caminos para superarlas. La habilidad del tutor no se basa únicamente en el diseño de una serie de preguntas, sino que consiste en desarrollar una serie de estrategias individualizadas que permitan al aprendiz ser paulatinamente autosuficiente.**

¿QUÉ ATIENDE LA RELACIÓN TUTORA?

Prioridades

- ❧ **Atención al rezago.**
- ❧ **Convivencia escolar armónica.**
- ❧ **Mejora del Logro de los aprendizajes.**
- ❧ **Fortalecimiento de la Participación Social.**

Logro educativo

Conjunto de variables que dan cuenta de las probabilidades que tienen las niñas, los niños y los jóvenes para:

- ❖ **Permanecer en la escuela.**
- ❖ **Lograr los aprendizajes esperados.**
- ❖ **Realizar trayectorias escolares continuas y completas.**

¿CUÁLES SON LOS PROPÓSITOS DE LA RELACIÓN TUTORA?

- ❧ **Desarrollar competencias en el tutor y el tutorado, prioritariamente las de aprender a aprender y aprender a convivir.**
- ❧ **Mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.**
- ❧ **Combatir el rezago escolar al otorgar herramientas al tutor y tutorado para aprender a aprender, disfrutar su estancia en la escuela y apoyar a los estudiantes para avanzar en los niveles de educación básica.**
- ❧ **Promover la convivencia escolar armónica con el trabajo de temas de diferentes asignaturas o problemas de matemáticas entre tutor y tutorado, pues el tutor tiene como función apoyar a su tutorado para que se apropie del tema o problema, sin juzgarlo, ni discriminarlo, ni regañarlo. Sólo ayudándole a que aprenda. El compromiso es del tutor.**
- ❧ **Incrementar el compromiso de la participación social en la escuela, elevando su calidad de intervención.**
- ❧ **Apoyar al docente en su intervención pedagógica, promoviendo su profesionalización docente a través de su formación como tutor. Al tutorar accede al conocimiento -desde la práctica de la Relación Tutora- de cómo aprenden los niños y qué necesitan aprender. Al ser tutorado conoce su forma de aprender, dificultades y estrategias para superarlas y se hace empático a las necesidades de los estudiantes.**
- ❧ **Fortalecer la participación social al formar a padres y madres de familia como tutores, quienes tutoran a otros padres y/o alumnos e incluso a docentes.**

¿Que se hace en la Relación Tutora?

- ✎ **En la Relación Tutora se ofertan diferentes temas describiendo de manera general las características de cada uno de ellos para que los tutorados elijan a partir de su interés el que más les atraiga. En la presentación de temas se les recomienda elegir el tema que más dificultades tenga para ellos, pero finalmente los tutorados deciden.**
- ✎ **El tutor inicia el diálogo a partir de preguntas al tutorado, comúnmente explorando ¿Por qué eligió ese tema? Escuchando con atención sus respuestas pues esto le permite conocer en un primer momento los referentes de su tutorado que a su vez le permitirán tomar decisiones en torno a las siguientes preguntas por plantearle.**
- ✎ **Se trabaja con el tutorado en la comprensión del texto a través del planteamiento de preguntas. En el trabajo de textos se abordan los niveles de recuperación de la información, comprender, emplear información y reflexionar con el empleo de dicha información. En los problemas de matemáticas se trabaja inicialmente sobre la comprensión del problema, posteriormente en las diversas formas en que se puede resolver, todos los procedimientos son aceptados, se motiva al tutorado para que encuentre el mayor número posible de procesos para su resolución.**
- ✎ **Una vez logrado la comprensión del texto y la resolución de problemas se realiza el registro de proceso de estudio. Se le apoya al tutorado para que escriba qué hizo para comprender el texto o resolver el problema, qué ocurrió con él durante el proceso, cómo se sintió, qué dificultades enfrentó y cómo las resolvió. Qué preguntas planteadas por el tutor le facilitaron comprender el texto o le ayudaron a resolver el problema.**

¿CUÁLES SON LOS ORÍGENES EN LA REGIÓN DE IXTAPAN DE LA SAL?

- 2009. Se capacita a directores y estudiantes de siete telesecundarias de la región de Ixtapan de la Sal en el Proyecto Comunidades de Aprendizaje. Se tutoran a nueve profesores de las tres zonas con el compromiso de trabajarlo en sus zonas. Hasta la fecha persiste el trabajo en tres zonas escolares de Educación Telesecundaria.
- 2012. Se inicia el trabajo de Relación Tutora in situ. Se tutora a los maestros de la Escuela Telesecundaria de San Miguel Terrero, Sultepec. En agosto del mismo año se tutora a una muestra representativa de maestros de la zona V040. Septiembre, Octubre y mitad de Noviembre se tutoran maestros de las ocho zonas en ese entonces de Educación Telesecundaria.

Principales acciones realizadas



¿Qué hemos hecho?

JORNADAS DE RELACIÓN TUTORA

¿QUÉ SON?



Las realizadas en 2013 se caracterizaron por asistir a las instituciones un tutor por una semana a tuturar a tres figuras ya fuesen docentes, estudiantes y maestros. No se avanzó en la revisión de los procesos de tutoría de los tutores recién formados.

Las realizadas a partir de 2014 son procesos de trabajo en las instalaciones de cada una de las escuelas de los diferentes niveles a donde se ha asistido caracterizados por:

- ☞ La asistencia de cinco a quince tutores quienes ofertan temas distintos, con los cuales ya fueron tutorados.
- ☞ La ofertación de dos temas por tutor, lo que permite tuturar de uno a dos, esto implica que si asisten cinco tutores se tutora a diez figuras, ya sean alumnos, maestros y padres de familia. Si asisten quince tutores se tutora a treinta figuras.
- ☞ Una vez tutoradas las figuras se acompaña a los nuevos tutores en su primera tutoría. Así en una jornada de tres días cuando asisten cinco tutores, se tutoran 10 figuras y éstas tutoran a otras 10, dejando formados a 20 tutores en la institución donde se realizó la jornada. En esta lógica si asisten 15 tutores, se tutoran 30 figuras que a su vez tutoran a otras 30. Se quedan en la escuela donde se realiza la jornada 60 tutores formados.
- ☞ Se dejan tutorados un promedio de diez temas mínimo por institución que les permite trabajar con su población escolar, y padres de familia durante aproximadamente dos meses. Es necesario regresar a tuturar otros temas después de ese tiempo.

¿CUÁNTAS JORNADAS DE RELACIÓN TUTORA HEMOS REALIZADO?



- En Educación Primaria. 47
- En Educación Secundaria. 10
- En Educación Telesecundaria. 60

Escuelas Primarias

Número Jornadas	Nombre	CCT	Zona	Supervisor Escolar
1-2013	ESC. PRIM. JUAN ÁLVAREZ. EL POTRERITO. COATEPEC HARINAS.	15EPR2395M	P223	Profra. Lidia Ocampo Albarrán.
1-2103	ESC. PRIM. "HERMENEGILDO GALEANA". LOMA DE ACUITLAPILCO. COATEPEC HARINAS.	15EPR1858X	P223	Profra. Lidia Ocampo Albarrán.
1-2013	ESC. PRIM. SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ. LOS FRESNOS. COATEPEC HARINAS.	15EPR1859W	P223	Profra. Lidia Ocampo Albarrán.
1-2013 1-2104	ESC. PRIM. EFREN SAMANO MONTUFAR. ACUITLAPILCO. COATEPEC HARINAS.	15EPR0119V	P224	Profra. Amado Adán Arizmendi Beltrán.
1-2013	ESC. PRIM. "LEONA VICARIO". MEYUCA DE MORELOS. COATEPEC HARINAS.	15EPR0126E	P224	Profra. Amado Adán Arizmendi Beltrán.
1-2013	ESC. PRIM. "LIC. BENITO JUAREZ". LAS VUELTAS. COATEPEC HARINAS.	15EPR0117X	P224	Profra. Amado Adán Arizmendi Beltrán.
1-2013	ESC. PRIM. "FRANCISCO VILLA". LA CERCADA. COATEPEC HARINAS.	15EPR2218I	P224	Profra. Amado Adán Arizmendi Beltrán.
1-2103 5-2014	ESC. PRIM. HIMNO NACIONAL. COATEPEC HARINAS. COATEPEC HARINAS.	15EPR0123H	P224	Profra. Amado Adán Arizmendi Beltrán.
1-2013	ESC. PRIM. "MIGUEL HIDALGO". YAUTEPEC. IXTAPAN DE LA SAL.	15EPR1339N	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
5-2014	ESC. PRIM. FRANCISCO I. MADERO. EL ARENAL DE LAS OLLAS. IXTAPAN DE LA SAL.	15EPR2174B	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. IGNACIO ZARAGOZA. TLACOPAN. TONATICO.	15EPR0712W	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. LÁZARO CÁRDENAS. SALINAS. TONATICO.	15EPR1811C	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. "LIC. ISIDRO FABELA". IXTAPAN DE LA SAL	15EPR1602X	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. "GUADALUPE VICTORIA". SAN BARTOLO. TONATICO.	15EPR2377X	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. "ADOLFO LÓPEZ MATEOS". LA PUERTA DE SANTIAGO. TONATICO.	15EPR0711X	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. "GUSTAVO DÍAZ ORDAZ" EL ZAPOTE. TONATICO.	15EPR0223G	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. "LIC. BENITO JUÁREZ". TONATICO. TONATICO.	15EPR0709I	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. " JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN". LA AUDIENCIA. TONATICO.	15EPR0710Y	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. "MÁRTIRES DE IXTAPAN". COL. PROGRESO. IXTAPAN DE LA SAL	15EPR0222H	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. ANEXA A LA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL. COL. IXTAPITA. IXTAPAN DE LA SAL.	15EPR2983B	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.
1-2013	ESC. PRIM. "HORACIO ZÚÑIGA". IXTAPAN DE LA SAL. IXTAPAN DE LA SAL.	15EPR0178K	P226	Profra. Concepción Marina Honorato Serrano.

Número Jornadas	Nombre	Localidad	Zona	Supervisor Escolar
3-2014	ESC. PRIM. LIBERTAD. MONTE GRANDE. MALINALCO.	15EPR0241V	P227	Profr. Eduardo Arévalo Fernández
1-2013	ESC. PRIM. "20 DE NOVIEMBRE". COL. SAN MATEO. TENANCINGO.	15EPR2569M	P229	Profra. Sughely Adriana Vera Beltrán.
1-2013	ESC. PRIM. GRAL. VICENTE VILLADA. JALPAN. SULTEPEC.	15EPR0429Z	P232	Profr. Gabriel Vázquez Mondragón
1-2013	ESC. PRIM. "JOSE MARIA COSS" EL COQUILLO. SULTEPEC	15EPR0428Z	P232	Profr. Gabriel Vázquez Mondragón
1-2013	ESC. PRIM. IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO. ATZUMPA. SULTEPEC.	15EPR0427A	P232	Profr. Gabriel Vázquez Mondragón
1-2013	ESC. PRIM. "JOAQUIN ARCADIO PAGAZA". RINCON LOS AGUILAR. SULTEPEC	15EPR0110D	P232	Profr. Gabriel Vázquez Mondragón
3-2014	NETZAHUALCOYOTL	15EPR0431N	P233	Profra. Patricia Hernández Vargas
3-2014	ESC.PRIM. «CADETE SANTIAGO HERNÁNDEZ AYLÓN»	15EPR0426B	P233	Profra. Patricia Hernández Vargas
1-2013 1-2014	ESC. PRIM. "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN". BARRIO DE GUADALUPE. VILLA GUERRERO.	15EPR4393B	P236	Profra. Leticia Herrera Estrada
1-2013	ESC. PRIM. "JUSTO SIERRA". SAN MATEO COAPEXCO. VILLA GUERRERO.	15EPR0766Z	P236	Profra. Leticia Herrera Estrada
3-2014	ESC. PRIM. «MIGUEL HIDALGO». EL PROGRESO HIDALGO.	15EPR0764B	P236	Profra. Leticia Herrera estrada
1-2013	ESC. PRIM. LIC. BENITO JUAREZ. PORFIRIO DÍAZ. VILLA GUERRERO.	15EPR0763C	P238	Profr. José Felipe Virgilio Salazar Juárez
1-2013	ESC. PRIM.FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA. POTRERO DE LA SIERRA. VILLA GUERRERO.	15EPR1664J	P238	Profr. José Felipe Virgilio Salazar Juárez

Número de Tutores Formados

Nivel	Regional	Escuelas	Supervisores	Auxiliares de Supervisión	Asesores Metodológicos	Docentes	Alumnos	Padres de Familia
Educación Primaria	0	13	0	0	0	28	346	55
Educación Secundaria	0	5	1	0	5	22	123	6
Educación Telesecundaria	0	85	1	0	8	232	1613	195
Educación Especial	0	13	1	1	2	92	0	0
	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	1	116	3	1	15	374	2082	256

OTRAS ACCIONES



Participación de 60 directivos y docentes frente a grupo de Educación Telesecundaria y Especial de la región en el Diplomado de Unidades de Aprendizaje para el desarrollo de competencias UPN. Se trabajó a través de Redes de Tutoría coordinadas por la Profra. Magdalena Aguirre Benítez, logrando certificarse 55.

Participación de xx docentes de la región en el Diplomado de Redes de Tutoría.

Formación de tutores en dos zonas escolares de educación especial

¿EN CUÁLES ENCUENTROS ACADÉMICOS HEMOS PARTICIPADO?



**FESTIVAL DE
APRENDIZAJES EN
QUERÉTARO**

**JORNADA DE
EVALUACIÓN NACIONAL
EN VERACRUZ**

**DIÁLOGO DE REDES DE TUTORÍA,
ENCUENTRO CON ACADÉMICOS EN LA
UNAM**

¿QUÉ ENCUENTRO REGIONAL DE RELACIÓN TUTORA HEMOS REALIZADO?



JORNADA	MUNICIPIO	PARTICIPANTES
OFTV NO 0533 PROF. ENRIQUE GOMEZ BRAVO.	LAS MESAS, SULTEPEC, MÉXICO.	300 Docentes, alumnos y padres de familia. Todos los niveles y servicios de Educación Básica.

¿QUIÉNES NOS HAN VISITADO?



Visitantes Nacionales

- ✧ **Visita de 4 Integrantes de Redes de Tutoría, A.C.**
- ✧ **Una delegación de profesores de Guanajuato.**

Visitantes Extranjeros

- ✧ **Visita de 2 doctorantes de la Universidad de Harvard.**
- ✧ **Visita de 2 académicos de la Universidad de Boston.**
- ✧ **Visita de Académicos de la Universidad de Massachusetts y New York.**
- ✧ **Visita en cuatro ocasiones del Dr. Gabriel Cámara Cervera.**

¿EN QUÉ INTERCAMBIOS HEMOS PARTICIPADO?



COMPARTIR LA EXPERIENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO A PERSONAL EDUCATIVO DE GUANAJUATO

PARTICIPACIÓN EN GUANAJUATO PARA CONOCER AVANCES EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

LA REGIÓN DE IXTAPAN DE LA SAL REPRESENTÓ A LOS ASESORES ACADÉMICOS DE TODO EL PAÍS EN UN PANEL NACIONAL COMPARTIENDO LOS AVANCES DE LA ESTRATEGIA EN EL ESTADO DE MÉXICO

Impacto de la estrategia



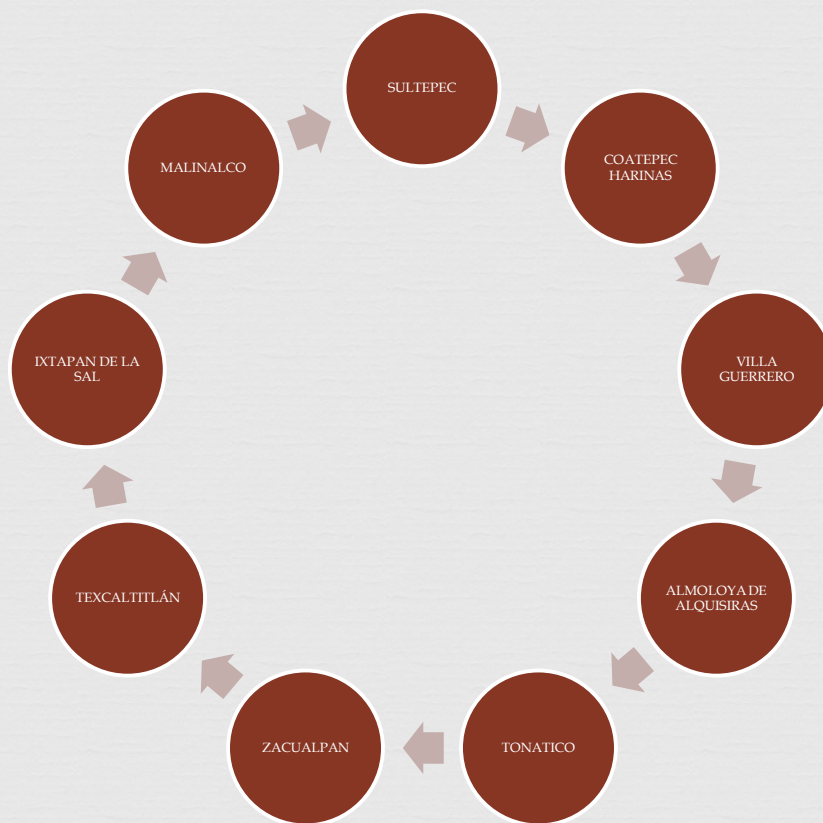
¿Qué hemos logrado con la estrategia?

¿CÓMO HAN PARTICIPADO LOS SUPERVISORES ESCOLARES?

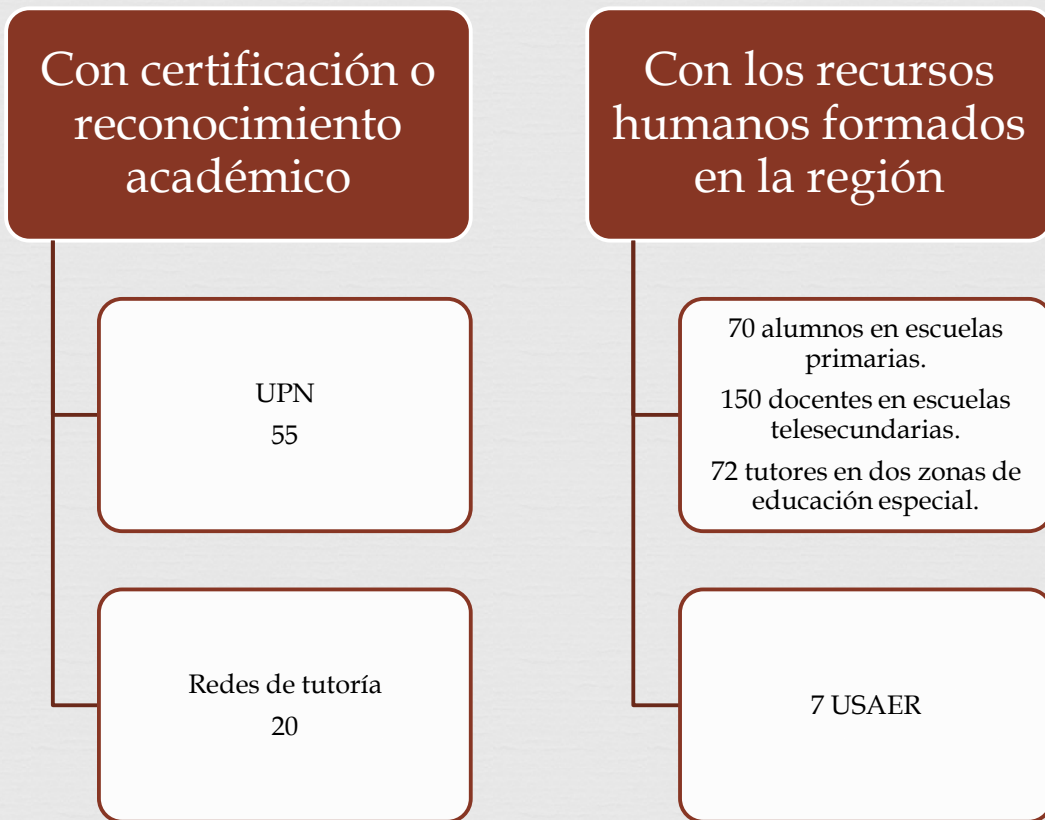


- ❖ **LA MESA DIRECTIVA DE SUPERVISORES ESCOLARES PRESENTÓ UN PROYECTO DE RELACIÓN TUTORA A LA SUBDIRECCIÓN REGIONAL QUE SE DESARROLLÓ DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2013-2014.**
- ❖ **EN ALGUNOS MUNICIPIOS LOS SUPERVISORES ASUMIERON EL ROL DE LÍDERES DE LA ESTRATEGIA.**
- ❖ **IMPULSARON LA CAPACITACIÓN DE SU PERSONAL, ASESORES Y DOCENTES DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS.**

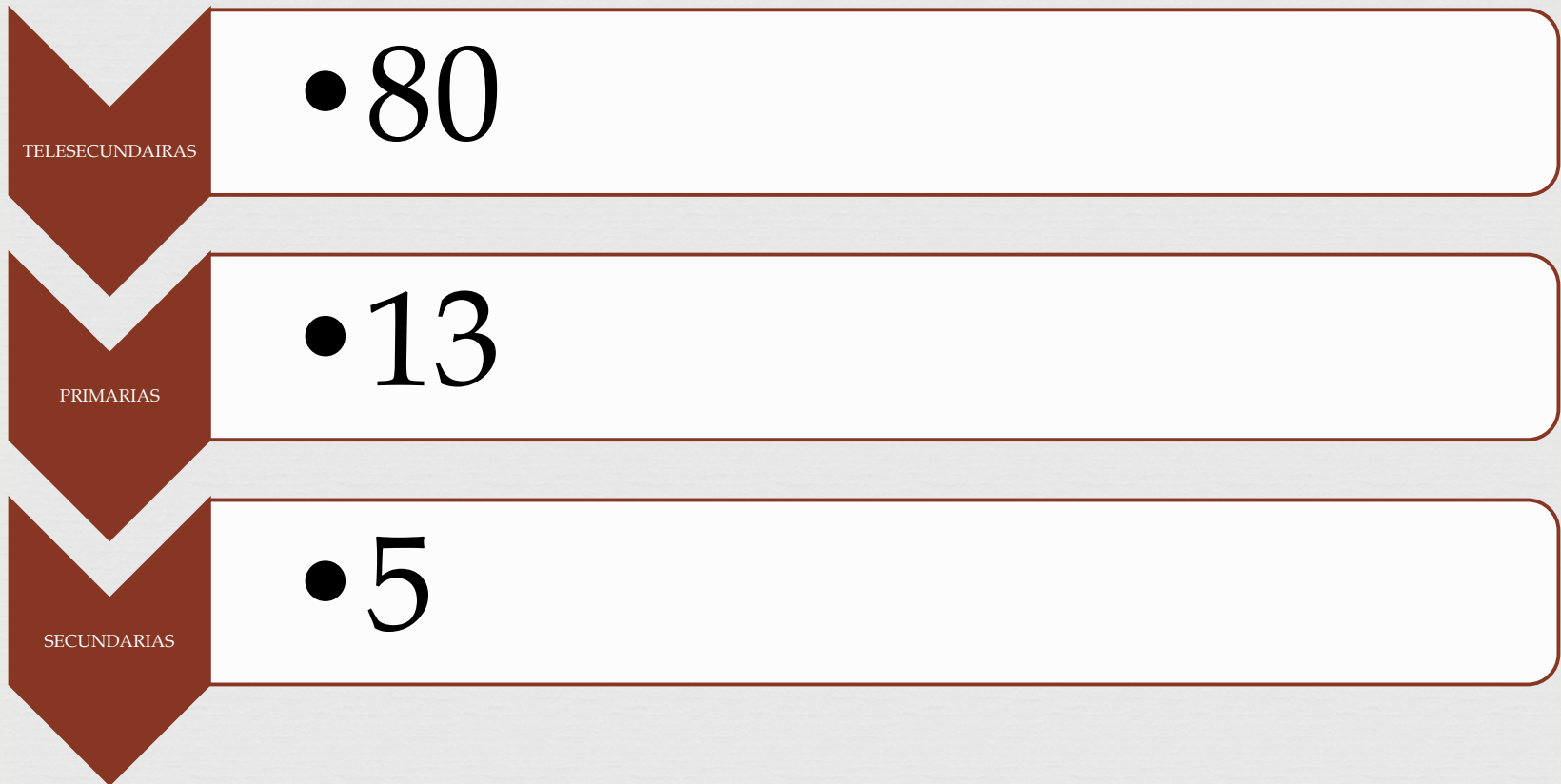
MUNICIPIOS DONDE SE HA IMPLEMENTADO LA ESTRATEGIA



¿CUÁNTOS TUTORES EN ACTIVO TENEMOS?



¿CUÁNTAS ESCUELAS HAN SIDO BENEFICIADAS?



¿EN QUÉ HAN MEJORADO LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS?



- ❧ Autonomía en el aprendizaje.
- ❧ Confianza en sí mismo.
- ❧ Autorregulación de la conducta.
- ❧ Visibilidad del aprendizaje.
- ❧ Rendición de cuentas de lo aprendido.
- ❧ El logro del aprendizaje es motivo de celebración.
- ❧ Los niveles de responsabilidad crecen pues el tutorado pasa a ser tutor.
- ❧ Se aprende a vivir y a interiorizar los valores.
- ❧ Los problemas de conducta desaparecen cuando se convierten en tutores.
- ❧ Desarrollo de competencias comunicativas.
- ❧ Desarrollo significativo de la comprensión lectora.
- ❧ Desarrollo del pensamiento matemático.
- ❧ Los docentes avanzan en su profesionalización al estudiar a través de ser tutorados temas integradores de las diferentes asignaturas.
- ❧ La convivencia escolar se fortalece de manera significativa.
- ❧ Los padres de familia participan tutorando de manera activa.

PARA MUESTRA UN BOTON ENLACE



ESPAÑOL

		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
		Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País
1°	2013	33.3%	51.6%	45.0%	50.0%	33.4%	31.5%	16.7%	14.9%	18.6%	0.0%	0.0%	4.9%
	2012	30.8%	53.3%	50.5%	69.2%	34.9%	31.0%	0.0%	11.3%	15.9%	0.0%	0.5%	2.7%
	2011	87.5%	44.1%	53.7%	12.5%	42.7%	32.6%	0.0%	12.8%	12.6%	0.0%	0.4%	1.2%
2°	2013	53.8%	45.7%	45.7%	46.2%	41.0%	31.5%	0.0%	11.8%	16.9%	0.0%	1.5%	5.8%
	2012	42.9%	39.3%	44.4%	42.9%	44.7%	36.9%	14.3%	16.0%	16.2%	0.0%	0.0%	2.6%
	2011	66.7%	40.6%	51.3%	33.3%	45.5%	34.8%	0.0%	13.4%	12.7%	0.0%	0.6%	1.1%
3°	2013	0.0%	52.2%	51.7%	0.0%	39.8%	31.8%	100.0%	7.8%	15.3%	0.0%	0.1%	1.1%
	2012	88.9%	57.0%	56.2%	11.1%	33.3%	29.2%	0.0%	9.3%	13.2%	0.0%	0.4%	1.4%
	2011	72.7%	44.9%	50.4%	27.3%	45.2%	36.9%	0.0%	9.4%	11.8%	0.0%	0.5%	0.8%

MATEMÁTICAS



		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
		Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País	Escuela	Entidad	País
1°	2013	33.3%	43.4%	43.8%	41.7%	26.7%	23.3%	25.0%	21.9%	20.0%	0.0%	7.9%	13.0%
	2012	61.5%	51.0%	49.2%	38.5%	31.6%	25.0%	0.0%	14.4%	14.9%	0.0%	3.0%	10.9%
	2011	87.5%	55.2%	59.9%	0.0%	31.0%	23.0%	12.5%	11.1%	11.1%	0.0%	2.7%	6.1%
2°	2013	53.8%	44.3%	42.2%	23.1%	25.8%	25.4%	23.1%	16.4%	14.8%	0.0%	13.5%	17.6%
	2012	57.1%	50.6%	45.0%	14.3%	19.9%	22.7%	14.3%	10.7%	13.8%	14.3%	18.7%	18.5%
	2011	55.6%	46.2%	51.6%	44.4%	35.4%	28.3%	0.0%	13.6%	12.9%	0.0%	4.8%	7.2%
3°	2013	0.0%	47.5%	42.8%	0.0%	35.4%	23.9%	0.0%	13.2%	16.7%	100.0%	4.0%	16.7%
	2012	77.8%	51.7%	46.9%	22.2%	26.5%	23.8%	0.0%	14.8%	16.0%	0.0%	7.0%	13.2%
	2011	100.0%	54.2%	54.1%	0.0%	33.3%	26.8%	0.0%	8.9%	12.8%	0.0%	3.6%	6.3%



- ❧ Los resultados que se presentan son de la OFTV. «Gral. José Vicente Villada» de San Miguel Terrero, Sultepec
- ❧ Los alumnos de tercer grado fueron tutorados en agosto de 2012 por un grupo de tutores externo además que se tutoró a las tres maestras de la escuela que continuaron con el trabajo hasta febrero de 2013.
- ❧ Los resultados en Español y Matemáticas 2013 comparativamente a las evaluaciones de 2011 y 2012 son elocuentes.

Experiencias sobresalientes en el desarrollo de la estrategia



¿ QUÉ EXPERIENCIAS SOBRESALIENTES SE HAN VIVIDO EN LA PRÁCTICA DE LA ESTRATEGIA?



- ❧ **El caso Gilberto, un alumno de la Escuela Telesecundaria «Horacio Zúñiga» de San José Villa Guerrero. Supervisor: Profr. Homero Monroy Salazar.**
- ❧ **El caso del grupo de segundo grado de la Secundaria No. 55 Benito Juárez de Coatepec Harinas. Supervisor: Profr. Urbano Roldán Estrada.**
- ❧ **El caso de los alumnos de 5° y 6° grado de la Escuela Primaria «Libertad» de Monte Grande Malinalco. Supervisor: Profr. Eduardo Arévalo Fernández.**
- ❧ **El caso de la certificación de 55 profesores como tutores por la UPN Guanajuato.**
- ❧ **El caso de los 72 tutores de Educación Especial que están impactando de manera significativa con la estrategia de Relación Tutora en los diferentes niveles y servicios de Educación Básica en la Región de Ixtapan de la Sal.**
- ❧ **Lograr concretar la inclusión educativa al tutorar por sus mismos compañeros a estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.**

Espacios académicos próximos



Espacios académicos próximos

