

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**



**TITULO**

**Diseño de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento reflexivo en alumnos del tercer grado grupo B del jardín de niños Diego Rivera**

**MODALIDAD**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL**

**Y OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**IDANIA CRUZ JUÁREZ**

**ASESORA**

**DRA. CLAUDIA ELENA ROBLES CARDOSO**

**TOLUCA, MÉXICO, JULIO DE 2020**

## ÍNDICE

Introducción.....	5
CAPITULO 1: PLAN DE ACCIÓN .....	7
1.Plan de acción.....	8
1.1 Intención.....	8
1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias .....	9
1.1.2. Elección del tema.....	14
1.1.3. Propósitos.....	19
1.1.3 Justificación .....	19
1.2 Planificación .....	20
1.2.1 Contextualización.....	20
1.2.1.1 Datos de la Escuela .....	20
1.2.1.2 Entorno Escolar .....	21
1.2.1.3 Tradiciones y Costumbres.....	21
1.2.1.4 Actividad Económica.....	21
1.2.1.5 Como se puede llegar al Jardín de Niños .....	22
1.2.1.6 Características del Edificio Escolar .....	22
1.2.1.7 El interior de la escuela.....	22
1.2.1.8 Los niños y las niñas.....	23
1.2.1.9 El interior del aula .....	24
1.2.2 Descripción y focalización del problema .....	25
1.2.3 Diagnóstico de grupo .....	25
1.2.4 Planteamiento de pregunta de investigación.....	28
1.3 Acción.....	29
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos .....	29
1.3.1.1. Propuesta de intervención .....	29
1.4. Observación y Evaluación .....	35
1.5 Reflexión .....	36
CAPITULO II: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA .....	38
2.1.1 Descripción y análisis de la Ejecución del Plan de Acción.....	42
2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta de mejora .....	43

2.1.3 Enfoques curriculares .....	44
2.1.4 Competencias .....	45
2.1.5 Secuencias de actividades y recursos .....	47
2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora .....	53
2.2 Conclusiones y Recomendaciones.....	55
2.2.1 Conclusiones.....	55
2.2.2 Recomendaciones .....	56
Anexos .....	58
Referencias .....	65

## **Agradecimientos**

*A Dios por mostrarme siempre el camino, el amor a mi vocación y el respeto a mi profesión.*

*A mi familia, que sin ellos este proyecto tan importante en mi vida no estaría en su recta final, gracias por apoyo y comprensión sobre todo por no dejar que me rindiera en ningún momento.*

*A Tere que se que desde el cielo me sonrías y estas orgullosa de mí, te amo mamá*

*A Mario, gracias por ser un excelente padre, por tus consejos, tu apoyo y ser el cómplice de todo esto, nunca tendré como devolvértelo.*

*A Lydia por ser mi pilar y ejemplo de vida, gracias por darme todo por mí en cada momento de mi vida, es momento de estrenar mis alas.*

*A Carlos, gracias por ser el ángel que eres en mi vida, por tu apoyo que sin el esto no estaría en este momento y por retarme siempre a dar lo mejor de mí.*

*A Diego, Mafer y Juan que son los que siguen mis pasos, gracias por todo su amor.*

*A mi asesora Claudia por su paciencia, enseñanzas, cariño y no dejarme sola en este proceso, gracias por toda su experiencia, fue un placer coincidir con usted en este camino.*

*A ti, por llegar a mi vida, comprender todas mis situaciones y hacer de esta aventura algo todavía más emocionante, te amo.*

*A todos mis maestros, gracias por tantos aprendizajes y compartir conmigo.*

## Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer a grandes rasgos una experiencia de intervención educativa que parte desde el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en el nivel preescolar y que este a su vez favorece el desarrollo del Pensamiento Reflexivo en los alumnos, en el que se basa como referente de construcción la investigación-acción.

En las siguientes paginas se realiza desde la detección de la problemática hasta como pretendo resolverla, mediante que instrumentos y acciones que realizaré en el aula y a su vez como es que esto me ayudará a fortalecer la competencia que aún considero endeble para el ejercicio de mi quehacer profesional, todo esto con un plan de acción que estará formulado con todas las experiencias que he tenido en mi práctica.

Durante los dos últimos semestres he tenido vivencias significativas en el Jardín de niños "Diego Rivera" sin embargo, es mi primera experiencia en el 3er grado lo cual me ha permitido observar desde otra perspectiva la profesión.

En el siguiente informe se tratan varios apartados que dan una estructura clave para poder dar a conocer tanto la detección, atención y valoración de la problemática detectada en el 3er grado grupo "B" del Jardín de Niños "Diego Rivera", en una primera parte expongo competencias tratadas en el perfil de egreso de un Licenciado en Educación Preescolar, mismas que he fortalecido durante mi formación docente después de la reflexión de cada una de ellas, con un autodiagnóstico he reconocido la competencia que pretendo fortalecer con la aplicación de varias estrategias en el aula del jardín, lo cual me permitirá terminar satisfactoriamente mi paso por la Licenciatura.

Así mismo, la atención de la problemática que nace desde un diagnóstico de grupo previo realizado en el aula y utilizando instrumentos como lo fueron: guías de

observación que me permitieron detectar las deficiencias y áreas de oportunidad en el grupo, para después de ello realizar una reflexión sobre todo lo planteado. En este orden de ideas, Coll y Solé (2002) señalan que el análisis de la práctica educativa debe comprender el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa, por ejemplo, cómo aprenden los alumnos gracias a la ayuda del profesor, esto último nos lleva a un proceso final en donde se realiza mediante un proceso de reflexión sobre los acontecimientos de dicha propuesta

Elliot (1990) el principal representante de la corriente de investigación, desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

# **CAPITULO 1: PLAN DE ACCIÓN**

## 1. Plan de acción

“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos”

Ever Garrison

### 1.1 Intención

Para los alumnos de una Escuela Normal su camino de formación profesional es un proceso de investigación y que en su práctica se hace constante presencia de situaciones que hacen que el docente detecte situaciones para mejorar y encuentre áreas de oportunidad en sus alumnos, pero sobre todo en su desarrollo.

Para un normalista en el último año es de suma importancia detectar cuales son las áreas de oportunidad que encuentra y hacer una introspección a las experiencias que han ido adquiriendo y las prioridades de su formación, para formular una visión investigadora que los conduzca a un verdadero cambio, es decir: “Reflexionar para cambiar y ser mejor”

Durante la formación docente se nos ha permitido realizar un acercamiento a los Jardines para observar, obtener información sobre los procesos de los alumnos y reflexionar sobre las prácticas de las docentes titulares, sin embargo, el tiempo de ser nosotros, un docente frente a grupo nos permite advertir sobre nuestro crecimiento y la mejora de la práctica, así mismo el desarrollo de nuestras estrategias y propuestas en ella.

Este último proceso de formación no ha sido fácil pues poco a poco se integran nuevas variantes a la práctica, y esto nos permite integrarnos en acciones conjuntamente con el colectivo docente que nos han permitido plasmar nuestra propia ruta de mejora.

Ahora es muy común escuchar que los tiempos han cambiado y con ello los alumnos, sin embargo, los niños no dejan de ser niños, pero el contexto y la era en la que se forman no es la misma, ciertamente cambia con el tiempo, es por ello que los tiempos y la práctica exigen a un docente decidido a cambiar los procesos de

enseñanza esto sin dejar de lado: sus necesidades, habilidades, contexto en el que se desarrollan y sus procesos de aprendizaje.

En mi caso llevo mis prácticas profesionales en el Jardín de Niños “Diego Rivera” localizado en Santiago Miltepec en Toluca, Estado de México, en el cual me he encontrado con docentes y directivos comprometidos a cumplir con las exigencias que la sociedad le impone y dar los resultados que se esperan dentro del sistema educativo con el compromiso de la formación de estudiantes listos para enfrentar el siguiente nivel educativo.

### **1.1.1 Autodiagnóstico y elección de competencias**

En el acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar (2012) se menciona que, en el marco del debate académico, se reconoce que existen diferentes acepciones del término competencia, en función de los supuestos y paradigmas educativos en que descansan. La perspectiva sociocultural o socio constructivista de las competencias aboga por una concepción de competencia como prescripción abierta, es decir, como la posibilidad de movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos cuando se enfrenta una situación-problema inédita, para lo cual la persona requiere mostrar la capacidad de resolver problemas complejos y abiertos, en distintos escenarios y momentos. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.

En todos los casos el concepto de competencia enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico y a lo largo de la vida.

Así mismo puedo decir que he fortalecido dichas competencias durante mi formación docente que me han dado herramientas para poder responder a las necesidades que mi perfil de egreso exige. El instrumento usado para detectar cómo es que las he fortalecido fue un autodiagnóstico de competencias, realizado a partir

de un cuadro de doble entrada, en el cual analicé de manera particular mis avances en cada una de ellas, jerarquizándolas de acuerdo al desempeño mostrado, y obteniendo así una genérica y una profesional endeble.

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el estudiante será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales.

### **Competencias Genéricas**

En el siguiente apartado me permitiré anunciar el concepto de competencia genérica tal como la marca el Acuerdo 650, el cual nos dice que:

Expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Con base en el análisis de diversas taxonomías, los grupos participantes seleccionaron aquellas que se consideraron de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica. (SEP, 2012)

Tales competencias se enumeran enseguida y así mismo explico como las he fortalecido a lo largo de mi formación inicial docente.

**Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.** La he desarrollado a través de la lectura de varios acervos que me han permitido apropiarme de herramientas teórico-metodológicas para la intervención en la práctica, así como en la detección de problemáticas socioeducativas; sin embargo, aún encuentro una deficiencia en cuanto a la profundización de las teorías para poder realizar una aplicación de las mismas en mi práctica docente.

**Aprende de manera permanente.** Puedo decir que la he fortalecido con la búsqueda de referencias bibliográficas, por iniciativa propia, como base para el

diseño de situaciones en la intervención que a su vez han sido puesto en práctica en el jardín de niños.

**Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.** Para la generación de proyectos innovadores he llevado a cabo la intervención socioeducativa que responden a la detección de un problema en la comunidad o en el aula, pero considero que necesito favorecer relaciones de cooperación con el colectivo docente para la aplicación de propuestas de intervención.

**Actúa con sentido ético.** Respeto las normas y reglas establecidas durante mi formación y en el trabajo con los alumnos, maestros y padres de familia; atiendo la diversidad que se me presenta en diferentes situaciones de la práctica docente. De igual manera, realizo prácticas en beneficio del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

**Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.** Para la atención de la competencia en cuanto el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación pongo como prioridad el uso y comprensión de herramientas tecnológicas para mi propio aprendizaje dentro de mi práctica docente. También ofrezco herramientas y situaciones a los alumnos que sean adecuadas a su edad y necesidades. C

### **Competencias Profesionales**

Otro aspecto de mi formación es desarrollar competencias profesionales, que me lleven a perfeccionar mi quehacer docente, éstas según el Acuerdo 650 se entienden como:

Desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas competencias permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. (SEP, 2012)

**Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.** He puesto en marcha el organizar las actividades de aprendizaje dentro de mis jornadas de observación e intervención según los aprendizajes esperados del Plan de Estudio 2018, Aprendizajes Clave, sin embargo, aún detecto áreas de oportunidad en cuanto a realizar adecuaciones curriculares pertinentes en la planeación a partir de los resultados de la evaluación.

**Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.** Propicio y regulo espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, he llevado a cabo actividades que favorecen la equidad de género, la tolerancia y el respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos, pero considero que aún me faltan herramientas para poder atender a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAPS).

**Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.** Promuevo a través de estrategias un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, movilizo los espacios de acuerdo a las necesidades y dinámicas que el grupo exige, establezco relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica pero puedo aún mejorar en el empleo de los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

**Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.** Ofrezco estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel de los alumnos, parte de las deficiencias en cuanto a esta competencia se encuentran en dar a cada alumno la posibilidad

de aprender y conocer más herramientas para el aprendizaje mediante de las nuevas tecnologías.

**Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.**

Promuevo actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

### **Competencias endebles para reforzar**

De esta manera, he reconocido en mis competencias los avances y las áreas de oportunidad en las que requiero trabajar, seleccionando una competencia genérica y una profesional que requiere atención prioritaria, las cuales describo a continuación:

**Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos (competencia genérica).** Como parte de mi formación he considerado la adquisición de un segundo y tercer idioma (inglés y francés) atendiendo a la preocupación de comprender y comunicarme con docentes dentro y fuera de mi país, así como tener herramientas que me ayuden a la comprensión de acervos y bibliografía en dichas lenguas, las cuales podré poner en práctica en mis intervenciones docentes y así poder mejorar e innovar mi quehacer docente, también he desarrollado la correcta expresión de mis ideas de manera oral en las situaciones que me demanda la práctica docente. Respecto al ámbito escrito, muestro dificultad para la expresión de mis ideas de manera clara y sencilla, pues en ocasiones no encuentro la manera correcta de comunicarme, lo cual impacta en los trabajos académicos solicitados por los docentes. Un ejemplo de ello es en el diario de trabajo, donde resumo y pierdo de vista asuntos importantes que deben remarcar.

**Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa (competencia profesional).** Utilizo la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y establezco niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias;

utilizo la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje. Sin embargo, para poder lograr dicha competencia me considero carente de la participación en procesos de evaluación institucional y en utilizar dichos resultados en la planeación y gestión escolar, para realizar el seguimiento del nivel de avance de mis alumnos y ser usados en la mejora de sus aprendizajes; aunque conozco los instrumentos requiero fortalecer el manejo de información en los registros de seguimiento de los alumnos.

### **1.1.2. Elección del tema**

Durante los meses de agosto a diciembre de 2019 realicé un diagnóstico para conocer el estado de los alumnos en cuestión de gustos, intereses, actitudes y poder reconocer lo que mis alumnos sabían y podían hacer de acuerdo a lo que marca el Plan de Estudios 2017 y a su vez lo que se espera de un alumno a su egreso de la Educación Preescolar.

Dicho documento se realizó de los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social, haciendo énfasis en el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, este campo está orientado a favorecer el desarrollo de capacidades que caracterizan el pensamiento reflexivo.

En resultado de este nos dice que en el 3er grado grupo “B” la mayor parte del grupo se interesa por recabar información para resolver sus dudas acerca de plantas y animales, participan en acciones para su autocuidado, reconocen sus costumbres y tradiciones.

Sin embargo, una muy pequeña parte del grupo se plantea preguntas detonantes sobre temas que le interesen o le causen curiosidad más allá de lo que la educadora les ofrece, pocas veces se formulan preguntas por parte de ellos que puedan poner al alumno dentro de un conflicto para entender el mundo en el que habita.

Es por ello que a partir de dichos resultados ha surgido el siguiente tema:

## **“Uso de diferentes estrategias didácticas para favorecer el pensamiento reflexivo en los alumnos del 3er grado grupo “B” del Jardín de Niños “Diego Rivera”**

Ante todo, esto me gustaría exponer un significado de “pensar” el mismo que menciona Dewey (1989) como las cosas que no se perciben directamente a través de los sentidos, es decir, que no se ven ni se oyen, esto nos lleva a reconocer que el resultado de pensar son los pensamientos que el mismo autor define como una imagen mental de algo que está presente en la realidad, el pensamiento nos capacita para dirigir nuestras actividades con previsión y para planificar de acuerdo con *finés-a-la vista*, u objetivos de los que somos conscientes y su vez como la operación en la que los hechos presentes sugieren otros hechos ( o verdades), relación entre lo que se sugiere y lo sugerido. Podríamos resumir el concepto con que el pensamiento tal como lo menciona Dewey (1989) no es una cuestión de combustión espontánea, algo debe de provocarlo y evocarlo, no es solo por casualidad, es un trabajo tanto de los alumnos como de la situación a la que se enfrentan.

Para los alumnos es de suma importancia poder tener espacios donde se les dé la oportunidad de usar su pensamiento de forma reflexiva, no solo decirles que pensar o cómo hacerlo, si no que ellos se formulen preguntas que sean detonantes para poder investigar bajo sus propios recursos e intereses tal y como lo señala Dewey (1989) que este tenga un propósito que trascienda de la mera diversión que procura la cadena de agradables invenciones e imágenes mentales, la cadena debe de conducir a algún sitio.

### **Pensamiento Reflexivo**

El pensamiento reflexivo para Dewey (1989 pp. 22) es:

Ese fortuito tránsito de cosas por la mente en el sentido que consiste en una sucesión de cosas acerca de lo que se piensa. (...) La reflexión no implica solo una secuencia de ideas, sino una con-secuencia, esto es, una ordenación. (...) En todo pensamiento reflexivo hay unidades definidas ligadas entre sí, de modo que acaba produciéndose un movimiento sostenido y dirigido hacia un fin común.

En lo consecuente Dewey (1989 pp.102-103) menciona las cinco fases del pensamiento reflexivo, las cuales considero muy importantes para poder poner en marcha estrategias que lo favorezcan, el autor nos define cada fase como:

- 1) Sugerencias, en las que la mente salta hacia adelante en busca de una posible solución
- 2) una intelectualización de la dificultad o perplejidad que se ha *experimentado* (vivido directamente) en un *problema* que hay que resolver, una pregunta a la que hay que buscar respuesta
- 3) el uso de una sugerencia tras otra como idea conductora, o *hipótesis* para iniciar y guiar la observación y otras operaciones de recogida de material objetivo.
- 4) la elaboración mental de la idea o suposición (*razonamiento*, en el sentido en el que el razonamiento es una parte de la deducción y no su totalidad); y
- 5) comprobación de hipótesis mediante la acción real o imaginada.

Una vez expuestas las fases del pensamiento me gustaría hacer énfasis en un punto muy importante expuesto por el autor sobre el orden de ellas o mejor dicho la *secuencia*, en ello menciona que “No se pueden establecer reglas fijas” lo que me expone que el sujeto debe de apropiarse de cada una de ellas y hacer un énfasis en la que le genere mayor interés , también menciona que “ en casos complicados alguna de las cinco fases es tan extensa que incluye nítidas sub fases en su seno” Dewey (1989 pp109) dentro de una de ellas puede surgir algo nuevo que genere que se tome más tiempo o se pase a la siguiente con más facilidad.

En el documento Aprendizajes Clave (2017 pp. 255) se menciona que:

Se deben dar oportunidades al alumno para favorecer sus habilidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo y poner en el centro de los Aprendizajes esperados las acciones que los niños pueden realizar por sí mismos para indagar y reflexionar acerca de fenómenos y procesos del mundo natural y social.

Un estudiante que no haya desarrollado el pensamiento reflexivo tenderá a repetir siempre los mismos patrones de pensamiento, y tendrá pocas oportunidades para crecer en ellos.

## **Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje (Feo, 2010), para mi papel como docente es de suma importancia diseñar dichas estrategias, autor menciona que es responsabilidad del docente y el mismo hace una clasificación de los procedimientos (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

En seguida se definen cada una de ellas según Feo (2010 pp. 222)

**Estrategias de Enseñanza**, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

**Estrategias Instruccionales**, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

**Estrategia de Aprendizaje**, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida. Estrategias de Evaluación, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de aprendizaje y enseñanza.

### **Componentes básicos de las Estrategias Didácticas**

Para Feo (2010) es importante considerar elementos comunes que convienen estar presentes en una estrategia didáctica y de esta manera lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a contextos reales en seguida anunciaré algunos de dichos elementos que considero más importantes pues deben estar presentes en el diseño de dichas estrategias.

**Nombre de la estrategia:** Dentro del diseño de estrategias didácticas es conveniente que el profesor personalice la estrategia para que tanto los estudiantes como los actores escolares reconozca el sentido y como decente generar un sentido de pertenencia.

**Duración total:** Para este apartado es importante que se coloque la duración exacta de las estrategias didácticas que se pondrán en marcha para que como lo menciona el autor: “es necesario emplear el tiempo necesario para que el estudiante consolide la información y la transfiera a la memoria significativa” Feo (2010 pp. 225).

**Secuencia didáctica:** El autor define esta como: “todos aquellos procedimientos instruccionales y deliberados realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos instruccionales orientados al desarrollo de habilidades sociales” (Feo, 2010, pp. 229)

Por otra parte, Smith y Ragan (1999, citado en Feo 2010) afirman que otra forma de realizar la secuencia didáctica, puede ser desarrollada a partir de cuatro etapas de actividad educativa: inicio, desarrollo, cierre y evaluación. De esta manera, las estrategias docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación en la secuencia didáctica: (a) de inicio; (b) de desarrollo; (c) de cierre y (d) de evaluación

En cada momento se busca algo diferente, para lo siguiente tomaremos el modelo de la secuencia didáctica de Alfonso (2003, citado en Feo 2010):

**INICIO:** Activar la atención, establecer el propósito, incrementar el interés y la motivación.

**DESARROLLO:** Procesar la nueva información y sus ejemplos, focalizar atención, uso de estrategias de aprendizaje.

**CIERRE:** Revisar y resumir la información, transferir el aprendizaje.

**Recursos y medios:** El docente debe de realizar una serie de selección de recursos que permitan al alumno facilitar los procesos de enseñanza, el autor menciona que “El profesor debe diseñar sus medios instruccionales o seleccionarlos para que el proceso de comunicación sea efectivo y eficaz” (Feo, 2010, pp. 232)

### **1.1.3. Propósitos**

La Real Academia Española define la palabra propósito como el ánimo o la intención de hacer o no hacer algo, o como un objetivo que se pretende lograr, por ello es que estos propósitos nacen desde el diagnóstico realizado a los alumnos de 3er grado grupo “B” del Jardín de Niños “Diego Rivera”, es a través de la reflexión y análisis del mismo lo que me ha llevado a asumir los siguientes:

- Fortalecer mi intervención docente y específicamente la competencia profesional, en el apartado de evaluación, la cual pretende que el docente en formación utilice la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, esto con el fin de realizar prácticas que me permitan mejorar y fortalecer mis habilidades y alcances en mi quehacer profesional.
- Diseñar y llevar a cabo en la práctica diferentes estrategias didácticas en el aula de clases que logren que los alumnos del 3er grado grupo “B” del Jardín de Niños “Diego Rivera” fortalezcan sus habilidades en relación al pensamiento reflexivo tal como lo marca el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

### **1.1.3 Justificación**

Desde sus primeras interacciones con el mundo, los niños se llenan de preguntas que generan en ellos curiosidad para poder explicar el mundo en el que viven y cómo es que funciona.

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación lo que han indagado y conocido. (SEP, Exploración y comprensión del mundo Natural y Social en Preescolar, 2017, pp. 256)

En mis prácticas durante el periodo de agosto a diciembre de 2019 en el Jardín de Niños “Diego Rivera” y dentro de mis interacciones con el 3er grado grupo “B”, realicé actividades que me permitieron llegar a lo siguiente: los alumnos se realizan preguntas para comprender el mundo en el que habitan, sin embargo, pocas veces pueden indagar cada uno en resolver esas dudas y no tienen acceso en la escuela a fuentes de información que les permitan responder a dichas interrogativas.

Es por ello que resulta importante ofrecer a los niños oportunidades para que puedan dar atención a sus preguntas y a sus dudas; en este sentido el papel de la docente es muy importante pues ella es la que debe abrir dichas oportunidades y promover en el aula espacios para que el alumno pueda comenzar a pensar y a reflexionar sobre lo que pasa por su mente, esto con el uso de estrategias didácticas que sean eficaces para favorecer dichos pensamientos y sobre todo promover la reflexión del alumno y que a su vez le permitan conocer y atender sus propios pensamientos, para mi papel como educador no debe ser dar solo información o evaluar una buena opinión, si no guiar para poder potenciar la emergencia del pensamiento y provocar preguntas, que sean una cadena de preguntas más que un juego de preguntar y responder.

## **1.2. Planificación**

### **1.2.1 Contextualización**

#### **1.2.1.1 Datos de la Escuela**

El Jardín de Niños “Diego Rivera” se encuentra ubicado en la localidad de Santiago Miltepec, Toluca, Estado de México, con domicilio en Nicolas Bravo #5, modalidad preescolar general, cuenta con 1 directivo, 8 docentes, 1 auxiliar administrativo, 2 intendentes, 2 niñeras, 3 promotoras, 3 docentes de USAER, 7 docentes en formación para realizar su servicio social y prácticas profesionales de la Escuela Normal No 3 de Toluca y una matrícula para el Ciclo Escolar 2019-2020 de 175 alumnos.

El personal docente, promotoras y del equipo de USAER laboran de 8:30 a 13:30 horas, los alumnos de 9:00 a 13:00 horas. Los lunes y jueves asiste la promotora de Educación Artística; martes y jueves de Educación para la Salud, el equipo completo de USAER asiste el día miércoles, de Educación Física lunes y viernes. El personal no docente, así como administrativo (secretaria escolar) laboran en un horario de 7:30 a 15:00 horas.

#### **1.2.1.2 Entorno Escolar**

Santiago Miltepec es una de las 47 delegaciones que conforman el Municipio de Toluca en el Estado de México. Está situado exactamente a 1.88 km (hacia el Nor-Este) del centro geográfico del municipio de Toluca de Lerdo, y está localizado a 1.79 km (hacia el Nor-Oeste) del centro del Municipio de Toluca de Lerdo. En Santiago Miltepec habitan alrededor de 3,000 personas en 700 unidades habitacionales. Se registran 1,189 habitantes por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 30 años.

El contexto social que prevalece es de riesgo ya que existen drogas y robos, debido a sus limitantes con el barrio de Las Peñas, el Barrio de la Teresona y Fraccionamiento Rancho La Mora.

#### **1.2.1.3 Tradiciones y Costumbres.**

La fiesta más importante que se lleva a cabo en la delegación es la celebración a Santiago Apóstol el día 25 de julio, dicha actividad se lleva en periodo vacacional y no afecta la asistencia al preescolar. La religión predominante es la católica, una de las fechas importantes en la comunidad que afecta la asistencia es el 12 de diciembre pues se realizan festividades en la iglesia y los padres optan por no llevar a sus hijos el día siguiente.

#### **1.2.1.4 Actividad Económica**

Referente a la observación del contexto por medio de instrumentos que me permitieron recabar información, se identificaron diversos establecimientos que se dedican al negocio de comercio minorista, ubicados en la plaza principal de la

comunidad de Santiago Miltepec, siendo una de las principales fuentes de ingreso de las familias de la comunidad. Por ende, los padres dedican mayor tiempo a su trabajo para poder tener un buen sustento económico para su familia. También un día importante en la comunidad es el día martes, pues se coloca el tianguis dónde la mayoría de las mamás se van a surtir para su mandado y los insumos para la comida.

#### **1.2.1.5 Como se puede llegar al Jardín de Niños**

Partiendo desde la Escuela Normal No 3 de Toluca existe transporte público el cual puede ser abordado en Tollocan Esquina con José María Pino Suarez conocido como parada “La Carredana” esta toma camino hacia el Oriente sobre Paseo Tollocan hasta llegar a la Avenida Alfredo del Mazo, al llegar a las oficinas estatales del PRI y retorna en dirección sur hacía Vialidad Isidro Fabela y hasta llegar a “La Maquinita”, y entra sobre Calle Diego Rivera y avance en dirección Poniente durante 2 kilómetros hasta llegar al Centro de la Delegación, descender del autobús en la Calle Juan Aldama y caminar en dirección Norte dos manzanas hasta llegar a calle Nicolas Bravo y dar vuelta a la derecha para ingresar al plantel.

#### **1.2.1.6 Características del Edificio Escolar**

El Jardín de Niños “Diego Rivera” se encuentra delimitado por un muro de 192 metros de longitud aproximadamente construido a un nivel sobre una base de roca a uso de zapata sobre la cual se desplanta un muro de ladrillos de un nivel en cuya parte superior se ubica como medida de protección malla ciclónica y enrejado metálico.

La escuela (ver Anexo A) cuenta con 8 aulas de clase, 1 salón de usos múltiples, 1 biblioteca, 1 sala de cómputo, 1 cubículo de USAER, 1 área administrativa, 2 módulos de sanitarios para alumnos y 2 para docentes, 1 para hombres adultos, cuenta con 3 rampas de acceso todo esto construido en un área de 1 840 m<sup>2</sup> aproximadamente.

#### **1.2.1.7 El interior de la escuela**

Diariamente la reja se abre 08:45 am para la entrada de los alumnos, y ésta es atendida por directivos y personal de apoyo, comisiones organizadas de padres de familia apoyan en el carrusel a la hora de la entrada y posteriormente a la hora

de salida de los alumnos. Todo el personal docente que labora en la institución cuenta al menos con licenciatura y están perfilados en su área, mientras 4 de ellas posee además maestría.

Los docentes se ocupan a su vez de diferentes guardias como: Organización de ceremonias mensuales las cuales en su mayoría son por academia.

La comunicación dentro de la institución se da a través de reuniones de información y organización con personal docente los días miércoles en un horario de 13:15 a 14:00 horas., también se tiene un grupo de WhatsApp para avisos urgentes o compartir dudas, otro medio es el correo electrónico donde se envían oficios, información, formatos; las docentes en formación tienen comunicación directa con sus titulares por los mismos medios. Con los padres de familia de igual forma se realizan reuniones generales; también apoyan con actividades de comités de manera colaborativa.

#### **1.2.1.8 Los niños y las niñas**

El rango de edades de los alumnos del Jardín de Niños “Diego Rivera” va de los 3 a los 6 años ya cumplidos, los alumnos entran solos a la escuela con dirección a su aula en la cual son recibidos por sus docentes titulares y en jornadas de práctica de las docentes en formación de la Escuela Normal No 3 de Toluca y como parte de las actividades a realizar es el recibimiento de los alumnos, equipo al cual pertenezco.

La relación de los alumnos con el personal docente y no docente es de respeto y confianza, así como con sus compañeros. En las aulas se retoma la importancia de la convivencia pues la institución se encuentra dentro de El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

El recreo es de 12:00 a 12:30 horas, los alumnos hacen uso de diferentes espacios de juego como lo son:

- Mega juego
- Pasamanos
- Sube y baja
- Canasta
- Columpios
- Patio
- Casitas

En dichos espacios son atendidas en guardias por docentes y personal no docente para el cuidado de los alumnos.

#### **1.2.1.9 El interior del aula**

El aula de tercer año grupo B cuenta con 6 mesas de trabajo cada una dispone con cuatro sillas que se mueven de acuerdo a las necesidades cognitivas y de organización del grupo.

Cuenta con muebles que contienen distintos materiales que están a la disposición del grupo siempre y cuando se cumplan las reglas y acuerdos de convivencia.

Cuenta con un escritorio para uso de la educadora, un estante y cajas que se usan para las carpetas que usa la misma.

También cuenta con muebles de madera para poner el material que la docente pueda ocupar como lo son:

- ✓ Semillas
- ✓ Brochas
- ✓ Tapas
- ✓ Pinceles
- ✓ Plastilina
- ✓ Papel china, crepé, américa.
- ✓ Fomi
- ✓ Moldes para plastilina

✓ Fichas, etc.

La docente titular del 3ero B es la Maestra Elsa María del Carmen Zúñiga Macias quien es Licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal No 3 de Toluca, Maestra en Educación por la Universidad Virtual por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey con 24 años de servicio.

### **1.2.2 Descripción y focalización del problema**

Según García Córdoba (2005), un problema designa una dificultad teórica o práctica, significado a partir de la cual hemos de conceptualizar la palabra *problema* como un obstáculo o un vacío de información. Es muy importante que el docente realice observaciones dentro de su práctica, con el fin de identificar las necesidades que el grupo demanda, en el caso de 3er grado grupo “B” pude observar, en prácticas anteriores, que los alumnos llevan mucho avance en el campo de formación de Lenguaje y Comunicación, pues gustan mucho de platicar sus ideas y tienen un gran interés por el acercamiento al lenguaje escrito. En el caso de Pensamiento Matemático, se observa que la docente titular trabaja la resolución de problemas y el conteo, por lo cual no presentan una necesidad para el grupo y de acuerdo a García Córdoba (2005), no representan un vacío de información.

Mi problemática nació a partir de mi interacción con el 3er grado grupo “B” del Jardín de Niños “Diego Rivera” en las pasadas intervenciones durante los meses de agosto a diciembre de 2019, en donde el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social es poco retomado en el aula, además de que los alumnos en mínimas ocasiones realizan preguntas del mundo en el que habitan y no indagan inmediatamente en ellas para aclarar o resolver sus dudas, cuando los propósitos del campo mencionan que éste está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo (SEP 2017).

### **1.2.3 Diagnóstico de grupo**

El grupo de 3ero “B” está conformado por 23 alumnos, 11 niños y 12 niñas, sus edades van entre los 5 años y 5 años 5 meses.

Para el 87% de los alumnos es su tercer año en preescolar, lo cual quiere decir que no es su primer acercamiento a la escuela, mientras que el otro 13% de los alumnos es de primer ingreso.

Son niños muy activos que demandan actividades rápidas y gustan de retos en todo momento.

En el documento Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar (2017) se mencionan los rasgos que el alumno de preescolar debe de obtener por su paso en el preescolar, esto por campos de formación académica y áreas de formación personal y social.

En el caso de Lenguaje y Comunicación se menciona que el alumno usa su lenguaje para relacionarse con otros.

La mayoría de los alumnos escribe y reconoce su nombre con distintos propósitos y algunos de ellos reconocen el nombre de otro compañero, realizan la copia de un texto con la ayuda necesaria sobre las metodologías que refieren los procesos de escritura. Usan los acervos literarios y explican eligen dicho acervo.

El Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático plantea que el alumno sea capaz de resolver problemas que le permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. (SEP 2017)

Para esto podemos decir que una pequeña parte del grupo realiza la resolución de problemas a través del conteo, la mayoría del grupo reconoce la serie numérica del 1 al 10 y pueden realizar conteo de colecciones mayores a 10 objetos.

Según el Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, el alumno debe de tener oportunidades que le den pauta para descubrir y hacerse preguntas sobre el mundo que le rodea, en el 3ero grupo "B" la mayor parte de los alumnos se interesa por recabar información para resolver sus dudas acerca de plantas y animales, participan en acciones para su autocuidado, reconocen y aprecian sus costumbres y tradiciones.

Sin embargo, una muy pequeña parte del grupo se formula preguntas sobre temas que le interesen o le causen curiosidad más allá de lo que la educadora les ofrece, pocas veces se hacen cuestionamientos por parte de ellos que puedan poner al alumno dentro de un conflicto para entender el mundo en el que habita.

### **Artes en el preescolar**

Los niños eligen y proponen las técnicas para representar su cuerpo, le agregan características como los brazos, torso o piernas. Hay alumnos que aún se les dificulta representar esta imagen, sin agregarle muchas características a su creación. Algunos niños también explican la técnica que usaron, nombrando algunos materiales. Otros alumnos solo realizan la técnica sin explicar como lo hacen. Escuchan melodías y logran producir sonidos utilizando su cuerpo u otros materiales, son participativos y/o propositivos.

A la mayoría de los alumnos es gusta participar en bailes escuchando música variada, eligen las canciones, proponen ideas de cómo realizar movimientos, expresan lo que sienten al escucharla y bailar. Algunos alumnos se notan tímidos y prefieren permanecer sentados o solo participar en algunos momentos de baile.

### **Educación física**

La mayoría de los alumnos participan en actividades que les permitan poner en juego sus habilidades motrices tales como: correr, gatear, saltar, ninguno disgusta del trabajo con circuitos motrices lo cual les permite desarrollar motricidad fina y gruesa.

Una pequeña parte del grupo presenta dificultad para mantener el equilibrio en acciones como pararse en un solo pie o caminar sobre una cuerda sin salirse o caerse de esta.

## **Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Socioemocional**

La mayoría del grupo ha establecido relaciones de confianza, amistad y trabajo en equipo. Los alumnos de primer ingreso se han adaptado a la dinámica de trabajo de la escuela tanto a la del grupo y la educadora.

Parte de las estrategias para regular la disciplina y el respeto de los alumnos hacia sus compañeros y la educadora ha sido el semáforo de la conducta, donde los alumnos al principio de la semana reciben una ficha color verde, esta ellos podrán conservar siempre y cuando respeten las reglas y acuerdos del grupo y en el aula. En el caso de las actividades donde la educadora realiza preguntas la dinámica es que para poder participar ellos levantan la mano, lo cual los lleva a poner en práctica el auto control y así regulan sus acciones en el aula.

En el grupo se encuentra un alumno diagnosticado con TDAH( trastorno déficit de atención con hiperactividad), está siendo medicado con Ritalín (medicamento psicoestimulante aprobado para el tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad) y se le ha ido subiendo y bajando la dosis según las respuestas que tenga, para esto la educadora aplica estrategias para la auto regulación de actitudes y conductas, USAER está realizando un diagnóstico y se queda a la espera de las recomendaciones.

La educadora ha establecido con los padres de familia una relación de cordialidad y mucha comunicación, usando estrategias para que los padres reciban de propia voz los avisos o indicaciones para la semana de trabajo actividades áulicas.

### **1.2.4 Planteamiento de pregunta de investigación**

Entendiendo que el pensamiento reflexivo se reconoce como un eje principal a favorecer en el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social considero pertinente en hondar en dicho tema, puesto es que de importancia favorecer dicha habilidad del pensamiento para formar alumnos capaces y que no solo piensen en el momento si no que dichos pensamientos los

lleven a una reflexión en un futuro y que a su vez sea un factor determinante en la calidad educativa

A partir de lo anterior se plantea la siguiente interrogante:

***¿Qué estrategia didáctica es la más eficaz para favorecer el pensamiento reflexivo en los alumnos del 3er grado grupo “B” del Jardín de Niños “Diego Rivera”?***

Con dicha pregunta me pretendo responder y poner en práctica estrategias didácticas que a su vez se encuentren dentro una planeación y así mismo obtener resultados que me permitan visualizar que es lo que los alumnos del 3ero “B” necesitan para fortalecer dicha habilidad en el pensamiento.

### **1.3 Acción**

#### **1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos**

##### **1.3.1.1. Propuesta de intervención**

La planeación didáctica consiente y anticipada busca prever recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo y espacio, características y necesidades particulares del grupo) SEP (2017), es por ello que me he planteado diversas actividades que promuevan en los alumnos el pensamiento reflexivo, esto con la puesta en marcha de una estrategia didáctica. “El diseño de estrategias didácticas representa un eje integrador de los procedimientos que permiten al estudiante construir sus conocimientos a partir de la información que se suministra en el encuentro pedagógico” (Feo, 2010, pp. 235)

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, lo cual considero un factor de suma importancia para el favorecimiento del pensamiento reflexivo. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas (1999) de dos elementos clave: “El momento de la clase en que se ocuparán, ya sea durante el inicio, desarrollo o cierre, y también la forma en cómo se presentarán, aspecto que está

intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso”, para ello se propone la puesta en marcha de una estrategia , y cada una de la situaciones de aprendizaje planteada usando una técnica y actividades que favorecerán las adquisición del aprendizaje y a su vez se podrá observar como el alumno se apropia de su pensamiento llevándolo a una reflexión de lo aprendido.

Es por ello que desarrollaré dentro de una planeación organizada y sistematizada, una serie de secuencias didáctica que favorezcan en los alumnos del 3er grado grupo “B” del Jardín de Niños “Diego Rivera” un pensamiento reflexivo, trabajando el Campo de Formación Académica “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social”.

Esto implicará poner al alumno en el centro de su aprendizaje, tal como lo marca el programa; describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas. (SEP 2017)

Trabajaré con el campo de formación académica que marca el documento de Aprendizajes Clave: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, usando estrategias que le permitan al alumno desarrollar su pensamiento reflexivo, el programa menciona que el alumno debe adquirir una serie de aprendizajes y estos a su vez están plasmados en aprendizajes esperados que fortalecen el perfil de egreso del nivel preescolar.

Atendiendo los siguientes Aprendizajes Esperados:

- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

### **Estrategias didácticas**

Los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos. Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda. (Tonucci, 1995)

Para dicha propuesta pretendo que los alumnos trabajen con los fenómenos naturales, y que conozcan, entiendan y se hagan preguntas acerca de los cambios por los que pasa la tierra y están fuera del alcance del ser humano, serán temas de carácter científico y es necesario que el alumno se pregunte y resuelva sus dudas usando sus propios recursos. También en dicha propuesta pondré a prueba las

En seguida se anuncian las estrategias de aprendizaje a usar.

### **Observación**

Una estrategia clave a trabajar será la observación en la cual pretendo poner en juego las capacidades del alumno en cuestión de formularse preguntas en relación a lo que observa día a día y situaciones de su mundo natural, esto basado en una valoración previa por parte de la docente en donde se atienden las necesidades e intereses de los alumnos del 3er grado grupo "B", para De Puig & Sático, (2008) observar es "dar una una dirección intencional a nuestra percepción" esto es dar un sentido a lo que se observa y que el alumno sea consciente de lo que observa tiene un propósito, esta implica atención, concentración, identificación, buscar datos, personas u objetos que se hayan determinado.

### **Experimentación**

La realización de experimentos y luego en la exposición de los conocimientos adquiridos.

Al interactuar con su entorno, los niños constantemente se hacen preguntas y formulan explicaciones acordes con su nivel de conocimientos. El contacto con otros niños y la confrontación de diversas opiniones e ideas acerca de una situación o fenómeno favorece la búsqueda de respuestas con explicaciones cada vez más elaboradas y la formulación de nuevas interrogantes que fortalecen su curiosidad. (SEP, 2002)

Por ello es que considero la experimentación como una estrategia básica que me permitirá observar resultados muy favorables para poder poner en práctica el método científico al darles una oportunidad para dicha actividad con diferentes materiales. "Es una técnica que el investigador utiliza para poner a prueba "su teoría", para verificar si resiste a la prueba y no lo contrario. (...) Utilizar un

experimento científico para producir un hecho de fe va contra el sentido científico.”  
Tonucci, (1995).

## **Juego**

En el caso del juego las mismas autoras mencionan que “el juego ayuda a desarrollar las capacidades físicas y psíquicas. La exigencia propia, el elemento de tensión que implican las ganas de superación y la relación con los otros al compartir juegos” esta estrategia la considero muy importante puesto que es básica para poder trabajar con los alumnos, por su parte Chacón (2008) menciona que “El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares”

## **Cuentos**

Esta es una estrategia básica en la educación preescolar pues como lo mencionan De Puig & Sático, (2008 pp.41) “(...) es a través de los cuentos que los niños canalizan muchos de sus sentimientos, emociones y pensamientos”. Es por ello que a través de cuentos y mitos populares sencillos buscaré que el alumno ponga en juego sus ideas sobre el mundo que lo rodea y pueda confrontarlo con las ideas de sus compañeros y así poder obtener un criterio propio y dar paso a que siga investigando y la curiosidad se desate.

## **Cronograma de aplicación de actividades de las Estrategias didáctica: “Exploradores del Universo” y “Como funciona mi cuerpo”**

Para el trabajo con los alumnos realizaré secuencias didácticas que dentro de una planeación el cual llevaré a cabo con la organización en un cronograma el cual será guía para ponerlas en marcha. Con las secuencias didácticas “Mi mundo está vivo” y “Mi cuerpo” pondré en marcha varias actividades haciendo uso de las estrategias ya mencionadas con el fin que el alumno se haga preguntas, infiera, observe, experimente y resuelva dudas sobre su mundo inmediato en cuanto fenómenos naturales, el fondo del mar, ciclos de agua, su mundo inmediato, etc.

Una vez puestas en marcha las estrategias didácticas ya mencionadas podré observar y por lo tanto pretendo responder mi pregunta de investigación.

#### N.P 1 “Misión en el Sistema Solar”

Duración: 45 minutos

Recursos: Sala de coros, Proyector, Bocinas, Video, Rompecabezas del Sistema Solar, Carta de la NASA, Bitácora de viaje, Papel Kraft, Colores, Lápices

Se realizará una “viaje” a las instalaciones de la NASA en donde ellos obtendrán información para después plasmarla junto con sus compañeros y realizar una exposición sobre la información obtenida.

Se pretende que en esta actividad del alumno sea capaz de reflexionar junto con otros compañeros sobre la información que se les presenta y la comparen con información que ellos ya obtuvieron en su propio contexto

Evaluación: Registro de observación (ver Anexo B)

#### N.P 2 “Los cuentos del Universo”

Duración: 45 minutos

Recursos: Audio Cuento “El Popol Vuh”

Descripción: En esta actividad se les muestra a los alumnos una historia y se les deja claro que es una leyenda la cual puede tener verdad y fantasía, para después indagar sobre sus conocimientos y realizar la creación de un nuevo cuento

Evaluación: Registro de observación (ver Anexo B)

#### N.P 3 “El laboratorio de los fenómenos naturales”

Duración: 65 minutos

Recursos:

Volcán: Botella de plástico, plastilina, bicarbonato, vinagre y colorante

Arcoíris: Agua, tina, espejo y hojas de papel.

Lluvia: Botellas, algodón, tierra, piedras.

Descripción: Hablar con ellos sobre los diferentes fenómenos naturales que ocurren en la Tierra, exponen un volcán, el arcoíris y la lluvia.

Formar varias mesas donde los alumnos experimentaran con diferentes materiales para entender mejor los fenómenos, una vez que pasaron por todas las mesas de trabajo, en individual realizarán una lampara de lava con materiales

que se exponen y que ellos dicten los pasos para lograrlo, en una bitácora ellos registran lo que pasa con los materiales.

Evaluación: Lista de cotejo (ver Anexo C)

#### N.P 4 “Nuestras experiencias como Exploradores

Duración: 45 minutos

Recursos: Bolas de unicel, pinturas, pinceles, hojas de papel, colores, imágenes del Sistema Solar, cartulina, plumones.

Descripción: Motivar a los alumnos a mostrar a compañeros de otros grados o grupos sus experiencias y conocimientos en relación al Sistema Solar y los fenómenos de la Tierra

#### Secuencia didáctica “Mi cuerpo”

##### N.P 5 ¿Cómo es mi cuerpo?

Duración: 45 minutos

Recursos: Papel Kraft, gises, cinta adhesiva

Descripción: Dar a los alumnos un pedazo de papel Kraft y gises después, formar parejas para que entre ellos dibujen su silueta, al finalizar platicar con ellos sobre lo que piensan que hay dentro de su cuerpo, y que lo dibujen en donde va.

Al finalizar cada uno va a recortar y pegar su silueta en una exposición de cuerpos y comparar lo que creen que tiene cada uno dentro de su cuerpo.

Evaluación: Lista de cotejo (ver Anexo C)

##### N.P 6 ¿Cómo funciona todo?

Recursos: Carteles para las estaciones, 3 frascos transparentes, Globo, Colorante, rojo, Agua, Popotes, Cinta aislante, Tijera, Un bowl, Medio plátano, Un vasito de agua, 2-3 Galletas, Un tubo de unos 30 cm, Una bolsa con cierre hermético (ziploc), Jugo de naranja/limón, Una media, Una taza, Una bandeja, Periódicos, Dos vasos de plástico, Tijeras.

Descripción: Explicar a los alumnos que el aula se convertirá en un laboratorio para poder conocer cómo es que funciona el cuerpo humano, ellos serán los que

experimentarán sobre: el bombeo del corazón, la digestión, movimiento de la mano, componentes de la sangre.

Formar equipos y estar en la estación que gusten (solo podrán estar 6-7 alumnos por estación)

Los alumnos tendrán una bitácora en el que registrarán lo que pasa al experimentar con los materiales expuestos.

Evaluación: Rubrica (ver Anexo D)

#### **1.4. Observación y Evaluación**

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. (SEP, 2013)

Es por ello que para el caso de la evaluación de los aprendizajes llevaré a cabo el uso de instrumentos como: Registros de observación y listas de cotejo que me permitan tener criterios de evaluación que sean favorables para el desarrollo y seguimiento de las manifestaciones de los alumnos en cada una de las actividades a aplicar. Feo (2010) respecto a la evaluación nos dice “El proceso de evaluación es importante dentro de la estrategia didáctica, ya que permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se mantengan acordes a las metas de aprendizaje acordadas.”

#### **Técnicas e instrumentos de evaluación.**

“Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.” SEP,( 2013, pp. 19), durante la puesta en marcha de propuesta de intervención usaré las siguientes técnicas, las cuales van acompañadas de instrumentos las cuales considero útiles para obtener datos que me den pauta a dar un seguimiento de los alumnos en cuanto a sus habilidades en el pensamiento reflexivo. “Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados”

SEP, (2013, pp. 18) en seguida se anexa una tabla con las técnicas e instrumentos a usar así como los aprendizajes que pueden evaluarse.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de observación</li> <li>• Diario de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Habilidades</li> </ul>
Análisis de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos</li> <li>• Habilidades</li> </ul>

### 1.5 Reflexión

En el proceso de reflexión de esta propuesta de intervención me dará cuenta de los alcances que se esperan dentro del aula y mi desempeño como docente para poder llevar a cabo acciones que le permitan al alumno desarrollar su curiosidad y poder ver la ciencia más allá de una investigación basada en experimentación, si no que el alumno se permita reconocer nueva forma para descubrir el mundo en el que habita y no se a un tema tedioso. Dentro de la propuesta de intervención se muestran una secuencia que a la vez me permitirá poner en juego mis habilidades como educadora y fortalecer competencias ya enunciadas previamente, y que en el alumno desarrolle una serie de inconformidades retomando las palabras de Dewey con el fin de que se oriente a los alumnos que hacer y ellos a su vez muestren nuevas alternativas para favorecer su propio pensamiento haciéndolo desde las bases del conocimiento y sobre todo de la reflexión (Dewey, 1998)

Espero que dentro de este proceso la ciencia se vuelva un elemento fundamental, debido como que campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social lo solicita y es un elemento clave para poder lograr los aprendizajes esperados plasmados en dicho documento y a su vez pueda evaluar y reconocer en cada alumno los puntos que me van a permitir reflexionar para en la

siguiente actividad se logre lo propuesto, claro desde un enfoque en el que el alumno no de respuestas correctas o exactas si no que siguiera, formule pregunta, exponga sus ideas y formule las propias ideas.

**CAPITULO II:  
DESARROLLO,  
REFLEXIÓN Y  
EVALUACIÓN DE  
LA PROPUESTA  
DE MEJORA**

## 2.1. Análisis y reflexión del Plan de Acción

El desarrollo del Plan de Acción se realizó con base a los propósitos planteados y el diseño de estrategias de aprendizaje encaminadas a favorecer el pensamiento reflexivo en los alumnos del tercer grado de preescolar sin dejar de lado lo que nos dice el Documento Aprendizajes Clave para Educación Preescolar en el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social realizando acciones concretas como:

- El trabajo en conjunto con docente titular con todos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social
- Diseño e implementación de estrategias didácticas de relevancia social que permitan al grupo desarrollar su pensamiento reflexivo
- Diseño e implementación de instrumentos de evaluación que me permitan obtener, registrar y sistematizar información en relación a los aprendizajes esperados que favorezcan el pensamiento reflexivo

El trabajo en conjunto con la docente titular en todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social: esto lo trabaje en coordinación con la docente titular del grupo que a su vez realiza la función de tutora para el trabajo con los alumnos, cabe destacar que ella contribuyo en todo momento con sus conocimientos acerca de las estrategias más pertinentes a diseñar y trabajar , sus recomendaciones y experiencia de casi 25 años frente a grupo me dieron respaldo para la intervención y el favorecimiento de los aprendizajes de los niños y la dinámica grupal y aunque la propuesta está centrada en el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social se busca que en la intervención se favorezcan todos los campos y áreas, sin dejar de lado ninguno pues cada uno forma parte de una especie de columna que sostiene el proceso de aprendizaje del alumno.

Diseño e implementación de estrategias didácticas de relevancia social que permitan al grupo desarrollar su pensamiento reflexivo: Es importante ofrecer a los alumno situaciones que los centren a conocer y desarrollar en el contexto en el que

se desarrollan, para ello es suma importancia que el alumno se encuentre en situaciones que le sean desafiantes y al mismo tiempo le creen un conflicto y encuentre las herramientas que le permitan favorecer en todo momento un pensamiento propio, de reflexión e indagación.

Diseño e implementación de instrumentos de evaluación que me permitan obtener, registrar y sistematizar información en relación a los aprendizajes esperados que favorezcan el pensamiento reflexivo: Es importante recordar que para que este trabajo se pudiera realizar y llevar a cabo los propósitos no se debe perder de vista el trabajo dentro del campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social como parte medular y en un siguiente momento la aplicación de instrumentos diseñados por mi para evaluar los procesos en cuanto los aprendizaje esperados y favoreciendo el pensamiento reflexivo en los alumnos.

Cabe mencionar que esta organización de trabajo se realizó con el fin de que los alumnos se vieran favorecidos significativamente por mi intervención de acuerdo a los propósitos del Plan de Estudios.

Sin embargo, desde la propuesta hasta la intervención de dicho plan de acción, se ha modificado de acuerdo a las necesidades que se observaron dentro del Jardín de Niños.

Se preparo con toda la intención de obtener resultados favorables reflejados, como los procesos del pensamiento reflexivo.

Para poder hacer un análisis de esta propuesta de intervención es básico ir recuperando uno por uno cada factor para la mejora en la intención educativa y de formación, es por ello que desde que se comenzó se han notado varios cambios e incluso modificaciones que han hecho que el documento tome varios sentidos esto sin perder el propósito y el objetivo principal.

Desde otra perspectiva, las competencias profesionales han sido muy importantes dentro de este proceso, así desde el diagnóstico de cada una hasta la elección de esa que se llevó a fortalecer, los avances obtenidos se han visto reflejados no solo desde el interior de mi persona si no, desde la congruencia de la planificación

didáctica de esta intervención y la congruencia que se tiene con el diagnóstico obtenido del grupo ya que ha sido necesario atender las necesidades que se presentan en este sentido para la gestión del aprendizaje en el aula, la relación con la docente y los padres de familia así como lo menciona Fuentes: *Un profesor de calidad no sólo tiene conocimiento sólido de los contenidos curriculares, sino que también cuentan con experiencia y conocimientos sobre qué deben hacer en la sala de clases para que sus estudiantes aprendan y mejoren sus aprendizajes.* (Fuentes, 2011)

Para poder organizar los contenidos y el aprendizaje esperado fue necesario sistematizar los logros de los alumnos, por lo que pretende que los alumnos adquieran bases para satisfacer las necesidades del programa de estudios en relación al concluir el tercer grado de preescolar en cuanto a las ciencias.

Se ejecutan las primeras situaciones de aprendizaje de acuerdo a la propuesta de intervención tomando en cuenta el favorecimiento del pensamiento reflexivo, el uso de las TIC es básico para favorecer los procesos de los alumnos en el aula y es un recurso usado constantemente.

Sin dejar a un lado la intervención de la docente titular pues la relación interpersonal con ella ha permitido contar con su apoyo y tutoría para la mejora de la misma propuesta, por lo que continuamente recibí retroalimentación e incluso durante la planeación de la propuesta.

Es muy importante recalcar que el grupo es muy dinámico y que gusta de actividades que les presenten un reto nuevo intelectual, retomando las palabras de Fortoul cuando habla de la investigación-acción pues da a conocer rasgos muy importantes y esenciales:

- Existencia de un grupo de personas que desean comprender y transforma su propia práctica de manera intencionada, situándola en un contexto amplio.
- Vinculación entre teoría y práctica social. (Fortoul, 2015)

Ya que es a partir desde la propia práctica y las experiencias previas y así la comprensión de la realidad en la que se trabaja y mi investigación educativa puesto

que la docente titular fue observadora constante y tutora permanente en la intervención, puesto que en actividades pasadas en donde el grupo se enfrentó a situaciones de observación y experimentación como la Situación didáctica “Experimentemos” (Anexo D), se pudo observar que les interesa de manera que los mueve y fomenta en ellos el interés tal y como lo retomo en mi Diario de Clase:

“La actividad fluyo muy bien y permitió que los alumnos se concentraran y trabajaran de manera ordenada e interesada... la actividad me permitió que los alumnos desarrollaran un pensamiento científico... considerando que los alumnos lograron experimentar con diferentes materiales y poner a prueba sus supuestos” 17 febrero 2020

Para ellos los experimentos han sido un parteaguas para que los alumnos se internen en el proceso del pensamiento reflexivo, sin embargo, algunas veces les es complicado concentrarse y llevar a cabo dichas actividades (Anexo F)

### **2.1.1 Descripción y análisis de la Ejecución del Plan de Acción**

Para poder llevar a cabo el Plan de Acción fue necesario realizar la detección de una problemática en el grupo de tercer grado grupo B, misma que ha sido presentada en páginas anteriores , donde observe que a los alumnos pocas veces se le ofrecían oportunidades para poder desarrollar su pensamiento reflexivo, es decir pocas veces o casi nunca se hacían preguntas en relación con lo que sucedía en el medio ambiente, pero si se les observa esa curiosidad a la mayoría sin que ellos supieran encaminarse a un pensamiento más propio

Para diseñar la Propuesta de intervención me base en las necesidades e intereses de los alumnos en este caso se trabaja con el Espacio de duración de una semana y un laboratorio para ser doctores, con el que se trabaja la observación, la colaboración entre compañeros, esto bajo el Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Para llegar a este punto durante mi estancia previa con el grupo pude llevar a cabo varias situaciones en relación con el campo, eje y aprendizaje esperado que me permitieron observar al grupo y como es que se adaptaron.

También es importante mencionar que el campo no solo se favorece de manera lineal, sino que también requiere el apoyo de otros campos para poder realizar dicho trabajo y adquirir el aprendizaje esperado.

Para el trabajo con la estrategia didáctica “Exploradores del Universo” en primer lugar se realizó una visita a la NASA y ahí se volvieron astronautas para poder obtener información sobre el universo y los planetas

Después, los alumnos escucharon y analizaron el mito del Popol Vuh en el que conocen la formación de la tierra y el universo y a su vez realizan un mapa mental con las ideas más importantes, de ello parten para la comparación de teorías y que ellos escojan según su propio pensamiento y criterio cual es la que les convence más y a su vez puedan defender dicha decisión

Continuamos con un laboratorio de fenómenos en el que se pone en marcha la estrategia de aprendizaje de experimentación, con estas actividades los niños se hacen preguntas sobre los fenómenos que se presentan en el planeta tierra como lo son: volcán, la lluvia y el arcoíris, en estas situaciones se les presento

### **2.1.2 Pertinencia y consistencia de la propuesta de mejora**

Para llevar a cabo dicha propuesta fue necesario que los alumnos se les presentaran situaciones como la perspectiva que nos menciona Mastrapa-García, García-Gutiérrez, & Lautín-Lópeztégui, 2016 citado en Rico, Santos & Martín-Viaña, 2008:

...fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento (...) lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación. (Rico, Santos & Martín-Viaña, 2008, pp. 19-20)

Las situaciones presentadas fueron diseñadas basándome en el mismo campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social pero desde el Eje cultura y vida social y el tema: interacciones con el entorno social en

el que los alumnos conocieron y reconocieron artesanías del Estado de México, estas situaciones les permitió a los alumnos verse a ellos mismos como artesanos y apreciar su trabajo pero siguiendo estándares de exigencia en su actuar y el pensar como llevarían a cabo dichas acciones, llevándolos a un pensamiento más profundo y encaminado a comprender los conceptos y ponerlos en práctica, y ayudaron que los alumnos se fueran internando poco a poco y de varias formas favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo de los alumnos.

Al paso del tiempo los alumnos solos además de tener una rutina eran de esperarse que se hicieran muchas preguntas y tuvieran curiosidad por conocer mucho más de las artesanías, en mi Diario de trabajo rescató:

“mi motivación funcionó en relación a marcar: 1° Lo que espero de ellos 2° lo que se proyectó de un artesano, así como tener ellos un nivel de exigencia al recordar que es un regalo a su casa pues se espera que hagan su mayor esfuerzo...” Cruz, I. (2020, febrero)

Esto da un poco cuenta de cómo los niños se internaban a dicha línea de trabajo.

Durante mi intervención hubo actividades que no se pudieron llevar a cabo, debido a actividades y organización del preescolar y se interrumpían o no se podían dar los tiempos, sin embargo, se aprovecha al máximo los tiempos que se tenían listos y la organización y disponibilidad de los alumnos permitió tomar el tiempo y que ellos hicieran el refrigerio un poco más tarde en ciertas ocasiones.

### **2.1.3 Enfoques curriculares**

En el Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017, se establecen propósitos de la educación preescolar que a su vez se relacionan con los once rasgos del perfil de egreso del nivel preescolar dosificados en tres campos de formación académica, así como áreas de desarrollo personal y social.

El tercer rasgo hace mención del Campo de exploración y comprensión, el cual nos dice: “Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.” (SEP, 2017)

Esperando que el alumno se interese por el mundo que le rodea, así como las costumbres y tradiciones de su contexto, también promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación y el interés por aprender de ellos mismos, plantearse preguntas, elaborar representaciones del mundo con el propósito de ampliar su conocimiento del mundo, es poner a los alumnos al centro para que por si mismos indaguen y reflexionen acerca de fenómenos naturales y procesos del mundo natural, en estas acciones de construcción del aprendizaje identifican que saben y que no a su vez el Programa nos menciona que:

En estas indagaciones los niños describen, narran sus experiencias, prestan atención a sus compañeros, dialogan e intercambian argumentos, exponen ideas, preguntan y responden, aclaran y comentan en torno a actividades que han compartido. (SEP,2017)

Es por ello que todo lo planteado va relacionado a que los alumnos no tengan un aprendizaje individual si no que sea colaborativo y uno aprende de otro.

#### **2.1.4 Competencias**

El alumno normalista de séptimo y octavo semestre se pone en el escenario de la práctica profesional, la misma que pertenece a la malla curricular del Programa de Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2012, en dicha materia se proponen que el alumno desarrolle en su formación competencias que le permitan enfrentar las situaciones y que tenga herramientas para hacerle frente, “En la actualidad, la profesión docente está experimentado cambios sin precedentes. El sistema educativo en su conjunto en nuestro país, está inmerso en un complejo proceso de reordenación y reorganización legal, académica y administrativa” (SEP, 2012)

Perrenoud define una competencia como:” ...la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones” (Perrenoud, 2000)

También nos dice que fortalecer una competencia en el mundo del siglo XXI es esencial pues: “La transferencia y la movilización de las capacidades y conocimientos no son dadas "en la marcha", es necesario trabajarlos, involucrarlos. Eso exige tiempo, gestiones didácticas y situaciones apropiadas. (Perrenoud, 2000), durante los últimos cuatro años he obtenido y adquirido aprendizajes que me han permitido fortalecer cada una de las competencias que marca el Plan y Programa de Estudio 2012, sin embargo al realizar un autodiagnóstico de dichas competencias y a su vez poder expresar el por qué y cómo han sido fortalecidas , quedan aún espacios que no han sido del todo completados.

La competencia profesional en la que encuentro debilidad es: “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa” esta detectada al momento de la retrospectiva en la que en mi papel de docente no tenía las herramientas necesarias para poder realizar una evaluación que me permitiera dimensionar los alcances y aprendizajes de mis alumnos pues solo había desarrollado una manera de evaluar y esta no era funcional en todos los escenarios de mi práctica profesional frente al grupo, puesto que el Documento Aprendizajes Clave nos dice que : “la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.” (SEP, 2017) sin embargo yo tenía un vacío en dicha situación pues no realizaba una evolución bajo los criterios establecidos para hacerlo de manera formativa como lo menciona SEP:

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. (SEP, 2012)

Por lo que consideré como foco rojo llevar a la práctica acciones que me permitieran desarrollar al máximo dicha competencia la cual atendí con acciones dentro del Jardín de Niños que me han permitido poner en práctica mis habilidades en relación a fortalecerla y usar instrumentos que me permitan evaluar de manera formativa el

avance en los aprendizajes esperados de mis alumnos y poderme percatar de sus avances para con los contenidos ofrecidos de mi parte.

Dentro de dicho autodiagnóstico localicé una competencia genérica que consideraba débil durante mi formación inicial: Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos, si bien he desarrollado con la redacción de este documento la capacidad de redactar de manera comprensible mis ideas para que tengan un impacto en el lector, aun consideraba la competencia como débil, pero al finalizar este trabajo y con la redacción de las evaluaciones de los alumnos se ha fortalecido y poco a poco he dejado de lado esta parte de sentirme vulnerable a la acción de escribir y ser comprendida al plasmar mis ideas

### **2.1.5 Secuencias de actividades y recursos**

En el siguiente apartado se da cuenta de las actividades que se han llevado a cabo y los recursos usados para estas, cabe mencionar que estas van de acuerdo al campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social desarrolladas de acuerdo al Programa de Educación Preescolar, Aprendizajes Clave 2017 llevando y tomando en cuenta los apartados de una estrategia didáctica ejecutadas durante el periodo de intervención.

#### **ESTRATEGIA DIDÁCTICA “EXPLORADORES DEL UNIVERSO”**

**Objetivo:** Que el 100% de los alumnos participen en actividades que sean de impacto para ellos y a su vez estas permitan favorecer el pensamiento reflexivo en el 90% de ellos.

**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1:** Mundo natural

**Organizador curricular 2:** Exploración de la naturaleza

**Aprendizaje esperado:** Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: Misión en el Sistema Solar**

**Recursos y medios:** Aula de coros, proyector, bocinas, video, rompecabezas del Sistema Solar, carta de la NASA, bitácora de viaje, papel Kraft, colores, lápices, plumones

**Estrategia de evaluación, técnica o instrumento:** Guion de observación, registro de manifestaciones individual y grupal

#### **Inicio:**

- Mostrar a los alumnos imágenes de un astronauta, y del logo de la NASA y explicarles que me encontré esa imagen en una revista, pero no tengo idea de quien será, preguntar ¿Ustedes saben algo? formar un círculo y pedir que me digan que piensan que es y cuál es su trabajo, realizar con las respuestas un mapa mental.
- Explicar a los alumnos que harán un viaje a una estación de la NASA ya que tienen un mensaje muy importante que darles, explicar a los alumnos que nos trasladaremos a la Sala de Coros, en la sala se les pedirá que se pongan sus etiquetas de astronauta y se les dará una etiqueta en donde colocarán su nombre, una vez listos proyectar el video “El Sistema Solar”, explicar que harán un viaje y tienen una misión muy importante “aprender sobre los planetas eso al explorarlos”

#### **Desarrollo:**

- Al finalizar el video pedir volver al salón y preguntar ¿Cómo les fue? ¿Qué vieron?, ¿Lograron completar la misión? ¿Que aprendieron? Mostrar un cartel y explicar que esto ayuda a las personas a explicar temas o lo que saben a otras personas, lleva imágenes, dibujos y palabras que explicarán lo que ellos vieron, al finalizar los equipos harán una presentación de sus carteles por lo que cada

uno explicará lo que entendió y el grupo dirán si están de acuerdo o no, iniciando así una va y viene de ideas.

- Formar equipos de 4 alumnos y dar a ellos un rompecabezas del Sistema Solar, el cual armaran en equipo, una vez terminado irán a ver el de los demás equipos y lo compararan, ¿Qué ven de diferente? ¿Esta correcto?
- Mostrar una carta que me llegó y leerla, en ella explicar la siguiente situación: “La NASA está muy contenta con el trabajo de exploración de los astronautas del 3ro B, pero les gustaría que ellos mandaran un reporte de lo que aprendieron, dé donde y de quien obtuvieron la información”
- Mostrar en el pizarrón una bitácora de viaje en el cual van a registrar lo que observaron en su misión, dar a cada alumno una bitácora en donde colocaran la fecha de su viaje, el nombre del astronauta, y realizar una secuencia de lo que observaron y lo que pueden informar a la NASA

#### **Cierre:**

- Una vez terminada la bitácora pedir a los alumnos que expongan con sus compañeros que fue lo que observaron
- Organizar con ellos una asamblea en el que el tema central sea “Lo que aprendí del Sistema Solar” y que con esta actividad ellos puedan comparar sus aprendizajes e ideas en relación al Sistema Solar, al finalizar la asamblea proponer hacer un mural de lo que ellos plasmaron en su bitácora, esto con la intención de que otros compañeros y padres de familia puedan observar lo que ellos aprendieron.

### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: “LOS CUENTOS DEL UNIVERSO”**

**Recursos y medios:** Proyector, videos, minilibro, caja para historias

**Estrategia de evaluación, técnica e instrumento:** Registro de observación

**Inicio:**

- Pedir a los alumnos que vean el video “El Popol Vuh” recordar que para escuchar un cuento deben de estar muy atentos pues al finalizar tendremos una actividad
- Explicar que esta historia me la contaron hace mucho tiempo cuando yo era pequeña preguntar a los alumnos ¿A ustedes les han contado alguna historia de cómo se formó la tierra? ¿Cómo piensan que fue? Hacer un mapa mental de sus respuestas y pedir a los niños que respondan si puede o no ser posible y por que

### **Desarrollo**

- Explicar que sería una muy buena idea hacer una historia sobre cómo se creó el planeta Tierra con sus propias idea y con lo que ellos conocen del planeta, explicar que para hacer una historia esta debe llevar un inicio, un desarrollo y un cierre, en el inicio debemos de conocer a los personajes o el lugar en donde se llevara a cabo la historia, en el desarrollo se explica la historia y que es lo que los personajes hacen o lo que enfrentan y en el cierre explican cómo es que todo termina, para poder escribir su cuento dar a los alumnos un mini libro en el que colocaran una portada, el nombre de su historia y el del autor de dicha historia , en las siguientes estará en un inicio, desarrollo y el cierre, ellos deberán hacer ilustraciones

### **Cierre**

- Al finalizar formar un círculo con los alumnos y pedir que intercambien sus historias con un compañero, después pedir voluntarios para leer su historia en voz alta a sus compañeros
- Mostrar una caja en la que vamos a guardar sus cuentos para que estén disponibles para leerlos
- Después preguntar: ¿Los cuentos nos fueron útiles para saber más sobre la tierra? ¿Por qué?

### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: “EL LABORATORIO DE FENÓMENOS”**

**Recursos y medios:** Imágenes de volcán, de arcoíris y lluvia, etiquetas de colores, plumones, lápices, procedimiento y material para volcán de bicarbonato, una botella de plástico pequeña, 2 cucharadas de bicarbonato, un cuarto de vaso de vinagre,

una bandeja para contener la lava, colorante, agua, un embudo, procedimiento y materiales para arcoíris, agua, una bandeja, un espejo, papel blanco (hoja bond)

**Estrategia de evaluación, técnica e instrumento:** Registro de observación

**Inicio:**

- Hablar con los niños sobre los diferentes fenómenos naturales que tiene nuestro planeta, ¿Cuáles conocen?, escribir en el pizarrón sus respuestas
- ¿Ustedes saben que es lo que pasa con cada uno de ellos? ¿Les gustaría ser científicos y descubrir sobre los fenómenos naturales?
- Mostrar imágenes de un volcán, de un arcoíris, y una donde llueva
- Explicar que vamos a conocer sobre ellos, pero como científicos tendremos que hacer nuestro laboratorio, preguntar ¿Qué espacios necesitamos para hacer un laboratorio? Anotar sus respuestas en el pizarrón, organizar con ellos diferentes espacios y designar equipos para organizarse, darle a cada niño una etiqueta con un color diferente para que escriban su nombre y reconozcan su equipo, darles unos minutos para organizar los espacios y explicar que debemos tener un espacio de materiales, uno para experimentar y otro de limpieza

**Desarrollo**

- En plenaria mostrar los pasos para cada uno de los experimentos y los materiales a usar, recordar con ellos la bitácora en donde uno de ellos debe de registrar que es lo que hacen pues después lo expondrán al grupo
- En equipos deben elegir un experimento a realizar
- Una vez recolectados cada uno de los materiales y entender el procedimiento, dejar que experimenten

**Cierre**

- Al finalizar los experimentos cada equipo debe de explicar que fue lo que hizo y lo que descubrió con los materiales y como este es referente a los fenómenos naturales de la Tierra, con la guía de la docente y a su vez

responder preguntas a sus compañeros sobre los fenómenos con la información obtenida.

#### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: “NUESTRAS EXPERIENCIAS COMO EXPLORADORES”**

**Recursos y medios:** Bolas de unicel, pinturas, pinceles, hojas de papel, colores, imágenes del Sistema Solar, cartulina, plumones.

**Estrategia de evaluación, técnica e instrumento:** Rubrica

##### **Inicio:**

- Recordar con los alumnos su viaje al espacio, y plantear la siguiente situación: Me gustaría observar que fue lo que aprendieron del Sistema Solar y de los fenómenos, pero, ¿Les gustaría que otros supieran lo que aprendieron?
- Proponer con ellos hacer una pequeña maqueta del planeta que más les llamó su atención y un dibujo del fenómeno que más les gustó así poder invitar compañeros de otras aulas a que aprendan mucho como ellos
- Mostrar los materiales para hacer su propia maqueta y colocar tanto los rompecabezas como imágenes de cada planeta como referente de lo aprendido, al finalizar con el planeta pedir que tomen una hoja y dibujen el fenómeno que más llamó su atención y cómo es que ellos experimentaron con éste para poder realizar un mural informativo que pueda ayudar a nuestros demás compañeros a que observen lo que aprendieron

##### **Desarrollo:**

- Designar parejas para hacer la invitación a los grupos y que puedan pasar a ver las exposiciones al día siguiente, al confirmar asistentes organizar con ellos la decoración de la nuestra exposición, el nombre y la organización de grupos

##### **Cierre:**

Dejar pasar a los visitantes y explicar de qué trata la exposición, ellos serán libres de ir a la mesa que deseen e interactuar con los expositores

### **2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora**

Para sistematizar y organizar los procesos de seguimiento y evaluación de la propuesta, se toma en cuenta el diario de trabajo y los registros de observación de los alumnos los cuales fueron de suma importancia, las observaciones de la educadora titular y así proceder a un ejercicio de reflexión de mi intervención y en consecuencia la mejora de esta.

### **LOS RESULTADOS**

Se pudo observar resultados del diseño de estrategias didácticas mismas que por cuestiones que estuvieron fuera del control tanto de autoridades como mías, no se pudieron poner en marcha del todo en el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social , que les dejaron a los alumnos aprendizajes significativos y experiencias nuevas en su aprendizaje, y dan cuenta de los avances que el alumno tuvo en relación al favorecimiento del pensamiento reflexivo, usando en todo momento un tiempo para procesar la información que se les pedía tomándose en serio todo lo que se les ofrecía, Sternberg (1986) lo definió este como los procesos, estrategias, y representaciones mentales que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones, y aprender nuevos conceptos.

En el inicio de la primera sesión se les ofreció a los alumnos la oportunidad de estar en un simulador de viaje, en el pusieron en juego su habilidad de imaginar, pero a la vez también entraron en un conflicto mental para obtener la información necesaria de dicha actividad y así poderla compartir con sus compañeros, tomando en serio su plan de investigador, y así seguir con cada una de las demás actividades que se les propusieron.

“La consideración activa, persistente, y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de las bases que la soportan y las conclusiones consiguientes a las que tiende” Dewey (1909 citado por León 2014)

Esto nos deja notar que el eje principal para el concepto en el niño es la actitud de no aceptar las intuiciones creencias o “verdades”, si no hacerlas pasar por un filtro crítico , no entrar en un proceso como lo menciona Dewey de un significado de pensamiento “activo “que implica el recibir ideas, almacenarlas, recuperarlas sin un proceso de pensarlo por sí mismo, más bien el alumno tuvo que formularse preguntas, encontrar información relevante y llegar a sus propias conclusiones.

Según Bailin et al. (1999), los recursos intelectuales para el pensamiento reflexivo incluyen: (a) conocimiento de antecedentes. Una persona puede formular críticas sobre algo que conoce a medias, pero no podrá pensar críticamente sobre un tema – es decir, satisfaciendo ciertos estándares de calidad - a menos que tenga un conocimiento profundo del mismo o la capacidad de reunir rápidamente la información del caso, (b) conocimiento operativo de los estándares del buen pensar.

En el caso de los alumnos se pudo observar que, aunque ellos tenían conocimiento del Sistema Solar, satisficieron estándares al poder obtener datos nuevos o refrescar la información que tenían y confrontarla, decidiendo si la que obtenían era verídica o confiable.

Este plan de acción me permitió observar resultados en relación al pensamiento reflexivo en los alumnos ya que cada situación les permitió confrontar lo que sabían con lo que sus compañeros sabían, en los registro de información rescato que los alumnos se veían como verdaderos investigadores y mantenían una postura en todo momento para descubrir y referir a la reflexión de sus acciones, esto fue mucho más notorio con los experimentos que si bien no se dejó de lado el proceso del método científico los alumnos pudieron entender con sus propios pensamientos y compartiendo dichos quehaceres tal como lo resalta Tonucci: “Entendemos que hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla. Por lo tanto debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos” (Tonucci, 1995), lo que significa y nos dice que los niños deben saber que ellos saben y que de lo que obtienen les es útil y que no, y llevarlo a un proceso de pensamiento reflexivo. Muchas veces pensamos que los alumnos no pueden hacer ciencia y de esta obtener información que ellos puedan llevar a su realidad, sin embargo, con mi propuesta de mejora he

descubierto que los alumnos si pueden hacer ciencia y darle un sentido muy maduro para los efectos de llevar a cabo los procesos del pensamiento reflexivo.

En su texto “Jugar a Pensar” de Sático & de Puig nos menciona que : adivinar, imaginar, idear, inventar, crear, son habilidades que ponen a prueba muchos conocimientos y capacidades: observación, agilidad mental, asociación de ideas, discriminación de posibilidades, etc. (Sático & de Puig, Jugar a Pensar, 2008) nos explica es un ejercicio de memoria, de repaso del proceso, de ver en qué momento la asociación de ideas los ha llevado a una vía errónea, ya que los alumnos al explicar cómo llegaron a la respuesta, de esta forma los alumnos se dan cuenta que existen varios caminos para llegar a las mismas ideas y estas pueden ser compartidas.

Desde la perspectiva de los alumnos es una oportunidad para poder conocer más allá de lo que ellos pueden ver o lo que se les ofrece, ellos pueden describir, pensar para obtener nuevos conocimientos.

## **2.2 Conclusiones y Recomendaciones**

### **2.2.1 Conclusiones**

De acuerdo en lo establecido y a la estructuración de este trabajo, hemos llegado a la parte final, y puedo decir que el haber realizado esta propuesta de mejora y según los resultados es posible dar cuenta del trabajo realizado durante estos meses.

Las estrategias usadas por mí y por los alumnos han tenido un sentido significativo en el proceso de favorecer mi práctica profesional.

La disposición al pensamiento reflexivo ha sido diferenciada de la habilidad para pensar críticamente porque una persona puede mejorar su habilidad para el pensamiento y, sin embargo, no estar motivada para emplear tal habilidad (Ennis, 1994). Por lo cual para mi fue de suma importancia tomar acciones que hicieran que los alumnos se motivaran de tal manera que fuera atractiva la propuesta y de

acuerdo a sus gustos e intereses, no dejando de lado en ningún momento de lado el mejorar constantemente mi práctica.

De acuerdo a la pregunta detonante de esta propuesta de intervención en la cual se pretendía fortalecer el desarrollo del pensamiento reflexivo a partir del campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social, se observó que el trabajo con este campo está lleno de bondades, en cuanto a que es tan amplio como el entorno que nos rodea.

Como se mencionó en el propósito anterior, retomar el pensamiento reflexivo para transformar la formación de los alumnos, en las que no solo se pensará en el desarrollo de aprendizajes para tener logros en la escuela, sino que en estos logros trasciendan y se pueda reflejar como una forma de vida, en la que estén dispuestos a aprender para aprender.

El Artículo 5° de la Ley de General de Educación nos dice:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. (Ley General de Educación 2018, Art. 5)

Es por ello que es de suma importancia que los maestros ofrezcan oportunidades que les permitan ampliar sus conocimientos desde una edad preescolar, no solo se favorece el pensamiento reflexivo si no en conjunto una serie de acciones que propician que el alumno tenga una vida donde busque transformar sus propios procesos de aprendizaje y el docente nunca debe truncar dicho proceso si bien al contrario es buscar en todo momento la forma de hacer mejor las cosas para los alumnos.

Por tal motivo en casos de retomar esta propuesta de intervención, como ya se dijo antes el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social, es fuente motivadora para el aprendizaje y para la movilidad de saberes.

### **2.2.2 Recomendaciones**

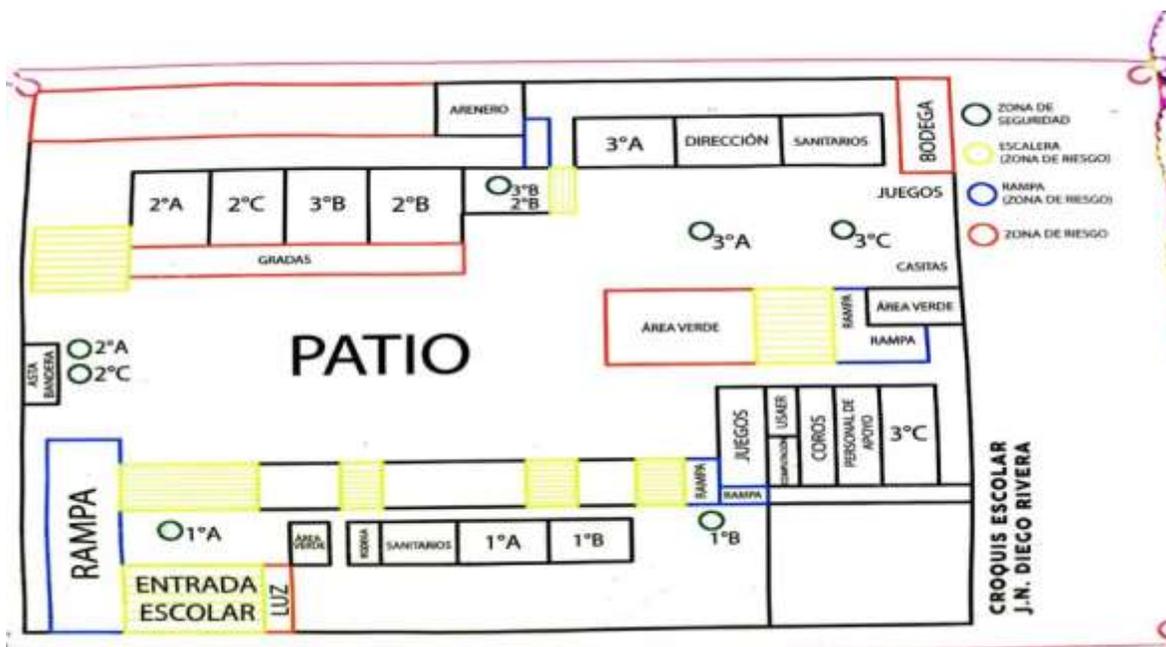
Para mis estos últimos meses de práctica profesional y con base a mis experiencias pasadas retomo que el trabajar con el alumno este campo y este tema es de suma importancia y ha reforzado mi propio interés por seguirlo complementando y obteniendo más habilidades para desarrollarlo, si bien por cuestiones de tiempo el plan no fue llevado según lo establecido en un principio si tuvo a bien a llevar a los alumnos a favorecer su pensamiento.

Logre una relación con los niños de confianza, comunicación, afectiva y de respeto y la oportunidad de observar y reconocer sus habilidades, conocimientos e intereses y en mi actuar docente me permitió el favorecer y trabajar sobre mi competencia acerca de la evaluación me permitió aplicarla tal y como se lleva a cabo en educación preescolar donde es formativa, teniendo un carácter cualitativo y como es que diariamente se evalúa mediante evidencias de los niños, observaciones, registros, instrumentos de evaluación, diario de trabajo e inclusive con las manifestaciones que los niños presenten en alguna actividad propuesta por mi o los promotores del Jardín.

Para mis compañeras de próximas generaciones que se encuentren en este proceso mi recomendación es no dejar de lado el pensamiento reflexivo y que desarrollen en el campo los aprendizajes esperado, tal y como el campo va dirigido a favorece dichas habilidades, es un campo que es muy extenso y les aseguro que les permitirá conocer a los alumnos de una forma muy diferente y observaran procesos magníficos, muchas personas son asépticas a que los alumnos lo logren sin embargo es posible y se obtienen resultados y procesos increíbles, no dejen de fuera los conocimientos previos, sus necesidades e intereses pues es un parteaguas que les permite a conocer a su grupo.

# Anexos

Anexo A



Croquis del Jardín de Niños "Diego Rivera"

Anexo B

Registro de observación.

Alumno (a):			Situación Didáctica:
Campo o Área:			Fecha:
Aprendizaje Esperado:			
Indicadores			
Registro de Observación	Descripción	Interpretación	Evidencia

Anexo C

Lista de cotejo  
Jardín de Niños "Diego Rivera"  
3° B

Lista de cotejo Fecha: \_\_\_\_\_

Campo de formación académica o área de desarrollo:

Aprendizaje Esperado:

Criterios de evaluación

Nombre del alumno:

\_\_\_\_\_

Criterios de evaluación	Logrado	En desarrollo	No logrado

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo D

Rúbrica

Criterios a evaluar	Logrado	En Proceso	No logrado
Criterio 1			
Criterio 2			

Anexo D

Planeación didáctica

Situación didáctica: "Vamos a experimentar"			
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza	Aprendizaje Esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
<b>Recursos:</b> El color que desaparece <ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 6 frascos transparentes</li> <li>🍷 Agua con colorante</li> <li>🍷 Cloro</li> <li>🍷</li> </ul> ¿Por qué no se hunde? <ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 Hojas con el proceso a llevar y el material</li> <li>🍷 Leche entera</li> <li>🍷 6 platos hondos</li> <li>🍷 Colorante liquido</li> <li>🍷 Jabón para trastes</li> <li>🍷 Hisopos</li> <li>🍷 Bitácora de experimentos</li> </ul>	<b>Evaluación:</b> Registros de observación	<b>Tiempo:</b> 45 minutos <b>Espacio:</b> Aula de clases Patio escolar	<b>Observaciones:</b>
<b>El color que desaparece</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 Pedir a los alumnos previamente ropa viejita para poder trabajar y explicar a los padres que se trabajará con cloro</li> <li>🍷 Recordar con ellos que somos científicos y que nuestro trabajo es: preguntar, experimentar, investigar y descubrir</li> <li>🍷 Mostrar un frasco con agua y colorante rojo y preguntar: ¿Qué contiene el frasco?, rescatar las respuestas en el pizarrón sobre lo que puede contener, su olor y color</li> <li>🍷 Preguntar ¿Creen que la podamos hacer transparente una vez más? ¿Cómo? Anotar en el pizarrón las respuestas y las ideas que ellos proponen</li> <li>🍷 Mostrar un recipiente con cloro y pedir que lo huela preguntar ¿Saben que es? ¿Dónde lo han usado? Anotar sus respuestas en el pizarrón, esperando que los alumnos den sus respuestas y podamos hacer una tabla con los materiales</li> <li>🍷 Formar equipos de 4 integrantes</li> <li>🍷 Dar a cada equipo un frasco y elegir a un compañero designado de mesa para que vayan por el material que se usara para desaparecer el color</li> <li>🍷 Cada equipo elegirá los materiales que crea convenientes para realizar el experimento y agregarlo al frasco</li> <li>🍷 Al finalizar el equipo que lo logro dará una explicación de que hizo y como fue que lo realizó</li> </ul>			

### ¿Por qué no se hunde?

- 👉 Plantear la siguiente situación: El otro día estaba en el parque y había una fuente, cuando de repente una hoja de árbol cayó en el agua y después un pequeño insecto iba caminando sobre el agua y yo me sorprendí mucho ¿Ustedes saben que sucedió? Escuchar sus respuestas
- 👉 Preguntar ¿Les gustaría investigar más?, platicarles sobre un libro de experimentos en el que yo vi que hablaban de ello ¿Creen que nos sirva? Mostrarles el engargolado de experimentos y mostrarles uno que nos puede ayudar a entender mejor lo que paso
- 👉 Mostrar imágenes de los materiales a utilizar y el proceso que nos marca el libro para poder investigar y hacer el experimento, pegar las hojas con el procedimiento en el pizarrón y leerlo juntos
- 👉 Explicar que haremos el experimento en equipos y mostrar los materiales que cada equipo debe de tener
- 👉 Recordar que deben seguir el proceso que está en el pizarrón, dar un tiempo de 10 minutos para poder experimentar
- 👉 Al finalizar pedir al grupo que comentemos en plenaria lo que cada equipo descubrió y lo pase a exponer al grupo y entre ellos comparen lo que sucedió, mientras yo registro en la bitácora los procesos de cada equipo, y entre todos poder responder ¿Por qué no se hunde?

### Anexo F

REGISTROS DE OBSERVACIÓN		
Nombre del alumno: <u>C.Leonel</u>		Situación didáctica: <b>VAMOS A EXPERIMENTAR</b>
Fecha de aplicación: 27 de febrero 2020	Campo o área: Exploración y comprensión del mundo natural y social	Aprendizaje Esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
<b>Descripción:</b> Cris observa y juega con los materiales que se les presentó y a su vez muestra curiosidad por ellos, sin embargo, no muestra interés por usarlos para poder comprobar sus supuestos o para poder dar una respuesta a la actividad propuesta		<b>Interpretación:</b> Experimenta con los objetos sin embargo juega con los materiales lo cual dificulta poder regresar a la idea original de la actividad para poder volver el agua transparente una vez más

Registro de observación de Cristian Leonel



Anexo G: Alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica “Vamos a experimentar”



Anexos H: Alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica “Vamos a experimentar”

## Referencias

- Castellanos , S., & Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinéctica*, 4.
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? . *Nueva Aula Abierta*.
- De Puig, I., & Sático, A. (2008). *Jugar a pensar, Recurso para aprender a pensar en educación infantil (4-5 años)*. octaedro.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. España: Paidós.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas , G. (1999). ¿Qué es evaluar en el proceso de enseñanza-aprendizaje? En F. Díaz Barriga Arceo, & G. Hernández Rojas, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (pág. 351). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Elliot, J. (1990). ¿En que consiste la investigación-acción en la escuela? En J. Elliot, *La investigación-acción en educación* (pág. 5). Morata.
- Feo, R. (2010). ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS . *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*.
- Fuentes, X. V. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora de enseñanza y aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- García- Córdoba, F., & García-Cordoba, L. T. (2005). *La problematización*.
- Luchetti, E. L., & Berlanda, O. G. (s.f.). Capítulo 1 ¿Qué es el Diagnostico? En E. L. Luchetti, & O. G. Berlanda, *El Diagnostico en el Aula* (pág. 16). Argentina: Magisterio del Rio de Plata .
- Mastrapa-García, R., García-Gutiérrez, A., & Lautín-Lópeztegui, I. (2016). Particularidades del pensamiento reflexivo en el escolar primario. *Dialnet*, 123-136.
- Perrenoud, P. (septiembre de 2000). Construir competencias. (P. Gentile , & R. Bencini, Entrevistadores)
- Pública, S. d. (2012). ACUERDO número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación. *Diario de la Federación*, págs. 7-13.
- SEP. (2002). Bloque I. La manipulación, la construcción y la experimentación como estrategias para el conocimiento del medio natural y socia. En SEP, *Conocimiento del Medio Natural y Social II Programa y materiales de apoyo para el estudio* (pág. 15). México.

- SEP. (2013). Estrategias de evaluación. En SEP, *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (pág. 18). México.
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave. En SEP. México: SEP.
- SEP. (2017). Exploración y comprensión del mundo Natural y Social en Preescolar. En SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. (pág. 254). México.
- SEP. (2017). La planeación de los aprendizajes. En SEP, *Aprendizajes Clave para la educación integral* (pág. 125). Ciudad de México.
- Sternberg, R. (1986). Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement. Documento reproducido por Educational Resources Information Center (ERIC), U. S. Department of Education.
- Tonucci, F. (1995). El niño y la ciencia. En G. Kochen, *Con ojos de maestro* (págs. 85-107). Argentina: Flacso.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

## ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación

**C. PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA**  
**NORMAL No. 3 DE TOLUCA**  
**PRESENTE**

**AT'N.**  
**DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

Por este medio, informo a usted que la estudiante **Idania Cruz Juárez** de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el Trabajo de Titulación: **Diseño de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento reflexivo en alumnos del tercer grado grupo B del jardín de niños Diego Rivera** en la modalidad de: **Informe de Practicas Profesionales**.

Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se **Aprueba** dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los **quince días del mes de junio de dos mil veinte**, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de usted.

**ATENTAMENTE**

Dra. Claudia Elena Robles Cardoso.

c.c.p.Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez. Jefe del Departamento de Control Escolar.

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

67

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

No. de oficio: 379-1-2/2019-2020

**ASUNTO:** Autorización del trabajo de titulación

Toluca, Méx., 22 de junio de 2020.

**C. IDANIA CRUZ JUÁREZ  
DOCENTE EN FORMACIÓN  
P R E S E N T E**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del asesor académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO GRUPO B DEL JARDÍN DE NIÑOS DIEGO RIVERA** en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE



MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN



Vo. Bo.



PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ  
DIRECTORA

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA