

**NORMAL No. 3 DE TOLUCA**



**El juego una estrategia pedagógica para regular la conducta en los alumnos  
de segundo grado de educación preescolar**

**MODALIDAD**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL  
Y OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**ITZEL TERRON RIOS**

**ASESORA**

**MTRA. MARIA MARTHA REYES VALDES**

**TOLUCA, MÉXICO, 25 DE MAYO 2020**

## DEDICATORIAS

Dedico mi trabajo a mis papás Yolanda y Baldomero por darme la oportunidad de estar hoy aquí, concluyendo mi carrera profesional.

Dedico este trabajo a la Ingeniero Marthita, por haberme acompañado en el proceso de la elaboración, por su dedicación, su tiempo y su paciencia.

Le dedico esta investigación a mi pareja que estuvo conmigo a cada momento, por su paciencia, por darme ideas y/o aclararme dudas sobre el informe y por darme ánimos.

También me dedico este trabajo, por tenerme paciencia propia, por no rendirme, por el gran compromiso que tuve al realizarlo.

Le dedico mi informe a mi hermana Lupita, porque siempre me orientó sobre la carrera, dándome ideas para planear y hacer material.

Le dedico mi trabajo a la Miss Itzel, por haber sido parte de mi proceso de titulación, por leer mi trabajo y orientarme para su mejora. Por su calidez humana.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1. PLAN DE ACCIÓN.....	7
1.1 Intención.....	7
1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias.....	8
1.1.2. Elección del tema.....	15
1.1.3. Propósitos.....	16
1.1.5. Justificación.....	17
1.2 PLANIFICACIÓN.....	23
1.2.1 Contextualización.....	23
1.2.2 Descripción y focalización del tema.....	27
1.2.3. Diagnóstico.....	28
1.2.4. Planteamiento de la pregunta de investigación.....	35
1.3. ACCIÓN.....	36
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumento.....	36
1.3.2 Propuesta de intervención.....	38
1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN.....	41
1.5. REFLEXIÓN.....	44
CAPÍTULO 2: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	46
DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA ...	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	75

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se enfrenta a una demanda muy impactante como lo es la globalización, misma que ocasiona que los estilos y ritmos de vida de las familias se vean alterados, por tanto, es que, al cambiar la sociedad, cambian las costumbres familiares, la alimentación, las tareas tanto del hogar como laborales.

En ese sentido, la forma de crianza se ve alterada por la necesidad de los padres y madres de buscar la forma de tener ingresos económicos para subsanar las necesidades básicas del ser humano. Por ello fue que la madre se inserta al mundo laboral con intención de mejorar la economía de la familia, lo cual, ocasiona que los niños se queden a cargo de tutores, ya sea con abuelos, tíos o inclusive en guarderías.

Dicho fenómeno socio-laboral impacta en como los niños están siendo educados desde casa, ya que en aquellos que viven la ausencia de ambos padres, tienden a no actuar con límites en casa para realizar actividades indistintas. Lo que tiene repercusiones distintas en el desenvolvimiento de los pequeños en otros ámbitos sociales.

Como parte de la vida en sociedad, y de los círculos sociales a los que los alumnos se enfrentan, es la educación formal, donde los alumnos sufren una transformación del ambiente familiar a uno donde conocen a personas nuevas y donde claramente se ven envueltos en un ambiente regulador de la conducta al cual no están acostumbrados, por lo que para algunos es difícil su integración.

Por lo mencionado anteriormente es la importancia de este trabajo y se centra especialmente en el Jardín de Niños “Rosario Castellanos” ubicado en calle Circuito Cuauhtémoc I, Izcalli Cuauhtémoc II, Metepec, Estado de México, en el segundo grado, grupo “C”, conformado por 27 alumnos, de los cuales 16 son niños y 11 niñas, cuya problemática detectada en el grupo de práctica, es precisamente la regulación

de conducta, definiendo el título de la investigación como “El juego una estrategia pedagógica para regular la conducta en el 2° grupo “C”.

Se selecciona la investigación-acción de John Elliott para solventar la problemática manifestada en el alumnado, misma que consiste en tomarla como el foco que se tiene que atender por medio del análisis y la reflexión para considerar acciones, las cuales mejoraran la práctica misma.

Para atender la problemática se considera la Estrategia Básica de Aprendizaje e Inclusión del juego, la cual permite que los niños aprendan de manera divertida e implícita a través de la práctica del respeto de las reglas de los juegos, apoyándose por un lado lo que nos dicen en Aprendizajes Clave y por otro la postura de Piaget para justificar la importancia y necesidad del juego para atender dicha situación.

También se rescata la epistemología del Área de Desarrollo Personal y Social, donde determina específicamente lo que los alumnos deben de desarrollar a lo largo de su estancia en el Jardín de Niños. Así como retomar al autor Juan Delval con las teorías del desarrollo conductual del niño.

Como parte importante de esta investigación es que se establecen los propósitos de la misma, los cuales refieren al diseño y aplicación de situaciones didácticas para que el alumnado aprenda a regular su conducta para el logro de los aprendizajes esperados; y el fortalecimiento de la competencia genérica y profesional, que son el diseño y aplicación de situaciones didácticas significativas para los alumnos y que involucren reglas sociales para la convivencia, las que se determinaron a través de un auto análisis y reflexión del avance y logro de ambas competencias.

Por otro lado, cabe mencionar que este documento de investigación se conforma por dos capítulos, el primero contiene los elementos descritos anteriormente (diagnóstico del contexto y grupal, problemática detectada, planteamiento de la pregunta de investigación, metodología de investigación y el plan de acción que

contiene una propuesta de intervención con fines de la disminución de la problemática). El segundo capítulo contiene la descripción, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

Es en este capítulo donde se describen los avances, logros y dificultades que se tuvieron con la implementación del plan de acción, así como la forma en la que se obtuvieron esos resultados, para lo cual es importante proporcionar evidencias que permiten dar cuenta de las mejoras, y con base en ello dar respuesta a la pregunta de investigación. También otro de los aspectos que abarca este capítulo es la valoración de la consolidación de las competencias, genérica y profesional que se describieron como indelebles, mismas que se estuvieron trabajando a lo largo de la puesta en marcha de la propuesta de intervención.

Además de mencionar las reflexiones a las que se llegaron con esta investigación e intervención. Y finalmente contienen recomendaciones para abordar esta temática en momentos posteriores como sugerencias de mejora de la práctica.

# **1. PLAN DE ACCIÓN**

## **1.1 Intención**

Con la elaboración de este trabajo se tuvo la intención de favorecer por un lado la regulación de conducta de los niños, para que aprendieran a mantener el orden cuando trabajaran tanto en el aula como fuera de ella, esto se pretendió lograrlo mediante la estrategia del juego inmerso en diversas actividades didácticas propuestas para subsanar esta necesidad.

Otro de los aspectos a favorecer con este informe fue consolidar el desarrollo de competencias genérica y profesional que aún están en posibilidad de mejorar. Y esto se trató lograrlo con la aplicación de situaciones de intervención significativas para el alumnado y con la reflexión de las mismas para que realmente tuvieran un impacto en las competencias endebles.

Es necesario recalcar que, al atender la regulación de conducta en el grupo de práctica se trabajó con la mejora de la competencia genérica seleccionada para consolidar el perfil de egreso, la cual consiste en el fortalecimiento de las reglas sociales para la convivencia enfocada en otras personas, es decir, fomentar la práctica de reglas sociales de convivencia en los alumnos de práctica.

### **1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias**

Tomando como referencia a las competencias del perfil de egreso que el acuerdo número 650 propone para formación de Maestros en Educación Preescolar es posible proponer una ruta que permita realizar un ejercicio de autodiagnóstico en el avance, retos y logros del desempeño profesional que se tuvieron durante las prácticas pedagógicas desarrolladas en los distintos jardines de niños en que se tuvo la oportunidad de desempeñarse a lo largo de la formación. Lo anterior se sustenta en la propuesta de que la metodología para la formación de docentes “está basada en competencias, considerándola como una opción que genera procesos formativos de mayor calidad y pertinencia, tomando en cuenta las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico” (SEP, 2012, p. 4), esto con la finalidad de identificar las competencias que son necesarias trabajar en la consolidación del perfil de egreso.

Para lograr una profesionalización acorde a lo que se espera que logren los docentes en formación fue que se diseñó el perfil de egreso para la Educación Normal, mismo que “se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión” (SEP, 2012, p. 10). Mencionado lo anterior es necesario realizar una valoración de los logros obtenidos al término de la Educación Normal atendiendo a la clasificación que propone el mismo documento en competencias genéricas y profesionales.

De las competencias genéricas, el Acuerdo número 650 nos menciona que “expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto” (SEP, 2012, p. 10). Dichas competencias genéricas permiten identificar los logros que se han tenido durante el proceso formativo y personal como un vínculo de la praxis con la



formación teórica. Al mismo tiempo son un recurso para detectar las áreas de oportunidad, que serán un punto de partida para enriquecer la práctica docente y, en general, del perfil de egreso de educación normal.

Las competencias profesionales “expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales” (SEP, 2012, p. 11) por lo que son una importante fuente de valoración para los futuros docentes, ya que permiten identificar aquellas capacidades, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar una práctica docente pertinente. Al igual que las anteriores se debe procurar su logro al término de la formación en las escuelas normales.

Ambos tipos de competencias son esenciales para ejercer la profesión docente, puesto que ambas se complementan para perfilar en mayor medida al profesionista de la educación. Con base en lo anterior se realiza un autodiagnóstico de las mismas, considerando sus atributos para saber cuáles han sido los logros, así como las áreas de oportunidad para la mejora de la práctica profesional docente, es decir, de la autenticidad del perfil de egreso de la Educación Normal.

Las competencias genéricas son seis. La primera que a la letra dice “usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”, esta complementada por cuatro sub-competencias las cuales refieren a la toma de decisiones para la resolución de problemas; la comprensión lectura; interpretación del discurso de otros para coadyuvar en la toma de decisiones; así como la aplicación de los conocimientos para la transformación de la praxis. De acuerdo a lo anterior, se considera que de ésta competencia lo que se requería era seguir practicando la comprensión lectora, para la ampliación del conocimiento y de la actualización del perfil docente.

Otra de las competencias hace referencia al aprendizaje permanente, la cual tiene dos sub-competencias que hablan a cerca de la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes; y la autonomía para el fortalecimiento del desarrollo personal. De las cuales se ha desarrollado la capacidad de indagación en distintas fuentes, permitiendo a su vez potenciar la autonomía para satisfacer las necesidades del perfil profesional, además el realizar ejercicios de investigación dio pauta para conocer nuevas plataformas de búsqueda, así como diversas formas de difundir la información.

En cuanto a la colaboración para la creación de proyectos innovadores con la participación colaborativa con grupos; el desarrollo de proyectos de impacto social; y la promoción de relaciones armónicas. Referente a esta competencia se considera que se ha desarrollado en mayor medida, ya que se han realizado proyectos de intervención socioeducativa, cuyo impacto fue relevante en los niños, en los padres de familia y en la propia formación desde un ámbito personal, en el desarrollo de habilidades, así como el trabajo en colaboración, la comunicación y resolución de problemas, por un lado referente a la problemática detectada en el Jardín de Niños y por otro en la solución de imprevistos en la intervención.

Relacionado con el actuar con sentido ético y respeto a la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género; a la participación democrática en la sociedad; al respeto y aplicación de las reglas sociales para la convivencia; y el cuidado del medio ambiente. La valoración personal es que se desarrolló esta competencia en la mayoría de sus atributos, puesto que se tiene una visión del mundo de manera abierta, lo que permite respetar la diversidad en todos los aspectos mencionados, ya que se comprende que tanto como se tienen derechos, se tienen obligaciones y entre ellas esta respetar a los otros individuos, además de participar en las actividades sociales. También, se tiene el interés por cuidar día con día al medio ambiente, por ende, se utiliza la regla de las 3R (Reciclar, Reutilizar y Reducir). Lo que hacía falta era fortalecer la aplicación de las reglas sociales para la convivencia en un segundo plano, es decir, como fomentarlo en otras personas.

Con relación a las habilidades comunicativas, la expresión oral y escrita en su propia lengua; las habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes; el uso de una segunda lengua para la comunicación; el uso de la argumentación para la interacción lingüística, lo que se ha logrado en esta competencia es usar la lengua oral y escrita para la comunicación coherente, sin embargo, se tienen algunas dificultades, ya que en ocasiones no se es lo suficientemente clara para darse a entender. Así mismo, se tiene déficit en el uso de una segunda lengua, debido a que no se pone en práctica en la cotidianeidad, sin embargo, es algo que me gusta y estoy en la disposición de practicarla durante los espacios que se tienen de aprendizaje.

En cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); a la aplicación y uso crítico de las mismas en diversos contextos; y la participación en comunidades y redes de colaboración a través de las tecnologías, se ha de destacar que se tiene el mayor interés por dar uso de estas valiosas herramientas, sin embargo, es complicado hacer uso de ellas debido a que no todos los Jardines de Niños tienen la accesibilidad a esos recursos, a pesar de ello se busca la manera de atender esas necesidades para poder emplearlas para el trabajo escolar, así como para hacer uso de ellas en la práctica docente, además se utilizan en redes de trabajo colaborativo en plataformas electrónicas que son una forma de hacer eficiente el trabajo en muchos de los casos, ya que no siempre se tiene la oportunidad de ampliar y compartir la información de manera presencial con docentes y compañeras de grupo, en cambio se busca la manera de enriquecer en mayor medida no solo la propia práctica, sino la de la comunidad escolar en general.

Pasando a las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar se definen nueve y así como las genéricas, se dividen en sub-competencias o atributos y en conjunto permiten proyectar que es lo que se debe lograr al término de la Licenciatura, y específicamente lo que se ha logrado a lo largo

del estudio en estos semestres, sin embargo, hay una que se requiere potenciar más para pulir y mejorar su ejercicio docente.

Una de ellas hace referencia al diseño de planeaciones didácticas, que a su vez describe a la pertinencia del diagnóstico para la organización de actividades de aprendizaje; al diseño de situaciones didácticas significativas vinculadas a los enfoques de los planes y programas de estudio; al diseño de proyectos de comprendan diversos campos de formación; el uso de adecuaciones curriculares en la planeación; y el diseño de estrategias de aprendizaje con uso de las TIC. De las cuales se logró desarrollar la mayoría como parte esencial de la intervención, ya que se tomaron en cuenta todos los aspectos para el diseño de situaciones de intervención, sin embargo, hacía falta desarrollar el diseño de situaciones didácticas significativas.

Así mismo está el generar ambientes formativos para el aprendizaje en los alumnos utilizando estrategias diversas; con la promoción de un clima de confianza en el aula; el fomento de la autonomía en el alumnado; la comunicación favorable; y dar uso adecuado a la infraestructura del aula con relación a las necesidades del grupo. De dicha competencia se logró propiciar un clima favorable para el trabajo y el logro de aprendizajes, ya que se fomentó en el aula la autonomía del niño, el respeto y el uso adecuado de las instalaciones y materiales de trabajo. Así mismo se procuró que los alumnos se sintieran cómodos en el aula, es por ello que se emplearon estrategias para atraer su atención sin que ellos se sintieran obligados a hacer determinada actividad o cumplir alguna consigna.

Otra de las competencias hace referencia a la aplicación de los Planes y Programas de Estudio de Educación Básica para cumplir con los propósitos de los mismos para con los alumnos; a la aplicación de la metodología situada para el aprendizaje significativo; a la aplicación de la didáctica para generar aprendizaje en los pequeños; al uso de materiales didácticos adecuados para el nivel de los infantes.

De lo anterior se consideró que se desarrollaron las competencias, ya que todo el tiempo se aplican los planes y programas para el logro de los fines de la educación básica, así como emplear recursos adecuados para los niveles de desempeño de cada alumno. En cambio, constantemente se sigue mejorando el uso de la metodología de la intervención, de modo que está permita el logro de aprendizajes significativos, lo anterior se debe a que los alumnos día con día presentan necesidades diferentes, por tanto, debe de haber una mejora de la misma.

En otro aspecto está el uso de las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje; la aplicación de estrategias con ayuda de las tecnologías; la promoción del uso de las TIC para aprender de manera autónoma; y usar las TIC como recurso de un ambiente de aprendizaje idóneo. Con referencia a lo anterior, se consideró que se logró usar las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje; así como la promover las mismas en mayor medida para que los niños aprendan de manera autónoma y que se sientan cómodos y motivados con las estrategias didácticas empleadas con las tecnologías para que aprendan.

En cuanto a la evaluación en diferentes ámbitos y momentos como la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; el seguimiento académico de los alumnos; los niveles de desempeño para la evaluación de competencias; la participación en la evaluación institucional para la planeación y gestión escolar; los ajustes razonables desde el uso de la evaluación. Es algo que fue difícil desarrollar, sin embargo, con la puesta en práctica en las jornadas de intervención se logró mejorar. Así mismo, se logró participar en la evaluación institucional con el propósito de accionar para dar solución a las necesidades identificadas.

Con relación a los espacios incluyentes para promover la convivencia, el respeto y la aceptación; atender alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, a la diversidad cultural de los alumnos; a promover actividades de equidad de género, así como la tolerancia y respeto; actúa oportunamente en situaciones de conflicto con respeto y empatía; y el promover el trabajo colaborativo, se logró

desarrollar ambientes incluyentes para el aprendizaje con el ejercicio de la práctica durante determinado tiempo en el grupo, ya que se tomó en cuenta a todos los niños para las clases, así como aprovechar sus habilidades como estrategia de inclusión.

En torno al actuar de manera ética; a la responsabilidad profesional; así como el conocimiento normativo para la solución de conflictos de manera oportuna, considero que se desarrolló esta competencia en mayor medida, puesto que en situaciones que son delicadas se mantuvo en calma para poder pensar de manera ética y así llegar a una solución adecuada. Así mismo se tuvo la oportunidad de conocer las acciones y situaciones de responsabilidad, por lo que se atendió ante las mismas para poner en práctica lo que se sabía hasta el momento, además de respetar lo que a su vez son los derechos de los demás agentes que forman una comunidad educativa.

Otra de las competencias profesionales hace referencia a la investigación para el enriquecimiento de los saberes para la práctica docente, esto a través de medios tecnológicos y otras fuentes de las que se tenga acceso, mismos que se utilizan para profundizar en conocimiento de los alumnos de preescolar con la vinculación de los campos de formación y áreas de desarrollo, así como difundir dicha información a través de distintos documentos. Tal competencia se desarrolló con éxito, debido que se mantuvo coherencia entre lo investigado y su puesta en práctica en los Jardines de Niños, es decir, se logró implementar o compartir la investigación con los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados.

Finalmente está la vinculación de la institución con el entorno, para lo cual se estable como competencia el trabajo en colaborativo en Jardines de Niños con la comunidad escolar en general para la solución de problemáticas socioeducativas, en ese sentido los atributos giran en torno al diseño de proyectos para vincular las necesidades del entorno con el diagnóstico, además de evaluar dicho proceso de intervención informando a su vez los resultados. De dicha competencia se logró desarrollar, ya que se llevaron a la práctica proyectos socioeducativos, permitiendo

tener un acercamiento con la comunidad escolar, así como dar solución total o parcial de las problemáticas detectadas.

Como resultado del autodiagnóstico, entonces la competencia genérica que se ha visto menos favorecida dentro de la formación es la relacionada con la aplicación de las reglas sociales para la convivencia en un segundo plano, es decir, como fomentarlo en otras personas y la competencia profesional de diseñar situaciones didácticas significativas, las cuales se consideran importante fortalecerlas ya que el potenciarlas permitirá tener una intervención mayormente eficaz tanto para la forma de relacionarme con los niños, así como ellos logren aprender de manera realmente significativa, es decir, que los aprendizajes les sean útiles para la vida en sociedad.

### **1.1.2. Elección del tema**

La necesidad de elegir este tema de investigación giró en torno a lo que se observó que el comportamiento alejado de las reglas de convivencia, mismas que tienen un patrón frecuente en los niños de 4 años, dado que no solo en este grupo se observó, sino a lo largo de todas las prácticas, tanto de observación como de intervención.

Con relación a ello se consideró pertinente realizar esa investigación con el objetivo de encontrar la forma de mediar esa situación tomando como estrategia el juego, que si bien, es algo que les gusta hacer mucho a los niños de edad preescolar, el juego es considerado como una estrategia que permite al niño apropiarse de experiencias útiles para la vida, tal cual lo menciona el programa de estudios 2011 cuando dice que “diseñar juegos y otras actividades en donde los niños asuman roles distintos: se puede recurrir a experiencias cotidianas que les sean significativas; a través de situaciones didácticas” (SEP, 2011, p. 162).

También, el uso de esta estrategia permite que los pequeños tengan un mayor aporte en el control y regulación con apego a las reglas de convivencia, por tanto,

se selecciona el trabajo en grupos, tal como lo sugiere el programa de Estudios 2011 cuando refiere al juego en colectivos como “mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados” (SEP, 2011, p. 21).

Además, parece importante trabajar esta parte en el jardín de niños, ya que la regulación de la conducta es un factor indispensable para que se logren los aprendizajes y que a su vez estos sean significativos. Por otro lado, es importante que los niños regulen conducta debido a que es el Jardín de Niños el espacio donde los niños comienzan a formar los cimientos para una vida dentro de la educación formal, es decir, se van preparando para cuando llegue a un siguiente nivel educativo que se les solicita mayor exigencia en el trabajo.

Por lo anterior, es vital establecer acuerdos en el aula, tanto para la convivencia, como para el trabajo dentro de la institución, que, sin embargo, son indispensables para la vida en sociedad, tal como lo especifica el Programa de Estudios 2017 desde su enfoque humanista, cuando determina la finalidad de la educación como “desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo [...] para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad” (SEP, 2017, P.29).

### **1.1.3. Propósitos**

Fortalecer las competencias genéricas y profesionales, diseñando y aplicando situaciones didácticas significativas para que los alumnos del segundo grado grupo C del Jardín de Niños “Rosario Castellanos” aprendan a regular su conducta, a través de la estrategia pedagógica del juego, en el ciclo escolar 2019-2020.



### **1.1.5. Justificación**

La modalidad de titulación seleccionada fue la de Informe de Prácticas Profesionales que según la Secretaría de Educación Pública es “el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual en contextos y escenarios específicos para lograr las competencias genéricas y profesionales propuestas en este plan de estudios” (SEP, 2012, p. 15), por ende el objetivo de esta modalidad es el mejorar el diseño de situaciones didácticas para la intervención docente y a su vez evaluarlas, analizarlas y reflexionarlas para enriquecer la labor docente. En ese sentido se establece el vínculo de las competencias genéricas y profesionales con la modalidad de titulación.

Para lograr lo anterior mencionado es que se retomó la metodología de investigación-acción propuesta por John Elliott, como elemento sustancial de la práctica educativa, la cual se centró en identificar la problemática que se tiene que atender en el aula para implementar estrategias/acciones que permitieron dar solución a la misma. Para ello el autor refiere que “las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación forman parte integral del proceso de investigación-acción” (Elliott, 2005, p. 89), es decir, el actuar cotidiano del docente es la base medular para llevar a cabo esta metodología de investigación.

La necesidad e importancia de utilizar esta metodología como pauta para la investigación fue la mejora de la práctica educativa. Ya que, Elliott menciona en su obra el cambio educativo desde la investigación-acción, que “la mejora de la práctica consiste en implementar aquellos valores que constituyen sus fines” (Elliott, 2005, p. 89), por ende, las acciones que se propongan para la solución del problema deben estar encaminadas a la práctica de valores tanto en el ejercicio, como en la evaluación de las mismas.

Además, la investigación-acción consiste en que los profesionistas hagan constantemente una reflexión de su práctica docente, para identificar si las acciones y valores que están llevando a cabo son los oportunos para dar solución a la problemática que se está trabajando y con base en los resultados del análisis determinar si se deben de replantear las acciones para hacer factibles y funcionales para realmente dar solución a la problemática.

Esta metodología se estructura según Elliott en cinco fases, las cuales son identificación y aclaración de la idea general, el reconocimiento y revisión, la estructuración del plan general, desarrollo de las siguientes etapas de acción, y finalmente la implementación de los siguientes pasos. A pesar de que solo son cinco fases para esta metodología, el autor menciona que este proceso se puede repetir las veces que sea necesario, con la finalidad de que se realice constantemente la reflexión del actuar docente y se lleve a cabo el replanteamiento de acciones que permitan mejorar la práctica educativa.

La primera etapa consiste en identificar la situación que requiere mejorar para beneficiar la práctica. De la segunda etapa se desprenden dos etapas, la primera hace referencia a describir el origen del problema a mejorar; la segunda etapa hace referencia a la descripción del origen de la problemática y a las manifestaciones que se observan. En cuanto a la estructuración del plan general, considera la descripción por partes de lo que se pretende hacer, otro de lo que se pretende cambiar, las acciones que se tengan que realizar por terceras personas, describir los recursos que se necesitan y un marco ético que hace referencia a la comunicación de la información.

La cuarta fase es el desarrollo de las siguientes etapas de acción, la cual consiste en determinar precisamente las acciones a realizar, utilizando las técnicas más apropiadas, para las evidencias, para manifestar los efectos de las acciones y para observar las acciones. Y finalmente esta la última fase que es la implementación de los siguientes pasos, en donde se hace una reflexión para valorar si las acciones

fueron o no pertinentes para atender a la problemática y es en ese momento cuando se replantean acciones que permitan modificar la idea general del problema y determinar lo que se tiene que hacer.

En definitiva, la investigación-acción como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación no es algo que tiene un final, sino que estas fases son un proceso cíclico que permiten reflexionar la práctica en cada momento de la intervención, de ahí que es la que rige la investigación y elaboración de este trabajo.

Por otra parte, la conducta es una de las cualidades que el ser humano requiere para vivir en sociedad, por tanto, tiene que respetar los derechos y obligaciones que le corresponden para que haya un equilibrio en lo que se da y en lo que se recibe. Por ello es que se retoma la base de la educación según el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la cual dice que la escuela “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional” (SEP, 2019, p. 24).

Además, el artículo 3° Constitucional requiere que las escuelas promuevan la interculturalidad “al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social” (SEP, 2019, p. 26), considerando lo anterior mencionado, fue que se reflexionó que la regulación de la conducta en los seres humanos es de suma importancia para su sana convivencia en una comunidad.

Por ello, el presente trabajo de investigación se basa en el programa de Educación Preescolar, cuando menciona que los alumnos deben procurar “proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento

individual, de relación y de organización en grupo [...]” (SEP, 2017, p. 29), dado que en el grupo donde se está llevando la práctica los niños aún tienen dificultad para regular su comportamiento y vivir en convivencia sana, por tanto no actúan con apego a los acuerdos del aula por ende no se logran los aprendizajes esperados en las actividades planeadas. De ahí la necesidad de investigar el porqué de esta conducta y el cómo tratarla para que los niños logren una convivencia sana.

La puesta en marcha de esta propuesta enriquece por un lado las competencias genéricas y profesionales que requieren ser atendidas para tener los elementos necesarios del ejercicio docente. En el caso de la competencia genérica a fortalecer es la del actuar con sentido ético en el atributo tercero que dice “asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia” (SEP, 2012, p. 11) por tanto realizar esta investigación permite consolidar el actuar docente en cuanto a las reglas para la convivencia dentro y fuera del aula.

Con relación a la competencia profesional que se seleccionó para su mejora es la de diseñar situaciones didácticas en su atributo que a su letra dice “diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes” (SEP, 2012, p. 11) por ello la importancia del diseño de situaciones que permitan el trabajo en el Jardín de Niños con enfoque en la mejora de la convivencia sana y pacífica, es decir, diseñar situaciones de aprendizaje que en su desarrollo permitan el trabajo y la práctica de reglas de convivencia, mismas que serán significativas para los alumnos, con la intención de mejorar las relaciones interpersonales y a su vez el logro de aprendizajes esperados.

También es importante mencionar el enfoque pedagógico que el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) especifica en el Área de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional, que es el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y de autonomía, el cual se alcanza a través de la convivencia sana y pacífica en las instalaciones educativas, que si bien, no solo se

logra este enfoque para la escuela, sino que se pretende lograr para la vida en sociedad.

Por lo mencionado anteriormente, se considera que esta investigación es importante, ya que atiende la problemática identificada en el grupo de práctica, donde los alumnos tienen dificultad en la regulación de la conducta, ya que no respetan los acuerdos de clase y a su vez, con relación a dicho comportamiento es que se ocasiona que el alcance de los aprendizajes esperados que se pretenden lograr en determinado lapso de tiempo se vean alterados, puesto que, los alumnos aún no logran la comprensión de que se requiere un comportamiento equilibrado, es decir, tener un comportamiento apropiado dependiendo en el lugar en el que se encuentren, esto acorde a las acciones correctas e incorrectas con apego a las de una sana convivencia cuya referencia se establece en el perfil de egreso de la educación preescolar en el Área de Desarrollo Personal y Social, esto con la finalidad de que se desarrolle el trabajo de manera satisfactoria.

Con base en lo anterior es que se retomaron los aprendizajes esperados del área Educación Socioemocional para solucionar dicha problemática y aportar en el desarrollo de dichos aprendizajes a lo largo de la Educación Preescolar. Uno de ellos que fue necesario retomar está ubicado en el organizador curricular 1 de colaboración, en el organizador curricular 2 de inclusión, cuyo aprendizaje dice “propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Es importante mencionar que el hecho de que los alumnos estén actuando con apego a reglas de convivencia sana y pacífica da la pauta para que se puedan favorecer todo tipo de conocimiento, desarrollo de capacidades y logro de aprendizajes y esto se quiere lograr con la implementación de la estrategia del juego como método de solución.

El juego tiene diversas utilidades para la vida, desde verse como un acto de diversión, hasta como una oportunidad para aprender. Al ser un acto diverso es que en los centros escolares se utiliza como estrategia para fomentar en el alumnado un aprendizaje significativo.

Como parte de las funcionalidades del juego es que la forma en la que los participantes se ven involucrados, ya sea de manera “individual (en que se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), en parejas (se facilitan por la cercanía y compatibilidad personal), y colectivos (exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados)” (SEP, 2011, p. 21) es vital para que los pequeños logren adquirir confianza en ellos mismos y tener una interacción sana con otras personas.

El juego es un medio para el logro de los aprendizajes de los alumnos de preescolar, por tanto, la importancia de que se utilice esta estrategia para dar solución a dicha problemática, es que “durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, [...] en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones” (SEP, 2017, p. 71).

Así mismo, la necesidad de utilizar el juego como la estrategia mediadora de dicha problemática, es que “el juego es para el niño un medio de relajación, un modo de expresarse a sí mismo, e inclusive puede concebir como una especie de preparación para la vida” (Osborne, 1985, p.12), lo cual permitió a los niños sentirse en un ambiente tranquilo donde ellos puedan manifestar lo que piensan y a la vez, concretar aprendizajes tanto con relación a la convivencia sana, como aquellos conocimientos académicos.

## **1.2 PLANIFICACIÓN**

### **1.2.1 Contextualización**

El Jardín de Niños “Rosario Castellanos” cuyo turno es matutino, labora en un horario de 8:30 a.m. horas a 13:30 p.m. horas para los docentes y atiende a los alumnos en un lapso de tiempo de 8:45 a.m. horas a 13:00 p.m. horas del día. El tipo de organización que tiene es completa por lo que tiene directivos, docentes, auxiliares manuales e intendentes. Dicho plantel está ubicado en la calle Circuito Cuauhtémoc I, Izcalli Cuauhtémoc II en el municipio de Metepec.

En cuanto a las construcciones de viviendas cabe mencionar que las casas son demasiado pequeñas, en su mayoría son edificios de tres a cuatro pisos, en donde cada piso es independiente del otro, es decir, son edificios compartidos. Dicha organización de las construcciones se debió al sismo de 1985, donde la gente que vivía en el Distrito Federal, actualmente la Ciudad de México, migraron a Toluca y Metepec buscando viviendas, para ello se construyeron ese tipo de viviendas, para alojar a tanta gente que se había quedado sin hogar. Por lo anterior es que los alumnos tienen el espacio limitado para interactuar con el medio y para liberar su energía de manera física.

La zona en la que se ubica la escuela es urbana por lo que cuenta con todos los servicios públicos como agua, luz, drenaje, alumbrado público, tiendas comerciales como recauderías, carnicerías, cocinas económicas, ferreterías, lavanderías, estudios fotográficos los cuales pueden aprovecharse para involucrar a los niños en situaciones de contextos reales para la resolución de problemas y otros aprendizajes.

Sin embargo, de los comercios que hay en la comunidad existen zonas de riesgo en el contexto externo como las cocinas económicas y un transformador en la esquina, de las cuales no se han realizado acciones de prevención como

simulacros. En cambio, estos comercios son una fuente para fomentar en los niños un aprendizaje y cuidado de sí mismos.

De manera cercana hay instituciones como la Cruz Roja, bomberos, DIF, no obstante, se desconoce el funcionamiento y el impacto que podría tener en el aprendizaje de los niños debido a que no se han establecido relaciones y canales de comunicación mediante la gestión para beneficio del aprendizaje de los alumnos.

Tanto la calle principal en la que está ubicada la escuela como la calle con la que colinda la misma son unas avenidas muy transitadas, ya que es donde circulan diversas líneas de camiones que viajan desde Metepec centro, la Pila, Mexicalcingo, entre otros, con destino a Toluca y sus alrededores, además de que al ser avenidas principales transitan también vehículos particulares y otros carros que brindan el servicio a la comunidad con plataformas digitales como Uber y DiDi. Sin embargo, el transporte público, por prestador de servicios públicos y transporte particular no son los únicos medios con los que los alumnos pueden llegar a la escuela, ya que los más cercanos llegan caminando y algunos otros usan la bicicleta para transportarse.

Por ende dichas calles hacen que el área perimetral sea riesgosa para los niños y sus familias, así como la dificultad para estacionarse lo que provoca que haya alumnos que llegan tarde, provocando interrupciones en las actividades escolares; cabe mencionar que alrededor de la escuela hay puestos a la hora de la entrada y la salida lo que propicia el consumo de comida chatarra de los alumnos inclusive en algunas ocasiones dentro de la institución; esta situación deriva del desconocimiento de las acciones del bando municipal.

Además de ser una comunidad riesgosa para los alumnos en cuanto a las cocinas económicas y con relación al tránsito vehicular, además es riesgoso para los integrantes de la misma en cuanto a la violencia y pandillerismo que hay en ella, ya que ocasionalmente hay asaltos y algunas situaciones físicamente violentas por



parte de alumnos de secundaria o por mismos integrantes de la sociedad, por tanto, se denomina que es una comunidad peligrosa.

La institución está delimitada por bardas de tabique y tabicón, además de tener en algunos espacios barandales que están totalmente cubiertos por placas de lámina la cual impide la visibilidad de afuera hacia adentro y viceversa, además sobre todo el perímetro de la barda tiene una reja de alambre, la cual es una medida de seguridad para evitar que se brinquen las mismas para entrar a la institución a hacer anomalías.

En cuanto a la división de la escuela es en 5 edificios, en uno de ellos se encuentran las tres aulas de tercer grado; un segundo edificio está la dirección, el salón de coros, un salón para elaboración de material didáctico, un módulo de sanitarios salón donde actualmente se ubica el primer grado grupo "B"; otro de los edificios comprende la biblioteca escolar, otro módulo de sanitarios, un aula donde actualmente se ubica el 2° "C"; un cuarto edificio está conformado por dos aulas de segundo grado, el grupo "A" y el "B", además de estar una bodega junto al salón de 2° "B"; finalmente está el ultimo edificio el cual es un salón designado para el 1° "A". La forma en la que están organizados los edificios es con relación a la proximidad y cercanía de los sanitarios para los alumnos.

Así mismo la escuela cuenta con tres áreas de juegos, siete áreas verdes de las cuales en dos de ellas están los juegos, una más está cercada por un barandal, ya que hay plantas de cuidado especial, mismas que les dan alimento a las abejas, mariposas y otros insectos, los cuales de cierta manera son un área de oportunidad para que los niños tengan un acercamiento e interacción con la naturaleza y sus elementos.

También la escuela cuenta con todos los servicios, como luz, agua, drenaje, bocinas, un órgano que permite darles un plus a las clases de promotoria de educación artística, un proyector, inclusive cuenta con internet lo que facilita el

acercamiento al uso de las tecnologías durante las situaciones didácticas, ya que se procura que los niños tengan el acceso a este tipo de recursos.

En cuanto a la organización de la escuela es que cuenta con dos directivos, ocho docentes frente a grupo, cuatro promotores, dos de ellos son de educación física, uno de educación artística, y una de educación para la salud, así como una de Inglés; también dentro del personal que labora en la institución esta, una secretaria, tres niñeras (auxiliares manuales) y dos personas auxiliares de intendencia que apoyan el desarrollo aprendizajes de los alumnos y un ambiente armónico dentro de la institución, ya que la comunicación entre todos es apropiada, permitiendo estar en una relación de respeto y trabajo.

Por otro lado, dentro de las necesidades y obstáculos detectados está la ubicación de la subdirección y los promotores, los cuales cuentan con un escritorio en el área del salón de coros lo que interfiere en la organización y comunicación en las actividades, pues se generan distracciones en los alumnos; la biblioteca no tiene funcionalidad debido a que el espacio asignado a está es pequeño y la ubicación a la que se encuentran organizados los muebles son un de riesgo para los alumnos. La institución cuenta con dos aulas para primer grado, sin embargo, de acuerdo a las dimensiones de las mismas y a la matrícula alta de los salones los alumnos enfrentan barreras para el aprendizaje tanto actitudinales, pedagógicas y de organización dentro de las aulas, debido a que son demasiado pequeñas: también se encuentran seis aulas, tres para 2° y tres para 3° respectivamente, cuentan con un espacio amplio lo que permite una buena interacción entre los alumnos y el medio.

Todas las aulas tienen buena iluminación, ya que tiene grandes ventanales los cuales permiten tener buena visibilidad para el trabajo, así como contar con dos puertas, para segundos y terceros, lo cual es una forma de mantener buena corriente de oxígeno en el aula, así como ventilación de olores y saturación del calor

corporal de los niños, además, son una forma de tener acceso o evacuación de manera rápida en caso de sismos u otra situación de riesgo.

Cada aula cuenta con una biblioteca de aula, un anaquel para material didáctico y material plástico como pinturas, hojas, pinceles, plastilina, pinturas varios colores, etc.; un mueble que se utiliza como casillero para cada uno de los alumnos lo que permite fortalecer su autonomía para uso y cuidado de materiales personales como libreta, lapicera, y material individual; un pizarrón blanco que facilita registro de lo que los alumnos dicen o quieren expresar, así como la ejemplificación de algunos datos temáticos, también cada aula tiene un pizarrón para la realización del friso mensual acorde a diferentes temáticas, lo cual da la pauta a que los niños estén ambientados a lo que se trabajará o lo que se festeja en cada mes, mismo que les permite estar en constante recuerdo de la temática.

### **1.2.2 Descripción y focalización del tema**

Con base en las observaciones realizadas a lo largo de las prácticas tanto de observación como de intervención se llegó a la conclusión de que esta problemática está latente debido a que los niños aún no lograban respetar los acuerdos del aula, ni dentro ni fuera de ella, ya que hablaban todos al mismo tiempo, no ordenaban los materiales, no entran ni salen en orden del aula, difícilmente guardan silencio cuando otros hablan, entre otros aspectos.

Para asegurarse que esa fuera la problemática indicada, se pusieron en práctica diferentes situaciones didácticas que permitieron dar cuenta de la necesidad del grupo. Tales situaciones de intervención se aplicaron a lo largo del inicio del ciclo escolar hasta diciembre de 2019.

En la primera práctica se trabajó con ajustes razonables para atender la problemática del grupo, en donde se observó que con los ajustes propuestos fue bastante complicado obtener logros mayormente significativos, ya que los alumnos

aún carecían de ese aspecto para la convivencia sana y pacífica dentro y fuera del aula, que si bien, son importantes para establecer relaciones intrapersonales y para que se dé el trabajo. Por tanto, es que reflexioné que la necesidad de aplicar estos ajustes razonables gira en torno a que los niños están acostumbrados a recibir un estímulo para dar una respuesta, tal cual lo menciona Pavlov en su teoría del condicionamiento clásico que es “asociar una respuesta con un estímulo” (Delval, 1994, p. 58).

En un segundo momento, con la aplicación de la situación didáctica “Todos participamos” y con base en el ajuste razonable que esta ocasión fue el cuidado de la mascota del salón por las tardes, fue que observó en el grupo el interés por participar, por mantener un poco de cuidado en sus acciones para la convivencia sana y pacífica, que sin embargo era algo que aún les costaba trabajo regular como parte del trabajo de las jornadas diarias.

Finalmente, en diciembre fue que se comprendió el origen de la conducta de los alumnos, ya que no tienen conocimiento de los derechos, obligaciones y por consiguiente las reglas que deben de seguir para lograr cumplir esos derechos y obligaciones individuales. Por ello fue que se dieron a conocer los derechos de los niños preescolares para que tuvieran el referente de que tiene que cumplir los acuerdos del aula para que entre todos puedan respetar sus derechos.

### **1.2.3. Diagnóstico**

El tamaño del salón del segundo grado grupo “C” es acorde a la cantidad de alumnos inscritos, tiene dos grandes ventanales que iluminan el aula y permiten tener un buen ambiente de aprendizaje. Tiene dos puertas que facilitan las salidas al baño de manera rápida, así como para evacuar en caso de situaciones de riesgo. Además, tiene mobiliario suficiente para el material didáctico existente en el aula, mismo que está organizado de forma que el material está al alcance de los niños para su uso pedagógico.

El horario de los alumnos es lunes, miércoles y jueves de 8:45 a 9.00 horas la entrada, de 9:00 a 11:45 horas aplicación de situaciones didácticas que se trabajan ya sea en su mayoría en el aula, pero también en el patio; de 11:45 a 12:00 horas refrigerio, para el cual se lavan las manos de manera individual en los lavabos de los cubículos de los sanitarios; de 12:00 a 12:30 horas recreo, donde los niños pueden estar en el espacio que ellos decidan, sin embargo, es tarea de las educadoras, directivos y el resto del persona cubrir las guardias para vigilar las diferentes áreas de juego, con la finalidad de prevenir accidentes y auxiliar a los alumnos en caso de requerirse.

Finalmente, de 12:30 a 12:55 asamblea en el salón, donde se dialoga con los alumnos para saber si tuvieron accidentes y proponer ideas para solucionar los mismos; y a las 13:00 la salida, donde los padres de familia entran a la escuela y se forman en la entrada de cada aula para poder recoger a los alumnos. Los días martes y viernes se repiten los mismos horarios, a excepción de que tiene promotoria dentro del horario de 9:00 a 11:45, dichas clases se imparten en el salón de ritmos, cantos y juegos para las clases de educación artística, en los patios para las clases de educación física y en diferentes espacios de la escuela para las clases de educación para la salud.

El estilo de aprendizaje de los alumnos es el kinestésico en su mayoría ya que les gustaba estar en movimiento y en constante manipulación del material, también se identifica el estilo de aprendizaje visual, debido que les llamaba mucho la atención las ilustraciones de los cuentos, veían a la maestra cuando hacia movimientos permitiendo que estén atentos y concentrados, además de que requieren de un apoyo visual para la realización de las actividades didácticas, es decir que se les muestre un ejemplo visual de cómo es que tienen que realizar el trabajo.

Para el trabajo los alumnos estaban organizados en tres mesas de trabajo con 9 alumnos cada una permitiendo la interacción entre los alumnos de manera

constante, ya que día con día ellos podían cambiarse de lugar y estar con compañeros que estuvieron el día anterior. Sin embargo, no es la única forma en la que se organizaban para trabajar, puesto que, se organizaban por parejas, de manera grupal, el trabajo individual, equipos más pequeños. Además de que estar sentados no es por mucho tiempo, ya que se les solicitaba que se levantaran a hacer actividades de pie, sentados en el piso y fuera del aula.

El grupo estaba bajo la responsabilidad de la profesora Isabel Jacome Zabaleta de 31 años de edad, quien estudió la Licenciatura en Educación Preescolar, quien se incorporó como responsable titular del segundo grado grupo “C” en febrero de 2020.

Entre las actividades que se realizaban en el grupo están la lectura de cuentos por parte de la docente titular, reproducción de videos, actividades que les permitan estar en movimiento, canciones, bailar, modelado de plastilina, algunas evidencias físicas gráficas, la observación de los niños hacia el entorno y enfocada a algo en específico, entre otras. Para ello la educadora se apoyaba de materiales como libros de la biblioteca del aula, fichas de plástico, material de colores, de diferentes tamaños, hojas, colores y crayolas, bocina, etc.

Con relación a la edad de los niños, se encuentran entre los 2.7 hasta los 5.5 años, para ello se asignan a cada grado dependiendo los años y meses cumplidos, para primer grado se inscriben niños de 2.8 hasta los 3.7 años; en segundo alumnos de 3.8 a los 4.7 años; y los pequeños de tercer grado se aceptan con 4.8 años de edad y salen hasta los 5.7 años.

Los alumnos al llegar a la escuela manifestaban por un lado una actitud de felicidad, en su mayoría, algunos otros se mostraban serios al entrar y con pocos ánimos al caminar y la minoría se manifestaba inseguros, ya que solían llorar, no querer entrar al salón e incluso hacer berrinche.

De manera institucional se realizaban actividades permanentes, en las mañanas se realizaba activación física en un lapso de 30 minutos a la hora de la entrada; otra de las actividades era el lavado de manos y poner la mesa a la hora del refrigerio; en el recreo los directivos, el colectivo docente y personal de apoyo realizan guardias en las distintas áreas verdes y zonas de juego, esto mientras los niños estaban jugando, ya sea en los juegos que hay en la escuela o con algunos juegos tipo rondas y/o corriendo por la escuela.

Otro de los motivos por el cual se hacen las guardias es que la mayoría de los niños tienen la noción del cuidado de sí mismos y de los demás, sin embargo, al estar en el juego, pierden la atención y el cuidado, por tanto, ocurren accidentes y ocasionalmente se violentan física o verbalmente entre ellos. En cuanto a las relaciones que se establecen entre los niños y las educadoras fue cordial, ya que les gusta acercarse a ellas para platicarles diversas situaciones, también se emocionaban al verlas llegar.

Entre las características que se observaron está que ocasionalmente se mostraron apáticos al trabajo debido a que no se sentían del todo motivados para trabajar en las actividades, sin embargo, en la mayoría de las actividades las realizan. Entre las actividades que les motivaron a participar de forma activa es cuando tenían que manipular material, la escucha de cuentos con ilustraciones, modelado de plastilina y los títeres.

Las actividades que menos les favorecían era el trabajo con hojas y colores, ya que no se mostraban tan interesados en realizarlos. La interacción que tienen entre sí era un tanto egocéntrica como principal característica de la edad, sin embargo, no siempre tenían una buena relación entre ellos, ocasionalmente se violentaban. Lo anterior se debe a que los alumnos no respetaban los acuerdos del aula, por lo que no realizaban sus trabajos de calidad porque preferían estar jugando o haciendo cosas ajenas a la actividad propuesta.

Con relación a los campos de formación académica se identificó que los niños en “pensamiento matemático” en cuanto al tamaño identificaban objetos grandes y pequeños. Referente a la cantidad reconocían y diferenciaban poco de mucho. Nombraban si sobra o falta espacio en un recipiente con relación a la cantidad de objetos que pueden caber en él. Decían la serie numérica oral en un 50% del 1 al 6 y el otro 50% está que no tiene orden estable en la serie numérica oral. El grupo en general diferenciaba números de letras, sin embargo, en promedio 3 alumnos identificaba gráficamente los números.

Además, todavía no identificaban la cardinalidad numérica. Referente a la clasificación el grupo se encontraba en desequilibrio, ya que pocos identificaban y hacían una clasificación, la mayoría del grupo estaba en proceso de adquirirlo y la minoría no identifica en ningún sentido la clasificación. En cuanto a la seriación, muy pocos lograban hacer la seriación, también pocos niños la identificaban de manera oral, pero tenían complicación para el registro gráfico, mientras la mayoría del grupo no lo logra. Con relación a la topología la mayoría de los niños lo había desarrollado con imágenes simples, sin embargo, unos cuantos estaban en proceso y a pocos se les dificultaba totalmente.

En el área académica de lenguaje y comunicación los niños en su mayoría expresan de forma oral lo que vivieron en su casa, mientras otros tantos les costaba trabajo expresarse de manera oral, por lo que hablaban en tono muy bajo y otros pocos decían entre una y dos palabras para expresar lo que necesitan o piensan, un pequeño únicamente no había desarrollado el lenguaje oral de manera clara, ya que se expresa través de sonidos. La mayoría decía su nombre y apellido.

Recordaban partes de melodías y cambiaban la letra como una propuesta diferente. Hacía preguntas ocasionalmente. En el lenguaje escrito los niños se expresaban a través del dibujo para plasmar lo que pensaban, sin embargo, estaban en grafías primitivas, ya que para registrar algo, hacían rayones o círculos, solo 3 alumnos



realizaban dibujos convencionales. Además, se interesaban por la lectura de cuentos que otras personas realizaban.

En el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social los alumnos reconocían y nombraban algunos elementos de la naturaleza (plantas, animales, recursos naturales), así como mencionaban algunos cuidados básicos para el cuidado de las plantas. Aún no hacían muchas preguntas para saber más sobre algo, sin embargo, realizaban hipótesis sobre lo que creían que va a suceder y lo comprobaban a través de la experimentación.

Tenían complicación en la identificación de conceptos científicos de la experimentación, pero aun así realizaban experimentos. Además, tenían dificultad para escuchar y seguir un método, ya que no respetaban los acuerdos y reglas para el trabajo. Los alumnos en su mayoría no identificaban la importancia del aseo personal, y pocos de ellos no tienen un aseo constante en casa.

En cuanto a las áreas de desarrollo personal y social, en artes los alumnos creaban figuras mediante el modelado y la imagen que tenían de sí mismos; se interesaban por la apreciación de obras de teatro y algunos se interesaban por su representación. Reconocían y nombraban la mayoría de los colores, muy pocos los confundían.

En el Área de Educación Socioemocional los niños no controlaban sus emociones, ya que se manifestaban violentos para la resolución de problemas; todavía no eran autónomos en gran medida, por lo que lo lograban con un grado medio de dificultad era abotonarse y desabotonarse cuando se ponían y quitaban la bata, colgar sus chamarras y suéteres en ganchos, por lo tanto aún solicitaban ayuda de los adultos para realizar esas tareas, para limpiar, destapar sus trastos de los alimentos, que se les ataran las agujetas, en algunos niños incluso solicitaban que se les acompañara al baño; la mayoría reconocía sus características personales; además los niños no respetaban los acuerdos de clase, algunos los identificaban, sin

embargo no actuaban con apego a ellos, por lo tanto generaban un ambiente lejano a la convivencia sana y pacífica dentro y fuera del aula.

Como parte del comportamiento inapropiado de los alumnos, es que los pequeños se manifestaban violentos entre ellos, para hablar de alguna temática todos hablaban al mismo tiempo y aunque uno que otro levantaba la mano para solicitar la palabra no se respetaba eso, por tanto, hasta aquellos que solicitaban la palabra decían sus opiniones sin esperar su turno de participación; otra de las cosas por las que se evidenciaba que los alumnos no respetaban los acuerdos de clase es que salían y entraban al aula corriendo y aventándose, lo cual generaba ocasionalmente accidentes.

Enfocado al Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Física los pequeños realizaban movimientos físicos básicos, caminaban, corrían, gateaban, brincaban y saltaban con cierto grado de dificultad, en promedio la mitad del grupo los realizaba con dificultad, mientras la otra mitad no lo lograba.

Con relación a las barreras para el aprendizaje que se identificaron en el grupo eran, que los niños aún mostraban un fuerte apego hacia sus padres, lo cual impedía que estuvieran atentos y realizaran las actividades propuestas, ya que aún, dos niñas lloraban cada jornada. Además, algunos niños se manifestaban actitudes violentas y distraídas lo cual causaba que no concluyeran las actividades planteadas, algunos requerían de tener material que ellos preferían para que no estuvieran de inquietos, pocos aún salían constantemente de su lugar y del salón, ya que no lograban estar en un lugar mucho tiempo, se les dificultaba demasiado cumplir con los acuerdos de clase, el respeto entre ellos y hacia los adultos.

Tomando como referencia la falta de cumplimiento de los acuerdos de aula, es que se complicaba demasiado el trabajo dentro y fuera del aula, ya que los pequeños no tenían límites para realizar las actividades, por lo que todo el tiempo estaban platicando, tomando y jugando con el material en los momentos que ellos querían,

sin importar que estuvieran trabajando o jugando algo pedagógico. Cuando era momento de escuchar las consignas prestaban atención por segundos y comenzaban a hablar todos, lo cual ocasionaba que no siempre se obtuviera una evidencia de lo que se está trabajando.

Otra de las razones por las que es importante atender esta problemática es que los alumnos estaban por pasar a tercer grado, donde se les solicitará mayor exigencia en el trabajo para prepararlos para el siguiente nivel educativo, y los niños aún estaban muy centrados en el juego, priorizaban mucho platicar o hacer otras actividades, que realizar alguna actividad pedagógica, mismo que ocasionaba el poco respeto de los acuerdo y el incumpliendo con la cantidad de actividades que se tiene que alcanzar para poder cumplir con el proceso de desarrollo o fortalecimiento de algún aprendizaje esperado.

Por lo anterior es que los aprendizajes que se habían trabajado quedaron momentáneamente entendibles para los alumnos, pero no quedaban aprendidos significativamente por los alumnos, debido a que prestaba poca atención para el trabajo planeado, impidiendo así que hubiera un clima de convivencia sana y pacífica tanto para el trabajo como para la vida en comunidad.

#### **1.2.4. Planteamiento de la pregunta de investigación**

Con referencia a las observaciones realizadas a lo largo de los semestres durante los periodos de práctica fue que se consolidó el diagnóstico del segundo grado grupo “C” del Jardín de Niños “Rosario Castellanos” ubicado en Izcalli Cuauhtémoc II en Metepec, escenario donde se llevan a cabo las prácticas profesionales.

Una vez construido el diagnóstico durante la jornada de observación y ayudantía y con la complementación y culminación de la primera jornada de intervención fue que se identificaron las posibles áreas de oportunidad para la solución de problemáticas. Además de considerar los acuerdos tomados en la fase intensiva de

Consejo Técnico Escolar (CTE), con base en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), mismo que permitió identificar las problemáticas institucionales, que si bien, parten desde el contexto áulico.

Tomando como referente primordial la problemática identificada de manera institucional que es el manejo y control de emociones y la conducta, fue que se concretó el vínculo de la problemática del aula, ya que los alumnos no lograban tener control de su conducta de manera favorable para la participación positiva durante la mañana de trabajo.

Por tanto, con base en la evaluación inicial y con los ámbitos que se les dio prioridad en el Jardín de Niños con base en el PEMC para atender la problemática institucional, fue que se optó por abordar el ámbito curricular de Áreas de Desarrollo Personal y Social con enfoque en la Educación Socioemocional para atender la parte conductual de los alumnos. Por dicha razón es que se plantea la siguiente pregunta que da pauta al desarrollo de la investigación:

¿Cómo lograr la regulación de conducta de los niños de segundo grado, grupo “C” del Jardín de Niños “Rosario Castellanos”?

Por lo anterior es que se considera atender la conducta dentro del aula del segundo grado grupo “C” para favorecer una parte de la necesidad institucional que gira en torno a la conducta de los alumnos en su actuar cotidiano.

## **1.3. ACCIÓN**

### **1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumento**

Para la formulación de la estrategia seleccionada para atender la problemática del segundo grado, grupo “C”, se retoma el juego, ya que es una forma en la que los

alumnos tendrán que interactuar en cada momento apegados a las reglas y con base en ello puedan hacer de esa actividad algo significativo para ellos.

El juego será la estrategia utilizada para la atención a la problemática, pero para ello es necesario apoyarse de algunas habilidades que permitirán hacer del juego una estrategia relevante para los alumnos como parte de su aprendizaje, es por ello que se hará uso también del lenguaje como parte del proceso para identificar el cambio de perspectiva que tiene el alumno sobre el juego, que no lo vea solo como una diversión, sino que logre ver el trasfondo y lo identifique como parte de su aprendizaje.

Es por ello que se retoma a Jean Piaget cuando menciona que “el instrumento esencial de adaptación es el lenguaje, que no es inventado por el niño, sino que le es transmitido en formas ya hechas, obligadas y de naturaleza colectiva, es decir, impropias para expresar las necesidades o las experiencias vividas por el yo” (Piaget, 1920, p. 65). En ese sentido el alumnado tendrá la necesidad de usar el lenguaje para lograr ese proceso de adaptación de un tipo de conducta a la regulación de la misma en entornos sociales.

Por tanto, con base en el uso del lenguaje para la adaptación es que Piaget refiere que “el juego simbólico, no es sólo asimilación de lo real al yo, como el juego en general, sino asimilación asegurada (lo que la refuerza) por un lenguaje simbólico construido por el yo y modificable a la medida de las necesidades” (Piaget, 1920, p. 66). He de ahí la importancia de que el alumno no solo tenga que vivir el juego por mero cumplimiento, sino que tiene que comprender y asimilar las acciones que realiza en sí para cumplir las necesidades que el contexto le demande.

Además, se retoma la conciencia moral del niño que Piaget describe en una de sus obras, donde refiere que “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (Piaget, 1984, p. 9) por ello es que se requiere que el niño se

desarrolle en un ambiente moral donde las reglas que se establezcan sean acorde a la moral y pensamiento de los niños como lo refiere Piaget “debemos colocarlos, no en un punto de vista de la conciencia adulta, sino en el de la moral infantil” (Piaget, 1984, p. 10), esto es hacer consiente al niño a través de su la comprensión de como el niño ve y entiende el mundo.

En ese sentido con relación a las reglas en el juego, Piaget menciona que el niño en la etapa del egocentrismo de los 3 a los 5 años de edad se enfrenta a la conciencia y acomodación de la moral, esto pasa justo en el momento que Piaget refiere que el niño “sabe copiar esquemáticamente el juego de los mayores, el niño de este estadio está convencido de estar en posesión de la verdad íntegra” (Piaget, 1984, p. 32), es ese instante cuando el niño aprende a convivir con las reglas a través del juego y no se siente obligado a cumplir reglas que no son de su interés.

De ese modo es el juego reglado de Piaget para invitar al alumnado de manera indirecta a apropiarse de las reglas a través de la propia conciencia, donde los niños de 2 a 5 años, aprenden a recibir la regla de otros, pero cada niño se apropia de ella a sus posibilidades y a su comprensión de estas. Por lo anterior es que cuando los niños actúen constantemente con apego a las reglas será un motivo por el cual ellos estén familiarizados con los términos y así creen conciencia por qué se tiene que actuar con respeto a ellos, por ende, se les hará más fácil actuar con ellos de manera cotidiana, natural y significativa.

### **1.3.2 Propuesta de intervención**

El siguiente cronograma muestra las actividades seleccionadas para identificar la problemática explicada anteriormente, así como las estrategias que se propusieron para disminuir la misma como parte del trabajo en el Área de Desarrollo Personal y Social con el aprendizaje esperado de “Propone acuerdos para convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos”

<b>Fecha</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Nombre de la situación didáctica</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Del 30 de septiembre al 11 de octubre</b>	Expresión oral.	Me convierto en científico	Docente en formación	Acuerdos de clase	Seguimiento académico
<b>Del 11 al 22 de noviembre</b>	Expresión oral	Todos participamos	Docente en formación	Micrófono mágico Materiales para votaciones Acuerdos de clase Mascota del salón (pollo)	Seguimiento académico
<b>Del 9 al 20 de diciembre</b>	Expresión oral	Familias diferentes, familias con amor	Docente en formación	PowerPoint de los derechos de los niños Libro de "tipos de familias"	Seguimiento académico
<b>Febrero</b>	Expresión oral	Así debemos actuar	Docente en formación	Video de la conducta y sus consecuencias Nuevos acuerdos Señor cara de papa	Seguimiento académico Diario de trabajo
<b>Marzo</b>	Juego	Juguemos con cuidado	Docente en formación	Reglas de precaución Juegos y rondas Tabla de felicitaciones	Seguimiento académico Tabla de felicitaciones
<b>Abril</b>	Juego	A jugar, todos a jugar	Docente en formación	Propuestas de los niños para jugar Acuerdos de clase	Seguimiento académico Diario de trabajo
<b>Mayo</b>	Juego	Con todo en orden	Docente en formación	Tabla de conducta Tienda de productos monedas	Seguimiento académico Diario de trabajo

De las situaciones didácticas anteriores se trabajaron tres de ellas para identificar la problemática y para dar inicio a la resolución de dichas problemáticas.

La primera “Me convierto en científico” consistió en recordar constantemente los acuerdos de clase y los pasos que los alumnos tuvieron que seguir para obtener el producto del experimento.

La situación titulada “todos participamos” los niños se vieron inmersos en la temática de la democracia, donde ellos tenían que identificar la importancia de que todos los del grupo participaran, cuyo resultado fue satisfactorio, la mayoría de los alumnos se involucraron e hicieron la actividad. Se mostraron emocionados por saber que animalito sería la mascota del salón. Una vez determinando el ganador, los niños querían cuidar todos de la mascota, por tanto, se veían demandados por cumplir con los acuerdos de clase para poder tener a la mascota por una tarde.

La situación didáctica tres, llamada “familias diferentes, familias con amor” consistió en dar un preámbulo a los derechos de los niños preescolares. De los cuales se habló sobre la importancia y relación de los derechos de los niños con los acuerdos de clase. Y que algunos acuerdos de clase se vinculan con los derechos que tiene cada niño, por eso los tiene que cumplir y respetar.

Las siguientes situaciones serían para tratar de dar solución a la problemática de manera directa, la titulada “así debemos actuar” giro en torno a la relación que tienen los acuerdos de clase con las consecuencias que pueden tener si no se cumplen dichos acuerdos propuestos, por ende, los alumnos tendrían que reflexionar sobre su conducta y ellos mismos decir qué acuerdos se debían seguir para poder evitar accidentes y tener consecuencias en su día. Así mismo, tendrían un señor cara de papa, el cual les indicaría cuando el grupo estaba actuando sin apego a los acuerdos de clase, para evitar así el gritar para que los pequeños se escucharan y desarrollar en los niños la capacidad visual para que ellos mismos se den cuenta de su conducta.

Otra de las situaciones sería “juguemos con cuidado” misma que consistiría en que los niños jugaran diferentes juegos en el patio, con la consigna de que deberían de



respetar tanto los acuerdos de clase, como las reglas de cada juego, las cuales serían mencionadas en el aula y analizadas por los alumnos. A la par, se haría un seguimiento con la tabla de felicitaciones, donde en lugar de evidenciar al alumno que no esté trabajando, se felicitará a los alumnos que estén actuando con relación a los acuerdos de clase y respetando las reglas de los juegos, esto con la intención de que los alumnos se sientan motivados y quieran ser felicitados y así evitar regaños o llamadas de atención con un estímulo positivo.

La siguiente situación didáctica “a jugar todos a jugar” sería sobre juegos de mesa, donde los pequeños tendrían que socializar las reglas de los juegos. Además, los niños propondrían nuevos juegos para aplicar reglas de convivencia. Para ello antes de cada actividad, los niños tendrían que recordar las reglas de los juegos para tenerlas presentes. Así mismo, se llevaría un registro de las actividades a realizar con la intención de valorar que tanto los niños respetaron los acuerdos de convivencia.

Finalmente, con la situación “con todo en orden” se pretendía lograr que los alumnos reconocieran su comportamiento y mostraran el cumplimiento de los acuerdos de clase y de las tareas a resolver, donde conforme a las acciones que realizaban obtendrían una moneda para poder comprar en la tiendita algún producto. Dependiendo de los logros que ellos valoraran personalmente será el valor de la moneda que obtuvieran, por ello es que se pusieron en práctica valores.

## **1.4 OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN**

La evaluación desde un sentido pedagógico según la SEP “permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados” (SEP, 2013, p. 18), por tanto, es un proceso de reflexión con base en criterios para determinar aquellos procesos y avances que se han tenido a lo largo de un periodo determinado.

Para cumplir lo anterior, es que ésta se apoya de estrategias que le permiten recabar la información, para ello se cita a la SEP cuando retoma las palabras de

Díaz Barriga para definir a dichas estrategias como el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (SEP, 2013, p. 19). Entre dichas técnicas e instrumentos de evaluación que son funcionales para la Educación Básica son “observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio” (SEP, 2013, p. 20), de los cuales se utilizarán, la observación y análisis del desempeño.

Con base en ello, como parte de la evaluación es que se hace recurso de la observación como técnica para obtener la misma, puesto que, es en este nivel educativo donde esta técnica es de vital importancia por su carácter cualitativo en la evaluación, por lo cual, hacer uso de esta permite identificar los logros que los alumnos han tenido, así como el proceso de cada uno de ellos en calidad de realizar una valoración como evaluación con sentido pedagógico.

En cuanto al diario de trabajo para la evaluación según Aprendizajes Clave es “el instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano; cuando sea necesario, también se registran hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo” (SEP, 2017, 176). Dichas notas que se realizan, deben estar guiadas bajo algunos aspectos específicos que denotan lo relevante de las jornadas de trabajo, las cuales son: “sucesos sorprendentes o preocupantes en relación con las actividades planteadas; reacciones y opiniones de los niños: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no? Decir que no les gustó o que les disgustó no es lo mismo, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?; una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?” (SEP, 2017, 176).

Con relación al seguimiento académico, es una técnica que se conforma por la construcción de un portafolio de los alumnos, sumado del registro anecdótico, los cuales se definen según la SEP como: el portafolio es “un conjunto de trabajos y

producciones (escritas, gráficas, cartográficas o digitales) realizados de manera individual o colectiva, que constituyen evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, las habilidades y las actitudes” (SEP, 2013, p. 47); y el registro anecdótico “es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos” (SEP, 2013, p. 28).

Dicha fusión de instrumentos y técnicas es la forma en la que se da cuenta de los procesos y avances que tienen los alumnos teniendo una evidencia que constata dicho registro o interpretación que se hace del aprendizaje esperado del alumno.

Con referente a estas técnicas e instrumentos de evaluación es que se pretende observar y evaluar en los alumnos el aprendizaje esperado “Propone acuerdos para convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos”, este con base en los siguientes criterios de evaluación: ¿Qué tipos de acuerdos propone para la convivencia?, ¿Con qué sentido propone los acuerdos?, ¿De qué manera actúa con apego a los acuerdos de convivencia?, ¿Cómo se apropia de esos acuerdos?

## 1.5. REFLEXIÓN

Como parte de la evaluación en Educación Básica, debe tomarse en cuenta que en este nivel educativo el proceso evaluativo está regido bajo el enfoque formativo, el cual “requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente” (SEP, 2013, p. 18), es decir que no solo se evalúan los logros de los alumnos, sino que se valora cómo fue la intervención docente, ya que, esta última es parte esencial del aprendizaje de los alumnos, por tanto se hace una reflexión cíclica donde se valora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a lo anterior, es que se retoma la metodología de investigación, la cual es la investigación-acción de John Elliott donde se parte de una problemática o necesidad para implementar acciones que permitan solventar o disminuir dicha situación, en ese sentido “las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación forman parte integral del proceso de investigación-acción” (Elliott, 2005, p. 91), he de ahí la importancia de emplear esta metodología para la reflexión y evaluación de la práctica.

Con base en ambas definiciones, es que se identifica el vínculo existente entre la investigación-acción y la evaluación con enfoque formativo, debido que, este último “debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas” (SEP, 2013, p. 18), es decir, que este enfoque permite desarrollar capacidades critico-reflexivas para cumplir el objetivo de la investigación-acción que según Elliott es “la mejora de la práctica” (Elliott, 2005, p. 89).

También es importante repensar los logros que se tienen con relación al propósito que se pretende llegar con esta investigación, que es el fortalecimiento de las competencias genéricas y profesionales identificadas como debilidades en la práctica docente. Así como en la atención a la problemática diagnosticada en el

grupo de práctica, misma que se vincula de manera directa a la competencia genérica.

Así mismo, para lograr la mejora de la práctica docente es que se requiere valorar la pertinencia y resultados de la estrategia seleccionada para atender la necesidad inmediata, que es el juego para la regulación de la conducta en los niños de 2 grado, grupo "C". Por tanto, se tiene que analizar qué impacto está teniendo el juego reglado y significativo en los alumnos, para accionar si se continua con las situaciones didácticas propuestas o se tiene que hacer un reajuste.

De no ser así, se harán ajustes razonables para que los alumnos logren cumplir de manera significativa cada uno de los planteamientos que se establecen en la propuesta de intervención, con la intención de que se disipe en la medida de lo posible la problemática identificada.

## **CAPÍTULO 2: DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.**

## **DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

El raciocinio al ser una característica primordial del ser humano debería de ser explotada al máximo en todas sus posibilidades, tanto en la vida social, como en la vida profesional, y la práctica docente no es la excepción, ya que, es el pensamiento y la reflexión el proceso que permite valorarla, para ello, es necesario hacer uso de instrumentos y técnicas para lograrlo.

Con relación a lo anterior, es que en este informe de prácticas profesionales se determinó que la técnica a utilizar para lograr esa reflexión, sería la observación. Para ello se retoma a la autora Teresa cuando dice que “la observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa” (Camacho, 2011, p. 238), he de ahí la importancia de reflexionar lo observado.

Dicho lo anterior, se asistió a períodos de la práctica docente en el Jardín de Niños donde se aplicó esta técnica. Uno de los periodos de la práctica fue la jornada de observación y ayudantía donde se recopiló toda la información posible para construir el diagnóstico y otro fue la intervención donde se aplicaron los planes de trabajo y se realizó la evaluación.

Como se mencionó anteriormente, el primer periodo mencionado consistió en la construcción del diagnóstico tanto grupal como individual, esto con la intención de recabar los aprendizajes previos del alumnado y de identificar las necesidades/problemáticas que fueron de mayor relevancia para atender de manera inmediata, en este caso fue la regulación de la conducta. Y con base en ello fue que estableció un propósito que recayó en la problemática a atender. Para lo cual se realizó una investigación (plan de acción), y posterior a ello se realizó la

propuesta de mejora, que pretendía atender en mayor medida la problemática, esto a través de la estrategia didáctica del juego.

Con relación al periodo de intervención se llevó a la práctica el plan de acción, es decir, el momento en el que se ejecutaron los planes de trabajo que atendieron la problemática grupal que se pretendía disminuir, para ello se aplicaron diferentes situaciones didácticas enfocadas a regular la conducta de los alumnos del 2<sup>do</sup> grado, grupo "C", a través del juego. Y fue en este momento en donde la reflexión tuvo mayor impacto, ya que se analizó la pertinencia de las actividades didácticas aplicadas con el alumnado.

Si bien cada oportunidad de observación en los preescolares es importante, el que se realizó durante la intervención es mayormente notorio en el sentido que es el que da pauta para rendir cuentas a directivos y padres de familia del avance que se ha tenido en el grupo. Por todo lo anterior es que se reflexionó sobre cada momento de la praxis.

Entre los instrumentos de evaluación que se establecieron para realizar la reflexión de los alcances obtenidos, está de manera directa la observación, el seguimiento académico, en el cual se mostró la poca participación en las actividades por la falta de regulación de su conducta y poco apego a las reglas de convivencia y de aquellas que permiten ver el avance de los alumnos. También se hizo uso del diario de trabajo como instrumento de valoración y reflexión.

Así mismo, como parte de los instrumentos de evaluación, estuvo el apoyo de la docente titular del grupo, que en ese caso fue la Licenciada en Educación Preescolar Isabel Jacome Zabaleta, quien en ese momento de la práctica recién se incorporaba al grupo como la educadora responsable. Lo anterior debido a que, por cercanía de domicilios y acuerdo entre educadoras, se realizó un cambio en triangulación entre educadoras de Jardines de niños de Izcalli Metepec, Ixtapan de la Sal y Rancho San Dimas, por lo tanto, la docente de Ixtapan llegó al Jardín de



práctica en el que se está realizando este documento, la de Izcalli se fue a San Dimas y la de San Dimas se fue a Ixtapan.

Es necesario recalcar que para poder realizar las evaluaciones se tuvo que aplicar la propuesta de intervención, como bien ya se mencionó anteriormente, se llevó a cabo en el periodo de la práctica de observación, en la cual se aplicaron situaciones didácticas diagnósticas, mismas que estuvieron bajo el cargo de la primera docente titular del grupo de práctica, quien dio inicio al ciclo escolar, es decir con la educadora Paola Elizabeth López García, donde las situaciones didácticas permitieron dar cuenta de la necesidad del grupo, que fueron las reglas de convivencia dentro y fuera del aula. De ahí que el plan de acción comenzó a cobrar vida, permitiendo dar cuenta de las necesidades del grupo se describen a continuación:

La situación didáctica “Me convierto en científico” (ver anexo 1) fue aplicada del 30 de septiembre al 11 de octubre de 2019 con la intención de que los niños pusieran en práctica sus habilidades de observación y experimentación como una de las debilidades detectadas en el grupo, además, esto se realizó con el objetivo de continuar con la detección de la problemática real de los alumnos, la cual era la regulación de la conducta, misma que se trabajó a través del recordar los acuerdos de clase, ya que eran evidentes que no se tomaban en cuenta para la realización de trabajos y juegos.

Para ilustrar mejor lo antes mencionado se muestra en el (anexo 2 y 3) como los alumnos a pesar de que se les recordaban los acuerdos constantemente (los cuales estaban frente a ellos todo el tiempo pegados en el pizarrón, mismos que tenían letras e ilustraciones para su comprensión), no les eran significativos, por lo que cada quien hacía lo que quería, no respetaban turnos de participación, ni ritmos asignados para realizar cada cosa. Otro aspecto observado fue que los niños sacaban sus golosinas y las comían cuando ellos querían, lo cual los distraía de la

actividad a realizar, no realizaban la consigna propuesta y como consecuencia, no se lograba el aprendizaje esperado (anexo 4).

Cuando la clase se trataba de la aplicación de los experimentos, también se identificó que al alumnado se le dificultó realizarlos, esto a causa de que los pequeños a pesar de que mencionaban las reglas y los pasos de los experimentos, no los respetaban, por tanto, cada quien hacía lo que le convenía con los materiales entregados (anexo 5), por consiguiente se les tenía que estar recordando de manera individual lo que tenían que hacer, siendo esto una agravante para que la docente en formación lograra mantener la atención en todo el grupo y asegurar el cuidado de ellos y su integridad.

Como parte complementaria a la detección de la problemática grupal se trabajó con la situación didáctica “Todos participamos” (anexo 6) aplicada del 11 al 22 de noviembre de 2019 con la finalidad de identificar como trabajaban en equipos, de qué manera se incluían en los trabajos grupales y cómo vivía el grupo la democracia. Por lo que se trabajó con las votaciones para elegir la mascota del salón, la cual se la iba a llevar a su casa el niño que más respetara las reglas del salón.

Dicha actividad fue bastante complicada cumplirla, a pesar de que se explicaron las reglas de la actividad antes de realizarla (anexo 7). Para llevar a cabo las votaciones fue demasiado desgaste para asegurarse de que todos los niños votaran y respetaran el proceso de la democracia, ya que a pesar de que se les explicaron muchas veces lo que tenían que hacer para elegir el animalito, no lo hacían, sino que salían al patio a jugar, correr o hacer lo que fuera menos la consigna, la hacían hasta que se les monitoreaba individualmente (anexo 8), lo cual ocasionó que la actividad durara más tiempo del planeado y retrasando todo el plan de trabajo.

Sin embargo, después de todo, se llegó a la conclusión por democracia que la mascota del salón sería el pollito (anexo 9) con nueve votos de 19 en total, con cinco

votos para el conejo y cinco para el pez. Por lo que se llevó el pollito de mascota, y cada día se lo llevaba alguien a casa. Es importante mencionar que a pesar de que las reglas no se respetaban por un 90% de los alumnos se tenía que seleccionar al niño o niña que mejor se hubiera portado, aunque hubiera faltado a alguna regla del salón.

La siguiente situación didáctica, “Familias fuertes, familias con amor” (anexo 10) ejecutada del 9 al 20 de diciembre de 2019, con la intención de que los niños conocieran sus derechos como niños de edad preescolar, así como su forma actual de trabajo y respeto a las reglas de convivencia.

Por lo anterior es que se explicaron los derechos de los niños en diapositivas PowerPoint con imágenes para mayor comprensión, y diversidad de actividades que sin embargo, fue demasiado difícil lograr aplicar todas, debido a que no tenían orden en ningún momento, se levantaban de sus lugares, hablaban sin orden y cuando querían y sobre lo que querían (anexo 11), tomaban el material que deseaban en el momento que ellos decidían, por lo cual no se concluían las actividades de manera favorable, incluso se observaba en los pequeños que no les quedaba claro, ya que se les preguntaba sobre los que se explicaba o sobre lo que harían como producto o como juego y no sabían sobre que estaba hablando la maestra.

Y fue hasta en ese momento donde se habían obtenido los elementos necesarios para concretar que la problemática detectada era la regulación de la conducta en el 2° grupo “C”, en ese sentido, se decidió iniciar con la aplicación de aquellas situaciones didácticas que disminuirían la problemática grupal.

Por lo anterior mencionado, es que se decidió si aplicar el plan de trabajo planeado con las situaciones didácticas, cuya primera finalidad era dar atención a la problemática detectada en el grupo de práctica, esto surgido del análisis y reflexión de los registros realizados en el diario de trabajo, que se debían de atender esas

áreas de oportunidad identificadas en el aula, considerando por un lado, la forma en la que se estaba interviniendo y por otro, la necesidad que los niños manifestaban.

Entre los registros realizados destacaron “poner orden en la participación de los niños” (Rios, 2019, septiembre-octubre. p.6), “la minoría respeta los acuerdos de clase y de la actividad” (Rios, 2019, septiembre-octubre. p.21), también como parte de la falta de respeto a las reglas esta que los alumnos por querer jugar realizaban los trabajos de mala calidad, por tanto, se identificó como área de oportunidad el “lograr que sus productos sean de calidad”.

Además, otro de los aspectos que permitieron reflexionar la práctica docente, fueron las charlas con la educadora titular, de las cuales se rescatan los comentarios más relevantes: “recordarles los acuerdos de clase y retomar las emociones para motivarles a conservar su carita feliz al término del día (estrategia de la educadora que consistió en escribir el nombre de los niños debajo de la carita feliz a quienes respetaban los acuerdos y debajo de la carita enojada los nombres de quienes no los respetaban)” (Rios, 2019, septiembre-octubre. p.6), “sino te hacen caso y no te respetan, recoge el material” (Rios, 2019, septiembre-octubre. p.15), mismos que sirvieron para mejorar la práctica, poniendo en acción esos comentarios.

Con relación a lo anterior y retomando las finalidades de la puesta en marcha de esta propuesta de intervención, fue atender las competencias indelebles, la genérica que gira en torno a “actuar con sentido ético” (SEP, 2012, p.11) en su tercer atributo con relación a la aplicación de las reglas sociales para la convivencia en un segundo plano, es decir, como fomentarlo en otras personas, esta se puso en práctica con la aplicación de cada una de las situaciones didácticas planeadas para la disminución de la problemática grupal, ya que se recordaban las reglas del aula y de las actividades, permitiendo que el trabajo se realizara de mejor manera y los alumnos se respetaran entre sí, aumentando paulatinamente la cantidad de niños que se respetaban. Además de predicar con el ejemplo, por tanto, día con día se hacía mención del actuar de la docente practicante con apego a las reglas.

En cuanto a la competencia profesional, cabe mencionar que la que se trabajó con sentido de mejora, fue la primera competencia que hace referencia a las planeaciones didácticas, de la cual se seleccionó el atributo segundo que a su letra dice “Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes” (SEP, 2012, p.11)., esto para mejorar en el diseño de situaciones didácticas significativas para el alumnado, que si bien, son el sujeto central para que se logre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haciendo referencia a la última competencia mencionada es que se trabajó a lo largo de la intervención en el momento en el que se hacían las reflexiones de la práctica y día a día se mejoraba o se realizaban modificaciones a las secuencias didácticas para que las actividades fueran mayormente funcionales, atractivas y significativas para los niños.

En cambio, el cumplir con la primera finalidad (dar solución a la problemática) al inicio fue un tanto complejo, ya que derivado del cambio de educadora se tuvieron que realizar ajustes a la propuesta de mejora planteada en el primer capítulo de este documento, como la implementación de actividades para el reconocimiento del trabajo con las reglas, y el diseño individual del plan de trabajo, ya que se realizaron planeaciones transversales.

Y en cuanto a la segunda finalidad no hubo mayor problema, puesto que, de cualquier manera, las competencias seleccionadas en el autodiagnóstico se pusieron en práctica, ya que es cuestión de diseñar situaciones didácticas que en mayor medida procuren que los pequeños tengan un aprendizaje significativo, dicho en otras palabras, que sea un aprendizaje útil para los pequeños en su vida cotidiana, que, a su vez, será duradero.

Con relación a los ajustes realizados a la propuesta de intervención se mencionan las sugerencias pertinentes que la educadora solicitó como necesidades inmediatas a atender para sacar un buen grupo (como ella lo llama), es decir, un grupo que logre cumplir el máximo logro de los aprendizajes esperados acorde al perfil de egreso de educación preescolar en el segundo grado, así como lograr regular su comportamiento para poder trabajar con otros docentes, prepararles para que no “sufran” en tercero y que estén mayormente avanzados para que en tercero logren tener un progreso apegado a la forma de trabajo de primer grado de primaria y no se les dificulte tanto el cambio de niveles educativos.

Por consecuencia de lo anterior, la docente titular solicitó que de manera inmediata se trabajaran las reglas y acuerdos del salón; así como cambiar los carteles que estaban pegados en el pizarrón para replantear las reglas en las cuales ellos participaron para elaborarlas, que más adelante se describe como fue este proceso, además de hacerlos visibles y realmente significativos para los pequeños; asimismo de hacer uso del condicionamiento para lograr un objetivo, dichas acciones fueron impactantes en los niños, ya que con el nuevo lugar asignado los niños las leían, hacían referencia de ellas señalándolas; el uso de juegos; y estrategias didácticas para regular la conducta; que si bien, dichas solicitudes no habían sido de gran impacto, ya que era lo que se tenía planeado para el diseño de la primera situación didáctica que se atendería en la siguiente semana, la cual se menciona a continuación:

Por lo anterior fue que se aplicó la situación didáctica “Así debemos actuar” (anexo 12) llevada a cabo del 10 al 20 de febrero de 2020, misma que fue diseñada como parte del plan de acción para atender la problemática. De dicha situación se ejecutaron diversas actividades con fines distintos, pero que, sin embargo, todos contribuyen a la disminución de la problemática, las cuales fueron, visualización de videos, construcción de reglas, la actividad señor cara de papa y la de los listones de la conducta.

Los videos “los niños que no respetan las reglas” y “el desorden en el salón de clases de Molly”, se proyectaron con la finalidad de que los niños pudieran comprender el porqué de los acuerdos. Para ello se utilizó una pantalla y en el momento en que los alumnos la vieron se emocionaron tanto, que le levantaron de sus lugares, para acercarse hacia ella (como lo hacían de costumbre), sin embargo se les condicionó diciéndoles que se sentaran en sus lugares, sino no se les pondrían los vídeos que se tenía para ellos, cuya respuesta fue satisfactoria, ya que los niños en su mayoría se sentaron en sus lugares y quienes hacían falta de sentarse, se les pidió se sentaran, porque no dejaban ver a los compañeros de atrás; el vídeo no se puso hasta que todos tenían buena visibilidad.

A lo largo de la reproducción se hicieron pausas para que realizar preguntas cuya respuesta sería importante que los alumnos tuvieran presente para la actividad posterior, entre las cuales destacan las siguientes con sus respectivas respuestas mencionadas por los alumnos: ¿Qué le pasó a Molly? Se cayó, ¿Por qué se cayó? Porque todos tenían sus cosas tiradas en el piso, ¿Es justo que solo Molly sea quien recoja todo el salón? No, porque son de todos las cosas tiradas, ¿Quién debe recoger todo lo que esta tirado? Todos, ¿Es correcto aventar a las personas cuando están formadas? No, ¿Qué tengo que hacer si llego a un lugar y las personas están formadas? Esperar mi turno, ¿Debo destrozar las plantitas y arrancar las flores? No, Italia (una alumna) las arranca, ¿Y es correcto que Italia las arranque? Noooo.

Posterior a los videos se realizó la toma de reglas y acuerdos con los alumnos, para ello se quitaron los que estaban en el salón, puesto que ya no eran significativos, ya que al ser diecisiete alumnos de nuevo ingreso y diez que cursaron primer grado de preescolar, se vio un retroceso en aquellos niños que ya sabían cómo se trabaja en la escuela. Es por ello que la mayoría del grupo se mostraba con muchas faltas a las reglas. Además, entre los elementos que dan cuenta de la falta de significatividad es que a pesar de que en el aula estaban a la vista las reglas y las conocían, no les eran relevantes respetarlas, actuar con ellas día con día, esto para tener un orden en el salón.

Con relación a lo anterior fue que se solicitó a los niños que propusieran reglas para el salón, a lo cual respondieron: levanto mi silla para moverla, cuelgo mi suéter en un gancho, me formo como soldado, evito correr en el salón, cuando como evito platicar, cuelgo mi mochila. Este ejercicio se realizó con el objetivo de hacerles ver a los pequeños que tener un orden en el salón es importante para no tener accidentes, además de hacer mención de que, si no se respetan esas reglas se llegaría a una sanción, es decir, un acuerdo tomado con el alumno en el momento del incumplimiento.

Después de sus propuestas de los pequeños se procedió a elaborar las nuevas reglas tomando como referencia estas, mismos que concluyeron en: mantener el salón ordenado, colgar el suéter en el gancho, evito platicar cuando como, cuelgo mi mochila, me formo como soldado, levanto mi silla para moverla, tiro la basura en el cesto para basura, escucho con atención a la maestra, evito correr en el salón, evito cortar las plantas de la escuela, evito traer juguetes y dulces a la escuela. Así mismo se les dio un ejemplo del tipo de acuerdos que se tomarían en caso de no cumplir con las reglas (anexo 13).

Además, dentro de la propuesta de intervención en la situación didáctica “Así debemos actuar” se implementó la estrategia del señor cara de papa, el cual tuvo como objetivo ayudar a que los niños se dieran cuenta que su comportamiento estaba sobrepasando el límite de las reglas, es decir, si el alumnado hacía demasiado ruido y no permitía escuchar a la maestra o a los compañeritos, al señor cara de papa se le caían sus orejas; si estaban mucho tiempo de pie, perdía los pies; si estaban hablando demasiado fuerte sin trabajar, el señor cara de papa se quitaba la boca; por lo que los niños tenían que estar atentos para ver qué era lo que el señor cara de papa decía que el grupo no estaba respetando a la hora del trabajo.



Sin embargo, dicha estrategia no dio el resultado que debía tener, ya que era una fuente de distracción, porque la practicante era quien hacia la valoración del respeto a las reglas y con base en ello quitaba una u otra parte del cuerpo del juguete, pero en cuanto los alumnos veían que se comenzaban a quitar las partes del cuerpo, inmediatamente se acercaban a la practicante y querían quitar y poner las piezas del juguete sin tomar en cuenta la funcionalidad del juego en realidad.

Originado de ello, se tuvo que hacer una adecuación, dejando al señor cara de papa fuera del alcance de los niños, y para no eliminarlo de la situación didáctica fue que se le dio otro uso, el cual era cuidar los dulces o juguetes de los niños para que no se los comieran durante el día. Esto debido a la falta de respeto a las reglas de la escuela y del aula, es que los niños llevaban juguetes y/o dulces, y para que no se les quitaran de manera agresiva a los niños, se les decía que el señor cara de papa cuidaría de sus pertenencias (dulces y juguetes), después de algunos días los niños querían que el señor cara de papa les cuidara sus dulces y ellos mimos lo llevaban hacia él.

Lo referido anteriormente, dio pauta para que los alumnos comenzarán a tener un orden en los tiempos del día, y en las cosas y/o materiales que debían utilizar, es decir, que comenzaron a darle sentido y uso apropiado al tiempo de clases, ya que al principio solicitaban sus pertenencias al señor cara de papa únicamente para usarlos en el recreo, a excepción de dos alumnos.

Al término de la situación didáctica “Así debemos actuar” nadie hacía uso del señor cara de papa para que él cuidara de sus pertenencias, sino que ellos mismos eran quienes cuidaban sus propios juguetes y dulces guardándolos en sus mochilas. Una semana más tarde, la cantidad de alumnos que llevaban dulces y/o juguetes había disminuido en gran medida, ya que tan solo 4 alumnos de los 27 continuaban llevando dulces, 2 los sacaban aun cuando se acordaban que los tenían que

guardar, pero los otros dos los dejaban en su mochila y los comían a la hora de los alimentos.

Además, a la par con la primera situación didáctica que atendía la disminución de la problemática de regulación de conducta, se llevó a la práctica la estrategia didáctica “listón de la conducta”, que, aunque no estaba incluida en la propuesta de intervención se agregó en la planeación de esas dos semanas debido a la necesidad del grupo y como parte de las sugerencias que había realizado la educadora para llevar a cabo diferentes estrategias que motivaran a los niños con premios. Para ello fue que se decidió incluir ésta estrategia para la planeación además de ya haber considerado la del señor cara de papa.

De tal modo, la actividad del “listón de la conducta” (anexo 14) se aplicó a lo largo de cinco semanas, su propósito fue que los alumnos reconocieran su comportamiento al término de cada jornada y/o en determinada actividad del día, y con base en ello se les premiaría al término de la aplicación de esta actividad, recibir un premio al alumno o alumnos que tuvieran el listón más largo. Dicha actividad consistió en que cada niño tuvo un listón de 1 metro de largo, con su foto y nombre en la parte superior de como que cada niño pudiera identificarlo. Éste estuvo dividido en 19 partes iguales, además de tener escritos los números seriados de arriba hacia abajo.

La actividad diaria consistió en cortarle un pedazo de listón a quien hiciera caso omiso de las reglas del salón, para ello se realizó una valoración haciendo cuestionamientos directos por cada mesa de trabajo como los siguientes: ¿Quién considera que debe perder un pedazo de su listón?, ¿Por qué creen que le debemos cortar un pedazo?, ¿Eso que hizo en correcto o incorrecto?, ¿Qué tiene que hacer el alumno para evitar que le cortemos un pedazo del listón?, con base en ello el grupo llegaba a la conclusión de quien perdía un pedazo de listón y quien no, además de tomar en cuenta la valoración propia de los alumnos a quienes se les

cortaba el listoncito con las siguientes preguntas ¿Qué hiciste para que te cortemos un pedazo de listón?, ¿Estas consiente que hiciste algo incorrecto?, ¿Te gusta que cortemos listón?, ¿Volverás a repetir esa acción incorrecta?

La actividad anteriormente mencionada permitió que los alumnos se interesaran por la misma, y el querer ganar el premio fue la motivación que los niños necesitaban para apropiarse poco a poco de las reglas del salón, así como hacer valoraciones de que era correcto e incorrecto hacer, lo cual se mostró cuando algún pequeño violaba una regla y perdía parte de su listón, ya no volvían a repetir esa conducta inapropiada, lo cual se muestra con el siguiente ejemplo: ¿Hoy quien perderá un pedazo de listón? – Alumnos: a Andrea y a Italia, ¿Por qué creen que le debemos cortar un pedazo? – Alumnos: porque cortaron las florecitas en el recreo ¿Eso que hizo en correcto o incorrecto? - Alumnos: es incorrecto maestra, ¿Qué tiene que hacer Andrea e Italia para evitar que le cortemos un pedazo del listón? – alumnos: cuidar a las plantitas.

Posterior a ellos se hablaba directamente con los alumnos implicados en la ruptura de las reglas. Dando continuidad al ejemplo anterior se realizaban las siguientes cuestiones: ¿Qué hiciste para que te cortemos un pedazo de listón? –Andrea: Italia y yo cortamos las florecitas, ¿Estas consiente que hiciste algo incorrecto? - Andrea: si maestra, ¿Te gusta que cortemos tu listón? – Andrea: no me gusta, ¿Volverás a repetir esa acción incorrecta? – Andrea: no maestra ya no lo volvemos a hacer.

Como el ejemplo anterior se realizaba la valoración de los alumnos al finalizar la jornada, es decir, en los 15 minutos entrando de recreo. Realizar esta actividad permitió lograr en el grupo una conciencia de sus acciones, ya que cada acción traía consigo una consecuencia, y en ese caso, realmente se les cortó el listón las veces que era necesario, así fueran dos pedazos de listón en el mismo día.

Es por ello que en los casos menor afectados por esta problemática grupal, esta actividad les resultó fácil en su adaptación y respeto las reglas de convivencia, sin

embargo, con los alumnos que tenían mayor complicación en el actuar con apego a las reglas de convivencia les fue más complejo evitar que se le cortara a su listón, pero aun así se esforzaban por no repetir la misma falta. Además de que fue la mayoría del grupo decía y hacía – Amelie: “eso es incorrecto maestra, no lo haremos”, – Enzo: “maestra ya no lo vuelvo a hacer”, - Ricardo: “ya voy a respetar las reglas”, - Mitchell: “voy a sentarme bien maestra, ya no le cortes a mi listón”, - Antonio: “maestra hoy trabaje bien bonito, no me vas a cortar verdad”, - Pablo: “ya te voy a escuchar maestra”, entre más comentarios.

Además de la actividad anterior se realizaron algunos juegos como parte de la regulación de la conducta, en este caso por adecuaciones curriculares (ver anexo 15) realizadas en el plan de trabajo, puesto que las actividades no estaban siendo realmente significativas ni funcionales para los pequeños en su actuar diario. En ese sentido la adecuación curricular consistió en regresar un poco a la enseñanza – aprendizaje de las vocales, lo cual permitió por un lado favorecer la competencia profesional de la docente practicante, de tal modo que se favoreció el mejoramiento del uso y comprensión del Programa de Educación Preescolar. Y por otro el logro del aprendizaje esperado en los alumnos.

Vinculado a lo anterior fue que se aplicó un juego en el patio (anexo 16), donde los alumnos tenían que escuchar el sonido de la vocal que la docente en formación les dijera para dirigirse hacia la vocal, para lo cual se les dijeron las reglas: escucho con atención a mi maestra, si corro por toda la escuela me regresarán al salón, únicamente podrán correr en el área del jardín afuera de nuestro salón, deben pararse en el centro del espacio y cuando diga el sonido corres con precaución hacia la vocal. Dicho juego tuvo resultados favorables, debido a que únicamente 5 alumnos no respetaron del todo las reglas del juego, los cuales se les dejó 5 minutos tiempo fuera de la actividad dentro del salón, después de ello pudieron salir nuevamente al juego.

Posterior a ello, se aplicó la siguiente situación didáctica llamada “Así debemos actuar”, “¿Por qué me llamo así? (anexo 17), esto debido a la fusión del trabajo con la problemática, así como el trabajo en otros Campos y Áreas. Misma que duró del 24 de febrero al 5 de marzo de 2020. Su propósito fue darle continuidad a la disminución de la problemática (regulación de la conducta) además de trabajar con el nombre propio a causa de que los alumnos constantemente preguntaban cuál era su bata, su suéter, inclusive ocasionalmente preguntaban cual eran sus colores, sus libros, además de que no siempre la prácticamente alcanzaba a poner el nombre a todos los trabajos de los peques y luego ya no lograba recordar de quien era cada trabajo.

Por ello fue que en dicha situación didáctica se trabajó con diferentes actividades que a la vez contribuyeron a la disminución de la problemática y al reconocimiento y escritura del nombre, mismas que se mencionan a continuación:

Para dar inicio e intencional la situación didáctica fue que se les dejó a los alumnos que se dibujaran y escribieran su nombre, a lo cual fue un diagnóstico bastante bajo, por lo que se atendió de manera inmediata causando interés en el alumnado, por ello fue que se les dejó de tarea que investigarán el significado de su nombre y por qué se llaman así, lo cual se retomó en clase y se abordó a través de un juego “pasa la pelota” el cual se organizó de la siguiente manera: primero se les dijeron a los niños las reglas del aula, así como las del juego, las cuales fueron, cantar la canción “pasa, pasa la pelota, pasa, pasa la pelota” (esto hasta que la maestra practicante dijera “alto”), si la pelota llegó a tus manos, le tocaba al alumno (a) compartir el significado de su nombre, otra regla fue evito levantarme de mi lugar, si despegó las pompis de mi silla no me van a pasar la pelota, hacer silencio cuando alguien este participando.

Este juego fue parte de la evaluación de la jornada con base a las reglas y la estrategia del listón de la conducta. Además, se tomaron en cuenta el respeto de las reglas de cada una de las actividades complementarias que se aplicaron para el

reconocimiento y escritura de su nombre, ya que además de que se recordaban las reglas, en cada actividad se ponían reglas específicas de trabajo, las cuales también eran consideradas al final del día.

El estar recordando constantemente las reglas del salón y las reglas particulares de cada actividad didáctica, permitió que los alumnos se comportaran de manera mayormente regulada con relación a un inicio del ciclo escolar, además de respetar los materiales, cumplir de manera favorable las consignas y mantenerse interesados en las actividades a desarrollar durante las jornadas diarias. Ya que, conforme pasaban los días, los alumnos pasaban más tiempo sentados realizando las actividades (anexo 18), sin necesidad de que se les estuviera diciendo a cada momento que una de las reglas era permanecer en su lugar, además de que, a la hora de participar, los alumnos comenzaban a mostrar un orden al participar (anexo 19) y escuchar a sus compañeritos.

Al concluir la situación didáctica, fue que se realizó la valoración de la actividad del “Listón de la conducta” (anexo 20), por lo anterior, es que los alumnos que se llevaron el premio por ser quienes respetaron mayormente las reglas de convivencia y actuaron en la mayor parte del tiempo con apego a ellas, fueron cinco pequeños, que su listón quedó en el número 18 de 19 pedazos, lo cual fue muy gratificante para ellos, ya que se mostraron muy felices, sonriendo y mostrando a todos el incentivo que habían ganado, el cual fue una goma para borrar en forma de emoji sonriente.

Los alumnos que realizaron un gran progreso, valorando desde el inicio del ciclo escolar hasta esa fecha, pero no alcanzaron el incentivo, tenían 17, 16 o 15 pedazos de listón, mencionaban: - Antonio: maestra yo no tengo una goma, yo trabajo bonito, - Amelie: a mí no me diste maestra, - Sofía: yo falté maestra. A lo cual se les respondía que recordaran que el premio era para el niño que tuviera el listón más largo, pero como habían tenido otro listón de los que estaban medio largos, podrían tener más adelante otra oportunidad de tener un premio, solo tenían que ser

pacientes para esperar la otra actividad y además tienen que respetar las reglas del salón. Dicho comentario, dejó a los alumnos satisfechos con su logro, que realmente fue uno de los más significativos que se tuvieron, debido a la creación de conciencia que logró cada alumno.

Con relación a los resultados de esta actividad de control de emociones es que se obtuvieron también resultados no tan favorables, de los cuales únicamente cuatro alumnos tuvieron su listón realmente pequeño, entre el pedazo 9 y 11. Sin embargo, fue en menor cantidad de alumnos a comparación de como iniciaron, a quienes se les invitó a recordar las reglas y respetarlas para que la ocasión próxima que hubiera un premio, lo pudieran conseguir por realizar acciones correctas. A lo cual los alumnos se mostraron interesados y comprometidos en respetar las reglas.

Continuando con la mejora de la problemática grupal, fue que se diseñó la situación didáctica titulada “Jugando a contar, jugando con cuidado” (ver anexo 21), aplicada del 10 al 19 de marzo. Misma que de primer momento se tuvo que cambiar de nombre, ya que originalmente se llamaba “Jugando con cuidado”, pero por cuestiones de transversalidad en el plan de trabajo, se fusionó con el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, por ello fue que su nombre quedó de esa manera. La intención de esta situación didáctica fue jugar con los alumnos teniendo en cuenta las reglas de precisión para evitar accidentes. Además de trabajar el conteo, sin embargo, no se perdió de vista el objetivo ni las actividades para atender la problemática.

Así mismo en esta situación didáctica se había diseñado el trabajo con la “tabla de las felicitaciones”, la cual se contempló dentro de la propuesta de intervención en el plan de acción como parte del seguimiento y evaluación de los pequeños, misma que consistía en felicitar a los alumnos que respetaban las reglas en cada actividad, y a quienes felicitara la docente en formación tenía que escribir su nombre en una cartulina, sin embargo, como el grupo había avanzado bastante en la regulación de su conducta, muchos alumnos respetaban las reglas del salón y de las actividades,

por lo que resultaba muy tardado y poco favorable para la cantidad de actividades que se tenían que realizar por día.

Por lo anterior mencionado, se optó por felicitar a los niños que lo habían ganado por medio de la canción “bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo, bravo, bravo, bravo, por... (se decía el nombre del alumno felicitado)”, dicho ajuste se realizó dentro de las observaciones de la planeación (anexo 22), lo cual también aporta de manera favorable a la mejora de la competencia profesional a consolidar, ya que no se optimizaron los tiempos en pro del máximo logro de los aprendizajes de los alumnos.

Además, esta actividad implementada con la modificación fue muy buena, debido a que los pequeños se mostraban felices de ser felicitados, sonreían, e incluso ellos mismos se cantaban y aplaudían. Otro aspecto que vale la pena mencionar, es que el alumnado que al principio no recibía felicitaciones por medio de los aplausos, mencionaban: - Enzo: maestra, ¿Por qué no me aplauden a mí?, Maestra: ah porque para aplaudirte, debes de respetar las reglas del salón, y si tú quieres que te aplaudan, debes de respetarlas, ¿Vale?, Iker: yo quiero que me aplaudan, ya me voy a sentar.

Por otra parte, se incluyó a la situación didáctica de esta quincena, la actividad del “Frasco de la conducta”, cuya finalidad era valorar el comportamiento de los alumnos con apego a las reglas de convivencia. En la que cada niño tenía que llevar un frasco transparente con su nombre y en la tapa había una ranura del tamaño de una moneda de diez pesos, además llevaron cinco fichas color verde, cinco amarillas y cinco rojas.

Esta actividad consistía en valorar al término de la jornada cuanto habían actuado con apego a las reglas del salón y de las actividades, si las habían respetado en su totalidad, tendrían una ficha verde, si tenían una falta de respeto hacia alguna regla obtendrían una ficha color amarilla, si faltaban dos o más reglas obtendrían una ficha roja. Y al final de la semana se haría otra valoración, donde los niños que



tuvieran las cinco fichas verdes podrían llevarse un monstruo moldeable (globo con harina) y traerla la siguiente semana; si tenían 4 fichas verdes y una amarilla únicamente ganarían un stiker; y si tenían dos fichas amarillas o al menos una ficha roja, no tendrían ningún incentivo esa semana. Sin embargo, no se había iniciado debido a la baja asistencia de los alumnos desde el inicio de la actividad.

Entre los juegos que se aplicaron con la transversalidad del Campo de Pensamiento Matemático fue el juego de memorama de número y cantidad, para lo cual en un primer momento se les solicitó a los pequeños que observaran el juego, cuando mencionaron que era un memorama, se realizaron diversas preguntas para recabar información: ¿Cómo se juega? –tienes que encontrar dos iguales, ¿Cómo encuentras dos iguales? –Las volteas para verlas, ¿Volteas todas las piezas? –No, solo volteas dos, ¿Qué haces si encuentras dos iguales? –Te las quedas, ¿Y después?, -Tienes que buscar otras porque ganaste maestra, ¿Puedo voltear las piezas cuando yo quiera? –No, tienes que esperarte hasta que te toque, -Si, hasta que de toda la vuelta.

Tomando en cuenta los saberes previos de los alumnos fue que la docente en formación mencionó y aclaró las reglas para que fueran lo más entendibles posibles para todos, las cuales quedaron como: volteas todas las piezas de modo que no se vean las imágenes, las revuelven, un integrante del equipo toma dos piezas y las volteas, si las piezas son iguales, las toma y vuelve a voltear dos piezas, si son diferentes, las vuelve a voltear para que otro compañero tome las suyas, tienes que esperar tu turno, los turnos van hacia la derecha del niño que empezó, si no respetas las reglas del juego te sales tiempo fuera.

El resultado fue bueno con relación a las reglas, ya que los pequeños, de cinco equipos que eran en total, cuatro respetaron en su totalidad las reglas, y el otro equipo requirió de monitoreo constante para lograr concluir el juego. Por otro lado, en cuanto a las piezas del conteo y cantidad, les resultó complejo lograrlo debido a

que los niños no en todas las ocasiones contaban, sino que se dejaban guiar por la similitud de la imagen.

Otro juego aplicado fue el juego de dominó (anexo 23), con la intención de que contaran los puntos para poder hacer la correspondencia de otra pieza. Para ello se indagó en los saberes previos de los alumnos de las reglas del juego: ¿Qué juego es? –Dominó, ¿Cómo se juega? –Tienes que poner las fichas, ¿Cuántas fichas debes tener? –Siete fichas, ¿Todos podemos poner las fichas cuando queramos? –No tienes que esperar a que te toque.

Con base en lo anterior fue que se establecieron las reglas de manera concreta y se explicaron en el pizarrón (anexo 24): deben tomar siete fichas cada quien, el que tenga la ficha con el número más alto de los dos lados que es la mula empieza, si tienen la ficha de seis puntos de cada lado, empieza el seis, sino empieza la del cinco, los turnos van a la derecha de quien empezó, tienes que esperar tu turno para poner una ficha, tienes que contar los puntos para saber que ficha puedes poner, si no tienes una ficha que poner, puedes tomar una de las que sobraron.

Después de dar las reglas del juego se procedió a jugar, los alumnos jugaron bastante bien, los niños respetaron en un 90% las reglas, aprendieron a ser pacientes en la espera de su turno, además de trabajar en equipo y explicarles a los compañeritos que aún no habían entendido como se jugaba.

Retomando la actividad del “frasco de la conducta” anteriormente mencionada, solo se recolectaron los frascos y fichas de algunos alumnos, pero no se pudo iniciar debido a que en la semana en la que se tenía previsto aplicarla, la asistencia de los niños disminuyó considerablemente a causa de la propagación del SARS-CoV-2 (Síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2), de tal modo que de 27 alumnos solo iban, el primer día de la aplicación de esta situación didáctica 12 alumnos, y al otro solo fueron 7, por lo tanto, no sería realmente significativo el uso de esa

estrategia, puesto que la cantidad de alumnos que asisten influye mucho en el comportamiento del grupo.

Cabe mencionar que había más juegos que aplicar, como lo era el avioncito, juego de la pesca, juego de boliche, juego con pelotas, lotería, en los que se trabajarían tanto el conteo como las reglas, pero por causa de lo mencionado anteriormente fue que el grupo comenzó a disminuir su asistencia considerablemente, hasta que por órdenes oficiales se suspendieron las clases presenciales y ya no se pudieron aplicar.

Por tal motivo ya no se concluyó la aplicación de la propuesta de mejora, sino que se quedó hasta el mes de marzo de 2020, por lo que faltaron dos meses y quince días para concluirla en un cien por ciento, sin embargo, hasta el momento en el que se aplicó dicha propuesta, y con base al seguimiento académico que se tenía que hacer durante el ciclo escolar, hasta el momento ya se tenía el seguimiento (anexo 25) en las fechas, al iniciar el ciclo escolar en agosto (diagnóstico), una intermedia que se realizó en diciembre y otra realizada en marzo de 2020, nos da cuenta de que si hubo un progreso en los alumnos con respecto al cambio de su conducta al trabajar y a continuación se describe este cambio.

Con relación a la evaluación diagnóstica realizada en agosto, de la totalidad de los alumnos (27), únicamente dos niñas actuaban con apego a las reglas de convivencia, esto con un porcentaje de 7%; ocho pequeños ocasionalmente respetaban algunas reglas del salón con un porcentaje de 30%; y diecisiete alumnos no respetaban las reglas en ningún sentido, con un porcentaje de 63%.

Como parte del seguimiento académico, fue que en diciembre se realizó la siguiente evaluación, de la cual se arrojaron los siguientes datos: el 2% de las niñas permanecía como las que respetaban las reglas del salón; un 37% esta ocasión comenzaba a actuar ocasionalmente con apego a las reglas, es decir que dos

alumnos avanzaron un poco; y el 56% de los niños continuaba con un comportamiento inadecuado con relación al respeto de las reglas de convivencia.

Por situaciones antes ya mencionadas, en marzo fue la última evaluación realizada al alumnado, de lo cual se obtuvo la siguiente información: el 59% del alumnado logró respetar las reglas del salón, así como compartir con otros compañeros su uso durante las jornadas; mientras que el 41% tenía complicaciones para actuar todo el tiempo con apego a las reglas, sin embargo, intentaban usarlas lo más que podían. Y como se muestra en los resultados, el 0% de los alumnos no respetaba las reglas de convivencia.

Cabe mencionar que de los 17 alumnos que iniciaron con mayor dificultad en el respeto a las reglas de convivencia en su totalidad, Mitchell, Antonio y Sofía, tuvieron un avance realmente significativo, ya que fueron quienes avanzaron radicalmente al cumplimiento total de las reglas de convivencia, modificando su actuar dentro y fuera del aula. Y en otra valoración, dos alumnos (Saúl y Valentinna) lograron un avance progresivo en cada una de las evaluaciones. Mientras que el 30% de los alumnos avanzaron en su conducta lentamente de un nivel de desempeño a otro.

Además del seguimiento académico como evaluación, está el diario de trabajo, mismo que sirvió como instrumento de valoración y reflexión de la práctica docente. De tal modo que se pudo retomar la metodología de investigación, la cual fue la investigación-acción de John Elliott donde se parte de una problemática o necesidad para implementar acciones que permitan solventar o disminuir dicha situación, en ese sentido “las actividades de enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación forman parte integral del proceso de investigación-acción” (Elliott, 2005, p. 91), de tal modo que esta metodología permitió la reflexión y evaluación de la práctica.

Vinculado a lo anterior, entre las reflexiones que se realizaron en el diario de trabajo fueron que “constantemente se tienen que estar diciendo/recordando las reglas del salón” (Rios, 2020, febrero, p. 2), lo cual se estuvo haciendo con frecuencia en las jornadas, misma acción fue lo que permitió que las actividades planteadas dieran resultado, puesto que permitió que los niños actividad tras actividad aprendieran a trabajar con el uso de las reglas de estas y del salón. En cuanto a las modificaciones que surgieron de la reflexión de la práctica fue “la organización de las actividades en un tiempo” (Rios, 2020, febrero, p. 17) lo cual se obtuvo en la realización del diario de trabajo, dicha reflexión permitió que en el plan de trabajo se organizaran los tiempos que se le daban a los alumnos para realizar cada actividad, esto para lograr cumplir con los propósitos de la intervención tanto en la practicante, como en los alumnos.

También realizar el diario de trabajo dio pauta para reconocer la práctica en general, ya que por las tardes se analizaba la jornada diaria dando respuesta a las siguientes preguntas o rubros: “logros de la docente en formación” –improvisar para hacer que los alumnos reconocieran las reglas; “establecer un trabajo con mayor apego a las reglas”; “dificultades de la docente en formación” – motivar suficiente a los niños como para que respeten las reglas del juego; “¿Cómo resolví las situaciones presentadas” – valorar la conducta de los niños con el salón; ¿Qué necesito modificar? – que las actividades sean interesantes y les permitan actuar con apego a las reglas; “Mi calificación hoy es de ..., ¿Por qué?” – al inicio era de 7, pero a lo largo de la mejora de la intervención y con la reflexión de la práctica, se obtuvieron 9 o incluso 10, ya que las jornadas funcionaban cada vez mejor, así como la cuestión emocional de la docente en formación fue de negativa a positiva.

Todo lo anterior da cuenta que para atender la problemática se considera la Estrategia Básica de Aprendizaje e Inclusión del juego, la cual permite que los niños aprendan de manera divertida e implícita a través de la práctica del respeto de las reglas de los juegos, apoyándose por un lado lo que nos dicen en Aprendizajes Clave en el Área de Desarrollo Personal y Social con relación a que los niños logren

actuar con apego a las reglas para la sana convivencia y por otro la postura de Piaget para justificar la importancia y necesidad del juego para atender dicha situación, ya que la aplicación del plan de trabajo dio atención a la problemática del grupo, ya que se trabajó con apego al enfoque humanista, donde se consideraron tanto las emociones de la docente en formación a la hora de intervenir, como de los alumnos a la hora de felicitarles en sus logros y motivarles para que mejoraran su conducta.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Con base en todo lo descrito en este documento, como lo fue la detección de la problemática del 2 grado grupo “C” del Jardín de Niños “Rosario Castellanos”, la investigación, el diseño de la planificación, la intervención con la implementación de la planificación, interacción con los alumnos, directivos y docentes titulares del grupo (educadoras), y reflexiones de la misma práctica fue que se llegó a las siguientes conclusiones:

- El que los alumnos propongan de maneara autónoma las reglas que quieren que haya en su salón les permite a que no se sientan presionados por cumplir algo que ellos no quieren o que, en algunas ocasiones, no las respeten porque no comprenden el porqué de esas reglas.
- El juego como estrategia para la disminución de la regulación de la conducta fue un medio por el cual los alumnos se vieron en la necesidad de atender las reglas de los juegos, de tal modo que apropiarse de estas no fue cumplir con una imposición, sino que fue apropiarse de ellas para poder incluirse en los juegos.

- El juego dio pauta para que los alumnos aprendieran que las reglas son para evitar accidentes a la hora de convivir con otros.
- El juego permitió que los alumnos se interesaran por actuar con apego a las reglas de convivencia dentro y fuera del salón. Por lo cual, se fomentaron y alcanzaron los aprendizajes esperados de “propone acuerdos para convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos”, “escribe su nombre con distintos propósitos e identifica el de algunos compañeros”, “identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos”, trabajados con las planeaciones de esos meses.
- El hacer uso del condicionamiento clásico que Iván Pavlov refiere para en un modelo de estímulo – respuesta o aprendizaje, en este caso fue una respuesta positiva que dio como resultado un aprendizaje, en el que los niños cumplieron con las reglas del salón para obtener un incentivo ya sea material o afectivo.
- El uso del juego para regular la conducta dio pauta a que el ambiente de aprendizaje en el aula resultará más favorable para los niños, ya que al respetar las reglas del salón y de las actividades, permitía que hubiera un orden en los tiempos de participación, la duración de cada actividad, la cantidad de actividades que el grupo demandaba, el tiempo para tomar los alimentos, así como para salir a jugar y volver al aula.
- El trabajar con la regulación de la conducta del grupo permitió favorecer de manera conjunta las competencias genéricas y profesionales. La primera se favoreció con el ejercicio de la puesta en práctica de las reglas para una convivencia sana y pacífica en el aula. Y la profesional se consolidó con la aplicación de situaciones didácticas que dieron pauta para que el alumnado desarrollara aprendizajes útiles para su actuar cotidiano, así como encontrarles relación con su vida, es decir, se logró que fueran significativas.

- Con respecto a la evaluación, cabe mencionar que el diario de trabajo fue el instrumento ideal por el cual se pudo valorar y reflexionar la práctica docente, así como también por otro lado el seguimiento académico de los pequeños fue el instrumento adecuado a utilizar, ya que permitió rendir cuentas del proceso por el cual los niños aprendieron a convivir con apego a las reglas de convivencia e identificar el logro obtenido en éste.
- Dado los resultados obtenidos es importante mencionar y reafirmar que lo obtenido gira en torno a lo que refiere la epistemología de Educación Socioemocional, que la educación actual se caracteriza por procurar una educación integral, donde se incluyan aspectos tanto cognitivos como emocionales, los cuales después de una experiencia atractiva, permiten establecer relaciones sanas entre ellos y su comunidad.

Después de haber desarrollado el plan de acción y de haber mencionado lo anterior es que se dio respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo lograr la regulación de conducta de los niños de segundo grado, grupo “C” del Jardín de Niños “Rosario Castellanos” ?, para lo cual se concluyó que la regulación de la conducta se puede atender a través del juego, al ser este último una forma expresión y de diversión para los niños, es considerada como una estrategia que los docentes utilizan como apoyo para la disminución de problemáticas, en este caso para propiciar la regulación de la conducta de un grupo, favorecer el máximo logro de los aprendizajes, y aunado a ello, para el cumplimiento del perfil de egreso de educación preescolar.

## **Recomendaciones**

Por último, esta propuesta de investigación y de intervención considerando a su vez, cada parte del proceso de su elaboración y ejecución con miras de mejora en el ámbito profesional en cuanto a la problemática grupal y a la consolidación de las



competencias que caracterizan una práctica docente exitosa, es que se realizan las siguientes recomendaciones para que dicha propuesta sea un recurso del cual se pueda hacer uso posteriormente:

- Permitir que los alumnos construyan sus propias reglas para la consolidación de sus aprendizajes.
- Establecer claramente las reglas del salón al inicio del ciclo escolar para que después solo sea reforzamiento.
- Usar el juego como estrategia para promover el actuar con el uso de las reglas.
- Emplear el juego constantemente para que los niños aprendan a regular su conducta, aprendan algún contenido y se diviertan.
- Es válido usar el condicionamiento, siempre y cuando sea con un fin positivo.
- Utilizar el reconocimiento de los alumnos para motivarles a cumplir con las reglas del aula.
- Hacer uso de diferentes actividades que incluyan el juego para que los niños se sientan felices al cumplir con las reglas del salón y no solo lo vean como una obligación, sino como algo atractivo.

## REFERENCIAS

- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano* . Madrid: Editores.
- Elliott, J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Osborne, E. L. (1985). *Su hijo de 4 años*. Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1920). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona : Presses Universitaires de France.
- Rios, I. T. (2019). *Diario de trabajo*.
- SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011. Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación* . México: SEP.
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* . México: SEP.
- SEP. (2019). *Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Taller de capacitación*. México: SEP.

## ANEXOS

Título de la situación didáctica "Me convierto en científico"		
<b>Campo de formación académica</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>Estándar curricular</b> Formula preguntas que expresan su curiosidad e interés en conocer más acerca del mundo natural, y que pueden ser respondidas mediante el trabajo experimental, o preguntar a otros con la ayuda de algunas personas (¿qué sucede si...?, ¿qué sucede cuando...?, ¿cómo podemos saber más sobre...?).	<b>Área</b> Campo de formación académica.
<b>Organizador curricular 1</b> Mundo natural.	<b>Organizador curricular 2</b> Exploración de la naturaleza.	<b>Aprendizaje esperado</b> Experimenta con objetos y materiales para proponer a prueba ideas y supuestos.
<b>Propósito</b> Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.		<b>Actitudes y valores</b> Trabajo colaborativo. Curiosidad.
		<b>Habilidades</b> Experimentar, proponer.
		<b>Transversalidad</b>
<b>Campo de formación académica</b> Lenguaje y comunicación.	<b>Estándar curricular</b> Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita.	<b>Área</b> Campo de formación académica.
<b>Organizador curricular 1</b> Oralidad.	<b>Organizador curricular 2</b> Explicación.	<b>Aprendizaje esperado</b> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
<b>Propósito</b> Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.		<b>Actitudes y valores</b> Escucha con respeto. Respeto los turnos de participación.
		<b>Habilidades</b> Explicar, ordenar, comprender.
<b>Secuencia de actividades</b>		
<b>Inicio</b>		
Inicio:	<b>Fecha:</b> lunes 30 de septiembre	<b>Pausas activas</b>

<p>*Preguntar a los niños ¿Qué es un experimento?, ¿Cómo se hacen?, ¿Quién hace experimentos? ¿Han hecho alguno antes? Para ello se usará el micrófono mágico que guiará la participación ordenada.</p> <p>*Registrar las respuestas de los niños en una tabla de concentrado de 3 entradas.</p> <p><b>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Presentar un video e ir preguntando: ¿Qué hacen los científicos?, ¿Qué es un experimento?, ¿Qué es un método científico?, ¿Qué es una hipótesis?, ¿Cómo se hace el experimento?</p> <p>Cierre:</p> <p>*Registrar la información en la tabla de concentrado.</p>	<p><b>Espacio:</b> Aula</p>	<p>Bailar la canción "saludar las manos"</p>
	<p><b>Organización del grupo:</b> Grupal</p> <p><b>Materiales</b>  Vídeo:  <a href="https://youtu.be/OvA_ucAla2A">https://youtu.be/OvA_ucAla2A</a>  Laptop  Bocina  Proyector  Micrófono mágico  Papel bond y plumón.</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b>  Hacer bolas de papel crepe de diferentes tamaños.  <b>Material:</b>  Papel crepe</p>
<p>Inicio:</p> <p>*Preguntar a los niños ¿Quiénes hacen los experimentos?, ¿Cómo son?, ¿Cómo es su atuendo?, ¿Qué nos hace falta a nosotros para parecer un científico?</p> <p>*Usar el micrófono mágico.</p> <p>*Los niños pasan al pizarrón a dibujar las características que definen a un científico.</p> <p><b>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Proponer que hagan algunos artículos que usan los científicos para que se personifiquen (gafas).</p> <p>*Preguntar ¿Con qué materiales se pueden hacer las gafas de científico?</p> <p>*Mostrar una propuesta para hacer las gafas con rollos de cartón, acetato, pintura y elástico.</p> <p>*Decirles los pasos para realizar las gafas.</p> <p>*Trabajar con ellos paso a paso.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Hablar sobre la importancia del uso de las gafas protectoras y de la ropa especial para trabajo durante la realización de experimentos.</p>	<p><b>Fecha:</b> 30 de septiembre</p>	<p><b>Pausas activas</b>  Tocar su nariz con una mano y con la otra tocar su oreja, alternar las manos. De lento a rápido.</p>
	<p><b>Espacio</b>  Aula</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b>  Unir las líneas punteadas  Material:  Hojas de líneas punteadas  Colores</p>
	<p><b>Organización del grupo:</b> grupal e individual</p> <p><b>Materiales</b>  Micrófono mágico  Tubos de cartón  Círculos de acetato  Elástico  Pintura  Pinceles  Silicón frío  Bata para laboratorio</p>	

<p>Inicio:</p> <p>*Previamente tendrán que investigar ¿Qué es el método científico?</p> <p>*Solicitar que participen con el uso del micrófono mágico para compartir lo que investigaron del método científico.</p> <p><b><u>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</u></b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Jugar por parejas memorama de los pasos del método científico.</p> <p>*Cada que encuentren un par, deberán mencionar que paso del método científico es.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Comenzar un compendio para experimentos donde los niños tendrán que expresar gráficamente los pasos del método científico. Para que lo tenga presente siempre que usen su compendio.</p>	<p><b>Fecha:</b> miércoles 2 de octubre</p>	<p><b>Pausas activas</b></p> <p>Jugar a la carretilla (parejas) de un lado del patio al otro.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b></p> <p>Clasificar pompones según su color en frascos de colores, con ayuda de pinzas.</p>
	<p><b>Organización del grupo:</b> grupal, por parejas e individual.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>14 juegos de memorama del método científico</p> <p>Compendios para experimentos (hojas blancas)</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Frascos de colores</p> <p>Pompones</p> <p>Pinzas</p>
<b>Desarrollo</b>		
<p>Inicio:</p> <p>* Pedirles que recuerden ¿Qué es un experimento?, ¿Cómo se realiza?, ¿Qué necesitamos para ser científicos?</p> <p>*Solicitar se pongan sus artículos de protección para experimentos.</p> <p><b><u>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</u></b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>Preguntar ¿Qué es un cristal?, ¿Han visto alguno?, ¿Cómo son?, ¿Les gustaría hacer uno?</p> <p>*Apoyo del micrófono mágico.</p> <p>*Mostrar los materiales e instrumentos: agua, azúcar, palo de madera, vaso, cuchara y plato extendido.</p> <p>*Socializar sobre el conocimiento de los niños acorde a los materiales.</p> <p>*Repartir material a cada mesa de trabajo.</p> <p>*Decir paso a paso lo que se tiene que realizar.</p> <p>*En el proceso preguntar ¿Qué observan?, ¿Por qué creen que pasa eso?, ¿Cuál es su hipótesis/adivinanza?</p> <p>*Escribir la hipótesis de los niños en el pizarrón en la realización del experimento.</p>	<p><b>Fecha:</b> jueves 3 de octubre</p>	<p><b>Pausas activas</b></p> <p>Enfila tendrán que trasladar un aro hasta el otro extremo de la fila.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b></p> <p>Recortar por la línea punteada</p> <p><b>Material:</b></p> <p>Hojas para recortar</p> <p>Tijeras</p>
	<p><b>Organización del grupo:</b> grupal e individual.</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Micrófono mágico</p> <p>Agua</p> <p>Azúcar</p> <p>Palo de madera</p> <p>Vaso transparente</p> <p>Cuchara</p> <p>Plato extendido</p> <p>Hojas para compendio</p> <p>Lapicera de los niños</p> <p>Bata de los niños</p> <p>Bata de laboratorio</p>	

<p>Escribir una segunda hipótesis para comprobarla hasta los 7 días posteriores de reposo.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Preguntar ¿Qué observaron?, ¿Cuál es la comprobación de su hipótesis?</p> <p>*En un compendio de experimentos registrar el método que se realizó.</p> <p>*Cada día observar el vaso para identificar los cambios.</p> <p>*Los niños registran en su compendio los avances que observaron.</p> <p>*A los 7 días comprobar la segunda hipótesis que se planteó.</p> <p>*Registrar las conclusiones en el compendio.</p>	<p>Gafas hechas por los niños</p>	
<p>Inicio:</p> <p>*Mostrar a los niños imágenes sobre lámparas de lava y cuestionarles ¿Qué observan?, ¿Cómo creen que se haga?, ¿Qué causa que salgan esas burbujas?, ¿Por qué creen que se ven dos sustancias?</p> <p>*Proponerles la elaboración de una lámpara de lava.</p> <p><b><u>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</u></b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Mostrar a los niños los materiales para la elaboración de la lámpara de lava (aceite, agua, colorante, agitadores, pastillas efervescentes).</p> <p>*Decirles paso a paso lo que tiene que hacer e irles preguntando, ¿Creen que suceda algo?, ¿Qué observan?, ¿Qué creen que pase si mezclamos el agua con el aceite?</p> <p>*Escribir las hipótesis en el pizarrón.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Solicitar la participación de los niños para que digan si la hipótesis que tenía se cumplió o pasaron diferente las cosas.</p> <p>*Hacer el registro de su experimento en su compendio.</p>	<p><b>Fecha:</b> jueves 3 de octubre</p> <p><b>Espacio:</b> aula</p> <p><b>Organización del grupo:</b> grupal e individual.</p> <p><b>Materiales</b>  Aceite  Agua  Colorante  Agitadores  Pastillas efervescentes  Plumón para pizarrón blanco.  Compendio para experimentos  Lapiceras de los niños  Micrófono mágico</p>	<p><b>Pausas activas</b>  Respiración en 3, 2 y 1 segundo.</p> <p><b>Juego de habilidades motrices</b>  En el patio trasladarse de un lado a otro de cojito, con ambos pies.</p>
<p>Inicio:</p> <p>*Mostrarles dos vasos con agua y un huevo adentro, uno donde el huevo</p>	<p><b>Fecha:</b> Lunes 7 de octubre</p> <p><b>Espacio:</b> aula</p>	<p><b>Pausas activas</b>  Mover el dedo índice de una mano diciendo que sí y el dedo índice de la</p>

<p>este flotando y el otro donde el huevo he hunda.</p> <p>*Cuestionar a los pequeños ¿Qué observan?, ¿Por qué uno de los huevos está hundido y el otro está flotando?,</p> <p>*Invitarles a que lo comprueben a través de la elaboración de un experimento.</p> <p><b><u>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</u></b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Mostrar los materiales y solicitar que compartan ¿Dónde los han visto?, ¿Para qué los usan?, ¿Qué efecto creen que tenga cada material en el experimento?</p> <p>*Desarrollar el experimento paso a paso.</p> <p>*Preguntar durante el desarrollo de la actividad ¿Qué observan?, ¿Qué está pasando?, ¿Por qué no flota el huevo?, ¿Qué va a pasar si disolvemos sal en el agua?</p> <p>*Registrar las hipótesis en el pizarrón.</p> <p>Cierre:</p> <p>*Registrar en el compendio los pasos del experimento y todos los requerimientos.</p>	<p><b>Organización del grupo:</b> individual y grupal</p> <p><b>Materiales</b> 28 Vasos Sal Agitadores Agua 28 Huevos Compendios Lapiceras de los niños</p>	<p>otra mano diciendo que no.</p> <p><b>Juego de habilidades motrices</b> Ensartar cereal de colores en un palo de madera de acuerdo al color. <b>Material:</b> Plastilina Palos de madera Cereal de colores.</p>
<p>Inicio:</p> <p>*Dejarles previo de tarea que investiguen que es la densidad.</p> <p>*Socializarlo en el grupo a través del juego la papa caliente.</p> <p><b><u>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</u></b></p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Mostrar lo materiales (glicerina, agua, aceite, jabón líquido) y mencionar que son.</p> <p>*Preguntar ¿Cuál creen que es más denso/pasa más?</p> <p>*Registrar la hipótesis en el pizarrón.</p> <p>*Solicitar que pasen algunos niños a que tomen dos productos a la vez y digan cuál pesa más (agua-aceite; agua-glicerina; agua-jabón; aceite-glicerina; aceite-jabón; glicerina-jabón)</p> <p>1. aceite; 2. agua; 3. Jabón; 4. glicerina</p> <p>*Preguntar ¿Creen que pase algo si los juntamos en un mismo vaso?, ¿Qué pasaría?</p>	<p><b>Fecha:</b> miércoles 9 de octubre</p> <p><b>Espacio:</b> aula</p> <p><b>Organización del grupo:</b> individual y grupal.</p> <p><b>Materiales</b> Agua Jabón líquido Aceite Glicerina Vasos transparentes Agitadores Colorante vegetal Compendio de experimentos</p>	<p><b>Pausas activas</b> Formar un círculo en el patio. Posicionarse viendo la espalda del compañero. Cerrar los ojos y darle masajito en diferentes partes del cuerpo.</p> <p><b>Juego de habilidades motrices</b> Saltar la cuerda <b>Materiales:</b> Cuerdas</p>

<p>*Hacer paso a paso el experimento para comprobar las hipótesis. Cierre: *Hacer el registro en el compendio de experimentos. *De ser posible re plantear la hipótesis.</p>	Colores de los niños	
<p>Inicio: *De tarea se les dejará que investiguen que es un líquido y qué es un sólido. Ejemplos de sustancias líquidas y sólidas. *Platicar en clase sobre la tarea prevista. <b><u>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</u></b> Desarrollo: *Invitarles a que realicemos un experimento donde podremos ver una sustancia líquida y una sólida en una misma. *Decir paso a paso lo que se tiene que hacer para realizar el fluido no-newtoniano. *Cada niño tendrá su propio material, pero tiene que turnarse para tomar los materiales (agua, fécula de maíz, cuchara, platos). *Preguntar durante el desarrollo ¿Qué observan?, ¿Qué creen que pase si mezclamos el agua con la maicena? *Escribir su hipótesis en el pizarrón. Cierre: *Realizar el registro en el compendio de experimentos para comprobar o replantear la hipótesis realizada.</p>	<p><b>Fecha:</b> jueves 10 de octubre <b>Espacio:</b> aula y patio. <b>Organización del grupo:</b> grupal e individual. <b>Materiales</b> Fécula de maíz Agua Cucharas Platos Compendio de experimentos Lapicera de los niños</p>	<p><b>Pausas activas</b> Cantar la canción de la araña y representarla con las manos. <b>Juego de habilidades motrices</b> Parchar la figura con bolitas de papel crepe. <b>Materiales:</b> Papel crepe de colores Resistol Hojas de trabajo</p>
<b>Cierre</b>		
<p>Inicio: *Se organizará una feria de experimentos, donde por equipos los niños realizarán un experimento y lo explicarán a los padres de familia. <b><u>*Recordar constantemente los acuerdos de clase con apoyo de los niños.</u></b> Desarrollo: *Se realizará la presentación de los experimentos. *Los niños explicarán el método científico a los padres. *Compartirán hipótesis y las comprobarán con la realización de experimentos.</p>	<p><b>Fecha:</b> viernes 11 de octubre <b>Espacio:</b> salón de ritmos, cantos y juegos. <b>Organización del grupo:</b> <b>Materiales</b> Vasos Aceite Agua Pastillas efervescentes Colorante Agitadores Huevo</p>	<p><b>Pausas activas</b> Activar la lengua presionando partes de la cabeza de modo que la lengua se mueva. <b>Juego de habilidades motrices</b> Trasladar un cascarón relleno de confeti de un extremo del patio a otro. <b>Material:</b> Cucharas Cascarones de confeti. Contenedores</p>



<p>Cierre:</p> <p>*Los padres podrán dar un paseo por los espacios de la feria donde podrán observar los compendios de experimentos que los niños realizaron.</p> <p>*Agradecimiento a los pequeños y a los padres de familia por su participación.</p>	<p>Sal</p> <p>Compendios de los niños</p> <p>Jabón líquido</p> <p>Glicerina</p> <p>Fécula de maíz</p> <p>Cucharas</p> <p>Platos</p>	
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>A través de una rúbrica se pretende valorar si el niño:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Experimenta con materiales para poner a prueba sus hipótesis y comprobarlas.</li> <li>Experimenta con materiales para ver lo que pasa.</li> <li>Experimenta con materiales.</li> </ol> <p>A través de una rúbrica se pretende valorar si el niño:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Expresa de manera oral, clara y concreta como ocurrió y como funcionó algo.</li> <li>Expresa de manera oral algunos elementos sobre como ocurrió algo.</li> <li>Expresa ideas sobre lo que ocurrió</li> </ol>		
<p><b>Síntesis de la información:</b></p> <p>Cristalización: es un proceso por el cual ciertas sustancias adoptan la forma cristalina; y se utiliza en las mezclas homogéneas conformadas por un sólido (solute) disuelto en agua (solvente) para separar la sustancia sólida</p> <p>Por qué flota el huevo: si ponemos un huevo en un vaso con agua, éste se hunde. Esto es debido a que el huevo tiene mayor densidad que el agua. Si añadimos un soluto como sal o azúcar el huevo acabará flotando. Esto es debido a que al añadir estos solutos aumentamos la densidad del agua, de forma que cuando supere la del huevo, éste flotará.</p> <p>Fluido no newtoniano: es cuando una sustancia parece un líquido, pero cuando se aplica fuerza parece un sólido.</p>		
<p><b>Observaciones</b></p>		
<p><b>Contenido científico</b></p>		
<p>Cristalización</p> <p>La cristalización es un proceso por el cual ciertas sustancias adoptan la forma cristalina; y se utiliza en las mezclas homogéneas conformadas por un sólido (solute) disuelto en agua (solvente) para separar la sustancia sólida, eliminando la líquida que no interesa recuperar, por evaporación, usándose frecuentemente en la purificación de sólidos.</p> <p>Se utiliza para ello un cristizador, que es un recipiente de poca altura, de vidrio y de amplia boca, donde se coloca la mezcla y se procede a calentarla. Al evaporarse el líquido, por el aumento de la energía cinética de sus moléculas, el sólido precipita (cae) y queda en el cristizador, con forma cristalina, o sea, constituyéndose un sólido homogéneo, de moléculas estáticas, delimitado por caras planas, como ocurre para producir sal o azúcar. <b>Fuente especificada no válida.</b></p>		



*Alumnos del 2° Durante la situación didáctica "Me convierto en científico" haciendo cada quien lo que quiere*



*Anexo 2 No respetaban los turnos de participación*



Anexo 3 Alumnos comiendo golosinas cuando querían, interrumpiendo en el proceso de construcción de evidencias





Anexo 4 El alumnado no respeta ni las reglas ni los pasos de los experimentos a pesar de que las mencionan

Título de la situación didáctica		
Todos participamos		
<b>Campo de formación académica</b> Educación socioemocional	<b>Estándar curricular</b>	<b>Área</b> Área de educación socioemocional.
<b>Organizador curricular 1</b> Colaboración.	<b>Organizador curricular 2</b> Comunicación asertiva.	<b>Aprendizaje esperado</b> Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
<b>Propósito</b> Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.		
		<b>Actitudes y valores</b> Respeto, participación.
		<b>Habilidades</b> Colaborar, proponer, participar.
Transversalidad		
<b>Campo de formación académica</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Estándar curricular</b> Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir; por ejemplo, oxígeno, agua, sol, comida y refugio.	<b>Área</b> De formación académica.
<b>Organizador curricular 1</b> Mundo natural.	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar

	Exploración de la naturaleza.	su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
<b>Propósito</b>	Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.	<b>Actitudes y valores</b> Respeto, participación.
		<b>Habilidades</b> Observar, registrar, representar, describir.
<b>Secuencia de actividades</b>		
<b>Inicio</b>		
<b>Sesión 1</b>	<p>Indagar que saben los niños sobre democracia, sobre el voto, los elementos para poder votar y la importancia de está en la vida.</p> <p>Proponer a los niños para que tengan una mascota para el salón, por lo tanto, ellos mismos tendrán que elegir entre las opciones que se dan.</p> <p>Para ello analizaran ¿Qué es la democracia?, cómo hacer efectivo el voto, qué se necesita para votar. Quiénes participan en las elecciones y qué hacen.</p>	<b>Fecha:</b> lunes 11 de noviembre de 2019
		<b>Espacio:</b> aula.
		<b>Organización del grupo:</b> grupal.
	<b>Materiales</b> Ejemplos de los elementos para votar.	<b>Pausa activa:</b> Jugar y bailar la canción "arram sam sam"
<b>Desarrollo</b>		
<b>Sesión 2</b>	<p>Los niños realizarán un tarjetón para comenzar el ejercicio del voto.</p> <p>Los alumnos a través del sorteo para repartir los roles para llevar a cabo las votaciones para elegir la mascota del salón. Para ello se hará énfasis en qué hará cada quien.</p> <p>En el patio se realizarán los votos.</p> <p>Entre los animales propuestos los niños tendrán que elegir uno de ellos, el que más les guste para la mascota del salón.</p> <p>Al finalizar la votación se realizará el conteo de votos realizados, se hará un registro de los votos que obtuvo cada animal y se dará a conocer el animal ganador.</p> <p>Nota: dejar de tarea que investiguen las características de ese animal y traer una imagen de él.</p>	<b>Fecha:</b> 11 de noviembre de 2019.
		<b>Espacio:</b> aula y patio.
		<b>Organización del grupo:</b> grupal e individual.
	<b>Materiales</b> Hojas opalinas Fotos de los niños (de tarea) Tinta para sellos Casillas Urnas Boletas Crayones para votar Cartulina para el registro de resultados	<b>Juego de habilidad motriz:</b> Lanzar y cazar las pelotas en el aire. <b>Materiales:</b> Pelotas pequeñas.
<b>Cierre</b>		
<b>Sesión 3</b>	Preguntar a los niños: ¿Qué es un biólogo?, ¿Qué hace?, ¿Qué investiga?	<b>Fecha:</b> 12 de noviembre de 2019.
		<b>Espacio:</b> aula.
		<b>Pausa activa:</b> Saltar con los dos pies, con un pie,

<p>Proponerles a los niños que compartan información sobre el animalito ganador, para saber cuál es el cuidado que debe de tener con él, ya que se lo llevaran a casa.</p>	<p><b>Organización del grupo:</b> Individual.</p>	
<p><b>Sesión 4</b> Los niños propondrán la estrategia que se tomará en cuenta para seleccionar a que niño le tocará llevarse a la mascota del salón. Con base en las propuestas se llegará a un consenso de cuál será la estrategia a implementar.</p>	<p><b>Fecha:</b> 12 de noviembre de 2019.</p>	<p><b>Juego de habilidad motriz:</b> Tuercas y tornillos</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización del grupo:</b></p>	<p><b>Materiales:</b> Tuercas y tornillos</p>
	<p><b>Materiales</b> Mascota del salón</p>	
<p><b>Evaluación:</b> Se realizará un registro de observación con base en los siguientes criterios de evaluación: ¿De qué manera colabora en las decisiones del grupo? ¿Propone ideas para las actividades grupales? ¿Cómo describe información sobre el animal seleccionado? ¿Cómo es su registro del animal investigado?</p>		
<p><b>Síntesis de la información:</b> Democracia: permite llegar a consensos que implican a todos, aunque no estés dentro de la idea mayoritaria. La mayoría gana. Cuando no se llegan a acuerdos es bueno que exista la posibilidad de proceder al voto. Biólogo: Los biólogos estudian todos los seres vivos, desde las plantas y animales hasta los microorganismos, y el modo en que estos se relacionan entre sí y con el medio ambiente.</p>		
<p><b>Observaciones:</b></p>		
<p><b>Contenido científico</b></p>		
<p>La democracia para los niños La democracia se aprende. Por eso es primordial que se enseñe desde un hogar democrático. Los niños deben aprender a tomar decisiones desde la niñez. En casa debemos hacerles participar en algunas decisiones: desde el color de los muebles de su habitación hasta el viaje familiar, todas son decisiones u opiniones de las que deben ser partícipes para sentirse integrados y porque así además aprenderán a escuchar a los demás y valorar sus opiniones y aportaciones para luego ser ellos mismos los que tomen la decisión. Algo básico es que los niños aprenden más con el ejemplo que con las órdenes. Así que una buena forma de que vivan en un ambiente democrático es hablarles de tal forma. Es mucho mejor no ordenarles que hagan algo, sino darles a elegir. Por ejemplo, en lugar de ordenarles "Ponte el pantalón" pregúntale "¿Qué pantalón prefieres el verde o el azul?" de tal forma que la decisión salga de ellos mismos. Cuando no se llegan a acuerdos es bueno que exista la posibilidad de proceder al voto. De esta forma se familiarizarán con esa idea y valorarán potencialmente lo que implica el derecho a votar. También se familiarizarán con el concepto de que la mayoría gana y no hay que ser triunfalistas ni celebrar nada. Simplemente es una consecuencia de ser democráticos. <a href="http://www.oblumi.com/es/blog/democracia-como-se-lo-explicamos-a-los-ninos/">http://www.oblumi.com/es/blog/democracia-como-se-lo-explicamos-a-los-ninos/</a></p>		



*Anexo 6 Explicación para las votaciones antes de ejecutarla*



*Anexo 7 Monitoreo individual para que se lograra el objetivo de la actividad*





Anexo 8 Resultados por democracia de la mascota del salón

<b>Nombre de la situación didáctica</b> Familias diferentes, familias con amor.		
<b>Área de desarrollo personal y social</b> Educación socioemocional.		<b>Enfoque pedagógico:</b> Desarrollo de habilidades emocionales, sociales y de autonomía.
<b>Organizador curricular 1</b> Colaboración.	<b>Organizador curricular 2</b> Comunicación asertiva.	<b>Aprendizaje esperado</b> Se expresa con seguridad y define sus ideas ante sus compañeros.  <b>Motivo por el que se realiza la situación didáctica:</b> Que los niños conozcan sus derechos y en particular la diversidad con relación a las familia.
<b>Propósito</b> Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.		
<b>Estrategia Básica para el Aprendizaje y la Inclusión EBAI</b> Expresión oral.		<b>Adecuaciones curriculares</b> Tener presentes los acuerdos de clase.
<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Inicio</b>		
<b>Sesión 1</b> Indagar sobre qué saben los niños sobre sus derechos. Rescatarlo en un papel bond.	<b>Fecha:</b> 18-diciembre-19	<b>Pausas activas</b> Cantar y bailar la canción de "5 ratoncitos"
	<b>Tiempo:</b> 1 hora <b>Espacio:</b> aula.	



<p>Se proyectará una presentación en PowerPoint sobre los derechos de los niños con apoyo de imágenes. Se les preguntará que observan en cada derecho para que se involucren en la actividad.</p> <p>Como complemento del registro de los saberes previos, se hará una segunda parte, donde los niños jugarán la papa caliente para recopilar cuáles son los derechos de los niños.</p>	<p><b>Organización del grupo:</b> grupal</p>	
	<p><b>Recursos</b> Papel bond. Plumón. Presentación PowerPoint Papa caliente.</p>	
<b>Desarrollo</b>		
<p><b>Sesión 2</b> Preguntar a los niños sobre los tipos de familias y si saben a qué tipo de familia pertenecen.</p> <p>Se hará un sorteo para aparentar seleccionar al azar qué derecho se ampliará, sin embargo, será el derecho a la familia, por lo que todos los papelitos para el sorteo serán "Derecho a la familia". Se dará lectura a un cuento sobre los tipos de familias. Se mencionará específicamente que todas las familias cuidan que se cumpla el derecho al amor. Comentar a los niños que les haremos un regalo a nuestra familia, para ello se explicará que haremos un marco para poner alguna foto.</p>	<p><b>Fecha:</b> 18 y 19-diciembre 2019</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b> Jugarán a la carretilla.</p>
	<p><b>Tiempo:</b> 1 hora. <b>Espacio:</b> aula y patio.</p>	
	<p><b>Organización del grupo:</b> grupal e individual.</p>	
	<p><b>Recursos:</b> Cuento "Tipos de Familias" Abate lenguas Resistol Pinceles Café Silicón</p>	
<b>CIERRE</b>		
<p><b>Sesión 3</b> Los niños de manera individual reconocerán el tipo de familia al que pertenecen. Y dependiendo el tipo de familia que tendrán que realizar un dibujo de su familia</p>	<p><b>Fecha:</b> 19-diciembre-19</p>	
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización del grupo:</b> individual.</p>	
	<p><b>Recursos:</b> Hojas blancas Colores de los niños</p>	
<p><b>Evaluación:</b> <b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> registro anecdótico</p>		
<p><b>Síntesis de la información:</b> Derecho: Son normas o reglas que protegen y cuidan a los niños. Tipos de familias:</p>		

1. Nuclear o biparental: formada por un padre, una madre y sus hijos.
2. Monoparental: solo uno de los padres lleva la carga de crianza e hijos
3. Adoptiva: padres que adoptan a un hijo.
4. Familia sin hijos
5. Padres separados: ambos se hacen responsables de la crianza.
6. Compuesta: varias familias nucleares, familia formada por la ruptura de otras familias.
7. Extensa: padres, hijos, abuelos, tíos.
8. Homoparental: padres o madres homosexuales que adoptan o tiene un hijo.

**Observaciones**

Anexo 9 Situación didáctica "Familias fuertes, familias con amor"



Anexo 10 Atención dispersa del alumnado

Título de la situación didáctica "Así debemos actuar"		
<b>Campo de Formación Académica</b> Lenguaje y comunicación	<b>Estándar curricular:</b> produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita.	<b>Área</b> Campo de formación académica
<b>Organizador curricular 1</b> Participación social.	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>

	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
<b>Propósito</b> Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.		<b>Actitudes y valores</b> Trabajo colaborativo. Respeto
		<b>Habilidades</b> Reconoce, escribir.
	<b>Transversalidad</b>	
<b>Área de Desarrollo Personal y Social</b> Educación Socioemocional.	<b>Estándar curricular</b>	<b>Área</b> Área de Desarrollo Personal y Social
<b>Organizador curricular 1</b> Colaboración.	<b>Organizador curricular 2</b> Inclusión	<b>Aprendizaje esperado</b> Propone acuerdos para convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
<b>Propósito</b> Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.		<b>Actitudes y valores</b> Trabajo colaborativo, juega, respetar.
		<b>Habilidades</b> Proponer, explicar, actuar.
<b>Secuencia de actividades</b>		
<b>Inicio</b>		
Poner la fecha con apoyo de los pequeños. Explicar la estrategia "señor cara de papa": decirles que el señor cara de papa nos va a estar observando todo el día, y que cuando él vea que el grupo está haciendo demasiado ruido, se le quitarán las orejas para decirnos a todos que hay mucho ruido a la vez, cuando se le quiten los ojos él nos dirá que el grupo está muy desordenado y cuando se le quitan las manos no indicará que no están trabajando. Por tanto, se cuidará que el señor cara de papa este siempre completo, sin que le falten partes del cuerpo. Se usará de manera permanente. Ver video sobre la conducta y la importancia de las reglas y acuerdos de clase. Realizar preguntas para valorar la comprensión de los alumnos y reorientar: ¿Qué vieron en el video?, ¿Por qué es importante tener reglas en el salón?, ¿Qué reglas observaron?	<b>Fecha:</b> lunes 10 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> grupal. <b>Materiales:</b> señor cara de papa, video sobre reglas, laptop, bocina, pantalla.	<b>Pausas activas</b> Hacer movimientos con las manos con la canción "arram sam sam"

<p>Repasar las reglas y acuerdos del aula para que no se les olviden.</p> <p>Dar ejemplos reales del respeto a los acuerdos del aula.</p> <p>Hablar sobre la estrategia para el cumplimiento de los acuerdos y reglas del aula. Para ello se usará el listón de la conducta, el cual estará marcado con líneas cada 5cm., mismas que serán cortadas por cada incumplimiento de las reglas y/o acuerdos. Se usará de manera permanente durante las 2 semanas.</p> <p>Se mostraran 2 premios para aquellos que al término de las 2 semanas tenga el listón más grande, ya que será el alumno que haya respetado las reglas y acuerdos del aula y del trabajo.</p>	<p><b>Fecha:</b> lunes 10 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices:</b></p> <p>Girar aros y tratar de pararse dentro de ellos con un salto.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Aros.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula</p>	
	<p><b>Organización del grupo:</b> grupal e individual</p>	
	<p><b>Materiales:</b> listones de conducta, premios.</p>	
<b>Desarrollo</b>		
<p>Mencionar las reglas para poder realizar esa actividad didáctica.</p> <p>Recordar el acuerdo del listón de la conducta. Se les mostrará un papel bond donde estará escrito un instructivo. Del cual se dará lectura para que los pequeños sepan que dice.</p> <p>Preguntar qué letras conocen de ese instructivo, dar participaciones ordenadas.</p> <p>Solicitar que identifiquen en el texto la letra "t", marcarla en el papel con apoyo de los niños.</p> <p>Los alumnos copiarán el texto en una hoja y marcarán la letra "t" con color azul.</p>	<p><b>Fecha:</b> martes 11 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Pausa activa</b></p> <p>Bailar la canción a las estatuas de marfil</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización:</b> grupal.</p>	
	<p><b>Materiales</b></p> <p>Papel bond, plumón azul, hojas blancas.</p>	
<p><b>Síntesis del contenido:</b> texto que tiene como propósito dirigir las acciones del lector. Lista de elementos necesarios para realizar una tarea.</p>		
<p>Mencionar las reglas para el trabajo y recordar el uso del listón de la conducta.</p> <p>Los peques tendrán que buscar en hojas de revistas aquellas palabras que empiecen con la letra "t" o que tengan la misma en alguna parte de ella.</p> <p>Las recortarán y las pegarán al reverso de una hoja que se les repartirá.</p> <p>Con algún color tendrán que identificar las letras "t" que tiene en las palabras que pegaron.</p>	<p><b>Fecha:</b> martes 11 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b></p> <p>Jugarán a la carretilla.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización:</b> individual.</p>	
	<p><b>Materiales:</b> hojas de revista, adhesivo, tijeras, hojas.</p>	
<p>Recordando que la maestra Paola ya se fue a otra escuela, se les propondrá a los niños que le escribamos una carta.</p> <p>Para ello se mencionarán las reglas para que la actividad fluya de manera ordenada y respetuosa para todos.</p> <p>En un papel bond, escribiré lo que los alumnos me dicten para decirle a la maestra Paola. Terminando la carta pasarán al pizarrón a</p>	<p><b>Fecha:</b> miércoles 12 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Pausas activas</b></p> <p>Canción de "pulgarcito" para mover los dedos.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización:</b> individual.</p>	
	<p><b>Materiales:</b> papel bond, plumón, cita adhesiva.</p>	

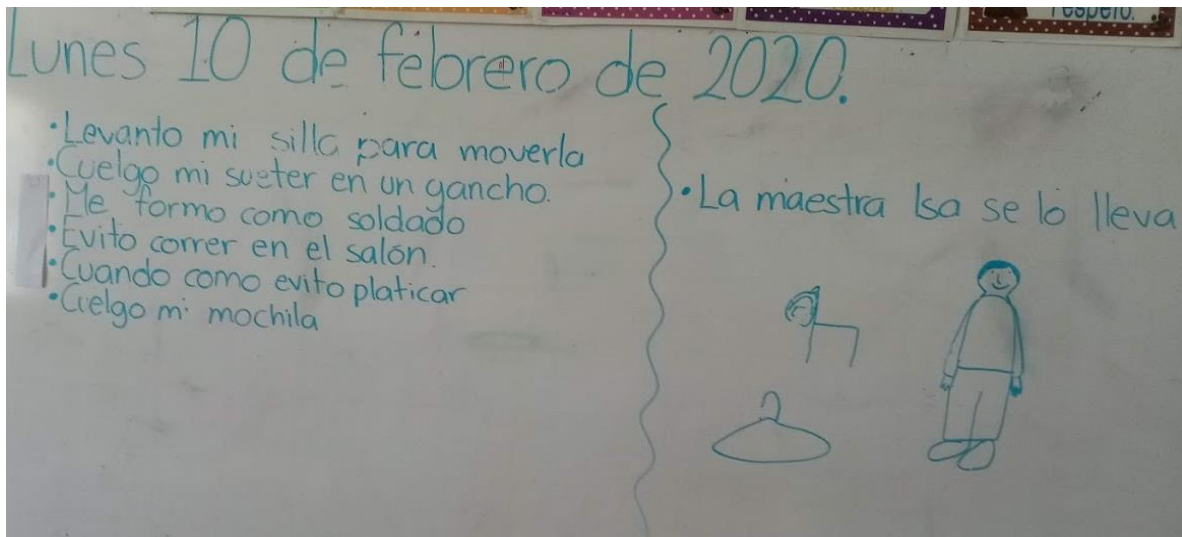
identificar en la carta las letras "s" que se escribieron.		
<b>Síntesis del contenido:</b> es un medio de comunicación escrito. Carta: fecha; saludo; texto; despedida; firma. Sobre: dirección remitente sello.		
Poner la fecha e identificar las letras que los conozcan. Mencionar las reglas del juego de palabras saladas. Y recordar el listón de la conducta. Escribir en el pizarrón la letra "s" y aquellas palabras que los niños tendrán que escribir en el plato con sal.	<b>Fecha:</b> miércoles 12 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula <b>Organización:</b> individual. <b>Materiales:</b> sal colorada, platos de unigel.	<b>Juego de habilidades motrices</b> Bailar la canción caminar y parar.
Escribir la fecha y socializar aquellas letras que identifican. Recordar los listones de conducta. Se mencionarán las reglas del juego, donde los niños tendrán que formar 3 equipos, formados y respetando turnos tendrán que buscar las palabras que tengan en alguna parte de ella la letra "R" y pegarla en el pizarrón con cinta adhesiva. Los equipos se asignarán con etiquetas adhesivas de 3 colores diferentes. Cuando hayan pasado todos los alumnos se revisarán los resultados entre todos.	<b>Fecha:</b> jueves 13 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> equipos y grupal. <b>Materiales:</b> etiquetas adhesivas, cinta adhesiva, diferentes palabras .	<b>Pausas activas</b> Bailar la canción de congelados.
Recordando las reglas del aula y el listón de la conducta se iniciará. Se pegará un papel donde estará escrito un recado para los papás (tarea). Dar lectura al recado. "Papito o mamita de tarea tenemos que jugar cualquier juego de mesa. Recuerda que tenemos que respetar las reglas del juego para cumplir con la tarea". Los niños tendrán que copiar la tarea en la mitad de una hoja. Con un color subrayarán todas las letras "r" que identifiquen.	<b>Fecha:</b> jueves 13 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual. <b>Materiales:</b> papel de tarea, hojas por mitad.	<b>Juego de habilidades motrices</b> Le darán ligeros golpes a su cabeza con una mano y con la otra le sobarán su panza.
<b>Síntesis del contenido:</b> es un mensaje escrito se usa para comunicar algo.		
Recordar que el señor cara de papa está con nosotros. Escribir la fecha y solicitar participaciones para que identifiquen algunas letras que hay en ella. Pegar en el pizarrón la letra "j" y las sílabas ja, je, ji, jo, ju, preguntar a los niños que observan. Esto será de manera ordenada respetando las reglas de la actividad. Debajo de cada sílaba se pegarán las imágenes correspondientes. Las pegará el niño que le toqué la papa caliente.	<b>Fecha:</b> lunes 17 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual. <b>Materiales:</b> sílabas, imágenes, papa caliente.	<b>Pausas activas</b> Ejercicios de respiración.
En el pizarrón se pegarán algunas imágenes y debajo de cada una se escribirá el nombre de esa imagen. Los niños tendrán que copiarla en los alfabetos móviles.	<b>Fecha:</b> lunes 17 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual.	<b>Juego de habilidad motriz:</b> Lanzar y cachar las pelotas en el aire.

Solicitar participaciones con otras palabras que se escriban con "j" para escribirá en el pizarrón y ellos la construyan en el móvil.	<b>Materiales:</b> imágenes, plumón, alfabeto móvil.	<b>Materiales:</b> Pelotas pequeñas.
Cada niño tendrá una plantilla, donde coloreará las imágenes que en su nombre tengan la letra "j". Por parejas compartirán sus resultados y compararán respuestas. Para ello tendrán que dialogar con volumen bajo, guardar su material de trabajo para poder comenzar. Recordar el uso de los listones de la conducta.	<b>Fecha:</b> martes 18 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual y parejas. <b>Materiales:</b> plantillas.	<b>Pausas activas</b> Hacer ejercicios con la lengua.
Se mostrarán imágenes con sus respectivas palabras, dar lectura palabra por palabra e ir preguntando si la palabra contiene la letra "v". De las imágenes con su respectiva palabra tendrán que formarlas en el alfabeto móvil.	<b>Fecha:</b> martes 18 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización del grupo:</b> individual. <b>Materiales:</b> imágenes con palabras, alfabeto móvil.	<b>Juego de habilidades motrices</b> Jugar a los listones.
Con apoyo de los niños se escribirá la fecha y con el juego de la papa caliente, se seleccionarán algunos niños para que pasen al pizarrón a escribir la fecha. Recortar en revistas la letra "v" (6 veces) y pegarlas en una hoja en forma de lista. De las imágenes con su respectiva palabra tendrán que escribir las palabras seleccionadas frente cada letra.	<b>Fecha:</b> miércoles 19 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual. <b>Materiales:</b> revistas, hojas.	<b>Pausa activa</b> Bailar la canción a las estatuas de marfil
Recordar las reglas del aula y los listones de la conducta, así como mencionar las reglas de la actividad. Escribir la fecha y mencionar las letras que los niños reconocen de ésta, escribirlas en el pizarrón. Retomar las palabras que se trabajaron con esas letras y las que los alumnos propongan. Una por una, los niños tendrán que modelarlas con plastilina para formar la palabra.	<b>Fecha:</b> miércoles 19 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual y grupal. <b>Materiales:</b> plastilina.	
<b>CIERRE</b>		
Escribir la fecha con apoyo de los alumnos. Solicitar que ellos mencionen los acuerdos y las reglas que tenemos en el salón. Invitarles a jugar lotería. Para ello tendrán que decir cuáles son las reglas del juego. Con base en ellas se valorarán los listones de la conducta. Jugar lotería haciendo énfasis en las letras que se trabajaron.	<b>Fecha:</b> jueves 20 de febrero de 2020. <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual. <b>Materiales:</b> loterías.	

<p>Invitarlos a jugar en el patio al "ABC en equipos". Antes de salir se les dirán las reglas del juego haciendo énfasis en que no tiene que romper las reglas, sino perderán un pedazo de su listón de la conducta. Salir a jugar por equipos asignados por etiquetas adhesivas. Cada equipo tendrá que buscar en el montón de letras la que se solicite. Y llevarla al frente del equipo. Identificar a los niños que tienen el listón más largo para darles su premio.</p>	<p><b>Fecha:</b> jueves 20 de febrero de 2020.</p>
	<p><b>Espacio:</b> patio.</p>
	<p><b>Organización:</b> por equipos.</p>
	<p><b>Materiales:</b> letras, etiquetas adhesivas, premios.</p>
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Se realizará un registro de observación con base en los siguientes criterios de evaluación: ¿Cómo son las grafías que utiliza para escribir?</p> <p>¿Qué acuerdos propone para la convivencia?, ¿De qué manera usa los acuerdos para la convivencia?, ¿Cómo valora su actuar antes los acuerdos?, ¿De qué manera trabaja con los demás?</p>	
<p><b>Síntesis de la información:</b></p> <p>Letra: es un signo que unido a otros representa un sonido. Palabras: es un grupo de letras que representa un sonido que le corresponde a una cosa. Instructivo: texto que tiene como propósito dirigir las acciones del lector. Lista de elementos necesarios para realizar una tarea. La carta: es un medio de comunicación escrito. Carta: fecha; saludo; texto; despedida; firma. Sobre: dirección remitente sello. Recado: es un mensaje escrito se usa para comunicar algo.</p>	
<p><b>Observaciones</b></p>	
<p><b>Contenido científico</b></p> <p>Antes de empezar: ¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura? Miriam Nemirovsky</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica: dibujo y escritura. Reconocen las características básicas del sistema de escritura: a) formas arbitrarias; y b) que están ordenadas de modo lineal.</li> <li>2. Los niños operan con el signo lingüístico en su totalidad (Significado y significante). Se establecen exigencias cualitativas (variaciones entre letras) y cuantitativas (no. de letras de una palabra). Ambas se extienden a las relaciones entre palabras y los niños no admiten que dos escrituras iguales pueden servir para decir cosas diferentes.</li> <li>3. Establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura, mediante tres modos evolutivos sucesivos: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hipótesis silábica: una letra para representar cada sílaba.</li> <li>b. Hipótesis silábico-alfabética: oscila entre una letra por cada sílaba y una letra por cada sonido.</li> <li>c. Hipótesis alfabética: cada letra representa un sonido.</li> </ol> </li> </ol>	

*Anexo 11 Situación didáctica "Así debemos actuar"1*

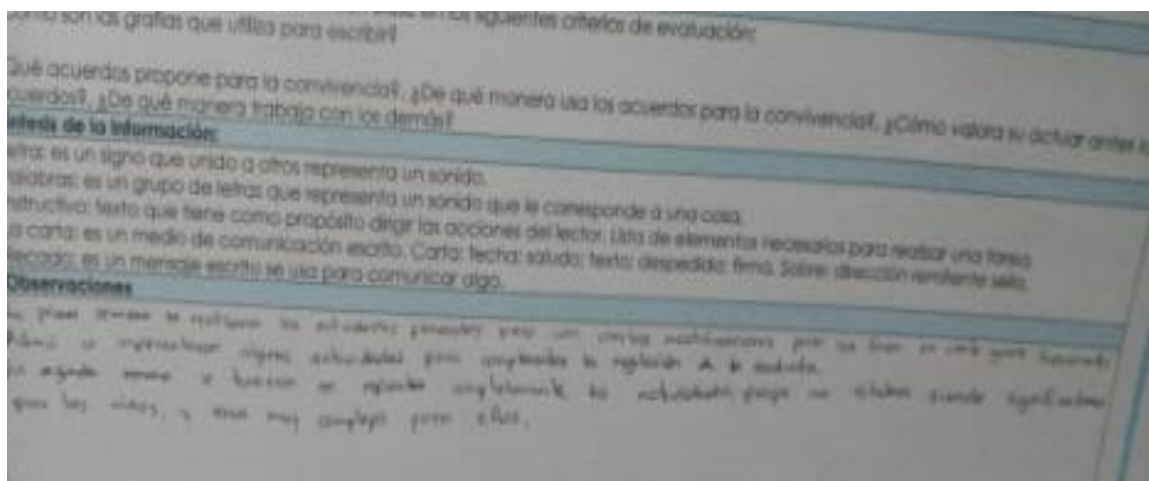




Anexo 12 Reglas y acuerdos propuestos por los alumnos

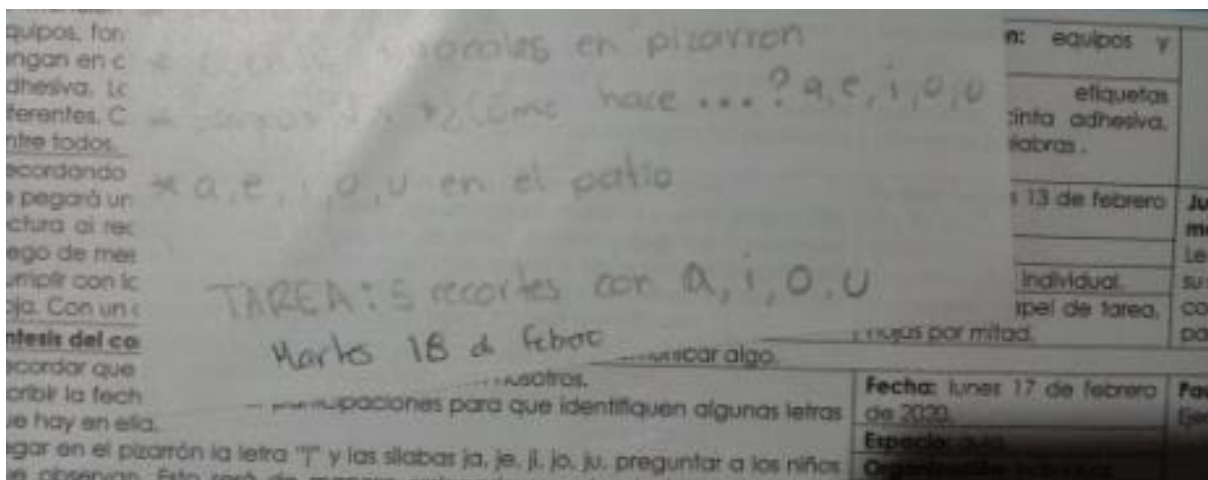


Anexo 13 Estrategia "Listones de la conducta"



Anexo 14 Adecuaciones curriculares





Anexo 15 Ajuste curricular del juego en el patio

Título de la situación didáctica		
"Así debemos actuar", "¿Por qué me llamo así?"		
<b>Campo de Formación Académica</b> Lenguaje y comunicación	<b>Estándar curricular:</b> produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas, con la intención de expresar ideas en forma escrita.	<b>Área</b> Campo de formación académica
<b>Organizador curricular 1</b> Participación social.	<b>Organizador curricular 2</b> Uso de documentos que regulan la convivencia.	<b>Aprendizaje esperado</b> Escribe su nombre con distintos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
<b>Propósito</b> Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.		<b>Actitudes y valores</b> Respeto, tolerancia.
		<b>Habilidades</b> Escribir, identificar.
		<b>Transversalidad</b>
<b>Área de Desarrollo Personal y Social</b> Educación Socioemocional.	<b>Estándar curricular</b>	<b>Área</b> Área de Desarrollo Personal y Social
<b>Organizador curricular 1</b> Colaboración.	<b>Organizador curricular 2</b> Inclusión	<b>Aprendizaje esperado</b> Propone acuerdos para convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
<b>Propósito</b> Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.		<b>Actitudes y valores</b> Trabajo colaborativo, juega, respetar.
		<b>Habilidades</b> Proponer, explicar, actuar.

<b>Área de Desarrollo Personal y Social</b> Pensamiento matemático	<b>Estándar curricular</b> Comprende relaciones de igualdad y desigualdad; esto es: más que, menos que, y la misma cantidad que.	<b>Área</b> Campo de formación académica
<b>Organizador curricular 1</b> Número, álgebra y variación.	<b>Organizador curricular 2</b> Número.	<b>Aprendizaje esperado</b> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
<b>Propósito</b> Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como que reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.		<b>Actitudes y valores</b> Respetar, participar.
		<b>Habilidades</b> Contar, clasificar.
<b>Área de Desarrollo Personal y Social</b> Educación Física	<b>Estándar curricular</b>	<b>Área</b> Área de Desarrollo Personal y Social
<b>Organizador curricular 1</b> Competencia motriz.	<b>Organizador curricular 2</b> Desarrollo de la motricidad.	<b>Aprendizaje esperado</b> Realiza movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.
<b>Propósito</b> Tomen conciencia de las posibilidades de expresión, movimiento, control y equilibrio de su cuerpo, así como de sus limitaciones; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.		<b>Actitudes y valores</b> Respetar, participar.
		<b>Habilidades</b> Mover, manipular.
<b>Secuencia de actividades</b>		
<b>Inicio</b>		
Los niños realizarán un dibujo de sí mismos y escribirán su nombre. Tarea: investigar el significado de su nombre y porqué les pusieron así.	<b>Fecha:</b> viernes 21 de febrero de 2020.	<b>Pausas activas</b> Hacer movimientos con las manos con la canción "arram sam sam"
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
	<b>Materiales:</b> hojas blancas, colores de los niños.	
Los niños expondrán su investigación con apoyo del juego "pasa la pelota". Se pasará la pelota en diferente orden y el que le toque contará el significado de su nombre.	<b>Fecha:</b> lunes 24 de febrero de 2020.	<b>Juego de habilidades motrices:</b> Girar aros y tratar de pararse dentro de ellos con un salto.
	<b>Espacio:</b> aula	
	<b>Organización del grupo:</b> grupal.	
	<b>Materiales:</b> pelota.	
<b>Desarrollo</b>		

<p>Cada niño buscará entre todos los nombres el suyo, y lo pegarán frente a su casillero.</p> <p>Se darán las reglas de cómo debe usarse cada casillero. Libreta y libro abajo. La lapicera se la llevan y la traen todos los días para hacerlos responsables.</p> <p>Se contará la historia del ratoncito que se roba las cosas que están fuera de su lugar, como colores, lápices, libretas, etc. Al final del día si un niño dejó material fuera de su lugar se esconderán para hacer creer a los niños que si hay un ratón que se roba las cosas para que comiencen a ser responsables de sus pertenencias.</p>	<p><b>Fecha:</b> lunes 24 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Pausa activa</b> Bailar la canción a las estatuas de marfil</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización:</b> grupal.</p>	
	<p><b>Materiales:</b> Nombres.</p>	
<p>En una hoja con su nombre pondrán sobre la línea sopas de modo que quede bien escrito su nombre. Una vez que estén pegadas las sopitas tendrán que pintarlas.</p> <p>Y tendrán que decorar con un margen con la técnica dactilar.</p> <p>Se pegarán acorde a la clasificación por la misma letra inicial. Las cuales se pegarán debajo un abecedario del salón. Contar cuantos nombres hay con la misma letra inicial.</p>	<p><b>Fecha:</b> martes 25 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b> Jugarán a la carretilla.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización:</b> individual.</p>	
	<p><b>Materiales:</b> nombres, sopas, pintura, pinceles, cinta.</p>	
<p>Tendrán una hoja que tendrá 3 veces su nombre, uno será completo, otro será en líneas punteadas y al final tendrá un espacio en blanco.</p> <p>Tendrán que remarcar con el dedo su nombre varias veces.</p>	<p><b>Fecha:</b> martes 25 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Pausas activas</b> Canción de "pulgarcito" para mover los dedos.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización:</b> individual.</p>	
	<p><b>Materiales:</b> nombre de los niños.</p>	
<p>Tendrán una hoja que tendrá 3 veces su nombre, uno será completo, otro será en líneas punteadas y al final tendrá un espacio en blanco.</p> <p>Ahora deberán de remarcar con el dedito su nombre, pero de línea punteada.</p> <p>Posteriormente tendrán que escribirlo con un plumín.</p>	<p><b>Fecha:</b> miércoles 26 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b> Bailar la canción caminar y parar.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula</p>	
	<p><b>Organización:</b> individual.</p>	
	<p><b>Materiales:</b> nombre y plumines.</p>	
<p>Llevarán una copia de su acta de nacimiento tendrán que compartir que observan en ese documento.</p> <p>Tendrán que reconocer visualmente donde está su nombre y resaltarlo con algún color.</p>	<p><b>Fecha:</b> miércoles 26 de febrero de 2020.</p>	<p><b>Pausas activas</b> Bailar la canción de congelados.</p>
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización:</b> equipos y grupal.</p>	
	<p><b>Materiales:</b> actas de nacimiento, cartilla de</p>	

	vacunación en copias.	
Tendrán que llevar pinzas con las letras de sus nombre o nombres pegados en un extremo. En la hoja que tiene su nombre tendrán que pensar las pinzas de modo ordenado para que formen su nombre. Dichas letras serán todas mayúsculas para que lo relacionen con su acta de nacimiento.	<b>Fecha:</b> jueves 27 de febrero de 2020.	<b>Juego de habilidades motrices</b> Le darán ligeros golpes a su cabeza con una mano y con la otra le sobarán su panza.
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
Llevarán la copia de su cartilla de vacunación, la observarán para identificar su nombre u otros elementos que vean en ella. Resaltar con color azul su nombre o nombres. Hablar de las diferencias de escritura de su nombre entre el acta de nacimiento y la cartilla de vacunación.	<b>Fecha:</b> jueves 27 de febrero de 2020.	<b>Pausas activas</b> Ejercicios de respiración.
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
Con tapa-rosca tendrán que armar su nombre, podrán hacer uso del nombre de su silla o de otro lugar donde su nombre esté escrito.	<b>Fecha:</b> lunes 2 de marzo de 2020.	<b>Juego de habilidad motriz:</b> Lanzar y cachar las pelotas en el aire. <b>Materiales:</b> Pelotas pequeñas.
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
Llevar una copia de la credencial de la escuela, donde ellos tendrán que visualizar donde está su nombre. Tendrán que moldear su nombre con plastilina según lo observan en su credencial.	<b>Fecha:</b> lunes 2 de marzo de 2020.	<b>Pausas activas</b> Hacer ejercicios con la lengua.
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual y parejas.	
Como tarea previa se les dejará que escriban en su libreta 10 palabras que empiecen con la misma inicial de su nombre. La letra inicial deberá estar resaltada con rojo y las demás letras con negro. Deberán formar su nombre con el alfabeto móvil y hacer el copiado de las 10 palabras que llevaron de tarea.	<b>Fecha:</b> martes 3 de marzo de 2020.	<b>Juego de habilidades motrices</b> Jugar a los listones.
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización del grupo:</b> individual.	
	<b>Materiales:</b> 10 palabras con su inicial, alfabeto móvil.	

Escribir su nombre en un plato con sal. Hacer un dibujo de su rostro y las partes del mismo.	<b>Fecha:</b> martes 3 de marzo de 2020.	<b>Pausa activa</b> Bailar la canción a las estatuas de marfil
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
	<b>Materiales:</b> Platos y sal colorada.	
En una hoja enmicada tendrán que dibujarse con el uso de plumines, primero harán su rostro, después harán su cuerpo y al final se dibujarán completos. En cada representación deberán escribir su nombre.	<b>Fecha:</b> martes 3 de marzo de 2020.	
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual y grupal.	
	<b>Materiales:</b> hoja enmicada, plumines.	
<b>CIERRE</b>		
Tendrán una hoja que tendrá 3 veces su nombre, uno será completo, otro será en líneas pinteadas y al final tendrá un espacio en blanco. Ahora tendrán que escribir su nombre desde cero, es decir, en el último espacio. Podrán intentarlo varias veces hasta que les quede bien.	<b>Fecha:</b> miércoles 5 de marzo de 2020.	
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
	<b>Materiales:</b> nombres, plumines.	
El grupo harán equipos pequeños acorde a las características que se les den con relación a su nombre. En esos equipos tendrán una caña para pescar. Cuando se indique tendrán que pescar la mayor cantidad de palabras que empiecen con la misma inicial de su nombre.	<b>Fecha:</b> jueves 20 de febrero de 2020.	
	<b>Espacio:</b> patio.	
	<b>Organización:</b> por equipos.	
	<b>Materiales:</b> diferentes palabras, 3 cañas para pescar.	
<b>Evaluación:</b>		
Se realizará un registro de observación con base en los siguientes criterios de evaluación: ¿Cómo es la escritura de su nombre?, ¿De qué manera establece una relación de su nombre con otros?, ¿Qué importancia le da a su nombre dentro de documentos que lo contienen?  ¿Cómo actúa ante las reglas del aula?, ¿Cómo asume su conducta con apego a las reglas de los juegos?, ¿En qué medida respeta las reglas?		
<b>Síntesis de la información:</b>		
Letra: es un signo que unido a otros representa un sonido. Palabras: es un grupo de letras que representa un sonido que le corresponde a una cosa. Nombre: palabra o conjunto de palabras que se asignan a un ser vivo para distinguirlo de objetos.		
<b>Observaciones</b>		

## Contenido científico

### MÉTODO MINJARES

Su autor es el Prof. Julio Minjares Hernández. Se caracteriza por la integración del aprendizaje de la lecto-escritura al conjunto de actividades de los niños en la escuela y la vida.

Este método se vincula con las experiencias adquiridas por el niño en el hogar, o en la calle.

Algunas de las características es que es:

\* INTEGRAL: por conceputar cualquier estímulo cuando sea útil y necesario el aprendizaje.

\* VISUAL: porque tiene preponderancia los ejercicios que estimulan las percepciones visuales.

\* Es de marcha ANALÍTICO-SINTÉTICA y SINTÉTICA-ANALÍTICA: porque desde un principio los alumnos usan textos con ideas completas, es decir, se sirven de conjuntos utilizados por los niños para seguir con la marcha analítica.

\* La variabilidad de los ejercicios aleja al niño de la rutina.

\* Los niños desde el principio utilizan textos con ideas completas.

\* Evita e deletreo y ofrece al niño los medios para redactar y escribir.

\* El tiempo destinado a la adquisición de la lectura está comprendido en un año lectivo.

\* Este método dota al niño de un medio de expresión y de la habilidad para redactar y escribir lo que siente y piensa.

\* Sugiere una gran cantidad de lecturas que se pueden vincular con el programa del grado.

\* Este método está adaptado para trabajar con distintos tipos de niños ya que el material con que cuenta hace más fácil el proceso de adquisición de la lecto-escritura.

*Anexo 16 Situación didáctica "Así debemos actuar", "¿Por qué me llamo así?"*





*Anexo 17 Alumnos pasando más tiempo sentados y trabajando en la actividad propuesta*



*Anexo 18 Orden de los alumnos al participar levantando la mano*





Inicio		
<p>Tabla de felicitaciones. Se pasará lista con el registro de asistencia en el pizarrón por los niños, se contará la asistencia de niñas y de niños. Se escribirá la fecha resaltando los números de la fecha. Estrategia de la conducta con fichas de colores.</p>	<b>Fecha:</b> 10 al 19 de marzo	<p><b>Pausas activas</b> Canción de los números.</p>
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> grupal	
	<b>Materiales:</b> plumón, cartulina	
<p>Los niños, en una plantilla tendrán que relacionar un número con la cantidad de objetos que le correspondan.</p>	<b>Fecha:</b> 10 de marzo de	<p><b>Pausas activas</b> Canción de los números.</p>
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual	
	<b>Materiales:</b> Plantillas	
<p>Tendrán que observar la tarjeta que se les muestre (números) para así tomar la cantidad de fichas de colores que se les soliciten.</p>	<b>Fecha:</b> 10 marzo	<p><b>Juego de habilidades motrices</b> Caminar sobre líneas rectas, curvas y de zigzag. <b>Material:</b> Cinta adhesiva.</p>
	<b>Espacio:</b> Aula	
	<b>Organización:</b> individual	
	<b>Materiales:</b> Tarjetas de números, fichas de colores.	
Desarrollo		
<p>Cada niño tendrá un árbol de fieltro con manzanas de foami. Conforme se mencionen y muestren los números, los niños tendrán que colocar la cantidad de manzanas que se indican en la tarjeta. Se mostrará la cantidad de manzanas y cada niño deberá poner el número que corresponde a esa cantidad.</p>	<b>Fecha:</b> 10 de marzo	
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual	
	<b>Materiales:</b> Árboles de fieltro, manzanas de foami, tarjetas de números.	
<p>Cada niño tendrá un plato de plástico. En el centro de la mesa habrá un recipiente con cereal de colores. Conforme les vaya mostrando tarjetas de números les iré preguntando qué número es, para que en el plato pongan la cantidad de cereales que solicitada la tarjeta mostrada.</p>	<b>Fecha:</b> 11 de marzo	
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
	<b>Materiales:</b> Platos de plástico, Cereal de colores, tarjetas de números.	
<p>En números enmicados, los niños tendrán que moldear con plastilina con la técnica de la colita de ratón.</p>	<b>Fecha:</b> 11 de marzo	<p><b>Pausas activas</b> Bailar la canción caminar y parar.</p>
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	

	<b>Materiales:</b> tarjetas enmicadas, plastilina.	
Por equipos los niños tendrán un memorama de números y cantidades. Teniendo todos los materiales podrán empezar a jugar. Conforme encuentren el par de piezas deberán decir el número o la cantidad que encontraron.	<b>Fecha:</b> 11 de marzo	<b>Pausas activas</b> Bailar la canción caminar y parar.
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> equipos.	
En números enmicados, los niños tendrán que escribir con plumines de agua marcarán el número. En el espacio en blanco deberán escribir debajo de la palabra la misma, es decir escribirán el nombre del número. Además escribirán el número (gráfico).	<b>Fecha:</b> 12 de marzo	<b>Juego de habilidades motrices</b> Canción de “pulgarcito” para mover los dedos.
	<b>Espacio:</b> aula	
	<b>Organización:</b> individual.	
Cada niño tendrá una pizza de peperoni, en cada rebanada tendrán que poner cierta cantidad de peperoni que se les solicita con las tarjetas.	<b>Fecha:</b> 12 de marzo	
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
Cada niño en una plantilla tendrá que poner la cantidad de huellas que le solicite el número, esto con la finalidad de formar un gusano.	<b>Fecha:</b> 12 de marzo	<b>Pausas activas</b> Bailar la canción de congelados.
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual	
Cada niño tendrá un círculo con divisiones. En cada división habrá cantidades diferentes de objetos. En el centro de las mesas habrá abate lenguas con números, los niños pondrán los abate lenguas en el círculo según corresponda (número y cantidad).	<b>Fecha:</b> 17 de marzo	<b>Juego de habilidades motrices</b> Le darán ligeros golpes a su cabeza con una mano y con la otra le sobarán su panza.
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	
Por mesas de trabajo tendrán un dominó. Se dejarán unos minutos para que lo observen y comenten entre ellos las características de este. De ser necesario	<b>Fecha:</b> 17 de marzo	
	<b>Espacio:</b> aula.	
	<b>Organización:</b> individual.	

<p>se usarán las siguientes preguntas para guiar la observación: ¿Qué juego es?, ¿Cómo es el juego?, ¿Qué observan en el juego?, ¿Qué números ven?, ¿Qué más tiene?</p> <p>Comenzarán a jugar y cuando pongan una pieza en el juego, deberán de mencionar que número colocaron. De ser necesario, los niños tendrán que contar los elementos que observan.</p>	<p><b>Materiales:</b> dominó</p>	
<p>Cada niño tendrá que hacer boleado de papel crepe. Jugarán lotería de números. En el centro de la mesa habrá un recipiente con las bolitas de papel crepe. Confirme se vayan mencionando las tarjetas de números los niños tendrán que colocar un cereal en el número o cantidad correspondiente.</p>	<p><b>Fecha:</b> 17 de marzo <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual. <b>Materiales:</b> loterías, papel crepe, recipientes</p>	<p><b>Pausas activas</b> Jugar a los listones.</p>
<p>En el patio jugarán avioncito. Por equipos de 7 integrantes deberán de nombrar el número en el cual cayó el papel mojado, además de contar cada salto de su compañero que está en el juego.</p>	<p><b>Fecha:</b> 18 de marzo <b>Espacio:</b> patio y aula. <b>Organización:</b> equipos. <b>Materiales:</b> Gises, papel.</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b> Hacer ejercicios con la lengua.</p>
<p>Los niños tendrán una mitad de un huevo (material didáctico) que contendrá cierta cantidad de números. En el piso estarán tiradas la otra mitad del huevo, cuya parte tendrá diferentes números. Los niños deberán de elegir la otra mitad del huevo que complete correctamente a la parte que ellos tienen, deben de hacer la correspondencia de número con cantidad.</p>	<p><b>Fecha:</b> 18 de marzo <b>Espacio:</b> aula. <b>Organización:</b> individual. <b>Materiales:</b> huevos con números y cantidades.</p>	<p><b>Pausa activa</b> Bailar la canción a las estatuas de marfil</p>
<p>En equipos de 7 los niños pescarán peces. Cada niño tomará un pez y dará el relevo a otro integrante del equipo, de modo que entre todo el equipo recolecte la mayor cantidad de peces que puedan en 3 minutos.</p>	<p><b>Fecha:</b> 18 de marzo <b>Espacio:</b> aula <b>Organización:</b> equipos. <b>Materiales:</b> Peces de foami. Cañas de pescar (de los niños)</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b> Embarrar cajeta en el labio superior de los niños. Ellos deberán retirarla usando solamente su lengua. <b>Materiales:</b> Cajeta.</p>
<b>CIERRE</b>		
<p>Los niños tomarán la mitad de un plato, el cual tendrá ya sea un número o cierta cantidad de objetos. En el piso habrá</p>	<p><b>Fecha:</b> 19 de marzo <b>Espacio:</b> aula.</p>	<p><b>Pausas activas</b></p>

<p>otras mitades de platos con las mismas características. Los niños tendrán que buscar la mitad del plato que complementa el que tienen en su poder correspondiendo al número o cantidad de objetos que tengan.</p>	<p><b>Organización:</b> individual.</p>	<p>Cantar y bailar la canción de "5 ratoncitos"</p>
	<p><b>Materiales:</b> Platos con números y cantidades.</p>	
<p>En una plantilla tendrán que escribir la cantidad de objetos que ven en cada colección.</p>	<p><b>Fecha:</b> 19 de marzo</p>	
	<p><b>Espacio:</b> aula.</p>	
	<p><b>Organización:</b> individual.</p>	
<p>Por equipos de 7 integrantes deberán hacer una competencia. Tendrán que rodar una pelota para tira la mayor cantidad de bolos que puedan, una vez tirados tendrán que escribir con gises en el piso el número de bolos que tiraron.</p>	<p><b>Fecha:</b> 19 de marzo</p>	<p><b>Juego de habilidades motrices</b> Jugarán a la carretilla.</p>
	<p><b>Espacio:</b> patio.</p>	
	<p><b>Organización:</b> equipos</p>	
<p><b>Materiales:</b> boliches, pelotas</p>		
<p><b>Evaluación:</b> Se realizará un registro de observación con base en los siguientes criterios de evaluación: ¿De qué manera cuenta? ¿Qué números identifica visualmente? ¿Qué números logra escribir?</p>		
<p><b>Síntesis de la información:</b> Que son los números: son símbolos que expresan una cantidad. Para qué sirven: para contar, para ordenar, para organizarnos, para identificar, para jugar, para medir, para informar, para decir la edad, para comprar, para decir cuando es tu cumpleaños, para decir el número de teléfono de tus papás,</p>		
<p><b>Observaciones</b></p>		

Anexo 20 Situación didáctica "Jugando a contar, jugando con cuidado"

<b>Evaluación:</b>	página
Se realizará un registro de observación con base en las siguientes criterios de evaluación:	
¿De qué manera cuenta?	
¿Qué números identifica visualmente?	
¿Qué números logra escribir?	
<b>Síntesis de la información:</b>	
Que son los números: son símbolos que expresan una cantidad.	
Para que sirven: para contar, para ordenar, para organizarnos, para identificar, para jugar, para medir.	
para comprar, para decir cuándo es tu cumpleaños, para decir el número de teléfono de tu papá.	
<b>Observaciones</b>	
Trabaja con los números desde 1 hasta 10.	

Anexo 21 Adecuación curricular de la estrategia de felicitaciones



Anexo 22 Juego del dominó



Anexo 23 Explicación de las reglas del juego dominó

Seguimiento académico del 2° "C" en el Área de Desarrollo y Social "Educación Socioemocional"			
Alumno	Agosto	Diciembre	Marzo
Alvarado César Iker Octavio	Aún muestra inseguridad al estar apartado de sus padres. Aún no es independiente por sí mismo, se le tienen que recordar las tareas, sin embargo, controla sus esfínteres y va solo al baño.	Aún muestra inseguridad al estar apartado de sus padres. Aún no es independiente por sí mismo, se le tienen que recordar las tareas, sin embargo, controla sus esfínteres y va solo al baño, así como intentar ponerse la bata y chamarras o suéteres. Aún no respeta ni pone en práctica las reglas de convivencia.	Menciona algunas reglas del salón de clase y se esfuerza por seguir las dentro de una actividad o algún juego organizado. Expresa sus estados de ánimo y experiencias que le han generado dicha emoción.
Arzate Hernández Yuliana Carolina	Tiene poco control de sus emociones, ya que llora constantemente.	Tiene poco control de sus emociones, ya que llora constantemente. Resuelve las situaciones de conflicto a través del llanto. Aún no respeta ni pone en práctica las reglas de convivencia. Tiene control de sus esfínteres, pero aún no es autónoma en lo que necesita realizar.	Menciona algunas reglas del salón y propone otras para establecerlas tanto dentro como fuera del aula. trata de respetarlas en su actuar cotidiano

Bautista Cruz Axel	<p>Tiene control de sus emociones. Es responsable de su material, de las acciones que realiza.</p>	<p>Tiene control de sus emociones. Es responsable de su material, de las acciones que realiza. Realiza actividades de manera autónoma, como ponerse y quitarse el suéter, abotonarse, limpiarse la nariz, recoger y ordenar su material de trabajo.</p>	<p>Conoce las reglas del salón y las respeta, actúa con apego a ellas y ocasionalmente las comparte con otros compañeros con el fin de que ellos también las respeten.</p>
Carrillo Estrella Pablo Isaac	<p>No se pudo observar</p>	<p>Tiene mayor compromiso por realizar tareas personales como abotonarse, quitarse el suéter, limpiar su espacio, ponerse y quitarse la bata. Tiene dificultades para respetar los acuerdos del aula.</p>	<p>Nombra algunas reglas para la convivencia y se esfuerza por respetarlas dentro y fuera del salón, logra utilizar el dialogo para resolver algún conflicto con sus pares.</p>



Esparza Casanova Enzo	No se observó por ausencia	Tiene dificultad para actuar con apego a las reglas de convivencia, difícilmente los respeta. Está en proceso de ser autodependiente, ya que se quita y pone bata o suéter, pero aún no cuida y se hace responsable de sus materiales.	Logra regular sus emociones durante alguna actividad que le genera un reto personal. Su tiempo de atención en las actividades o juegos es cada vez es más prolongado.
Espinoza Canzin Brandon Iker	Le gusta ayudar a los demás y más a los pequeños. Es autónomo, ya que hace las cosas por sí solo. Es responsable de su material.	Le gusta ayudar a los demás y más a los pequeños. Es autónomo, ya que hace las cosas por sí solo. Es responsable de su material. Generalmente respeta los acuerdos de clase.	Ofrece su ayuda para realizar alguna actividad que le genera agrado, por ejemplo, repartir material, poner o quitar sillas en algún juego organizado. Sus actividades como trabajo o al consumir sus alimentos las realiza en menor tiempo.
Gayeso Gómez Anna Paola	Aún no logra su autonomía del todo, ya que no se hace responsable de su material.	Aún no logra su autonomía del todo, ya que no se hace responsable de su material. Tiene dificultad para actuar con apego a las reglas de convivencia.	Ofrece su ayuda para realizar alguna actividad que le genera agrado, por ejemplo, repartir material, poner o quitar sillas en algún juego organizado. Propone y respeta reglas y acuerdos para lograr una sana convivencia.

Gómora Romero Elizabeth	<p>Conoce las emociones, las regula en ella. Propone estrategias para la resolución de conflictos que no impliquen la violencia. Es responsable de sus materiales. Intenta hacer las cosas por ella misma.</p>	<p>Conoce las emociones, las regula en ella. Propone estrategias para la resolución de conflictos que no impliquen la violencia. Es responsable de sus materiales. Intenta hacer las cosas por ella misma. Responde con respeto a los acuerdos de clase.</p>	<p>Expresa emociones que vive ante ciertas situaciones que se le plantean. Solicita y brinda ayuda cuando así lo requiere. Tiene seguridad al expresar sus ideas ante sus pares, propone y motiva a sus compañeros para que respeten las reglas tanto dentro como fuera del salón.</p>
González Sánchez Luis Ricardo	<p>No controla sus emociones, ya que se estresa con facilidad y se expresa a través del llanto y del berrinche. Aún no es del todo autosuficiente, ya que se olvida de sus materiales de trabajo.</p>	<p>No controla sus emociones, ya que se estresa con facilidad y se expresa a través del llanto y del berrinche. Aún no es del todo autosuficiente, ya que se olvida de sus materiales de trabajo. Se le dificulta respetar los acuerdos de clase.</p>	<p>Reconoce las reglas y acuerdos del aula así como de algunos materiales que están dentro del salón, comienza a respetar dichas reglas para mejorar y propiciar una sana convivencia dentro y fuera del salón.</p>

Guadarrama Álvarez Andrea	Conoce las emociones. Es muy tranquila. Evita la violencia entre otros compañeros, ya que ella no la práctica. Es responsable de su material de trabajo. aún solicita ayuda para abrir su mochila o desabrocharse la chamarra, por lo tanto, solicita ayuda para realizar esas tareas.	Conoce las emociones. Es muy tranquila. Evita la violencia entre otros compañeros, ya que ella no la práctica. Es responsable de su material de trabajo. aún solicita ayuda para abrir su mochila o desabrocharse la chamarra, por lo tanto, solicita ayuda para realizar esas tareas.	Propone acuerdos para la convivencia, los nombra cotidianamente y actúa con apego a ellos dentro y fuera del aula, así mismo los recuerda a otros compañeros para asegurarse de que también los respeten y promover de esta manera una sana convivencia.
Hernández Iturbe Saúl Alejandro	Aún no es responsable del material con el que trabaja, ya que solicita ayuda para que le guarden sus cosas.	Aún no es responsable del material con el que trabaja, ya que solicita ayuda para que le guarden sus cosas. En general actúa con apego a los acuerdos de clase para el trabajo fuera y dentro del aula.	Expresa emociones que le generan ciertas situaciones que se le plantean. Logra desempeñar diferentes roles dentro de un equipo de trabajo.
Labastida Suárez Martín Alejandro	Ocasionalmente no regula sus emociones y se muestra violento con sus compañeros de mesa. Es responsable de sus cosas.	Ocasionalmente no regula sus emociones y se ros de mesa. Es responsable de sus cosas.se le dificulta realizar actividades con apego a las reglas de convivencia.	Comparte con sus compañeros y maestra situaciones que le generan alegría, miedo, tristeza etc., a partir de la lectura de un cuento. Generalmente regula su conducta.

López Jiménez Daniel	Tiene dificultad para regular sus emociones, ya que llora constantemente porque tiene un fuerte vínculo con sus padres.	Tiene dificultad para regular sus emociones, ya que llora constantemente porque tiene un fuerte vínculo con sus padres. Generalmente actúa con apego a las reglas de clase.	Expresa sus emociones ante algunas actividades que le generan un reto personal, así como alegría cuando logra concluir una consigna. Respeta las reglas del salón. Se esfuerza por realizar un trabajo en equipo para crear un fin común.
López Maupome Sofía Amairani	Tiene dificultad para regular sus emociones, ya que generalmente se emberrincha con algo que no quiera hacer y se le solicite que lo haga.	Tiene dificultad para regular sus emociones, ya que generalmente se emberrincha con algo que no quiera hacer y se le solicite que lo haga. Se le dificulta el actuar bajo los acuerdos de clase, ya que se sale del salón cuantas veces desea.	Reconoce las reglas y trata de respetarlas el mayor tiempo posible dentro de una actividad, expresa emociones y ejemplos que le generan ciertas situaciones en la vida cotidiana.
Mejía Remigio Angélica	Tiene complicación en controlar sus emociones, ya que aún tiene muy marcado el apego familiar, lo que le impide estar del todo atenta y participativa a las actividades del día.	Tiene complicación en controlar sus emociones, ya que aún tiene muy marcado el apego familiar, lo que le impide estar del todo atenta y participativa a las actividades del día. Ocasionalmente actúa con apego a las reglas de convivencia.	Expresa felicidad cuando logra ejecutar una actividad por si solo por ejemplo abrir su lonchera, acomodar sus pertenencias en su lugar. Solicita ayuda para buscar sus pertenencias.

Navarrete Guadarrama Mitchell Valentine	Reconoce las emociones, pero no las controla en sí mismo, ya que se muestra violento con sus compañeros para la resolución de problemas. Entendiéndose como violencia a los golpes y gritos que expresa hacia sus compañeros.	Reconoce las emociones, pero no las controla en sí mismo, ya que se muestra violento con sus compañeros para la resolución de problemas. Entendiéndose como violencia a los golpes y gritos que expresa hacia sus compañeros. Ocasionalmente actúa con apego a las reglas de convivencia.	Se interesa por mencionar las reglas de convivencia del salón y la mayoría del tiempo trata de actuar con apego a ellas. Ocasionalmente se las dice a otros compañeros con la intención de recordarles cuales son y tratar de contribuir en el orden del salón.
Orozco Angulo José Pablo	Es responsable de su material de trabajo. realiza cosas que le permiten ser autónomo (como quitarse y ponerse la chamarra).	Se le dificulta ser responsable de su material de trabajo. Realiza cosas que le permiten ser autónomo (como quitarse y ponerse la chamarra). Tiene dificultad para trabajar y actuar con apego a las reglas de convivencia.	Reconoce y menciona las reglas y acuerdos para generar una sana convivencia tanto dentro como fuera del salón y comienza a llevarlas a cabo logrando una regulación de emociones.
Pérez Correa Fabián Salvador	Es muy tranquilo y respetuoso con sus compañeros. Es poco independiente se sí mismo y de sus pertenencias.	Es muy tranquilo y respetuoso con sus compañeros. Es poco independiente se sí mismo y de sus pertenencias. Ocasionalmente falta a los acuerdos de clase para actuar en el ambiente. Trata de ser cuidadosos de sus materiales y pertenencias.	Comparte con sus compañeros y maestra situaciones que le generan alegría, miedo, tristeza etc. a partir de situaciones que se plantean.

Pérez Lucero Mateo	Comienza a ser autónomo y responsable de sus pertenencias. Se le dificulta respetar las reglas de convivencia.	Comienza a ser autónomo, pero aún no se hace responsable de sus pertenencias, se le dificulta mantener su espacio en orden. Dificilmente respeta los acuerdos de clase.	Reconoce y acepta que existen compañeros que pueden terminar antes que la alguna actividad, guiar la fila, dar una idea o proponer algún juego. Logra trabajar en pequeños grupos para construir un fin común. Ocasionalmente respeta las reglas.
Quiñonez Pérez Alondra	En algunos momentos regula sus emociones, ya que es muy tranquila y respetuosa con sus compañeros.	Ocasionalmente regula sus emociones. Es muy tranquila y respetuosa con sus compañeros, pero cuando se junta con alguien que es opuesto que ella, cambia su comportamiento y tiene a faltar a los acuerdos de clase.	Se esfuerza por trabajar en parejas o en pequeños grupos para logra un fin común, respetando las reglas del salón. Habla a cerca de situaciones que le generan diferentes emociones y estados de ánimo.
López Rojas Alondra Amelie	Es responsable de sus materiales y pertenencias. Es tranquila y respetuosa con sus compañeros.	Es responsable de sus materiales y pertenencias. Es tranquila y respetuosa con sus compañeros.	Propone reglas de convivencia para un mejor trabajo y convivencia sana y pacífica logra respetarlas. Comparte materiales con sus compañeros y logra trabajar en equipo para obtener un fin común.

Rueza García Camila	<p>Generalmente es tranquila y respetuosa con sus compañeros. Se interesa por saber cómo están los demás. hace las cosas por ella misma.</p>	<p>Generalmente es tranquila y respetuosa con sus compañeros. Se interesa por saber cómo están los demás. hace las cosas por ella misma.</p> <p>Ocasionalmente falta a los acuerdos de clase. Con dificultad es autónoma en sus necesidades personales y de trabajo.</p>	<p>Recuerda reglas y usos correctos del material que se encuentra dentro del salón, menciona con sus compañeros y docente situaciones que le generan diferentes emociones en su vida personal.</p>
Salas García José Antonio	<p>Molesta a sus compañeros. Les motiva para que jueguen durante la clase, por lo que no respeta las reglas.</p>	<p>Ocasionalmente molesta a sus compañeros. Les motiva para que jueguen durante la clase. Difícilmente respeta los acuerdos de clase. Aún no es responsable de sus pertenencias.</p>	<p>Comienza a regular sus emociones, comprende que hay acciones que pueden dañar a personas que lo rodean.</p> <p>Habla acerca de situaciones que le generan diversas emociones por ejemplo al jugar en casa le da felicidad o manifiesta enojo cuando algo se le dificulta o no le sale.</p> <p>Se esfuerza por participar en juegos organizados respetando reglas.</p>

Sánchez Cerna Italia Altaír	Parece muy tranquila, pero constantemente esta fuera de su lugar, sale mucho del salón.	Difícilmente respeta los acuerdos de clase. Aún no se hace responsable de sus pertenencias. No tiene orden de su espacio personal.	Trabaja en equipo para lograr un fin común, busca que todos los integrantes del equipo participen. Propone reglas de convivencia y se esfuerza por respetarlas. Participa activamente en conversaciones con sus compañeros, pero se le dificulta un poco respetar el turno de participación al hablar con sus compañeros.
Sánchez Duran Elena Valentina	Aún tiene un ligero apego a sus padres, por lo que llora en la escuela (aún no regula sus emociones). Ocasionalmente respeta a sus compañeros.	Aún tiene un ligero apego a sus padres, por lo que llora en la escuela (aún no regula sus emociones). Respeta a sus compañeros. Tiene dificultad para actuar con apego a las reglas de convivencia.	Toma iniciativas personales ante una actividad para disminuir el trabajo, les comenta a sus compañeros posibles soluciones ante ciertas consignas. Actúa con apego a las reglas del salón.



Sánchez López Ángel Santiago	Aún manifiesta un apego a sus padres, ya que todavía llora durante el día a pesar de que fue a primero.	Aún manifiesta un apego a sus padres, ya que todavía llora durante el día a pesar de que fue a primero. Está en procesos de lograr su autonomía, como abotonarse, ponerse y quitarse el suéter. Es responsable de sus pertenencias. Trata de actuar con apego a las reglas de convivencia.	Identifica diferentes emociones que presentan sus compañeros y manifiesta porque es posible que se encuentren así. Muestra seguridad al expresarse ante sus compañeros.
Torres Robles Israel Levy	Siempre se manifiesta alegre ante las situaciones, pero no respeta las reglas del salón.	Siempre se manifiesta alegre ante las situaciones. No actúa ni con apego a las reglas de convivencia ni en contra, permanece en el aula de manera neutral. Aún no es responsable de sus pertenencias. Tiene dificultad para abotonarse, quitarse y ponerse la chamarra, pero lo intenta.	Comienza a adquirir seguridad al expresarse delante de sus compañeros cuando se le solicita algo o cuando quiere transmitir sus ideas. Expresa de manera corporal emociones que le generan ciertas situaciones que se le plantean.

Anexo 24 Seguimiento académico del 2° "C"



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

**ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación**

**C. PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA**  
**NORMAL No. 3 DE TOLUCA**  
**PRESENTE**

**AT'N.**  
**DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

Por este medio, informo a usted que la estudiante Itzel Terrón Ríos de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el Trabajo de Titulación: **El juego una estrategia pedagógica para regular la conducta en alumnos de segundo grado de educación preescolar**, en la modalidad de: **Informe de Prácticas Profesionales**.

Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se **Aprueba** dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los **quince días del mes de junio de dos mil veinte**, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de usted.

**ATENTAMENTE**

\_\_\_\_\_  
**Mtra. María Martha Reyes Valdés**

c.c.p.Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez. Jefe del Departamento de Control Escolar.

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

No. de oficio: 379-1-2/2019-2020

**ASUNTO:** Autorización del trabajo de titulación

Toluca, Méx., 22 de junio de 2020.

**C. ITZEL TERRON RIOS**  
**DOCENTE EN FORMACIÓN**  
**P R E S E N T E**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del asesor académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **EL JUEGO UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA REGULAR LA CONDUCTA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.**

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ  
DIRECTORA

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA