

Reseña del libro *Finlandia. El éxito en Pisa y más allá comienza en primaria y más atrás* de Eduardo Andere

Luz María Hernández Becerril



En cinco capítulos, una introducción y un epílogo Andere nos presenta el resultado de su tercera aventura en Finlandia. Las charlas con los alumnos, profesores y directivos le permitieron confirmar que cuatro grupos de factores se conjugan en el éxito del sistema educativo finés: cultura, equidad, sistema educativo y maestros. Es una red de factores interdependientes y sinérgica.

Andere M., Eduardo (2010). *Finlandia. El éxito en Pisa y más allá comienza en primaria y más atrás*. México. Pritz Impresos. ISBN: 978-607-00-3357-5

Introducción

Cultura

Hay una actitud positiva hacia la educación considerada durante toda la historia de este pequeño país como un recurso fundamental. Educación y docencia son valores altamente estimados para la sociedad y existe un consenso político sobre la política educativa, la valiosa función social de los maestros y la confianza que en ellos depositan el resto de los actores. Hubo un impulso popular para mejorar la educación para las clases sociales bajas que se convirtió en semilla para futuros desarrollos educativos.

Equidad

La equidad debe acompañarse de otros factores para detonar la calidad en la educación. Con todo, buscar calidad sin asegurar equidad primero, es trivial.

Sistema educativo

Utilizar la expresión *sistema educativo* como variable clave del éxito educativo escolar, es tanto como decir, que muchos factores están detrás del desempeño, lo que nos lleva de regreso a la hipótesis de que una red compleja e interdependiente de factores que trabajan de manera sintónica pero desconocida es la mejor explicación de los resultados educativos. Algo así como una teoría ecológica del desempeño escolar.

Maestros

¿Qué significa ser un buen maestro? El mejor programa de formación magisterial o el más adecuado conjunto de habilidades depende de muchos factores, algunas veces fuera del alcance de las políticas educativas y de formación de maestros. El mejor maestro y la mejor formación dependerá de la siempre cambiante interacción con estudiantes, con otros maestros, con los padres de familia con el liderazgo de la escuela y con los objetivos sociales de la educación en cada nación o sistema.

¿Con qué nos quedamos?

Con una visión ecológica de la educación. No sabemos de las complejidades, interdependencias e interacciones que tienen lugar en la educación. En su intento por medir, estandarizar y evaluar la educación, las autoridades podrían impedir u obstaculizar el desarrollo que tratan de lograr. Sobresale que los temas específicos del contexto son los más relevantes para entender y explicar los resultados cognitivos y afectivos de la vida escolar y educativa. Una hipótesis alternativa para explicar el éxito finlandés puede esgrimirse con la idea ecológica, referida al ambiente contextual en el que la educación escolar se desenvuelve.

Este libro puede considerarse una lista de ingredientes sin receta. El cambio educativo comienza cuando uno decide cambiar y cambia cuando uno cambia. No es posible construir un modelo ubicuo de educación escolar a partir de la experiencia de los mejores. La historia de las razones de éxito o los “por qué” es compleja. No sabemos si existe un ingrediente mágico (*sampo*), pero como la duda es fuente de curiosidad, hay que ahondar la búsqueda en la riqueza social y cultural de los finlandeses-fuente de su elocuencia educativa- que les ha permitido construir una red de protección, motivación y apoyo a las niñas, los niños y sus familias.

Tal vez nunca se sepa con precisión cuál es el factor más importante del éxito educativo finés. Tal vez el secreto está en un misterioso e intrincado proceso de interrelaciones humanas y físicas que actúan de forma sintónica, pero oculta a nuestros ojos como sucede con la compleja y exquisita diversidad natural.

El éxito

Los finlandeses continuarán fincando su proyecto educativo en dos grandes pilares: conocimientos y habilidades. Conocimientos sólidos de contenidos centrales y habilidades para adquirir conocimientos y funcionar en un entorno social y global complejo y competitivo. Se consolida el ambiente de aprendizaje bajo el reconocimiento de que tanto sistema educativo como escuelas deben proporcionar experiencias agradables, seguras e individualizadas a los educandos. Saber es importante, pero la mayor preocupación es formar individuos y ciudadanos responsables, motivados, integrales, sociales, éticos y críticos. De este modo los finlandeses marchan a la vanguardia del siglo XXI.

El nivel escolar que mayor atención recibe en Finlandia es el básico-comprensivo (primero de primaria a tercero de secundaria, iniciado a los siete años de edad). El currículum finlandés representa el pensamiento más moderno respecto de los aprendizajes para la vida y el trabajo. Descansa en dos filosofías pedagógicas: Freinet y una combinación de currículum por competencias y por contenidos.

Algo que caracteriza al sistema finlandés es la apertura que, poco a poco, permite libertad de elección y flexibilidad de oferta institucional que se acomoda para satisfacer las diferentes trayectorias de aprendizaje e interés de los educandos. La cultura finesa tiene en la confianza uno de sus principales pilares e implica que el sistema, el currículo y la pedagogía son implementados y ajustados de manera conjunta con las escuelas, aunque la política nacional sea delineada por el Ministerio de Educación.

En Finlandia la colaboración es fundamental para enfrentar los problemas antes de tomar una decisión, es decir se generan redes, la cultura de redes es fundamental. El apoyo individual tiene como objetivo detectar y atender a tiempo los apoyos colectivos que requieren los estudiantes. Se procura que los estudiantes tengan un papel activo en la educación y se busca un ambiente de trabajo bueno entre el educando y el maestro. Estos tres factores tienen una dependencia mixta.

Ante la insistente pregunta *¿Cuáles son los factores de éxito en la educación finlandesa?*, el autor menciona: **igualdad de oportunidades; actitud general de la población que compensan los efectos negativos, cuando la equidad no se logra; aprendizaje como mejor activo; cultura e historia porque en Finlandia aprender a leer es fundamental desde hace 200 años; influencia femenina en la docencia, con altas calificaciones y participación en posgrados.**

Las razones del éxito de la educación en Finlandia se sustentan en la equidad en todos los aspectos de la vida social, económica y educativa. Se requiere equidad para tener una fuerte influencia en la calidad: el camino de la calidad se llama equidad. El Estado benefactor parece ser también un fuerte elemento de sostén para el impulso a la calidad en la educación. Tienen un buen sistema escolar, por el cual pasan todos, que le ofrece lo mejor que se puede a cada niño, los maestros están altamente educados y los maestros de inicial y preescolar son excelentes. En la historia finesa el aprecio por la lectura es muy importante.

En el cambio de siglo y de milenio parecía encontrarse el cambio de paradigma en la educación de una pedagogía de la enseñanza a una pedagogía del aprendizaje. Las propuestas convergen a favor del aprendizaje y habilidades para aprender otras habilidades.

3

Los maestros

En Finlandia la carrera docente es universitaria (una vez concluido el bachillerato). Existen certificaciones que los profesores requieren cumplir para ocupar una posición permanente:

Actividad docente	Certificación
Educación inicial y preescolar opcional: de 0 a 6 años	Licenciatura en educación inicial y preescolar. No requiere título de maestría
Educación preescolar opcional: 6 años	Licenciatura en educación inicial y preescolar o maestro de clase o primaria. No requiere título de maestría
Educación básica comprensiva: de 7 a 15 años	Maestros de primaria o clase y maestros de materia o secundaria, ambos con título de maestría
Educación preparatoria de tres ciclos escolares	Maestros de materia o secundaria con título de maestría
Educación vocacional	Maestros de educación vocacional y de materia con título de maestría
Educación universitaria	Profesor con grado académico
Educación especial	Maestros con título de maestría en ciencias de la educación
Orientación (consejeros)	Maestros con título de maestría en ciencias de la educación

“La calidad de un sistema educativo no puede exceder a la calidad de sus maestros”. ¿Qué sucede con sistemas educativos que simplemente no tienen calidad en los docentes? En Finlandia no es difícil reclutar a los egresados de bachillerato de excelencia para la carrera docente. Los profesores tienen un alto prestigio, un salario suficientemente bueno, tiempo libre, autonomía pedagógica, condiciones de seguridad altas, un buen ambiente escolar, es decir, la profesión docente otorga un paquete de calidad de vida. A estos factores externos hay que agregar los intrínsecos (vocacionales) que manifiestan los profesores, independientemente del sesgo de la deseabilidad social.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Evaluación, inspección y matriculación

En Finlandia la evaluación educativa parte de dos ideas o valores: confianza y cooperación. No realizan evaluaciones estandarizadas ni de comparación entre escuelas, maestros o estudiantes. Rechazan este tipo de evaluaciones. En lugar de apostar a evaluaciones externas, Finlandia ha invertido, fuertemente, en la formación de maestros. Han dedicado más recursos y esfuerzos al proceso de enseñanza-aprendizaje que a la medición de resultados para fines comparativos o de exigencia.

Otro aspecto sobresaliente es el relativo a las redes de trabajo (cooperación). Gracias a estas redes realizan trabajos de investigación y política educativa que involucra actividades, escuelas y sociedad civil. Si bien no publican índices comparativos de escuelas, la información generada por PISA sirve para que las y los directores y maestras y maestros estudien y mejoren el desempeño de su escuela y sus educandos.

Andere destaca que, de un grupo de siete países, los estudiantes finlandeses declararon dedicar sólo 29.7 horas de estudio semanal -dentro y fuera de la escuela- (22.6/3.7 respectivamente); los de Corea declararon 49.9 (30.3/19.6) y los de México 46.2 hrs (24.2/22). De estos resultados podríamos inferir que no es tan importante el número de horas que los estudiantes permanecen en la escuela o en la elaboración de tareas fuera de la escuela, sino lo que sucede durante esas horas. Lo importante para el aprendizaje es la calidad del trabajo en cada hora de labor.

Según la visión de la educación en Finlandia la concentración de esfuerzos de la política educativa debe hacerse en los procesos de aprendizaje-enseñanza (el aprendizaje es más importante) que en la medición superficial de avances y resultados. Con maestros profesionales la rendición de cuentas es automática y está implícita. No se trata de eludir la rendición de cuentas, sino de imbuirla en la mente de los docentes como parte de un ejercicio responsable de la profesión. La rendición de cuentas no se puede dar con base en información limitada, y a veces incorrecta, derivada de pruebas estandarizadas de alumnos. Esto es posible gracias a la confianza en los profesores.

4

En cuanto a la matriculación, destaca que ofrece a los sustentantes un esquema con un menú de opciones con mínimos requisitos de estandarización como el de cuatro áreas o disciplinas de estudio. El énfasis descansa sobre la arquitectura de un plan individual de estudios de la preparatoria elaborado por cada estudiante y que mejor satisface a sus talentos e intereses. Podría haber tantas combinaciones de matriculación como estudiantes existen. Esta filosofía de una educación para el aprendizaje personalizado poco a poco se extiende a secundaria y primaria. Por supuesto, esto requiere un magisterio y una sociedad entonados al son de la educación escolar, la inteligencia y el aprendizaje.

Escuelas y salones de clase

Andere destaca que en una de las escuelas que visitó pudo ver -en cada uno de los salones de clase- un pequeño cartel que muestra la caricatura de un niño que sube escaleras, escalón por escalón. El título del cartel es *Yo asumo mi responsabilidad*. Cada uno de los seis escalones tiene una leyenda:

- 1) **De acuerdo, he actuado mal**
- 2) **Entiendo que hice algo mal**

- 3) Pido que me disculpes
- 4) Tengo que hacer algo bueno por ti
- 5) Prometo que no volveré a actuar así
- 6) Acepto mi responsabilidad

Algunas de las razones del éxito del modelo educativo finés son:

-  **La educación formal de los maestros es muy buena**
-  **La educación de los estudiantes antes de entrar a la universidad para estudiar la carrera docente es muy buena**
-  **Tienen un sistema de igualdad en las escuelas**
-  **Todos los finlandeses tienen la misma oportunidad de estudiar en la escuela sin importar su procedencia geográfica, social o económica**
-  **La sociedad en general respeta la educación**
-  **Cada individuo tiene la oportunidad de llevar su educación y aprendizaje tan lejos como lo desee**
-  **Los maestros manifiestan a los alumnos que están con ellos en el aprendizaje**



¿Qué significa realmente el respeto social por la educación? La respuesta de una profesora finlandesa:

La sociedad en general piensa que sin educación uno no consigue empleo. Como Finlandia transitó rápidamente de una sociedad agrícola a una sociedad del conocimiento o la información, la creencia general es que todos necesitamos educación.

5

Andere destaca la visita a la escuela *Strömberg* y, alrededor de esta visita, explica que el nuevo currículo finlandés de educación básica descansa –aunque no lo admita explícitamente– en las propuestas de Freinet.¹ De hecho, la escuela que nos ocupa está modelada completamente con base en el pensamiento de este pedagogo (según su directora en el momento de la visita). De acuerdo con la entrevistada, el pensamiento pedagógico de Freinet, traducido al trabajo diario de la escuela consiste en:

-  **Comunicación entre niños y adultos**
-  **Arreglar todo alrededor de los niños**
-  **Los padres cooperan y enseñan (aunque la responsabilidad recae en los maestros)**
-  **En cada salón de clases hay dos adultos, un maestro y un consejero o asistente**
-  **Los alumnos viven en una atmósfera de escuela en la que pueden decir lo que piensan**
-  **Aprendizaje al hacer, aprender haciendo**
-  **Si uno hace algo, uno lo entiende**
-  **Las cosas son muy concretas**
-  **Muchos talleres donde “aprenden haciendo” y en grupos pequeños**
-  **Salones de clase compartidos con docentes y físicamente**

¹ Célestine Freinet (Francia, 1896-1966), diseñó un modelo pedagógico que propone la autogestión, la cooperación y la solidaridad entre el alumnado. El modelo se materializó en la introducción de la imprenta en la escuela, el texto libre y el método natural de lectura y escritura.

-  **La enseñanza-aprendizaje se organiza por temas-ideas: agua, tierra, fuego y aire, y durante seis años los temas son estudiados dos veces.**

Las razones del éxito educativo de Finlandia según la directora de la escuela *Strömberg*:

-  **La formación de maestros. En especial conseguimos lo mejor de muchas mujeres. No existen muchos hombres maestros porque los salarios no son muy altos.**
-  **La sociedad en general piensa que el valor de los maestros es muy grande e importante.**
-  **Nosotros, los finlandeses, no doblamos las películas o los programas de TV extranjeros. Así, los niños necesitan aprender a leer muy rápido.**
-  **Tenemos muy buenas bibliotecas.**
-  **La lectura en los hogares es algo muy importante.**
-  **Somos una cultura que lee mucho los periódicos, más que ninguna.**

Hacia la segunda década del siglo XXI

En Finlandia la apuesta de las escuelas es ocuparse de las emociones, la motivación, el contacto entre los niños y los maestros, el objetivo principal es el cuidado de los niños. Se puede afirmar que hay escuelas y maestros que han entendido que el eje de todo debe ser apoyar al estudiante ayudándole a desarrollar las habilidades que se requieren para su sueño. En Finlandia tienen un currículo con un amplio rango de materias con contenidos sustanciales basados en conocimientos sólidos. La educación es comprensiva y en su diversidad incluye artes y educación física. El concepto principal en Finlandia es el *bienestar pedagógico*: no sólo es importante el aprendizaje, sino el sentimiento sobre este.

6

Aprender y disfrutarlo, disfrutar la vida. Aprender a aprender. Saber qué hacer con nuestra vida. Tener excelentes resultados académicos y energía para la vida. Apoyar a las niñas y niños para que, con sabiduría, encuentren su lugar en la vida.

En Finlandia han entendido que los niños del siglo XXI son diferentes de los del siglo XX. Hay que ofrecerles pistas de qué hacer, cómo aprender, cómo desarrollar habilidades sociales porque las familias no tienen tiempo para estar juntos, por eso los niños son más difíciles de enseñar y aprender. Hay que aprovechar su arquitectura cerebral que está cambiando y tienen la habilidad de realizar varias actividades al mismo tiempo. *Cómo aprender* es más importante que *qué aprender*. Los niños deben aprender a construir conocimiento junto con sus compañeros, en una atmósfera tranquila, utilizar todas las facilidades para aprender paso a paso.

Andere destaca que el sistema exige coordinación entre diversas autoridades nacionales, cooperación y concurrencia entre diversos ámbitos de autoridad, orientación hacia las necesidades del niño y no de la escuela, la institución o la organización, cercanía con el hogar y énfasis en métodos lúdicos. Aunque la colaboración docente es un valor que parece estar presente en todas las escuelas, cada una decide la manera de organizarla entre los maestros. En unas escuelas organizan comunidades o grupos profesionales de aprendizaje de manera formal, en otras, la cooperación o grupos de trabajo depende de la iniciativa espontánea de los maestros. Esto es evidencia de que las escuelas y los maestros tienen autonomía para diseñar y poner en práctica diferentes arreglos organizacionales y pedagógicos para fomentar el aprendizaje.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Finlandia 2020

Sí, Finlandia tiene su propio *sampo* (ingrediente mágico) que produce resultados maravillosos en educación. Aquí se aprende que, como sucede con los secretos de la naturaleza, no podemos separar los elementos de la calidad educativa. El camino de la calidad educativa es la equidad. Sabemos que están mezclados y esperamos que la mezcla se pueda reproducir, pero no estamos seguros. Así que la educación es un arte y una ciencia y es un tema que en la mejor hermenéutica se interpreta constantemente y de manera contextual.

Irmeli Halinen, integrante del grupo de expertos del Consejo Nacional de Educación de Finlandia (OPH, por sus siglas en finés), consideraba en 2010 que las líneas principales de la reforma integral a la educación básica en Finlandia están conectadas con las siguientes preguntas:

-  ¿Cómo está cambiando el mundo y qué clase de efectos tiene esto en el proceso de aprendizaje y en lo que los niños debieran aprender y la forma en que deberían trabajar en la escuela?
-  ¿Cuáles son las competencias más importantes que la gente debiera dominar para llevar una buena vida, seguir estudiando y manejarse en la sociedad y la vida?
-  ¿Cuáles deberían ser, por tanto, las metas más importantes de la reforma educativa?
-  ¿Cómo debieran organizarse los contenidos de aprendizaje en la educación básica y cómo distribuir el tiempo para las diferentes áreas de aprendizaje?
-  ¿Cómo fortalecer el papel activo de los estudiantes y ofrecer mayores oportunidades de optativas individuales para mejorar su motivación y ayudarles a descubrir sus fuerzas y orientar sus estudios adicionales?
-  ¿Cómo apoyar mejor a las municipalidades y a las escuelas?
-  ¿Cuáles son las áreas más importantes del trabajo escolar que debieran estar en línea en todas las escuelas?

La reforma que se impulsaba en aquellos años en Finlandia tenía por objeto:

-  **Clarificar y mejorar la misión e integración de la educación básica**
-  **Asegurar un alto nivel de conocimientos y habilidades**
-  **Fortalecer la provisión de orientación y apoyo individualizados**
-  **Clarificar los principios de la provisión de la educación básica**

