

Ensayo

“La educación híbrida en México, una nueva forma de trabajo en educación
básica”

Elaborado por: Griselda Mendoza Guzmán.

INTRODUCCIÓN

“El avance de la tecnología permite que la educación en línea represente una nueva oportunidad
para crear nuevos métodos de enseñanza”

La educación a distancia, es el tema por el que se discute hoy en día, en todo el mundo, causa que lo provoca, la pandemia por la COVID 19; ha obligado a la comunidad educativa a cerrar las puertas de todas las instituciones, y a permanecer en aislamiento en sus hogares.

La pandemia aceleró los procesos de educación virtual, el confinamiento está provocando un cambio en las escuelas, en la sociedad, en las familias; en todo, definitivamente en todo. Se pretende que los sistemas de enseñanza presencial y virtual, saquen a flote la educación en el mundo y en México. Desfavoreciendo a los estudiantes y maestros en diferentes partes del mundo, le niega la oportunidad de dar continuidad a la educación de manera presencial.

La educación a distancia ha sido una opción de gran importancia y relevancia, que ha llevado a diversas organizaciones, instituciones y organismos interesados en esta modalidad, a buscar características filosóficas, pedagógicas, técnicas, de contenido y administrativas, que puedan ser empleadas en el sistema educativo mexicano para favorecerla, de tal manera que se dé continuidad con la ejecución de planes y programas de estudio, y se contribuya al logro de los aprendizajes esperados en los NNAJ, del país.

En México, se ha optado por “El modelo híbrido”, también llamado semipresencial o Blended learning, se refiere a un programa educativo formal en el cual el estudiante realiza una parte del aprendizaje a distancia, en donde puede tener un cierto grado de control sobre el tiempo, el espacio y el ritmo de las actividades.

Este modelo se originó durante los años 90s, poco a poco fue ganando popularidad, y ahora con la situación actual, se está considerando implementar en muchos países. Es necesario puntualizar, que el modelo híbrido no es una metodología de enseñanza, sino una vía mediante la cual se imparte la educación.

Para iniciar el presente ciclo escolar, en México, se ha pensado en trabajar un modelo pedagógico conocido como “Aula invertida”. **Es una forma de enseñar**, que ha tenido gran relevancia en los últimos años; pretende cambiar la forma tradicional

de aprendizaje para ser adaptado a las necesidades actuales en tiempos de pandemia.

Con este modelo, se puede decir que se combinan las ventajas de la educación tradicional, con las del aprendizaje virtual, donde la independencia del educando se manifiesta cada vez más mediante un aprendizaje significativo y colaborativo en entornos de trabajo en red.

Se trabajará en una educación semipresencial.

Se piensa en una educación híbrida, ante una nueva normalidad

En México, aun no existe la certeza sobre cuándo y en qué condiciones se regresará al siguiente ciclo escolar, sin embargo, ya se tiene una idea de cómo será la educación para no interrumpir el proceso E-A de los NNAJ.

Se trata de un modelo híbrido en la educación, en donde se combina a la educación tradicional, es decir la presencial, con las clases en línea, creando modelos educativos flexibles y acordes a los nuevos tiempos, lo que ahora cobra más relevancia, a consecuencia del distanciamiento social. (Es lo que se cree, que puede ser funcional y benéfica para aprovechar el ciclo escolar)

El Blended Learning, conocido también como aprendizaje híbrido, semipresencial o combinado, es un modelo de instrucción que entrelaza elementos de la clase presencial y el aprendizaje en línea.

El aprendizaje híbrido, es una propuesta de educación, va más allá de usar las nuevas tecnologías en la educación, y combinarlas con las que ya estaban, ¿Acaso será un modelo que llegó para quedarse? ¿Se está obligando de una manera u otra a hacer uso de la ciencia y la tecnología? Son algunas incógnitas a las que se le tiene que ir dando respuesta, por el cambio tan brusco al que se ha llevado la E-A. Se piensa, aprovechar las posibilidades que se pueden llegar a tener, para emplear las diferentes herramientas tecnológicas, no únicamente el acceso a internet, sino aprovechar los recursos tecnológicos con los que el alumno cuenta, que ya estaban ahí, y simplemente no se habían empleado. Realmente es interesante reflexionar los fines que tiene hoy en día la educación, no solo de México, sino del mundo entero.

Así surgen estas interrogantes:

¿México se encuentra en condiciones para combinar herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y virtual?

¿Los estudiantes, podrán actuar en libertad, para que decidan cuándo y dónde estudiar, pues las clases pueden ser a distancia, presenciales o mixtas, y los planes de estudio se deben estructurar considerando ambos esquemas?

Preocupa mucho al país los estudiantes y maestros, no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo las clases de manera satisfactoria.

Si bien es cierto, se está colocando al centro del aprendizaje a la tecnología y no al estudiante como lo muestra el programa rector: Aprendizajes clave. La atención se debe centrar en los estudiantes con el apoyo de la tecnología.

¿Acaso es un hecho que alumnos y docentes, no tienen la habilidad de usar aplicaciones, plataformas, apps etc?., situación que está generando estrés y preocupación en la comunidad educativa.

“Cuando termine el confinamiento por la pandemia, el regreso a la nueva normalidad con distanciamiento social, supone un mejor uso de las herramientas digitales, de esta manera permitirá la incorporación de las mismas, al sistema presencial tanto en escuelas públicas como privadas”

¿Cuáles son los beneficios de la educación híbrida en un estudiante de educación básica?

- *Construye su aprendizaje, con el apoyo tutor de un profesor
- *Los contenidos son flexibles y dinámicos
- *Se usan herramientas digitales para crear ambientes colaborativos, entre estudiantes.
- *Las clases pueden ser personalizadas de forma colectiva.
- *Pueden ser de manera sincrónica y asincrónica.
- *Entre otras.

¿Cuáles son las desventajas de la educación híbrida en los estudiantes de educación básica en México?

- *Las condiciones económicas en las que se encuentra la población de este país.
- *La desigualdad social.
- *La falta de equidad.
- *La falta de infraestructura tecnológica, que dé cobertura al país.
- *La falta de educación tecnológica entre sus habitantes.
- *Emplean algunos medios tecnológicos para el esparcimiento.

De esta manera se puede establecer que: “La desigualdad económica entre los estudiantes, no permite que se lleve a cabo el trabajo a distancia de manera satisfactoria empleando las tic’s.”

No todos los estudiantes de este país, están en condiciones de igualdad y equidad para ser involucrados en una educación híbrida. Solo por mencionar: El 11% de los hogares en las zonas rurales del país no cuentan con televisión, (El universal online), por lo que será todo un reto para los docentes y los NNAJ reanudar el ciclo escolar. Sin embargo, se tiene que llevar a cabo, con los recursos disponibles al alcance de todos.

De manera específica, cada escuela tiene que buscar las condiciones para llevar a cabo esta modalidad. Estableciendo una comunicación con los estudiantes, debido a que no todos cuentan con los recursos necesarios tecnológicos para la adquisición de materiales y el empleo del tic’s, Sobre todo por la situación económica que atraviesa el país.

Aprovechar las posibilidades que ofrece el modelo híbrido.

La educación híbrida se apoya del “aula invertida” como una nueva estrategia didáctica.

¿Qué es el aula invertida? El modelo de aula invertida o flipped classroom por su denominación en inglés, fue acuñado por Bergmann y Sams (2012), quienes con el deseo de apoyar a aquellos alumnos que por diferentes causas no podían asistir regularmente a clases. Diseñaron una estrategia didáctica en la que empleaban diapositivas y videos.

En esta modalidad, el docente se puede filmar explicando el tema apoyándose en las diapositivas, para posteriormente compartir el material con sus estudiantes. Pronto los profesores se dieron cuenta de las ventajas, ya que los alumnos que no podían asistir a clases tenían la oportunidad de ver el material en casa propuesto por el docente, y al reincorporarse al aula podían aclarar dudas y ponerse al corriente.

Al utilizar este método se invierten dos de los momentos de la educación tradicional: la exposición de los temas por parte del maestro y las tareas. Es de esta forma como el aula invertida aprovecha las tareas o proyectos escolares, individual y colectivamente.

Es así como el tiempo se optimiza y la clase se vuelve más activa ya que los alumnos trabajan en colaboración para aplicar lo aprendido en la resolución de problemas o en la realización de proyectos logrando con ello un aprendizaje más significativo.

Al implementar el “aula invertida”, se logran los aprendizajes esperados, además se contribuye al logro de los aprendizajes clave y al logro de competencias.

¿Cuáles son las ventajas de trabajar el aula invertida con los estudiantes?

*Desarrollan su autonomía y la posibilidad de avanzar a su propio ritmo ya que puede consultar el material visual, auditivo, tantas veces lo requiera y sea necesario.

*No solo se memorizan conceptos, sino que se va más allá al aplicar lo aprendido.

*Favorece el trabajo en equipo, ya que al no estar el profesor al frente transmitiendo el conocimiento, la clase se enfoca en ampliar el aprendizaje mediante la realización de algunos debates, paneles de discusión, resolución de problemas, o proyectos colectivos.

*Se optimiza el tiempo, ya que al llevarse a cabo una parte del aprendizaje en casa, el profesor dispone de más tiempo para resolver dudas, aprovechando todo el

tiempo. El alumno se vuelve un participante activo del proceso, lo cual favorece la motivación, una actitud positiva hacia el aprendizaje.

*Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes.

*Se reducen los problemas de indisciplina, debido a que los alumnos están involucrados en las actividades la mayor parte del tiempo de manera individual y colectiva.

*Se involucra a las familias ya que es más factible que den seguimiento al proceso y puedan apoyar al estudiante.

*Es importante tener una buena comunicación con los padres de familia.

*Permite que los alumnos que por diversas situaciones no les es posible acudir a clase, puedan ver el tema en casa, gracias a los materiales digitales o impresos.

*Se sigue trabajando el aprendizaje situado.

Para ello es necesario que el docente, planifique el tema que se va a tratar, defina los aprendizajes esperados, así como las competencias a desarrollar. Considere las sesiones, teniendo en cuenta las actividades que se van a llevar a cabo en casa. Prever los materiales a emplear, como lecturas, artículos, videos etc.

Enviar o entregar a los alumnos los materiales elaborados (videos, lecturas, enlaces etc;) con anticipación, dando las indicaciones pertinentes para que estudien el tema en casa. Es importante, que se señalen las actividades a realizar, por ejemplo, un resumen o cuadro sinóptico, que sirva como estrategia de aprendizaje, así como prueba de que se empleó el material. Las actividades que realice el estudiante en casa se pueden devolver al docente mediante alguna plataforma o llevarlas al aula cuando se dé la oportunidad de reincorpore a las clases de manera presencial. Se deben de implementar actividades individuales y colaborativas, privilegiando el aprendizaje activo, dando a su vez continuidad al tema que vieron en casa. El profesor resuelve dudas y brinda el acompañamiento correspondiente con los estudiantes.

Es importante, fomentar el trabajo de manera colaborativa, para favorecer el aprendizaje en los estudiantes

Se pueden implementar estrategias como: debates, mesas redondas, foros, diálogos...

El docente trabaja con la retroalimentación, durante el proceso permitiendo que los alumnos identifiquen sus avances, así como aquellos aspectos que deban reforzar. Evaluar, evaluar y autoevaluar en su propio aprendizaje ya que logran apreciar sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, no solo en lo personal, sino en la colectividad.

CONCLUSIONES

El modelo híbrido o semipresencial supone un nuevo reto para nosotros los docentes, pero también una oportunidad para aprender e implementar nuevas estrategias, que no únicamente podrán ser aplicadas en época de pandemia. Ante dicha situación. Se puede apreciar, el aula invertida o flipped classroom es una muy buena alternativa, ya que su origen fue el resultado de una situación parecida a la que se está presentando hoy a nivel mundial: El no tener la oportunidad de poder asistir de manera continua y presencial a las aulas de clases.

Este método no requiere forzosamente del apoyo de plataformas tecnológicas, ya que si los alumnos acuden a la escuela de forma escalonada (un día sí y otro no) se les puede proporcionar el material cuando asistan y al reincorporarse a clase entregar la actividad que hayan realizado en casa para que el docente resuelva dudas y proporcione retroalimentación. En este sentido es preciso señalar que el aula invertida puede ser ajustada de acuerdo a las condiciones del contexto, cuidando siempre que se mantengan los pasos que componen la metodología.

BIBLIOGRAFIA.

*[www. Monografias.com](http://www.Monografias.com).

*www.eleconomista.com

*María Vidal Ledo, Natacha Rivera Michelena, Nidia Nolla Cao, Ileana del

Rosario Morales Suárez, María Niurka Vialart Vidal

Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). La Habana, Cuba.

*La Educación a Distancia: Hacia un Aprendizaje Auto dirigido 23 de abril de 2010
a las 15:34

Por Omayra Caraballo, Decana Asociada de Estudios II

Universidad Interamericana, Recinto de Ponce

Ocarabal@ponce.inter.edu