



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

*SEIEM*

SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL  
ESTADO DE MÉXICO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

PERIODO SABÁTICO  
ETAPA CICLO FISCAL 2009

"LA COMPRESION DE LA HISTORIA, EN LOS ALUMNOS  
DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA"

EZEQUIEL REYES CARRILLO

TOLUCA, MÉXICO, DICIEMBRE 2009

# INDICE

## COMPRESIÓN DE LA HISTORIA DE MÉXICO, EN LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA

### 1. INTRODUCCIÓN

1. Título
2. Introducción
3. Planteamiento del problema
4. Objetivos
5. Hipótesis
6. Contexto social y escolar
7. Marco Teórico
8. Desarrollo de la Investigación
9. Resultados
10. Conclusiones
11. Bibliografía
12. Anexos

## “LA COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA DE MÉXICO, EN LOS ALUMNOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA”

### 2 INTRODUCCIÓN

La práctica educativa de los docentes es una realidad cotidiana que se realiza en distintos escenarios: en el aula escolar, el patio, áreas verdes, canchas, etc. Y esto coloca a los docentes frente a diversas y variadas situaciones de enseñanza y aprendizaje, donde los actores principales son los alumnos, que debieran ser el centro de todo el proceso de aprendizaje.

El problema de comprender la historia es una cuestión compleja, sobre todo en los alumnos de 4º grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre 9 y 11 años y cuyo programa oficial señala como contenidos, todo el proceso histórico de México, desde el poblamiento del continente americano, hasta nuestros días, con tan largo periodo histórico de análisis y tan poco tiempo que se le dedica al estudio de la Historia de México, los resultados son sorprendentes, pues según un muestreo en niños de 6º grado de primaria, sí les gusta la historia, pero no tienen conocimiento claro de ella ¿por qué no tienen conocimiento de la historia de México? ¿es un asunto de conocimiento o de comprensión? ¿de enseñanza o de aprendizaje? A desentrañar este enigma apunta la presente investigación.

En el punto 1 se trata de ubicar la problemática con el título “La comprensión de la historia de México en los alumnos de 4º grado de primaria”

El punto 2 se plantea la introducción al tema, se hace un bosquejo del trabajo.

En el punto No. 3 se plantea el problema de la falta de comprensión de la Historia de México por los alumnos del 4º grado, por los resultados que hoy se obtienen al final del ciclo escolar en ese renglón de conocimientos.

En el punto No. 4 se establecen los objetivos generales y particulares de la presente investigación, los cuales plantean el análisis de la forma de aprender de

los alumnos o de la forma de enseñar del docente, para poder determinar las causas que generan una mala comprensión de la Historia.

En el punto No. 5 Se establece una hipótesis, que es una supuesto a entender sobre la raíz o razón por la que los alumnos no comprenden la Historia.

En el punto 6 Se describe el contexto social y escolar donde se desarrolla la cotidianidad de los alumnos.

En el punto 7 Se establece todo un marco teórico sobre la enseñanza de la Historia de México y su articulación con el programa de estudio de la primaria.

En el punto 8 se propone el desarrollo de la investigación sobre el tema, que mucho tiene que ver con la forma de aprender de los alumnos , pero, sobretodo, en la forma de enseñar del docente.

En el punto 9 se dan a conocer los resultados, producto de la presente investigación.

En el punto 10 se anotan las conclusiones finales a las que he llegado.

El punto 11 corresponde a las Fuentes Bibliográficas.

Y finalmente en el punto 12 se integran los anexos correspondientes a los cuestionarios aplicados.

### 3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas fundamentales de la enseñanza de la historia de México, en la escuela primaria, es que desde hace tiempo se privilegió sólo el aprendizaje de fechas, datos, nombres de héroes, fomentándose así exclusivamente la memorización, por lo que el aprendizaje de esta asignatura por parte de los alumnos se hizo monótono y aburrido, así, la comprensión de la historia se redujo a la memorización de datos y la exaltación de los héroes nacionales, descuidándose la comprensión integral de los procesos históricos, su temporalidad, su contexto social, los antecedentes de cada hecho histórico y sus ulteriores repercusiones.

Hoy, más que nunca, dentro de las aulas, se debe investigar en dónde está el verdadero problema de comprensión que acusan los alumnos de 4º grado. En el proceso de la enseñanza de la historia intervienen múltiples factores y se siguen observando severas deficiencias en los alumnos sobre la comprensión de los procesos históricos a pesar de haber pasado 2 o 3 reformas educativas que poco han incidido en el avance de este complejo problema, pues los egresados del nivel demuestran una falta de comprensión de la historia de México, ¿Cómo puede un alumno comprender lo que ocurre en el presente, si no tiene conocimiento del desarrollo histórico de su propia patria? ¿Acaso una reforma curricular garantiza, por sí misma, que el alumno supere la comprensión histórica? O por otro lado la forma tradicional de la enseñanza memorística ¿sigue siendo, no solo válida sino practicada cotidianamente en las aulas? ¿Por qué los alumnos no se interesan por la historia?

El problema actual es la comprensión de la historia de México y nos indica dos vertientes principales de investigación, por un lado podría ser de origen en la metodología de la enseñanza y por otro, los procesos de aprendizaje de los alumnos, del cómo construyen su conocimiento y comprensión de la historia, o tal

vez el problema tiene sus raíces en estos dos grandes rubros, de la forma en que se desarrolla el aprendizaje de la historia.

#### GENERAL:

A pesar de todo lo anterior, el problema persiste en la educación primaria, sobre todo en 4° grado, que es donde se inicia formalmente, de manera mas sistemática el estudio de la historia como disciplina del conocimiento, y es ahí previamente donde se tienen que sentar las bases firmes, aunque iniciales, de la comprensión de los procesos históricos nacionales. Todo lo anterior repercute en los siguientes grados (5° y 6°) y los alumnos al egresar de la educación primaria presentan serias confusiones históricas y un bajo nivel de su cultura histórica.

#### PARTICULARES:

Todas estas consideraciones se tendrán que tomar en cuenta en la presente investigación, para aclarar las causas de la escasa comprensión de la historia y así poder plantearse en el futuro inmediato todo un proceso de búsqueda de posibilidades pedagógicas que nos permitan ir dando respuesta al problema planteado.

- Observar como los alumnos construyen su conocimiento histórico, mediante la observación participante.

#### 4 OBJETIVOS:

##### GENERAL:

- Analizar los procesos metodológicos de la enseñanza – aprendizaje y el nivel de comprensión de la Historia de México, en los alumnos de 4° grado de primaria, observando las clases en su contexto y escenario de aula, vinculándolos con la interpretación de los procesos Históricos de cambio social de su entorno.

##### PARTICULARES:

- Observar en clase, la metodología empleada por el maestro en la enseñanza de la Historia.
- Valorar el nivel de aprendizaje y comprensión de la Historia, a través de un cuestionario y entrevista.
- Observar como los alumnos construyen su conocimiento histórico, mediante la observación participante.

## 5 HIPÓTESIS SOCIAL Y ESCOLAR

La falta de comprensión de la historia de México por parte de los alumnos, se debe, fundamentalmente, a la falta de un método pertinente de enseñanza, por lo que se plantea la necesidad de cambiar radicalmente la metodología tradicional de la enseñanza de la Historia y asumir la metodología dinámica y constructivista, donde el alumno sea el creador de un nuevo escenario y participe activamente, a través del juego y la representación, los procesos de cambio que se den en su entorno, partiendo del presente y analizando los procesos históricos del pasado, para que analice las causas, antecedentes, procesos y contextos del devenir histórico de su patria, para entenderlos, comprenderlos y apropiarse de esa enorme riqueza cultural, que le de sustento a sus raíces históricas y conforme, críticamente, su propia identidad nacional y regional.

Finalmente, de lo que se trata, es que los alumnos aprendan y comprendan, reflexiva y críticamente todos los procesos históricos, desde sus antecedentes, causas, hechos, consecuencias y repercusiones hoy día, del devenir histórico de México, no solo para tener una identidad nacional sino, sobre todo, tener una actividad social de responsabilidad y compromiso consigo mismo y con su sociedad como un ciudadano libre y autónomo, que se inserte en la sociedad del conocimiento y de la comunicación.

## 6 CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR

La comunidad de San Juan Totoltepec es urbana y cuenta con los servicios públicos básicos como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, amplias vías de comunicación.

La presente investigación, se realiza con los alumnos de 4° grado de primaria en la Esc. Prim. "Guillermo Servín Ménez" turno vespertino, ubicada en San Juan Totoltepec, Naucalpan, Méx., todos los alumnos pertenecen a familias de muy escasos recursos y tienen graves problemas en desnutrición y de salud y la mayoría de los padres o madres trabajan como obreros, trabajadoras domésticas y hasta vendedoras de todo en vía pública, según los datos recabados en el libro de inscripción.

En el salón 4°"A", hay 28 alumnos, 15 mujeres y 13 hombres, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 11 años. En el salón de clases hay mobiliario binario, pintarrón, escritorio y silla, todo ya muy usado y múltiples veces reparado, y a todas luces inadecuado para los requerimientos actuales del trabajo escolar colaborativo y por equipos. La escuela tiene 12 grupos y tiene un patio grande y una zona verde amplia, todo el conjunto algo deteriorado y mal equipado.

El horario de Trabajo docente en el aula es de 8:00 hrs., a 13 hrs. P.M. de lunes a viernes, dando un total de 25 horas y restando 30 minutos de descanso diario y obteniendo 22.5 horas efectivas de trabajo, mismas que se distribuyen de la siguiente manera para cada asignatura.

Asignatura	Número de horas para el trabajo semanal
Español	8
Matemáticas	8
Ciencias Naturales	1
Historia	1.5
Geografía	1
Formación Cívica y Ética	1
Educación Artística	1
Educación Física	1

El calendario oficial 2008-2009 indica 200 días efectivos de Trabajo lo que equivale a 40 semanas laborales, con un horario de 1.5 hrs de clase de Historia a la semana, nos dan 60 horas de clase durante todo el ciclo, sin descontar los días excepcionales de suspensión de labores que fue del 23 de abril al 11 de mayo por la contingencia sanitaria de la influenza, realmente se reducen de 45 a 50 hrs., efectivas de clase anuales.

El alumno tiene, como su apoyo, su libro de texto, que contiene lecturas, gráficas, ilustraciones, mapas, cuestionarios y toda una serie de actividades sugeridas, que le permiten una comprensión y reflexión pertinente, si es que las llevan a cabo así como una participación y vivencia acerca del pasado histórico y esporádicamente el uso de la enciclomedia e Internet.

El docente cuenta también, aparte del programa oficial, con el libro del maestro, donde se le sugiere vincular el libro de texto, el programa, su planeación y todos los materiales de apoyo disponibles como los variados textos de la biblioteca de aula, también contiene una multitud de sugerencias metodológicas didácticas, orientaciones de aprendizaje y propuestas de múltiples actividades significativas y alternativas en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la Historia.

## 7. MARCO TEÓRICO

El periodo de investigación se realizó durante todo el ciclo escolar 2008-2009, en el grupo de 4° grado "A" de la citada escuela.

En este marco teórico se estableció primero en ese tiempo se dice que "en los pasados 20 años la historia había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales" y que "como señalan diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa" y señala más adelante que "sería del todo inconveniente que se por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres como sus usual hace algunas décadas" (programa de Educación primaria, SEP 1993).

Toda esta línea de argumentos críticos la planteaba la SEP en 1993 criticando a las dos décadas anteriores de completa ineficiencia en la enseñanza de la historia y hoy, 15 años después, estamos exactamente en la misma situación, quiero decir que la modernización educativa del 93, en nada cambió, no solo la concepción de la enseñanza de la historia, sino la práctica del mismo modo de enseñanza, cuestión que se puede percibir en las presentes generaciones de estudiantes de educación básica con una "deficiente y escasa" cultura histórica, usando las palabras de la SEP.

En el campo de la enseñanza de la historia de México, en el nivel primaria, se terminó el tiempo del viejo modelo educativo en el que el maestro transmite las enseñanzas al alumno y este, pasivamente, aceptaba las lecciones y daba por absolutamente ciertos esos conocimientos, que sobre todo eran relatos de grandes acontecimientos políticos y militares, es decir, toda una sucesión de personajes que, guían el destino de México y de singulares batallas, victorias o derrotas.

Así las cosas, rasi nunca se analizaron los procesos históricos del desarrollo de la cultura, las artes, las relaciones entre individuos y sus grupos sociales diversos, la economía y la forma de organizar a la población, la familia, las tradiciones,

## 7 MARCO TEÓRICO

La reforma de planes y programas de 1993, se estableció porque en ese tiempo se decía que “en los pasados 20 años la historia había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales” y que “como señalan diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de educación básica en las generaciones recientes es deficiente y escasa” y señala mas adelante que “seria del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas” (programa de Educación primaria, SEP 1993)

Toda esta línea de argumentos críticos la planteaba la SEP en 1993 criticando a las dos décadas anteriores de completa ineficiencia en la enseñanza de la Historia y hoy, 15 años después, estamos exactamente en la misma situación , quiere decir que la modernización educativa del 93 en nada cambió, no solo la concepción de la enseñanza de la historia, sino la práctica del mismo modelo de enseñanza, cuestión que se puede percibir en las presentes generaciones de estudiantes de educación básica con una “deficiente y escasa” cultura histórica, usando las palabras de la SEP.

En el campo de la enseñanza de la historia de México, en el nivel primaria, se terminó el tiempo del viejo modelo educativo en el que el maestro transmitía las enseñanzas al alumno y este, pasivamente aceptaba las lecciones y daba por absolutamente ciertos esos conocimientos, que sobre todo eran relatos de grandes acontecimientos políticos y militares, es decir, toda una sucesión de personajes que guiaron el destino de México y de singulares batallas, perdidas o ganadas por los mexicanos.

Así las cosas, casi nunca se analizaron los procesos históricos del desarrollo de la cultura, las artes, las relaciones entre individuos y sus grupos sociales diversos, la economía y la forma de organizar a la producción, la familia, las tradiciones,

religiones, contextos (temporal y espacial), el comercio, las lenguas, es decir la vida cotidiana integral de las sociedades pasadas y los grupos étnicos que generaron una gran cultura floreciente, deslumbrante para su época y toda una enorme tradición cultural ancestral de la cual todos los mexicanos deberíamos conocer, apreciar, valorar, analizar, criticar y aprender de esa gran fuente de valiosos conocimientos del pasado que le dan razón e identidad al ser nacional.

Sobre la historia de México se ha escrito mucho, por lo que las fuentes bibliográficas, son abundantes y los restos físicos arqueológicos y antropológicos, aunque limitados, también son numerosos.

El programa oficial de educación primaria (SEP 1993) en el apartado de historia de 4° grado, establece:

#### PROGRAMA

Historia de México 4° Grado

ENFOQUE: FORMATIVO

PROPOSITOS GENERALES

Que los alumnos:

- Adquieran valores éticos, personales y de convivencia social.
- Afirman consciente y madura la identidad Nacional.
- Adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación.
- Diversifiquen los objetos de conocimiento histórico.
- Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica e identidad nacional y respeto a la diversidad cultural.
- Articule las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico de México.

El currículo se organiza en ocho bloques y son organizados en el libro de texto de los alumnos en 20 lecciones y un capítulo final como a continuación se describen.

Bloque	Lecciones
1. México Antiguo	1,2,3,4
2. Descubrimiento y Conquista	5 y 6
3. El México virreinal	7,8 y 9
4. La Independencia	10,11 y 12
5. De la Independencia a la Reforma	13, 14,y 15
6. La consolidación del Estado mexicano	16
7. La Revolución Mexicana	17 y 18
8. El México contemporáneo	19 y 20 y capítulo final

Desde el poblamiento de América, alrededor de hace 30 o 40 mil años, en el periodo prehistórico del hombre americano, que poco a poco fue poblando el continente y hasta las civilizaciones prehispánicas y su herencia histórica comienza con el desarrollo, en Mesoamérica, de grandes civilizaciones agrícolas que se asientan en diversas regiones y se desarrollan de manera desigual en el golfo de México, con la primera cultura Olmeca, desde hace aproximadamente 3500 años (1500 años A.C.)

El altiplano central, con los teotihuacanos, toltecas, mexicas, etc., Oaxaca con las culturas mixtecas y zapoteca, región de la cultura maya en la península de Yucatán y occidente con los purépechas, este amplio espectro de diferentes civilizaciones que poseían características particulares propias de cada una, también comparten rasgos culturales comunes, según afirman Daniel Cosío Villegas (1994) en la historia general de México haciendo un análisis de las características de las dos grandes regiones Árido América y Mesoamérica, con sus características físicas donde se asentaron esas primeras civilizaciones.

El descubrimiento de América, fue un acontecimiento histórico que vino a transformar radicalmente la vida y la cultura de Mesoamérica y fue la antesala de la conquista española, que fue narrada de manera especial por Bernal Díaz del Castillo en su obra "la verdadera historia de la conquista de la Nueva España" y analizada por diversos historiadores como Miguel León Portilla, Álvaro Matute y otros, donde analizan las causas y las consecuencias de la conquista Española y

sus repercusiones en la vida de México y el mestizaje que en todos los ordenes vino a representar este evento.

El México virreinal, que perdurará desde la consumación de la conquista en 1521, con la caída de Tenochtitlan, empezando con una colonización bárbara que destruyó la mayor cantidad de la riqueza cultural y la organización social y económica prehispánica y que impuso una lengua (el castellano) y otras costumbres y creencias, principalmente religiosas, a sangre y fuego y que esclavizó a la clase indígena en las grandes encomiendas, minas, obrajes, imponiendo un orden social y económico contrario a los modos de producción indígena, culminó con un mestizaje, no solo de raza sino cultural donde las expresiones artísticas, arquitectónicas, pintura, de origen español fueron influenciados por la creatividad indígena.

En la sociedad había 2 clases claramente diferenciadas: la española y la indígena, que al mezclarse dieron origen a una nueva clase: el Mestizo, que no era español ni indígena y al mismo tiempo rechazado por ambos bandos, así pues, el mestizo a fuerza de luchar incansablemente por tener un lugar en esta peculiar sociedad, fue creciendo en numero y mañas para sobrevivir e imponerse, finalmente, como la clase mayoritaria, pero dominados por los españoles peninsulares que tenían el poder político y económico en la nueva España, esto esta relatado y registrado en las obras libro "Sangre Azteca" Higgins y en "México a través de los siglos" por Vicente Riva Palacio.

Tanta opresión, explotación e injusticia para indígenas y mestizos, fue engendrando inconformidad, rebeldía, rencores y odios de clase, que fue caldo de cultivo donde cayeron y crecieron las ideas de "libertad" que los criollos, españoles nacidos en México, empezaron a divulgar entre la población, quienes tenían el propósito de disputar el poder a los peninsulares, toda vez que en ese tiempo los franceses tenían sojuzgada a la "madre patria" de los españoles; solo faltaba el elemento organizador de la lucha y éste llegó en la primera década del siglo XIX.

La lucha por la Independencia de México, empezó con las reuniones clandestinas de varios grupos de inconformes, principalmente de criollos ilustrados y algunos mestizos, pues los indígenas ignoraban todo con respecto a España y su poder, y no tenía idea clara de que era “librarse de España” solo tenían una idea concreta de “liberarse” de su explotador inmediato “los gachupines” así llamados por ellos.

Así las cosas, se inicia la epopéyica lucha por la independencia de México en 1810 en contra del Imperio Español, por un puñado de patriotas ilusos y locos encabezados por el cura Hidalgo, que un año después son capturados y fusilados, pero ya estaba sembrada la semilla de la redención en el alma de un pueblo que busca su identidad y un lugar en la Historia del mundo.

Prosiguen la lucha el gran Morelos, los bravo, los galeana y Vicente Guerrero, que finalmente, junto con Iturbide firman el Plan de Iguala o de las Tres Garantías y unen sus fuerzas para lograr la independencia de México, del imperio español, 28 de Septiembre de 1821 con la firma de los Tratados de Córdoba. España reconoce la Independencia.

Muchas son las luchas que se libran al interior de la naciente republica independiente durante el resto del siglo XIX, y es el emblemático Antonio López de Santana, quien asumió el poder muchas veces, cuando la disputa por el territorio nacional, se perdió Texas, Nuevo México y la Alta California después de la intervención Norteamericana en 1847.

Posteriormente, durante el gobierno de don Benito Juárez, la lucha siguió, primero por la disputa con el clero, que desemboco en la guerra de reforma al separarse la iglesia del Estado; que nacionalizo los bienes eclesiásticos y se instauraron una serie de leyes civiles, después, los liberales juaristas enfrentaron a las fuerzas francesas intervencionistas que culminaron coronando a Don Fernando Maximiliano como emperador de México, aventura que terminó con el fusilamiento del emperador en el cerro de las campanas, triunfando la república.

Después de Juárez, la época Porfiriana que se destacó por la excesiva protección de los hacendados y la atracción del capital extranjero para modernizar al país, a costa de la explotación irracional de peones indígenas y mestizos. Sus constantes reelecciones como presidente del país y la miseria y explotación de las clases bajas, fueron creando el clima propicio para nuevas insurrecciones y luchas por la libertad en varias regiones del país. Surgen los Flores Magón, los cajeme, mineros de cananea, los obreros de Río Blanco, la lucha por la no reelección y Villa y Zapata encabezando a los peones que luchan contra los hacendados.

La revolución mexicana toma fuerza en 1910, cuando se opone la sociedad mexicana a una nueva reelección de Don Porfirio y empieza la lucha armada, con los hermanos Serdan y prosigue la campaña antirreleccionista de Don Fco. I. Madero, se le unen Villa, Zapata y otros patrones hasta que finalmente, huye Don Porfirio a la Francia y toma el poder Don Fco. I. Madero quien por varias razones no cumple las promesas de demandas de la tierra a los campesinos y prosigue la lucha por reivindicaciones agrarias, muere Madero, asesinado por el General Huerta.

Después de una larga lucha entre facciones y grupos armados, pero bajo la presidencia de Venustiano Carranza el congreso constituyente promulga la constitución de 1917, en donde se establecían principios nacionalistas, principalmente se reafirma la soberanía nacional, el derecho a la educación pública, los derechos agrarios de los campesinos, los derechos obreros, el derecho de la nación sobre las riquezas del subsuelo, es decir se plasma en una constitución todos los derechos inalienables del pueblo mexicano.

En 1910 en la república había alrededor de 15 millones de habitantes, el 80% vivía en el campo, es decir era todavía una economía agrícola, con graves problemas sociales: el despojo de las tierras a campesinos, la concentración de la tierra en pocas manos, de los hacendados y de extranjeros principalmente, la explotación

de los peones y pésimas condiciones de los obreros, la enorme miseria del pueblo, seguía prevaleciendo a pesar de los derechos plasmados en la constitución, por esa misma circunstancia la lucha prosigue entre los mexicanos, asesinan a Zapata, a Villa, a Carranza y la lucha armada se termina con un millón de muertos entre 1910 y 1920.

La economía, al final de la lucha armada, está por los suelos ya que los campos y las haciendas fueron abandonadas por ir a la lucha, así que la producción estaba en ruinas y por delante todo una tarea de reconstrucción del país. El libro que relata las condiciones en que vivían los campesinos y los obreros durante el porfiriato es el de John Kenet Turner. México Bárbaro.

Los gobiernos post-revolucionarios, se abocaron, con desigual intensidad e interés, a tratar de resolver los viejos problemas planteados por la Revolución, se inició el reparto agrario, se fundó la S.E.P. y se dio impulso a la Escuela Rural, se reconocieron y fundaron varios sindicatos, se impulsaron las vías de comunicación, se trató de mejorar y reestructurar todas las instituciones gubernamentales, de producción, etc. pero fue durante el gobierno del General Lázaro Cárdenas, cuando se le dio un verdadero impulso a todos los renglones del bienestar de los mexicanos ya que durante ese periodo:

- a) Se estableció la educación socialista y popular
- b) Se repartieron grandes Haciendas y se formaron miles de ejidos en beneficios de millones de campesino
- c) Se crearon cooperativas de producción en muchas comunidades
- d) Se dió impulso a la creación de nuevas escuelas normales rurales y a las misiones culturales
- e) Se fundó el Instituto Politécnico Nacional
- f) Se fundó el I.NA.H. y se dio impulso a la cultura
- g) Fundó el Banco de Crédito Ejidal
- h) Impulsó la creación de controles obreros y sindicatos

- i) Fomentó la Industrialización del país
- j) Nacionalizó el petróleo.

Muy a pesar de los graves problemas económicos y políticos, el gobierno Nacionalista y Patriótico del Gral. Cárdenas, fue el que más cumplió con las promesas de la Revolución Mexicana plasmadas en la constitución de 1917, si bien fue un modelo paternalista, fue ampliamente reconocido por todos los mexicanos.

Los posteriores gobiernos, sin abandonar ese modelo paternalista, han tenido pocos logros en el bienestar del pueblo y, o no han podido o no han querido impulsar a gran escala nuevos proyectos culturales, educativos económicos y sociales transformadores, que hagan de México un pueblo autosuficiente, más dinámico en su productividad, más libre y democrático y siguen vigentes los problemas que impiden el desarrollo integral de la patria.

El problema educativo no es de la historia, es de la forma de aprender o enseñarla, y pocas investigaciones hay para determinar las causas en que es construido el conocimiento de la Historia en las instituciones públicas.

## 8 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente Investigación fundamentalmente cualitativa ha sido importante, ya que es directa la observación de todo el proceso educativo de todo lo que ocurre en el aula, en el momento que ocurre y desde la participación de quienes actúan e interactúan en el hecho observado en su escenario natural, el Aula.

La utilización de esta metodología cualitativa y cuantitativa, me permitió: observar, registrarse, interpretar con mayor amplitud el espectro del fenómeno educativo de la enseñanza – aprendizaje en el contexto del aula y su entorno.

Al observar el grupo de 4º “A” de la Escuela Primaria “Guillermo Servín Ménez”, turno vespertino, me percate de la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje y de su diversidad cultural de los alumnos. Tiempo después apliqué dos cuestionarios a una selección aleatoria de 20 alumnos (ver anexo 1 y 2) y después de la aplicación hice el concentrado de los resultados, también se aplicó dos cuestionarios a los docentes y se hicieron los comentarios correspondientes.

11	Leer, subrayar, cuestionarios	Leer, resumen	explicación
12		Leer, subrayar	
13	Apuntes, cuestionarios	subrayar	explicación
14			explicación
15	Leer, subrayar	Leer, subrayar	lectura
16		Subrayar, copia, cuestionarios.	
17		lectura	
18		Subrayar, copias	explicación
19	Apuntes, cuestionarios		
20		Subrayar	explicación

### Comentarios:

- Las respuestas de los alumnos indican generalmente en que leían el libro de texto, lo subrayan, hacen una copia de la lección, realizan algún dibujo o ilustración y en algunas ocasiones reciben explicaciones de su maestro.

## 9 RESULTADOS

### CONCENTRADO CUESTIONARIO 1 ALUMNOS

Alumnos/Preguntas	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3
1	Ideario-cuestionario	Ideario-cuestionario	explicación
2	Resumen y dibujo	Subrayado del texto	plática
3			explicaba
4	Resumen-cuestionario	Leer-subrayar	
5	Subrayado-preguntas	Leer-preguntas	Mapas ó copias
6	explicación		plática
7	Dictado, ilustrar, cuestionario	Subrayado y copias	preguntas
8		Mapas, preguntas	Plática, cuestionarios
9		Leer, subrayar, resumen	
10	Subrayar, resumen y dibujos		
11	Leer, subrayar, cuestionarios	Leer, resumen	explicación
12		Leer, subrayar	
13	Apuntes, cuestionarios	subrayar	explicación
14			explicación
15	Leer-subrayar	Leer, subrayar	lectura
16		Subrayar, copia, cuestionarios.	
17		lectura	
18		Subrayar, copias	explicación
19	Apuntes, cuestionarios		
20		Subrayar	explicación

#### Comentarios:

- Las respuestas de los alumnos inciden generalmente en que leían el libro de texto, lo subrayan, hacen una copia de la lección, realizan algún dibujo o ilustración y en algunas ocasiones reciben explicaciones de su maestro.

- Los espacios en blanco indican respuestas no relacionadas con la pregunta.

### CONCENTRADO CUESTIONARIO 2 ALUMNOS

Alumnos/No. De aciertos	Aciertos	Errores	No contestadas
1	5	3	2
2	5	1	4
3	1	4	5
4	4	3	3
5	3	3	4
6	3	1	6
7	3	4	3
8	2	4	4
9	4	1	5
10	5	2	3
11	3	1	6
12	2	2	6
13	3	5	2
14	0	2	8
15	2	6	2
16	6	1	3
17	5	1	4
18	6	0	4
19	3	4	3
20	1	3	6
Total	66	51	83
Media	3.30	2.55	4.15

Comentarios:

La tabla refleja:

- 2 alumnos que obtuvieron el máximo número de 6 aciertos y un alumno que tuvo cero aciertos.
- El mayor número de errores es de 6 y el alumno con mayor cantidad de preguntas no contestadas 8.
- La media demuestra que predomina el número de preguntas no contestadas y el número promedio de aciertos de 3.3 corresponde a un bajo conocimiento.

En la institución hay dos maestros que tienen cuarto grado y se les aplicaron dos cuestionarios (anexos 3 y 4) para determinar el nivel de dominio de los contenidos

programáticos y las estrategias didácticas del desarrollo de su intervención docente frente a sus alumnos y observar las formas pedagógicas de dar clase.

CONCENTRADO CUESTIONARIO 1 MAESTROS

Maestros/Preguntas	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4	Pregunta5
1	Principales etapas	Enseñanza sistemática y valores	ninguno	Teatro, mapas mentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar acontecimientos</li> <li>• Causas-consecuencias.</li> <li>• Mapa mental</li> </ul>
2	Conocer celebraciones, de fechas y valores	Identidad	ninguno	Correlación con efemérides	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pláticas</li> <li>• Narraciones</li> <li>• preguntas</li> </ul>

Comentarios:

- La importancia de la enseñanza de la historia para los alumnos de 4º grado desde el criterio de los docentes refleja sólo su comentario personal sin ninguna vinculación con lo referido en Planes y Programas.
- Las respuestas de los docentes encuestados demuestran conocer en parte los propósitos de la enseñanza de la historia.
- Así mismo declaran no haber asistido a ningún curso.
- Existe desconocimiento de las estrategias didácticas para la enseñanza de la historia.
- Su metodología de enseñanza tiene una escasa relación con la sugerida en el libro del maestro.

## 18 CONCLUSIÓN CONCENTRADO CUESTIONARIO 2 MAESTROS

Maestros/Preguntas	Pregunta1	Pregunta2	Pregunta3	Pregunta4
1	insuficiente	amplio	suficiente	No
2	insuficiente	Muy amplio	inadecuado	no

## Comentarios:

- Los maestros consideran insuficiente el tiempo dedicado a la enseñanza de la Historia.
  - El programa de Historia de México es considerado muy amplio.
  - Las actividades sugeridas en el libro del maestro las consideran suficientes e inadecuadas.
  - Los alumnos no realizan todas las actividades sugeridas en su libro de texto.
  - La tabla refleja un parcial conocimiento del curriculum y las estrategias didácticas de enseñanza de la historia de México.
- Los alumnos, obedeciendo las indicaciones de su maestro, leen el libro, subrayan los ideas principales e intentan hacer un resumen que se traduce en una copia al pie de la letra de las lecciones de historia, ilustrando con algún dibujo sugendo por el libro, es decir es una enseñanza libresco.
  - Los alumnos al realizar prácticas inadecuadas de aprendizaje, memorizan algunos saberes pero no los comprenden ni mucho menos hacen una reflexión crítica de los procesos históricos.
  - Los maestros usan parcialmente los libros de texto y los demás apoyos bibliográficos donde se sugieren actividades y estrategias didácticas innovadoras.
  - Finalmente, sostengo que los alumnos no comprenden la historia por el incorrecto método pedagógica de enseñanza que utilizan los docentes y no por su capacidad de comprensión que obviamente se ve limitada por la constante memorización.

## 10 CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de los cuestionarios y entrevistas abiertas, que se les aplicaron a alumnos y docentes de 4º grado de primaria y haciendo una reflexión sobre sus respuestas llegué a las siguientes conclusiones:

- El docente utiliza el método tradicionalista de enseñanza que consiste en determinar la cantidad y calidad de conocimiento que debe aprender el alumno, sin considerar los intereses de los niños e imponiendo sus propios estilos de enseñanza, privilegiando la repetición y la memorización y los alumnos solamente hacen resúmenes y copias del libro.
- Los alumnos, obedeciendo las indicaciones de su maestro, leen el libro, subrayan las ideas principales e intentan hacer un resumen que se traduce en una copia al pie de la letra de las lecciones de historia, ilustrando con algún dibujo sugerido por el libro, es decir es una enseñanza libresca.
- Los alumnos al realizar prácticas inadecuadas de aprendizaje, memorizan algunos saberes pero no los comprenden ni mucho menos hacen una reflexión crítica de los procesos históricos.
- Los maestros usan parcialmente los libros de texto y los demás apoyos bibliográficos donde se sugieren actividades y estrategias didácticas innovadoras.
- Finalmente, sostengo que los alumnos no comprenden la historia por el incorrecto método pedagógico de enseñanza que utilizan los docentes y no por su capacidad de comprensión que obviamente se ve limitada por la constante memorización.

- 11 • Es el momento de cambiar todos los procedimientos y metodología de enseñanza a un nuevo modelo que se centre en el alumno y en el aprendizaje.

Plan. SEP, México (1993).

Libro de Texto de Historia Cuarto Grado, SEP, México (2007).

Libro para el maestro Historia Cuarto Grado, SEP, México (2001).

Antología de Historia de México, SEP, México, (2001)

CÓRDOVA, Arnaldo. La revolución en crisis. La aventura del maximato, Cal y Arena, México, 1995

COSÍO Villenas, Daniel y Cois. Historia General de México (2 tomos), El Colegio de México, México 1994.

DICCIONARIO Porrúa de Historia, bibliografía y geografía de México (4 vols), Porrúa, México 1996.

GILLY, Adolfo. La revolución interrumpida: Era, México, 1994.

LEÓN Portilla, Miguel y Eduardo Matos Moctezuma (coordinadores) Azteca mexicana. Las culturas del México antiguo, Lunwerg, Madrid, 1992.

LÓPEZ Agustín, Alfredo y Leonardo López Luján. El pasado indígena, Colmex-FCE, México, 1996

MATUTE, Alvaro. Antología de historia de México. Documentos, narraciones y lecturas, SEP, México, 1993

LEÓN Portilla, Miguel, La visión de los vencidos, UNAM, México 2001

LEÓN Portilla, Miguel, Huehuetlanitlalli, SEP/FCE, México 1991

Ridín, Alan. Vecinos distantes. EPSA, Argentina 1980

Díaz del Castillo, Bernal. La Historia de la conquista de la Nueva España, Ed. Porrúa, México 1983.

Bianco Moheno, Roberto. Juárez, Ante dios y ante los hombres, Ed. Porrúa, México, 1969.

Silva Herzog, Jesús. Breve historia de la Revolución Mexicana ( 2 vol. ). FCE, México 1972.

Riveralacio, Vicente. México a través de los siglos (2° Vol. Ed. Porrúa, México, 1975

Diccionario Porrúa. Historia, Biografía y geografía de México.

## 11 BIBLIOGRAFÍA

- Plan y Programa SEP México (1993).
- Libro de Texto de Historia Cuarto Grado, SEP , México (2007).
- Libro para el maestro Historia Cuarto Grado, SEP, México (2001).
- Antología de Historia de México, SEP, México, (2001)
- CÓRDOVA, Arnaldo. La revolución en crisis. La aventura del maximato, Cal y Arena, México, 1995
- COSIÓ Villegas, Daniel y Cols. Historia General de México (2 tomos), El Colegio de México, México 1994.
- DICCIONARIO Porrúa de Historia, bibliografía y geografía de Mexico (4 vols), Porrúa, México 1996
- GILLY, Adolfo. La revolución interrumpida, Era, México, 1994.
- LEÓN Portilla, Miguel y Eduardo Matos Moctezuma (coordinadores) Azteca mexicana. Las culturas del México antiguo, Lunwerg, Madrid, 1992.
- LÓPEZ Agustín, Alfredo y Leonardo López Lujan. El pasado indígena, Colmex-FCE, México, 1996
- MATUTE, Álvaro. Antología de historia de México. Documentos, narraciones y lecturas, SEP, México, 1993
- LEÓN Portilla, Miguel, La visión de los vencidos, UNAM, México 2001
- LEÓN Portilla, Miguel, Huehuetlahttoli. SEP/FCE, México 1991
- Ridin, Alan. Vecinos distantes. EPSA. Argentina 1980
- Díaz del Castillo, Bernal. La Historia de la conquista de la Nueva España, Ed. Porrúa, México 1983.
- Blanco Moheno, Roberto. Juárez, Ante dios y ante los hombres, Ed. Porrúa, México, 1969.
- Silva Herzog, Jesús. Breve historia de la Revolución Mexicana ( 2 vol. ) FC.E. México 1972.
- Rivapalacio, Vicente. México a través de los siglos (2° Vol. Ed. Porrúa, México, 1975
- Diccionario Porrúa. Historia, Biografía y geografía de México.

Nieto López, Socorro Betancourt, Rigoberto Nieto L. Historia 3, Santillana -SEP

Payno, Manuel. Los bandidos de Río Frió, Porrúa, México 1973

González, Luís. La ronda de las generaciones. SEP/CONAFE. México 1986

Turner, John k. México Bárbaro. Editores mexicanos. México 1988

Musacchio, Humberto. Milenios de México. Hoja casa editorial. México 1999

Shulgovski, Anatoly. México en la encrucijada de su historia. Ed. Cultura Popular México 1978

Fierro, Cecilia et al. Transformando la practica docente.

Lipman Matthew. Pensamiento complejo y educación

2. ¿Cómo utilizabas tu libro de texto de Historia?

3. ¿Cómo eran tus clases de Historia?

## 12 ANEXOS

## CUESTIONARIO 2 ALUMNOS

ANEXO No. 1 ¿obtenían sus alimentos los grupos nómadas?

## CUESTIONARIO 1 ALUMNO

INSTRUCCIONES: DESCRIBE LO QUE A CONTINUACION SE PREGUNTA.

1. ¿Cómo hacías tus trabajos de Historia de 4º grado en tus clases'?

2. ¿Cómo utilizabas tu libro de texto de Historia?

3. ¿Cómo eran tus clases de Historia?

4. ¿Cuáles fueron los principales postulados que promulgó Don Benito Juárez durante la Reforma?

5. ¿A quienes benefició y protegió Don Porfirio Díaz durante sus gobiernos?

6. Anota las condiciones en que vivían los campesinos durante el Porfiriato.

## ANEXO No.2

## CUESTIONARIO 2 ALUMNOS

1. ¿Cómo obtenían sus alimentos los grupos nómadas?  
\_\_\_\_\_
2. ¿De donde vienen los primeros hombres a poblar el continente americano?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué pueblos mesoamericanos sobresalen por su desarrollo cultural?  
\_\_\_\_\_
4. Anota el nombre de 5 grupos culturales prehispánicos mas importantes  
\_\_\_\_\_
5. ¿Como vivían los indígenas durante la época colonial en la nueva España?  
\_\_\_\_\_
6. Anota 2 razones que tuvieron los mexicanos para iniciar la guerra de independencia  
\_\_\_\_\_
7. Anota el nombre de 5 personajes de la guerra de Independencia  
\_\_\_\_\_
8. ¿Cuáles fueron los principales postulados que promulgo Don Benito Juárez durante la Reforma?  
\_\_\_\_\_
9. ¿A quienes beneficio y protegió Don Porfirio Díaz durante sus gobiernos?  
\_\_\_\_\_
10. Anota las condiciones en que vivían los campesinos durante el Porfiriato:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO No.3

## CUESTIONARIO 1 MAESTROS

INSTRUCCIONES: CONTESTE BREVEMENTE LO QUE A CONTINUACION SE CUESTIONA.

1. ¿Por qué considera que es importante que un niño de 4º grado comprenda la Historia de México?
2. ¿Cuáles son los propósitos que marca el programa en la enseñanza de la Historia de México?
3. ¿Cuántos cursos sobre la Historia de México ha llevado y de qué nivel?
4. ¿Conoce las estrategias didácticas que se proponen para la enseñanza de la Historia de México?
5. Describa paso a paso el método pedagógico que utiliza en la enseñanza de la "Historia de México"

## ANEXO No.4

## CUESTIONARIO 2 MAESTROS

INSTRUCCIONES: Marque la opción que considere correctamente y responda brevemente.

1. El tiempo propuesto en el programa de Historia de 4º grado de 1.5 hrs., semanal es:

 suficiente insuficiente

¿Por qué?

2. La extensión del currículo de Historia de 4º grado, lo considera:

 Muy amplio amplio limitado

¿Por qué?

3. En el libro para el maestro de Historia, las actividades y estrategias didácticas sugeridas son:

 suficiente insuficiente inadecuadas

¿Por qué?

4. ¿Los alumnos de 4º grado realizan todas las actividades sugeridas en su libro de texto de historia?

 si no

¿Por qué?