

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- ATENCIÓN A SITUACIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR -

NIVEL: SECUNDARIA

INTRODUCCIÓN

Al llevar a cabo el trabajo docente, se debe reconocer la necesidad de identificar las problemáticas que se presentan en el entorno para valorar su influencia en la dinámica escolar y de esa manera proponer alternativas o implementar estrategias que permitan la mejora en el aprendizaje de los alumnos y en nuestra labor como parte del desarrollo profesional.

El fortalecer la práctica docente mediante su análisis y reflexión, debe ser un ejercicio cotidiano que debe desarrollarse, como el parte de la responsabilidad y compromiso profesional que se adquiere al prestar el servicio educativo.

Retomar las características de la escuela (aulas, equipo, instalaciones, recursos) y sus actores (maestros, alumnos, directivo, padres de familia); en el tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen, además del contexto, resulta indispensable para comprender cómo se desarrolla el trabajo escolar.

Participar en la gestión de la escuela es una de las diez nuevas competencias para enseñar que propone Perrenoud (2004, p.81), la cual establece la importancia de conocer la realidad escolar que se vive y participar activamente en la elaboración de proyectos institucionales.

El presente proyecto, tiene la finalidad de proponer una serie de acciones para atender y en medida de lo posible prevenir situaciones de violencia dentro de la institución en sus diferentes grados, al encontramos en una sociedad en donde la inseguridad y agresiones son cada vez más constantes, e influyen en gran medida en las actividades que realizamos, pasando en ocasiones como algo normal por volverse cotidiano, sin embargo, eso no quiere decir que sea lo adecuado.

Las estrategias que se plantean tienen la finalidad de integrarse al trabajo cotidiano porque la prevención de la violencia escolar –bullying- es un tema de relevancia social que se plantea desde el Plan de Estudios 2011, por lo que puede y debe abordarse en cualquiera de las asignaturas del currículum.

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años se ha incrementado la inseguridad en diferentes partes del territorio nacional, al notificarse robos, violencia intrafamiliar y agresiones de diverso tipo de manera cotidiana, que ocurren en la cercanía de las escuelas o las víctimas son personas conocidas de la comunidad.

El acoso escolar se ha convertido en uno de los temas más polémicos, ya que el hecho de que las aulas de clase sean cada vez menos seguras es algo que preocupa no sólo a padres de familia y a docentes, sino a la comunidad en general, ya que no está limitado al terreno escolar.

Los alumnos se desarrollan en un entorno que presenta situaciones de violencia, en las que permanecen como espectadores o se ven involucrados por el tipo de relación que llevan con sus compañeros o el tipo de trato que reciben de ellos en muchos de los casos sin su consentimiento.

Los adolescentes, al ser la población con quien se trabaja, mucha de las veces ante situaciones conflictivas o problemáticas que se les presentan, no saben cómo actuar o no dimensionan la gravedad que puede representar el formar parte de pleitos o dejar pasar el acoso.

Ante esto, la escuela deben intentar sensibilizar a la comunidad que atiende, sobre la violencia, programando acciones de prevención, que los inviten a reflexionar y promover un buen comportamiento en contra de la violencia.

De esta manera, la propuesta de trabajo, está enfocada a detectar el clima de violencia que puede generarse en la dinámica de los diferentes grupos y en general de la escuela, a través de una serie de acciones aplicables para toda la escuela y la atención a alumnos que en particular den muestra de un comportamiento agresivo o sean víctimas de violencia.

OBJETIVOS

GENERAL:

Impactar en la comunidad escolar a través del desarrollo de actividades que logren identificar situaciones de violencia escolar y/o frenar actitudes o formas de actuar que lleven implícitas situaciones agresivas para mejorar la convivencia escolar dentro y fuera del aula.

PARTICULARES:

- Crear ambientes favorables para el aprendizaje, bajo los principios de respeto y tolerancia entre los compañeros.
- Lograr la comunicación eficaz con los compañeros de trabajo para llevar a cabo las actividades programadas.
- Lograr una comunicación productiva con alumnos y padres de familia para informar sobre las actividades planteadas y buscar una participación efectiva en busca de la mejora.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

a) DURACIÓN:

3 meses consecutivos

b) ACTIVIDADES PROGRAMADAS:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	APLICACIÓN	RESPONSABLES
1. Diagnóstico de alumnos en riesgo	<ul style="list-style-type: none">- Realizar seguimiento particular de alumnos que se encuentren vinculados en asuntos de violencia, a partir de la observación y el diálogo, para conocer su problemática y realizar un reporte por escrito.- Agregar observaciones de los profesores que los atienden para complementarlo y establecer un diagnóstico de los casos. <p>* De ser requerido, se puede convocar a reunión para establecer acuerdos y darle continuidad.</p>	Durante los tres meses consecutivos	<ul style="list-style-type: none">- Orientadores de grupo.- Docentes
2.	<ul style="list-style-type: none">- Comentar y/o leer problemáticas reales relacionadas con la	Una sesión quincenal con	<ul style="list-style-type: none">- Docentes

Análisis de Estudio de Casos	<p>violencia escolar, con la intención de que los alumnos analicen, reflexionen y compartan sus argumentos.</p> <p>Se pretende desarrollar el pensamiento crítico y sensibilizar sobre lo que ocurre para dimensionar los riesgos que se corren y evitar caer en ese tipo de situaciones.</p>	duración de 30 minutos	- Orientadores de grupo
3. Revisión de mochilas	<p>- Detectar objetos ajenos al material de trabajo que representen un riesgo para los alumnos, armas o sustancias que pongan en peligro su salud o integridad.</p> <p>* Bajo la consigna de tener un entorno seguro y previo aviso a los padres de familia de esa finalidad.</p>	Una vez a la quincena en presencia de un docente y dos padres de familia.	- Docentes - Orientadores - Algunos padres de familia
4. Buzón de quejas	<p>Colocar una caja visible cerca de la oficina de orientación, para que los alumnos coloquen por escrito alguna queja, comentario o acusación de algún incidente o situación violenta.</p> <p>* Considerar los que incluyan referentes claros, delimiten el hecho y nombre de involucrados.</p>	<p>Conforme se presente en el periodo de tres meses</p> <p>(Posibilidad de ampliar tiempo)</p>	- Orientadores - Docentes - Directivos
5. Frases de convivencia sana y pacífica	Colocar una frase al iniciar una sesión de trabajo, para promover valores y actitudes positivas que favorezcan un agradable ambiente de aprendizaje y reafirmen una convivencia escolar sana.	Dos veces por semana, al iniciar la primera clase	- Docentes - Orientadores

c) RECURSOS / MATERIALES:

Planificación de actividades por escrito, cuaderno de registro (para las observaciones), material impreso para estudio de casos, hojas blancas, caja de cartón y plumones.

d) EVALUACIÓN:

A partir de la primera aplicación de cada actividad programada, realizar el *diagnóstico* de cómo se llevó a cabo y hacer los ajustes necesarios.

Al transcurrir el primer mes de aplicación, como parte del seguimiento, la evaluación *formativa*, se determinará a partir de las impresiones de trabajo y los resultados observados, para poder comentarlos en reunión de Consejo Técnico; y de esa manera valorar los alcances o delimitar algunos aspectos. La evaluación *final* se realizará al terminar el tercer mes, para reconocer el impacto del proyecto y su incidencia en la prevención de violencia escolar y la mejora de la convivencia con la intención de darle continuidad o retomarlo más adelante del ciclo escolar, o en un periodo posterior a este.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- SEP. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Philippe Perrenoud. México: Biblioteca para la actualización del maestro.
- SEP. (2011) *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Velázquez, A. (2010) *Acoso escolar, enfermedad de nuestro tiempo, bullying*. México: Editorial Época.
- Vargas Romero, C. et. al. (2010) *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en México. Miradas regionales*. México: Red por los derechos de la Infancia en México.