

“El nombre propio como modelo de escritura en educación preescolar”

Elaborado por:

Xóchitl Palacios Gutiérrez

Febrero de 2017

Dentro de la perspectiva del PEP 2011 y la reforma educativa, es una prioridad que la docente debe tener el dominio, la comprensión y la posibilidad de aplicar las estrategias, conceptos y desarrollar los procesos que permitan ampliar el lenguaje en los niños conservando el enfoque del programa, dónde se parte de la concepción del lenguaje como una actividad cognitiva, reflexiva y comunicativa, donde el niño a través de diversos actos verbales sea capaz de comprender las prácticas sociales del mismo, experimentando y utilizando los diversos fines o propósitos del lenguaje.

La experiencia de aprendizaje debe propiciar situaciones tanto de habla como de escucha, experiencias diversas y constantes para experimentar y familiarizarse con los diversos portadores de texto. La docente debe comprender el desarrollo del lenguaje en la perspectiva del lenguaje total o natural donde el niño no lo fragmenta, no lo utiliza sin propósito o sin significado.

Debe experimentar situaciones lúdicas donde no existen secuencias de destrezas sin significado. La experiencia en el aula debe de recrear las condiciones naturales del lenguaje: la inmersión creando un ambiente lleno de significados, cadencias, ritmos, el uso dándole la posibilidad justo de utilizarlo y motivarlo a hacerlo, la retroalimentación donde se le corrige positivamente sin agredirlo, las aproximaciones permitiéndole todos los intentos en los que el niño quiere expresarse, la responsabilidad que recae directamente en él contribuyendo a su seguridad, al deseo por expresarse, la expectativa donde la docente debe hacerle saber que confía y está seguro de que va a lograrlo. Conocer y comprender los componentes del lenguaje a fin de contribuir a desarrollar la semántica del mismo, buscando ampliar y profundizar el significado de las palabras,

creando un acercamiento a las cadenas de sonidos, de igual forma el manejo de la sintaxis, donde el niño debe lograr y ser capaz de combinar palabras para formar oraciones y frases. Y de manera relevante en esta situación la parte léxica, a fin de ampliar su vocabulario, que le permita designar objetos, cualidades, acciones, etc.

Se debe considerar que a partir de los materiales impresos que exploren vayan adquiriendo las características y funciones del lenguaje escrito. Participar como afirma el programa en la cultura escrita, folletos, instructivos, carteles, etc.

Participar en una situación de expresión escrita con un propósito específico y diversos destinatarios a fin de comprender y practicar los usos sociales del lenguaje. Esta experiencia también aporta en su desarrollo personal y social contribuyendo a la consolidación de su autoestima y su regulación emocional. Usar en las diversas actividades el lenguaje contribuye a su desarrollo cognitivo.

Las situaciones aplicadas deben contribuir concretamente a desarrollar diversos elementos del lenguaje: el aspecto fonológico, la parte léxico-semántica, la posibilidad de organizar su lenguaje, reconociendo letras por su sonido, así como por el trazo.

El ambiente, material, la disposición de la docente y los niños jugarán un papel determinante. para propiciar el desarrollo de lenguaje mediante los diversos espacios y oportunidades que se propicien en el trabajo del aula.

Se parte del nombre propio como un recurso escrito cotidiano, relevante y significativo para el niño por lo que pondrá empeño e interés en reconocerlo, interpretarlo y escribirlo, de esta manera trabajar a partir de su nombre le permite tener una mayor motivación y recursos para desarrollar la escritura, fortalecer el trazo, que observen las letras de los nombres, puedan explorar cuantas y cuáles son, cuales son similares, abriéndoles la posibilidad de poder utilizarlas en otras palabras.

La necesidad de comunicarse siempre ha sido fundamental en la historia de la humanidad, desde tiempos de antaño la humanidad ha plasmado sus ideas, sentimientos, acontecimientos en diferentes lugares y de diferentes formas, no es de extrañarse que los niños de preescolar plasmen también sus sentimientos, ideas, descontentos a través de dibujos, trazos y letras, manifiestan su interés por conocer la información de un texto, infieren e interpretan a través de observar algunas imágenes,

crea historias escribiendo algunas letras que conoce, además de plasmar su nombre, aunque realice solo trazos sin alguna dirección definida, en cosas que le pertenecen. Es parte de la apropiación del lenguaje escrito, que paulatinamente el niño de preescolar irá perfeccionando a lo largo de su formación. Las competencias en el Plan de Educación Preescolar 2011 refieren que los niños al finalizar el primer período de la educación básica, por lo menos, identificarán y reconocerán algunos tipos de textos, reconociendo características de la escritura. Sumado al aprendizaje formal y escolarizado, se genera todo el que le provee su entorno, en el estilo de vida actual, la información se da y se obtiene, en su mayoría, de manera escrita, los niños tienen contacto con ella desde edades muy tempranas, observan a sus papás o hermanos leyendo un libro, una dirección, escribiendo un recado, una carta, el anuncio en la calle etc., es por ello que muchos de los niños en edad preescolar infieren lo que un texto dice y elaboran sus propias producciones, ya sea a través de un dibujo, trazos o algunas grafías escritas de manera indefinida, desafortunadamente eso no es posible en lugares alejados a la ciudad, en este caso los niños de comunidades rurales están en desventaja, puesto que no tienen las mismas oportunidades de tener contacto con el lenguaje escrito que los niños de áreas urbanas, de este modo los infantes intentan producir lo que ven “la adquisición de ciertas formas fijas y estables que pueden servir de modelo de otras estructuras es... en función de influencias culturales exteriores al niño mismo, y de pautas culturales que ya pueden haber sido incorporadas en el período escolar”¹. En la educación preescolar, la enseñanza del lenguaje escrito no es un aprendizaje formal, sino que, tan sólo debemos crear situaciones en las que los niños tengan aproximaciones al lenguaje escrito, a través de cuentos, escritura de fechas, nombres etc. Sabemos que es un proceso largo que los niños irán adquiriendo a través del tiempo y que tendrán muchas oportunidades en su trayecto por la educación básica de tener contacto con él y de perfeccionarlo, pero es en la educación preescolar donde se origina ese interés por la escritura, comprender los propósitos de las prácticas sociales, los niños quieren saber lo que los textos dicen y algunos descubren lo que una palabra dice a través de la inferencia, compara las letras de la palabra con las letras de su nombre o de las palabras, en su

¹ Ferreiro Emilia, Evolución de la escritura, pp. 225.

mayoría cortas, que conoce, lo que lo está llevando a un proceso de apropiación. El lenguaje escrito lo llevará también a desarrollar muchas habilidades de la mente, creando herramientas que le permitan integrarse en la sociedad “El proceso de escribir es reflexivo, de organización, de producción y representación de ideas...los propósitos y funciones del lenguaje escrito: recordar, comunicar, recrear...someten a prueba sus hipótesis...”² Entonces, si es en edad preescolar donde los niños se interesan por conocer lo que un texto dice, nos corresponde como educadoras motivarlos a crear situaciones en las que los niños tengan contacto con el lenguaje escrito, ellos llegan al jardín de niños con conocimientos previos sobre el lenguaje, algunos saben que se tienen que leer y escribir de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha, aún sin que hayan tenido una educación formal en ese sentido, motivando al alumno a hacer uso del lenguaje promoviendo una actitud positiva hacia él, a la lectura, la escritura y lo que de estas se derivan. Desafortunadamente al continuar con su educación básica algunos pequeños pierden paulatinamente el interés por la lecto-escritura, lo que lo lleva a un decline en su formación, creo yo que es debido, en gran parte, a la falta de motivación, puesto que, si el lenguaje escrito fomenta la imaginación, la creatividad, la organización, y otras habilidades de la mente, se debe aprovechar el desarrollo de estas propiciando un contexto de lenguaje total y natural, con propósito, en lugar de fragmentarlo y hacerlo repetitivo, es por eso que en la educación preescolar se trabajan situaciones en las que los niños tengan un acercamiento a diferentes materiales impresos, favoreciendo el proceso de adquisición y de apropiación del lenguaje . Después de todo el lenguaje escrito siempre ha existido, desde el inicio de la humanidad en que los hombres plasmaban sus ideas a través de dibujos y algunos trazos efectuados en cuevas, arcilla, etc. Ha sido una forma de mantener y transmitir la historia y la cultura de todo el mundo, es entonces, de suma importancia que los niños de preescolar tengan contacto con la lengua escrita, se motiven a continuar en ella y se favorezca su proceso de adquisición.

La escritura del nombre propio es fundamental para la humanidad, es parte de lo que nos diferencia de los demás, es parte de nuestra identidad, tal vez es por eso que los niños de preescolar es lo que intentan reproducir antes que otra palabra. “El nombre

² Programa de Estudio 2011, Educación Básica, Preescolar, SEP, 1era. Edición, pp. 45-46.

propio como modelo de escritura, como primera forma escrita dotada de estabilidad, como el prototipo de toda escritura posterior...”³

BIBLIOGRAFIA: La bibliografía utilizada permitió precisar y ampliar mis referentes pedagógicos llevándome a mejorar, actualizar y optimizar mis enfoques, concepciones y procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, 1era Edición.
- Programa de Estudio 2011, Educación Básica, Preescolar, SEP, 1era. Edición
- Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente de educación Preescolar, Volumen I, SEP, 1era edición, 2005.
- Ferreiro, Emilia, Evolución de la escritura.
- Ferreiro, Emilia, El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar, en Alfabetización. Teoría y práctica, Siglo XXI México, 1997.
- Ferreiro, Emilia, Leer y escribir en un mundo cambiante, SEP, México, 2000.
- Frade Rubio Laura, Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. Inteligencia educativa, 2ª edición, México, 2009.

³ Ferreiro Emilia, Evolución de la escritura, pp. 269.