



GOBIERNO
DEL ESTADO
2015 - 2021



Secretaría de
Educación Guerrero



Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Operación de Servicios de
Educación Media Superior y Superior
Subdirección de Formación Docente

Escuela Normal Urbana Federal
"Profr. Rafael Ramírez"
C.C.T. 12DNL0003G

Documento Recepcional:

**Los proyectos didácticos para la enseñanza y
comprensión del Espacio Geográfico en un primer
grado de la Escuela Telesecundaria "Juan Escutia"**

Línea temática:

2. Análisis de Experiencias de Enseñanza

Que presenta:

SANDRA MORALES DE LA CRUZ

Para obtener el título de:

**Licenciada en Educación Secundaria
con Especialidad en Telesecundaria**

Asesor:

Mtro. Fausto Arturo Cisneros Noyola

Generación 2014-2018

Chilpancingo, Gro., julio del 2018.



Dedicatoria

A mis padres Adán y Susana

Por acompañarme en el camino de mi vida, y educarme con amor, confianza, y humildad, les doy las gracias por el apoyo incondicional, por estar en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, gracias por creer en mí.

A mis maestros.

Quiénes marcaron cada etapa de mi camino educativo, y que me ayudaron en asesorías y dudas, por permitirme cumplir este logro, por el apoyo y motivación para la culminación del estudio profesional ¡gracias!

A mis amigos y compañeros

Gracias por los consejos, la confianza y comprensión que me brindaron, por apoyarme en todo momento, gracias por su amistad.

Contenido	Pág.
Dictamen	
Dedicatoria	
Introducción	06
1. Explorando contextos entre montañas y llanuras: hacia el camino del campo laboral	07
Guerrero un rompecabezas	07
Municipio de Leonardo Bravo: Tierra del héroe del perdón	08
Atlixnac un pueblito que florece	09
La escuela la llave del conocimiento	10
Creación de la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia”	11
El aula un pequeño mundo en constante cambio	13
Las preguntas que se pretenden resolver	17
a) Teóricas	17
b) Prácticas	18
2. Un viaje por el mundo de la Geografía	19
La geografía un nuevo amanecer para la educación	19
Plan de estudios 2011: Educación básica	20
a) Principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios	20
b) Competencias para la vida	21
c) Perfil de egreso de la Educación Básica	21
Espacio geográfico: cultivando conocimiento	23
Programa 2011: Geografía de México y del Mundo	24
a) Propósitos de estudio de la Geografía de México y del Mundo	24
Secundaria	

b) Enfoque Pedagógico	26
c) Competencias geográficas	26
El alumno: una semilla indispensable en la educación	28
El docente: jardinero del conocimiento	29
La didáctica de la Geografía	31
Mismo paisaje nuevas miradas	35
3. Los proyectos didácticos una forma de enseñanza	36
a) El rompecabezas	36
b) El debate	40
c) Elaboración de historietas	43
d) Programa de radio	46
Reflexión final	49
Conclusiones	53
Referencias	54
Anexos	

Introducción

El presente ensayo analítico explicativo está elaborado con la finalidad conocer la estrategia que se utilizó para mejorar la enseñanza y comprensión del Espacio Geográfico, en un primer grado de la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia”, logrando un mejor desempeño académico en los estudiantes, el cual está integrado por tres apartados.

El primer apartado es titulado “Explorando contextos entre montañas y llanuras: hacia el camino del campo laboral” el cual hace referencia al contexto en el que se encuentra la Escuela Telesecundaria. En él se describen las características de la comunidad de Atlixac, así como también de su municipio Leonardo Bravo.

El segundo apartado es titulado: un viaje por el mundo de la Geografía, en que se describe el marco teórico para poder implementar la estrategia, partiendo desde la descripción de los conceptos como: ¿Qué es la Geografía? ¿Qué es una competencia? etc. Asimismo se hace un análisis del plan y programa de estudios 2011, de Geografía de México y del Mundo, desglosando lo que son las competencias, el perfil de egreso, el enfoque de la asignatura y las diferentes modalidades de trabajo que se plantean.

Finalmente el tercer apartado lleva por nombre: Los proyectos didácticos una forma de enseñanza, en el que se describe el desarrollo de las actividades implementadas en el ambiente de aprendizaje.

Por último se dan a conocer los retos y dificultades que se presentaron al momento de implementar la estrategia de proyectos didácticos, así como también las conclusiones a las que se llegaron, y las referencias utilizadas para elaborar el trabajo. Finalmente se muestran los anexos donde se observan las evidencias de lo que se realizó.

1. Explorando contextos entre montañas y llanuras: hacia el camino del campo laboral

Guerrero un rompecabezas

Guerrero cuenta con grandes tesoros, debido a que es uno de los Estados más ricos en su flora y fauna. “La orografía es de características muy variadas parecido así a un enorme rompecabezas, debido a que se combinan montañas, ríos y planicies, playas y acantilados, que se han formado a lo largo de mucho tiempo”. (SEP, 1993, pág. 36).

Sin embargo es triste saber que la educación en Guerrero no es tan apreciada como su orografía, debido a que, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 7.8, lo que equivale a poco más del primer año de secundaria (INEGI, 2015) pero, ¿A qué se debe esto? ¿Será acaso que la sociedad es quien no quiere estudiar? ¿O será por la falta de oportunidades?

Sea cual sea la causa, lo indispensable es orientar a los jóvenes a que sigan estudiando y sobre todo a luchar por concientizar a los adolescentes, recalcarles que recibiendo educación tendrán una riqueza que nadie les podrá robar.

Guerrero, al igual que los demás estados del país, está dividido en regiones; Acapulco, Tierra Caliente, Costa Chica, Costa Grande, Centro y Región Montaña, y estos a su vez en municipios. Actualmente, el estado de Guerrero se divide en 81 municipios, de los cuales están integrados por comunidades, poblados y rancherías, cuya organización y administración dependen de la cabecera municipal, sitio desde el cual las autoridades correspondientes cumplen con dichas funciones.

Municipio de Leonardo Bravo: La tierra del héroe del perdón

Respecto al municipio se puede mencionar lo siguiente:

Lleva nombre de quien fuera padre de Don Nicolás Bravo y hermano de otros destacados insurgentes. Su cabecera municipal es Chichihualco, palabra, que proviene de los vocablos nahuas; Chichihual, pechos y co – en, dentro y que significa “lugar donde crían” o “lugar de nodrizas”. Se cuenta que en ése lugar se reciben niños para crianza. El Chichihualcuahuit, o árbol de la mamazón tiene una estrecha relación con Chichihualco y existe la creencia popular de que es un árbol mágico (SEGOB, 2018).

Al entrar al municipio se puede observar un letrero que tiene la frase “Leonardo Bravo: Tierra del héroe del perdón”. Es considerado un lugar en el que la población en su mayoría es católica, por ello se realizan diferentes fiestas como es el 3 de mayo, donde se celebra el Día de la Santa Cruz; el 20 de septiembre, fecha en la que se lleva a cabo el Paseo del Pendón, evento que anuncia 8 días antes la feria del pueblo; el 28 de septiembre se realiza el Teopancalaquis.

Considerando la más importante, una fiesta en la que se venera a San Miguel Arcángel patrono del pueblo, festeja con un recorrido por sus calles, llevando un arco, seguido de diferentes danzas, y al terminar el recorrido se disfruta de comidas que los mayordomos (encargados de realizar la fiesta) preparan para regalar a la gente.

Atlixnac un pueblito que florece

Entre montañas y rodeado de vegetación se encuentra una localidad que lleva por nombre Atlixnac, donde prevalece un clima templado subhúmedo, es un lugar en él se puede transitar por sus calles pavimentadas, e ir observando sus alrededores con pequeñas casas de concreto, adobe, y estas a su vez rodeadas de pequeñas bardas de tabique y otras de postes de madera con alambre de púas.

Por otra parte esta comunidad tiene servicios de electricidad, agua entubada, internet, transporte a Chilpancingo y a Chichihualco, (pero no con un horario establecido), también disponen de alumbrado público, panteón, plaza de toros, comedor comunitario, teléfono, y centro de salud; cabe mencionar que las personas que trabajan en el servicio del transporte realizan viajes para traer medicamentos al centro de salud, con la finalidad de estar prevenidos en la localidad cuando se requiera.

La población tiene como actividad principal la agricultura y la ganadería; debido a que se dedican a sembrar maíz, frijol, calabaza y flores de temporada como es la flor de cempasúchil, rosas, nube, margaritas, entre otras, asimismo aprovechan estos elementos que les proporciona el ambiente para llevarlos a la ciudad de Chilpancingo y venderlos obteniendo recursos económicos. Por otra parte los hombres de esta localidad emigran a los Estados Unidos de Norteamérica para aportar un sustento económico a sus familiares. Y los que deciden quedarse en la comunidad trabajan de albañiles, y otros en el campo.

Otra de las actividades que sustenta la economía de los pobladores es la elaboración de pan, mismo que se vende en la comunidad, en las tiendas de abarrotes y misceláneas. También aprovechan sus habilidades en la costura; al elaborar la ropa encargada por la misma gente del pueblo. Igualmente se cuentan

con papelerías que ofrecen lo indispensable a las familias, permitiendo obtener a los jóvenes los materiales para desarrollar sus actividades académicas.

Las costumbres y tradiciones religiosas predominan debido a que las personas son católicas, por ello se centran en días religiosos y festividades propias del país, durante estos días se organiza una gran variedad de danzas, bailes, comida típica, etc. reuniéndose principalmente alguna de las tres iglesias, o en la casa de algunos mayordomos (personas que son los principales organizadores de las fiestas).

En ocasiones se aprovecha la cancha ubicada en el centro de la localidad, para organizar eventos sociales, y cívicos por parte de los pobladores y los planteles educativos. Asimismo hay una plaza de toros en donde se organizan jaripeos y bailes, obteniendo beneficios para recaudar fondos e impulsar la economía brindando apoyos a los ciudadanos.

La escuela la llave del conocimiento

La escuela es el espacio en el que se pasa una gran parte de la vida, es ahí donde se adquieren conocimientos, se desarrollan habilidades, actitudes y aptitudes, al interactuar con los actores, con los libros, etc. Además la escuela se ha convertido en un tesoro que nadie puede robar, porque su valor no se mide con dinero, sino con conocimiento, proporcionando a su vez las herramientas necesarias para construir la llave que permite abrir nuevas puertas en la vida.

Si bien durante la estancia de la escuela se cometen errores, pero también se aprenden de ellos. Y cada vez se despiertan inquietudes que motivan a seguir conociendo nuevas cosas, porque la educación no tiene fin.

Creación de la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia”

Para conocer un poco más sobre la institución se realizó una entrevista con la directora de la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia”; quien comentó que el 02 de septiembre de 1988, fue fundada por los profesores, Abelardo Miranda Román y Francisco Javier Morales Genchis, este último desempeñaba el cargo de director, iniciando con una matrícula de 17 alumnos, 06 hombres y 11 mujeres, a los cuales se les impartían las actividades académicas en casas particulares como la del C. Primitario Encarnación, Paz Sandoval, Toribio Gálvez, entre otros.

Debido a las condiciones en las que se desarrollaban los procesos de enseñanza aprendizaje, y la poca credibilidad por parte de los padres de familia en que la institución fuera avalada por la Secretaria de Educación Pública (SEP) el 06 de noviembre del mismo año, el C. Fermín Solache Reyes, donó el terreno para la construcción del plantel educativo. El Profesor Francisco Javier Morales Genchis, al término del año escolar se retiró y pasó a fungir como director el profesor Abelardo Miranda Román.

En el año de 1991, se encontraban integradas al organigrama escolar, la profesora Juana Hortensia Moreno Delgado, María Amelia Torres Hernández, María Dolores Pérez Ponce y la C. Fresvinda Valle Morales, como auxiliar administrativo. Aún continuaban desarrollándose las actividades académicas en casas particulares y en la comisaría ejidal.

Después de varias gestiones por parte del director, Comisario Municipal y comités de padres de familia, de los diferentes ciclos escolares, se logra la construcción de los edificios en 1993, y un año después se inició con las labores educativas en estas instalaciones, además en ese mismo año correspondió a la institución, ser sede de los eventos deportivos, académicos y culturales a nivel zona;

continuaron con gestiones y en septiembre de 1994 se integró el C. Víctor Mendoza Gómez, como intendente en el plantel.

La Escuela Telesecundaria “Juan Escutia”, está conformado por un total de 50 alumnos distribuidos en tres grados; 22 en primero, 15 en segundo y 13 en tercero. Tiene buena infraestructura, debido a que hay dos canchas de básquet bol, aulas por cada grado, e incluso aulas que están sin servicio, una biblioteca, un laboratorio, una dirección, baños de hombres y de mujeres, una cisterna, y espacios en los que los alumnos pueden pasar sus tiempos libres. La institución está rodeada por una malla ciclónica.

Del mismo modo, y para un mayor aprovechamiento de las clases se recibe la red del Sistema de Televisión Educativa (Edusat), asimismo participan en el programa de recolección de plásticos por parte de la Asociación Ambiental Sin Fines de Lucro (ECOSE) y Escuelas de Calidad.

En cuanto al cuerpo académico está conformado por la directora, un administrativo, un intendente, tres docentes: una maestra en primero, un maestro en segundo y una maestra en tercer grado.

Cuerpo académico

Bertha Flores Salmerón	Directora de la Escuela Telesecundaria.	Encargados de la organización de la institución, y de la gestión escolar.
Fresvinda Valle Morales	Administrativa de la Escuela Telesecundaria.	
Lucía Mota Domínguez	Maestra titular del primer grado grupo “A”	22 alumnos
Vicente Ávila Arcos	Maestro titular del segundo grado “A”	15 alumnos
Sandra Luz Meza Pacheco	Maestra titular del tercer grado “A”	14 alumnos
Víctor Mendoza Gómez	Intendente	Encargado de la limpieza de la escuela.

El aula un pequeño mundo en constante cambio

Una de las tareas de los docentes es ampliar la educación tratando de que llegue hasta esos lugares marginados, para que aumente el grado de escolaridad, es este el papel fundamental que juega el profesor de enseñar y formar una visión en los jóvenes despertando el interés en ellos por conocer, es decir guiarlo por el camino del conocimiento, debe formar en él la visión de mejorar día a día, e inculcarle la idea de sobresalir en sus estudios.

Por consiguiente el aula es el área de trabajo donde se viven experiencias, es donde el docente pone en juego sus conocimientos, empleando diversas estrategias para interactuar con los educandos, así como también es el encargado de crear ambientes favorables para incentivar a sus alumnos.

Por otra parte es indispensable analizar los avances que los alumnos tienen, implementar estrategias necesarias para poder ir creando las herramientas que los jóvenes necesitan para enfrentarse al mundo que los rodea. Sin embargo, en las aulas se enfrentan grandes problemáticas que los alumnos tienen en su aprendizaje, desafortunadamente es difícil abatir todas.

El grupo del primer grado grupo "A" se integra con 22 alumnos; de los cuales 11 son niñas y 11 son niños. Los estudiantes son un grupo muy participativo y colaborativo, están distribuidos alrededor del salón debido a que el espacio es muy pequeño, de esta manera es como los alumnos se sienten más cómodos, aunque en ocasiones se cambia la forma de organización dependiendo de las actividades.

Las principales problemáticas que se presentaron en el primer grado grupo "A" fueron las deficiencias en la comprensión lectora; a pesar de que se ha intervenido con estrategias que mejoren esta problemática no se han obtenido

buenos resultados, generando que no haya un aprendizaje de conocimientos básicos.

Otras problemáticas son: La falta del desarrollo de habilidades para la resolución de acertijos matemáticos. La falta de la implementación de valores para la mejora de la conducta. La primera, causada por la falta de dedicación en la práctica de ejercicios de resolución de acertijos matemáticos, y por el incumplimiento de tareas, teniendo por consecuencia el que exista poco avance en los contenidos de la asignatura de matemáticas. La segunda fue causada por el mal cumplimiento del reglamento escolar y de aula, causando agresividad entre compañeros.

También este es un grupo que se distraen fácilmente, solo una parte de los jóvenes tratan de hacer lo mejor para sobresalir con sus trabajos y cumplir con tareas.

Además en el desarrollo de las clases se pudo observar cómo los jóvenes participan, pero estas no estaban fundamentadas, debido a que no presentaban un análisis crítico, y no creaban una idea propia del tema, es decir repetían textualmente lo mismo que estaba en el libro, asimismo, al momento de elaborar un escrito no sabían seleccionar la información relevante.

Los alumnos de primer grado presentaban deficiencias en diferentes asignaturas, sin embargo es complicado mejorar estas deficiencias de la noche a la mañana, por ello fue importante detectar un problema y buscar la estrategia que coadyuvaran a solucionarlo, pero esto llevó un proceso de análisis. Muchas veces se le da prioridad a las problemáticas de las asignaturas de Español y Matemáticas, dejando desapercibido otras que también deberían tener la misma importancia que estas, y esto no debe ser así, porque todas ayudan a construir

el conocimiento del alumno, por lo que se decidió resolver la problemática encontrada en la asignatura de Geografía de México y del Mundo.

Al realizar el examen diagnóstico de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, ninguno de los 22 alumnos lo aprobó, a partir de aquí se despertó el interés para hacer énfasis en esta asignatura, se observó que tanto los alumnos como la docente titular no les daban la importancia que corresponde, en ocasiones por actividades extraescolares que se presentaban; las cuales impedían que las sesiones no se llevaran a cabo como lo marca el programa de estudios.

Una de las limitaciones fue también la falta de libros, (al inicio del ciclo escolar), provocando que los alumnos se atrasaran con el aprendizaje de los contenidos, y en algunas ocasiones otra limitante fue por la mala organización del tiempo, que no permitía avanzar.

Es preocupante que los alumnos no adquieran los conocimientos básicos de Geografía, por ello se consideró conocer el Espacio Geográfico como base fundamental para poder tener un aprendizaje significativo, debido a que este ayuda a ubicar y saber dónde se desarrollan los sucesos, de manera que si no tiene presente la noción de este, no se logran buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo se observó que los jóvenes desconocían lo que es el Espacio Geográfico, y la importancia que tiene. El docente debe ser el encargado de motivar al alumno a descubrir el valor que este tiene en el su proceso de aprendizaje, para ello se debe buscar una estrategia adecuada para incentivar al educando, y sobre todo lograr que este obtenga un conocimiento significativo.

La implementación de proyectos servirá como estrategia para optimizar la enseñanza del Espacio Geográfico mejorando a su vez el rendimiento académico de los jóvenes, al poner en práctica lo aprendido, también desarrollar habilidades, actitudes y aptitudes durante cada secuencia. Además servirá para salir de la monotonía, debido a que la mayoría de los docentes prefiere trabajar por secuencia didáctica, y no por proyectos, como también lo marca el programa de estudios 2011. Se pretende que al implementar esta estrategia, los alumnos pongan mayor atención, debido a que se sentirán comprometidos al poner en práctica lo aprendido, es decir se pondrá en juego lo práctico con lo teórico.

Por otra parte es indispensable el tener presente el Espacio Geográfico para poder comprender los temas, además de que es la base para poder dar seguimiento a los demás contenidos, vendría siendo como las operaciones básicas en matemáticas, o como el saber leer en Español.

Al analizar las deficiencias se considera que son porque no se emplean las estrategias adecuadas para llamar la atención de los alumnos, teniendo como consecuencia que no se genere un aprendizaje significativo, debido a que ellos al no tener noción de lo que es el Espacio Geográfico, no sabían ubicarse y por ende no conocían en donde ocurren los sucesos, por lo mismo no comprendían lo que ven en la clase, olvidando lo que veían en el día anterior. Y por consecuencia no se le puede dar seguimientos a los contenidos, no existía un avance.

Para poder trabajar con una estrategia que coadyuvara en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los educandos fue necesario llevar a cabo una investigación para saber cómo implementar los proyectos didácticos para optimizar la enseñanza y comprensión del Espacio Geográfico, por ello se requiero tener presente fuentes de consulta que fueran confiables para lograr optimizar la enseñanza y comprensión del Espacio Geográfico.

Por lo tanto el tema quedó de la siguiente manera: Los proyectos didácticos para la enseñanza y comprensión de Espacio Geográfico en un primer grado de la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia”. Ubicado en la línea temática número 2. Análisis de experiencia de enseñanza. Porque se pretende favorecer el desarrollo de las competencias didácticas, desempeñando un buen papel como docente en formación.

Las preguntas que se pretenden resolver

a) Teóricas

- 1.- ¿Qué propósitos de la enseñanza de Geografía se pretenden lograr para mejorar la comprensión del Espacio Geográfico?
- 2.- ¿Cómo desarrollar el enfoque de la asignatura de Geografía para lograr la comprensión de Espacio Geográfico?
- 3.- ¿Cómo desarrollar un proyecto en geografía para optimizar su enseñanza?
- 4.- ¿Cómo beneficia la implementación de proyectos la enseñanza de la Geografía en secundaria?
- 5.- ¿Qué importancia tiene la comprensión del Espacio Geográfico en la educación secundaria?
- 6.- ¿Qué autores hablan sobre la importancia de los proyectos como estrategia didáctica para mejorar la comprensión geográfica?

b) Practicas

- 1.- ¿Cuál es la noción que tienen los alumnos sobre la importancia de Espacio Geográfico?
- 2.- ¿Cuál es la didáctica de la enseñanza de la Geografía en la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia”?
- 3.- ¿Cuál es la importancia de la comprensión del Espacio Geográfico en la vida de los alumnos del primer grado de la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia”?
- 4.- ¿Cómo se puede estimular el análisis crítico por medio de la implementación de la enseñanza de los proyectos didácticos?
- 5.- ¿Qué acciones de cambio se promueven en los alumnos al comprender el Espacio Geográfico?

2. Un viaje por el mundo de la Geografía

La geografía un nuevo amanecer para la educación

Cada amanecer es una oportunidad para idear estrategias y mejorar el ámbito educativo, sin embargo difícilmente se logrará un gran cambio de la noche a la mañana porque todo lleva un proceso, pero sí se pueden hacer pequeñas cosas que generen grandes cambios, estrategias que beneficien tanto a los alumnos, como a los docentes, al tener como prioridad el aprendizaje de los educandos, y la mejora de la enseñanza para los docentes, dándose así la relación proceso enseñanza-aprendizaje.

No obstante se requiere tener presente cómo mejorar el desempeño académico de los alumnos, es decir qué se puede hacer para lograr este cambio. Si bien el currículo establece que se debe cumplir con la enseñanza de las asignaturas que ahí se marcan, debido a que todas son importantes para el desarrollo integral del educando. Sin embargo en el grupo del primer grado grupo "A" se ha decidido enfocar en la asignatura de Geografía de México y del Mundo, debido a que fue aquí donde se detectó una mayor deficiencia, también porque se considera que la enseñanza de la Geografía desarrolla la capacidad del análisis crítico en los jóvenes, beneficiándolos al momento de expresar sus ideas.

Además esta asignatura se ha vuelto indispensable para la vida, porque la podemos encontrar en cada ámbito de esta, sin embargo no se le ha dado la importancia que merece a pesar de que se ha vuelto una parte de nosotros. Por ello se pretende conocer un poco más sobre la enseñanza de la Geografía.

En este segundo apartado del presente ensayo analítico explicativo, se hace el análisis de la importancia que tiene el Espacio Geográfico, por lo que es

indispensable conocer primero, ¿qué es la Geografía? Si bien, la Geografía tiene diferentes concepciones, sin embargo todas llevan a un significado similar, por ejemplo:

Es el estudio, el análisis, la comprensión de cómo estamos, nos movemos y vivimos dentro de un espacio. La geografía, estudia el medio ecológico, las sociedades que habitan en él y las regiones que se forman al producirse esta relación. En otras palabras, se encarga de analizar la relación hombre-Tierra y los fenómenos geográficos de la superficie terrestre (Pérez Porto, 2011, pág. 9).

De acuerdo a la definición anterior se puede decir que la Geografía lo es todo, porque no hay vida sin Geografía. Si pensamos en cualquier cosa que se nos venga a la mente siempre estará presente ahí. Y para poder enseñarla es importante comprenderla. Sobre todo porque se está frente a un grupo de jóvenes que requieren de una formación integral, tratando de cumplir diferentes propósitos al finalizar su educación secundaria.

Plan de estudios 2011

a) La práctica docente sustentada en principios pedagógicos

El Plan de estudios (2011) de Educación Básica propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo, se establece los principios pedagógicos que son esenciales para transformar la práctica docente priorizando siempre la calidad educativa. Estos son:

Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje,

trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, evaluar para aprender, favorecer la inclusión para atender a la diversidad, Incorporar temas de relevancia social, renovar el pacto entre estudiante, docente, la familia y la escuela, reorientar el liderazgo, la tutoría y la asesoría académica a la escuela.

b) Competencias para la vida

“Las competencias son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (SEP, 2011, pág. 38) es decir no sirve de nada conocer sino se aplican los conocimientos en la vida. Y muchas veces erróneamente se tiene la idea de que el alumno que obtiene mejores calificaciones es el mejor estudiante, sin embargo esto no debe considerarse de esta manera, porque no se beneficia al educando con solo saber, sino al poner en práctica sus conocimientos.

De acuerdo al plan de estudios (2011) las competencias que deben desarrollarse son: Competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia, competencias para la vida en sociedad.

c) Perfil de egreso para la educación básica.

“Define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria)” (SEP, 2011, pág. 39). Es decir que

estos rasgos son el resultado del proceso de formación de la educación básica, además de que sirven para que los jóvenes puedan desenvolverse en cualquier ámbito.

Los rasgos deseables que plantea el plan de estudios 2011 son los siguientes:

Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de

capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

El poder alcanzar el cumplimiento del perfil de egreso no es una tarea fácil, porque requiere del triángulo efectivo perfecto, es decir de la colaboración entre maestros, alumnos y padres de familia, no obstante es importante destacar que en las Escuelas Telesecundarias es difícil hacer que los tutores se involucren en el aprendizaje de los alumnos.

Espacio geográfico: cultivando conocimiento

El Espacio Geográfico sirve para conocer y dar seguimiento a los demás contenidos y poder continuar estudiando en los siguientes niveles educativos, “los alumnos construirán una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes” (SEP, 2011, pág. 15).

a) Programa de estudios 2011 de Geografía de México y del mundo

El programa de estudios 2011 de Geografía sustenta que se deben lograr

- **Propósitos**

Relacionar los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para profundizar en el estudio de México y del mundo.

Valorar la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en México y en el mundo para fortalecer la identidad nacional, así como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades.

Participar de manera consciente en el Espacio Geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en México y en el mundo.

De acuerdo a Sarrailh (1999) la iniciación geográfica consiste en abrir los ojos de los niños al mundo que los rodea. Por lo que cumplir con los propósitos es fundamental para la formación del educando, debido a que son una guía para hacer de ellos buenos ciudadanos y plantearles una meta en la vida, para continuar su educación en los siguientes niveles educativos. Por ello es fundamental enseñarles a comprender el mundo que los rodea, y para lograrlo es importante entender la Geografía.

Para lograr despertar el interés por aprender en el alumno es importante tomar en cuenta el contexto, partir de ahí y analizar las deficiencias que existen para

poder mejorar. “Esta es una de las más preciosas funciones educativas: enseñar a ver alrededor y saber encuadrarse en el medio”. (Sarrailh, 1999, pág. 22)

Si se logra lo anterior, facilitará que el joven aprecie la Geografía, y no solo la vea como una simple asignatura que se ve en la escuela, o solo con el propósito de que debe cursarla para aprobar el ciclo escolar. Es decir si se consigue que el estudiante vea más allá de todo, si se cambia la concepción de este, se logrará que este sea una persona crítica, que analice lo que ve en los contenidos para comprender el mundo, y que al momento de dar opiniones evite repetir lo mismo del libro, sin embargo esto no es sencillo, porque el alumno no puede lograrlo solo, sino que es un trabajo en equipo, junto con el docente.

El docente debe ser responsable de incentivar al educando, adentrarlo en cada tema, hacer que se sienta en el mundo de la Geografía, evitar que él piense que el docente solo enseña porque tienen que cumplir con la jornada laboral. Es decir que ambos actores maestro-alumno aprecien la Geografía, equilibrando la tarea de aprender en la cual el docente es un orientador y su formación como docente investigador le permita guiar al estudiante en la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos. “Dando clase entre los alumnos y no frente a los alumnos. Acompañarlos antes que exigirles. Solicitar antes que imponer” (Sarrailh, 1999, pág. 13).

Además se debe concientizar al joven que la Geografía le ayudará durante su vida, porque no sirve de nada guardar los conocimientos y no compartirlos o expresarlos, tampoco sirve saber sobre un tema si no se aplican en la vida cotidiana, o no se ponen en práctica por lo que

La Geografía integra al alumno al ambiente en que vive, le permite comprender el mundo que lo rodea, y lo dota de responsabilidad y sentido de protección en la utilización del espacio y de los recursos

naturales. Es necesario su manejo no solo circunstancial sino reiterado y continuo. ¿De qué sirve explicar el uso de la escala sino se la ejercita sobre el mapa? (Sarrailh, 1999, pág. 15).

- **Enfoque didáctico**

Si bien la Geografía es muy extensa, y requiere analizarla por partes, no obstante se debe conocer algunos aspectos importantes, por ejemplo el Espacio Geográfico; este es la base de la Geografía debido a que es significativo para poder construir los aprendizajes. Por tanto “La asignatura de Geografía aborda el estudio del Espacio Geográfico desde una perspectiva formativa, a partir del desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes” (SEP, 2011, pág. 15).

Al respecto en el programa de estudios (2011) de la asignatura de Geografía de México y del Mundo se menciona que el alumno debe construir su conocimiento a partir de aspectos básicos de la geografía, construyendo así una visión global del espacio mediante el reconocimiento de las relaciones entre sus componentes. Por lo que es importante propiciar la recuperación y movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio, y partir de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano, es decir incitar por conocer los aprendizajes previos de los alumnos, así como también partir desde el contexto, para ir rumbo hacia lo desconocido.

- **Competencias geográficas**

Para contribuir al logro de las competencias para la vida y de los rasgos del perfil de egreso, la asignatura de Geografía presenta cinco competencias que hay que desarrollar a lo largo de la Educación Básica.

Las competencias geográficas son un medio para la formación de los alumnos, dado que se orientan a que éstos actúen con base en sus experiencias, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presenten dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven. (SEP, 2011, pág. 18)

Las competencias geográficas son fundamentales para que el educando logre al máximo su desarrollo integral, Así, la competencia entendida como capacidad implica que el estudiante aprenderá no solo informaciones, sino que será capaz de saber que puede hacer con esos conocimientos, donde aplicarlos, cómo hacerlo, por qué usarlos o por qué no, entre otros aspectos.

De acuerdo al programa de estudios (2011) las competencias geográficas son las siguientes:

Manejo de información geográfica. Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico.

Valoración de la diversidad natural. Posibilita que los alumnos analicen las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre.

Aprecio de la diversidad social y cultural. Implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas.

Reflexión de las diferencias socioeconómicas. Contribuye a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales.

Participación en el espacio donde se vive. Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales.

De acuerdo al análisis de las competencias antes mencionadas, se detectó a los estudiantes de primer grado de la Escuela Telesecundaria “Juan Escutia” les faltaba desarrollar más estas competencias, por lo que se propone el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes geográficas desde una perspectiva integral.

El alumno: una semilla indispensable en la educación

Los jóvenes son los actores principales junto con los docentes, para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, quizá algunos dirían que los educandos son los que aprenden y los docentes son los que enseñan, sin embargo esto no es así, porque ambos aprenden uno del otro, por lo que juntos desarrollan este proceso de enseñanza y aprendizaje.

No obstante “...el alumno se considera un sujeto activo que reconoce de manera paulatina procesos que posibilitan su aprendizaje y desarrollo en relación con el medio natural y social que lo rodea”. (SEP, 2011, pág. 21), debido a que funge como constructor de su propio conocimiento.

Es necesario que los alumnos de primer grado establezcan relaciones entre lo que viven en su espacio y lo aprendido en la asignatura, mediante la realización de actividades variadas que favorezcan el desarrollo integral de conceptos, habilidades y actitudes geográficos que los conduzcan a tomar decisiones informadas y responsables.

De acuerdo al programa de estudios de Geografía de México y del Mundo es importante atender lo siguiente:

Lleven a cabo actividades individuales, en equipo y en grupo para comprender y analizar las relaciones entre los seres humanos y el espacio.

Manejen información que les permita, de acuerdo con su edad, conocer, respetar, valorar y cuidar los espacios donde se desenvuelven.

Reconozcan y valoren su desempeño y esfuerzo al realizar actividades que contribuyan a ser conscientes y responsables de sus procesos de aprendizaje.

Trabajen en un ambiente de respeto y colaboración que les permita opinar con libertad, resolver problemas, proponer acciones y enriquecer sus argumentos, creatividad e imaginación.

El docente: jardinero del conocimiento

El docente juega un papel importante dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, debido a que es el facilitador y guía para poder incentivar a los estudiantes, y para llevar a cabo dicho procedimiento es fundamental considerar los conocimientos previos, intereses, expectativas, motivaciones, experiencias y contexto de los alumnos, seleccionando e implementando estrategias apropiadas

con los estilos de aprendizaje de los alumnos. “El maestro debe proponerse no enseñar pensamientos sino enseñar a pensar, no llevar al alumno sino guiarlo para que más adelante tenga la capacidad de caminar por sí solo” (Sarrailh, 1999, pág. 33).

Asimismo es fundamental tomar en cuenta los recursos didácticos diversos, pertinentes y eficaces para favorecer el logro de los aprendizajes, y elaborar una planeación y evaluación permanentes de los avances de los educandos. El sentido formativo de la asignatura implica que en su enseñanza se eliminen prácticas basadas en la memorización de datos poco significativos y se dé prioridad al análisis de las relaciones de los componentes geográficos.

En este sentido, el docente no asume el papel de repetidor de saberes, sino el de promotor del diseño e implementación de estrategias de enseñanza significativas, que varían según el nivel y grado escolar y las particularidades de cada grupo, lo que implica el respeto de la individualidad y los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Con su intervención, el docente motiva y guía a los alumnos a reflexionar sobre las estrategias de aprendizaje y el conocimiento geográfico que están construyendo.

Para fomentar el intercambio de opiniones contribuir a enriquecer y ampliar los argumentos de los educandos es importante:

Orientar a los alumnos hacia la comprensión y el análisis de la realidad espacial a partir de desafíos interesantes, susceptibles de ser enfrentados por ellos mismos, invitándolos a reflexionar sobre cuestiones de su interés que los lleven a investigar y trabajar colaborativamente y a aplicar sus aprendizajes dentro y fuera del aula (SEP, 2011, pág. 22).

Es importante que el docente promueva que los alumnos realicen registros escritos de las actividades realizadas, así como de las conclusiones y reflexiones efectuadas, ya que son evidencias de los procesos de construcción de sus aprendizajes, ya sea que se trabaje de manera individual, en equipos o en grupo. La revisión sistemática de los registros de cada alumno permite al docente apoyar y orientar sus logros, así como evaluar su aprendizaje.

La didáctica de la Geografía

La enseñanza memorística debe descartarse, debe existir mutua conformidad en las cosas enseñadas y estas deben proceder a su explicación y conocerse por su experiencia.

El programa de estudios 2011 de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, plantea tres diferentes modalidades de trabajo en la educación secundaria, estas son: Trabajar por secuencia didáctica, estudio de caso y proyectos didácticos.

Sin embargo la mayoría de los docentes ha preferido trabajar por secuencia didáctica, creando monotonía en la enseñanza, e impidiendo un avance en la educación porque propicia que las clases no sean innovadoras para los educandos.

Por consiguiente, para evitar ser monótona las clases se ha decidido trabajar por proyectos didácticos, en la cual se pretende que las clases de Geografía constituyan un espacio para que el docente proponga a los alumnos oportunidades de trabajo diversificadas, que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados. ¿Pero que es un proyecto didáctico?

El programa de estudios (2011) de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, plantea que para poder trabajar por proyectos didácticos es necesario que el docente y los alumnos definan la situación de interés o el problema que tenga relación con los aprendizajes esperados de cada bloque y lo analizan a partir de preguntas que permitan reconocer las ideas previas e inquietudes de los alumnos, así como posibles soluciones. De manera conjunta definen el propósito del proyecto, las fuentes de información que conviene consultar, las actividades, los productos que hay que realizar y el tiempo necesario (cronograma de actividades).

Asimismo es importante que el profesor verifique la relación del proyecto con los aprendizajes esperados del programa y con los de otras asignaturas y que los alumnos, orientados por el docente, busquen en diversas fuentes de información (mapas, Internet, libros, artículos de revistas y periódicos).

Algo elemental es que los alumnos deben realizar actividades para procesar información y obtener productos en los que presenten los resultados de la investigación, como mapas, tablas, gráficos, carteles, folletos, maquetas, murales, dibujos, videos, álbumes fotográficos y presentaciones, entre otros. Y finalmente los alumnos deben presentar los resultados de la investigación mediante actividades donde socialicen sus ideas, descubrimientos y posibles soluciones al problema: presentaciones orales, ensayos, debates, exposiciones, juegos teatrales, dramatizaciones, conferencias y mesas redondas, entre otras.

El docente evalúa su planeación considerando en qué medida el problema planteado, las actividades y los productos fueron adecuados o si es necesario hacer modificaciones y ajustes. El docente valora si los alumnos son capaces de construir productos finales y comunicar sus resultados y conclusiones. También considera la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación

individual, en equipos y en grupo; las actividades elaboradas y el alcance de los propósitos planteados; lo aprendido y la experiencia vivida.

Los proyectos didácticos favorecen la aplicación integrada de los aprendizajes, a través de la participación de los alumnos en el planteamiento, diseño, investigación, seguimiento y evaluación de las actividades, lo que permite formar actores sociales con competencias socio-funcionales. “El proyecto consta de un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan para resolver un problema, producir algo o satisfacer una necesidad” (SEP, 2011, pág. 24).

Además, de que conducen al desarrollo de competencias. El proyecto tiene que situarse en contextos particulares, puede desarrollarse de manera individual, colectiva o mixta. Para el diseño de un proyecto, el programa de estudios (2011) plantea que es importante considerar lo siguiente:

Planificación. A partir de los conocimientos previos de los educandos se considera lo siguiente:

Definición del proyecto. Aquí se pretende hacer un análisis de las necesidades e intereses de los estudiantes. Es decir, identificar qué se quiere hacer, qué problema se pretende solucionar, el ámbito que abarcará y el contexto donde se ubicará el proyecto. Deben analizarse los temas del bloque, por ejemplo en el bloque II los puntos de interés podrían ser sismicidad y vulcanismo, la erosión, la disponibilidad de agua, la biodiversidad en su localidad. Puede ser que exista una falta de información sobre qué hacer para disminuir el desperdicio del agua o para mejorar el abastecimiento de este recurso en su localidad.

Justificación. Se explica la importancia y urgencia del problema que se busca resolver, por qué se quiere hacer, y por qué el proyecto es la propuesta más

adecuada para hacerlo. Una vez identificado el problema se debe realizar una búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica, cartográfica y de campo, entre otras, sobre los temas que toca resolver, como podría ser la disponibilidad y uso de agua en determinada localidad, de dónde se obtiene, a qué cuenca pertenece su principal fuente de abastecimiento, si corre el riesgo de contaminarse por alguna situación, si ha disminuido o no su afluente, entre otros cuestionamientos a partir de lo investigado, que a su vez, servirán para evaluar la viabilidad del proyecto.

Propósito. Se define y acota el destino del proyecto, los efectos que se pretenden generar; es decir, por qué se quiere hacer. Destinatarios o beneficiarios. Por ejemplo, la concientización del cuidado del agua en la escuela, en los hogares y en la comunidad, que permita formar actitudes para su cuidado por parte de los habitantes, al reconocer su importancia y la dificultad para llevarla a sus hogares; así como las acciones que afectan y complican su obtención por causa de la contaminación.

Meta. ¿Cuánto se quiere hacer? ¿Qué necesidades concretas se cubrirán y qué recursos se requerirán? Definición del producto final. Un ejemplo puede ser la realización de una campaña de difusión, por medio de carteles, folletos y volantes; o bien, mediante la realización de una revista con temas y recomendaciones sobre el cuidado del agua, entre otras opciones.

Desarrollo. Se implementan actividades de integración y sistematización de la información.

Procedimiento. Ubicación espacio-temporal de las actividades a realizar. Cronograma. Métodos, técnicas y tareas contempladas. Dado que el proyecto se concluye al final del bloque, es importante que se lleve a cabo en las semanas y

horas de trabajo en clase. Si es posible el proyecto puede diseñarse y realizarse de manera conjunta con la asignatura de Biología.

Recursos. Aquí se tiene que precisar las acciones individuales y en equipo que se realizarán. Quiénes pueden asesorarlos y apoyarlos en las acciones a realizar, qué materiales utilizarán y cuánto costarán.

Cierre. Diseño de actividades que permitan la reflexión crítica y divulgación de los resultados obtenidos.

Análisis. Aquí se revisarán y socializarán el logro de las metas y las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto.

Mismo paisaje nuevas miradas

Para finalizar con este apartado es importante mencionar que es necesario emplear estrategias para dar solución a la problemática encontrada, sin embargo primero se debe definir que es estrategia didáctica.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos, en este caso la estrategia fue la de trabajar por proyectos, los cuales se describen en el siguiente apartado.

Finalmente para conocer los avances con la estrategia implementada, se requiere de una evaluación, esta se refiere a “evaluación es la estimación crítica asumida por el alumno a través de las experiencias brindadas por el conocimiento y la comprensión por medio del análisis y la síntesis” (Sarrailh, 1999).

Por consiguiente Sarrailh (1999) menciona que la evaluación requiere tomar en cuenta los aprendizajes actitudinales, conceptuales y procedimentales. No obstante el profesor debe despertar en los alumnos una actitud de simpatía hacia otras colectividades. Interactuando entre sí, además de que debe logra que alumnado se interese sobre su propio aprendizaje. En pocas palabras que el alumno tenga otra mirada respecto a su aprendizaje en la asignatura de Geografía.

3. Los proyectos didácticos una forma de enseñanza

Al detectar las problemáticas, se diseña una estrategia con afán de resolverla, esta va enfocada de acuerdo a las necesidades de los alumnos, por lo cual en el tercer apartado tiene como finalidad describir dicha estrategia, y para poder llevarla a cabo fue necesario emplear diversas actividades que coadyuvaron para el cumplimiento del propósito.

Para conocer los conocimientos previos de los alumnos se realizó un diagnóstico utilizando un cuestionario que se aplicó el día 25 de enero del año en curso, donde las interrogantes fueron para saber qué tanto conocían los alumnos sobre el Espacio Geográfico, o qué idea tenía sobre este. Porque a pesar de llevar la asignatura de Geografía en la primaria tal vez no recordaban lo que habían visto.

De acuerdo a los resultados que arrojó dicho cuestionario, fue que los alumnos no tenían la mínima idea de lo que era el Espacio Geográfico, además de que

confundían demasiado, los estados, países, y continentes. Al decirles “Mencionen los estados de la República Mexicana” ellos respondían: “Sonora, Europa, Estados Unidos, etc.” es decir revolvían los estados con los continentes o con los países.

A partir de aquí se empezó a diseñar estrategias que modificaran el aprendizaje de los educandos, iniciando por diferenciar los Estados de la República Mexicana, y posteriormente se fueron empleando otras estrategias para poder llegar el objetivo.

A continuación se describen las diferentes características de cada estrategia empleada. No obstante como se describe en los capítulos anteriores, la estrategia fue la de trabajar por medio de proyectos didácticos, para que los alumnos comprendieran el Espacio Geográfico. Sin embargo fue necesario realizar una serie de actividades previas para poder llegar al producto final. Estas fueron el observar videos animados, escuchar canciones, y elaborar rompecabezas sobre los Estados de la República Mexicana, con la finalidad de ir conociendo o diferenciado el espacio geográfico en sus diferentes escalas.

Las siguientes estrategias fueron la construcción de rompecabezas, la realización de historietas, el desarrollo de un debate, y la elaboración de un programa de radio. Las cuales se describen a continuación.

a) El rompecabezas

El proceso del rompecabezas anima a escuchar, involucrarse, y empatizar dando a cada miembro del grupo un rol esencial en la actividad académica, debido a que involucra a cada estudiante al trabajar en quipos, dándose tarea por realizar cada integrante.

Estrategia	Elaboración de rompecabezas de la República Mexicana
Bloque 1	El espacio geográfico
Secuencia 2	El mundo en que vivimos
Propósitos	Lograr que el alumno identifique los diferentes Estados de República Mexicana. Identifique en el mapa de la República Mexicana, donde se encuentra cada estado. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México.
Recursos	Cartón, cartulinas, colores acetato, tijeras, hojas blancas, lápiz, borrador, impresiones de mapas, regla.
Tiempo	20 min. Durante cuatro sesiones.

Desarrollo: Día 1: Después de haber terminado la sesión correspondiente al día 30 de enero del año en curso, se organizó al grupo en cuatro equipos, posteriormente se sacaron las mesas y se colocaron bajo los árboles. Los jóvenes ubicaron todo el material en sus mesas, después pegaron cuatro cartulinas juntas, empezaron a dibujar a escala con apoyo de las impresiones de los mapas, es decir dividieron el dibujo en cuadros de 10 x 10, lo mismo con la cartulina. Posteriormente fueron dibujando cada parte del mapa pequeño (hoja impresa). Los estudiantes se mostraron muy motivados debido a que usaron diferentes áreas de la escuela para trabajar.

Día 2: Los educandos continuaron dibujando en sus cartulinas. Cuando terminaron empezaron a pintar el mapa, al mismo tiempo

en que iban coloreando cada estado, escribían el nombre correspondiente con ayuda del acetato de la República Mexicana.

Día 3: Al terminar de pintar el mapa los alumnos dibujaron el contorno en un pedazo de cartón, procurando que las medidas fueran similares a las del mapa dibujado. Luego recortaron las piezas para finalmente poder jugar con el rompecabezas.

Día 4: Se decidió realizar la actividad llamada “Construyendo México”, donde los alumnos pasaron por equipos y solo uno de ellos tomó un papelito en la tómbola didáctica, la cual contenía los nombres de los estados de la República Mexicana. Posteriormente dibujó en el pizarrón la entidad que había elegido, y el resto del equipo intentó adivinar de qué entidad se trataba. Después pasó el siguiente equipo y tomó otro papelito realizando otro dibujo, tratando de completar la república mexicana, de tal manera que si salía guerrero, y después Michoacán, ambos estados deberían estar juntos, porque ambos colindan. Finalmente el mapa de la República Mexicana quedó formada. El equipo que adivinó más estados fue el que obtuvo más puntos.

Evaluación: Los alumnos se mostraron muy entusiasmados con el hecho de usar material didáctico, además de que les gustó trabajar fuera del salón. Esta actividad resultó ser muy provechosa debido a que los alumnos en su mayoría aprendieron las entidades de la República Mexicana. Además se utilizó como herramienta de evaluación una rúbrica donde se destacan los aspectos que se tomaron en cuenta para valorar en proceso de elaboración del rompecabezas (Ver anexo 11).

b) El debate

La siguiente estrategia fue la organización del debate

Estrategia:	El debate
Bloque 3:	Dinámica de la población y riesgos
Secuencia 8:	La población se mueve
Propósitos:	Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.
Recursos:	Hojas blancas, información sobre la migración, mesas.
Tiempo:	6 sesiones de 50 min.
Desarrollo:	Día 1: Se trabajó la primera sesión con el tema de la migración, se inició con las preguntas generadoras como: ¿Conoces a personas que han viajado a otros estados o países? ¿Sabes qué es la migración? ¿Cuál es la diferencia entre la emigración, y la inmigración? Estas preguntas fueron respondidas en los cuadernos por los alumnos de primer grado, posteriormente se comentaron con el resto del grupo. Algunas respuestas fueron similares.

Posteriormente los estudiantes trabajaron con la sesión correspondiente a este día, donde analizaron la mitad de una historia, sobre un niño que a sus quince años emigró, al concluir la lectura se les pidió que escribieran en su cuaderno el final de la historia, tomando en cuenta la situación en la que se encontraban, y cómo se imaginaban que fue su vida con sus demás familiares y amigos.

Finalmente cada uno leyó su historia ante sus compañeros de grupo.

Día 2: En esta sesión se realizaron comentarios sobre lo que se había visto la clase anterior. Posteriormente se les indicó a los jóvenes que se integraran en binas por orden de lista. Cada bina formuló seis preguntas que haría a personas migrantes, para obtener información que les gustaría saber sobre las experiencias de estas personas.

Al concluir las preguntas se intercambiaron los cuadernos y se hizo la revisión, de dichas preguntas. De tarea se les quedó aplicar las encuestas a personas que ellos consideraran apropiadas.

Día 3: En este día solo se comentaron las encuestas que habían realizado de tarea, posteriormente, se hizo el conteo de los lugares a los que las personas encuestadas habían emigrado, la mayoría fue a Estados Unidos de Norteamérica. La principal razón fue por busca de un trabajo, y mejorar su economía.

Finalmente se les repartió a los estudiantes unas hojas con información sobre la migración, la leyeron y luego rotaron las diferentes hojas, al finalizar esta actividad, comentaron lo que habían entendido sobre las lecturas.

Día 4: Los alumnos participaron para dar opiniones sobre lo visto en clases anteriores. Posteriormente analizaron lo que es un debate y los elementos que lo conforman.

Enseguida se escribieron estos elementos: moderador, los ponentes a favor y en contra, el secretario, cada estudiante tomó un papelito y de acuerdo a lo que le saliera, esa función desempeñaría en el debate. Los jóvenes se mostraron un poco tímidos al pensar en el hecho de que no habían participado en uno, sin embargo poco a poco se fueron haciendo la idea de que solo explicarían sus opiniones.

Día 5: Se organizó el grupo en dos equipos, los que estaban a favor y los que estaban en contra de la migración. Se llevó a cabo el debate. Sin embargo solo algunos de los participantes defendía su postura con argumentos. Para otros se les hizo difícil expresar sus ideas debido a que carecían de información, faltó un poco más de análisis antes de realizar el debate.

Día 6: Los alumnos continuaron integrados en equipos para realizar un escrito en el que plasmaron el proyecto final, el cual fue la organización de debate, en el escrito dieron a conocer su punto de vista sobre la migración, la postura influyó a partir desde qué perspectiva lo veían, al ponerse en el lugar de la familia o en el del migrante estaban a favor, pero si se ponía en el lugar de un ciudadano de aquel lugar al que migraron (de Estados Unidos de Norteamérica por ejemplo) la postura era en contra de la migración, además de que al externar sus conclusiones los estudiantes, lograron notar que mediante la actividades fueron conociendo las situaciones económicas de diferentes lugares, y que existen factores que influyen para que un lugar esté desarrollado o no, y que por falta de oportunidades en el lugar de origen es la principal razón del por qué las personas cambian de residencia.

La enseñanza del espacio geográfico se puede notar a partir de que los alumnos empiezan a analizar los diferentes contextos de cada lugar (ya sea el de residencia de las personas encuestadas, o los lugares a los que emigra la población).

Evaluación: El debate es una forma de expresar ideas sobre un tema, es una actividad en la que los jóvenes pusieron en práctica la capacidad de análisis, de argumentar sus ideas, tratando de defender su postura con fundamentos. Para los alumnos fue una actividad que les llamó la atención porque se apegaron al tema basándose en las encuestas previas, y en la información obtenida, de esta manera relacionaron el tema apegándose a la actualidad, ellos lograron identificar que es muy importante tener presente el espacio geográfico donde ocurren los hechos para poder dar su opinión. Asimismo se utilizó una rúbrica para evaluar esta actividad (Ver anexo 13).

c) Elaboración de historietas

Estrategia: Elaboración de historietas

Bloque 4: Espacios económicos y desigualdad social

Secuencia 10: Producir para vivir

Propósitos: Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.

Recursos: Hojas blancas, pegamento, marcadores, colores, lápices, cinta adhesiva.

Tiempo: 8 sesiones de 50 min.

Desarrollo: Día 1: Se trabajó la primera sesión con el tema de las actividades económicas, iniciando primeramente por conocer algunos elementos de su comunidad, se pudo percatar de que los alumnos muestran una mejor atención cuando se les habla de su contexto, por ello se les dijo que mencionaran las actividades que se realizan en su comunidad, para irlos adentrando al tema, mencionaron que -“*las principales son la agricultura, la ganadería*” y ¿cuáles no se realizan ahí? dijeron que -“el turismo, el comercio”, entonces se les planteó la interrogante, ¿a qué creen que se deba eso? dijeron que de acuerdo a las condiciones de cada lugar. Fue aquí donde se les explicó la diferencia entre las zonas rurales y las urbanas. Poco a poco fueron identificando estos dos Espacios Geográficos. Realizaron un dibujo identificando las diferencias de las zonas rurales y urbanas.

Día 2: Los alumnos se integraron en cinco equipos, se trabajó en áreas diferentes, dos equipos bajo los árboles, otro se quedó en el salón, uno más en la palapa, y el último en un salón, esto con la finalidad de que los educandos no se distrajeran con los demás compañeros, aunque si fue un poco difícil estar supervisando a todos los equipos, sin embargo a los jóvenes les encanta salir de las cuatro paredes, no solo porque mencionaban sentirse apretados en tan pequeño salón, sino porque es un poco difícil trabajar todos y sobre todo si están

integrados en quipo, por lo que solo un equipo se quedó realizando su actividad en el salón.

Posteriormente cada integrante eligió una actividad económica para describirla por medio de un organizador gráfico, al terminarlos cada equipo expuso las características de cada actividad, y si la realizaban en su lo calidad o no, justificando porque si o por qué no.

Día 3: Se inició la clase comentando lo que habían visto en la clase anterior por medio de una lluvia de ideas, preguntándoles si recordaban cual era el tema principal, y cuál era el propósito de conocer dicho tema.

Luego se les pidió a los alumnos que buscaran un cuento que les llamara la atención, con el tema relacionado a las actividades económicas, pero también se les dio la opción de inventar uno, y decidieron inventarlo, aquí pusieron en práctica su creatividad e imaginación, ellos presentaron su cuento ante el grupo. Posteriormente se les dio la indicación de que deberían convertirlo en historieta, para realizarlo fue necesario analizar los elementos que la conforman. Porque precisamente el proyecto de la secuencia fue elaborarla, la explicación se reforzó con la clase de Español, debido a que en esta asignatura también estaban viendo el tema de la elaboración de las historietas.

Día 4: Los alumnos se volvieron a integrar en equipos, posteriormente se les pidió elaborar sus historieta en hojas blancas de acuerdo al cuento que ya tenían, implementaron los

diálogos, los dibujos, las viñetas, las onomatopeyas, etc., Unieron las hojas blancas para que los dibujos quedaran más grandes y pudieran apreciarse un poco más la historieta, colocaron los elementos correspondientes.

Día 5: Los alumnos expusieron sus historietas ante sus compañeros, después se les pidió explicar cuál creen que era la finalidad de dicha actividad, mencionaron: *“Es una actividad que nos ayuda para detectar en qué lugar se desarrolló la historia, es decir si fue en una zona, rural o urbana”*, otros dijeron: *“También nos dimos cuenta de qué actividades las podemos realizar en la comunidad y cuáles no, debido a las características de cada lugar”*, entonces se les mencionó que a estas zonas rurales o urbanas como ellos decían se les conoce como Espacio Geográfico, debido a que es todo lo que nos rodea, todo es parte de este.

Día 6: Los alumnos continuaron integrados en equipos para realizar un escrito en el que plasmaron el proyecto que se realizó, este fue la elaboración de las historietas. Asimismo plasmaron sus aprendizajes sobre las actividades económicas, y las diferentes características de las zonas rurales y urbanas.

Evaluación: Los jóvenes mostraron interés para realizar las actividades, el trabajo en equipo resultó satisfactorio, a pesar de que en un principio algunos estudiantes no querían trabajar con sus compañeros, pero finalmente se coordinaron bien para asignarse tareas y trabajar como el equipo que eran, evitando el trabajo individualizado.

Por otra parte rescataron el concepto del espacio geográfico, identificando la diferencia de las zonas rurales y urbanas. Asimismo se evaluó usando una lista de cotejo para enfocarse a los aspectos más sobresalientes a evaluar. (Ver anexo 13).

d) Programa de radio

La siguiente estrategia fue la elaboración de un programa de radio.

Estrategia:	Elaboración de un programa de radio
Bloque: 4:	Espacios económicos y desigualdad social
Secuencia 12:	Espacios geográficos y desigualdad socioeconómicos
Propósitos:	Identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el mundo.
Recursos:	Hojas blancas, bocinas, celulares.
Tiempo:	8 sesiones de 50 min.
Desarrollo:	Día 1: se trabajó la primera sesión con el tema la desigualdad social, se les planteó a los alumnos si todos los lugares eran iguales, si todos tenían un mismo nivel socioeconómico, y a qué se debía eso, a lo que ellos respondieron fue que no, porque no todos tenían las mismas oportunidades, posteriormente se les pidió que escribieran su opinión en su cuaderno.

Se hizo un paréntesis para escuchar la canción de los países, con la finalidad de que estuvieran familiarizados con algunos de ellos,

posteriormente se les pidió a los alumnos que escribieran tres de los países que consideraran mejor desarrollados económicamente, y que colocaran a que continente pertenecen. Después compartieron sus opiniones con el resto del grupo.

Día 2: Los alumnos analizaron una tabla donde escogieron los cinco países más desarrollados, y los menos desarrollados, coincidieron en su mayoría con los que habían puesto el día anterior.

Después de identificar los países los colorearon en un planisferio, los países correspondientes, identificando que los más desarrollados se encuentran en el continente europeo, los más bajos en el continente africano y los de nivel medio en Latinoamérica.

Día 3: La clase se inició al integrar a los alumnos en cuatro equipos, se les pidió traer su rompecabezas para armarlo, luego observaron un video sobre los estados de la república mexicana.

Posteriormente se les pidió escribir un pequeño texto en que el describieran cómo consideran el desarrollo económico de México, así como también los factores que influyen.

Después se analizó una tabla sobre los diferentes estados que integran la república mexicana. Detectando cuales son las entidades que tienen un mejor desarrollo socioeconómico si los del sur o los del centro o los del norte.

Finalmente colorearon un mapa con ayuda del acetato de México.

Día 4: Se hizo una retroalimentación de lo que se había visto en los días anteriores. Luego uno de los educandos pasó al frente y escribió una pregunta en una lámina, esta fue ¿A quiénes afecta más la desigualdad? Cada estudiante pasó a escribir su respuesta.

Posteriormente se analizaron los elementos para poder organizar un programa de radio. Los alumnos se fueron a diferentes lugares para poder trabajar en la realización de su guión de radio con el tema: a quien afecta más la desigualdad.

Día 5: Solo se analizó la diferencia entre las zonas rurales y las zonas urbanas, así como también gráficas que describen cada tipo de población, estos indicadores fueron repartidos entre los equipos, y cada equipo pasó a exponerlos.

Después se destinó el resto de la sesión para grabar el programa de radio.

Día 6: Los alumnos presentaron programas de radio ante sus compañeros. Al concluir con las presentaciones se les pidió escribir cómo definirían a México en términos de equidad y de distribución de oportunidades para sus habitantes.

Evaluación: Para la realización de esta actividad se aprovecharon los materiales que los educando tenían en casa, como el uso del celular, si bien a los ellos les encanta estar con el celular, se aprovechó para permitirles el uso de este pero con la finalidad de algo educativo, este fue para la grabación del programa de radio, sin embargo fue de manera muy rápida porque en estas fechas

hubo pocas clases, debido a los preparativos del día de las madres por lo que se le daba prioridad a los ensayos de para este evento. Este último proyecto fue realizado de manera muy apresurada, por lo que no fue muy satisfactoria como se requería. No obstante se consiguió lo elemental de lograr el propósito. Para dicha actividad se evaluó usando la lista de cotejo (ver anexo 14).

Reflexión final

Con la aplicación de las actividades ya descritas anteriormente, los alumnos lograron cumplir con el objetivo de conocer qué es el Espacio Geográfico, y crearse una idea propia. Y sobre todo reflexionaron sobre la importancia que este tiene para seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos.

Sin embargo no todas las actividades tuvieron el mismo impacto, debido a que en la actividad del debate fue donde los educandos se involucraron menos, porque les faltó un poco más de información. Asimismo al programa de radio no se le dio el tiempo necesario para grabarlo en la escuela, debido a que en esas fechas se llevaron a cabo diversas actividades para los preparativos del 10 de mayo, las cuales no fueron académicas, por consiguiente se pudo observar que los alumnos mostraron un mejor interés por las actividades cuando estas eran realizadas por la mañana y no por la tarde, debido a que estaban cansados, y se distraían fácilmente.

De acuerdo a las actividades que se implementaron los estudiantes tuvieron un mejor desempeño en las clases, no solo al momento de participar sino al entregar sus evidencias, también les gustó trabajar en áreas libres para salir de las cuatro paredes, de las que muchas veces los docentes frustran a los alumnos.

Conclusiones

Para llevar a cabo la práctica docente es fundamental cumplir con los principios pedagógicos de la educación básica planteados en el plan de estudios 2011, los cuales sirven de guía para orientar el trabajo en el aula, no obstante es necesario tomar en cuenta el contexto de los alumnos, e identificar las problemáticas o deficiencias que se tienen para poder realizar una planificación que ayude a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal manera que el maestro funja como facilitador para que los estudiantes construyan su conocimiento, y sean capaces de ser autodidactas en su aprendizaje escolar, así como también puedan poner en práctica sus conocimientos en su vida cotidiana.

Para ello en el primer apartado se llegó a la conclusión de que es importante realizar un diagnóstico para analizar las problemáticas que se viven en el aula, así como también tomar en cuenta el contexto de los alumnos, para poder idealizar las estrategias necesarias y de esta manera abatir esas problemáticas.

Respecto al segundo apartado es indispensable considerar que el analizar el plan de estudios 2011 ayuda a fortalecer la práctica docente teniendo como prioridad el aprendizaje del alumno. Además de que es importante buscar otras fuentes de consulta para poder hacer un análisis crítico, y sobre todo reflexionar sobre lo que se puede mejorar en la práctica docente.

En cuanto al tercer apartado se llegó a la conclusión de que es fundamental idear la estrategia necesaria haciendo uso de la planeación, puesto que esta contribuye a que se logre una mejor práctica educativa al enseñar los contenidos,

logrando formar en los alumnos una mejor visión para su futuro con la finalidad de que ellos no se estanquen en una forma de vida, sino que fortalezcan sus objetivos, planteándose nuevas metas. Porque este es un problema que en su mayoría los adolescentes de la comunidad de Atlixnac viven, debido a que no reflexionan sobre su futuro, se les hace fácil dejar de estudiar, por ello el docente tiene la tarea de incentivar al alumno para que construya las herramientas necesarias para poder enfrentarse al mundo que lo rodea.

Asimismo es indispensable crear en los educandos un ambiente de confianza, implementado valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad, y sobre todo el respeto mutuo, para un mejor resultado en la enseñanza de los temas, por ello la realización de la planeación se vuelve un aspecto importante en la enseñanza, porque ayuda al alumno a relacionarse entre pares, y a desenvolverse al momento de participar. Como experiencia propia se puede decir que el uso de la planeación sirvió como guía para organizar las actividades que se requirieron, evitando así la improvisación en el aula, teniendo presente el objetivo que se tenía en cada clase.

Se analizó que existen diferentes modalidades de trabajo en la asignatura de Geografía de México y del Mundo; trabajar por secuencia didáctica, por proyectos y por estudio de caso. Las cuales tienen como prioridad brindar las herramientas necesarias para la comprensión de la Geografía, permitiendo que el educando obtenga un mejor desenvolvimiento en los diferentes ámbitos. Sin embargo no se debe hacer monótono la modalidad de trabajo, sino que se deben explorar nuevas formas de enseñanza.

Por consiguiente el desarrollo de los proyectos didácticos sirvió para mejorar la enseñanza y comprensión del Espacio Geográfico, con el desarrollo de actividades que facilitaron el cumplimiento de los propósitos planteados en un inicio, debido a que fue una forma de trabajo que no había realizado en otras ocasiones, a decir

verdad no sabía que existían otras modalidades trabajo, por ello es importante usar los materiales que se brindan como el plan de estudios 2011 y los programas de estudio 2011, se requiere de analizarlos para poder desempeñarnos mejor como docentes. El colaborar en la enseñanza es una experticia formidable que ayuda a seguir desempeñando una labor que es grata para la sociedad, no es un trabajo fácil, porque siempre hay nuevos retos que cumplir, sería mentira decir que todo es perfecto porque no lo es, pero se debe tener presente que siempre se puede aprender de los demás y que siempre hay algo nuevo por implementar.

Referencias

SEGOB, 2018 H. Ayuntamiento de Leonardo Bravo. (s.f.). *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México*. Obtenido de Leonardo Bravo: <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM12guerrero/municipios/12040a.html>. Consultado en el mes de abril del 2018.

INEGI. (2015). *Cuentame*. Obtenido de Guerrero: <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gro/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=12>. Consultado el mes de abril del 2018.

Pérez Porto, Julián, Merino, María . (2011). *definicion de* . Obtenido de definicion de : <https://definicion.de/geografia/>. Consultado en el mes de abril del 2018.

Sarrailh, E. E. (1999). *Geografia Enfoques Métodos y Técnicas*. Buenos Aires: El ateneo.

SEP. (1993). *Guerrero. Historia y Geografía. Tercer Grado*. México: SEP.

SEP. (2011). Plan de estudios 2011. En SEP, *Plan de estudios 2011*. México: SEP.

SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro, Educación Básica Geografía de México y del Mundo*. México, D.F.: SEP.

Anexos

Anexo 1



Dibujo de estado de Guerrero

Anexo 2



Rompecabezas de la República Mexicana

Anexo 3



Historietas de los alumnos de primer grado

Anexo 4



Organizador gráfico

Anexo 5

Criterios	Muy bien	Bien	Regular	Suficiente
Tiempo y forma	Se distingue la división política de la República Mexicana, contiene los nombres de las entidades. La entrega del trabajo fue en la fecha establecida y con buena presentación	Se distingue la división política de la República Mexicana, fue entregado en la fecha acordada pero con buena presentación pero no contiene los nombres de las entidades.	El trabajo contiene los nombres de las entidades y se distingue la división política de la República Mexicana, pero no fue entregado en la fecha establecida y tiene una presentación inadecuada.	El trabajo fue con mala presentación pero contiene los nombres de las entidades y se distingue la división política de la República Mexicana.
Materiales	Uso de materiales y medidas que se pidieron, el trabajo es llamativo, usaron colores apropiados.	Uso de materiales que se pidieron usaron colores llamativos pero las medidas fueron otras a las que se establecieron.	El trabajo fue coloreado pero no se distinguían las divisiones de las entidades, las medidas fueron otras.	El trabajo tiene otras medias, pero fue pintado.
Ortografía	No tiene faltas de ortografía y la letra es legible.	Tiene pocas faltas de ortografía y la letra es legible.	Contiene mala ortografía con letra legible.	Contiene mala ortografía y la letra no es legible.
Colaboración con el equipo	Todos los integrantes de equipo colaboran aportando ideas. Se aprecia el trabajo colaborativo, cada integrante identifica todas las entidades federativas.	No están presentes todos los integrantes pero se aprecia el trabajo colaborativo y cada integrante identifica todas las entidades federativas.	No están presentes todos los integrantes. El trabajo fue individualizado .	No están presentes todos los integrantes. No se aprecia el trabajo colaborativo, pero cada integrante identifica todas las entidades federativas

Rúbrica para evaluar el rompecabezas

Anexo 6

EVALUACIÓN:	L	: Logrado	=2 puntos
	ML	: Medianamente logrado	=1 punto
	NL	: No logrado	=0 punto

Aspectos a evaluar	Grupo A			Grupo B		
	L	ML	NL	L	ML	NL
Plantean claramente los objetivos						
Dominan el tema						
Están bien organizados						
Defienden su postura con fundamentos claros						
Hay colaboración entre los integrantes del grupo						
Superan un tema no planificado						
Participan todos los integrantes						
Encauzan el tema en discusión						
Respetan el punto de vista de los demás						
Respetan sus turnos para hablar						
Logran interesar a la mayoría de los oyentes						
El lenguaje utilizado por la mayoría de los participantes ha sido apropiado						

Para usar esta pauta en la calificación del trabajo de los alumnos, use la siguiente escala.

El puntaje máximo posible es de 24 puntos, y puede ser transformado en una nota de 1 a 7 usando la siguiente fórmula:

$$\text{Nota} = \frac{\text{Puntaje} \times 2,5 + 10}{10}$$

Rúbrica para evaluar el debate.

Anexo 7

CRITERIOS	CUMPLIÓ		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1. Las imágenes informan sobre el tema analizado en clase.			
2. Utilizó información fundamenta con respecto a lo visto en el salón de clases y lo organiza de manera lógica.			
3. Presenta creatividad e innovación en el diseño de la información.			
4. Respeta reglas ortográficas de redacción y entrega en tiempo y forma.			
5. En su historia relaciona los conceptos presentados.			
CALIFICACIÓN			

Lista de cotejo para evaluar la historieta

Anexo 8

Criterios de evaluación		Cumplió con el criterio	
		SI	NO
1	El programa de radio tiene una duración de 5 a 10 minutos		
2	La estación de radio y el programa creado por el equipo cuenta con un nombre		
3	El programa de radio es presentado en un audio		
4	El programa de radio cuenta con la bienvenida y presentación de los locutores		
5	Se expone un tema "La migración" producto de la investigación		
6	Estructuraron un guion del tema expuesto con introducción, desarrollo y conclusión.		
7	Presentan dentro del programa una canción incluyendo una breve explicación del autor		
8	Hay dentro del programa una mesa de discusión		
9	Al final del programa los locutores se despiden de la audiencia		
10	La expresión oral de cada integrante es clara, sencilla y con volumen.		
11	Participan todos los integrantes del equipo en el programa		
12	Hay una buena organización y coordinación en la participación de cada integrante en el programa de radio, que permita ver que hubo un buen trabajo en equipo.		
Puntuación obtenida			

Nota: Si cumple con el criterio vale un punto, NO cumple cero puntos, se suman los puntos y se hace una regla de tres (12 equivale a 10).

Lista de cotejo para evaluar el programa de radio.