

La Práctica de la Relación Tutora en el Estado de México

Reseña

18 de abril de 2020.
Magdalena Aguirre Benítez.
Jaime López Muñoz

La estrategia de Relación Tutora se ha practicado desde 2012 a la fecha, de manera sistemática en escuelas de los diferentes niveles de educación básica en los trece municipios que conforman la región de Ixtapan de la Sal, cobra particular importancia que se instalaron redes en las 116 telesecundarias, en los últimos siete años se practica de manera enfática en los tres niveles de educación básica, en cuatro municipios, a saber: Coatepec Harinas, Ixtapan de la Sal, Tonicato y Villa Guerrero. Varios medios la han hecho sostenible y perdurable; el primero es el liderazgo de supervisores escolares de los diferentes niveles educativos que a su vez es coordinado a través del establecimiento de relaciones horizontales por el titular de supervisión de la zona E029 de educación especial, quien ha tenido un trabajo de comunicación estrecha entre los titulares de supervisión y ha implementado mesas de diálogo para avanzar en la comprensión de la Inclusión Educativa y el reconocimiento de la estrategia de relación tutora como una de las más potentes, para hacer posible en la realidad dicha inclusión de todos y todas las integrantes de las comunidades tanto educativas como sociales, con el correspondiente movimiento social que ha impactado de manera local, estatal, nacional e internacional.

Derivado de esto se han instrumentado diferentes procedimientos, entre ellos destacan la formación como tutores de los directores cuyo liderazgo se fortalece en ser los que tutoran de manera sistemática en las escuelas, asimismo, la asignación al docente de apoyo la responsabilidad de practicarla de manera sistemática en las escuelas –se cuenta con docente de apoyo en cada una de las cincuenta escuelas donde su práctica se ha hecho orgánica-.

Otro procedimiento ha sido las reuniones sistemáticas de entre tutores y seminarios de análisis de la práctica de la relación tutora, así como compilación, análisis y toma de decisiones a través de registros de procesos de estudio y registros de proceso de tutoría.

El acompañamiento de los doctores Gabriel Cámara Cervera, Santiago Rincón Gallardo y de diversidad de académicos que han asesorado –como es el caso de matemáticos del CINVESTAV-, y las visitas a las escuelas en la región de Ixtapan de la Sal, para presenciar la práctica de la estrategia, tanto nacionales, como de otros países, han sido determinantes para la consolidación de las redes de tutoría, pues han permitido retroalimentar y contar con miradas externas muy valiosas que han promovido hacer cada vez más rigurosa la práctica de la relación tutora y superar paulatinamente la cultura de la autocomplacencia y meritocracia.

El aprendizaje obtenido de cuatro visitas a la República de Chile para apoyar la instalación y funcionamiento de redes de tutoría en las zonas de la Araucanía y Metropolitana fue de gran impacto en la profundización en rigurosidad de la práctica de la relación tutora en la región de Ixtapan de la Sal.

En la última visita de Santiago Rincón Gallardo, el pasado 4 de marzo del presente se recuperaron elementos para superar la práctica de la relación tutora como rutina en las escuelas, pues se detectaba en el último año, este fenómeno, la frescura, efervescencia y creatividad se veían aminoradas, lo que se transformó con la visita de Santiago.

Se realizó trabajo previo con los tutores más destacados y con representantes de las diferentes figuras de las comunidades, estudiantes, exalumnos formados a través de relación tutora, docentes en formación, padres de familia tutores, a través del análisis del Prefacio del Libro Liberar el Aprendizaje.

Este ejercicio dio como resultado descubrir la existencia de dudas, cuestionamientos, e incluso resistencias que suponíamos superadas. La pregunta central de trabajo fue ¿Qué preguntas le harías a Santiago con base en lo que escribió en su prefacio? ¿Cómo contestarías tus propias preguntas a partir de tu práctica como tutor y/o tutorado? Se dialogó con base en estos dos cuestionamientos durante cinco horas aproximadamente y fuimos descubriendo caminos que no habíamos vislumbrado.

Solicitamos las preguntas y respuestas por escrito haciéndoselas llegar a Santiago previamente. Se impartió la conferencia, dando respuesta implícita a las preguntas y posteriormente se realizaron mesas de diálogo lideradas por las

figuras con las que se trabajó el prefacio, quienes recuperaron las preguntas del auditorio en equipos de trabajo. Los más de doscientos asistentes participaron en el diálogo.

En el turno vespertino se le solicitó a Santiago presenciar tutorías en vivo y retroalimentar a partir de ellas a los tutores, con la finalidad de seguir avanzando en la coherencia con el planteamiento de ser aprendiz permanente.

Se destacó dentro de las fortalezas que todos los tutores y tutoras registran el lenguaje verbal y no verbal del tutorado y lo usan para fortalecer el diálogo y tomar decisiones de intervención, así como el manejo riguroso en la mayoría de los casos del contenido disciplinar.

En las debilidades se puntualizó la importancia de lograr comprender a profundidad el sentido y significado de los planteamientos de problemas matemáticos y evitar con ello realizar mecánicamente los procedimientos, fenómeno que aún se observa en algunos momentos de la tutoría.

Diversas experiencias como estas y otras en torno a los caminos construidos para hacer sostenible la práctica de la Relación Tutora desarrolladas en la región se han compartido a nivel estatal, a petición de parte, como ejemplos se puede mencionar que en el año 2017 a petición de la Subdirección de Educación Primaria, se capacitó a los asesores metodológicos de las supervisiones escolares del Subsistema Educativo Estatal en el manejo de la Estrategia de Relación Tutora.

La capacitación estuvo a cargo de tutores de la Región de Ixtapan de la Sal. Derivado de esta capacitación y de procesos antecedentes asociados a la estrategia, la Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco sigue practicando la estrategia en algunas escuelas, se desconocen precisiones al respecto.

En octubre de 2018 se capacitó a orientadores y docentes de una zona de Educación Secundaria de la región Toluca que a la fecha sigue practicando la estrategia. de relación tutora.

En este marco de apoyo que la región de Ixtapan de la Sal siempre ha otorgado a quien lo solicita a nivel estatal y nacional –pues representa aprendizaje para continuar con el fortalecimiento de sus propias redes de tutoría-.

Derivado de la indicación estatal de recuperar la práctica de la estrategia se realizó la capacitación en una subdirección regional del Valle de México a finales del mes de febrero en fin de semana. Ésta se trabajó con base en el diálogo y diferenciándola de la estructuración de guiones de tutoría pues a partir de su práctica desde 2012 en la región de Ixtapan de la Sal se ha descubierto que son antagónicos a la estrategia pues estandarizan, obstruyen el diálogo y perpetúan la relación vertical.

Otros ejemplos de colaboración se dieron en el mes de marzo de 2020 cuando se compartió la experiencia que se ha generado en la zona de educación especial de la Región de Ixtapan de la Sal en el trabajo con padres de familia. La Experiencia se compartió con los integrantes del Equipo Estatal de la Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo, el cual está integrado por supervisores de educación especial, educación para jóvenes y adultos, coordinadores de promotores de educación artística, física y educación para la salud, así como enlaces regionales del Subsistema Educativo Estatal. Asimismo, cuatro experiencias anteriores de formación como tutores a los integrantes de las redes estatales de padres en los años de 2014 y 2015.

La participación como tutores en Nayarit, San Luis Potosí y Querétaro, nos ha dado claridad para saber cómo continuar el fortalecimiento de las redes de tutoría en la región de Ixtapan de la Sal.

La práctica de la Relación Tutora en la Región de Ixtapan de la Sal ha dejado aprendizaje profundo a todos y cada uno, quienes la hemos y seguiremos trabajando, la mayoría de tutores que participaron en la evaluación obtuvo destacado, las promociones de puestos también han sido logrados por tutores, en los estudiantes, padres y madres de familia el avance es evidente, tanto cognitivo como socioemocionalmente.

Consideramos que todos y todas somos mejores personas a partir de edificarnos con su ejercicio.