



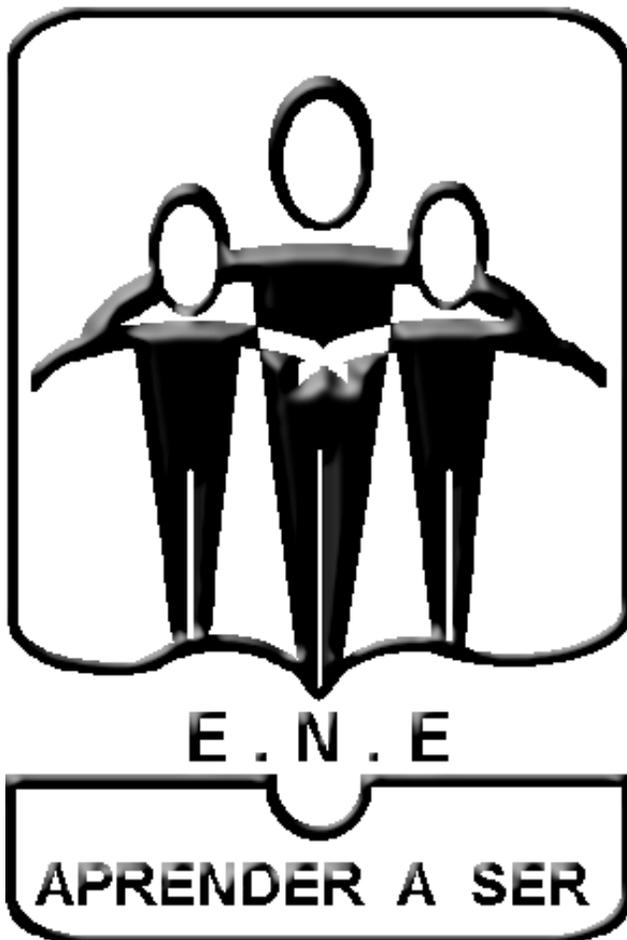
GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO ESCOLARIZADO



---

IMPLEMENTACIÓN DE LA LÚDICA EN  
EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS  
DIRIGIDO AL CUARTO AÑO DE  
PRIMARIA.

---

**INFORME DE PRÁCTICAS  
PROFESIONALES**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

---

PRESENTA:  
**MILDRED BENITEZ SANTOS**

---

ASESOR:  
**MTRO. OSCAR ANTONIO SOLIS PEÑA**

---

ECATEPEC DE MORELOS, MÉX.

JULIO DE 2020



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la Mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC

**FOLIO: 01004 /2019-2020**  
**ASUNTO: SE AUTORIZA**  
**OPCIÓN DE TITULACIÓN**

Cd. Ecatepec, Méx. a 9 de Julio de 2020.

**C. MILDRED BENITEZ SANTOS**  
**PRESENTE**

La Dirección de La Escuela Normal de Ecatepec, se permite comunicar a usted, que ha sido autorizado su trabajo por la Comisión de Titulación con la modalidad de **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES** que presenta para sustentar el **EXAMEN PROFESIONAL** de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Con el Título:

### **IMPLEMENTACIÓN DE LA LÚDICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DIRIGIDO AL CUARTO AÑO DE PRIMARIA**

Por lo que puede proceder con la reproducción de su trabajo y los trámites correspondientes.

Lo que se informa para su conocimiento y fines consiguientes.



**ATENTAMENTE**

**LIC. SERGIO JESÚS SOSA DE LA MERCED**  
**DIRECTOR ESCOLAR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE ECATEPEC

## **Agradecimiento.**

Sin continuo crecimiento y perseverancia, palabras como mejora, logro y éxito no tienen significado (Benjamín Franklin)

La realización este documento está dedicado a mis padres con mi mayor gratitud, pues la motivación que me han dado para culminar mis estudios ha hecho que las dificultades que se me han presentado se desvanezcan, ya que, su presencia en mi vida hace que el cansancio y los desvelos valgan la pena por ellos.

A mi hijo pues, fue la pieza clave para terminar satisfactoriamente mis estudios, sacarlo adelante es y será mi mayor prioridad en la vida y es por él que la motivación por crecer profesional y personalmente esté presente.

A mis amigas y amigos por brindarme su cariño, confianza y apoyo a lo largo de la carrera, su presencia me hizo más cómoda mi estadía en la normal y más divertidas las prácticas profesionales docentes.

A las maestras Rosa Fragoso, Yolanda Itzel Sevilla, Ma. Cruz Mora y Athalia Vega, quienes me apoyaron y me alentaron en mi crecimiento profesional como personal brindándome su amistad como consejos para ser mejor persona y docente creyendo en mí en todo momento.

A mi asesor Oscar Antonio Solís Peña por su orientación en la construcción de este documento porque fue un gran apoyo para que esto fuera posible.

Y a mi persona, debido a que pesar de todas las diversas dificultades que se han presentado a lo largo mi vida, el sueño de lograr terminar una carrera ha sido posible.

## ÍNDICE

Introducción	-
CAPITULO I	4
1.1 Problemática	4
1.2 Justificación.	6
1.3 Autodiagnóstico	12
1.4 Contextualización.	14
1.4.1 Contexto externo.	14
1.4.2 Contexto interno.	16
1.4.3 Organización escolar	16
1.4.4 Contexto áulico	18
1.4.5 Características del grupo	18
CAPITULO II	20
2.1 Plan de acción	20
2.1.1 Objetivos	20
2.1.2 Objetivo general.	20
2.1.3 Objetivos específicos.	20
2.1.4 ¿Para qué realizar el plan de acción?	20
2.2 Alcance al que se pretende llegar con los alumnos	21
2.3 Intención	22
2.3.1 La importancia del inglés en la educación primaria.	26
2.3.2 La motivación para el aprendizaje de una segunda lengua en el alumno.	28
2.3.3 La lúdica como estrategia de aprendizaje.	29
2.3.4 La lúdica como vehículo para el aprendizaje del idioma inglés.	30
2.3 Propuesta de trabajo	36
CAPITULO III	38
Aplicación de actividades, descripción y resultados	38
3.1 Reflexión sobre el diseño de actividades	56
3.2 Resultados esperados de la implementación de actividades	59
Conclusiones	73
Anexos	75
Referencias bibliográficas	87

## **Experiencia dentro de la Práctica Docente**

La experiencia hace al maestro...

Ser profesor y sobre todo, especializarme en la educación básica implica un conocimiento bastante profundo sobre los contenidos que los niños deben adquirir en esta etapa, conocer cómo prepararlos, buscar las estrategias más novedosas para contribuir al logro de aprendizajes cada vez más significativos para ellos.

La Escuela Normal nos ofrece un panorama en el que nos presenta lo noble que es el ser maestro y la responsabilidad que conlleva, esto es lo que he aprendido en el transcurso de la licenciatura en Educación Primaria, las experiencias que me han acercado al aula y me han permitido percibir cómo es que el quehacer docente enfrenta una tarea compleja; formar a los futuros ciudadanos, por ello para un docente en formación, el tener un continuo aprendizaje estando al frente en el aula nos permite analizar y reflexionar sobre cómo mejorar día en día nuestra enseñanza como aprendizaje para con mis alumnos, logrando proveerles una educación de calidad.

Desde un primer momento, se nos acerca al contexto escolar para conocer el trabajo al que nos vamos a enfrentar y así asegurarnos sobre la profesión que hemos elegido y para el que nos hemos estado preparando, al estar seguro se emprende el largo camino del aprendizaje de la enseñanza y a través de estas experiencias es que se construye la idea de ser el maestro que siempre quise tener

El estar frente a un grupo me ha permitido conocer que el papel como maestro no solo se basa en concepción de realizar manualidades todo el día como lo ve la sociedad, sino que va más allá de eso, pues los niños requieren que la enseñanza hacia ellos sea más personalizada por lo que debemos buscar estrategias que lo encaminen hacia el aprendizaje, ya que, no solo es pararse al frente de un salón y dar contenidos sin sentido pedagógico, sino que hay que ofrecer una educación de calidad, permitiéndole al alumno adquirir nuevos conocimientos a través de la implementación de estrategias innovadoras que encaminen al alumno al fácil aprendizaje. Considero que la Escuela Normal, me ayudó a prepararme con las

herramientas suficientes para conducirme en el aula, aunque no remite que me conforme con los instrumentos que ofrecen todos los cursos, pues el crecimiento profesional es lo que caracteriza a un maestro para poder mejorar día a día.

## **Introducción**

En este escrito doy a conocer el trabajo que elaboré como producto final de las prácticas profesionales docentes abordando el tema de la lúdica como medio para el aprendizaje del idioma inglés. Para ello, la observación realizada en el séptimo semestre tiene el propósito de conocer las características de los niños, así como su manera de trabajar y la forma de enseñanza de la maestra titular, en la escuela primaria "Horacio Zúñiga". Esto me permitió identificar que una de las problemáticas más remarcadas es la enseñanza de la lengua extranjera inglés, por ello mi interés en abordar este tema dentro de mi aula. La complejidad de comprender esta asignatura en específico estaba presente en el niño, afectando sus calificaciones pues los temas que se enseñan se ven una sola vez por lo que las dudas persisten en clases por lo que el resolver las dudas les lleva más tiempo de lo establecido a lo que lleva a los niños a retrasarse en los contenidos del programa de estudios.

Dicho lo anterior, la elección de este tema para trabajar surge de mi preocupación por la falta de interés que tiene la institución hacia esta asignatura dentro del aula de clases, pues los maestros no se encontraban tan motivados a impartir la asignatura con regularidad, mostrando poca importancia hacia la enseñanza de esta asignatura afectando al alumno en cuanto a su aprendizaje, ya que, la sociedad en la que nos encontramos inmersos exige el conocimiento del uso de una segunda lengua en diferentes contextos de nuestra vida cotidiana

Ahora bien, es por lo que la implementación de la enseñanza del inglés debe ser reconocida con el mismo peso que todas las demás pues el aprender una segunda lengua a edades tempranas facilitará su mejor comprensión y dominio, trayendo consigo grandes beneficios para los niños, por ejemplo: en el desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional y desarrollo personal.

Para llevar a los niños a conocer una forma diferente de aprender inglés, se consideraron el diseño de las planificaciones de las jornadas de prácticas y su implementación. Para esto necesitaba reconocer cuales eran los conocimientos previos en el idioma, sus estilos de aprendizaje y sus inteligencias múltiples, así

como la manera en que a ellos les gustaría aprender. Fue así como diseñé un examen diagnóstico que me permitiera recabar esos datos y amalgamarlos en una estrategia didáctica que me ayudara a conducirlos a un aprendizaje significativo que fue a través del uso de los juegos pues para esta edad el estar en constante movimiento estimula su interés por realizar las actividades por lo que los niños aportan su mayor disposición.

Debido a lo anterior, pretendo analizar mi trabajo docente, la cuál es importante tener presente que el proceso de elaboración de este trabajo debe tomar en cuenta las características del alumno de manera grupal e individual para así lograr llevar al estudiante a adquirir las competencias y aprendizajes esperados propuestos en el Programa Nacional de inglés del cual (PRONI) se toma en cuenta como base principal para el diseño de estas actividades logrando un avance en el desempeño de los niños. (Este programa tiene el propósito de la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica cuyo plan curricular abarca desde el tercer año del preescolar al tercer año de nivel secundaria)

El diseño de las diversas actividades estará adecuadas a las necesidades que los niños arrojaron el examen diagnóstico que fue aplicado a partir de la identificación de la problemática para que de esta forma sea más fácil la enseñanza como aprendizaje y de esta manera encaminar al alumno a realizar todas las actividades de manera satisfactoria.

A partir de los resultados recolectados a través de la evaluación diagnóstica, a la elaboración del perfil del grupo y la identificación de alumnos con necesidades especiales en conjunto con el diseño de una estrategia didáctica en la que incluiré la lúdica como el medio de enseñanza y los objetivos del perfil de egreso que establecen los planes y programas de estudio vigentes, buscaré alcanzar satisfactoriamente esos requerimientos, amén de despertar en mis alumnos el interés, la motivación y el gusto por aprender el idioma y desarrollar sus competencias lingüísticas para realizar satisfactoriamente las actividades hay que promover que se logren realizar todas las consignas, así mismo, se plantea que la

motivación sea el medio por el cual el alumno obtenga el interés de aprender, puesto que de esta manera los estudiantes desarrollan el gusto por el idioma inglés.

Por lo que, al término de cada actividad se reflexiona sobre los resultados que se obtuvieron en la implementación de las primeras actividades y los resultados a los que se desean lograr en las actividades restantes.

En conjunto con el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, se analizarán las competencias que rigen para reconocer cuales son las que se favorecen la realización de este proyecto y conocer qué habilidades se pusieron en marcha para lograr satisfacer los objetivos establecidos en los objetivos para la realización de este proyecto.

## CAPITULO I

### 1.1 Problemática

Dentro de las prácticas escolares profesionales llevadas a cabo en la escuela “Horacio Zúñiga” de tiempo completo, en el municipio de Ecatepec de Morelos, se realizó un análisis exhaustivo llevado durante todo el sexto semestre que permitiera el conocer la institución, los maestros, los materiales didácticos y los espacios para trabajar, además de localizar las diversas problemáticas que acechan dicha institución, por lo que surgieron distintas, como por ejemplo la conducta de los alumnos, la comida chatarra que ofrece la cooperativa escolar, falta de personal en la sala de cómputo que proporcione la enseñanza de las tecnologías de la información y comunicación, falta de valores en toda la institución e insuficiente tiempo para la implementación de la asignatura Inglés. Por lo que consideré que una de las principales problemáticas que se encuentra y es fundamental resolverla, es la enseñanza del idioma inglés en todos los niveles pues los afecta en su aprendizaje.

Realizando algunas entrevistas estructuradas tanto a mi maestra titular de prácticas como otros profesores de la escuela comentan que dicha asignatura no es de su interés y no es fácil transmitirla a los alumnos pues a ellos les parece monótono y no tienen el suficiente tiempo para impartirla, por lo que en sesiones de consejo técnico escolar existe siempre la sugerencia por parte del colectivo docente a la directora escolar de contratar a un maestro externo para la conducir las clases.

Para conocer por qué no se imparte la asignatura de manera consistente y continua, me enfocaré en el cuarto grado, grupo A. El cual cuenta con una matrícula total de 38 niños, para averiguar el nivel de conocimientos en el que se encontraba en la asignatura de inglés. Se aplicó un examen diagnóstico a los alumnos centrado en Reading, Writing, Speaking y Listening, con 8 preguntas en total con dos reactivos por cada habilidad, elaborados con base a las actividades realizadas por los

estudiantes, dicho diagnóstico arrojó que el 1% de los alumnos contestó acertadamente todos los reactivos de dicha prueba, mientras que el 99% de los demás alumnos obtuvieron diversos errores en los reactivos en las cuatro habilidades, analizando los resultados se dieron a conocer que los alumnos se encontraban en el rango de buenos.

Estos exámenes arrojaron las dificultades que se presentaban como grupo así mismo muestran las habilidades en las que se desenvuelven mejor. En la tabla que se encuentra en el anexo 2, se muestra los resultados que se obtuvieron en cada una de las habilidades así mismo se realizaron gráficas para analizar el porcentaje de los alumnos ubicadas en el anexo 3.

A través del diario de observación utilizado para señalar las actividades realizadas en el cuaderno por los alumnos en esta asignatura, tales como sopas de letras, copias en donde tenían que colorear, recortar, identificación de palabras por medio de imágenes, me pude percatar que todo esto se debe a el poco interés mostraron los alumnos hacia la asignatura debido a lo complicado que puede ser llegar a la adquisición de un conocimiento por lo que no prestan atención, no existe algún material didáctico físico o digital que los apoye, y no tenían intención de tomar algún apunte en sus cuadernos porque les parece monótono el copiar el texto del pizarrón, realizar ejercicios en fotocopias o repetir ejercicios de un mismo tema.

Derivado de lo antes mencionado y tomando en cuenta las competencias del programa de estudios de educación básica nivel primaria, considero que la metodología más apropiada para la realización de este trabajo es con el manejo del uso de la investigación-acción pues “Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio” (Latorre, 2005, p.25). Por esta razón con esta metodología se observa cómo es que la teoría se basa en la práctica y se modifica con las acciones que suceden en el aula lo que permite al docente reflexionar sobre la practica educativa

La elección de esta metodología permite que “las profesionales y los profesionales de la educación juegan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación. Los resultados de la investigación han proporcionado una mayor comprensión de las prácticas educativas y de los contextos institucionales; no obstante, vemos la necesidad de que el profesorado asuma el papel de investigador de la educación” (Latorre, 2005, p.9), teniendo en cuenta lo anterior, considero que la investigación realizada me ayudará a mejorar mi práctica educativa tanto en el desarrollo de este proyecto como en mis futuras docentes.

El desarrollo de dicho proyecto será llevado a cabo en el cuarto grado de primaria en el grupo “A”, donde pretendo que las actividades junto a los resultados de la aplicación de actividades obtengan una gran trascendencia en los aprendizajes de mis alumnos.

## **1.2 Justificación.**

La realización mis prácticas profesionales docentes realizadas desde el sexto hasta el octavo semestre fueron llevadas a cabo en la Escuela Horacio Zúñiga. La observación me permitió identificar una de las problemáticas que influían negativamente en el aprendizaje del alumno. Dentro de mi aula de clases la asignatura del idioma inglés se tornaba diferente a las demás debido a que se escribían en el pizarrón las instrucciones de las actividades que tenían que hacer por lo que de esta manera se observaba la falta de empeño entre la enseñanza de este asignatura a las otras, como resultado de lo anterior apliqué un cuestionario relacionado a los gustos e intereses a los alumnos en torno a las asignaturas, en donde uno de los reactivos mencionaba cuál asignatura se les hace más aburrido de la cuál 26 de los 38 alumnos consideraron que es el inglés derivado a la poca o nula atención que tanto como los niños y los maestros brindaban a la clase. Por ello me es factible tomar en cuenta las características cognitivas de los alumnos y el continuo seguimiento de la evolución de sus aprendizajes, así como las evaluaciones que serán realizadas a través de la aplicación de las actividades para conocer el progreso de los conocimientos adquiridos así mismo como el de mejorar

la práctica educativa y lograr un mejor desempeño en la implementación de las actividades para los niños.

Analizando la problemática, considero que es oportuno reforzar la enseñanza del idioma inglés, debido a que tiene una gran trascendencia en el trayecto de educación básica, por ello se considera la implementación Programa Nacional de Inglés (PRONI) y el Programa Nacional de Inglés de Educación Básica, (PNIEB, 2014-2018), ya que estos me auxiliarán en la elaboración de las actividades, así “se reconoce la necesidad de incorporar la asignatura de Inglés al Plan de estudios y los programas de educación preescolar y primaria, así como realizar los ajustes pertinentes en los programas de inglés para secundaria, con el propósito de articular la enseñanza de esta lengua en los tres niveles de Educación Básica” (Sep. 2010, p.133), por lo que entonces el articular los múltiples contenidos del idioma Inglés en los diferentes niveles de educación básica traerá grandes beneficios si se mantiene el continuo seguimiento en la enseñanza de esta segunda lengua.

Un estudio llevado a cabo en el año 2015 por Christos Pliatsikas, Elisavet Moschopoulou, y James Douglas Saddy, investigadores de la escuela de Psicología y Centro de Neurociencia y Neuro dinámica Integrativa de la Universidad de Kent en Reino Unido, y publicado en la revista *Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)*, con el título *The effects of bilingualism on the white matter structure of the brain*, menciona que el aprender inglés u otro idioma puede aportar mayor eficiencia en la transmisión de la información, pues el conocer el idioma proporciona los mismos beneficios que las personas bilingües, independientemente de la edad a la que se aprenda este segundo idioma y del uso que haga en ella, para demostrarlo, se utilizaron imágenes cerebrales de tres grupos de personas: bilingües, no bilingües (pero conocedoras de otro idioma) y monobilingües, de este modo observaron que los dos primeros grupos tienen los mismos grados de mielinización de los axones, lo que significa que se integra en la materia blanca, es decir, la transmisión de conocimientos y/o información es más eficaz que en las personas monobilingües.

Se utilizó la resonancia magnética llamada: Diffusion Tensor Imaging, como método para analizar los movimientos que emiten las moléculas de agua a través de la materia blanca del cerebro y se observaba que cuando el agua tenía mayor dificultad para moverse a través de la sustancia blanca, había un mejor aislamiento, dicho de otra forma: había una mayor de mielinización de los axones, es decir mayor eficacia al transmitir información.

Estos beneficios no solo se restringían a personas jóvenes, sino que también podían darse en edad adulta teniendo los mismos cambios estructurales de la materia blanca en el cerebro.

Considerando el tema de estudio, es fundamental tomar diversas estrategias que favorezcan la enseñanza del idioma inglés considerando los estilos de aprendizajes que tiene cada uno de los estudiantes y al mismo tiempo una evaluación acorde a su nivel del grado de estudios para visualizar el aprovechamiento y la mejora de su aprendizaje en el tema así mismo como mi propia capacidad de diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Examinando lo anterior, es preciso dar a conocer las siguientes razones por las cuales considero oportuno la realización de este trabajo y es porque el idioma inglés se ha vuelto de vital importancia para la sociedad en la actualidad, pues la globalización cubre un sin fin actividades en diversos ámbitos, por ejemplo en la vida familiar, (el comunicarse con un familiar, en las instrucciones para armar un objeto o receta), en la personal (tratando de seguir un juego, hacer un experimento para armar un objeto) y escolar (resolución de actividades, juegos guiados, etc.), por lo que su enseñanza en la escuela primaria facilitará estos conocimientos trayendo consigo grandes ventajas como por ejemplo, facilita en la resolución de problemas, mejora la concentración, potencia la creatividad, se pueden ver reflejados en la situación académica promoviendo un mejor desempeño en la habilidad lingüística que puede tener diferentes usos en diferentes ámbitos sociales, por lo que para la realización de este trabajo me enfoqué en los siguientes puntos,

convirtiendo este proyecto educativo como un proceso de planificación que me permitirá generar ideas y acciones que busquen el mejoramiento de la educación en el aula:

- Observar los diversos estilos de aprendizaje para facilitar la realización de este proyecto.
- Diseñar de situaciones didácticas permite que el alumno obtenga un aprendizaje significativo.
- Promover un ambiente de confianza en el aula permite a los alumnos a fortalecer los lazos de empatía así el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos fomentando actitudes más positivas.
- Articular nuevas estrategias en un campo fuera de la zona de confort me ayudará atender a alumnos que enfrentan algunas barreras de aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Realizar actividades me pueden ser muy benefactoras al momento de ingreso de mi servicio docente en situaciones que requieran alguna de las estrategias ya empleadas.

Partiendo de lo anterior, considero que es fundamental abordar los planteamientos anteriores para comenzar a construir el proyecto, favoreciendo la participación de los actores, generar condiciones para el trabajo en equipo y potenciar la adquisición del aprendizaje, estimulándolos a nuevas formas de aprender.

En primera instancia se debe llevar a cabo un análisis reflexivo de los trabajos realizados por los alumnos y así conocer su forma de trabajar, al mismo tiempo las sesiones que implementa la maestra titular, con el fin de buscar las estrategias adecuadas y encaminadas a la lúdica que aproximen al niño al nivel de comprensión en el que use el inglés para interactuar con sus compañeros con el fin de fomentar sus habilidades y logren adquirir las competencias que se establecen en el perfil de egreso del PRONI, llevando actividades atractivas e innovadoras, facilitando el aprendizaje para el alumno y este se vuelva significativo.

Posteriormente, demostrar los avances y logros de mis alumnos, exhibiendo los aprendizajes significativos que se llevan en torno a la asignatura de inglés acompañados de los aprendizajes esperados que dictamina el programa de estudios.

Considero que es pertinente apoyarme de con el modelo sociohistórico y cultural que nos menciona que “el lenguaje materializa y constituye las significaciones construidas en el proceso social e histórico. Cuando los individuos las interioriza, pasa a tener acceso a estas significaciones que, por su parte, servirán de base para que puedan significar sus experiencias, y serán, estas significaciones resultantes, las que constituirán su conciencia, mediando, de ese modo, en sus formas de sentir, pensar y actuar”. (Vygotsky, 1934, citado por Lucci, 2006, p. 9),

El lenguaje infantil es inicialmente social, por lo que la adquisición del lenguaje se da a partir de la exposición a las palabras, al mismo tiempo se rescata la teoría del aprendizaje significativo que nos menciona que es “el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva”, (David Ausbel, 1963, citado por Rodríguez, 1989, p. 32). Dado la edad en la que se encuentran mis alumnos, considero que las posibilidades de implementar estas teorías apoyarán la construcción de mi trabajo, y así lograr que el alumno pueda transmutar a una persona bilingüe, ofreciendo la oportunidades de desenvolverse en un contexto en donde haya un ambiente de aprendizaje que le permita adquirir una segunda lengua por medio de la experiencia que se vaya generando a través de diversas actividades lúdicas en el nivel de comprensión e interacción del uso del idioma inglés, “El alumno que construye el conocimiento gracias a la conexión de los nuevos aprendizajes y a las experiencias previas anteriores por la interacción con el medio físico y social, lo retiene durante mucho más tiempo que si de un aprendizaje memorístico se tratara. (Benejam, 1992; González, Fermín, Casali, López y Novak, 2000). De esta manera se atribuye a la posibilidad del uso de un nuevo contenido

aprendido y el alumno lo relaciona con un conocimiento previamente visto facilitando el conocimiento

Por ello considero la lúdica como un medio principal de acceso para que el alumno logre ese proceso de aprendizaje a través de la motivación enfrentándose ante diversas actividades que le permitan aprender de manera divertida y significativa pues las estrategias lúdicas pueden motivar a los estudiantes a integrarse en actividades educativas, sociales y culturales; además, permiten tener un acercamiento con el educando, con la intención de fomentar prácticas que le generen seguridad, confianza personal, compañerismo y respeto por los demás. Tanto Farías y Rojas (2010) afirman que ésta se convierte en una actividad esencial en el proceso de educación y en la adquisición de conocimientos.

### 1.3 Autodiagnóstico

En proceso de formación que el docente recorre durante el periodo de la licenciatura, aprende a adecuar estrategias a las necesidades de los alumnos a realizar con ayuda con los conocimientos que le ofrece la carrera, paulatinamente el trabajo docente se va enriqueciendo con cada sesión que se imparte en la escuela pues de esa manera las herramientas que se utilizan se van mejorando paulatinamente con su enseñanza para con sus alumnos, por lo que de manera personal me doy cuenta que el trabajo docente va más allá de lo que sociedad percibe sobre esta profesión, debido a que:

“El sujeto docente asume un desempeño que va más allá de actividad áulica, la labor de los profesores se ha vuelto cada vez más compleja, ardua y desafiante, razón por la cual; tanto a la formación pedagógica del docente como a la educación será necesario visualizarla desde la perspectiva global, emergente y cambiante, acorde a esta Sociedad del Conocimiento, demandante de nuevas formas de aprender y de enseñar, de organizar los centros educativos, y con ello transformar la cultura en torno a ella”. (Romero, Rodríguez y Romero, 2013)

La tarea educativa lleva al profesor a realizar diversas tareas que son primordiales llevar a cabo para que los alumnos aprendan pues el papel que estos tienen es más que solo iluminar en los cuadernos, el estar presente en diversas aulas de clases me ha permitido conocer la labor de ser maestro y lo que me ha permitido darme cuenta la manera en la que yo quiero transmitir conocimientos por lo que el ir construyendo mi estilo de enseñanza me ayudará a construir mi práctica educativa.

El plan y programa de estudios de la Licenciatura en educación Primaria, sugiere desarrollar prácticas profesionales desde el primer semestre dándome la oportunidad de adentrarme en el ámbito educativo desde un comienzo, lo que me permitió obtener la experiencia de conocer el contexto educativo y lo que implica, de esta manera observé que el ser docente no solo se restringe al tener a los niños ocupados en el salón como por lo regular la sociedad piensa, sino que es un proceso

muy meticuloso en el que se debe de llevar un proceso de investigación, selección de estrategias y la aplicación de estas llevando a cabo una evaluación para realizar una reflexión sobre las actividades, la cual me llevará a poner en marcha todas las herramientas que poseo inclusive en la búsqueda de más para la mejora continua de habilidades, pues no solo basta con los cursos de la malla curricular, semestres cursados, talleres, conferencias, etc., pues el conocimiento no solo se encuentra ahí sino siempre hay que estar en constante crecimiento estudiando por ejemplo: licenciaturas, maestrías, posgrados, doctorados que aumente el nivel de conocimientos para mejorar la práctica docente.

Personalmente, considero que el acercamiento que he tenido con el grupo me ha permitido darme cuenta realmente lo que es la labor docente y a su vez tener la noción de lo que es estar frente a grupo y sobre la responsabilidad que este recae por lo que me analizo las competencias genéricas y profesionales las cuales rigen el perfil de egreso de la licenciatura para analizar cuáles son las que necesito fortalecer, integrar y mejorar para incrementar mi capacidad en mi intervención docente.

## **1.4 Contextualización.**

### **1.4.1 Contexto externo.**

La escuela es el primer sitio donde socializa el niño o la niña, fuera de la familia. El análisis del contexto nos permite conocer cómo es que actúan los alumnos y cómo es que se desempeñan dentro de la vida escolar, debido a que es uno de los factores esenciales que influyen en la formación de los niños son las familias debido a que ellas se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación. “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes”, (La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2009, p.1),

El contexto escolar, representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos, por ello es importante comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse del mismo modo de que es necesario obtener información para caracterizar y valorar como una de las bases del desarrollo educativo.

Cuando el niño o la niña comienza a formar parte de la comunidad educativa, se debe tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza al igual que su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos.

Los docentes, sitúan “La práctica docente está influenciada por la institución en donde trabaja pues está determinada por el lugar en la que se desempeñan, permitiéndose conocer más allá de sus paredes” (Fierro, 1999. p.32). el contexto es de suma importancia pues para ellos, el conocer el lugar de trabajo les permite conocer el entorno educativo en la que los alumnos están inmersas y el nivel

económico en la que se encuentran. Resulta de suma importancia el valorar el tipo de contexto existente a la hora de realizar el ejercicio de educar.

Las prácticas profesionales docentes se realizaron en la Escuela Primaria de Tiempo Completo “Horacio Zúñiga” C.C.T 15EPR1349U, ubicada en Retorno de Violetas S/N, Col. Izcalli Ecatepec de Morelos, (se agrega un croquis para ver su localización en el anexo 1).

Ésta se encuentra ubicada en calle: Retorno Violetas S/n, Izcalli Ecatepec lugar, en el que denota que nivel socioeconómico de la zona de acuerdo a las viviendas, pues es sobresaliente ya que a los alrededores existen viviendas con buena calidad estructural, en la entrada de Izcalli Ecatepec se encuentra la Cámara Nacional de Comercio, además existen diferentes comercios en los que prevalecen restaurantes, tiendas de ropa cuenta también con (OXXO), tlapalería, rosticería, panadería Lecaroz, diversas papelerías, tiendas de abarrotes. De lado izquierdo de la escuela primaria se encuentra un parque para niños, existen canchas de futbol, basquetbol y aparatos de ejercicios que se encuentra abierto para el público en general.

A través de una entrevista realizada hacia la Directora Escolar se pudo obtener mayor información en cuanto al contexto de la institución educativa, ella comparte que la mayoría de los habitantes de la comunidad son de edad madura por lo cual el uso de la institución escolar ya no es requerida, sin embargo, la padres de familia que tienen hijos inscritos en esta escuela se encuentran entre las edades de 22 a 28 y de 38 a 45 años de edad, llegando de otras zona, como lo son Coacalco, San Cristóbal, Tulpetlac, Tierra Blanca, Fraccionamiento Laredo, lo que da cuenta que el papel de la escuela resulta un tanto perjudicial para los vecinos de este lugar, debido a que en todas las ocasiones el disgusto más marcado es el uso de vehículos de los padres debido a que obstaculiza la entrada y salida de los autos de los lugareños provocando quejas ante la institución.

#### **1.4.2 Contexto interno.**

#### **1.4.3 Organización escolar**

La escuela Primaria “Horacio Zúñiga” es una organización completa que cuenta con un colectivo total de 13 profesores de clases regulares, 2 maestras de USAER, personal de intendencia, 2 Directoras Escolares divididas en dos turnos: matutino y vespertino y 1 secretaria.

Las instalaciones de la institución escolar cuentan con dos edificios de dos pisos cada uno, ubicadas en la parte baja y alta del salón. Cuenta con dos áreas deportivas o recreativas ubicadas en dos diferentes áreas, una de ellas es utilizada como plaza cívica en función a de las ceremonias, una sala de cómputo con cuarenta equipos en función, una papelería tanto para alumnos como para maestros cuenta con 3 cuartos de sanitarios en ambos de lados de los dos diferentes edificios y uno especial para profesores.

Cuenta con diferentes servicios como lo son luz eléctrica en todo el centro, servicio de agua potable, aunque en ocasiones no se recibe el agua diariamente por lo que el aseo de los sanitarios no se realiza con frecuencia y las condiciones son precarias algunas veces. De igual manera cuenta con drenaje, cisterna, teléfono y servicio de internet de México Conectado.

La seguridad en el interior de la escuela cuenta con señales de protección civil, rutas de evacuación en la mayoría de las aulas de clases, zonas de seguridad, además se cuenta con señales de tránsito con el apoyo de los padres de familia quienes ayudan a los estudiantes a despejar la entrada a la institución permitiéndoles el ingreso a sus aulas. En el anexo 4 se puede encontrar la dosificación de la plantilla docente.

Al interior de la institución escolar existen otros espacios y servicios como una cooperativa escolar, biblioteca escolar, papelería, sala de usos múltiples, bodega de usos múltiples, sala de juntas, (originalmente este espacio sería utilizado como comedor para los alumnos, solo se utiliza como espacio de trabajo debido a que los

recursos para poder desarrollarlo son escasos), banda de guerra y como escuela de tiempo completo sus horarios son de 8:00 am a 14:00 pm.

La institución educativa abre sus puertas a toda la comunidad como a la de otras comunidades, ofreciendo una educación eficaz para la formación de nuestros futuros ciudadanos de México

El impacto que tiene el contexto influye en nuestros alumnos, pues estos dan cuenta de los conocimientos con los que ya poseen y los que están aprendiendo, de esta manera, “El entorno en el que se desenvuelve nuestra escuela es fundamental en la educación de nuestros alumnos pues el peso que tiene este influye, ayuda a obtener una mejor seguridad tanto para ellos mismos como los padres de familia. Es importante reconocer que cada alumno posee conocimientos y experiencias, en estas intervienen su contexto cultural y social”. (SEP, 2011, p.79), el impacto que el niño lo expresan en su manera de pensar, hacer, lo que para nosotros los docentes nos ayuda a conocer los valores que tienen desde sus hogares y los que llegan aprender fuera de ella.

La institución educativa cuenta con jóvenes maestros normalistas y universitarios jóvenes, llenos de energía que además de disfrutar su vocación siguen en constante crecimiento educativos pues los profesores continúan sus estudios en maestrías, licenciatura en ciencias de la educación y diplomados, cuatro de estos maestros cuentan con estudios de posgrado y realizando la maestría 2 maestros más en el anexo 4 se puede encontrar un cuadro con la dosificación docente. El colectivo docente siempre se encuentra en constante movimiento y activo en la realización de cualquier actividad extraescolar tales como comisiones, juegos magisteriales, olimpiadas del conocimiento y dentro de la institución ponen su disposición total para trabajar con cualquier grupo que se les designe.

Las diferentes situaciones que emergen en el periodo escolar en torno a los alumnos de esta escuela propician a que los maestros tengan problemas para ajustarse a las necesidades de estos alumnos que requieren alguna ayuda de cierta manera, con base a las observaciones y entrevistas a docentes que se realizaron desde el sexto semestre denota que el punto principal de dichos problemas es la

falta de interés que existe por parte de la familia porque que impide que el alumno pueda avanzar en sus estudios debido a que el incumplimiento de tareas se debe a que no hay un seguimiento por los padres de familia u otras veces la falta de apoyo, también se encuentran problemas con la limpieza del salón, con los pagos de otros servicios tales son los de la clase de computación, material de clase. Al mismo tiempo se encuentran los alumnos con los que se tienen que trabajar de una forma más particular pues son los estudiantes que tienen rezago y necesitan más ayuda por lo que se hacen ajustes razonables, es decir, se trabaja con actividades de acorde al nivel en el que se encuentran rezagados para ir incrementando el nivel de su aprendizaje para estos alumnos.

#### **1.4.4 Contexto áulico**

El grupo con el que se trabajó es el cuarto año grupo A, con una matrícula total de 38 alumnos. Con la ventaja de que ponen su apoyo en el momento del trabajo en equipo, pero en reiteradas ocasiones existen descontentos con los integrantes del mismo grupo de trabajo y es más notorio cuando hombres y mujeres están centrados en un mismo equipo.

Sin embargo, los alumnos de este grupo muestran gran interés en participar en todo momento, el interés que tiene al realizar actividades fuera del aula es muy alta, al mismo tiempo muestran un gran interés por el juego y actividades audiovisuales que refuerzan los conocimientos adquiridos.

#### **1.4.5 Características del grupo**

El grupo manifiesta actitudes diferentes entre géneros, es decir, las alumnas muestran una actitud más responsable en la realización de los trabajos y suelen ser más unidas en equipo por lo que suelen trabajar más eficazmente; Mientras que los niños al contrario de sus compañeras suelen ser un poco individuales, son más inquietos y en muchas ocasiones no terminan sus trabajos y son muy etiquetados por los mismos compañeros en el momento de trabajar en equipos. De manera

general en espacios exteriores, suele ser un reto trabajar con ellos, pues no prestan siempre atención por lo que la repetición de instrucciones es hasta 5 veces. Por diversas situaciones este grupo manifiesta problemas con asistencia continua a clases debido a que los padres trabajan y no tienen a quien encargar a los niños para que los dejen y recojan de la escuela.

Dentro del grupo existen dos alumnos con TDA, ambos completamente diagnosticados, la cual en uno de ellos es medicado para tener un manejo de sus expresiones orales y corporales manteniéndolo de forma pasiva, mientras que el otro alumno asiste a terapias con un especialista, no tan fructíferas puesto que siempre llega a la escuela con una actitud muy negativa mostrándolo a través de su carácter.

Existe un alumno con rezago educativo ubicado en el tercer grado y al mismo tiempo tiene problemas de lenguaje. De igual manera por parte de las niñas existe una alumna que tiene un rezago ubicado en el segundo año y una de las dificultades que presenta esta estudiante, es la inasistencia continua a la escuela puesto que llegan a existir ocasiones en la que puede asistir una o cinco veces a la semana debido a que no hay un interés por parte de sus familiares para la educación de su hija.

Por último, nos encontramos con un alumno que tiene un problema severo en cuanto a la asistencia a la escuela debido a situaciones familiares por lo que llega a haber ocasiones en la que puede estar en clases y asistir a diez sesiones por mes.

## CAPITULO II

### 2.1 Plan de acción

#### 2.1.1 Objetivos

#### 2.1.2 Objetivo general.

- Reforzar los conocimientos, acrecentar el interés y el gusto por aprender el idioma inglés así para motivar a los niños a considerar que la adquisición de una segunda lengua puede apropiarse de manera factible en niños de cuarto año de primaria con actividades lúdicas.

#### 2.1.3 Objetivos específicos.

- Propiciar la idealización de la apropiación de una segunda lengua de manera fácil y sencilla.
- Llevar un seguimiento sobre las actividades implementadas para reflexionar sobre qué adecuaciones se pueden implementar para beneficiar la enseñanza aprendizaje.
- Enriquecer la mejora de mis prácticas docentes a través de la recopilación de evidencias que favorezcan el aprendizaje de mis alumnos.

#### 2.1.4 ¿Para qué realizar el plan de acción?

El objetivo que tiene el presente plan de acción es llevar a cabo las actividades cuidadosamente seleccionadas por medio de los resultados que se obtuvieron en el examen diagnóstico, las cuales serán llevadas paso por paso, “El plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado , este un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizaran las acciones”( Villasmil e Isea, 2007, p.265), con el fin de impactar dentro del aula y así visualizar cómo es que se está la enseñanza impacta el aprendizaje del alumno y observar cómo es la evolución de sus conocimientos por medio de las estrategias implementadas.

## **2.2 Alcance al que se pretende llegar con los alumnos**

Que el alumno logre comprender el idioma inglés en un nivel básico de acuerdo con los parámetros establecidos por el PRONI en su documento rector para abordar las habilidades de Speaking, Writing, Reading y Listening, promoviendo que los alumnos busquen, indaguen de manera autónoma y resuelvan sus dudas o temas relacionados a los que se ven en clase, logrando fomentar el interés hacia el idioma inglés reconociendo este como un tema fundamental que se practicará en diversas situaciones como escolares, familiares, cotidianas, así como por obtener el gusto por el idioma.

Para realizar las actividades pertinentes, es preciso iniciar con un guion de observación, pues este instrumento me permitirá evidenciar los procesos de aprendizaje donde se tomen en consideración los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos utilizan en una situaciones escolares ante la asignatura, para posteriormente realizar las actividades pertinentes y luego realizar las evaluaciones de los aprendizajes que se alcanzaron ya que "al acercarse y al profundizar en la evaluación de los aprendizajes sólo es posible si se hacen conscientes las emociones que involucra, la forma en que se enseña y en la que aprenden los alumnos, los valores implicados, las consecuencias que puede tener respecto de la inclusión y la exclusión y, sobre todo responder honestamente si se confía en la capacidad de aprender de todos y cada uno de los alumnos" (Anijovich, 2012, p. 9). Por ello la elección de los observables en este guión permitirá la obtención de información del aprendizaje de los niños para lograr realizar de las actividades adaptándolas a sus necesidades y posteriormente conocer mediante una evaluación cuál fue el impacto que tuvieron estas actividades

En el anexo 5, se muestra el guión de observación que se diseñó con el fin de identificar los intereses y las necesidades de los alumnos.

## 2.3 Intención

La intención que se tienen en este proyecto es que el niño se dé cuenta que aprender un nuevo idioma de forma natural y puede ser fácil como divertida, es por ello que el diseño que tiene cada uno de los ejercicios son estrechamente relacionados con la lúdica debido que el juego se convierte en un gran aliado pues es un medio de aprendizaje en la que los niños propician su propio aprendizaje permitiéndoles la enseñanza y aprendizaje con sus compañeros como familiares y siendo personas jóvenes, tienen mayor facilidad de adquirir un segundo idioma.

La educación forma parte de los pilares fundamentales de la vida humana, a lo largo de la historia pues influye en el avance y el progreso constante de personas como el de las sociedades. Además de que provee conocimientos, es enriquecedor de la cultura, enseña la construcción de valores y todo lo que nos caracteriza como seres humanos.

El constante progreso se debe a esto, pues es la base principal que nos ha ayudado desde tiempos remotos a construir nuestros propios conocimientos, valores, ayudándonos a responder a las demandas de la sociedad dictamina para esto la Secretaría de Educación Pública (SEP) estableció como objetivo fundamental a alcanzar en 2012: “elevar la calidad de la educación para que los alumnos mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”. (SEP, 2007, p. 11). Por ello la educación que se transmite hoy en día debe adoptar nuevas estrategias en la que la adquisición del conocimiento sea persistente, significativo y duradero.

Se incorpora en la educación el idioma inglés para atender a las demandas que exige la sociedad hoy en día, con el propósito de articular la enseñanza en los tres diferentes niveles para enfrentarse con éxito a un mundo exigente. Por ello “los sistemas educativos necesitan preparar a los alumnos para enfrentar los nuevos retos de un mundo globalizado en el que cada vez es más común el contacto entre múltiples lenguas y culturas”. (UNESCO, 1996, p.31), permitiendo incursionar con éxito sus proyectos a lo largo de su vida abriéndonos paso a una nueva era.

Cabe mencionar que el lenguaje es una característica exclusiva que solo el ser humano posee y que pone en manifiesto nuestra alta capacidad para lograr comunicarnos, pues nuestro lenguaje se emplea un complejo sistema de símbolos fonéticos como escritos que nos permiten expresar ideas, pensamientos de manera sistematizada y comprensible.

El uso de la lúdica dentro de la escuela ha demostrado que el interés de los niños surja mayormente por lo que de esta manera se toma como instrumento para hacer más factible el encaminar a los niños a aprender a través de ella, puesto que la interacción posibilita una mejor enseñanza-aprendizaje, porque permite que los estudiantes obtengan una experiencia educativa significativa influyendo directamente en la cooperación grupal e individual realizando actividades que promuevan la motivación, despertando el interés de adquirir un nuevo idioma y a su vez sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento.

La comunicación es parte esencial de la vida para el ser humano, pues desde el nacimiento se va adquiriendo, desarrollando y perfeccionando los primeros códigos del aprendizaje comienzan siendo visuales y gestuales, posteriormente surgen las primeras palabras acercándose a la afinación de estas, por lo tanto, se establece comunicación con otros seres vivos nos permite el intercambio de información, ideas, emociones u opiniones que pueda darse entre dos o más seres humanos.

Ahora bien, la adquisición de una segunda lengua (inglés o cualquier otra), puede resultar fácilmente comprensible para el niño pues lo manejará de manera natural como lo manejaría con su lengua madre, “una segunda lengua se adquiere de forma natural, es decir, mediante la interacción con el entorno inmediato, sin intervención pedagógica o con alguna actividad mínima de reflexión lingüística consciente de igual manera nos comparte que una lengua materna cumple con la función socialización, comunicativa y expresiva, ya que a través de ella, damos a entender a los demás lo que pensamos, lo que sentimos o queremos, de igual manera permite crear una estructura mental, pues hace posible la construcción de nociones y conceptos, que a su vez, impulsan el desarrollo del intelecto”. (Martin, 2000, p.117).

El estudio del inglés a edades muy tempranas puede generar diversos beneficios hacia el infante de esta manera también se logra mejorar la habilidad comunicativa impulsando también otras habilidades como lo son la escritura, la lectura, escuchar y el habla, fomentando el interés por aprender otros idiomas.

Por otra parte, en el desarrollo del cerebro la adquisición es sencilla, pues el cerebro acepta y comprende cualquier tipo de aprendizaje, en el caso del lenguaje “El dominio de las formas de comunicación y de los recursos expresivos favorece el desarrollo integral del alumnado cognitivo, afectivo y social, permitiendo la representación interna de los deseos, vivencias, sentimientos, pensamientos y la comunicación con otras personas”, (Temas para la educación, 2011, p.1). La adquisición de una segunda lengua antes de la pubertad puede realizarse de un modo más natural, y el resultado obtenido se podría asimilar al de un hablante nativo, por ello, el inicio temprano favorece claramente los resultados como una mejor fluidez, extensión del vocabulario, relacionarse con otras personas más fácilmente, etc. Este proceso de adquisición de lenguaje tiene se distingue por dos aspectos que se desarrollan en la persona que son:

- **ESTRUCTURAL:** Se adquieren los elementos gramaticales para conocer la forma en la que se pueden combinar oraciones con el fin de transmitir un mensaje
- **FUNCIONAL:** Capacidad de pensar, comunicarse y resolver problemas a través este lenguaje.

El desarrollo del lenguaje se encuentra presente en dos factores que ayudan a la persona a la adquisición de un lenguaje y estas son a través del medio social y la capacidad intelectual, “la adquisición y desarrollo del lenguaje, se debe a aspectos relacionados con la cognición, (el conocimiento general del mundo y los mecanismos que intervienen); el carácter innato, (lenguaje, ondas sonoras); y los procesos interactivos entre el niño y el adulto” (Bruner, 1989, p.62). Esto da la oportunidad que el sujeto desarrolle la capacidad que tenga para mejorar la complejidad cognitiva y lingüística de la interacción y su capacidad de estructurar el lenguaje por medio de la experiencia lingüística, (interacción entre otros) a lo que

se conoce como Input lingüístico que se refiere a “principal fuente de información» del niño respecto a el lenguaje, si es apropiado, preciso, cohesionado en su estructura interna. La cultura: transmisión de pautas culturales, categorizaciones, posición social de los interlocutores. (Bruner, 1989, p.64). Este input lingüístico identifica a un grupo hablante que permite a un sujeto a socializar al interior de ese mismo, por lo que el estar en continuo contacto permite al sujeto adoptar el lenguaje que es empleado.

La identificación de información le permite al niño analizarla y comprender su significado y la utiliza para estructurar su lenguaje y mantener una organización morfológica y sintáctica que ayuden a organizar el conocimiento adquirido en el sistema lingüístico. Las etapas del lenguaje se van desarrollando de acuerdo con el periodo de vida en el que se encuentra el sujeto.

La adquisición del lenguaje en el primer año de vida es muy trascendente, pues empieza mucho antes, ya que “desde que nace el bebé tiene capacidad para comunicarse, de percibir estímulos auditivos, llorar, producir sonidos que tienen valor de comunicación manifestando deseos, expectativas y sensaciones, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación participando todo el cuerpo, a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal”, (Bruner, 1989, p.28).

Por lo tanto, los primeros quince meses de vida del bebé se da una gran evolución en su actividad vocal y perceptiva, dándolos a conocer a través del balbuceo, gritos, lloridos y algunos características peculiares que manifiestan y que solo los progenitores pueden reconocer como por ejemplo, en el hambre, sueño, disgusto, etc., de esta manera se conocer que el desarrollo de sus órganos bucales que tienen la agilidad de la repetición de los sonidos emitidos por el infante que le permitirán la articulación de las palabras.

Posteriormente, continua la etapa de construcción de lenguaje, donde el niño aprende a pronunciar las palabras por medio de la imitación junto con las necesidades que se le presentan y paulatinamente aparecen los verbos y adverbios. Para la construcción de oraciones pasan por una de serie de fases evolutivas:

- Oración simple: que integra a un sujeto, el verbo y complemento, aparece el uso de la primera persona “yo” junto con las preposiciones con, para y por.
- Oraciones con complementos más amplios: para los años tres y cuatro, los infantes manipulan entre cuatro y ocho palabras con diversos adjetivos y adverbios y ya para los seis años integran variedades de conjunciones y al mismo tiempo amplían más los tiempos verbales.

Una vez que el alumno tenga más cimentados sus conocimientos para poder establecer mejor una comunicación más amplia, aprender a narrar, de manera más compuesta, dando a conocer que la estructura oral es más organizada.

### **2.3.1 La importancia del inglés en la educación primaria.**

El que los niños logren relatar sucesos da a entender que logran construir una historia de manera coherente y precisa donde existe un inicio, desarrollo y final, a través de oraciones con elementos lingüísticos como lo son pronombres y tiempos verbales, Bruner (1986, p.29) señala que, “mediante la narración, los niños y las niñas desarrollan el sentido del yo. Al ser capaces de compartir sus experiencias y pensamientos, crean sus propios relatos y consiguen comprender mejor el mundo que los rodea”, el que lo padres estén presentes sugiere un crecimiento constante en el niño pues ellos son los que facilitarán esa experiencia lingüística para enriquecer la construcción de sus propias narraciones.

Ahora bien, la adquisición del lenguaje se va fortaleciendo conforme el niño va creciendo, incrementando sus habilidades comunicativas, extender su vocabulario en el contexto personal, educativo, social familiar, lo que para el niño provocará una actitud muy positiva en su vida, estimulando su lenguaje y el desarrollo de sus competencias comunicativas, se promueve el interés hacia el aprendizaje, es por ello que “la idea de que aprenda a usar la lengua es aprender su uso en situaciones y con propósitos diferentes: para aprender, con fines privados (para satisfacer intereses de orden práctico o intelectual o lúdico, para entablar o conservar

relaciones con otras personas para tomar parte en actividades sociales o comunitarias, con fines profesionales, etc.” (Pérez, 2007, p.4) Los niños a edades tempranas poseen un conocimiento implícito sobre algunas el nombre de los objetos por lo que puede ser muy fácil de aprender a esta edad y el beneficio se notará en su lingüística y gramática, algunos beneficios que trae consigo el aprendizaje de otra lengua son:

- Facilidad en resolución de problemas
- Creatividad
- Capacidad Memorística
- Habilidades de pensamiento crítico

Hoy en día nos encontramos en un mundo globalizado e inmerso en las redes sociales y junto con los medios de comunicación, y/o el internet nos exigen un segundo idioma con el que debemos saber comunicarnos, pues la mayor parte de la información que va desde la más simple hasta compleja, como los videojuegos, hasta instrucciones de productos de la vida cotidiana vienen presentados en otros idiomas, especialmente en inglés.

En la actualidad la sociedad misma nos exige el dominio de uso del idioma inglés para emplearla en diversos contextos como lo son: política, cultura, social; pues se ha convertido en una herramienta fundamental para la humanidad hoy en día y que nos contribuye a apreciar y comprender otras culturas, abriéndonos camino al campo laboral obteniendo una la oportunidad de tener una mejor calidad de vida.

La implementación de una segunda lengua en las escuelas primarias es recomendable comenzar a enseñar desde edades muy tempranas, pues se puede adquirir de forma más sencilla y divertida, es por ello que el alumno debe de involucrarse aprendiendo de forma fácil y dinámica, en donde el docente tome el papel de guía facilitador del aprendizaje para que el alumno le sea más agradable aprender, en el que el foco principal sea mantener la motivación para seguir aprendiendo esta lengua.

### **2.3.2 La motivación para el aprendizaje de una segunda lengua en el alumno.**

A través de las prácticas profesionales docentes, he podido observar que uno de los elementos fundamentales que no debe faltar nunca en un aula es la motivación, ya que actúa como clave principal para desempeñar un buen trabajo pues desarrolla nociones para conocer lo que necesita y quiere saber, conociendo el procedimiento de planear actividades como acciones para el logro y satisfacciones que le permitan alcanzar sus propósitos y metas. Pues bien, muchas veces se observa dentro del aula que existe una separación entre los aspectos cognitivos y los afectivos-motivacionales en el aprendizaje y esto se debe a que al momento de aprender se olvida la mayoría de los conocimientos que se enseñó porque no quedó aquella parte afectiva que el estudiante también adquiere por lo cual al desarrollarse un conocimiento se debe procurar realizarlo de una forma en la que se tome en cuenta aquella parte emocional de los estudiantes.

El mejorar la motivación en el alumno ayuda a aumentar el interés del alumno, lo que traerá consigo la mejor disposición en la realización en las tareas y esto se verá reflejado en sus tareas, un mejor desempeño, mejores conductas dentro del aula, una mejor relación entre los mismos alumnos y ayudará a fomentar su propia autoestima. Pues, por el contrario, si no existe la motivación dentro del aula, el rendimiento de los alumnos no sería tan favorables, lo que llevaría a que los alumnos se distraigan continuamente, no haya interés en la clase.

La pieza central para que todo este trabajo se desarrolle de manera fácil y precisa en función de la adquisición de la segunda lengua extranjera, es que los docentes se sientan comprometidos a desarrollar esta tarea participando a través de actividades lúdicas, pues impartir clases de este idioma requiere el compromiso de los profesoras y profesores para que el alumno pueda aprender dentro de este nivel escolar.

El docente en el aula funciona como impulsor para generar el entusiasmo por el estudio continuo, por ello debe de fomentar con sus alumnos en diversas dinámicas e innovadoras ofreciéndoles a los alumnos las herramientas necesarias para

conseguir un resultado óptimo en el aprendizaje de los contenidos generando el interés de aprender.

### **2.3.3 La lúdica como estrategia de aprendizaje.**

Los niños tienen una sorprendente capacidad para aprender sobre el mundo que les rodea a través de los juegos. Las habilidades que ellos tienen les permiten aprender de manera creativa pues a corta edad los seres humanos comienzan a descubrir, conocer y también a actuar frente a los desafíos que les proponen dichas actividades “Gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas en las que el niño representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas.” (Menesses y Monje, 2002, p.113).

Es por ello por lo que para potenciar las habilidades que cada uno posee dentro del aula, se necesita apoyarlos a lo largo de su desarrollo, fortaleciendo sus habilidades para que puedan lograr realizar sus actividades con éxito y piensen que siempre podrán hacer cualquier otra actividad.

Una forma más oportuna de aprender es estando en contacto con el propio idioma que a través de la interacción social se puede desenvolver con mayor facilidad. Según la RAE (La Real Academia Española), La Lúdica es definida como perteneciente o relativo al juego, en otras palabras, se refiere al adjetivo que designa a todo aquello relativo al juego, recreación o diversión, por lo que entonces “la lúdica hace referencia a la necesidad que tiene el ser humano de sentir, comunicar y expresar emociones, orientadas al esparcimiento, y que conlleva a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, las cuales deben ser canalizadas por el facilitador del proceso. (Bernard, 2012, p.17)

Por ello el juego actúa como una actividad natural y espontánea, lo que a su vez contribuye a la creatividad, la interacción y el aprendizaje pues como es de carácter universal que permite el uso de este pues no hay limitación en edades, “pues el juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que

proviene de la vida misma. Tanto para el ser humano como para el animal, el juego es una función necesaria y vital” (Meneses, Monge, 2001, p.113)

Desde que los infantes tienen conciencia comienzan a jugar poco y en un momento las actividades como correr, saltar, explorar, escalar hasta ensuciarse, formarán parte de sus actividades de su vida diaria y aparte de que les ayudará a conocer a su alrededor, permitirá el desarrollo físico, debido a que el constante movimiento que emiten les ayuda a mejorar sus habilidades motrices. Personas jóvenes son los niños y la energía que ellos tienen es mayor a la de una persona adulta, es por eso el permitirles jugar les ayudará a sacar ese vigor tanto en la casa como en la escuela.

#### **2.3.4 La lúdica como vehículo para el aprendizaje del idioma inglés.**

Por esa razón, una manera más afectiva de realizar las clases es utilizando metodologías de enseñanza del inglés más dinámicas y comunicativas orientadas al involucramiento de juegos para que el alumno le surja en interés de apropiarse de nuevos conocimientos sin tener la necesidad de que lo realice a través de instrucciones explícitas pues una de las ventajas que tiene la educación primaria es que los niños que cursan, primero, segundo, tercero y cuarto grado tengan un gran interés por aprender cosas nuevas y más si son de forma innovadora, el descubrir nuevos objetos que pueden realizar, los motivan a continuar desempeñándose en esa área, por ello las expresiones lúdicas y en particular el juego, son creaciones diseñadas para que los niños y niñas puedan dotar de sentido al mundo natural y social que les rodea, al mismo tiempo que “se constituye en un recurso de aprendizaje y una estrategia de investigación para una comprensión del mundo más complejo, en cuanto se ocupa de lo físico, la relación social, la distribución del tiempo y un ambiente pedagógico” (Imbernon, 2002, p.3) favoreciendo la creatividad y la autonomía del alumno.

Es importante considerar este aspecto, porque los niños están en un camino de autoconocimiento y para ellos el juego actúa como el principal medio que les permite obtener nuevos aprendizajes, de esta manera la capacidad de reconocer, confiar,

aumenta en definitiva y al mismo tiempo la autonomía se fomenta en ellos, adhiriéndose a sus vidas de manera cotidiana y más a su temprana edad con los juegos con los que se encuentran constantemente en contacto impulsando al niño a facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.

Por medio de los juegos los alumnos se motivan en la mayoría de los ámbitos (personal, escolar, familiar, emocional, social, etc.) y al mismo tiempo las competencias cognitivas, motoras, sociales como emocionales se encuentran presentes, por ello el hecho de que los niños logren interactuar de esa manera fomentan el aprendizaje del niño de forma más eficaz, recordemos que:

“La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo”. (Sellan, 2017, p.2)

Fomentando el constante interés en diversas actividades, hace que la tarea de aprender sea más fácil de realizar. La interacción que los niños tienen al jugar con otros resulta benéfico, pues se vuelven más expresivos, a mejorar la interacción como comunicación con otras personas, expresan sus sentir con la gente que los rodea, resolver conflictos, adquirir más vocabulario, aptitudes de liderazgo, estrechar los vínculos no solo con sus compañeros sino con más individuos, también emerge el sentido de la empatía por lo que aprende a compartir con otros, relacionándose con otras personas fácilmente y fomenta el sentido de la competencia, la cual ayuda a los niños a potenciar la creatividad de los niños para alcanzar las metas que se fijan.

Cada uno de los juegos en los que participan los estudiantes tanto en la casa como en la escuela tiene un propósito en específico encaminados hacia el mismo fin: lograr un aprendizaje en el niño, pues así como en la escuela que enseña a leer y a escribir, los juegos permiten a los niños desarrollar múltiples capacidades de manera natural, pues inconscientemente ellos no se dan cuenta que están

aprendiendo a desarrollarlas, facilitando sencillos ejercicios que realizan cotidianamente y los utilizan durante toda su vida. El siguiente cuadro nos muestra cuáles son las capacidades que los juegos generan en los niños.

<b>CAPACIDAD</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>FISICA</b>	Desarrollo de la coordinación psicomotriz, motricidad fina y gruesa, incrementa las defensas del sistema inmunológico.
<b>DESARROLLO SENSORIAL Y MENTAL.</b>	Fomenta la discriminación de formas, tamaños, texturas y colores, desarrollando la capacidad intelectual. Mejora la concentración y estimulación del proceso cognitivo
<b>AFFECTIVAS</b>	Experimenta más emociones a través de situaciones personales y externa. Genera lazos de confianza con amigos y/o familiares
<b>CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN</b>	Incorporación de imaginación en los juegos, fomento de la auto creatividad.
<b>HÁBITOS DE COOPERACIÓN</b>	Desarrollo de la participación en trabajo en equipo
<b>COMPRESIÓN DEL CUERPO HUMANO</b>	Entender la funcionalidad y utilidad de cada una de las partes de su cuerpo.
<b>DESARROLLO MOTOR Y COGNITIVO</b>	Los distintos desafíos y aprendizajes deben ser orientados hacia fines de conseguir el máximo beneficio.

El desarrollo de las habilidades sociales del niño incrementa conforme se van enfrentando a retos sociales, pues empiezan a comprender el comportamiento de las personas teniendo en mente que se establecen reglas que deberán respetar aunque no siempre estén de acuerdo, de este modo los niños van adquiriendo la capacidad de la asertividad, expresando sus sentimientos de forma más directa, correcta y honesta llevándolos a respetar las ideas que otros niños o personas tienen, satisfaciendo sus propias necesidades sin afectar a otras personas.

El juego actúa como forma natural de aprendizaje, pues de igual manera constituye un elemento fundamental para la vida de los niños, como se mencionó anteriormente, plantando en el niño el desarrollo de la socialización, toma de decisiones de manera independiente, la competencia, resolución de problemas, la aceptación del fracaso y el alcance del éxito.

Estos permiten que los niños sean conscientes de tomar sus propias decisiones, es en este espacio donde los padres no intervienen y no escogen ni deciden por ellos, sino que aquí son capaces de elegir lo mejor para ellos o lo que mejor les convenga, pues muchas veces nos encontramos a un alumno a que se le debe decir paso por paso las indicaciones para realizar un juego, una actividad, tarea etc., y esto se deriva antes diversos factores: es tímido, piensa que podría estar mal y llevarlo a un mal resultado, no sabe qué hacer o espera a que le indiquen lo que tiene que hacer y esto imposibilita al niño a forjar su propio criterio. Hay que considerar que diversos actores intervienen en la formación cognitiva del niño pues le enseñan a crecer como persona de cierta manera, pero en ciertas circunstancias o le permiten o no le permiten por completo resolver sus propios problemas ni tomar sus propias decisiones influyendo en la capacidad del niño para resolver sus propios problemas o situaciones que le exigen una toma de decisiones.

Por ello, el permitirles jugar, les ayuda a crear su propio criterio y a tomar sus propias decisiones desde temprana edad fomentando la autonomía y la conciencia, influenciando directamente en lo personal al niño, ayudándolos a aceptar las condiciones y reglas de una situación, llevándolo a asumir las consecuencias que puedan surgir durante y después de cada juego permitiendo a crecer de manera

independiente, responsable y seguros de sí mismos, ya sea dentro del contexto escolar o familiar pues es preciso dejarlos ser creadores de sus propias decisiones de manera autónoma.

Ahora bien, en los centros educativos, la lúdica apoya a los alumnos alcanzar el dominio de los contenidos que se le están enseñando, pues como es de manera divertida a los alumnos les llama la atención, pues el ambiente de aprendizaje que promueve la o el docente y el grupo hace que el interés junto la motivación sean constantes, lo que encamina hacer más fácil la tarea de aprender cómo enseñar, de este modo el conocimiento que están adquiriendo lo retienen por un periodo más largo o inclusive para toda la vida pues se vuelve significativo.

Los juegos como estrategias dentro de las escuelas son llevadas a cabo, pueden ser dentro de una clase muy concisa o en la presentación de una actividad extensa y pueden ser realizadas de diferentes maneras como puede ser el patio de la escuela, dentro del aula de clases, etc. De acuerdo con Castro y Morales: “para lograr aprendizajes significativos es importante crear un clima caracterizado por el buen trato con las personas, sean adultas o menores de edad, el diálogo y el respeto por las individualidades (ritmo de aprendizaje, necesidades educativas especiales, valores culturales y personales) a fin de propiciar la convivencia, la participación, la libertad de expresión, la escucha activa y el respeto a las opiniones; todo lo anterior derivaría en la potenciación de un clima de alegría, creatividad, juego y de compañerismo” (2015, p.15,), permitiendo que el ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes debe permitir enseñarles a trabajar de manera individual como en equipos, mental o físicamente, pues cualquier manera en cómo jueguen permitirá participar de manera independiente con otros jugadores mientras se diviertan aprendiendo pues atribuirá el aprendizaje esperado.

Es importante que el desarrollo del aprendizaje a través del juego tenga en cuenta varios aspectos de la vida cotidiana del niño como el hogar, la escuela, la comunidad y el mundo en el que vive, pues los aprendizajes pueden relacionarse con el contexto y con diferentes circunstancias en el que se encuentra inmerso haciendo una que se facilite la forma de aprender.

El tener el apoyo de los padres de familia puede generar una gran apertura a que los alumnos puedan aprender por sí solos, puesto que pueden actuar como moderadores y les faciliten la aclaración de las reglas de cierto juego, teniendo mejor definido cuáles serán los aprendizajes y los logros que llevarán a los niños, estos a su vez aunarlos con otras situaciones de la vida personal, escolar y familiar, organizando actividades lúdicas que permitan fomentar la capacidad que tiene y lograr una idea más clara del objetivo que se desea alcanzar el niño desde un aprendizaje situado.

En el gráfico del anexo 6 observamos que el aprendizaje lúdico, ejemplifica tres niveles de participación que tienen los niños y los adultos dentro de una actividad “El juego” y como son las experiencias llevadas a cabo.

Como se puede ver de lado derecho: el juego libre proporciona a los niños jugar de manera libre en diversos sentidos, pues no existe un límite para seguir descubriendo y aprendiendo, posteriormente se estructuran una serie de lineamientos que se van incorporando, indicando que la intervención de los adultos ayudará a guiar el aprendizaje que se tiene establecido; de igual manera se rescata la importancia que tienen los actores que intervienen tales serían padres de familia como profesores, pues el tiempo que pasa con estos dos actores es mayor, por lo que son el favorecimiento del aprendizaje que se lleva en el juego debe ser iniciado siempre con la intención de la adquisición de un conocimiento.

Como se observa en la figura anterior, se estructura el aprendizaje lúdico y como es que en cada nivel va aumentando la intervención de los adultos con el propósito acompañar a los niños en el juego, con el fin de que el alumno identifique el propósito del juego que se está realizando.

Ahora bien, dentro de la escuela el juego siempre ha estado presente y es donde los niños ponen de manifiesto sus habilidades motrices finas y gruesas, en cualquier lugar y con cualquier amigo. Por lo que como docente debemos aprovechar las características de los niños llevándolas al aula y favoreciendo su aprendizaje.

### 2.3 Propuesta de trabajo

Para comenzar a implementar las actividades considero que es preciso avivar la motivación de los niños que pareciese deteriorada, pues permitirá dar pauta a la puesta en marcha de las actividades de manera amena, precisa y correcta. Se tomarán en cuenta las habilidades de Reading, Writing, Listening y Speaking, para comenzar a diseñar las actividades, para esto se toma en cuenta los parámetros establecidos por el PRONI (Programa Nacional de Inglés), los cuales son los aprendizajes esperados y las competencias que los alumnos deben de adquirir en el transcurso de las actividades y también realizando una transversalidad con el PNIEB (Programa Nacional de Inglés de Educación Básica), para que los alumnos logren alcanzar el perfil de egreso.

El rescatar primeramente las habilidades de Writing, Reading permitirá al niño introducirlo más para que obtenga una mejor comprensión de este idioma, puesto que estas son las dos áreas en las que primeramente se trabaja en el aula, posteriormente encaminar las actividades en Speaking y Listening, para complementar y fortalecer la comprensión del idioma inglés, ayudando a los alumnos a implementarlas en el próximo ciclo escolar.

Al mismo tiempo, es importante mencionar que, durante las sesiones impartidas, se deben de tomar en cuenta las herramientas de aprendizaje que ayuden a contribuir los conocimientos que tiene el niño, como la redacción y comprensión lectora, pues teniendo éstas en mente, será más fácil transmitir dichos saberes logrando realizar un aprendizaje significativo tanto de manera individual como grupal en torno “a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo” (PRONI, p. 71)

Dentro del juego se desarrollan diversos aprendizajes como por ejemplo comprender, escuchar, comunicarse, también se aprende a trabajar de forma

colaborativa y lograr lo que se proponen pues les permite explorar e indagar nuevos contenidos que le proporcionen nuevos conocimientos mediante la lúdica, ya que cuando el juego involucra una acción motriz los niños mantienen ese constante interés por realizar la actividad hasta lograr finalizarla ya sea de manera individual o grupal, es por ello que el juego en el aula resulta un gran aliado para que los niños aprendan. Por lo que el papel que tengo como docente tiene una gran relevancia, pues seta mi trabajo impulsar el aprendizaje de los niños.

Dicho lo anterior, pretendo llevar a cabo estrategias que vayan encaminadas a lograr los aprendizajes esperados en dicho proyecto para lograr que el alumno alcance las competencias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe mencionar que dentro del desarrollo de las actividades se pretende fomentar el trabajo en equipo.

## CAPITULO III

### Aplicación de actividades, descripción y resultados

Situación de Aprendizaje: Expresando inquietudes	
Nivel de dominio y Competencia	
Aproximar: comprende y usa el inglés para interactuar con expresiones básicas ampliamente utilizadas en contextos habituales.	
Referencia en Común	
Comprende y articula preguntas y respuestas básicas relacionadas con ofrecer y pedir ayuda, y sobre temas concretos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad. Establece algunas relaciones con la lengua y la cultura mediante juegos y algunas actividades lúdicas y literarias de su interés.	
Ambientes Sociales de Aprendizaje	Actividad Comunicativa
Familiar y Comunitario	Intercambios asociados a propósitos específicos
Práctica Social del lenguaje	Aprendizajes Esperados:
<b>Intercambia inquietudes en un diálogo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora diálogos que expresan inquietudes.</li> <li>• Examina modos de expresar inquietudes en diálogos</li> <li>• Expresa y responde a inquietudes en diálogos breves.</li> </ul>
Recursos:	Tarjetas con frases en español y en inglés. Juego de memorama Cuaderno

	Vídeo Esferas Campana Tarjetas con expresiones Estrellas doradas
--	--

**Desarrollo de actividades**

<b>ACTIVIDAD 1</b>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Primeramente, realizar las siguientes preguntas para comenzar con las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿En qué situaciones de tú vida has estado intranquilo?</li> <li>➤ ¿Has experimentado esas situaciones por la escuela?</li> <li>➤ ¿Con quién platicas cuando te sientes así?</li> <li>➤ ¿Te has puesto a estructurar un discurso para afrontar dicha inquieta?</li> </ul> <p>Posteriormente, comentar a los alumnos que alrededor de la vida existirán situaciones que nos generen problemáticas que nos expresen inquietudes, tanto como en el contexto familiar, personal, profesional y escolar.</p> <p>Solicitar a los alumnos participaciones en las que nos comenten situaciones que han sufrido inquietudes en torno a la escuela.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Al finalizar, mostrar a los alumnos algunas tarjetas y explicar que son algunas frases concisas que expresen algunas inquietudes, luego colocar las frases en español de lado izquierdo y las frases que son en inglés de lado izquierdo.</p>
--------------------	--

Leer las tarjetas en voz alta para dar a conocer la pronunciación de las frases. Comentar a los alumnos que, para conocerlas y aprenderlas mejor, se jugará el juego de memorización, pero en el patio.

Repartir una tarjeta por alumnos, solicitar que las peguen en el pecho con una cinta, saquen un cuaderno y un lápiz y se dirijan al patio. Una vez en el patio, he de indicar que vean las frases que cada uno de ellos tienen, posteriormente pedir a los alumnos que se coloquen en un vértice del suelo una vez que todos estén ubicados se contará del 1 al 10 (en inglés) y al terminar de contar, todos deberán de buscar el par de su tarjeta en menos de 1 minuto y quien lo haga correctamente escribirán dicha frase en su cuaderno.

Las parejas que se hayan formado correctamente deberán de decir la oración que les tocó y su traducción, luego deberán anotar en su cuaderno la pareja de palabras que les tocó.

### **CIERRE**

Solicitar a los alumnos que se intercambien sus tarjetas, (todos deben tener una diferente). Repetir actividad al menos 5 veces. Gana el que más oraciones logre identificar.

Solicitar a los niños, plasmar en una hoja una experiencia que los inquiete, esta deberá ser escrita en español e inglés. (indicar a los alumnos una fecha).

<b>Actividad 2</b>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Proyectar a los alumnos un vídeo (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rnww09Zol6w">https://www.youtube.com/watch?v=Rnww09Zol6w</a>) en el que se muestra algunas escenas de películas donde se encuentran en situaciones de inquietudes para dar a conocer algunas maneras de cómo se habla en inglés de esa manera.</p> <p>Comentar en plenaria cómo es que observaron el empleo de las frases y qué opinan sobre las situaciones que observaron.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Solicitar a los alumnos que realicen equipos de 10 integrantes y elijan a una persona. Comentar a los alumnos que se realizará un juego llamado teléfono descompuesto y la dinámica se realizará de la siguiente.</p> <p>Todos deberán de salir al patio y formar filas con sus respectivos equipos a lo largo del patio. Luego enseñarles una caja en la que vendrán unas esferas, dentro de las esferas vendrán unas oraciones que el compañero que fue elegido pasará a escoger una. Una vez que cada equipo tenga ya su propia esfera con su frase, el primer participante la deberá de leer, ir rápidamente con el siguiente compañero, la cual deberá de decírsela en voz baja y así hasta que toda la frase pase por el equipo, la última persona que recibió un mensaje deberá tocar la campana que está ubicada al extremo de la cancha debajo de la canasta de básquetbol y deberá de decir el mensaje que recibió, si lo</p>
--------------------	---

	<p>dijo correctamente el punto se llevará un punto. Se cambiará de jugador para que tome otra esfera (todos deben pasar).</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Al concluir la actividad, comentar entre todo el grupo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Te fue complido transmitir el mensaje?</li> <li>➤ ¿Consideras que lo dijiste bien?</li> <li>➤ ¿La frase que les tocó a su equipo la utilizan en su vida diaria?</li> <li>➤ ¿Te gustaría aprender más frases como estas?</li> </ul> <p>Al terminar la reflexión, solicitar las experiencias que se les pidió previamente, pedir las participaciones de los alumnos para que compartan lo que escribieron.</p>
<p><b>Actividad 3</b></p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Realizar un coro motriz llamado <i>If You're Happy and You Know It!</i>.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg">https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg</a>) Cantar primero para dar a conocer la letra de la canción, posteriormente de manera grupal cantarla todos juntos guiándolos.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Indicar a los alumnos formen equipos por fila. Explicar que para la siguiente actividad se jugará con caras y estos, y cada jugador de cada equipo (elegido este al azar) pasará de uno en uno al frente del salón para interpretar una expresión o frase de las tarjetas que se elaboraron</p>

	<p>previamente por la docente en formación, los demás compañeros tratarán de adivinar qué es lo que trata de decir.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Una vez que cualquier compañero del salón lo adivine para ganar, en equipo tendrán que elaborar una oración con esta frase, y cuando la tengan formada correctamente ganarán una estrella (realizada con una estrella de foami). El equipo que logre juntar tres estrellas será el ganador.</p>
<p><b>Reflexión</b></p>	<p>Al terminar la dinámica, realizar una reflexión de las actividades realizadas tomando como eje las siguientes preguntas:</p> <p>¿Consideras que el hablar inglés te fue más fácil?</p> <p>¿Qué tan complejo te fue hablar y escribir en inglés?</p> <p>¿Las actividades te ayudaron a comprender mejor dicho idioma?</p> <p>¿Te gustó aprender jugando?</p> <p>Al terminar de comentar las preguntar, realizar una reflexión de la importancia de saber un segundo idioma y que beneficios traen consigo.</p>

La realización de estas actividades tiene como propósito el construir su propio dialogo y sean partícipes de la construcción de los mismos, por lo que considero que con las características con las que cuenta el grupo, son capaces de realizar los ejercicios de forma autónoma permitiendo el trabajo en equipo mientras se divierten pues “La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia

conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo” (Torres, 2002, p.290). Por ello desde la primera actividad permite que los niños se introduzcan al tema facilitando la adquisición del aprendizaje, pues la primera actividad da a conocer cómo es que en situaciones simples en este caso en torno a la escuela pueden comunicarse fácilmente en el idioma inglés, utilizando juegos que le permitan conocer como comunicarse. El segundo ejercicio es realizado para que los niños se den cuenta como es que el hablar en un segundo idioma puede ser fácil mientras ellos se divierten y comprenden lo que aprenden. Mientras que el ejercicio está diseñado para que los alumnos logren transmitir un mensaje a través del juego en equipo, facilitando de que de manera grupal todos sean partícipes.

<b>Situación de Aprendizaje: Cartas</b>	
<b>Nivel de dominio y Competencia</b>	
Aproximar: comprende y usa el inglés para interactuar con expresiones básicas ampliamente utilizadas en contextos habituales.	
<b>Referencia en Común</b>	
Reconoce y utiliza expresiones cotidianas y de uso común en intercambios básicos y personales para satisfacer necesidades habituales. Comprende y articula preguntas y respuestas básicas relacionadas con ofrecer y pedir ayuda, y sobre temas concretos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad.	
<b>Ambientes Sociales de aprendizaje</b>	<b>Actividad Comunicativa</b>
Familiar y Comunitario	Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
<b>Práctica Social del lenguaje</b>	<b>Aprendizajes Esperados:</b>
<b>Comparte y compara experiencias personales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora cartas en las que se intercambian experiencias personales.</li> <li>• Interpreta experiencias personales en cartas.</li> <li>• Redacta y responde cartas con experiencias personales.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	<p>3 cartas escritas</p> <p>Proyector</p> <p>Secuencia de Imágenes (Cartas)</p> <p>8 cartas</p> <p>8 ilustraciones</p> <p>38 tarjetas con nombres de familiares</p> <p>38 hojas blancas</p> <p>Imagen de una carta</p> <p>Tarjetas con el contenido de una carta</p>

## Desarrollo de actividades

### ACTIVIDAD 1

#### INICIO

Mostrar a los alumnos 3 cartas escritas por personajes, solicitar participaciones de los alumnos para dar lectura de una en una, con ayuda del proyector, utilizar imágenes secuenciales que ayuden a comprender lo que se menciona en las cartas mientras se lee en voz alta.

Al termino de cada carta, preguntar a los alumnos lo siguiente:

¿Quién manda la carta?

¿De qué trata?

¿Cuál les gustó más?

¿Saben ustedes escribir cartas?

¿Les gustaría hacer una carta?

¿A quién les gustaría mandársela?

#### DESARROLLO

Al terminar de comentar, realizar la siguiente actividad:

En filas se les hace entrega de un sobre con partes de una carta que estará escrita en inglés, al dar la indicación, el equipo deberá de acomodarla a modo de que tenga coherencia, al mismo tiempo deberán de leerla y tratar de comprenderla.

En el pizarrón se colocarán ilustraciones de acorde al texto de cada una de las cartas, el equipo deberá de tomar la que ellos consideren que corresponde al contenido del mensaje.

Una vez que todos terminen, por equipo deberán de explicar que es lo que decía su carta y mostrar la ilustración que ellos

	<p>eligieron, el equipo que se acerque más a la traducción de la carta es el que gana.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Al finalizar la actividad, reflexionar en torno a las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cómo se sintieron en la actividad?</li> <li>➤ ¿Cómo lograron descifrar el mensaje?</li> <li>➤ ¿Qué tan complejo les resultó realizar la actividad?</li> <li>➤ ¿Qué hicieron para armar el mensaje?</li> <li>➤ ¿Consideran que las cartas vinieron palabras similares al español?</li> <li>➤ ¿Se te hizo más fácil hablar o leer?</li> <li>➤ ¿Existió apoyo por parte de los integrantes del equipo?</li> </ul>
<p><b>Actividad 2</b></p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Antes de empezar la actividad:</p> <p>Pegar debajo de cada asiento una tarjeta con el nombre de un familiar (Tío, papá, mamá, hermano, amigo, amiga, etc).</p> <p>Entregar a cada niño una hoja blanca en la que se le solicite realizar una carta (escrita en español), indicar a los alumnos que debajo de sus asientos hay una tarjeta con el nombre de la persona a quién deberán escribirle un secreto, un sueño, lo que piensan hacer en sus vacaciones, tomando en cuenta los siguientes elementos para realizar su propia carta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fecha</li> <li>➤ Saludo</li> <li>➤ Texto (cuerpo de la carta)</li> </ul>

- Despedida
- Firma

Al último de escribir, deberán de realizar un dibujo, ilustrando la carta. Posteriormente, al terminar el dibujo, comentar a los alumnos que se realizará un intercambio de cartas para ello, deberán de escribirla en inglés como tarea y traerla para la siguiente clase.

### **DESARROLLO**

Al terminar, indicar a los alumnos que se realizará la siguiente dinámica para ello se le solicita que por filas formen equipos. Con ayuda del proyector se mostrará una carta en blanco, enseñara los niños unas oraciones a través de unas tarjetas, la cual vendrán escritas en inglés.

Comentar a los niños que las tarjetas que se están mostrando, las deberán de acomodar en la carta. La maestra les enseñará una tarjeta y los alumnos con ayuda de su cuaderno deberán escribir en español lo que quiere decir, (deben aproximarse a la traducción total o parcialmente), todo el equipo deberá de tenerlo como evidencia en sus cuadernos, los participantes que hayan terminado primero deberán de alzar la mano y compartir su respuesta al grupo. Cada equipo que vaya participando se quedará la tarjeta que se está traduciendo, al terminar, deberán de compartir que partes del texto tienen para que posteriormente las organicen de forma coherente.

	<p><b>CIERRE</b></p> <p>Al finalizar, la docente en formación leerá la carta completa, para que los alumnos comprendan lo que quiere decir, pedir que por grupo organicen las ideas del texto. Indicar a los niños que se volverá a leer la carta por partes para que ellos coloquen el texto correspondiente de los espacios de la carta.</p> <p>Solicitar las participaciones de algunos de los alumnos para leer la carta que se formó.</p>
<p><b>Actividad 3</b></p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Iniciar cantando la canción de <i>llamada If You're Happy and You Know It!</i>.</p> <p>Solicitar saquen la carta que realizaron de tarea. Preguntar a los alumnos si conocen las frutas y mencionen algunas de ellas.</p> <p>Comentar a los alumnos que para la siguiente actividad vamos a utilizar las cartas que escribieron, realizando el juego “Canasta de frutas”, asignar a cada uno de ellos el nombre de las siguientes frutas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strawberry</li> <li>➤ Cherry</li> <li>➤ Grape</li> <li>➤ Orange</li> <li>➤ Pear</li> </ul> <p>Los nombres de las frutas se repetirán 3 a 4 veces. Salir al patio e indicar a los alumnos que se tomen de las manos para formar un círculo.</p>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicar a los niños que van a jugar “canasta de frutas”, el juego consistirá en que la docente en formación mencionará cualquier nombre de fruta que se le asignó a los niños y las personas que tengan ese nombre deberán cambiarse de lugar rápidamente, el último que encuentre un lugar abrirá su carta y la leerá compartiéndola con los demás.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Al final del juego se les pide a los niños a quién le gustaría compartir su carta, terminando la dinámica, en grupo comentar a quién más le pueden escribir una carta, si les gustaría escribirla en inglés, y qué tal les pareció leer en voz alta.</p>
<p><b>Reflexión</b></p>	<p>En plenaria, comentar cómo las actividades implementadas nos ayudaron a conocer más las descripciones, cómo nos ayudan las descripciones en nuestra vida cotidiana y cómo lo es en inglés. Compartir opiniones acerca de cómo podemos llevar los conocimientos adquiridos a la práctica.</p>

Para este segundo momento, se establecieron tres actividades más y junto con ellos un coro motriz para acercarlos más a la comprensión y mejoramiento del habla pues “jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad”, (Meneses y Monje, 2001, p.114,) por ello el trabajo en equipo con el fin de que los alumnos fomenten las habilidades de Speaking, Listening, Reading and Writing. Las actividades fueron diseñadas para que los alumnos logran interpretar a través de imágenes para que desde esta forma se les facilite, logrando plasmar las ideas e interpretarlo en el idioma inglés.

<b>Situación de Aprendizaje: Descripciones</b>	
<b>Nivel de dominio y Competencia</b>	
Aproximar: comprende y usa el inglés para interactuar con expresiones básicas ampliamente utilizadas en contextos habituales.	
<b>Referencia en Común</b>	
Comprende y articula preguntas y respuestas básicas relacionadas con ofrecer y pedir ayuda, y sobre temas concretos. Se comunica de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad. Establece algunas relaciones con la lengua y la cultura mediante juegos y algunas actividades lúdicas y literarias de su interés.	
<b>Ambientes Sociales de aprendizaje</b>	<b>Actividad Comunicativa</b>
<b>Lúdico y Literario</b>	Expresión lúdica
<b>Práctica Social del lenguaje</b>	<b>Aprendizajes Esperados:</b>
<b>Describe actividades cotidianas para que otros las descubran.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y escucha descripciones.</li> <li>• Interpreta descripciones.</li> <li>• compone descripciones.</li> <li>• Juega a describir actividades.</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	Pancartas con los temas de colores Oso de peluche Cuaderno de marquilla Plumones Plastilina Diamantina Esferas (con frases de participación dentro) 12 imágenes de personajes por alumno 38 tableros 12 globos 12 tarjetas con objetos

## Desarrollo de actividades

### ACTIVIDAD 1

#### INICIO

Comentar a los alumnos que vamos a ver un nuevo tema.

Realizar las siguientes preguntas para abrir el tema:

- ¿Qué son las descripciones?
- ¿Para qué nos sirve describir?
- ¿Qué características tomas en cuenta para describir un objeto?
- ¿En qué momento utilizas las descripciones?

Realizar una retroalimentación en torno al tema para fortalecer los conocimientos. Mostrar pancartas ilustradas con los siguientes temas:

- Colores
- Tamaños
- Partes del cuerpo

Explicar a los niños que estas son algunas características que son utilizadas para describir personas, lugares, objetos, etc. Dar lectura a las pancartas para dar a conocer la pronunciación de dichas palabras.

#### DESARROLLO

Al terminar de comentar, ejemplificar mostrando al grupo un oso de peluche para que lo describan. Realizar lo mismo pidiendo la participación de un alumno para que pase al frente del salón y los demás lo describan.

Indicar a los alumnos que realizaremos una actividad llamada: “*Describing my friend*”, explicar que, por parejas, utilizando el cuaderno de marquilla, plumones, plastilina, diamantina, deberán de realizar un dibujo completo de su compañero. Al terminar los dibujos, deberán de realizar una

	<p>descripción de su compañero con las características que se colocaron en los carteles como el siguiente ejemplo</p> <p><i>She/He is my friend (name), He have a Brown eyes, brown long hair, is tal, little nose and red lips.</i></p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Al terminar de realizar su dibujo, se les dará a cada uno una esfera en la que dentro ella, vendrán la palabra “<i>Participation</i>”, para señalar a las personas que compartirán el trabajo que realizaron.</p> <p>Terminando las participaciones, realizar una reflexión sobre la utilidad de las descripciones y cómo es que ellos las utilizaron para hacer su trabajo.</p>
<p><b>Actividad 2</b></p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Realizar un ejercicio de apertura para empezar la clase. Explicar a los niños que para este juego ellos deberán de poner atención, dar las siguientes instrucciones:</p> <p>Todos deberán de hacer la acción que la docente en formación diga, las instrucciones se darán in inglés como en español:</p> <p>Quando yo caminaba por el parque vi a unas personas aplaudiendo, <i>When I walking in the park, I see a persons Clapping</i> (Todos los niños deberán de aplaudir)</p> <p>Repetir la dinámica con las siguientes palabras: silbar, saltar, trotar, agacharse.</p>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Al terminar la dinámica. Se les explica que en la siguiente actividad deberán escoger una pareja para trabajar “Adivina Quién”. Para ello se le entregará a cada quién tablero idéntico que contiene 12 imágenes de caricaturas identificados por su nombre.</p> <p>Explicar juego comienza cuando cada jugador selecciona una carta al azar de un montón separado de cartas, que contiene las mismas 12 imágenes.</p> <p>El objetivo del juego consiste en ser el primero en averiguar qué carta seleccionó el oponente. Esto se logra haciendo una pregunta con características físicas del personaje, una por turno, cuya respuesta puede ser sí o no, para eliminar candidatos.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Al término de la actividad, realizar una reflexión en grupo comentando si les fue fácil realizar la actividad, quién ganó y porqué.</p>
<p><b>Actividad 3</b></p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Retomar la canción llamada <i>If You're Happy and You Know It!</i>.</p> <p>Al terminar de cantar, indicar a los alumnos realizaremos un último juego en grupo, trabajando por filas.</p> <p>Dividiendo el pizarrón a la mitad, en un lado estarán pegados doce globos dentro de ellos vendrá la descripción de un objeto, del otro lado vendrán doce tarjetas de objetos.</p>

	<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicar a los niños que dentro de los globos vendrán las descripciones de las imágenes que están colocadas del otro lado del pizarrón. La docente mencionará un color en inglés y los alumnos deberán de decir un objeto (en inglés), el primer niño que levante la mano y acerté correctamente deberán de pasar al pizarrón reventar un globo.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Una vez que haya reventado el globo, la persona que pasó deberá de leerla en voz alta, y todos en sus cuadernos deberán de escribir las características que logren percibir y realizar un dibujo con las características correspondientes, ya que todos los integrantes del equipo tengan el trabajo deberán escoger a un jugador de su equipo para que coloque la descripción debajo de la tarjeta. Gana el equipo que acerté más veces.</p>
<p><b>Reflexión</b></p>	<p>Al terminar la dinámica, realizar una reflexión sobre las actividades implementadas bajo las siguientes preguntas eje:</p> <p>¿Te fue fácil describir a tus compañeros?</p> <p>¿Les gustó las actividades implementadas?</p> <p>¿Consideras que lograste a comprender más el idioma?</p> <p>¿Para qué te serviría describir en el idioma inglés?</p> <p>¿Qué palabras consideran que faltaron ver?, ¿las averiguarías en tu casa?, ¿por qué?</p> <p>Al terminar, en grupo comentar sobre las ventajas trae consigo el hablar un segundo idioma.</p>

La realización de estas actividades tienen como fin de que el alumno las construya por sí mismo, pues recordemos que "La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje" (Menesses y Monje, 2001 ,p.114,), es por ello que a través de dichas actividades, el alumno será más capaz de realizarlas con mayor facilidad, considero que para estos momentos el estudiante podrá poner en marcha los conocimientos adquiridos teniendo un mejor manejo de las cuatro habilidades

### **3.1 Reflexión sobre el diseño de actividades**

Considero que el diseño de estas actividades tienen el fin de que los alumnos se dieran cuenta que la adquisición de un segundo idioma puede ser aprendida de una manera natural, pues ellos lo aprendían en las primeras actividades como el idioma natal, sin la necesidad de que se caiga en la cotidianidad de copiar un texto en sus cuadernos, realizar ejercicios en fotocopias, hablando solo del verbo "to be", pues reporta un mayor grado de efectividad si los alumnos practican diferentes temas, ya que pueden aprender a través de la interacción, dando a conocer que por ejemplo con tan solo el hecho de saludar por la mañana, están poniendo en marcha sus conocimientos utilizando el idioma inglés, al mismo tiempo que ellos tomen conciencia sobre la contribuciones que tienen los conocimientos al aprenderlo, pues traerá grandes beneficios a su vida de manera positiva.

El conocer el ambiente en el que se desenvuelve el alumno permite conocer cómo es su forma de trabajar, lo que permite al docente identificar diversos factores como estilos de aprendizaje, conocimientos previos, el encontrar la mejor manera de encaminarlos a un aprendizaje, que ayuden a propiciar la realización de actividades debido a que "el recrear un ambiente de bienestar y confianza, una comunicación fluida e intensa en las relaciones interpersonales. El humor y la ironía constituyen ingredientes necesarios para desdramatizar y desactivar situaciones conflictivas y abren posibilidades para que el trabajo colaborativo sea más creativo y hasta

divertido”. (Carbonell, 2001, p.15), otra de las razones más por la cuales las actividades fueron diseñadas, porque los alumnos también querían ser partícipes en la construcción de sus propios conocimientos y por ello tendrían un gran efecto positivo el realizar estas dinámicas.

Así mismo también se tomó en cuenta el trabajo colaborativo entre ambos géneros, lo que permitía que el dinamismo fuera constante y equitativo fomentando la inclusión.

Analizando las características con la que cuenta el grupo de 4ºA, considero que el desarrollo de estas actividades propuestas en el plan de trabajo resulta de gran impacto, pues el ser un grupo de niños enérgicos y muy competitivos, les resultaría muy llamativas e interesantes, “El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”, (Menesses y Monje, 2002, p.121). El realizar las actividades basadas a las necesidades de los niños hace que mi tarea como docente se facilite, pues me permitió observar todas las habilidades que mi grupo de práctica poseía, percatándome que con este tipo de trabajo se les facilitaba más el aprendizaje a los niños, pues demostraban inconscientemente adquirir el uso de las cuatro habilidades del idioma inglés en el uso de los juegos, por falta de tiempo no se tuvo la oportunidad de medir el desempeño que tuvieron en la aplicación de actividades aunque en el desarrollo de la primeras sesiones se observaba que paulatinamente se alejaban de sus apuntes con los que se respaldaban para asegurar sus respuestas, mostrándose más seguros al momento de contestar o participar en clase.

Esto daba cuenta que no sólo jugaban, pues como se comentó anteriormente las características del grupo, cumplían con los aprendizajes esperados establecidos en el programa de estudios, lo cual resultó fructífero para el proyecto, mostrando que las actividades implementadas si tuvieron un impacto en los niños, Delors (1996, p.28) menciona que “El aprendizaje significativo subyace a la integración

constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano”, lo que como maestro da satisfacción personal el saber que la implementación de actividades cuidadosamente elegidas tuvieron un aprendizaje significativo en el niño manifestándose en la resolución de actividades personales y escolares, por ejemplo en algunos alumnos expresaban frases entre ellos mismo en la hora del receso, inclusive con la maestra titular también en la participación de clase como: “*Oh my god!*” (¡oh por dios!), “*It’s complicated*”, (Es complicado) y “*I’m worried*” (estoy preocupado).

En el desarrollo de las actividades dio a conocer que la práctica de este segundo idioma facilitó la comprensión de las actividades que fueron llevadas a cabo, para conocer el desempeño es preciso llevar a cabo una evaluación, logrando identificar el nivel de desempeño de cada uno de los alumnos, “La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de analizar las causas de los aprendizajes no logrados y analizar su mejora de manera oportuna”. (Las estrategias de evaluación desde un enfoque formativo, 2012, p.13) El buscar diversas formas de mejorar la enseñanza, adecuaciones curriculares, actividades llamativas, evaluación, revisión, reflexión, en los objetivos a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que considero que la implementación de estas actividades pueda ofrecer excelentes resultados, puesto con las características de los alumnos favorecía que el su aprendizaje fuera por medio del uso de la lúdica. “El colocar actividades extra cátedra que propicien el desarrollo de la creatividad resulta de gran importancia, ya que, hay que educar en la creatividad, en el afloramiento de la imaginación, de la invención, de la experimentación, del descubrir aquellas habilidades y destrezas que todos poseen”. (Jairo y Josía, 2007, p.266) y que mejor manera de ponerlas en el beneficio a un tema en común que en este caso es el “el idioma inglés”.

### 3.2 Resultados esperados de la implementación de actividades

El estar frente a prácticas y llevar a cabo sesiones de esta asignatura a los niños, me hizo reafirmar, el seleccionar este tema para trabajar dentro de la escuela primaria presentándose para mí como interés y preocupación el atender esta asignatura importante y descuidada.

En el siguiente cuadro se muestran los avances que se obtuvieron y los que se desean obtener a partir de la puesta en marcha de las actividades realizando un contraste entre las entre los aprendizajes iniciales de los alumnos, así como los que se esperan obtener.

<b>Situación de Aprendizaje: Expresando inquietudes</b>			
Objetivo: que el alumno explore, exprese y responda a diálogos breves que representen inquietudes.			
<b>Actividad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Inicio</b>	Los alumnos identifican algunas palabras y oraciones que se pueden utilizar en situaciones en las que representen una inquietud, no todos quieren participar, algunos compañeros identifican pocas oraciones para comenzar a entablar una charla con otra	Existe dificultad a la comprensión auditiva. Tienen desapego total a la lectura en inglés pues están acostumbrados a copiar en sus cuadernos y no se apegan a la pronunciación correcta. Comprenden con un poco de más claridad las frases que se ven en	Los alumnos tienen muestran interés por coros motrices, teniendo una atención al canto para comprender el mensaje y pronunciación.

	<p>persona y en qué momentos pueden utilizarla, aunque no se atreven a hablarlo.</p>	<p>clase sin la necesidad de checar en sus apuntes.</p>	
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p>Existe en interés de realizar las actividades, las instrucciones se dan en el idioma inglés, algunos alumnos comprenden lo que tienen que realizar aunque algunos tienen por lo que se explica nuevamente en español. La realización de las actividades lleva más tiempo de lo requerido pero los alumnos ponen de su parte para aprovecharlo. Los alumnos integran a todos los participantes de su equipo.</p>	<p>Se presenta la total disposición de los alumnos. la implementación de las esferas promueve la incertidumbre entre los niños presentándose este como una motivación para lograr ganar la actividad. Los alumnos intentan comprender el mensaje que les transmite para ser el primero en pasar a hablar en inglés, se organiza el equipo para llegar a un acuerdo y dar a conocer la traducción de la</p>	<p>Se organizó la mayoría de los equipos para saber realizar el ejercicio. Al momento de comenzar la actividad, los alumnos que tienen la iniciativa de buscar el apoyo en sus apuntes. Existen dificultades para que los alumnos pasen al frente al representar un mensaje pues hay timidez impidiendo que no todos los alumnos pasen.</p>

		palabra que les tocó.	
<b>Cierre</b>	<p>Se presenta el constante interés de aprender por parte de todo el grupo, lo que permitió reconocer más oraciones, palabras y frases en inglés.</p> <p>Existió la participación de la mayoría de los alumnos, donde se atrevieron hablar, llevándolo a la práctica fuera del aula de clases, lo que da cuenta que existió un aprendizaje significativo</p>	<p>Al principio tuvieron dificultades de comprensión lectora, pero con el transcurso de actividades se les facilitaba comprender.</p> <p>La realización de esta actividad dio pie a que los alumnos se comprometieran a estudiar un poco más las actividades.</p> <p>Uno de los inconvenientes que se observó fue que durante el juego de “teléfono descompuesto”, solo se repetía el mensaje más no todos los niños lograron entender lo que significaba.</p>	<p>El desarrollo de este trabajo dio a conocer que las actividades anteriores en los niños pues dejaron un aprendizaje debido a que en el abordaje de estas actividades se notó que aprendieron a leer frases directamente en inglés.</p> <p>Se presentó el mejoramiento del trabajo en equipo y la lectura en voz alta.</p>

## Situación de Aprendizaje: Cartas

Objetivo: Explorar, interpretar y redactar cartas que respondan a experiencias personales

<b>Actividad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Inicio</b>	<p>Los alumnos tienen algunos errores ortográficos al procurar de escribir en inglés pues la omisión de algunas letras es presente.</p> <p>Se presentan algunos conflictos en los alumnos pues no se consideran capaces de realizar.</p> <p>Desconocen algunas palabras.</p>	<p>Los alumnos conocen algunas palabras comunes lo que facilita la traducción de los mensajes que se dan a conocer.</p> <p>Muestran interés en nuevas actividades.</p> <p>Rescatan apuntes para retroalimentar el tema</p> <p>Se limitan a averiguar nuevo vocabulario.</p>	<p>El grupo presenta interés en el aprendizaje de nuevas actividades por lo que hacerlo a través de una dinámica da a conocer cuentan con un vocabulario básico y lo adquieren de manera natural, permitiendo la interacción entre docente- alumno y alumno a alumno</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Realizar un ejemplo explicando en inglés y posteriormente en español.</p> <p>Se pretende que en el desarrollo de</p>	<p>El desarrollo de la actividad debe propiciar que los alumnos tomen la iniciativa de compartir la respuesta que tienen para lograr</p>	<p>La realización de este ejercicio debe permitir que el alumno sea capaz de expresar la carta que elaboró, a su vez atender a las instrucciones</p>

	<p>la actividad el trabajo permita la colaboración de todos los participantes y haya una fácil comprensión en unir el texto con la imagen correspondiente.</p>	<p>descubrir el mensaje. Se deben de tener evidencias en el cuaderno para que sea además de más comprensible para ellos.</p>	<p>que se implementan en la actividad en el patio.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p>Se pretende que, en el desarrollo de esta actividad, los alumnos sean capaces de leer un mensaje en su totalidad, al mismo tiempo que el trabajo en equipo se vea reflejado en la construcción de un texto, fomentando la motivación de aprender de forma fácil.</p>	<p>El objetivo que tiene esta segunda actividad es que el alumno logre comprender la redacción de un texto, así mismo, se espera que sea capaz de interpretar experiencias de sus compañeros, fortaleciendo la habilidad de writing, fomentando el interés de aprender un segundo idioma.</p>	<p>Al término de la actividad el alumno debe ser capaz de atender y comprender a las indicaciones de forma oral y participar en la lectura en voz alta</p>

## Situación de Aprendizaje: Descripciones

Objetivo: Explora, interpreta, compone y juega con descripciones.

Actividad	1	2	3
<b>Inicio</b>	<p>Se reconoce el tema con facilidad, participan para dar a conocer sus opiniones</p> <p>Identifican algunas características utilizadas en las descripciones como lo son: Colores, partes del cuerpo, animales y algunos muebles. Muestran algo de timidez al momento de participar, hay motivación en la realización de la actividad.</p>	<p>Los alumnos comprender vocabulario básico, lo que permitirá la comprensión de los ejercicios. Existirá la participación en toda dinámica que requiera movimiento.</p>	<p>La práctica de coros motrices se encuentra presente en el grupo, los estudiantes aceptan los cantos.</p> <p>Los alumnos comprenden mejor auditiva y oralmente, pues identifican características en un escrito o una descripción</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Se pretende que en esta actividad los alumnos logren identificar más fácilmente características simples para</p>	<p>Los alumnos reconocen características que ayudan a describir personajes participando de</p>	<p>Se pretenden que el alumno practique las habilidades de Listening, Speaking, Writing, Reading. a través</p>

	<p>construir la descripción de un compañero señalando los adjetivos calificativos a través de la realización de un ejercicios utilizando los recursos necesarios que ellos consideren. La realización de la actividad exterior pretende que los alumnos se desenvuelvan fácilmente promoviendo la alta participación de la exposición de su trabajo.</p>	<p>forma amena con sus compañeros tratando de lograr de adivinar todos los personajes orillando a los estudiantes la participación de forma oral en el idioma inglés.</p>	<p>de la identificación de descripciones que le permita relacionar fácilmente el objeto con la palabra promoviendo el interés de la realización de la actividad y compartiendo el uso de las habilidades con la clase.</p>
<b>Cierre</b>	<p>Promover la motivación hacia el alumno para que sea capaz de leer su trabajo, compartiendo el</p>	<p>Reflexionar en torno al desarrollo del ejercicio para identificar las debilidades y fortalezas que se</p>	<p>Comentar en grupo su desempeño en la actividad, llegando a reflexionar sobre como pueden emplear este</p>

	<p>resultado final que obtuvo.</p> <p>De manera grupal realizar una reflexión en la que los alumnos comenten el nivel de</p>	<p>tuvo por parte de los estudiantes,</p>	<p>ejercicio en una situación de la vida cotidiana, además de tener constante práctica en la entonación de manera individual, fomentando la motivación por la adquisición, el gusto y de aprender un segundo idioma</p>
--	--	---	---

Como se mostró en el cuadro anterior, se observa que la implementación de estas actividades fueron construidas a fin de que los alumnos logran el aprendizaje del idioma inglés, respondiendo a los aprendizajes esperados que responden en el proyecto y a su vez lograr que los alumnos alcancen las competencias que se establece en el Programa Nacional de Inglés la que menciona que para este segundo ciclo el alumno: comprende y usa el inglés para interactuar con expresiones básicas ampliamente utilizadas en contextos habituales (PRONI, 2017, p.187). Es importante recordar que las actividades deben de tener una base pedagógica que ayude al niño a dirigirse hacia un fin establecido de acorde al año en el que se encuentra, favoreciendo una actitud positiva al ejercicio de adquirir un nuevo idioma, recordemos que una manera más sencilla de aprender para los niños es a través de la lúdica.

El deseo de realizar este proyecto nace por el contacto directo con la institución escolar, debido que a través de las prácticas profesionales docentes me percaté que no se daba el peso necesario a esta asignatura haciéndola repetitiva y tediosa

estudiar y al poseer conocimientos de este idioma me acordar que cuando lo aprendí fue muy difícil porque me lo enseñaron de manera tradicional donde lo único que importaba era memorizar todas las palabras, reglas gramaticales y estructuras para hablar inglés y eso fue lo que hizo crecer mi entusiasmo para transmitir mis conocimientos por medio actividades lúdicas, fáciles y prácticas sin la necesidad copiar del pizarrón al cuaderno, realizando largas planas y ejercicios sin ninguna intención pedagógica, pues cuando se aprende de forma natural se garantiza que lo ponga en práctica a través de su vida que en lugar de que lo

A través de las observaciones que se realizaron antes de implementar las actividades y durante las tres primeras sesiones de la puesta en marcha del proyecto, reconocí que el juego sí fue un elemento muy factible para realizar en clase pues propiciaba el interés de aprender inglés pues no solo el hecho de que los alumnos querían jugar dentro de clases, sino que si comprenden lo que entendían.

Recuperando la observación en el desarrollo de las actividades, se realizó una valoración del desempeño de los niños del producto final de esta primera actividad por medio de una rúbrica donde en la última sesión para conocer si las competencias y aprendizajes esperados se lograron adquirir aunque se mostraron acciones más allá que solo las implementadas en la forma de evaluación, puesto que los estudiantes mostraban más seguridad de los conocimientos que ellos poseían, a su vez se daba a conocer el trabajo colaborativo, existía la búsqueda de información que les ayudara a la construcción de su trabajo y reflexionaban en torno a su papel como estudiante debido a que reflexionaban a cómo mejorar su trabajo en torno las actividades individuales como grupales.

Es importante rescatar que las actividades diseñadas en este proyecto se ajustaron a las necesidades de los alumnos y deben de favorecer las competencias y aprendizajes esperados según han sido establecidos en el PRONI, pero también hay que estar en constante observación en el desarrollo del proyecto, para observar cómo es que el alumno se desenvuelve ante estas actividades permitiendo conocer cuáles son las mejoras que se necesitan emplear para que el niño tenga facilidad

de aprender, proporcionando las mejores herramientas y más que nada fomentando el gusto por el aprendizaje.

Una de las mejores formas de observar mi desempeño docente frente al aula fue el diario de observación pues “es un instrumento que permite la reflexión y obliga a observar con detalle los procesos e interacciones más sobresalientes de una clase, tales como las reacciones personales, las preguntas o las observaciones” (López y Roger, 2014, p.5).

Realizando un análisis, considero que para el desarrollo de este proyecto se hacen presentes las competencias genéricas y profesionales docentes que junto con el transcurso de las prácticas profesionales docentes me ha permitido analizar el fortalecimiento, permitiendo alcanzar el Perfil de Egreso ubicado en el cuarto grado, aunque personalmente considero que este trabajo fue un paso importante para conocer mi habilidades como docente por lo que esto no significa que culmina mi formación, sino que al paso del tiempo adquiriré mayor experiencia que me podrá ayudar a mejorar en mi práctica docente, por ello realicé una autoevaluación que me permitiera conocer las competencias que he logrado consolidar del perfil de egreso a través del siguiente recuadro:

<b>Competencias Genéricas del Perfil de Egreso.</b>	<b>Análisis Personal</b>
Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.	Personalmente considero que durante el proceso de formación docente me ha permitido conocer cómo es la mejor manera de llevar a cabo una toma de decisiones que tenga un beneficio entre los involucrados.
Aprende de manera permanente	Considero que, para mi papel como docente, se requiere estar en constante búsqueda de información que me permita estar al día por lo que estar en búsqueda de estrategias, medios de

	información, material, etc., formarán parte de mi vida cotidiana para optimizar la enseñanza para con mis alumnos
Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.	Si logro obtener la oportunidad de abordar actividades de esta índole en teoría y práctica pues se observa el impacto que se tiene en la institución educativa, así como el trabajo en equipo
Actúa con sentido ético.	Considero que esta es una de las características que se hace presente en mi persona pues además como profesional de la educación es una de las cualidades que deben estar en constante comprometidas.
Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.	Aunque he tenido la posibilidad de aplicar mis prácticas sociales de lenguaje en diferentes contextos, considero que la experiencia de observar a profesores frente al grupo hace darme cuenta como es que debo de actuar ante este tipo de situaciones que en lo personal considero no tener dificultad alguna.
Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.	Considero que esta es una de las habilidades que pongo en marcha constantemente pues, aunque la escuela no tenga los medios no imposibilita llevarlos.

<b>Competencias Profesionales del Perfil de Egreso</b>	<b>Competencias adquiridas y puestas en marcha</b>
<p>Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.</p>	<p>El diseño de las planificaciones fue realizado con las herramientas adquiridas a lo largo de la formación docente permitiéndome establecer estrategias que me permitan crear las situaciones para desarrollo el conocimiento en los alumnos.</p>
<p>Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</p>	<p>Considero que durante el transcurso de mi formación docente las características principales para que el alumno logre adquirir un aprendizaje es el ambiente de confianza adecuado, permitiendo el desarrollo de manera autónoma.</p>
<p>Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</p>	<p>En todo momento el desarrollo de este proyecto va de la mano con los planes y programas pues en todo momento se encuentran establecidos las competencias y aprendizajes esperados que los alumnos deben alcanzar.</p>
<p>Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>La implementación de esta competencia se encuentra presente en el trabajo docente por se contemplan siempre las herramientas para cuidar los tiempos en las sesiones de clase teniendo un fácil uso de ellos.</p>

<p>Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.</p>	<p>Esta competencia debe ser fortalecida, debido a que no se tuvo un gran conocimiento en la trayectoria de la formación docente, aunque se tiene presente como elaborar medios de valoración de las habilidades de los alumnos mejorando la enseñanza.</p>
<p>Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</p>	<p>Considero que el grupo con el que se trabajó me permitió darme cuenta de que a pesar de las diversas diferencias que tengan los alumnos, pueden dejarse de lado siempre y cuando se propicie una situación que implique el trabajo en equipo, logrando que de esta manera tengan un fin en común que todos quieran conseguir y formen lazos de empatía</p>
<p>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</p>	<p>Se reconoce que esta ha sido una de las competencias que se encuentra presente desde el comienzo de formación docente</p>
<p>Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.</p>	<p>La constante búsqueda de recursos para la mejora de mis prácticas ha estado presente pues gracias a ellas, las estrategias que son implementadas resultan beneficiosas tanto para el aula como para la recopilación de evidencias, dándome el gusto por mejorar día a día enriqueciendo mi enseñanza.</p>

<p>Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</p>	<p>Las prácticas profesionales me han permitido conocer cómo se debe llevar la implementación de diversas actividades relacionadas a la institución escolar, logrando aprender de ello y saber actuar ante alguna situación que se presente.</p>
--	--

Como se mostró en el recuadro anterior se pueda dar cuenta que las competencias que establece el perfil de egreso fueron logradas en la mayoría y algunas se conocen en la aplicación de las actividades lo que favorece la adquisición de habilidades, prácticas, valores y actitudes que desempeño en mi práctica docente.

## Conclusiones

En el transcurso de mis prácticas profesionales docentes, pude percatarme que a los estudiantes les gusta estar en constante movimiento y ponerlos en situaciones que les exija involucrarse en una competencia les resulta alentadoras realizarlas dentro y fuera del aula, pues el juego es el medio por el cual el trabajo en equipo en ambos géneros fuera posible.

La implementación de las actividades que se lograron llevar a cabo, pusieron en juego las prácticas sociales de lenguaje a través de la lúdica, ya que como se comentó anteriormente estas dinámicas fueron el vehículo por el cual los niños se dirigieron al aprendizaje y en la realización de las actividades mostraron que además de que los niños tuvieran interés por aprender Inglés, fomenta la participación pues en sesiones de otras materias los alumnos preguntaban constantemente si se realizarían actividades en inglés pues se divertían mucho.

Durante la primera actividad implementada los alumnos no mostraban interés alguno en la clase, pero al observar que se llevaría a cabo de forma diferente llamó su atención. La participación del diario de observación también fue elaborada por la docente titular y los alumnos lo cual me permitió reconocer las áreas de oportunidad que debo fortalecer, así como las fortalezas que se encontraron presentes, el siguiente testimonio es un extracto del diario de observación de los alumnos que comparte lo siguiente:

“El día de hoy morí de risa con las cartas de mis compañeros, me gusta como nos da clases la miss ya me equivoco menos y lo mejor es que cuando tengo dudas le pregunto a mi amiga y hasta ella me ayuda, la maestra hizo un ejercicio leyó pero en inglés una carta y la enseñó con imágenes y fue divertido porque todos los niños intentaron armar la historia pero como si le entendíamos se nos hizo fácil” (Alumno, comunicación de personal, 2020)

Con el testimonio de esta alumna pude notar que la implementación de estas actividades incentiva a los niños a aprender más fácilmente lo que permitió que la participación de la mayoría de los estudiantes fuera continua y además fructífera

por lo que los aprendizajes esperados que se alcanzaran haciendo la primera actividad exitosa. De esta manera, considero que deben de tener el mismo impacto las demás actividades pues uno de los aspectos que se deben de considerar en la implementación de actividades es el tener el constante seguimiento a todos los alumnos para que se realicen las actividades correctamente.

El presentar este documento me ha permitido observar mi crecimiento profesional pues me permite observar el crecimiento que he tenido como docente en formación permitiéndome analizar mis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que debo mejorar

Diseñar actividades en torno a la asignatura inglés se presentó como un reto puesto que las características de los alumnos me daban a pensar que sería complejo realizarlas, sin embargo, el ver interesados a los niños por actividades innovadoras hace que el deseo por aprender sea continuo

Pues efectivamente, la serie de actividades que impliquen un constante movimiento en donde se vean involucrados, propicia la alta participación en clase, lo que da respuesta a la intención del proyecto.

En las actividades implementadas se dio a conocer desde el primer momento esa motivación por realizar las tareas asignadas pues no solo querían jugar en el patio, trabajar con sus compañeros, sino que les gustaba saber que podían aprender sin de manera diferente a como lo esperaban por lo que, de igual manera, las demás actividades deben de seguir el mismo camino para que resulten de mayor impacto dentro del aula y así mismo lograr un aprendizaje significativo para ellos. De esta manera se concientiza al alumno sobre los beneficios que tiene el aprender otro idioma

## Anexos

Croquis de la ubicación de la escuela.



Fachada principal de la escuela.



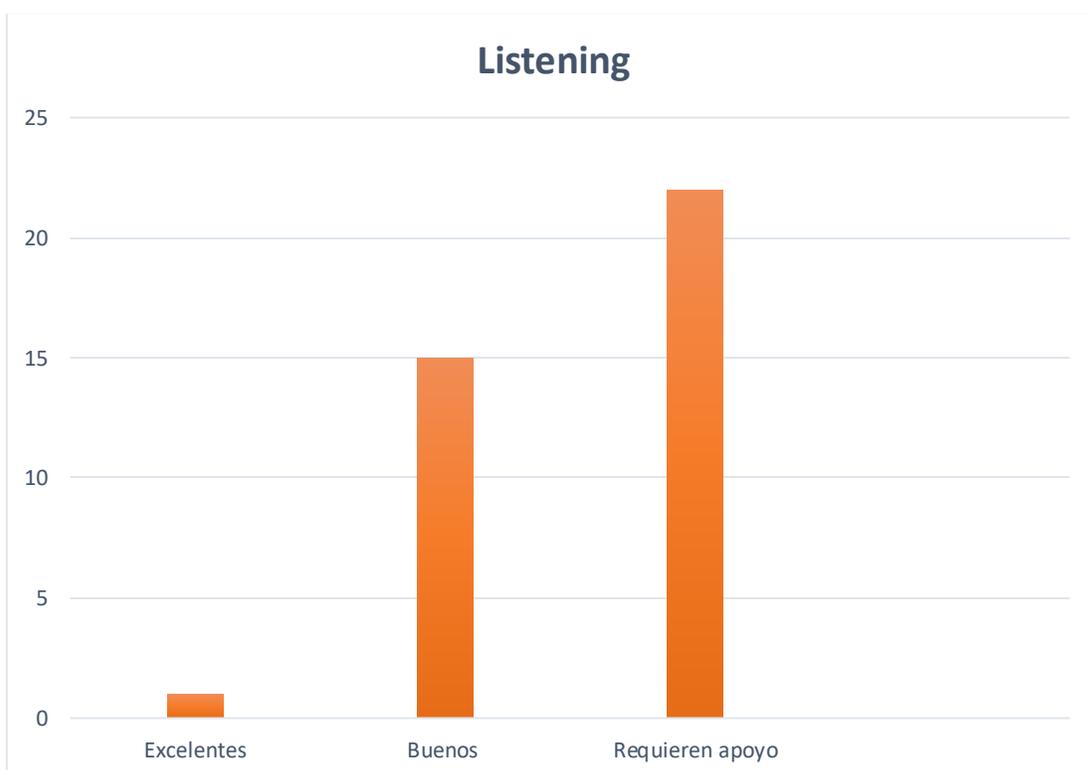
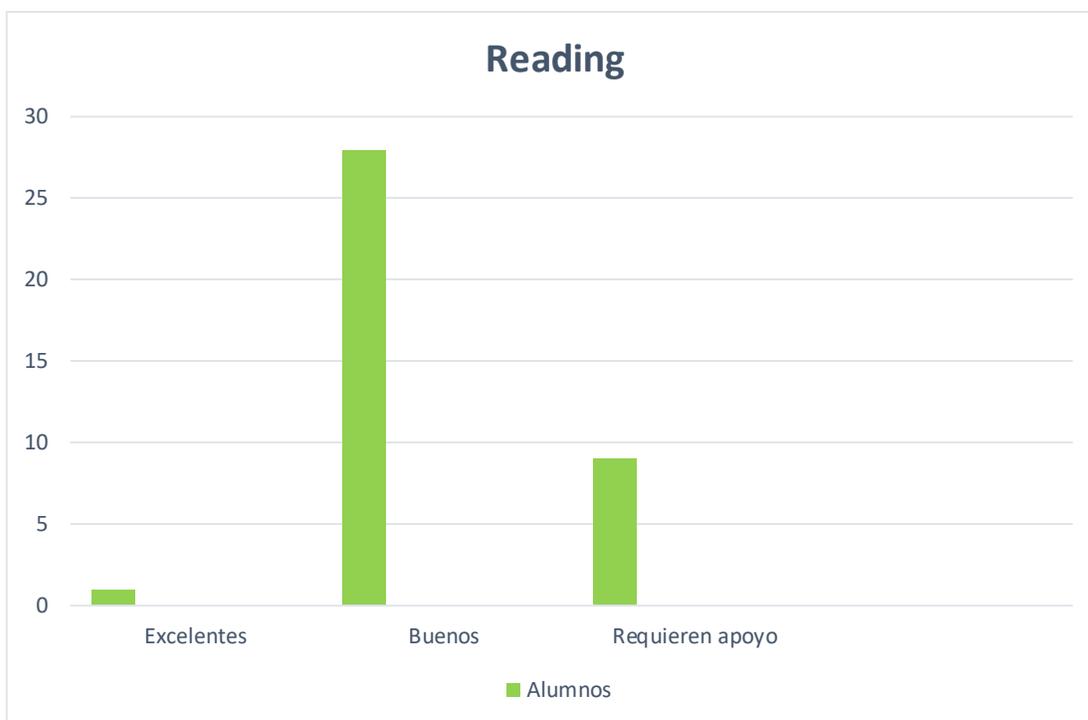
## Anexo 2

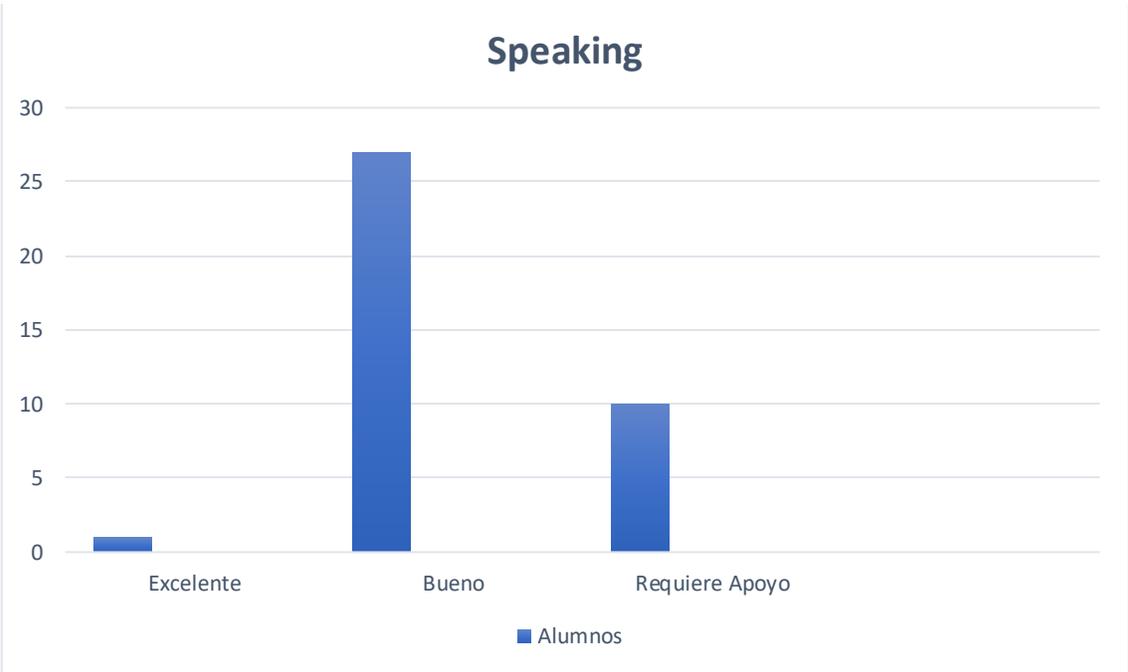
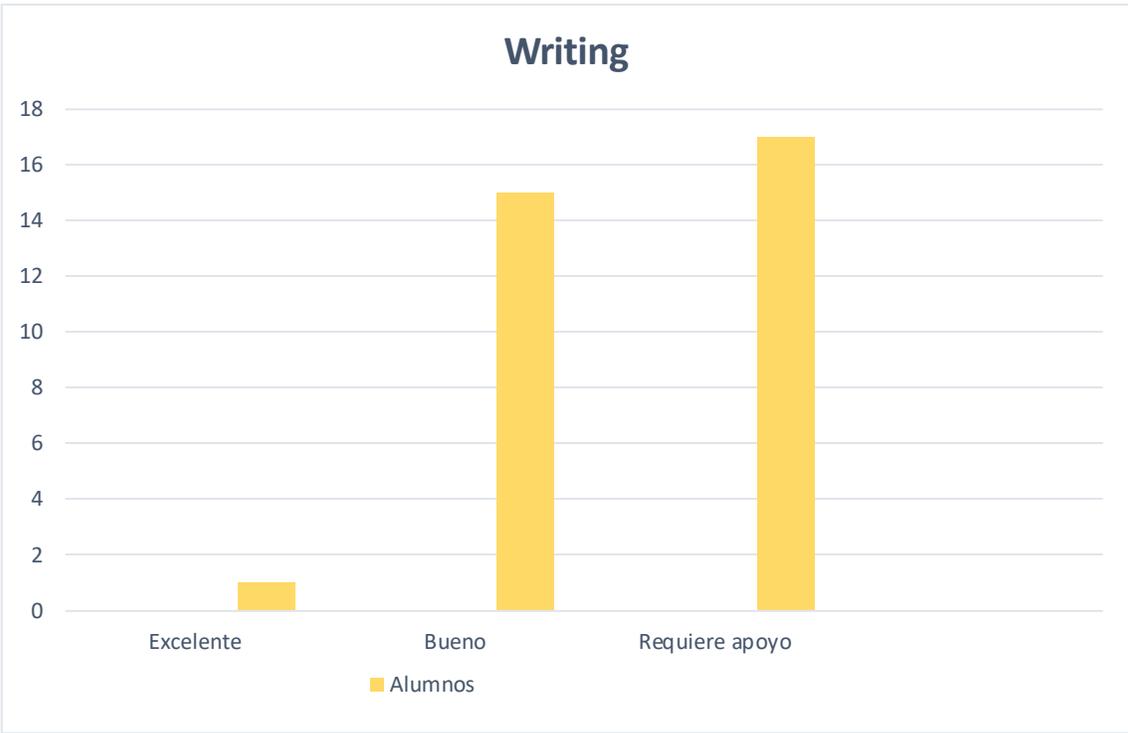
### Resultados de examen diagnostico

Número de alumnos	Excelentes	Número de alumnos	Buenos	Número de alumnos	Requieren apoyo
1	Reading	28	Reading	9	Reading
1	Listening	15	Listening	22	Listening
1	Writening	15	Writing	17	Writening
1	Reading	27	Reading	10	Reading

### Anexo 3

Resultados del examen de diagnóstico, graficadas una por cada habilidad.





## Anexo 4

Asignación de funciones del personal directivo, docente y de intendencia, ciclo escolar 2019-2020 que conforman la plantilla.

Nombre del encargado	Ocupación	Aula o espacio de trabajo
Eufemia Ramos Zárate	Directora escolar	Dirección
Claudia Aguilar Montoya	Secretaria	Dirección
Mondragón Zamudio Alicia	Maestra Encargada del comité de actividades recreativas y culturales	Salón Grado: 1 Grupo: A
Méndez Moreno Clara Noemi	Maestra Encargada de comité de las Tics	Salón Grado: 1 Grupo: B
León Gómez Alicia	Maestra. Encargada del comité de consumo escolar	Salón Grado: 2 Grupo: A
Franco Llanos Leticia	Maestra Encargada del comité de: salud e higiene	Salón Grado: 2 Grupo: B
Orduña Cruz Irma	Maestra	Salón Grado:3 Grupo: A
Sánchez Cruz Ivonne Lizeth	Maestra	Salón Grado: 3 Grupo: B

	Encargada del comité de Contraloría	
Ramírez Pérez Elizabeth	Maestra	Salón Grado: 1 Grupo: c
Romero González Cristina Ivone	Maestra Encargada del comité de escuela segura	Salón Grado: 4 Grupo: A
Hernández González Stephania	Maestra Encargada del comité de activación física	Salón Grado: 4 Grupo: A
Ruiz Hernández Anayeli 5 A	Maestra	Salón Grado: 5 Grupo: A
Betancourt Córdova María de Lourdes	Maestra Encargada del comité de convivencia	Salón Grado: 5 Grupo: b
Molina Zacate Manuel	Maestro. Secretario de consejo técnico	Salón Grado: 6 Grupo: A
Montes Echeverría Daniel 6 B	Maestro	Salón Grado: 6 Grupo: B
Remedios Ramírez Vázquez	Intendencia	Institución Escolar

## ANEXO 5

### “Escuela Primaria Horacio Zúñiga”

#### Guión de observación para los alumnos

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de observación:** \_\_\_\_\_

#### Aspectos a observar:

¿Cómo es la comunicación que existen entre alumnos?

¿Existe el trabajo en equipo dentro del aula?

¿Cómo es la atención recibida hacia la asignatura de inglés en clase?

¿Los contenidos dados por la profesora van de acuerdo con el programa de estudio?

¿La profesora se comunica con los alumnos en inglés?

## “Escuela Primaria Horacio Zúñiga”

### Guión de observación para los alumnos

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de observación:** \_\_\_\_\_

#### Aspectos a observar:

¿Cuál es la atención recibida hacia la clase de inglés profesora?

¿Existe una breve retroalimentación antes de un tema?

¿Los alumnos comprenden gran parte de la clase que es hablada en inglés?

¿Existen participaciones en clase por parte de los alumnos?

¿Los alumnos participan oralmente en la construcción del tema?

## “Escuela Primaria Horacio Zúñiga”

### Guión de observación para los alumnos

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de observación:** \_\_\_\_\_

#### Aspectos a observar:

¿Qué actividades resultan ser interesantes a los niños?

¿Cómo se muestran los niños en la realización de las actividades?

¿Expresan algún interés positivo?

¿Realizan correctamente las actividades asignadas?

¿Qué tipos de recursos ya sean didácticos y/o digitales son empleados en las clases?

## “Escuela Primaria Horacio Zúñiga”

### Guión de observación para los alumnos.

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de observación:** \_\_\_\_\_

#### Aspectos a observar:

¿La maestra aclara dudas surgidas durante la clase?

¿Los alumnos respetan y escuchan las participaciones, sugerencias, dudas y comentarios de otros compañeros?

¿Retoman la información y puntos de vista de los demás para integrarlos a sus actividades?

¿Los alumnos recuperan la información que se aporta en la clase para la construcción de las conclusiones del tema?

## “Escuela Primaria Horacio Zúñiga”

### Guión de observación para los alumnos

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Fecha de observación:** \_\_\_\_\_

**Aspectos a observar:**

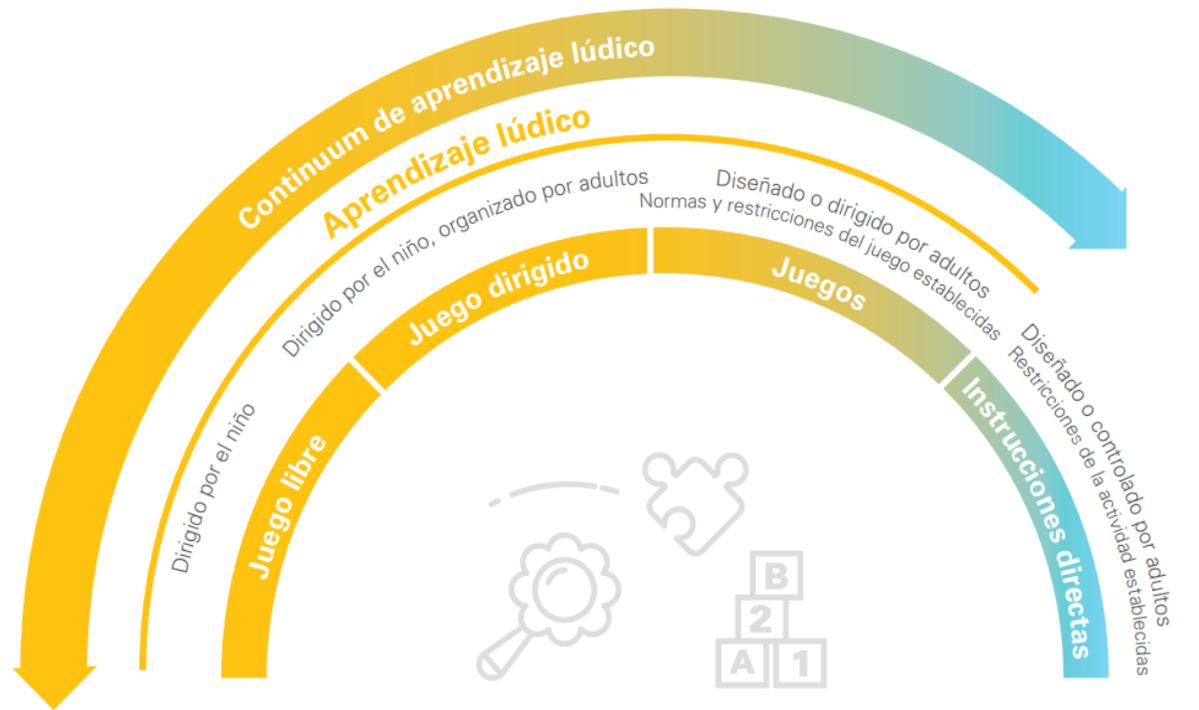
¿De manera grupal, la profesora hace una breve conclusión hablada en inglés?

¿Los alumnos participan en el cierre de las actividades en gran medida en el idioma inglés?

Este guión de observación fue diseñado para niños de cuarto grado, pues los conocimientos que cada grado tiene son diferentes, estas preguntas tienen como propósito central conocer los intereses del grupo para así buscar las estrategias adecuadas para que los alumnos realicen las actividades de manera motivada, amena y correcta.

## Anexo 6

Gráfica que representa el continuo del aprendizaje lúdico.



Fuente: te: Zosh, Jennifer N., et al. Learning through play: a review of the evidence. Fundación LEGO, 2017, disponible en [https://www.legofoundation.com/media/1063/learning-through-play\\_web.pdf](https://www.legofoundation.com/media/1063/learning-through-play_web.pdf).

## Referencias bibliográficas

Alexandra Yulieth Monsalve Fernández y Eliana María Pérez Roldán. El diario pedagógico como herramienta para la investigación. The daily teaching and research tool. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5163235.pdf>

Ángela Revilla Iglesias. La implantación del Inglés en las aulas de Primaria: ¿Por qué les cuesta aprender Inglés?. Facultad de Educación de Soria. (Julio de 2016). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18471/TFG-O%20731.pdf;jsessionid=6C9818D604F273A3D6393C79A771E44B?sequence=1>

Antonio Latorre. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 3ra edición: octubre 2005. Editorial Graó. pp. 32-34. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Bruner J. (1989) Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza Madrid. Recuperado de [https://www.academia.edu/4876128/Acci%C3%B3n\\_pensamiento\\_y\\_lenguaje\\_Bruner](https://www.academia.edu/4876128/Acci%C3%B3n_pensamiento_y_lenguaje_Bruner)

Carbonell, J. (2006). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Tercera reimpresión. Madrid: Morata. Recuperado de: <https://vdocuments.mx/carbonell-j-2006-la-aventura-de-innovar-el-cambio-en-la-escuela.html>

Christos Pliatsikas, Elisavet Moschopoulou, and James Douglas Saddy. The effects of bilingualism on the white matter structure of the brain. (January 12, 2015). Recuperado de: <https://www.pnas.org/content/112/5/1334>

Córdoba, E.F., Lara, F. & García, A. (2017). ENSAYOS. El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. The game as a fun strategy for the inclusive education of good living. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, p.32. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/318429353\\_El\\_juego\\_como\\_estrategia\\_l](https://www.researchgate.net/publication/318429353_El_juego_como_estrategia_l)

[udica para la educacion inclusiva del buen vivir The game as a fun strategy for the inclusive education of good living](#)

Delors, J. et al. (1996), La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Madrid, Santillana/Ediciones Unesco, pp. 20-31.

Felix, G. L. (2005). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid: Cide. pp. 10-34. Recuperado de: <https://issuu.com/giioomx25/docs/92007968-motivar-aprendizaje-desde->

Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. 27-39. Importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Digital para los Profesionales de la Enseñanza. Temas para la educación. (Noviembre, 2019). Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Imbernón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. España: Graó. pp. 3-22.

Jorge L. Rivera Muñoz. El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa.(2004) Recuperado de: [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)

Juan Gonzalo Romero Basurto\* Elizabeth Rodríguez Hernández, Yamely Elizabeth Romero Rodríguez. Textos y Contextos. El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. (2013). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349290.pdf>

María, B. Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles educativos, (Junio,2009).Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v31n125/v31n125a6.pdf>

Martín Martín, José Miguel La lengua materna en el aprendizaje de una segunda lengua. Sevilla, (2000). pp. 100-121.

Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles. El juego en los niños: enfoque teórico Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Minerva Torres, Carmen. El juego: una estrategia importante Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 289-296. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>

Palmero Rodríguez Ma. Luz. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Revista Electrónica "Investigación, Innovación" Educativa Innovación Socioeducativa. Vol.3, Núm. 1. 2011. pp. 2-22.

Pérez Esteve, P. (2008). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza. Recuperado de: <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/competenciesbasiques/competenciaencomunicacionlinguistica.pdf>

Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua: Inglés. Programas de estudio 2010. Ciclo 2. 3º y 4º de Primaria. Primera edición electrónica, 2011. Secretaría de Educación Pública, 2011. Recuperado de: [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-ingles/1LpM-Ingles_Digital.pdf).

Secretaría de Educación Pública, 2012. Las Estrategias y los instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo. Primera Edición, pp. 3-47

Servicio de Publicaciones y Estadística. Enseñanza- Aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas. (2003). Región de Murcia Consejería de Educación y Cultura

UNICEF. Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia UNICEF, 2018 Recuperado de: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Villasmil, Jairo; Isea, Josía. Plan de acción para el mejoramiento de los talleres ofrecidos en la casa don bosco de valencia: una propuesta. Laurus, vol. 13, (septiembre-diciembre, 2007), pp. 263-285. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479013.pdf>