

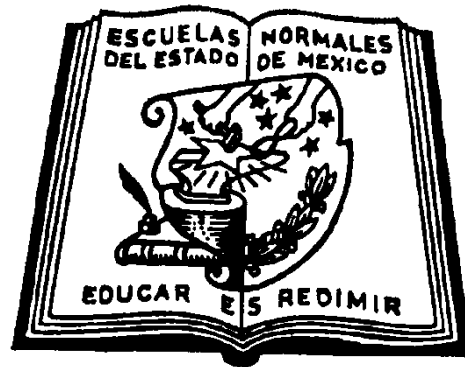


GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
Y DESARROLLO DOCENTE

---

---

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

“EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DE CONTEO ORAL CON NIÑOS DE  
TERCER GRADO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO REGLADO”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARIA DEL CARMEN ANAYA MENDIETA

ASESOR:

MTRA. BLANCA ESTELA SOLALINDEZ ARANDA

CAPULHUAC, MÉX.

JULIO 2020

## Índice

	Págs.
Introducción.....	3
1. Plan de acción.....	6
1.1 Descripción y focalización del tema .....	6
1.2 Análisis del contexto donde se realiza la mejora.....	16
1.2.1 Contexto Externo.....	17
1.2.2 Contexto Interno.....	21
1.2.3 Contexto áulico.....	21
1.3 Prácticas de interacción en el aula (Diagnóstico).....	24
1.4 Situación problemática.....	28
1.4.1 Situación actual.....	28
1.4.2 Situación deseable.....	29
1.5 Diseño de la propuesta de mejora.....	29
1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora (Plan de acción)....	30
1.5.2 Primer momento: Búsqueda de información.....	32
1.5.3 Segundo momento: Diseño y aplicación de actividades....	33
1.5.4. Segundo momento: Rediseño y aplicación de actividades	35
1.5.5 Tercer momento: Evaluación.....	35
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	37
2.1 Primer ciclo reflexivo.....	37
2.1.1 Primer momento: Búsqueda de información.....	37
2.1.2 Implementación (Análisis y reflexión).....	38
2.1.3 Resultados (Ajustes).....	44
2.2 Segundo ciclo reflexivo.....	45
2.2.1 Segundo momento: Diseño y aplicación de actividades.....	45
2.2.2 Segundo momento: Rediseño y aplicación de actividades..	49
2.2.3 Tercer momento: evaluación.....	51
2.3 Valoración de la propuesta de mejora.....	55
3. Conclusiones y recomendaciones.....	58
4. Fuentes de consulta.....	60
Anexos	

## Introducción

En la actualidad, algunos de los retos del siglo XXI, en el ámbito educativo en México, demandan contar con un profesional competente, creativo e innovador, capaz de asumir con responsabilidad y responder a las demandas y exigencias sociales. Estas implicaciones exigen una mejora constante en la práctica del docente, escenario que me permitió, observar a profundidad mi práctica profesional, en mi rol de docente en formación de séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, con la finalidad de consolidar mis competencias profesionales.

Como parte de lo antes señalado, encuentro la oportunidad de realizar mi práctica profesional en el Jardín de Niños: “Magdalena Camacho de Luna”, ubicado en el municipio de Almoloya del Río, Estado de México, institución de Educación Básica, de organización completa, ofreciendo el servicio en un horario matutino, atendiendo una matrícula de 180 alumnos. Dentro de la institución me fue asignado el Grupo de Tercer Grado, Grupo: “B”, que cuenta con 25 alumnos, de los cuáles la mayoría se encuentra entre los cinco y seis años, con características, necesidades e intereses muy particulares de acuerdo a su edad.

Justamente en este espacio y contexto, encuentro la oportunidad para identificar, a través de un ejercicio retrospectivo de mi hacer, un área de oportunidad y consolidar las siguientes competencias profesionales: diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica; y en, aplica críticamente el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. (SEP, 2012, p. 3)

Convirtiéndose en el objetivo sustancial, la mejora de la práctica docente, y el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, en el campo formativo de Pensamiento matemático, éstos como beneficiarios de la intervención.

Desde otro punto y derivado del ejercicio retrospectivo de mi práctica profesional, identifiqué la situación actual, donde observo que, tengo dificultad para diseñar, implementar y evaluar estrategias y actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de las técnicas de conteo oral con los niños de tercer grado de preescolar, porque desconozco los procesos que viven los niños al acceder.

A fin de atender la situación actual y llegar a una situación deseable, diseñé una propuesta de mejora, que permitiera implementar las siguientes preguntas que invitan a la acción: ¿De qué manera al diseñar, implementar y evaluar actividades didácticas a través del juego reglado como estrategia básica, logra mejorar mi práctica profesional? Y ¿de qué manera el juego reglado, favorece el desarrollo de la técnica de conteo oral en los niños de Tercer Grado Grupo “B” de preescolar?

Al mismo tiempo, este proceso reflexivo, dio cavidad para delimitar el tema de estudio que lleva por nombre: El desarrollo de la técnica de conteo oral con niños de tercer grado de Preescolar a través del juego reglado.

La relevancia de la elección del tema radica en reconocer que el desarrollo de las técnicas de conteo con los niños van acordes a un nivel cognitivo, siendo en total cuatro técnicas estas llevan una seriación y una manera de aplicar estos contenidos en cuanto al campo de formación académica de pensamiento matemático ha sido a través del juego reglado.

Como resultado de éste proceso que viví en la práctica profesional, el presente informe, recupera la experiencia, misma que está organizada en dos apartados. El primero es el plan de acción en donde se describe y se focaliza el tema a trabajar, análisis del contexto donde se realiza la mejora, prácticas de interacción en el aula (diagnóstico), situación problemática y diseño de la propuesta de mejora.

El segundo apartado, titulado desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, está organizado por tres sub-apartados, primero y segundo ciclos reflexivos, así como la valoración de la propuesta de mejora. Finalmente se integran las conclusiones y recomendaciones a las que llegué

después de haber realizado la propuesta de mejora, las fuentes de consulta que sustentan teóricamente el documento y los anexos que permitieron ampliar la información documentada.

## 1. Plan de Acción

### 1.1 Descripción y focalización del tema

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de preescolar, compromete a favorecer el pensamiento matemático, específicamente en las habilidades de usar, comprender y razonar, escenario que despierta mi interés a partir de observar la dificultad que muestra mi práctica al abordar el campo de formación académica pensamiento matemático.

El problema específicamente radica al momento de favorecer los procesos para usar el razonamiento matemático en situaciones diversas, que demanden utilizar el conteo y los primeros números, también en lograr experiencias sobre contar de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo).

Para focalizar el área de oportunidad, realizo un ejercicio retrospectivo de análisis y reflexión de mi práctica profesional como docente en formación del sexto y séptimo semestre, de la Licenciatura en Educación Preescolar. Este ejercicio requirió del apoyo de diversos instrumentos, como el diario de práctica y el diagnóstico, que me permitieron hacer recortes de la realidad, que a su vez posibilitaron hacer lecturas a profundidad y centrar mi atención en las áreas de oportunidad que necesito mejorar.

Para abundar al respecto recupero el documento, *Educación preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. (EPP 2017), en el Campo de formación de pensamiento matemático, menciona que:

El enfoque de este campo formativo es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resuelvan numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda

de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones (SEP, 2017, p. 219)

El punto de inicio es revisar el EPP 2017 en el Campo antes señalado, las sugerencias metodológicas y didácticas para su abordaje, el enfoque pedagógico para preescolar señala que:

Es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. (...) En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (SEP, 2017, p. 219)

En este sentido, observo que los niños necesitan aprender la técnica de conteo oral a través de actividades vivenciales y que estas a su vez les generen un reto, en donde ellos traten de buscar la solución de acuerdo a sus distintas formas de pensar.

Este referente me permite profundizar en el análisis y reflexión de mi práctica, donde trabajé con la modalidad de proyectos y unidad didáctica, la característica de la segunda modalidad, es entrelazar distintos talleres que ayudaran en el desarrollo y la puesta en marcha de la estrategia, desde la perspectiva de Pitluk (2006), quien lo define como:

...una organización, un recorte de la realidad, una unidad de sentido que centraliza los contenidos a trabajar durante un determinado tiempo, las propuestas con las cuales se van a trabajar esos contenidos, las estrategias más adecuadas y las metas que le imprimen intencionalidad pedagógica al recorrido a seguir. (p. 59)

Por las características al trabajar esta modalidad, planifiqué distintos tipos de actividades desarrollando así los talleres previstos en la planificación, actividad que permitió que el niño obtuviera un encuentro con la realidad de su contexto y que éste les resultara familiar, aunque no fue tan claro, como se puede observar en los siguientes extractos del diario.

La primera actividad que me apoyó en este ejercicio de análisis y reflexión se desarrolló en el municipio de Almoloya del Río, en el Jardín de Niños “Magdalena Camacho de Luna” la actividad fue “Graficando dinosaurios” realizada el miércoles 22 de Mayo de 2019, con 27 niños: 12 mujeres, 15 hombres.

La planificación se centró en el campo de formación académica pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2: Número, centrado en el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, (SEP, 2017, p. 198). Atendiendo al propósito de la planeación: Qué los alumnos cuenten el número total de dinosaurios y a través de ello, grafiquen uno a uno de acuerdo a la correspondencia.

Para dar cuenta de lo anterior, me incorporé al aula de tercer grado, retomé acciones de rutina, así di inicio a las actividades, esperé a los alumnos en la entrada del salón, los saludé, después de acomodar sus cosas salimos a realizar Educación Física, unos minutos más tarde nos incorporamos al aula, dí indicaciones y solicité que sacaran su lapicera. Realicé preguntas acerca de lo que se haría ese día:

D.F.: ¿Qué hemos estado trabajando?

Ns.: Los dinosaurios Maestra.

D.F.: Muy bien, observen esta hoja ¿Qué creen que vamos a hacer?

Ns.: Vamos a colorear, no vamos a contar maestra.

D.F.: Exacto, yo voy a ir pegando imágenes en el pizarrón ustedes las van a ir contando (les reparto una hoja prediseñada de gráfica) y de acuerdo a la imagen que aparece abajo del cuadrito vamos a colorear uno a uno hasta que dé el número total, debe corresponder al número total de imágenes.

Mientras sacaba el material necesario, lo iba colocando en el pizarrón y un alumno repartía las hojas de verificación, observé que unos entendieron la indicación y lo iban haciendo al mismo ritmo que yo pero otros no entendieron la consigna y colorearon todo. (Anaya, 17/04/2019)

Nota: en el presente documento al citar los diálogos del diario de práctica se colocará D para referirse al docente en formación, T para referirse a la titular del grupo y el primer nombre del alumno al que se hace alusión por motivo de confidencialidad . Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se le agregará la inicial de su primer apellido, a fin de referenciarlos (American Psychological Association, 2002).



Observo que la estrategia que apliqué, no fue favorable, porque pase de lo abstracto a lo concreto, situación que requiere atender el proceso previo antes de llegar al siguiente paso. Para analizar los efectos de mi práctica, me apoyé del autor Baroody, (1997), quien menciona que: “La educación de apoyo deberá empezar con objetos concretos y números familiares que sean manifiestamente diferentes en cuanto a magnitud...” (p. 12)

De acuerdo a esta aportación debí pasar de lo concreto a lo abstracto aspecto que aún no he favorecido, antes de pasar a la representación gráfica, debí comparar colecciones “más menos, tal y como lo menciona el autor.” De la misma forma observo: dificultad ante el desarrollo de las habilidades de usar, comprender y razonar, tal y como lo menciona el EPP 2017, acerca de los pasos previos que deben ejercitar del campo de formación académica pensamiento matemático en preescolar.

Con base a este análisis, me doy cuenta que no hay congruencia entre lo que solicité a los alumnos y el aprendizaje esperado que yo quería que lograsen, lo primero que debí hacer fue contar tal y como lo señala el aprendizaje esperado y evitar darles una hoja impresa para que dibujaran y contaran, que son dos acciones confusas para los niños, aún peor solicitarles a los niños representar gráficamente, siendo el último paso a implementar.

El desconocimiento del desarrollo de los procesos para enseñar la técnica de conteo oral. Situación que me lleva a plantearme lo siguiente: ¿Cómo crear aprendizajes significativos en relación al conteo oral con los alumnos? ¿Cómo los niños estructuran nociones de número?

En esta situación reconozco que existen áreas de oportunidad en el desarrollo de las competencias profesionales de acuerdo con el Programa de Estudios 2012, mi área de oportunidad la centro en: diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la Educación Básica. En la unidad de competencia: diseñar

situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. (SEP, 2012, p. 2)

La segunda competencia profesional que retomo es: aplica críticamente el plan y programas de estudio de la Educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. En la unidad de competencia: aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos. (SEP, 2012, p. 3)

La segunda actividad que me permitió continuar con este ejercicio retrospectivo se desarrolló en el mismo Jardín de Niños, el día viernes 24 de mayo del 2019, “¿dónde hay más dinosaurios?” en la que aborde el campo de formación académica de pensamiento matemático: con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2: Número.

Centrado en el aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. (SEP, 2017, p. 198). Atendiendo al propósito de la planeación: Qué los alumnos conozcan la clasificación de los dinosaurios y sus características, por medio de la indagación, para que tengan conocimientos acerca de estos tipos de reptiles.

Se desarrolló de la siguiente manera: les mostré a los alumnos la hoja con la que trabajaríamos ese día, en esta había ilustraciones de diferentes dinosaurios, me di cuenta que en ese momento mi finalidad fue que ellos los clasificaran y ubicaran el número escrito en el lugar correspondiente, doy el ejemplo:

D.F.: Vamos a contar todos, en voz alta, el número total de dinosaurios que hay en el primer recuadro, 1, 2, 3, 4... ¿Cuántos son en total?

Ns.: Siete, maestra.

D.F.: ¿Y cómo se escribe ese número? (levantan la mano para pasar a escribir en el pizarrón. Pasa Eli, (la elijo a ella, porque no me consta que ubique bien el número, lo hace pero escribe el 16. ¿Qué número es?

Ns.: Brayan: ese es el 16, yo maestra.

D.F: Paso a José Luis y el anota el número 1.  
Bien ahora pasa Yetzalli. (Lo escribe bien.)  
Ahora contamos los del segundo recuadro... ¿en qué lado hay más?  
Entonces se continúa así trabajando con esa hoja. (24/05/2019)

Al realizar este análisis del registro del diario me doy cuenta que el aprendizaje esperado señala clasificar, no representar la cantidad, ese fue uno de los problemas de mi práctica, además que, en lugar de escribir, debería establecer comparaciones de donde hay más que, menos que y el último paso debió ser la representación del número.

Ahora que hago este ejercicio de reflexión me percaté que los recursos materiales que utilicé como la hoja de verificación, no es apropiada para el trabajo de la clasificación, comparación o igualación, porque estas son acciones que se tienen que trabajar por separado y de distinta manera.

Retomando Baroody (1997), menciona que: “En primer lugar, la técnica más básica es generar sistemáticamente los nombres de los números en el orden adecuado (...) empezar a dominar la serie numérica oral.” (p. 1) Al conocer estas aportaciones, observo que me salte pasos, es decir ni siquiera consideré, si los alumnos se sabían el orden estable, como para que yo les solicitara que lo escribieran.

Esta situación hace notar que el problema no son los niños, sino que radica en mi práctica al desconocer el proceso didáctico para el abordaje de estos contenidos así como carecer de una estrategia acorde a las necesidades e intereses de los niños, porque es evidente que no existe coherencia entre la actividad y los aprendizajes esperados planificados.

Situación que me lleva a plantearme lo siguiente: ¿Cuáles son las técnicas a emplear en el desarrollo del conteo con los infantes? ¿Cómo desarrollar actividades de comparar, igualar y clasificar con los niños?

Otra actividad en donde observé la dificultad en mi forma de enseñanza, fue la del día lunes 27 de mayo del 2019, “contando colecciones” en la que abordé el campo formativo de pensamiento matemático: con el organizador curricular 1: número, álgebra y variación, en el organizador

curricular 2: Número, centrado en el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (SEP, 2017, p. 198).

Con el propósito de integrar a los alumnos en las dinámicas de trabajo en relación al campo de formación académica de pensamiento matemático con la finalidad de fortalecer sus conocimientos, por medio del conteo, como eje central de su vida social, recuperé el siguiente registro, que da cuenta del procedimiento empleado:

D.F.: Todos voltean su silla hacia el pizarrón por favor, ahora van a contar en voz alta cada vez que yo ponga una imagen pegada en el pizarrón ustedes me ayudaran a contar uno a uno y cuando acaben escriben ese número en su cuaderno ¿Qué tipo de dinosaurio es este?

Ns.: Rex.

D.F.: Bien, empecemos a contar 1,2, 3, 4.... ¿Cuántos son?

Ns.: Nueve maestra.

D.F.: Escriban el número en su cuaderno y paso a poner palomita.  
(Me doy cuenta que solo pocos ubican el número correspondiente a su valor. (27/05/2019)

Observo que los niños dominan la serie numérica oral no mayor a 10 elementos, pero omití el segundo paso de la enumeración, de acuerdo a Baroody (1997), es: "...una técnica complicada porque el niño debe coordinar la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada elemento de una colección para crear una correspondencia biunívoca entre las etiquetas y los objetos." (p. 1) y posteriormente pasar al tercer pasó que es la representación del total de elementos que tiene la colección.

Recuperando lo anterior, observo que mientras la actividad se desarrolló, me percaté que, di por hecho que ellos ya conocían el valor correspondiente a cada número, cosa que no era así y no me dedique a reforzar esta parte con un repaso general, sino que seguí con las actividades previstas. Como consecuencia, observé que algunos niños seguían la secuencia de los números por repetición y el resto no lo realizaba.

Posteriormente esta experiencia me llevó a las siguientes preguntas:  
¿Cómo diseñar una estrategia de enseñanza para favorecer las técnicas de

conteo? ¿Cuál sería la estrategia de enseñanza que me permitirá hacer que los niños avancen en las técnicas de conteo? ¿Cómo despertar en ellos el interés para apropiarse de nociones numéricas?

Para continuar con el análisis retrospectivo de mi práctica, recupero ahora las actividades realizadas durante el séptimo semestre, mismas que se realizaron en el Jardín de Niños “Magdalena Camacho de Luna” con el grupo de tercero, grupo “B”. Con un total de alumnos de 26, de ellos 17 son hombres y 9 son mujeres. La primera actividad que me apoyó en este ejercicio de análisis y reflexión, corresponde a la modalidad de unidad didáctica “Los peces.” En la actividad “La banda numérica” realizada el día miércoles 25 de septiembre del 2019.

La planeación se centró en el campo de formación académica de pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, con el organizador curricular 2: Número, centrado en el aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. (SEP, 2017, p. 198). Con el propósito: Qué el alumno realice colecciones aplicando los principios de conteo de cardinalidad y abstracción mediante diversas actividades para reforzar la noción de número.

Lo primero que hice ese día fue retomar las actividades rutinarias como es el pase de lista y la fecha, después fui pegando en el pizarrón imágenes de los números del uno al diez (la banda numérica) y mientras fui haciendo eso, los alumnos recitaban el número en voz alta. Al parecer todos lo decían pero, porque se guiaban de quien si se lo sabía, como se puede observar en el siguiente fragmento del diario:

D.F.: (Esta actividad fue grupal) de acuerdo a cada número uno de ustedes al que yo elija va a pasar y va a colocar imágenes de peces de acuerdo al número que les indique: ejemplo si yo elijo el tres ¿Cuántas imágenes de peces tengo que colocar?

Ns.: Tres maestra.

D.F.: Muy bien, contesté, Observen como lo hago: empiezo a pegar un pez, dos, tres, cuatro ¿estoy bien?

Ns.: Unos respondieron que sí y otros que no.

D.F.: Haber ¿Por qué no estoy bien? Ayúdenme a contar 1, 2, 3, 4, ¿Cuántos debí colocar?  
Ns.: Solo tres, debe quitar uno.  
D.F.: Es correcto, ahora pasa su compañero Miguel Garduño ¿cuál es el número siete? Señálelo.  
Ns.: Para señalarlo empieza a contar en voz alta desde el número uno, continua, dos, tres, cuatro, cinco, diez, catorce y siete (señala el 10).  
Dejé que colocará el número correspondiente de peces de acuerdo a la cantidad y colocó 8, se realiza el conteo entre todos en voz alta del 1 al 10 y se continua sucesivamente este ejercicio. (25/10/2019)

De acuerdo a este análisis, el aprendizaje esperado, solicitaba relacionar el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. Lo cual corresponde a la segunda técnica de conteo que señala Baroody (1997), en donde hace referencia a: "...las palabras (etiquetas) de la secuencia numérica debe aplicarse una por una a cada objeto de un conjunto. La acción de contar objetos se denomina enumeración...debe aplicarse una, y sólo una, etiqueta a cada elemento de un conjunto." (p. 1)

Me di cuenta que lo que los alumnos ya dominan la serie numérica oral, pero no la enumeración y mucho menos la asignación de la cantidad, realidad que observé al momento de preguntarles en forma indistinta los números, no los identifican, tampoco el valor y el nombre del número y si se trata de escribir que número, no lo hacen de forma correcta a excepción de cinco niños; además de acuerdo a Baroody (1997), el proceso que apliqué, está invertido, los niños primero asumirían enumerar y luego asignar el valor de la cantidad esta puede ser no convencional y finalmente convencional.

Por tanto, el área de oportunidad que manifiesta mi práctica profesional, no radica solamente en la estrategia, sino que puedo observar que es el desconocimiento de la didáctica de la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar, que implica favorecer el razonamiento, concretamente al facilitar el desarrollo de las técnicas de conteo.

Para ello, primero debo conocer las estrategias de enseñanza para favorecer el desarrollo de la noción de número y después de esto aplicarlas.

A partir de lo anterior, me surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo los niños se apropian de la enumeración? ¿Por qué algunos alumnos desarrollan más fácil la acción de contar a través de etiquetas?

Otra actividad a la que hago referencia, se realizó el día Jueves 26 de septiembre del 2019, llamada: "Pintando mi pez". La planeación se centró en el campo de formación académica pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2: Número, centrado en el aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. (SEP, 2017, p. 198).

Atendiendo al propósito: Qué el alumno realice colecciones aplicando los principios de conteo de cardinalidad y abstracción mediante diversas actividades para reforzar la noción de número. Para ello retomo el siguiente fragmento del diario.

D.F.: Repartí una hoja por niño, pedí que la observaran y que me dijeran que veían en ella.

Ns.: Hay muchos números revueltos.

D.F.: Bien, contesté, vamos a identificar el número 5 ¿Quién ya lo encontró?

Ns.: Hay muchos maestra.

D.F.: Van a colorear de anaranjado todos los cuadritos o figuras que tengan el número 5.

Ns.: No sé cuál es el número 5.

De acuerdo a la banda numérica pegada en el pizarrón, solicité contar de acuerdo a la seriación, cuando llegamos al número cinco, ellos mismos se dan cuenta cual deben pintar. Los números están en desorden dejé que primero ellos localizaran el número y con quien aún no los identifica tenía que decírselos para que realizaran el trabajo. (26/10/2019)

De acuerdo al aprendizaje esperado y previamente planificado, no se muestra la acción esperada, la participación es solamente de los alumnos que siempre están atentos. Reflexionando estos resultados, me doy cuenta una vez más, que tengo que profundizar en la enseñanza de este campo, porque los resultados obtenidos fueron recibir de una minoría de alumnos su hoja de acuerdo a lo solicitado, el resto lo termino como quiso. La idea es trabajar a la par con alumnos que se les facilita y con los que no.

Según el autor Baroody, (1997), menciona que la: “Serie numérica. La mayoría de los niños, incluyendo los que pertenecen a minorías y a clases sociales desfavorecidas, reciben una exposición intensa a la primera parte (la memorística).” (p. 6) De acuerdo a ese fragmento fue lo que pensé, di por hecho la memorización, como si los niños se supieran el orden memorístico y de ahí partí. Reconozco que ni siquiera apliqué la jerarquía de técnicas que el autor sugiere.

Además, me enfoqué más, en que los alumnos colorearan el número que les indicaba, en lugar de seguir el proceso de las cuatro técnicas que implica contar, esto provoco caos, porque solicité a los alumnos aspectos que aún no comprendían y hubo confusión ante la ejecución de dicha actividad.

Ante ello me surgen las siguientes pregunta: ¿cómo crear una situación de aprendizaje que permita a los niños usar, comprender y razonar, para llegar a sus propios resultados? ¿Cómo favorecer las técnicas de conteo en los preescolares? ¿Qué estrategias de enseñanza son las apropiadas para favorecer las técnicas de conteo en los preescolares? y ¿cuál es el proceso que viven al pasar de una técnica a otra?

Para ampliar este proceso de análisis y reflexión es necesario recuperar el contexto, clarificar su significado y los elementos que lo integran, así mismo a la importancia en el desarrollo de la práctica profesional.

### *1.2 Análisis del contexto donde se realiza la mejora*

Es importante considerar al contexto, porque es la conformación de nosotros como individuos representando a la sociedad entera, es significativo en mi práctica, porque tiene que ver con entender el porqué del comportamiento de las personas, en el influyen distintos componentes y elementos. Para ello, he considerado al autor Cusel (2016), quien denomina al contexto como un:

...conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales



impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (p.1)

De acuerdo con el autor, entiendo que el contexto es el entorno que rodea a las personas, tiene relación de cómo es la cultura de una sociedad, esto va permitiendo vincular la personalidad con el medio en el que cada individuo se desarrolla, teniendo en cuenta que todo lo que se ha vivido se manifiesta en los actos y este repercute en la vida diaria de las personas, a mí me compete, conocer el contexto en el que se encuentran los alumnos, porque muchas ocasiones, éste determina su comportamiento, así esto me permite conocer y entender las circunstancias en las que viven.

A continuación se mencionan algunos datos que conforman el contexto externo e interno y que tienen que ver con mi tema en relación al campo de formación académica pensamiento matemático.

### *1.2.1 Contexto externo*

La palabra contexto abarca distintos componentes, ejemplo: el político, social, histórico, natural, etcétera. Como docente en formación hacer el análisis de ellos me conduce a conocer e integrarme en la dinámica de trabajo educativo, todos estos elementos tienen importancia considerando que el medio siempre repercute en el individuo y éste, en la educación.

Un componente según el programa de estudios 2011, guía para el maestro secundaria, Geografía de México y del mundo menciona que:

Las relaciones con los componentes del espacio geográfico se abordan en una secuencia gradual: de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo conocido a lo desconocido, al considerar que estos se manifiestan espacialmente de manera integrada en diversas categorías de análisis: lugar, medio, región, paisaje y territorio. (SEP, 2011, p. 16)

### *a) Componente político*

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015) el nombre de la comunidad en donde estoy realizando la práctica profesional es Almoloya del Río, el código postal es 52540. Dentro de su toponimia, Almoloya, nombre del idioma es sonoro náhuatl “lugar donde mana el agua a borbollones” (p. 5). Es importante que los alumnos conozcan el lugar donde viven siendo este un medio para comunicarse a través del lenguaje matemático de acuerdo al contexto en el que están inmersos.

Haciendo referencia al INEGI (2015), “El Municipio de Almoloya del Río, geográficamente colinda: al norte con los municipios de Santa Cruz Atizapán y Santiago Tianguistenco; al sur con los de Texcalyacac y Tianguistenco; al este con Tianguistenco y Xalatlaco, y al oeste, con el municipio de San Antonio la Isla. (p. 2). Resalto este componente porque cuando se abordan con los niños temas de ubicación espacial o de coordenadas, ellos hacen uso de su pensamiento matemático, este tipo de actividades deben estar graduadas de acuerdo a su edad y el contexto es un componente que brinda las oportunidades a los niños de éste lugar.

Según el Bando municipal de Almoloya del Río, dentro del componente político está la forma de gobierno y la caracterización del Ayuntamiento, en donde se cuenta con la Presidenta municipal, (2019-2021), la cual pertenece al partido político (PAN), esta se elige democráticamente, (consultado el día 25 de Octubre.) Tiene repercusión, porque ella podría proveer recursos necesarios como: económicos, mobiliario, personal de apoyo, materiales didácticos, en el Jardín de Niños.

### *b) Componente natural*

El municipio se asienta sobre un cerro de formación volcánica en cuyo lecho alberga una gruesa capa de rocas de formación volcánica, los cuerpos de agua que hay son lagos, ríos y lagunas. El clima que predomina de acuerdo a la clasificación de Köppen es el templado subhúmedo y días soleados, sobre todo en los meses de noviembre a abril y lluvias en verano. La importancia de rescatar estos datos, es que durante mi jornada de

observación, noté que muchos alumnos faltan a causa del clima, lo cual ocasiona que se atrasen en los contenidos previstos.

La flora, la fauna que existe dentro del municipio es todo tipo de plantas y especies animales comunes, como animales de corral, aves como: golondrina, colibrís, plantas de ajeno, epazote, pericón, árnica. Conocer acerca de su entorno beneficia en traspasar estos saberes en modalidades de trabajo en relación al número, en el conteo de este tipo de colecciones en cuanto a este tipo de elementos.

### *c) Componente social*

Es importante conocer el componente social, porque éste forma parte de nosotros pues nos identifica, el tipo de población en el que viven los alumnos es urbano influye en sus aprendizajes y en su conducta, están inmersos en situaciones que implican conteo de acuerdo a los oficios de los papás la mayoría son costureros, por tanto, están vinculados al comercio así como también a las relaciones interpersonales que tienen que ver con la expresión oral.

Los servicios con los que se cuenta en la comunidad son: el Sistema Nacional para el desarrollo Integral de la Familia (DIF), centro de salud, escuelas, estancia infantil, iglesia, parque, tiendas, estos benefician el trabajo con los niños porque es más fácil abordar un tema en el cual ellos están inmersos, algunos de los males sociales son los locales de cerveza de la comunidad, sin supervisión de un adulto una zona de peligro para los alumnos sería la laguna.

Los medios de comunicación con los que cuenta la población es teléfono, televisión abierta y de paga, internet, etcétera. Y el medio de difusión es la radio, estos tienen gran influencia porque ahora se han convertido en el intermedio del material didáctico ante el uso tecnológico, el cual nos facilita ciertos trabajos a realizar con los alumnos.

#### *d) Componente cultural*

De acuerdo al Plan de desarrollo Municipal, costumbres y tradiciones (2015), las fiestas patronales resultan ser atractivas y coloridas, según estos datos la religión que prevalece en el municipio de Almoloya es la católica donde se celebra al patrono del pueblo, San Miguel Arcángel, el día 29 de Septiembre. (p.14) Esto es determinante, porque me tocó observar que de acuerdo a las fiestas patronales de la comunidad los alumnos con frecuencia faltan a clases.

En cuanto a la educación en el municipio hay instituciones educativas de nivel básico y media superior en las que los infantes y jóvenes reciben educación, entre las instituciones hay tres Jardines de Niños, dos Escuelas de educación Primaria, una Secundaria Técnica, una Escuela Preparatoria Oficial y un Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y un Instituto de Capacitación y Adiestramiento para el Trabajo Industrial (EDAYO). Con base en la información, observo que los alumnos pueden continuar su preparación académica, porque el lugar cuenta con los necesarios.

#### *e) Componente económico*

Dentro de las actividades económicas de la población, en su mayoría de personas se dedican a la actividad económica enfocada al comercio o a la prestación de servicios, entre estos destaca un tianguis que pone a la venta productos elaborados en el mismo lugar. Además hay una pequeña fábrica de hilados y tejidos en la que se continúa produciendo telas para la confección de prendas típicas, considerada ésta, la primera fuente de ingresos del municipio, pues la mayoría de personas se dedican a ello. Datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2015) Población del municipio de Almoloya del Río. (INEGI)

Este componente influye en los niños porque están vinculados con éste tipo de actividades, de este modo se favorece la interacción con procesos matemáticos, porque desde temprana edad participan de las

actividades comerciales que implican: contar, agregar, quitar, igualar, entre algunas otras.

### *2.2.2 Contexto interno*

Otro aspecto relevante dentro del contexto es el contexto escolar, este tiene íntima relación porque, como afirma Delval (2000): "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria." (p.11)

El contexto influye en el proceso de aprendizaje, depende de gran variedad de factores sociales para que sea llevado a dar resultados fructíferos, el docente debe favorecer el contexto interno del alumno, con el fin de brindar una clase de acuerdo a las necesidades de cada uno en beneficio para todos, es decir que innove de acuerdo a lo que haga falta y crea conveniente.

#### *a) Organigrama institucional*

De acuerdo a los niveles jerárquicos, este diagrama representa gráficamente la forma simplificada de la institución de acuerdo a cada función que las docentes y el personal de apoyo tiene, tal y como se muestra en el anexo A.

### *1.2.3 Contexto áulico*

Para esta jornada de intervención en el periodo del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, estoy realizando mis prácticas en el Jardín de Niños: "Magdalena Camacho de Luna." El cual pertenece a la zona escolar J071 con Clave Centro de Trabajo 15EJN13441, este está a cargo de una directora, el servicio es público, de sostenimiento estatal, el turno es matutino, el horario de atención es de 8:30 a 15:00 hrs. de lunes a viernes, la escuela está ubicada en la dirección: Heriberto Enríquez, Joaquín Pagaza S/N colonia centro, municipio de Almoloya del Río, Estado de México.

Recuperando en la historia, la institución fue fundada el día 20 de octubre del año 1988, cuando se encontraba gobernando en el Estado de México el Lic. Mario Ramón Beteta M. Fue construida por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) y gestionada por la Profesora Ma. del Carmen Soler, siendo el lema de la escuela: “El diseño de la vida nos pertenece”, imagen del Jardín de Niños (Anexo B). A la fecha suman 31 años de ofrecer el servicio educativo en este Municipio.

Para el ciclo escolar 2019-2020 se registra un total de 180 alumnos inscritos, los cuales se distribuyen por edades en los grupos de primero a tercero, dato obtenido del libro de inscripción.

Respecto al personal docente que labora en este plantel educativo, está integrado por: directora escolar con el perfil profesional de Maestría, siete docentes titulares a cargo de grupo con perfil profesional de Licenciadas en Educación Preescolar y Maestría en Educación, tres promotores que apoya a la educación en las áreas de, artística, Educación física y Salud. El personal administrativo e intendencia se conforma por cuatro personales, dos conserjes, secretaria y niñera.

La escuela está catalogada como una institución de organización completa por el número de grupos. El uso del tiempo y distribución de tareas, comisiones y otras acciones: la organización de los profesores dentro de la escuela para el trabajo académico lo otorga la directora, cada docente a cargo de grupo asume dos comisiones escolares ejemplo: biblioteca, ceremonias, guardias etcétera. Todo el personal académico se integra a los consejos técnicos que se llevan a cabo cada mes.

Otro elemento que se suma al trabajo y organización del plantel educativo es el programa escolar de mejora continua, documento recto que planifica estratégicamente atender las necesidades particulares del proceso educativo con la encomienda por priorizar la calidad educativa en el servicio que ofrecen, tratando así de favorecer el problema de una escuela humanista y de excelencia.

La estrategia que da oportunidad para el trabajo colegiado en este plantel educativo es el consejo técnico escolar (CTE), espacio donde se abordan todas las problemáticas, propuestas y estrategias de orden académico en pro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Aunado a este espacio, durante el presente ciclo escolar, también se abordan temas relacionados con conocer los fundamentos de la nueva escuela mexicana, quienes plantean la equidad y excelencia.

La organización de las docentes de la escuela para el consejo técnico es mediante las indicaciones de la Directora, ella es la que da aviso con anterioridad a las maestras de lo que se va a trabajar y que material o trabajo tienen que realizar para presentarlo en el consejo técnico, así mismo para las actividades académicas la directora asigna las comisiones de quien realizará los cursos, eventos académicos, excursiones y los clubes.

Respecto a la infraestructura institucional, está organizada por un aula para dirección, siete aulas para grupos: un primero, tres segundos y tres terceros; sanitarios para niñas y para niños; patio con domo; jardín en el que se ubica el área de juegos y en la parte posterior a las aulas, se encuentran los baños de las docentes y una bodega. (Anexo C) La institución cuenta con servicio de agua, drenaje, energía eléctrica, internet y teléfono fijo. Las medidas de seguridad que se observan son las rutas de evacuación y salidas de emergencia.

En lo que respecta a la infraestructura del aula, puede observar que los materiales con los que está construida son de tabique rojo aplanado por dentro, el techo es de loza, el piso tiene loseta, la dimensión del aula es reducida, esto impide a los alumnos pasar libremente por los espacios del salón; en cuanto a la iluminación, cuenta con cuatro lámparas de energía artificial; también tiene dos ventanas laterales, que permiten una buena iluminación natural y contribuyen a la ventilación del salón.

El mobiliario del aula está distribuido de manera estratégica en ella hay un total de ocho mesas de trabajo y 27 sillas para uso personal de los alumnos, hay un escritorio y silla para uso de la docente titular. Para las

medidas de seguridad hay un botiquín, empleado por la docente a cargo del grupo. Dentro del aula hay muebles que contienen material didáctico para uso de los alumnos, cuenta con estantes que almacenan figuras de plástico, hay libros y espacios para que los alumnos acomoden sus cosas.

### *1.3 Prácticas de interacción en el aula (Diagnóstico)*

Para esta jornada de práctica me he integrado al salón de Tercer Grado Grupo "B". El salón está a cargo de la docente titular, ella tiene 13 años de servicio, oriunda del municipio de Almoloya del Río, Egreso de la Escuela Normal de Capulhuac, es Licenciada en Educación Preescolar, además tiene una maestría en Neurolingüística. Respecto al grupo de alumnos, está integrado por un total de 26 alumnos, de ellos 17 son hombres y nueve son mujeres.

Las edades que oscilan entre los alumnos son de 5 a 6 años, el rango de su peso corporal es, entre 16 a 20 kilos. Menciona la docente titular que están en promedio estándar, su complexión de la mayoría de ellos es delgada salvo a tres que no, todos son de nacionalidad mexicana y el 100% profesa la religión católica. Las necesidades formativas que hace falta trabajar con los alumnos son los juegos lúdicos, hábitos personales, campos formativos de pensamiento matemático, lenguaje escrito y el área socioemocional.

Con la finalidad de conocer el estado o situación en el que se encuentran los niños del grupo e intervenir y mejorar, realicé un diagnóstico pedagógico, que: "Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción (...) ya que rebela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso." (Luchetti,1998, p.17)

De acuerdo con la autora, el diagnóstico me sirvió para conocer las nociones de conocimiento de los alumnos, resultó ser un instrumento eficaz para saber por dónde partir ubicando el estatus en el que se encuentra el grupo y cada alumno, con base a estos resultados dar dirección a las actividades en los aprendizajes esperados que requieren mayor apoyo: también, permite seleccionar los aprendizajes esperados de los campos



formativos, que a la vez orientar la planificación y la intervención. Al mismo tiempo, facilita identificar algunos rasgos de avance y logros alcanzados de los niños conforme se desarrollan las actividades educativas.

En este sentido, el diagnóstico sirve para dar cuenta desde un panorama más amplio acerca de las necesidades del grupo, es decir, conocer ¿Qué falta reforzar? ¿En qué nivel de aprovechamiento se encuentran los alumnos? y ¿Cuáles son los resultados a lograr en un determinado tiempo? elaborar el diagnóstico forma eficiente desde el principio y dar continuidad durante las sesiones, seguramente habrá mayor aprovechamiento en cuanto a aprendizajes significativos, sirviendo como ruta de mejora.

Para realizar el diagnóstico del grupo, recupero solamente el campo de formación académica, pensamiento matemático, donde identifiqué el área de oportunidad de mi práctica, acción que llevé a cabo con el apoyo de algunos instrumentos que permitieron registrar el desempeño de los alumnos, uno de ellos fueron las listas de cotejo, considerando a Tabón, (2013), menciona que son: “Tablas con indicadores y dos posibilidades de evaluación: presenta, o no presenta el indicador”. (p. 4)

La técnica que utilicé fue la observación directa, de acuerdo con Sierra y Bravo (1984), consideran que es: “...la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. (p.1)

Con el apoyo de los instrumentos, la técnica y el apoyo de la titular del grupo, logré identificar lo que los alumnos ya conocían, sus necesidades y el progreso de cada uno en cuanto a la apropiación de los aprendizajes esperados, tal como se puede apreciar enseguida.

El campo de formación académica de pensamiento matemático, encuentra su fundamento desde el EPP 2017, donde señala que el: “...pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de

diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas.” (SEP, 2017, p. 214)

De acuerdo a lo anterior, el programa enfatiza que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

El campo de Pensamiento matemático, es indispensable en nuestra vida diaria, permite crear nociones en los alumnos y después graduarlas de acuerdo a su nivel de complejidad, es un reto que demanda la máxima atención del docente, debe estar muy bien cimentado para prever dificultades posteriores que tengan que ver con el empleo de un razonamiento lógico numérico.

Campo de formación académica: pensamiento matemático, organizador curricular 1: número, álgebra y variación, organizador curricular 2: número, aprendizaje esperado: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, (SEP, 2017, p. 198). Con el propósito de integrar a los alumnos en las dinámicas de trabajo en relación al campo de formación académica pensamiento matemático para que refuercen lo que saben con lo que se les enseña, por medio del conteo, como eje central de su vida social.

Aún no se muestra reflejado como significativo, observé que solo cinco alumnos de 26, cuentan del uno al 20 y representan cantidades, el resto ni siquiera sabe el orden estable de forma oral del número. En la siguiente gráfica se describen los resultados obtenidos de cada aprendizaje esperado de acuerdo al taller de matemáticas.

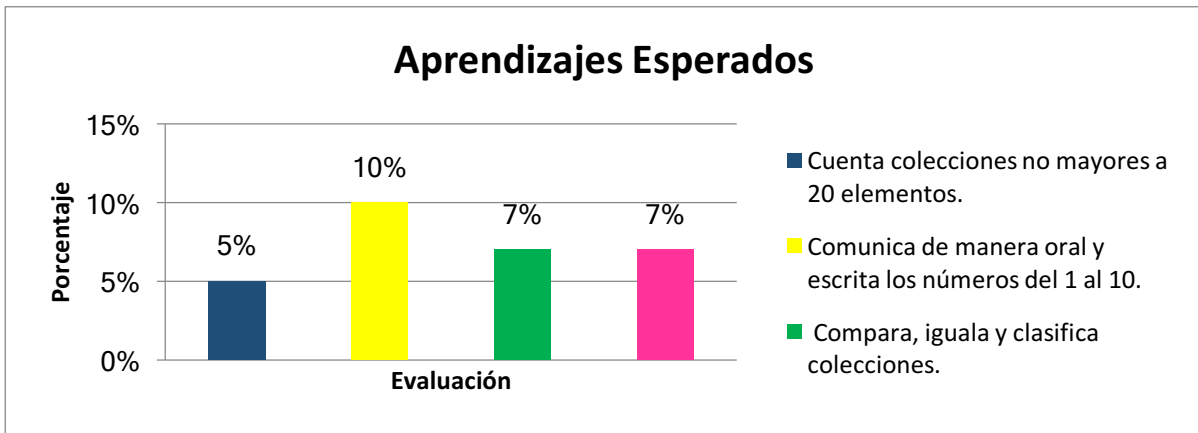


Figura 1. Refleja los resultados obtenidos en cuanto al campo de pensamiento matemático, de acuerdo al aprendizaje esperado en donde se muestra el área de oportunidad que como docente en formación necesito atender.

De acuerdo al aprendizaje esperado: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, observé que al momento de realizar las actividades los alumnos se prolongaban en concluir las, dentro del aula hay cinco niños con rezago, ocupando el 29% del total de estudiantes, ellos aún no ubican los principios de conteo, esto dificultó las sesiones, mientras unos acababan rápido, al resto le parecía un reto cognitivo difícil, no se muestran muchos avances de acuerdo a este aprendizaje esperado, de acuerdo a la gráfica arroja resultados deficientes.

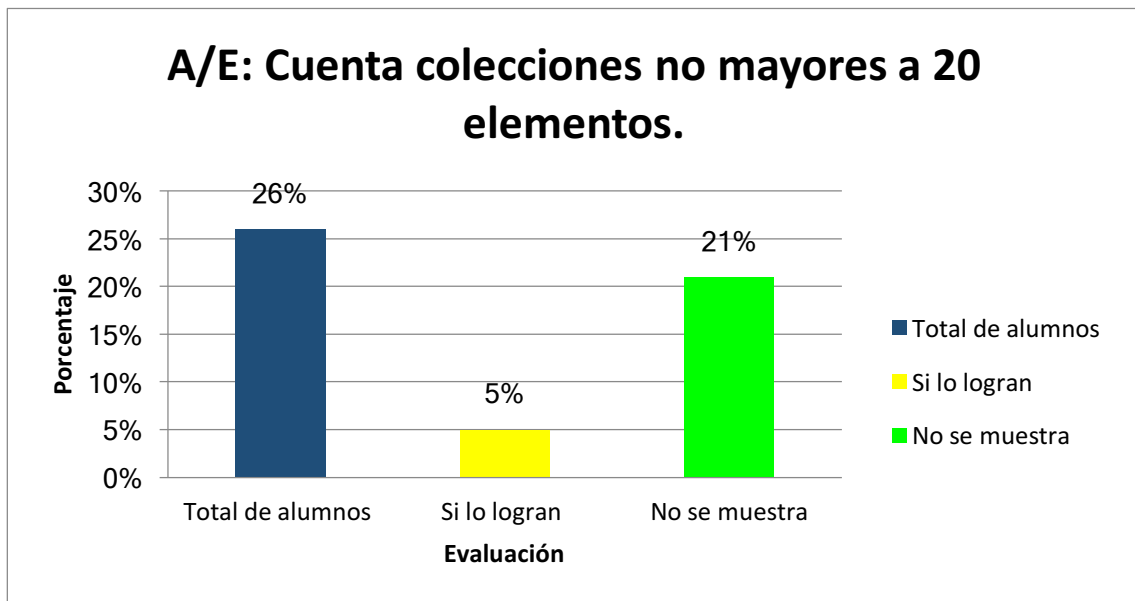


Figura2: gráfica de resultados del aprendizaje esperado, donde se muestra el área de oportunidad que necesitan los niños para ser atendidos.

En donde solo el 5% de los alumnos del 26% logran acertar al aprendizaje esperado. Me base en los cuestionamientos, tratando de que recordaran que se había trabajado en cada sesión. Para mí fue complicado trabajar este campo formativo, porque desconocía las estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la noción de número, entonces si desconocía el contenido, ¿cómo esperaba que los alumnos logran el aprendizaje esperado?

Es evidente que 21 niños no lo lograron, en donde más de la mitad del grupo no muestra avance en el aprendizaje esperado y tampoco se logró el propósito. Esto evidencia que la estrategia empleada que he venido utilizando no es la adecuada para las actividades de conteo con los niños de preescolar.

#### *1.4 Situación problemática*

Derivado del ejercicio de análisis y reflexión de la práctica profesional, de la identificación del contexto donde se realiza y después de haber practicado el diagnóstico a los niños del grupo, el estado actual de mi hacer, se puede observar desde dos momentos, situación actual y deseable.

El primero da cuenta del estado actual, donde se manifiesta de forma concreta el área de oportunidad que tengo para favorecer el desarrollo de las técnicas de conteo en los preescolares de tercer grado. El otro momento hace referencia a la situación deseable, momento que describe, la intención de favorecer el desarrollo de las técnicas de conteo con los niños de tercer grado grupo "B", ambas de describen en los siguientes apartados.

##### *1.4.1 Situación actual*

Al término del ejercicio retrospectivo de análisis y reflexión de mi práctica profesional, surgen las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué actividades didácticas son las apropiadas para favorecer las técnicas de conteo en los preescolares? ¿Cómo favorecer las técnicas de conteo en los preescolares? ¿Cómo despertar en ellos el interés para favorecer el desarrollo de las técnicas de conteo?

Estas preguntas mostraron que: la docente en formación tiene dificultad para diseñar, implementar y evaluar estrategias y actividades didácticas que favorezcan el desarrollo de las técnicas de conteo con los niños de tercer Grado de preescolar, porque desconoce los procesos que viven los niños al iniciar.

#### *1.4.2 Situación deseable*

A partir de lo anterior, y con el propósito de atender el área de oportunidad focalizada, considero diseñar, implementar y evaluar actividades didácticas, a través del juego reglado como estrategia básica, que atiendan las necesidades de los niños de tercero. "B" de preescolar, a la vez sea una oportunidad para mejorar mi práctica profesional.

Considerando lo anterior, surgen las siguientes preguntas que invitan a la acción: ¿De qué manera al diseñar, implementar y evaluar actividades didácticas a través del juego reglado como estrategia básica, logra mejorar mi práctica profesional? Y ¿de qué manera el juego reglado, favorece el desarrollo de técnicas de conteo en los niños de Tercer Grado Grupo "B" de preescolar?

#### *1.5 Diseño de la propuesta de mejora*

Para que los niños tengan nociones numéricas es necesario que convivan mediante interacciones sociales propicias, se requiere que la forma del aprendizaje de la noción de número sea significativa, para ello es importante generar un ambiente dentro del aula en donde se establezca una propuesta de mejora atendiendo a las dificultades o problemáticas manifestadas en el grupo.

Para el desarrollo de este movimiento cíclico he retomado los principios de la investigación acción, quien para Latorre (2003), siguiendo la idea de Elliott (2005), menciona que: La investigación acción está constituida por un conjunto de criterios, funciones y principios teóricos sobre la práctica educativa, un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado. La investigación-acción se

conceptualiza como: “un ‘proyecto de acción’ formado por ‘estrategias de acción’, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador” (Latorre, 2003, p.11).

La investigación acción, permite el tratado de un ambiente social, en la que la práctica es una de ellas, para esto es necesario implementar estrategias para mejorar la propia práctica favoreciendo necesidades o problemas más notables manifestados en el trabajo diario. Tomando el modelo de Elliott (2005), en donde se mencionan tres ciclos.

El ciclo uno, se basa en la modificación de la idea inicial, en el reconocimiento (descubrimiento y análisis de datos), el plan general radica en tres de acciones en donde surge la revisión de la implementación y sus efectos con el fin de corregirlo, el ciclo dos, se basa en la revisión de la implementación y sus efectos, en el reconocimiento de la idea general y el plan corregido, el ciclo tres, consiste en el reconocimiento en donde se explican los fallos en la implementación y sus efectos.

La investigación-acción desde las aportaciones de Elliott (2005), es flexible en todas las fases, se puede hacer adecuación, conforme las situaciones que se presenten, se fundamentan con aportes teóricos y valorados por instrumentos de evaluación como listas de cotejo y el diario de práctica, al término de cada momento se hace una reflexión de lo sucedido en las actividades y esto permite replantear la situación.

#### *1.5.1 Descripción de la propuesta de mejora (Plan de acción)*

Con el fin de atender la situación deseable, he formulado el siguiente propósito: Diseñar, desarrollar y evaluar una propuesta de mejora que permita mejorar mis formas de acercar a los alumnos de Tercer Grado, Grupo “B” a la técnica de conteo oral mediante el juego reglado, poniendo en marcha la ejecución de actividades seriadas, favoreciendo así las nociones de número acordes a sus intereses a fin de que se apropien del uso del conteo. Acción que me ayudará a dar cuenta acerca de la propuesta de mejora a implementar.

La propuesta de mejora se llevará acabo atendiendo a la estrategia principal del juego reglado: en donde para Slim (2019):

El juego es una actividad lúdica de la infancia, en donde a partir del juego los niños pueden realizar las actividades y a través de éstas, aprendan y se comuniquen; también el juego es una práctica universal que existe en todas las culturas y civilizaciones que se caracteriza por ser una actividad libre que esta presenta durante el desarrollo infantil. (p. 2)

El juego favorece el desarrollo emocional y social. Funciona como una herramienta que ayuda al niño a regular su conducta Vigotsky (1933):

El juego de reglas surge antes de los 6 años, en él los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo, es a través del juego reglado que los niños aprenden a respetar normas, a esperar turnos, desarrollan tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto. (Grellet, C. 2000, p.5)

Esto lo he vivenciado dentro del jardín de niños, al momento en que los alumnos juegan y establecen normas y reglas para llevar a cabo el juego que ellos determinan, en donde a través de este se favorecen distintos campos de formación académica. Para ello se ha considerado la temporalidad para favorecer esta propuesta de mejora en el mes de febrero al mes de marzo del año 2020.

Para esta jornada de intervención, cuento con la ayuda de la docente titular del grupo, es quien me acompaña en esta jornada, el grado en donde se realiza la propuesta de mejora es el Tercer Grado, Grupo "B", con un total de 25 alumnos. Atendiendo al campo de formación académica: pensamiento matemático, en el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Con el organizador curricular 2: Número. Favoreciendo así al aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos (SEP, 2017, p. 198), como a continuación se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1: Estructura de la propuesta de mejora

Propuesta de mejora	
Propósito:	Diseñar, desarrollar y evaluar una propuesta de mejora que permita mejorar mis formas de acercar a los alumnos de Tercer Grado, Grupo "B" a las técnicas de conteo mediante el juego reglado poniendo en marcha la ejecución de actividades seriadas, favoreciendo así las nociones de número acordes a sus intereses a fin de que se apropien del uso del conteo.
Estrategia básica:	Juego reglado.
Docente titular:	Ivette Caridad Landa Verona.
Docente en formación:	María del Carmen Anaya Mendieta.
Grado y grupo:	Tercer Grado, Grupo "B"
Número de alumnos:	25 alumnos.
Temporalidad:	De Febrero a Marzo 2020.
Campo de formación académica :	Pensamiento matemático.
Organizador curricular 1:	Número, álgebra y variación.
Organizador curricular 2:	Número.
Aprendizaje esperado:	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

*Fuente propia.*

#### 1.5.2. Primer momento: Búsqueda de información

Considerado los tres momentos de Elliott (2005), estos se desarrollarán de la siguiente manera, el primero es la búsqueda de información: en donde se despliega la actividad de ampliar el diagnóstico, de aquí surgen dos tareas, la primera es conocer los niveles de conteo según Baroody, de esta actividad se deriva el propósito específico que es recuperar información e investigar, atendiendo al indicador de: contar con referencias bibliográficas del autor antes mencionado. Con la meta de: analizar cómo se van a aplicar las actividades que he favorecido y que aún me falta mejorar. Apoyándome de la guía para la educadora 2017, siendo una servidora la responsable.

La tarea dos, de este primer momento es ampliar el diagnóstico a través de diversas actividades como: "conteo uno a uno con tablitas", "conteo con pinzas", "jugando con fichas." Atendiendo al propósito de evaluar los aprendizajes esperados del plan y programa de estudio 2017, guía para la educadora, el indicador será contar con el instrumento evaluador, (escalas de apreciación), retomando la meta y el recurso anterior.



Tabla 2: Organización del primer momento de la propuesta de mejora, búsqueda de información.

Primer momento: Búsqueda de información.						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsable
Ampliar el diagnóstico	Tarea 1: Conocer los niveles de conteo según <u>Baroody</u> .	Recuperar información . Investigar.	Contar con referencias bibliográficas ( <u>Baroody</u> )	Analizar cómo se va aplicando las actividades, que he favorecido y que aún me falta mejorar.	Guía para la educadora 2017.	Docente en formación: <u>Maria del Carmen Anaya Mendieta</u> .
	Tarea 2: Ampliar el diagnóstico a través de diversas actividades como: -“Conteo uno a uno con tablititas.” - “Conteo con pinzas.” - “Jugando con fichas.”	Evaluar los aprendizajes esperados del plan y programa de estudio 2017, guía para la educadora.	Contar con el instrumento evaluador, (escalas de apreciación).			

Fuente propia.

### 1.5.3 Segundo momento: Diseño y aplicación de actividades

Para el segundo momento se despliega la actividad: diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje, de aquí se han ejecutado cinco tareas la primera es el diseño de actividades y material de forma lúdica para favorecer el conteo oral, la segunda labor es “contando paliacates”, la tercera “la ruleta de números”, la cuarta “armando mi rompecabezas”, y la quinta tarea es “Domino de números.”

Estas cumplen con dos propósitos específicos que es el de: diseñar una situación de aprendizaje y materiales que me permitan mejorar mis prácticas de intervención y el de favorecer el aprendizaje de los alumnos por medio de los aprendizajes esperados del campo de formación académica de pensamiento matemático, en cuanto al aprendizaje esperado cuenta colecciones no mayor a 20 elementos.

Referente a lo anterior se atiende al indicador con la competencia profesional: “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos

pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica” (SEP, 2012, párr. 30), en la unidad de competencia: “Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes”. (SEP, 2012, párr. 32).

Para atender a dos metas, la primera de favorecer los aprendizajes por medio de los datos que arroje el diagnóstico para que, a través de estos resultados se atiendan y se creen aprendizajes significativos y la segunda que es favorecer las competencias del perfil de egreso en donde se detectó el área de oportunidad, basándome en distintos recursos como lecturas. Como se muestra a continuación, en el diseño y aplicación de actividades.

Tabla 3: Distribución del segundo momento de la propuesta de mejora

Segundo momento: Diseño y aplicación de actividades.						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsable
"Diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje"	Tarea 1: Diseño de actividades y material de forma lúdica para favorecer el conteo oral.	Diseñar una situación de aprendizaje y materiales que me permitan mejorar mis prácticas de intervención. Favorecer el aprendizaje de los alumnos por medio de los aprendizajes esperados del campo de formación académica de pensamiento matemático. En cuanto al aprendizaje esperado cuenta colecciones no mayor a 20 elementos.	Competencia profesional: "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica" (SEP, 2012, párr. 30),	Favorecer los aprendizajes por medio de los datos que arroje el diagnóstico para que estos sean cada vez más significativos.	Baroody, Arthur J. (1997). Técnicas para contar. En A. J. Baroody. El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Visor. González, A., y Weinstein, E. (1998). ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Buenos Aires: Colihue. Guía para la educadora 2017.	Docente en formación: <a href="#">Maria</a> del Carmen Anaya Mendieta.
	Tarea 2: Aplicación de actividad.					
	- "Contando palicatas"					
	Tarea 3: "La ruleta de números."					
	Tarea 4: "Armando mi rompecabezas."					
Tarea 5: "Domino de números."						

#### 1.5.4. Segundo momento: Rediseño y aplicación de actividades

La actividad que se deriva es la “Aplicación de actividades rediseñadas”, de esta se desprenden tres actividades: lotería, serpientes y escaleras y armando mi pizza. Atendiendo al propósito de: realizar un análisis de los resultados obtenidos en la segunda aplicación de las actividades, para valorar los avances tanto en los niños como en mi práctica profesional. Con la meta: de realizar una evaluación consciente en donde los datos arrojados me permitan visualizar la valoración de los avances obtenidos, y las áreas de oportunidad, considerando los recursos anteriores, como se muestra a continuación:

**Tabla 4:** Organización y muestra del segundo momento de la propuesta de mejora.

Segundo momento: Rediseño y aplicación de actividades.						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsable
"Aplicación de actividades rediseñadas"	Tarea 1: Actividades rediseñadas: "Lotería"	Realizar un análisis de los resultados obtenidos en la segunda aplicación de las actividades, para valorar los avances tanto en los niños como en mi práctica profesional.	Competencia profesional: "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los programas de educación básica" (SEP, 2012, párr. 30), unidad de competencia: "Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes". (SEP, 2012, párr. 32).	Realizar una evaluación consciente en donde los datos arrojados me permitan visualizar la valoración de los avances obtenidos, y las áreas de oportunidad.	Guía para el educador a 2017.  Baroody, Arthur J. (1997). matemático de los niños. Madrid: Visor.  Instrumentos mencionados en las tareas.	Docente en formación: María del Carmen Anaya Mendieta
	Tarea 2: Actividad - "Serpientes y escaleras"					
	Tarea 3: Actividad - "armando mi pizza."					

*Fuente propia.*

#### 1.5.5 Tercer momento: Evaluación

La actividad de evaluación consta de dos tareas la primera es la de la tiendita y la segunda es mi gusanito. Atendiendo al propósito de realizar el corte de evaluación de acuerdo a las actividades y tareas realizadas. Considerando la

competencia profesional antes señalada, con la meta de valorar los resultados arrojados de la propuesta de mejora de acuerdo al último informe de mi práctica profesional y para llevar a cabo el desarrollo de la evaluación me he apoyado de instrumentos como el diario de práctica, listas de cotejo, escalas de apreciación, en donde se da cuenta de los resultados obtenidos.

Tabla 5: Distribución del tercer momento: evaluación.

Tercer momento: Evaluación						
Actividad	Tareas	Propósito específico	Indicadores	Metas	Recursos	Responsable
"Evaluación"	Tarea 1: Actividad integrada para evaluar toda la propuesta "La tiendita."	Realizar el corte de la evaluación, de acuerdo a las actividades y tareas realizadas. Narrando como entran todos los	Competencia profesional: "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el	Valorar los resultados arrojados de la propuesta de mejora de acuerdo al último informe de mi práctica profesional.	Guía para la educadora 2017. Baroody, Arthur J. (1997). Técnicas para contar. En A. J. Baroody. El pensamiento	Docente en formación: María del Carmen Anaya Mendieta
	Tarea 2: Actividad - "Migusano."	s que me apoyaron en la mejora de mi práctica y los instrumentos que permitieron observar el avance de los niños en el problema y necesidades.	marco de los plan y programas de educación básica" (SEP, 2012, párr.30), unidad de competencia: "Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes". (SEP, 2012, párr. 32).		matemático de los niños. Madrid: Visor.	

Fuente propia.

## 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

### 2.1 Primer ciclo reflexivo

Como docente en formación retomar la importancia de la intervención educativa para mejorar mi práctica profesional es significativo, porque como lo menciona Fierro (1999):

Es evidente que con el paso del tiempo se vuelve necesaria una renovación en el concepto de función docente. Ya no basta con el maestro que enseña; ahora es necesario un maestro que aliente en sus alumnos el deseo de conocer –con todo ese deseo implica para llegar a ser mejores seres humanos (p. 40)

La práctica profesional docente va encaminada a la transformación, ahora en la actualidad, el siglo XXI demanda nuevas actualizaciones, es claro que debemos atender las exigencias y demandas actuales, porque vivimos en tiempos diferentes, donde el actor principal es el alumno y el docente el encargado del proceso de enseñanza.

Como parte del proceso en la implementación de la propuesta de mejora, he desarrollado el siguiente informe de los resultados y hallazgos, con el apoyo de la reflexión y recuperación de evidencias fotográficas que me permitieron las escalas de apreciación.

#### 2.1.1 Primer momento: búsqueda de información

De acuerdo al primer momento en la búsqueda de información la actividad se llamó ampliar el diagnóstico, está se dividió en dos tareas: la inicial fue la búsqueda de información y la segunda fue ampliar el diagnóstico. De acuerdo a la primera tarea esta consistió en conocer los niveles de conteo según el autor Baroody (1997), esta actividad la realicé de acuerdo al propósito que fue, recuperar información e investigaciones, para ello conté con la referencia bibliográfica del autor antes mencionado.

Todo esto se llevó a cabo antes de intervenir, para tener información suficiente de los alumnos respecto al nivel de conteo, en el que cada uno se encontraba. Tarea que me resultó compleja, porque desconocía los textos, y

cuando los analicé me costó interpretar los datos, sin embargo, después de leer y extraer datos relevantes, me ayudó a concluir con el primer momento de la búsqueda de información.

La segunda tarea a la que hago referencia consistió en acrecentar el diagnóstico con base a dos actividades: “conteo uno a uno con tablitas” y “conteo con pinzas.” La experiencia de estas se desarrollaron a continuación en el análisis y reflexión.

### *2.1.2 Implementación (Análisis y reflexión)*

Para el desarrollo de la actividad, lo primero fue ampliar el diagnóstico, de aquí surgieron distintas tareas a realizar que se implementaron en secuencias didácticas, en donde retomo tres tareas: “Conteo uno a uno con tablitas,” “Conteo con pinzas,” y “Jugando con fichas.”

Ejecutándose con el propósito específico de evaluar los aprendizajes esperados en el documento de EPP 2017, en el indicador de, contar con el instrumento evaluador. Apoyándome de escalas de apreciación para recuperar los resultados.

Respecto a la primera tarea que retomé en este ejercicio de análisis y reflexión, se desarrolló en el municipio de Almoloya del Río, en el Jardín de Niños “Magdalena Camacho de Luna” la actividad fue, “Conteo uno a uno con tablitas” realizada el martes 04 de Febrero del 2020, con 25 niños: 16 hombres, 9 mujeres.

La planeación se centró en el campo de formación académica pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2: Número, centrado en el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (SEP, 2017, p. 198). Atendiendo el propósito de la planeación: que el alumno cuente colecciones aplicando las técnicas de conteo a través de material lúdico para reforzar y ampliar sus conocimientos.

Para dar cuenta de ello, me incorporé al aula de Tercer Grado, Grupo “B” retomé acciones de rutina, así di inicio a las actividades, esperé a los

alumnos en la entrada de su salón, los saludé, después de acomodar sus cosas salimos a Educación Física, unos minutos más tarde nos incorporamos al aula y mencioné las indicaciones:

D.F.: Hoy vamos a ver quién de todos nosotros sabe contar hasta un número mayor, para esto se van a formar las niñas aquí después del escritorio y con tablititas que yo les voy a dar ustedes van a empezar a contar una por una, (hago el ejemplo de manera grupal: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 etcétera). Después de las niñas seguirán los niños y quien cuente uno a uno de forma correcta, se le dará un premio.

Ns.: (Diego): Yo ya se contar hasta el 100 maestra.

D.F.: Muy bien, ahorita que sea tu turno lo haces va.  
Empiezan a pasar y observo que para niñas como Jennifer es complicado señalar el objeto y mencionar el número, lo mismo sucede con Oscar, Cesar y Jesús. (Se encuentran en la técnica de conteo oral.) entonces lo que hago es yo ir pasando una a una de las tablititas y que ellos me digan la secuencia del número de manera verbal y se observa así:

Ns.: 1,2,3,5,8,9,10,15,17,10,47.....

D.F.: Analicé y registré niño por niño, hasta que número cuenta de forma ascendente, que dificultades presenta y en qué principio de conteo se encuentra, esto como registro de mi segundo diagnóstico y con base en ello, considerarlas en las actividades posteriores.

Mientras cada alumno contaba uno a uno de la manera en cómo podían, observé que 6 de ellos, cuentan más del número 20 y uno más, rebasa las centenas. (04/02/2020)

Derivado de los resultados, observé que, los niños manifiestan, la capacidad de contar jerárquicamente, al respecto, Klahr y Wallace (1973), señalan que:

Con la práctica, las técnicas para contar se van haciendo más automáticas y su ejecución requiere menos atención. Cuando una técnica ya puede ejecutarse con eficiencia, puede procesarse simultáneamente o integrarse con otras técnicas en la memoria de trabajo (a corto plazo) para formar una técnica aún más compleja (p. 1)

Desde otro aspecto, observé que la acción que apliqué, me permitió conocer mis áreas de oportunidad, porque a través de esa actividad de diagnóstico conocí en qué técnica de conteo se encuentra cada alumno.

Estos datos arrojados me ayudaran a que las actividades posteriores se enfocaran en mejorar mi intervención, para que todos los alumnos y no solo unos cuantos alcancen el aprendizaje esperado.

Situación que demuestra que, el aprendizaje de los alumnos en cuanto a las técnicas para contar, es variado de acuerdo a la complejidad, tal y como se muestra en la siguiente gráfica, que ilustran los resultados del diagnóstico en la actividad “conteo de uno a uno con tablitas”.

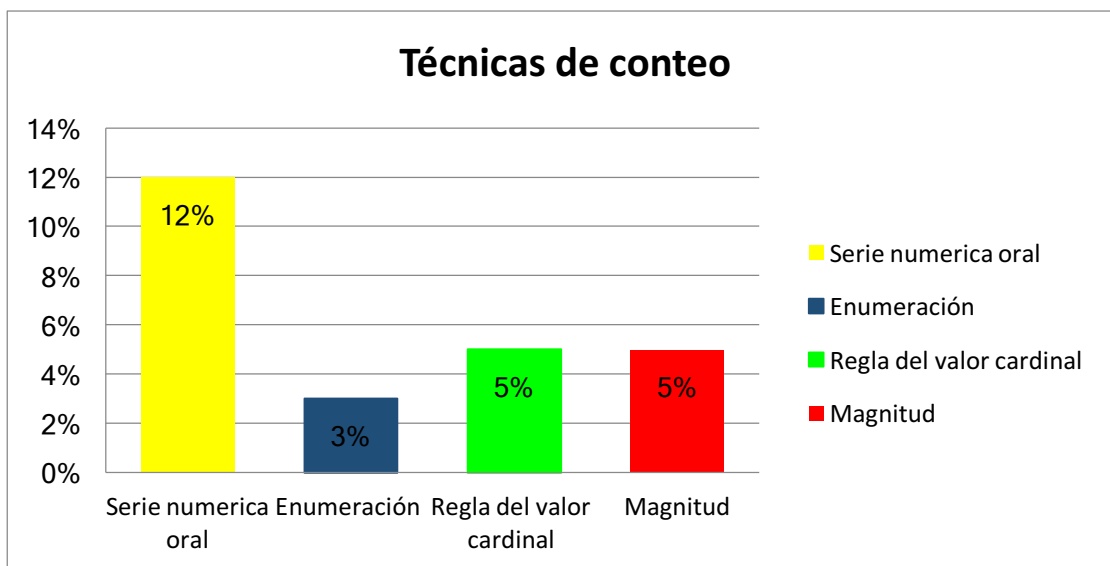


Figura3: Gráfica de resultados de los alumnos de acuerdo a las técnicas de conteo en la que se muestra el estado actual de los alumnos.

De acuerdo a la interpretación de la gráfica la situación real de los alumnos es la siguiente: el 12% alumnos se encuentran en la técnica de serie oral, el 3% en la de enumeración, el 5% en la de regla del valor cardinal y el 5% en la de magnitud, dando el total del 25% de los educandos. Lo que quiere decir que, de las cuatro técnicas de conteo, el concentrado mayor está en la primera de estas que corresponde a la serie numérica oral, el resto de los alumnos están dispersos en las restantes lo que significa que, es necesario reforzar la primera técnica para que se alcance la cuarta de estas con facilidad.

La segunda actividad fue, “Conteo con pinzas.” realizada el miércoles 5 de febrero del 2020 se realizó en el mismo plantel educativo, la asistencia de ese día fue de 19 alumnos: 7 mujeres y 12 hombres.



Para el desarrollo de esta actividad, la planeación se centró en el campo de formación académica, Pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2: Número, centrado en el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (SEP, 2017, p. 198).

Atendiendo al propósito de la planeación: qué el alumno cuente de forma oral aplicando sus conocimientos de número para reforzar lo que ya sabe con lo que puede aprender, para crear aprendizajes significativos. Para esto me incorporé al aula de Tercer Grado, Grupo "B" retomé acciones de rutina y di inicio a las actividades, desarrollándose el siguiente diálogo:

D.F.: Solicito que se integren mesas de equipo de 5 personas y que por el momento miren hacia el pizarrón. Antes de empezar vamos a repasar los números y los vamos a decir en voz alta. (Muestro la banda numérica que está pegada en la parte superior del pizarrón y señalo uno a uno el número y empezamos a contar.) 1, 2, 3, 4, 5... ¡Muy bien!

Ahora ustedes con ayuda de todos los integrantes del equipo van a contar pinzas que les voy a dar hasta llegar al número que está escrito en esta hoja que les voy a repartir. Ejemplo: muestro una hoja blanca, en ella está escrito el número 11, pregunto, ¿Qué número es?

Ns.: Es el 11 maestra.

D.F.: Entonces ¿Qué van a hacer ustedes?

Ns.: Adael: vamos a poner en la hoja blanca pinzas de acuerdo al número que está escrito en la hoja.

D.F.: Bien y para ello necesitan contar y observar que número está escrito. Reparto material de pinza y hojas. Digo todos congelados para que no toquen material y cuando digo descongelados es cuando pueden iniciar. El equipo que gane varias rondas será a creador a un premio. Entonces observo que los equipos están distribuidos con personas diferentes, al momento de que colocan las pinzas lo hacen sin contar y solo quien actúa como líder trata de poner orden y hace la actividad solo, con el fin de ganar.

Digo, se acabó el tiempo, entonces levanto la hoja de cada equipo y contamos las pinzas de manera grupal para que ellos me digan que equipo es el ganador. En donde está el número 11 colocaron 18 pinzas, en donde está escrito el número 17, equipo de Adael colocaron correctamente. (05/02/2020)

Observé que la actividad que apliqué, me permitió ampliar el diagnóstico y partir de ahí, acerca de qué tanto, los alumnos conocen las técnicas de conteo. Las dificultades que se presentaron es que cuando se trabaja en equipo no todos manipulan el material, lo hacen sólo hasta que se

establecen nuevas consignas, el alumno que actúa como guía, liderea la actividad ante los demás.

Una de las ventajas fue que, los alumnos que no tenían ni idea de lo que se debía de realizar, al observar a los demás, se dieron una idea para hacer el trabajo, al respecto menciona Baroody (1984):

Principio del orden estable. Con el tiempo, a medida que los niños usan sus técnicas para contar y reflexionan sobre ellas, aprenden a descubrir regularidades importantes en sus acciones de contar y en los números. Los niños parecen aprender los primeros términos de la serie numérica de memoria. Al principio, puede que no empleen los mismos términos o el mismo orden cuando recitan números o cuentan objetos (p.18)

Considerando lo anterior, observé que al momento de ejecutar les di la oportunidad a los alumnos para que recitaran los números de acuerdo a sus propias técnicas. Situación que observe dentro del salón, esto sucedió porque mientras hay alumnos que dominan el orden estable hay otros que no y recitan los números de acuerdo a sus propias técnicas, acción que se observa al momento de contar, se saltan número y siguen contando como si fuera esa la secuencia.

La tercer tarea que refiero en esta acción de análisis, fue la actividad “Jugando con fichas”, realizada el viernes 7 de febrero del 2020, la asistencia de ese día fue de 21 alumnos: 8 mujeres y 13 hombres. La actividad se planificó atendiendo el el campo de formación académica Pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2: Número, centrado en el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (SEP, 2017, p. 198)

Favoreciendo al propósito de la planeación: qué el alumno cuente de forma oral fichas hasta llegar al número que se le indica, con la finalidad de conocer hasta que número de la serie numérica domina.

Al implementar la actividad, retomé acciones de rutina y di inicio a la clase, como lo ilustra el sucesivo fragmento extraído del diario de práctica:

D.F.: Para esta actividad vamos a jugar con fichas. Primero repasaremos la banda numérica. Después les repartiré a cada uno un cascaron vacío de chocolates y ustedes deberán poner encima de cada hueco el número de fichas que les indique. Cuando diga cambio de lugar deberán moverse de lugar en dirección a donde está el escritorio de la maestra. Entonces contarán si, su compañero colocó el número correcto de piezas dentro del cascaron. Muestro el ejemplo con el número 7, ellos me ayudan a contar.

(Después solicito a que Alonso me ayude a repartir material.)

Empezamos coloquen 5 fichas en un espacio adentro del cascaron.

Ns.: Diego: eso es muy fácil maestra.

D.F.: Ahora agreguen encima 7 ¿Cuántas tenemos en total?

Ns.: 12 fichas.

D.F.: Bien cambio de lugar y cuento a ver si mi compañero contó bien.

Alumnos que destacan en el conteo, vuelven a contar las piezas de los compañeros y se dan cuenta que no realizaron correctamente el ejercicio. A lo que se repite por varias ocasiones. (07/02/2020)

Para ampliar la primer actividad de este primer momento hice uso de ese campo formativo, al momento de poner en marcha la propuesta de mejora, observé que la situación actual de los alumnos se encontraba en la técnica de conteo oral, porque de acuerdo al fragmento del diario, los alumnos que no habían contado bien o que solo habían colocado fichas sin contar, los pase al frente para que ante los demás contarán nuevamente.

Observé que contaron a su modo, mismo resultado que me permitió partir en las sucesivas actividades desde el conteo oral y no desde la enumeración, porque muchos de los alumnos aún no se encuentran en esta práctica, mientras que otros ya dominan hasta la habilidad de magnitudes, en donde esta consiste en comparar que las decenas son mayores a los números naturales.

En contraste de anteriores actividades descritas ahora las consignas fueron más precisas y enfocadas en atender el aprendizaje esperado, observé que los alumnos realizan el conteo oral en forma de memoria, pero cuando se trata de conteo oral, uno a uno, no se muestra en su mayoría. Consideré a Baroody, (1984), quien menciona que: La experiencia de contar es esencial para que los niños desarrollen paulatinamente la comprensión del número y lleguen a dominar aplicaciones numéricas. (p. 25)

Después de implementar las actividades, me doy cuenta que los resultados se deben a lo que señala el autor, la acción de contar, ayuda a la comprensión de número, cuando el objeto contado adquiere un valor.

### 2.1.3 Resultados (Ajustes)

A partir de los resultados es necesario hacer ajustes en cuanto a las actividades antes mencionadas, para lograr que los alumnos tengan aprendizajes significativos a través de experiencias vivenciales. Aunque las tres actividades antes descritas, me aportaron información para el diagnóstico que correspondió al primer momento, es necesario ver un avance en donde los alumnos dominen hasta la técnica de magnitudes, los resultados se pueden apreciar en la siguiente gráfica.

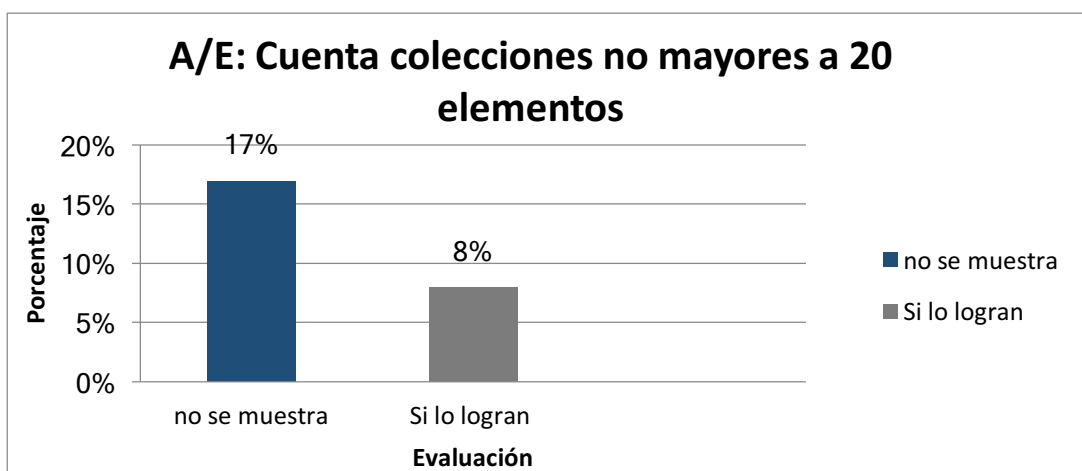


Figura4: Gráfica de resultados del aprendizaje esperado, donde se muestran los datos arrojados del diagnóstico del primer momento.

Los resultados de acuerdo a la gráfica son el 17% de 25 alumnos no se muestra el conteo de colecciones no mayor a 20 elementos, mientras que el 8% si lo logra. Esto manifiesta que, se necesitan realizar ajustes durante la ejecución de actividades, en donde la mayoría de los niños aprendan a contar colecciones no mayor a 20 elementos, y en donde las consignas sean aún más precisas y lúdicas para que a los alumnos se les facilite aprender nociones de conteo jugando, como lo señala Baroody (1997), que: “A medida que aumenta su comprensión del número y de contar, los niños aplican el número y los procedimientos para contar de una manera cada vez más

sofisticada. A su vez, esta creciente sofisticación desemboca en una comprensión mayor, etc.” (p.17)

En este sentido, reconozco que el punto de partida para interactuar en el aprendizaje de los preescolares debe atender a los resultados del diagnóstico, pero también en la implementación de las actividades, tomando en cuenta la gradualidad de acuerdo al avance de las necesidades e intereses de los niños y lograr las metas propuestas.

## *2.2 Segundo ciclo reflexivo*

La formación docente, funge un papel importante y fundamental en la educación de los individuos, reconociendo que la función didáctica está inmersa en un contexto de transformación y actualización, la reflexión es la pauta principal para el aprendizaje del maestro. Reflexionar implica mirar con atención y detenimiento las acciones realizadas con el fin de mejorarlas.

Como resultado de este ejercicio y después de observar los primeros resultados en la implementación de la propuesta de mejora, fue necesario reorientar las actividades en este segundo ciclo reflexivo, por tal motivo, los siguientes apartados dan cuenta de dicho proceso.

### *2.2.1 Segundo momento: Diseño y aplicación de actividades*

De acuerdo a la planificación realizada para el segundo momento, proyecté cinco tareas, sin embargo, sólo describo una, que hace ilustra mejor los avances en la propuesta, misma que implementé con el mismo grupo de alumnos. La actividad se llamó “Domino de números” realizada el lunes 10 de febrero del 2020, el total de niños dentro del grupo es de 25, la asistencia de ese día fue de 21, de ellos: 12 hombres y 9 mujeres.

La actividad atendió el campo de formación académica, pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2: Número, centrado en el aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. (SEP, 2017, p. 198). Atendiendo el propósito de la planeación: qué

el alumno juegue a través del uso de los números para una mayor comprensión y de esta forma aprenda.

Entre al aula de Tercer Grado, Grupo "B" consideré acciones de rutina. Para iniciar, con anticipación les solicité un dominó de números a los padres de familia, de acuerdo a un ejemplo que mostré: la tarea fue que les enseñaran a jugar a sus hijos, ejemplo de ello se describe en el siguiente fragmento:

D.F.: Hola, buenos días, que creen hoy vamos a jugar al dominó. ¿Alguno de ustedes ha jugado o sabe cómo se juega?

Ns.: (Ián): Si maestra tienes que unir el mismo número de puntos con otra pieza.

D.F.: Si, tienes la idea, aquí les traigo un ejemplo, pero este domino no es de puntos, es de números, en donde ustedes lo primero que van a hacer es unir la pieza que corresponde de acuerdo al número.

Ns.: Si maestra lo jugamos en casa con mis papás.

D.F.: Cada uno de ustedes trae un domino, van a buscar a un compañero y solo van a jugar con uno paquete de piezas.

Hago el ejemplo en el pizarrón con piezas grandes en donde explico el nombre de las piezas, esta se llama mula porque ambos números son iguales, esta se coloca de tal manera, el juego empieza colocando una mula, después a lado de ella deben colocar una pieza que tenga un número semejante.

D.F.: Me ayudan a acomodar el mobiliario haciendo las mesas y sillas a las orillas. Listos para empezar. El juego comienza recordando las reglas, primero deben tener todos una pareja, se van a enumerar 1 y 2, buscan un espacio en el salón sin estar amontonados, después yo les reparto un juego de domino y buscan la mula del 6, y la colocan en medio. Y de ahí inicia a tirar el número 1 y después el 2 coloca la pieza que sigue. ¿Listos? ¡El juego empieza!

Mientras se repartía el material, observé que jugaran sin repartir las piezas desde un nivel inicial, en donde ellos tuvieron la oportunidad de colocar la pieza que sigue observándola, la consiga fue en ordenar correctamente los números. Después prosiguió el juego siendo más complejo, porque ahora sí el juego era dirigido, los alumnos debían buscar y colocar el número que yo indicaba. (10/02/2020)

Considerando la actividad aplicada, observé que me condujo a reforzar en los alumnos el número que mencionaba, también fue una forma para que ellos aprendieran a usar los números en diferentes situaciones como lo es el domino. De igual forma, me di cuenta que, realizar actividades lúdicas al trabajar los números, los motivó, como se puede observar en la siguiente imagen.



Imagen 1: Alumnos de Tercer Grado Grupo "B" muestra del juego del domino, fotografía elaborada por la docente en formación María del Carmen Anaya Mendieta.

Recuperando al autor Baroody (1997), quien menciona que: "...la experiencia de contar es esencial para que los niños desarrollen paulatinamente la comprensión del número y lleguen a dominar aplicaciones numéricas." (p .25)

Es decir que, aprender a contar desde un proceso informal sirve para que los niños descubran poco a poco el mundo adaptándose a la etapa pre-operacional que es en la que se encuentran y que se refiere a que el niño es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, referente a que los niños aún no son capaces de manipular la información mentalmente, ellos comienzan a adaptarse al mundo a través de nuevas experiencias.

Por otra parte, y como resultado de la sistematización de los datos recopilados por los instrumentos de evaluación empleados con los alumnos, derivada de la actividad antes descrita, se puede observar en la siguiente gráfica:

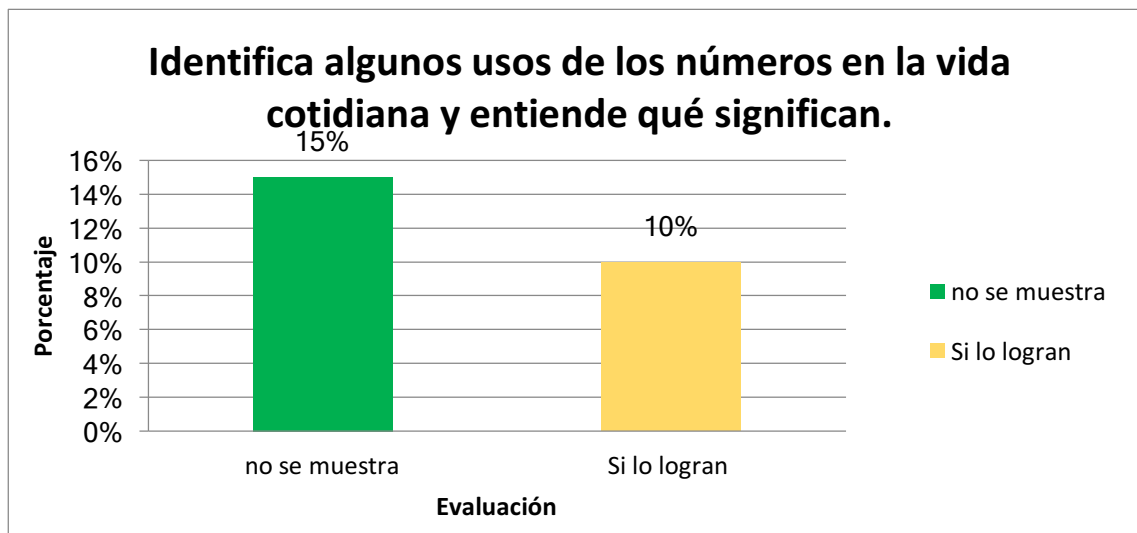


Figura 5. Resultados obtenidos de acuerdo a la evaluación, retomando el aprendizaje.

De acuerdo a la actividad, “jugando con el domino”, el 15% de los alumnos no se muestra, mientras que para el 10% de ellos sí; observé a través de los resultados y contrastando estos con la gráfica anterior, que los alumnos avanzaron a diferencia de la actividad anterior.

Otros elementos que fueron necesarios para lograr avances dentro del aula, fue a través de realizar una metodología tripartita, entre las docente titulares, los alumnos y los padres de familia, donde la participación de todos y cada uno fue determinante, tanto para organizar el grupo, como para dar con claridad las indicaciones y combase a ello entender las consignas y crear un clima de confianza. Derivado de los resultados, reconozco que el trabajo colaborativo es un elemento sustancial para la enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la valoración de mi práctica se muestra en la siguiente imagen, en donde se tomaron en cuenta algunos aspectos a evaluar, ejemplo: como logré dar con claridad las consignas, como atendí a la diversidad, como los contenidos a desarrollar fueron del interés de los niños,



se observa si se logra apreciar el dominio del tema, la docente titular resalta puntos importantes que son necesarios fortalecer para el siguiente momento de intervención.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexicana".

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

Rubrica para evaluar desempeño de la docente en formación de acuerdo al desarrollo de la actividad "juego de domino."

Docente en formación: María del Carmen Anaya Mendieta

Aspectos a evaluar	Se muestra		Observaciones
	Si	No	
1. La docente en formación expresa con precisión las consignas.	*		La expresa con claridad sin embargo debe retomar y ejecutar acuerdos para que la atención de los alumnos permanezca.
2. Atiende a la diversidad de alumnos y gradúa la complejidad de acuerdo a su nivel cognitivo.	*		Si se muestra por ejemplo en el caso del alumno Jesús ella adecua las actividades para que el alumno alcance el aprendizaje esperado.
3. Los contenidos impartidos por la docente en formación son de interés para los alumnos	*		La docente en formación trata de buscar temas que faciliten la comprensión del aprendizaje y retoma actividades lúdicas como el juego del domino.
4. Se muestra dominio de contenido	*		Se muestra dominio sin embargo considero importante dar continuidad y más atención para con aquellos alumnos que aún están en proceso.

Valoro Maestra titular: Ivette Caridad Ianda Verona.

*Imagen 2. Rúbrica de la evaluación por parte de la docente titular.*

Los resultados obtenidos son que ahora las consignas ya tienen mayor claridad aunque es necesario retomar acuerdos constantemente, los contenidos ahora son de interés para los alumnos pero necesito dar continuidad centrando mi atención en aquellos alumnos que están en proceso de aprendizaje, el hecho de adecuar las actividades me permitió graduar el nivel de complejidad de cada educando.

*2.2.2. Segundo momento: Rediseño y aplicación de actividades*

Durante el segundo momento de análisis, se dio continuidad a las actividades re-diseñándolas, de las cuales elegí la siguiente, que se llamó: "Serpientes y escaleras." Realizada el día viernes 14 de febrero del 2020, la asistencia de ese día fue de 21 alumnos, 7 mujeres y 14 hombres.

La actividad atendió el campo de formación académica de pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2, Número, centrado en el aprendizaje esperado: cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (SEP, 2017, p. 198). Favoreciendo el propósito de la planeación: qué el alumno cuente de forma oral aplicando sus conocimientos de número para reforzar lo que ya sabe con lo que puede aprender, para crear aprendizajes significativos.

La actividad inició con un saludo a los alumnos, como se puede observar en el siguiente registro:

D.F.: Volteen su silla mirando hacia el pizarrón por favor. Hoy vamos a jugar a serpientes y escaleras, ¿alguno de ustedes ya ha jugado? (observo respuestas y la mayoría del salón ya ha jugado). Para esto vamos a jugar en equipos de dos personas, se van a enumerar uno va a ser uno y el otro compañero será 2. El número 1 empezará a tirar con el dado y será quien avance primero contando con su ficha, después será el turno del número dos. Y así hasta quien llegue a la meta. No se vale regresarse con su ficha el avance debe ser para adelante. El juego consiste en aventar un dado, después debo contar cuantos puntos cayo para avanzar uno a uno desde mi lugar, hago esto mostrando una lámina del juego y un dado, ejemplo: si yo caigo 5 ¿Cuántos lugares debo avanzar?

Ns.: 5 maestra.

D.F.: Bien ayúdenme a contar: 1,2,3,4,5 y ahí coloco mi ficha, después será el turno del número 2, quien lanzará el dado y le tocará avanzar y colocar su ficha.

Ns.: ¿Ya podemos empezar a jugar maestra?

D.F.: En un momento. Escuchen bien tienen que mirar y contar cuantos puntos hay en el dado que lanzaron y de acuerdo a ello avanzar en la lámina.

Solicito ayuda para repartir una lámina por equipo, también para que repartan un dado, mientras reparto una ficha por alumno, una vez que tienen el material menciono la palabra inicio a jugar, quien llegué a la meta ese ganará. (14/02/2020)

Observé que la actividad que apliqué, me permitió conocer quien cuenta de forma oral de acuerdo al orden estable, y quien presenta mayor conflicto, en la organización de los equipos y una que no, lo que agilizo el trabajo al momento del juego, así el aprendizaje se dio entre compañeros. Ejemplo de ello se muestra en la siguiente imagen.



*Imagen 3.* Alumnos de Tercer Grado, Grupo: "B" Jugando "Serpientes y escaleras." Tomada por la docente en formación: María del Carmen Anaya Mendieta.

De acuerdo con Baroody (1997), menciona que: "El principio del orden estable estipula que para contar es indispensable el establecimiento de una secuencia coherente." (p. 18) En relación a la imagen y a lo que el autor menciona, el juego procedía en relación al conteo lógico, de lo contrario el juego se estancaría y entonces la finalidad se vería limitada.

La imagen muestra el avance del grupo en donde de acuerdo al juego de "serpientes y escaleras" los alumnos además de tener relación con el principio de orden estable, aprendieron de los compañeros que ya dominaban el conocimiento, el progreso se vio reflejado en el conteo uno a uno en donde todos fueron participes.

### *2.2.3 Tercer momento: evaluación*

Las actividades se evaluaron de acuerdo a las listas de cotejo de las planeaciones. (Anexo D) Se evaluó también con base a escalas de apreciación, se consideraron fragmentos del diario, con el fin de atender al propósito específico de realizar el corte de evaluación de acuerdo a las actividades y tareas realizadas.

Considerando la competencia profesional "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para

responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica” (SEP, 2012, párr. 30), con la meta de valorar los resultados arrojados de la propuesta de mejora de acuerdo al último informe de mi práctica profesional, siendo una servidora la responsable de la ejecución.

Para dar cuenta de la evaluación de acuerdo al diseño de la aplicación de actividades, he considerado una tarea nombrada: “Mi gusanito” que se realizó el día martes 03 de febrero del 2020, con un total de 25 alumnos.

El plan de trabajo atendió el campo de formación académica pensamiento matemático, con el organizador curricular 1: Número, álgebra y variación, el organizador curricular 2, Número, centrado en el aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. (SEP, 2017, p. 198).

Atendiendo el propósito de la planeación: reconocer el número en su forma escrita y la cantidad de elementos que le representa por medio de actividades lúdicas para acercarlos a la construcción de concepto de número.

Para ampliar el panorama de esta actividad me incorporé al aula e inicié con las actividades de rutina, esperé a los alumnos en la entrada del salón, los saludé, después de acomodarse cada uno en su lugar, salimos a honores a la bandera, unos minutos más tarde nos incorporamos al aula y dije las indicaciones como se muestra en el siguiente fragmento del diario:

D.F.: ¡Hola! ¿Cómo están?

Ns.: Bien maestra.

D.F.: Muy bien, hoy vamos a jugar a ver quién sabe ordenar bien los números de forma correcta haciendo uso de estos círculos en donde vienen escritos los números del 1 al 10, ustedes van a observar todas las piezas que tiene cada quien y después las van a pegar en su cuaderno uno por uno hasta que quede un gusanito como este (muestro un ejemplo). Después hacemos el ejemplo de manera grupal dentro del salón. En donde hay 10 círculos estos tienen números escritos del 1 al 10, están de forma desordenada, lo primero que coloco es la cabeza del gusanito y después preguntó ¿Qué número debo poner primero?

Ns.: El uno.

D.F.: ¿Cuál es el 1? Pasa a señalarlo Garduño y ponlo donde corresponde. Observé que lo hizo bien, entonces seguimos la secuencia con la participación de alumnos diferentes hasta completar la serie del 1 al 10.

Ahora vamos a decir de forma oral el nombre de los números: 1,2,3,4,5,6 etcétera. Solicito ayuda para repartir el material. Ahora sí, cada uno va a realizar su gusanito en su cuaderno. Retiré el ejemplo del pizarrón.

Mientras cada alumno obtenía su material para trabajar, observé que alumnos como Diego, Adael, terminaron rápido, por tanto les repartí más piezas siguiendo ahora la secuencia del 10 al 20. En lo que los demás trataban de concluir la serie del 1 al 10. Mencioné, al final vamos a ver quién gana en hacer su gusanito más largo de forma ordenada. (10/02/2020)

A través de la actividad aplicada observé que alumnos comunican de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, con el fin de acercarlos a la construcción de concepto de número, tal y como se muestra en el siguiente ejemplo:

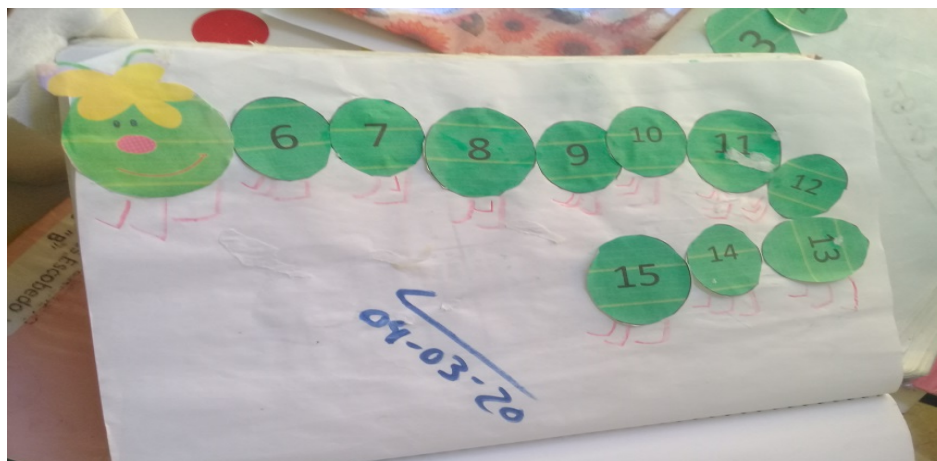


Imagen 4. Alumno de Tercer Grado, Grupo "B" muestra la secuencia de la banda numérica de acuerdo a su comprensión. Fotografía tomada por: Maria del Carmen Anaya Mendieta.

Contrastando cuando se les solicitaba a los alumnos un ejercicio como el anterior, ellos ordenaban la secuencia numérica sin respetar el orden estable de los números, a diferencia de la imagen, ahora se observa que ya realizan correspondencia biunívoca, quien para Piaget (1965), menciona que:

Los niños deben entender la lógica de las relaciones (seriación) y la clasificación para comprender las relaciones de equivalencia y, a consecuencia de ello, el significado del número. Piaget estaba de

acuerdo en que la equivalencia (la correspondencia biunívoca) es el fundamento psicológico de la comprensión del número. (p. 15)

De acuerdo a la ilustración anterior, como se muestra en la imagen y como lo describe el autor, la correspondencia biunívoca determina la relación lógica del orden de los números. Los resultados posteriores en cuanto al aprendizaje esperado focalizado se muestran en la siguiente gráfica.

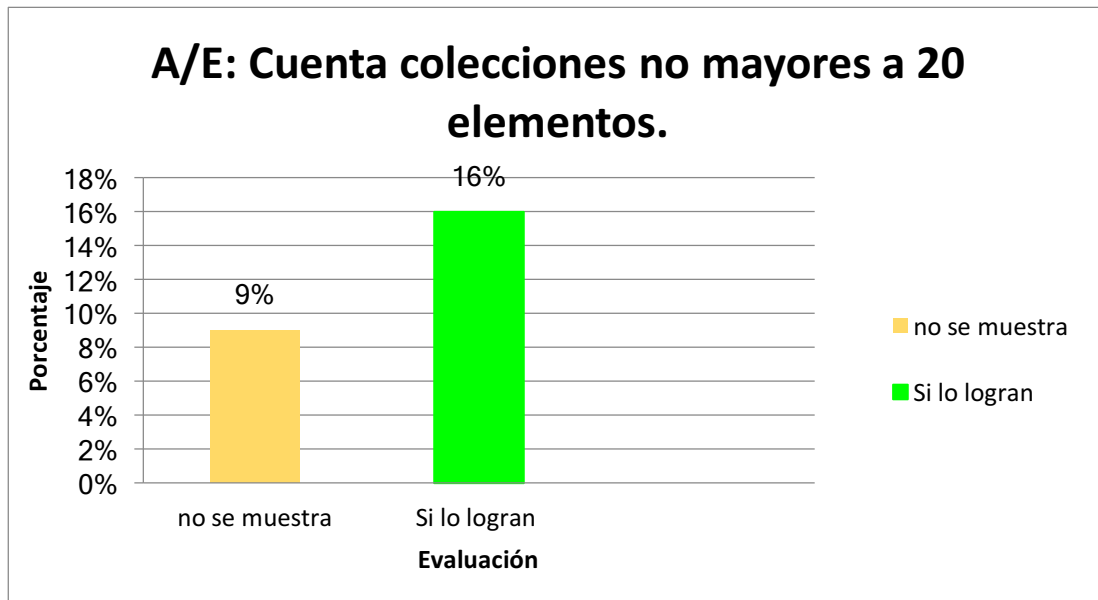


Figura 6. Gráfica de resultados del aprendizaje esperado, donde se muestran los datos arrojados en la última actividad descrita.

De acuerdo a los aprendizajes esperados del campo de formación académica de pensamiento matemático, el que se evaluó fue el de, cuenta colecciones no mayor a 20 elementos. (SEP, 2017, p. 198). En donde de 25 alumnos se muestra un avance a diferencia de la figura dos, porque considerando que obtuvieron el 9%, donde aún no se muestra, a diferencia del 16% que si lo logró.

Estos resultados demuestran avance en alumnos al momento de volver a repasar la banda numérica. La valoración por parte de la docente titular de acuerdo a la actividad “mi gusanito” se muestra en la siguiente imagen.

**ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC**

Rubrica para evaluar desempeño de la docente en formación de acuerdo al desarrollo de la actividad "Mi gusanito."

Docente en formación: María del Carmen Anaya Mendieta

Aspectos a evaluar	Se muestra		Observaciones
	Si	No	
1. La docente en formación expresa con precisión las consignas.	*		Expresa consignas, pero si le sugiero considerar tiempos, porque mientras algunos alumnos culminan otros apenas empiezan.
2. Atiende a la diversidad de alumnos y gradúa la complejidad de acuerdo a su nivel cognitivo.	*		Si el ejemplo fue con la actividad del gusanito, la trabajo respectivamente a este aspecto, porque adecuo la actividad de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos.
3. Los contenidos impartidos por la docente en formación son de interés para los alumnos	*		Resultan ser actividades motivadoras y prácticas en donde los alumnos asan sus aprendizajes
4. Se muestra dominio de contenido	*		Existe coherencia entre lo que quiere decir y lo que ejecuta.

Valoró Maestra titular: Ivette Caridad Ianda Verona.

*Imagen 5.* Valoración por parte de la docente titular de acuerdo a la actividad.

La imagen refleja el instrumento que se utilizó para la valoración de mi práctica en donde la docente titular hace algunas observaciones para continuar mejorando y enriqueciendo mi experiencia docente. De acuerdo a los resultados observé que necesito delimitar el tiempo empleado con los alumnos atendiendo sus ritmos de aprendizaje,

Reflexiono también que ahora ya hay lógica entre lo que quiero dar a entender con lo que ejecuto dentro del aula, ahora las actividades en cuanto al campo de formación académica de pensamiento matemático han dejado de ser rutinarias, ahora a los alumnos les motiva usar el material didáctico y combase a este aprender.

### 2.3 Valoración de la propuesta de mejora

Con la finalidad de mejorar mi práctica profesional y favorecer mis formas de acercar a los alumnos de tercer Grado, Grupo "B" a las técnicas de conteo oral, mediante el juego reglado, que a la vez permitiera favorecer las nociones numéricas, diseñé, desarrollé y evalué, la propuesta de mejora,

empleando como estrategia básica para el aprendizaje el juego reglado y la modalidad con la que se trabajo fue con unidades didácticas.

Al final de la implementación, reconozco que me enfrenté a variados retos, a diferencia de las intervenciones anteriores, porque, aunque contaba con el plan de trabajo y el material necesario para la ejecución de dicha actividad, existieron inseguridades dentro de mí, al intentar decidirme si plantear la situación didáctica como ya lo tenía pensado o si debía considerar algunos ajustes de acuerdo a las circunstancias que se vivieran en la acción.

Finalmente, reconozco que, aunque ya estaba adentrada en las actividades de trabajo con los alumnos, es decir que el contexto me resultaba familiar, entre en crisis, porque sabía que ahora yo era la única responsable de las actividades y los resultados que se obtuvieran.

Entonces al momento de intervenir traté de tener seguridad, además fue de utilidad para mí, al considerar que a la planificación se le pueden realizar adecuaciones, como lo señala el EPP 2017, es flexible, en donde el docente puede hacer ajustes de acuerdo a lo establecido, no evadiendo el aprendizaje esperado.

Por otra parte, al hacer un balance en la implementación del trabajo con juegos reglados con la intención de que los alumnos aprendieran nociones de número, me fue complicado, porque al principio no tenía ni idea de dónde partir, sin embargo después de varias ejecuciones comprendí que para dar inicio es necesario captar la atención de todos los niños, establecer acuerdos, explicar que se va a hacer después realizar ejemplos para que sea entendible y por ultimo repartir material.

Al tener presente todos estos elementos, comprendí que, es una de varias maneras como se pueden recuperar la experiencia de los niños y respetar los procesos individuales, es decir atender a la diversidad del grupo. Otros hallazgos que reconozco después de implementar la propuesta de mejora y la estrategia básica del juego reglado, son las siguientes:

- a) En cuanto a la noción de número los alumnos desarrollaron el conteo formal o informal, en donde a través del juego comprendieron



que se le puede dar muchos usos.

b) Contar va más allá de mencionar el nombre del número, en donde esta vez ya se le dio un valor real.

c) Entre los distintos usos de los números se rescató la parte fundamental que fue la de disfrutar de ellos, evitando que un aprendizaje tradicional.

A través de trabajar con los alumnos, fue como me atreví a vivenciar esta nueva manera de enseñanza, en donde enfrente situaciones nuevas como: el miedo, angustia y alegría al observar resultados en los niños, aprendí a mirar en cada niño lo que es capaz de hacer o de aprender desde el juego reglado y sobre todo reconocer mis áreas de oportunidad y mejora en mi práctica, hoy puedo externar que la propuesta de mejora me ha abierto un panorama acerca de la enseñanza no solo del número, sino del trabajo y responsabilidad que tengo como futuro docente de preescolar.

### 3. Conclusiones y recomendaciones

Después de varias jornadas de intervención en los diferentes Jardines de Niños, he realizado este informe dando cuenta de mi práctica profesional en donde concluyo que es importante involucrarme en nuevas estrategias de enseñanza para enriquecer mi formación docente y de este modo consolidar mis competencias profesionales.

Al abordar el campo de formación académica de pensamiento matemático, representó un reto que demandó mi atención como docente en formación, porque estaba acostumbrada a enseñar tradicionalmente, en un principio mis ideas no eran claras, me vi en la necesidad de investigar, leer y con base en ello, darles prioridad a las técnicas de conteo para con los alumnos.

Es claro que este trabajo para mí ha sido una dinámica laboriosa, porque al principio no tenía idea de donde partir, surgieron emociones nuevas al enfrentarme a retos tanto conocidos como a otros que no conocía, de acuerdo a los apartados que se desarrollaron me doy cuenta del valor de la creación de este informe en mi vida, es información que trasciende y que después de enfrentar esta experiencia tengo por seguro que se logró ampliar mi panorama en cuanto al intercambio de conocimientos partiendo de la tarea tripartita entre niños, padres de familia y docente.

Otro aspecto a destacar es que después de trabajar con los alumnos nociones de número a través del juego reglado, observé las posibilidades que este me permite, ofreciendo un abanico de oportunidades para así dejar de impartir clases de manera tradicional y transformar el ambiente de trabajo y crear un clima de confianza ameno, siendo estos elementos sustanciales para mejorar la práctica y favorecer el aprendizaje dentro del aula.

Se puede observar que al principio no me atrevía a salir de mi zona de confort, aparentemente enseñaba sin tener ideas claras, desde el contenido científico, coherencia en la planificación, los instrumentos. Yo realizaba las actividades sin sentido, ahora he aprendido que la teoría y la práctica van de la mano, ambas se complementan, también me doy cuenta que la enseñanza

en el proceso de aprendizaje es esencial, para que los niños aprendan de manera significativa. Para ello es necesario tener siempre la idea clara de lo que se va a ejecutar dentro del aula enfocada siempre al aprendizaje esperado y al propósito, no dejando de lado el contexto y el nivel cognitivo de los alumnos.

Algunas recomendaciones que resultan de la experiencia vivida en la práctica profesional:

- a) El centro siempre será el estudiante, considerando sus intereses, estimulándolo y motivándolo para acompañar su aprendizaje.
- b) Para estar al frente del aprendizaje, primero debo tener claro que se ha planeado con el fin de que éste sea significativo.
- c) Como docente es básico tener el dominio del contenido científico.
- d) Transformar la práctica docente, requiere de innovar la metodología de enseñanza.
- e) Reconocer mis áreas de oportunidad, trabajarlas y atenderlas, dan apertura a una mejora constante de la práctica docente.

Finalmente, observé diferencias en mi forma de enseñar, concretamente al abordar el campo de formación académica de Pensamiento matemático, esto se puede ver reflejado en los fragmentos que retomo del diario, en donde ahora el aprendizaje ya está enfocado a un propósito y las consignas ya han sido precisas y claras, sin embargo, estoy convencida que no existe una práctica acabada, ésta siempre tiende a ser mejorada.

#### 4. Fuentes de consulta

- Anaya, C. (2019-2020). *Diario de práctica*. Manuscrito no publicado. Almoloya del Río, México.
- Baroody, Arthur J. (1984). *Técnicas para contar*. En A. J. Baroody- Calaméo, extraído de: <https://www.calameo.com.books>, recuperado el día 13 febrero 2020.
- Baroody, Arthur J. (1997). *Técnicas para contar*. En A. J. Baroody. *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor.
- Cusel (2016) Contexto, consultado el 02 de Diciembre, recuperado de: <https://prezi.com/.../descripcion-del-contexto>
- Delval J. (2000). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Temas para la educación. ISSN: 1989-4023 N°.5
- Durán L. (2004). Monografía Político-Administrativa de Municipio de Almoloya del Río México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- DGESPE, (2012), *Competencias genéricas y profesionales*, SEP.
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Fierro, (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación- acción*. México, Buenos Aires, Barcelona: Paidós.
- Klahr y Wallace, (1973), *Técnicas de conteo oral en niños preescolares*, extraído de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://coleccion.siaeducacion.org/sites/>, consultado el día 09 Febrero 2020.
- Luchetti, E. y Omar, B. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2015) Población del municipio de Almoloya, INEGI. Recuperado el 20 de Octubre del 2019 de: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/>

IPODEX. (2016-2018). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL Ayuntamiento de Almoloya del Río* Administración 2016-2018. Recuperado el 19 de Octubre del 2019, de: [https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files\\_ipo/2017/118/4/6998f06820f60b0cb71357e0d194e4ea.pdf](https://www.ipomex.org.mx/recursos/ipo/files_ipo/2017/118/4/6998f06820f60b0cb71357e0d194e4ea.pdf)

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (INEGI, 2015). Censo de Población y Vivienda, 2015 (Informe nacional y estatales), [versión electrónica], México. Disponible en: <http://www.censo2015.org.mx>

Piaget, (1965) *Enseñanza del concepto de número o competencia matemática temprana con TLC*. Obtenido de: <https://scholar.google.com.mx/scholar?q=piaget+1965+numero&hl=es&assdt=0&as>. Extraído el 02 de febrero de 2020

SEP, (2011). *Programas de estudio 2011*. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP, (2012). “*Competencias*,” en acuerdo 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de educación preescolar. Diario Oficial de la federación, órgano del gobierno constitucional de los estados Unidos Mexicanos. Tomo DCCVII. N.14. México, D.F. Secretaría de Educación Pública.

SEP, (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral*. Educación Preescolar. México: Secretaría de Educación Pública.

Sierra y Bravo (1984). *La observación directa*, consultado el 26 de Octubre de 2019, recuperado de: [www.google.com](http://www.google.com)

Slim. (2019). *Jugar crecer, nuevo cursos de Educación Inicial*- Fundación Carlos Slim. Extraído de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://fundacioncarloslim.org/jugar-para-aprender>

Tabón, (2013). *Qué es un instrumento*, consultado el 26 de Octubre de 2019, recuperado de: [m.monografias.com](http://m.monografias.com)

Vigotsky, Grellet, (1933), *El juego en la infancia*. Educación inicial. Extraído de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://educacioninicial.mx/infografias/> recuperado el día 05 enero 2020.

## Anexos

### Anexo A

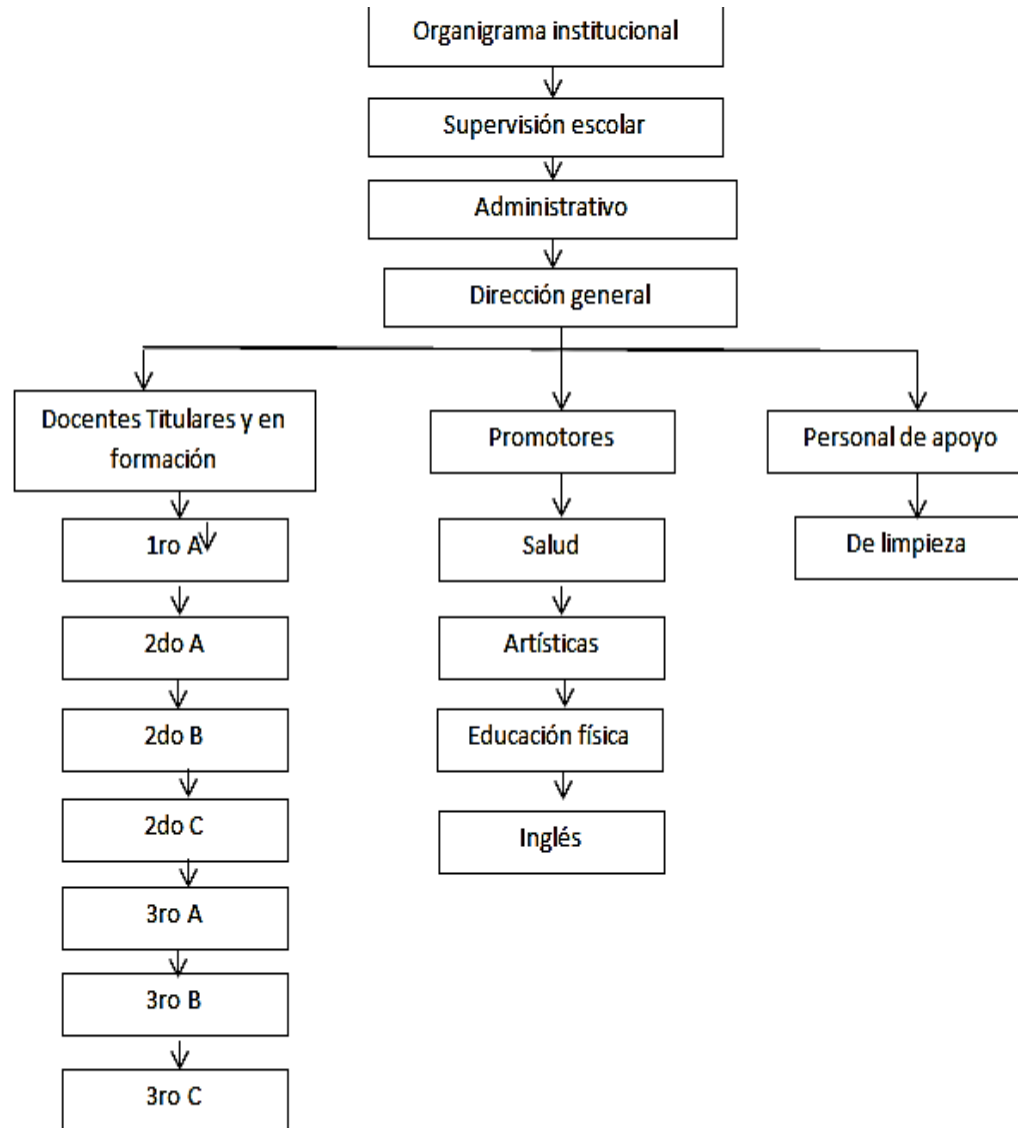


Figura 1: Organigrama del Jardín de Niños: "Magdalena Camacho de Luna"

Anexo B



*Figura 2.* Representación de la entrada al Jardín de Niños “Magdalena Camacho de Luna” Municipio de Almoloya de Río, México. Foto tomada en Septiembre, 2019.



Anexo C

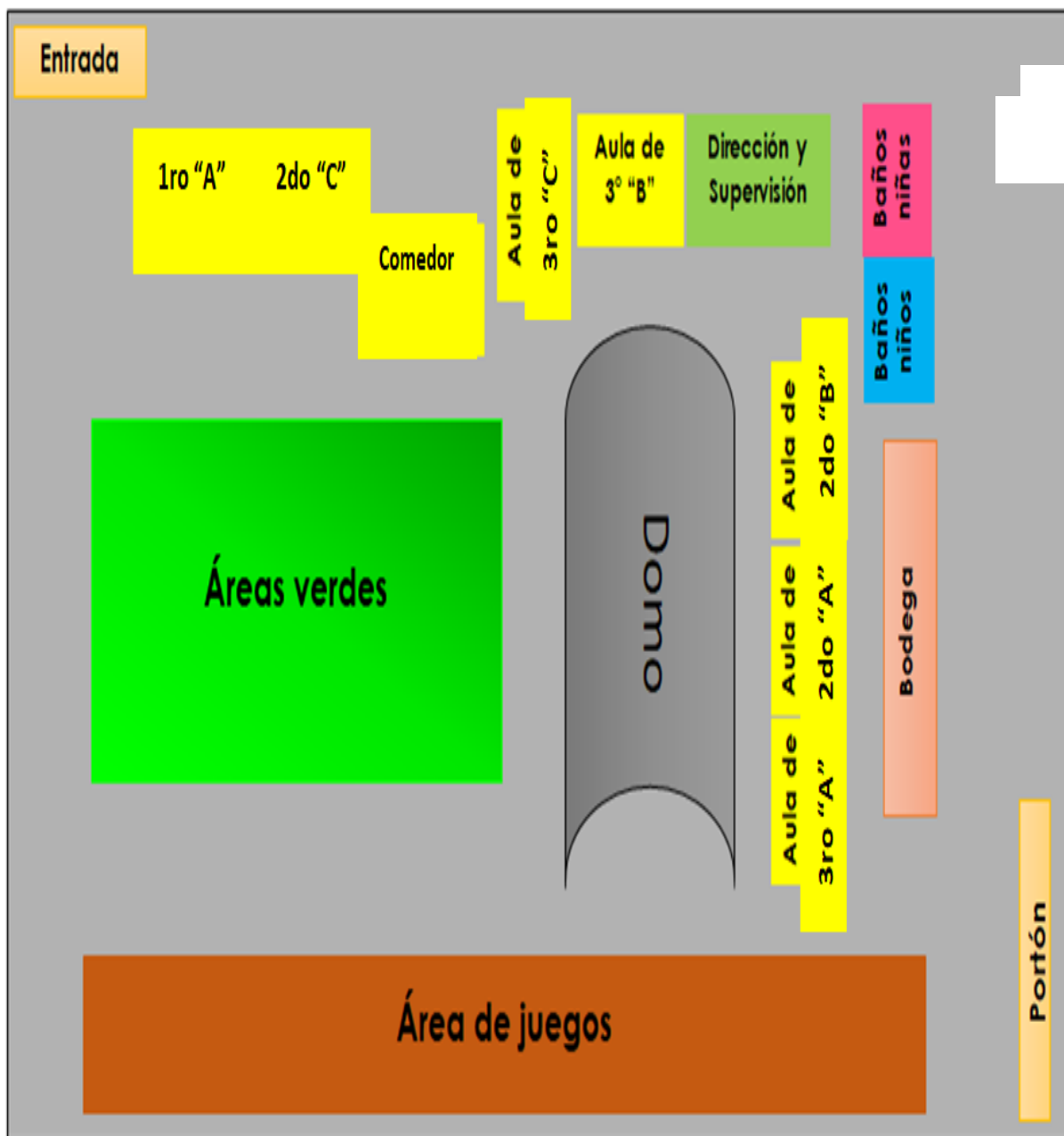


Figura 3: Croquis institucional del Jardín de Niños: "Magdalena Camacho de Luna"

## Anexo D

TALLER	CAMPO FORMATIVO	A/E	PROPOSITO
Matemáticas	Pensamiento matemático	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	Reconocer el número en su forma escrita y la cantidad de elementos que le representa por medio de actividades lúdicas para acercarlos a la construcción de concepto de número.

**Instrucciones:** Colocar el número que corresponda según los niveles de logro, siendo: 4 siempre, 3 casi siempre, 2 Algunas veces y 1 Nunca.

Días	CONCEPTUAL				OBSERVACIONES
	28	04	05	06	
Rubros <i>Alumnos(a)</i>	Resuelve el problema utilizando el conteo uno a uno y seriedad al nombrar de manera ascendente el número que corresponde.	Cuenta la cantidad de colecciones según su forma y anota el número de elementos que corresponde.	Cuenta los materiales y los clasifica según su color.	Reconoce que son las figuras sus características.	
Ayrtón Alonso	4	1	4	3	Resuelve problemas de conteo sin problema
Naomi	4	0	0	4	
Francisco David	3	4	4	3	Se le dificulta el conteo, no reconoce el valor del número.
Emeli Elizabeth	3	4	2	4	
Sebastian	0	0	0	3	Reconoce figuras y le agrada la actividad del tangram
Jesús Miguel	0	1	4	1	
Jorge Raúl	3	4	3	4	Empieza a tener acercamiento con el orden estable.
Naidelin	0	2	0	2	
Marisol	3	4	4	4	Se le dificulta el conteo, no reconoce el valor del número.
Johana Isabel	0	2	3	1	
Diego	4	4	4	4	No escribe el número y aún no sabe el orden estable.
Oskar Gamariel	3	3	2	3	
Romina Ximena	3	2	4	2	
Miguel Karim	4	3	2	3	
Edgar Adael	4	2	2	1	

*Figura 4:* Escalas de apreciación de acuerdo al campo de formación académica de pensamiento matemático.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

## ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

OFICIO 403-K/2019-2020

ASUNTO: Autorización de Informe de Prácticas  
Profesionales para Examen Profesional.


Capulhuac, México, a 10 de julio de 2020.

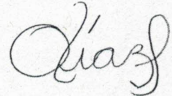
**C. MARIA DEL CARMEN ANAYA MENDIETA  
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela, a través de la Comisión de Titulación, después de conocer los dictámenes correspondientes, hace de su conocimiento que el Informe de Prácticas Profesionales titulado: **"EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DE CONTEO ORAL CON NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO REGLADO"**, ha sido autorizado. Por lo que puede proceder con los trámites para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a Usted para su conocimiento y fines consiguientes.

Atentamente

  
Mtra. Blanca Estela Solalindez Aranda  
Asesor de Informe de Prácticas Profesionales

  
Dra. Alegría Heredia Díaz  
Subdirectora Académica

  
Dr. Juan Jesús Cardoso Hernández  
Suplente de la Dirección

c.c.p. Archivo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

CARRETERA DE RECURSOS HIDRÁULICOS S/N CAPULHUAC, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 62700  
TELS: (01 713) 19 2 36 347 / 13 3 46 34  
norm@capulhuac.sugem.gob.mx