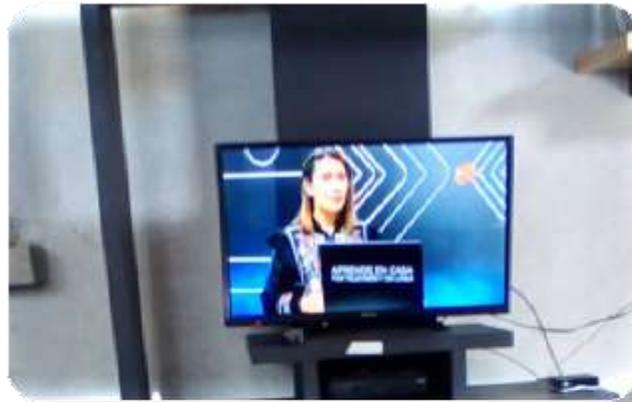


# EL ACERVO DIGITAL EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI.

---

GARCÍA ALCÁNTARA MARÍA GUADALUPE



Resumen:

En el presente artículo se analiza el acervo digital en la educación del siglo XXI, debido al auge que ha creado en las necesidades educativas que enfrentan todos los sistemas educativos del mundo ante la situación del COVID-19, donde las tecnologías online y offline, son una de las bases esenciales para continuar con la educación a distancia; sin embargo, en lo particular México no está preparado para las tecnologías de la educación, el conocimiento de las TIC'S es básico o nulo. El acervo digital enfrenta un gran reto ante el acervo analógico, y aunque el digital representa bastantes ventajas en tiempo, organización y uso, no supera el uso del analógico por la falta de información, exploración y acceso a las nuevas tecnologías como aplicaciones, navegación en internet, foros, etc.

Palabras clave: Acervo digital, educación, digitalización, tecnologías online y offline, inteligencia artificial.

Abstrac:

This article discusses the digital acquis in 21st century education, due to the boom in the educational needs faced by all education systems in the world in the face of the situation of COVID-19, where online and offline technologies are one of the essential foundations for continuing distance education; however, in particular Mexico is not prepared for education technologies, knowledge of ICT'S is basic or zero. The digital acquis faces a great challenge in the face of the analogue acquis, and although digital represents many advantages in time, organization and use, it

does not exceed the use of analogue due to the lack of information, exploration and access to new technologies such as applications, internet navigation, forums, etc.

Keywords: Digital acquis, education, digitization, online and offline technologies, artificial intelligence.

## **Introducción.**

El presente artículo se centra en describir como las nuevas tecnologías de la educación enfrentan barreras en el aprendizaje debido a la carencia del acervo digital que se tiene, y la necesidad de implementar el uso de las tecnologías en la educación.

La perspectiva de la educación considera dos procesos importantes enseñar-aprender los cuales involucran herramientas que facilitan estos procesos como lo es el uso del acervo digital el cual permite a los alumnos y docentes almacenar información de manera rápida y segura, también permite la navegación e investigación para consolidar los procesos de aprendizaje.

## **I. Acervo digital.**

Las plataformas educativas pretenden impulsar el acervo digital, como “una perspectiva de los proyectos actuales en el campo de acervos. Como toda actividad humana, los acervos digitales son un producto de su época”<sup>1</sup> y también un medio eficaz de comunicación en donde los participantes pueden tener acceso a las herramientas digitales que permiten adquirir competencias en el uso de las nuevas tecnologías y lograr una inserción exitosa en las nuevas comunidades de aprendizaje y adquirir dos nuevas inteligencias que están haciendo auge en la sociedad, la inteligencia artificial y la inteligencia emocional.

La inteligencia artificial es una variante de la inteligencia emocional, debido a que los participantes en esta era de la tecnología pretenden desarrollar áreas del desarrollo personal y social, fortaleciendo el desarrollo cognitivo el cual implica un autoconocimiento para poder llegar a una autorregulación la cual permitirá utilizar la tecnología como un medio de comunicación asertiva y aprendizaje significativo.

El acervo digital es un medio de almacenamiento de información por eso el uso de plataformas online y offline, en donde se puede respaldar información de dos formas una en dispositivos offline los cuales no requieren de acceso a internet y otro online donde todo está en la nube, ambas formas de almacenamiento permiten al usuario organizar la información más rápido para eso

---

<sup>1</sup> Cuevas Vázquez Héctor. *Acervos digitales, tecnologías destinadas a la extinción*. 2007. [http://www.revista.unam.mx/vol.8/num8/art65/ago\\_art65.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.8/num8/art65/ago_art65.pdf) (ultimo acceso: 28 de Mayo de 2020).

Entre los distintos participantes se encuentran Yahoo! y Microsoft, con financiamiento, mientras que la digitalización es llevada a cabo por Internet Archive. Algo destacado de este proyecto es que busca evitar la creación de nuevas restricciones para los materiales digitales, aunque no son del dominio público: algunos usos están restringidos, principalmente los comerciales.<sup>2</sup>

El uso de plataformas online también tiene un enfoque económico en las nuevas tendencias de la mercadotecnia, y aunque los costos son accesibles, limita el acceso de determinadas plataformas b-learning, e-learning y m-learning; dentro de la educación estas plataformas en sus diversas modalidades son gratuitas; sin embargo, generan una inversión económica por el acceso a internet y dispositivos electrónicos.

## **II. Tecnologías de la educación.**

Las tecnologías de la educación son un reto que sigue enfrentando el siglo XXI, a pesar de que supone ser una era de la globalización, el rezago tecnológico marca un retraso en el uso y dominio de las nuevas tecnologías, una parte de los colectivos docentes no están capacitados para el uso y funcionamiento de las nuevas tecnologías online y offline de la educación, esto supone una limitante para el acceso de la tecnología.

Es necesario replantear el enfoque de la educación tradicional a una educación a distancia donde los principales agentes del aprendizaje dependerán del uso y dominio de las tecnologías del aprendizaje en donde es necesario “La integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la Educación

---

<sup>2</sup> Cuevas Vázquez Héctor. *Acervos digitales, tecnologías destinadas a la extinción*. 2007. [http://www.revista.unam.mx/vol.8/num8/art65/ago\\_art65.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.8/num8/art65/ago_art65.pdf) (ultimo acceso: 28 de Mayo de 2020).

se ha convertido en un proceso más lento de lo que inicialmente se concebía, no se logra alcanzar pleno potencial en su utilización”<sup>3</sup>.

El objetivo de las tecnologías de la educación tiene mucho camino por recorrer, debido al contexto en el que se plantea desarrollar estas estrategias de aprendizaje son inverosímiles ante la ausencia de una cultura tecnológica, la sociedad en la que se plantea el desarrollo requiere de un fortalecimiento en el acervo cultural y digital.

La tecnología en el aula es uno de los factores determinantes de las nuevas generaciones en donde surgirá “la necesidad de abordar los estudios de las TIC desde un enfoque multivariado, dado que influyen en este fenómeno diversos factores personales y contextuales cuyas relaciones son muy complejas”<sup>4</sup>.

Para concretar el uso de las tecnologías en la educación es necesario dotar a México de mejores redes de comunicación y acceso a dispositivos electrónicos, no sin antes plantear una estrategia de educación sobre los dispositivos y una capacitación continua, para que esto permita el trabajo educativo en las modalidades e-learning, b-learning y m-learning, que permitirán alcanzar un mejor nivel de vida.

---

<sup>3</sup> Ramboll Management. *E-Learning Nordic 2006: Impact of ICT on education*. (Dinamarca: Paidós, 2006).

<sup>4</sup> Law, N. y Chow, A. *Teachers characteristics, contextual factors, and how these affect the pedagogical use of ICT*. En N. Law, W. Pelgrum y T. Plomp (Eds), *Pedagogy and ICT use in schools around the world. Findings from the IEA SITES 2006 Study*. (Nueva York : Springer,2008).

### **III. Educación.**

La educación en las nuevas tecnologías es necesario para lograr consolidar un acervo digital sobre las nuevas tendencias educativas donde las generación están predispuestas al uso de la tecnología y generan una dependencia a estos dispositivos, es necesario educar estas prácticas y convertirlas en una oportunidad para la educación.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida<sup>5</sup>.

La educación es el enfoque que se le da a las buenas costumbres donde los individuos deben desarrollar habilidades que le permitan continuar la formación personal, social y profesional, esto le permitirá acceder a nuevas formas de vida y a optimizar sus recursos como elementos esenciales en la vida cotidiana.

Para lograr una educación integral es necesario trabajar desde el aspecto cognitivo, donde le permita el desarrollo de habilidades y al mismo tiempo lograr un trabajo colaborativo lo cual permitirá además de una inteligencia emocional, el desarrollo de la inteligencia artificial, que facilita la vida del ser humano dotándolos de nuevas aplicaciones y dispositivos que le darán acceso a una gran cantidad de información para consolidar las estructuras de pensamiento y una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un

---

<sup>5</sup> Jacques Delors, *La educación encierra un tesoro, Capítulo 4 Los cuatro pilares de la educación, Aprender a ser.* (México; siglo XXI, 2008), 100.

pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida<sup>6</sup>.

#### **IV. Inteligencia artificial.**

Es necesario adquirir una serie de herramientas que sirven como fundamento para la resolución de problemáticas sociales y personales, ante poniendo la comunicación como principal medio de entendimiento que apoya a la toma de decisiones e interpretación del medio en el que se encuentra, atendiendo a las necesidades e intereses de los alumnos. La inteligencia es entendida como “un potencial biológico, que un individuo pueda considerarse inteligente o no, y que áreas, es un producto, en primera estancia, de su herencia genética y de sus características psicológicas, que van desde sus potenciales cognitivos hasta sus predisposiciones personales<sup>7</sup>.”

La inteligencia artificial tiene como objetivo lograr la creación de dispositivos que interpreten el pensamiento humano para facilitar el uso de las mismas y hacer de ellas una necesidad en la realización de actividades cotidianas, además de facilitar la organización de información y una navegación más rápida y eficaz.

---

<sup>6</sup> Jacques Delors, *La educación encierra un tesoro, Capítulo 4 Los cuatro pilares de la educación, Aprender a conocer* (México; siglo XXI, 2008), 109.

<sup>7</sup> Howard Gardner. *Inteligencias múltiples. La teoría de la práctica.* (Madrid: Paidós, 2012), 81.

Referencias.

Ramboll Management. *E-Learning Nordic 2006: Impact of ICT on education*. Dinamarca: Paidós, 2006.

Law, N. y Chow, A. *Teachers characteristics, contextual factors, and how these affect the pedagogical use of ICT*. En N. Law, W. Pelgrum y T. Plomp (Eds), *Pedagogy and ICT use in schools around the world. Findings from the IEA SITES 2006 Study*. Nueva York : Springer,2008.

Jacques Delors, *La educación encierra un tesoro, Capítulo 4 Los cuatro pilares de la educación, Aprender a ser*. México; siglo XXI, 2008, 100.

Jacques Delors, *La educación encierra un tesoro, Capítulo 4 Los cuatro pilares de la educación, Aprender a conocer*. México; siglo XXI, 2008, 109.

Howard Gardner. *Inteligencias múltiples. La teoría de la práctica*. Madrid: Paidós, 2012, 81.