

UNIVERSIDAD DIGITAL DEL ESTADO DE MEXICO

ENSAYO

IMPORTANCIA QUE LAS ESCUELAS MULTIGRADO CUENTEN CON
PROMOTORES DE INGLES, EDUCACION FISICA Y ARTES.

PRESENTA

PROFRA. CONCEPCIÒN ANACAREN CHAVEZ SEDANO

NOMBRE DEL ASESOR: HILDA SOLIS

FABIOLA FLORES

GUADALUPE CORTES

ZACUALPAN, ESTADO DE MEXICO ABRIL DE 2019

INDICE

Portada	1
Índice.....	2
Introducción	3
Justificación de mi defensa	5
Características del contexto.....	6
Desarrollo del tema.....	7
Conclusiones.....	11
Referencias bibliográficas.....	13

INTRODUCCION

La educación es un derecho que tiene todo individuo y la base fundamental para que el ser humano se desarrolle de manera íntegra durante sus primeros años de vida. Las herramientas que se le proporcione al niño serán indispensables para su vida futura, el niño desde que llega a la escuela lo hace con aprendizajes previos, la misión de todo docente es partir de estos para lograr adquirir aprendizajes significativos y el desarrollo de nuevas habilidades. La escuela tiene grandes retos al enfrentarse a la diversidad de necesidades de sus alumnos.

“La Ley General de Educación, amplía algunos de los principios establecidos en el artículo tercero constitucional. Esta ley señala que todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional; que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; y que es un proceso permanente orientado a contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. El proceso educativo debe asegurar la participación activa del educando y estimular su iniciativa y su sentido de responsabilidad.” Retomado del documento La estructura del sistema educativo mexicano. SEP.

Una servidora se desarrolla en ámbito laboral en una escuela multigrado donde atiendo los tres grados de preescolar, por ende, la atención a los alumnos es un poco más compleja que si fuese un grupo de un solo grado, enfrentarse a un grupo multigrado significa enfrentarse a múltiples formas de trabajo así mismo es una oportunidad para trabajar de manera simultánea con niños que cursan diferentes grados. Es por ello que durante el desarrollo de este ensayo me gustaría tratar un tema de amplia relevancia para mí y para docentes que se encuentren en la misma situación.

Mi contexto laboral es rural por lo que no cuento con ningún personal extra, por ello me nombran maestra multigrado, ya que atiendo los tres grados de educación

preescolar, los pendientes administrativos de la dirección, soy conserje y atiendo todo lo relacionado a la escuela.

Mi formación es licenciada en educación preescolar, sin embargo con el paso del tiempo me estoy dando cuenta que si es necesario que las escuelas rurales cuenten con promotores de educación física, artes e inglés, esto no significa que no me sienta capaz de brindar a los niños aprendizaje en el campo de formación académica (lenguaje y comunicación) y las áreas de desarrollo personal y social (artes, educación física e inglés) lo atribuyo más a que las autoridades están dejando muy desprotegidas a las escuelas rurales a diferencia de las escuelas semi urbanas y urbanas.

JUSTIFICACION DE MI DEFENSA

Hoy en día tengo la oportunidad de defender un tema de relevancia a beneficio de la educación actual en México. Y dar a conocer mis necesidades como maestra.

La razón principal de mi defensa es en beneficio de la atención a la niñez mexiquense y mi intervención docente, para poder lograr brindarles una educación de calidad a mis alumnos y lograr la titulación en la maestría en docencia, el cual es un logro personal y de crecimiento profesional a mi historial académico como docente.

Para el desarrollo de este tema me he planteado dos propósitos el primero de ellos es dar a conocer la realidad de una escuela multigrado y su importancia. Y el segundo lograr la titulación en la maestría en docencia con el firme objetivo de mejorar mi práctica educativa en beneficio de los alumnos que están a mi cargo.

Ser maestro no es fácil requiere principalmente de vocación, amor, entrega, actualización constante, disposición al cambio, ser estratégico y enfrentarse a la gran diversidad de alumnos, familias y contextos.

CONTEXTUALIZACION DEL MEDIO DONDE LABORO

El Jardín de Niños Carmen Serdán se encuentra a una hora del municipio de Zacualpan, Estado de México, es un contexto totalmente rural, no contaba con energía eléctrica hasta hace poco tiempo que los padres de familia lograron este beneficio para la escuela ya que se vivía con muchas limitaciones en el aprendizaje.

Es una escuela unitaria con una matrícula de 9 alumnos, ya que es una comunidad demasiado pequeña en población.

Se atiende los tres grados de educación preescolar que comprende en un promedio niños de tres a seis años de edad, la escolaridad de los padres de familia es el 60% de primaria y el 40% de secundaria culminada, su nivel académico es bajo, sin embargo, esto no es limitante para apoyar el aprendizaje de sus hijos y estar pendiente de su educación.

Los alumnos hacen grandes recorridos para poder llegar a la escuela, esto lo realizan a pie y lo hacen con sus hermanos que asisten a la escuela primaria, en este contexto es muy difícil que los padres de familia asistan a recoger a sus hijos a la hora de la salida, por lo que esto permite que los niños crezcan de una manera demasiado independientes y sin miedos o limitancias de seguridad.

DESARROLLO DEL TEMA

Durante el desarrollo de este ensayo encontrara estimado lector información que propone la mejora de la educación en las escuelas multigrado rurales con el firmé propósito de favorecer en los alumnos una verdadera educación de calidad.

Considero importante rescatar que la educación que se imparte dentro de las escuelas y los salones ha sufrido cambios al paso del tiempo de acuerdo con las necesidades sociales de las nuevas generaciones. Los planes y programas han sido modificados siempre con la finalidad de la mejora de la educación y dar un servicio de calidad a la niñez y juventud mexicana. Pero yo como maestra de un grupo multigrado y con funciones de directora, me doy cuenta que los cambios no han sido del todo benéficos para todas las escuelas o todos los contextos, ya que no existe un programa específico para las escuelas multigrado o rurales, los programas son planeados de manera general y globalizada sin importar las diversas necesidades de cada contexto y de cada niño.

“En la dimensión pedagógica, los programas compensatorios han atendido el problema principalmente por medio de los cursos de capacitación. En el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE, de 1991-1995), sólo un curso de un paquete de cinco se dirigió al tema del multigrado; después de los señalamientos de la evaluación externa, el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE, 1995-2000) y el Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB, 2000, hasta la fecha) dedicaron cuatro de seis cursos-talleres, con el fin de que los maestros mismos planeen sus “lecciones” para la situación multigrado (véase CONAFE, 2000).” (2000, la situación de la enseñanza multigrado en México perfiles educativos vol. XXII pág. 59)

La investigación anterior contribuye a reforzar mi idea que las escuelas multigrado están siendo poco atendidas ya que las capacitaciones para los maestros o los materiales son muy pocos los que nos proporcionan y efectivamente como lo menciona la cita anterior nosotros somos los que debemos ajustar el programa a

nuestras necesidades y buscar estrategias externas que nos apoyen a favorecer en nuestros alumnos aprendizajes con lo poco que existe en su comunidad, tal vez sería muy conveniente que existiera un programa específico para las escuelas multigrado sería de gran apoyo para los maestros que atendemos este tipo de escuelas.

En mis cortos seis años de servicio que tengo me he visto expuesta a tres cambios de planes y programas ya que fui formada con el PEP 2004, cuando egrese hubo cambio de plan e ingrese al campo laboral con el PEP 2011 y ahora estoy iniciando a conocer el nuevo modelo educativo que desde mi perspectiva trae consigo una pedagogía más actualizada y benéfica para la niñez, así mismo demanda al maestro estar más preparado.

Sin embargo, considero que mi contexto sigue quedando desprotegido, al menos en mi zona escolar ninguna de las escuelas cuenta con promotores de apoyo para impartir una segunda lengua ingles, artes y educación física, cada una de mis compañeras y yo impartimos a los alumnos estos campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, con el nuevo modelo educativo aprendizajes clave. en estos dos componentes curriculares se dividen.

La finalidad de la educación en la actualidad es contribuir a formar ciudadanos, libres, responsables e informados, para vivir en plenitud en el siglo XXI.

La reforma educativa durante este ciclo escolar envió a cada docente el libro aprendizajes clave para la educación integral, lengua extranjera, ingles, educación básica plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Esto no había existido en años anteriores ya que el idioma ingles está demandando mucha atención y aplicación en las escuelas, el libro está muy idóneo para impartir las clases y apoyarse en la planeación y evaluación, sin embargo considero que no todas las maestras multigrado cuentan con las herramientas necesarias para lograr impartir a sus alumnos clases una segunda lengua y en lugar de apoyarlos les damos información errónea principalmente en la pronunciación, considero importante que las zonas que atienden contextos rurales tuvieran promotores o maestros especializados en el tema, los niños tienen derecho a recibir

una educación de calidad y desde mi perspectiva esto no se está logrando, nos enfrentamos a cursos de actualización, asistimos a ellos donde nos dan sugerencias de planeación, intervención y evaluación pero nos falta algo importante el enfoque pedagógico, se podría decir que durante un curso o con la lectura de libros donde se presente la pedagogía podríamos abatirlo sin embargo considero que no se logra en un cien por ciento, como hacer que el niño aprenda inglés. Por fortuna lo que nosotras les demos a los niños ellos reaccionan y lo aprenden, pero no se me hace justo que no estén recibiendo una verdadera educación de calidad como lo afirma la nueva reforma educativa. “la educación básica requiere reformarse porque, según criterios nacionales e internacionales, los aprendizajes de los alumnos son deficientes y sus prácticas no cumplen con las necesidades de formación de los niños y jóvenes que exige la sociedad actual” (2017. secretaria de educación pública, aprendizajes clave para la educación integral, lengua extranjera. Inglés, educación básica pág. 91) esto no sucedería si las escuelas contaran con el personal correspondiente con una formación académica idónea para lograr en los alumnos practicas satisfactorias de aprendizaje. Porque no funciona de mucho que el programa de inglés este bien estructurado y fundamentado si el personal frente a grupo no está capacitado.

Lo mismo sucede con Educación Física, también existen escuelas que se dedica a formar personal especializado para impartir educación física a los alumnos, algunas instituciones en mi contexto si cuenta con promotores, pero solo escuelas bi docentes o de organización completa y que pasa con nosotras las unitarias por que nosotras y nuestros niños no tenemos ese derecho, ¿por qué a las educadoras las dejan hacer todo? ¿somos más capaz? o ¿Qué sucede? Creo que las autoridades correspondientes están olvidando este contexto estos niños, estas escuelas y por lógica estas docentes, yo como maestra unitaria y multigrado hago todo en mi escuela, soy directora, debo llevar en orden toda la exigencia administrativa, líder de un grupo de padres de familia, imparto clases, atendiendo los tres componentes curriculares para la educación, entre ellos con este nuevo modelo educativo la autonomía curricular que contempla los clubes, evaluó a mis alumnos y les brindo todo el apoyo necesario para su aprendizaje. entre otras actividades.

Recuerdo que cuando realicé mi adjuntía al estudiar en la escuela normal, el jardín de niños donde tuve oportunidad de practicar contaba con maestra de artísticas, ahora denominada artes, yo considero que la docente frente a grupo debe impartir sus clases atendiendo el área de desarrollo personal y social (artes), pero creo muy buena la idea de contar con promotor de artes para que los niños refuercen sus aprendizajes y favorezcan sus habilidades en esta área. De esta manera la atención a la diversidad de intereses y habilidades se verá reflejada.

Como puede verificar lector, mi propuesta va enfocada a que los niños de educación preescolar de contexto multigrado cuenten con maestros especializados en el campo de formación académica lenguaje y comunicación (de una segunda lengua ingles), y las áreas de desarrollo personal y social (educación física y artes). Y de esta manera lograr lo establecido en “El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.” (2017. secretaria de educación pública, aprendizajes clave para la educación integral, pág. 22) Me parece oportuna la propuesta para lograr lo anterior en los niños mexicanos.

Estos niños no tienen la oportunidad de socializar con otro personal más que con su maestra de todos los días, pero más allá de ello, la razón de esta propuesta es que logren adquirir mayores aprendizajes y potenciar sus habilidades logrando de esta manera abatir sus necesidades e intereses.

Para poder realizar este estudio se indago principalmente en la experiencia propia y en la de algunas compañeras de zona escolar, al plantearles mi tema y propuesta me compartieron que efectivamente las escuelas no cuentan con estos servicios y

sería de gran beneficio para los alumnos de sus escuelas logrando así un desarrollo integro. Ya que su experiencia principalmente en el idioma ingles es baja. En relación a educación física y artes pues siempre lo han realizado ellas ya desde hace años, entonces su experiencia es amplia, pero afirman que no sería nada malo contar con personal especializado y de esta manera lograr que los alumnos tengan mejores oportunidades de aprendizaje.

Considero que durante el proceso de elaboración de dicho trabajo la principal dificultad fue no tener mucho material donde hablaran de escuelas multigrado y tener el pendiente si lo que cite es correcto y la más grande dificultad si lograre adquirir la aprobación de los sinodales.

Este tipo de experiencias son de gran utilidad para mi formación profesional, ya que me ha permitido valorar más mi intervención como docente frente a grupo y directora de una escuela multigrado. El dialogo con mis compañeras fue muy servicial, ellas tienen muchos años de experiencia y esto contribuyo más a la elección del tema de defensa.

Para concluir con mi tema de defensa, pienso que las autoridades educativas deben poner más atención en los contextos rurales, hay escuelas muy desprotegidas que necesitan de más recursos para poder atender a los niños mexiquenses, las oportunidades de los programas federales o estatales no son para todos solo para algunos cuantos, la principal justificación es por la matricula que es baja pero por qué estos niños que tienen la des fortuna de que su comunidad sea pequeña tienen que quedarse sin estos derechos.

Invito a las autoridades civiles y educativas a visitar más frecuentemente las escuelas y darse cuenta de las necesidades y limitaciones con las que viven algunos niños en pleno siglo XXI. Y que no resulta muy verídico lo de una educación de calidad para todos los niños y niñas mexiquenses.

Por ultimo me gustaría reconocer que a pesar de estos límites que tenemos las escuelas multigrado, los alumnos van logrando adquirir un perfil de egreso

satisfactorio, pero sería aún más si tuvieran la oportunidad de mejorar sus clases o tener nuevas oportunidades con otros maestros con nuevas ideas para aprender.

El México actual lo demanda, personal existe porque hay escuelas exclusivas para formar maestros de inglés, educación física y artes, lo único que hace falta es tener una visión más amplia para las escuelas multigrado de contexto rural y evitar creer que estos niños no tienen necesidad de gozar de estos derechos.

De esta manera es importancia ir construyendo herramientas conceptuales y metodológicas que nos permitan ir configurando sustentos que mejoren la calidad de la educación que ofrecen este tipo de establecimientos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- SEP. La estructura del sistema educativo mexicano, Dirección general de acreditación, incorporación y revalidación, Unidad de planeación y evaluación de políticas educativas
- Weiss, Eduardo, (2000) La situación de la enseñanza multigrado en México: Perfiles Educativos, vol. XXII, núm. 90: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México, pp. 57-76
- SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, Argentina 28 centro 06020, ciudad de México, editorial. Ultra.
- SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral, lengua extranjera. Ingles. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, Argentina 28 centro 06020, ciudad de México, editorial. Ultra.
- Ponencia presentada en la Mesa redonda “La educación intercultural; experiencias y propuestas”, durante la Reunión Nacional Propuesta Educativa Multigrado. Fase extensiva. Mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Ciudad de México 24- 27 agosto, 2004 2 Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe. SEP-México. agallardo@sep.gob.mx