



Proyecto

Un día en la escuela con mi hijo

Elaboró

- Verónica Becerril Balbuena, Directora de Preescolar.
- Jeimmy Nayeli Dávila Miranda, Profesora de Kinder 2.
- Yesenia Rosales Martínez, Profesora de Kinder 3.
- Gisela Zamora Aguilar, Profesora de inglés.
- Mara Yire Monroy Garduño, Profesora de Kinder 1.
- Nely Chacón Medina, Auxiliar educativo.

Ciclo escolar 2019-2020



Introducción

La intención de llevar a cabo este proyecto, fue con la de fortalecer la convivencia de los padres de familia y sus hijos, así como involucrarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos ya que como actualmente lo menciona el libro de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Preescolar* (2017) “La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos”.

Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que éstas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. Por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial; pues es importante reconocer que la educación en la actualidad es un trabajo que no se limita al salón de clases o a el aprendizaje de números y letras, ya que mediante el desarrollo y aplicación de este proyecto también pretendemos demostrar a los padres de familia que cada niño tiene una habilidad y forma de aprender especial, particular, diferente.

El modelo de Inteligencias Múltiples (IM) descrito por Howard Gardner (1983, 1995) ha constituido una propuesta innovadora, arriesgada y provocativa de la concepción de la inteligencia. Más allá de considerar la inteligencia como un elemento fijo e inmodificable, indisoluble de aptitudes lingüísticas, matemáticas y espaciales, Gardner apuesta por un modelo cognitivo donde participan inteligencias como la musical, la naturalista y la corporal, además de elementos vinculados con el desarrollo emocional, tales como la inteligencia intra e interpersonal. Así pues, se trata claramente de un modelo curricular construido en torno al concepto de multidimensionalidad de la inteligencia, considerando ésta como la capacidad para resolver problemas y crear productos valorados culturalmente (Gardner, 1983). De este modo, para Gardner no existe una única manifestación de conducta inteligente sino ocho; son las formas en las que la inteligencia puede manifestarse, siendo la inteligencia naturalista la definida y aceptada más recientemente (Gardner, 1995). Esta multiplicidad no sólo se observa en las manifestaciones intelectuales sino también en el procesamiento cognitivo específico, de tal forma que, en función del perfil de inteligencia presentado por cada alumno, determinadas áreas curriculares serán más o menos sensibles.

Es por ello que en el siguiente proyecto presentaremos diversas actividades enfocadas a fortalecer la convivencia familiar en aras del enfoque humanista, así como desarrollar, atender y favorecer las diferentes inteligencias múltiples que poseen nuestros niños y niñas preescolares.

Objetivo general:

Que las niñas y niños participen en actividades lúdicas que desarrollen acompañados de sus padres de familia, para que adquieran y consoliden sus aprendizajes en un entorno humanista enmarcado por la convivencia familiar.

Objetivos específicos:

- Fortalecer la convivencia familiar mediante actividades que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples en diferentes espacios y con auxilio de diversos recursos materiales y didácticos.
- Despertar el interés de los niños en los diferentes campos de formación académica y de desarrollo personal y social.
- Mostrar a los papás y mamás cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas de educación Preescolar mediante actividades de carácter lúdico y dinámico.

Organización del proyecto

HORARIO/	GRUPO		
8:00-8:30	Activémonos (Todos los grados y grupos del Preescolar) ¹ LUGAR: CANCHAS DEPORTIVAS RESPONSABLE: Profesor de Educación Física		
8:31-9:00	Desayuno (Maternal. Kinder1, kínder 2, kínder 3)		
	KÍNDER 1	KÍNDER 2	KÍNDER 3
9:01-9:30	THIS IS ME Responsable: Profesora de ingles	PIZARRA PELUDA Responsable: Profesora de primer grado	LÁMPARA DE LAVA Responsable: Profesora de tercer grado
9:31-10:00	PIZARRA PELUDA Responsable: Profesora de primer grado	LÁMPARA DE LAVA Responsable: Profesora de tercer grado	PASA LA VOZ “MI HIJO, MI ESPEJO” Responsable: Profesora de segundo grado
10:01-10:30	LÁMPARA DE LAVA Responsable: Profesora de tercer grado	PASA LA VOZ “MI HIJO, MI ESPEJO” Responsable: Profesora de segundo grado	COSQUILLITAS DE PINTURA Responsable: Auxiliar educativo
10:31-11:00	COSQUILLITAS DE PINTURA Responsable: Auxiliar educativo	THIS IS ME Responsable: Profesora de ingles	PIZARRA PELUDA Responsable: Profesora de primer grado
11:00-11:30	PASA LA VOZ “MI HIJO, MI ESPEJO” Responsable: Profesora de segundo grado	COSQUILLITAS DE PINTURA Responsable: Auxiliar educativo	THIS IS ME Responsable: Profesora de ingles
11:01-11:30	CUENTA CUENTOS (Kínder1, kínder 2, kínder 3)		
11:31-12:00			

¹ K1, K2, K3 son los grupos de primero, segundo y tercer grado de preescolar, respectivamente (un grupo por grado).

Horario padres de familia

HORA/GRUPO	Maternal y Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
8:00-8:30	Activémonos		
8:31-9:00	Desayuno		
9:01-9:30	This is me	Pizarra peluda	Lámpara de lava
9:31-10:00	Pizarra peluda	Lámpara de lava	Pasa la voz "Mi hijo, mi espejo"
10:01-10:30	Lámpara de lava	Pasa la voz "Mi hijo, mi espejo"	Cosquillitas de pintura
10:31-11:00	Cosquillitas de pintura	This is me	Pizarra peluda
11:01-11:30	Pasa la voz "Mi hijo, mi espejo"	Cosquillitas de pintura	This is me
11:31-12:30	Cuenta cuentos		



Secuencia didáctica de actividades

THIS IS ME

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Objetivo	Identificar y nombrar algunas prendas de vestir con ayuda de los padres de familia.		
Secuencia didáctica		MATERIALES	LUGAR
<p>Inicio Saludo y bienvenida con la entonación de la Canción Hello song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU&vl=es</p> <p>Desarrollo El docente mostrará las tarjetas de algunas prendas de vestir para que las niñas, niños y padres de familia se vayan familiarizando con el vocabulario en inglés de prendas de vestir. El docente proveerá de un papel bond y algunos materiales extra, como papel “de china” (papel ligero, semitransparente, liso, parecido al papel arroz pero de menor calidad porque no es muy resistente), papel crepé (papel un poco poroso de aspecto arrugado y ligero, que puede estirarse gracias a su flexibilidad), cartulina, hojas de color; etc.; a cada niña y niño, en el cual, los padres deberán marcar la silueta de su pequeño, y tanto las niñas, niños y papás deberán vestir la silueta del pequeño. Al término de esto los niños se presentarán con su silueta con un breve diálogo como el siguiente: My name is..... I’m..... years old..... Y los padres mencionarán algunas de las prendas en inglés que utilizaron para vestir a la silueta.</p> <p>Cierre Los niños y papás se despedirán con la entonación de la Canción Put on your shoes (Super simple songs) https://www.youtube.com/watch?v=-jBfb33_KHU</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Bocina ● Canciones ● Tarjetas de aproximadamente 30 cm X 20 cm (de diferentes prendas de vestir). ● Papel bond ● Hojas blancas ● Hojas de color ● Cartulinas ● Papel china ● Papel crepe ● Tijeras ● Pegamento líquido blanco. 	<p>Aula de clases de tercer grado</p>
<p>Aprendizajes esperados que se favorecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en la entonación de canciones. ● Practica la pronunciación de palabras. 			

PIZARRA PELUDA

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

Objetivo	Que los pequeños usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, reconocer atributos y comparar, basados en color, forma y tamaños.		
Secuencia didáctica		MATERIALES	LUGAR
<ul style="list-style-type: none">• Los pequeños guardarán a los gatos en las cajas que le correspondan; (los animalitos serán de diferentes colores).• Después los pequeños clasificarán a los animales de acuerdo a su color, cantidad y los diferentes tipos de animales, por ejemplo, los gatos con los gatos, los pajaritos con los pajaritos y los peces con los peces y los guardaran en la caja que les correspondan.• Se colocaran los números del 1-10 y los pequeños los colocaran en la cantidad de animalitos que correspondan.• Posteriormente se invitará a un padre de familia para que realice la actividad de tamaño siguiendo un patrón, por ejemplo, un pez grande y un pequeño, un grande un pequeño, se le invitará para que coloque mal un pez para que los demás pequeños e incluso los padres de familia se percaten y logren identificar y razonar cuál es la forma correcta de seguir el patrón.• Se colocarán en la pizarra peluda figuras geométricas círculos de diferente color y los pequeños colocaran los cuadrados según corresponda a su color y se pegará un cuadrado, círculo, triángulo, óvalo y rectángulo para que los pequeños los guarden en su caja de acuerdo a su forma, pero de la misma gama de color.• Para finalizar se colocaran todos los óvalos de diferente color, los pequeños o un padre de familia pasara a guardar en la caja los rectángulos, círculos, cuadrados y triángulos, guiándose por el color de los óvalos, para después colocar en la caja la misma secuencia de color cada figura geométrica		<ul style="list-style-type: none">• Tres metros de fieltro de color verde• Imágenes de animales y de colores• Velcro• Tablas de papel cartoncillo	Aula de clases de primer grado.

Aprendizaje esperado que se favorece:

- Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

Se puede consultar la actividad de pizarra peluda en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=pO_vhmckSj4&feature=youtu.be

COSQUILLITAS DE PINTURA**INTELIGENCIA MUSICAL Y CORPORAL**

Objetivo	Favorecer la convivencia entre papá, mamá e hijo mediante la expresión artística con pintura y mediante el uso de los pies.		
	Secuencia didáctica	MATERIALES	LUGAR
	<p>Antes de iniciar la actividad se les pedirá a los papás y a los pequeños que deben retirarse zapatos y calcetines y colocarse sus sandalias de descanso.</p> <p>Posteriormente se colocará el papel bond en el piso y se pegará con masking-tape o cinta adhesiva de papel, para que los papás realicen con el acompañamiento de sus hijos, dibujos sencillos con los pies.</p> <p>La profesora indicará a los padres de familia, niñas y niños que realicen el dibujo que desean utilizando los pies haciendo énfasis en que no se permitirá usar alguna otra parte del cuerpo más que los pies y siguiendo la música que habrá de fondo en diferentes tiempos para que dibujen de acuerdo al ritmo de la música ya sea rápido o lento.</p> <p>Posterior a esto los alumnos y los padres explicarán que es lo que ellos dibujaron en equipo.</p> <p>Terminándose esta actividad se les pedirá a los pequeños que limpien sus pies con las toallas.</p> <p>Notas:</p> <p>*La pintura se contendrá en platos, los cuales estarán colocados a nivel del piso en el centro del salón, los pequeños y los papás podrán seleccionar la pintura del color que ellos decidan.</p> <p>*Es importante resaltar que sólo tendrán 10 minutos para elaborar su dibujo iniciando todos al mismo tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura de diferentes colores. • Papel bond • Cinta adhesiva o masking tape • Platos o charolas • Dos toallas faciales de tela • Sandalia de descanso 	Salón amplio y con mucha luz natural preferente mente.

	para papá, mamá e hijo (s). <ul style="list-style-type: none"> ● Reproductor de música ● Música con diferentes ritmos 	
Aprendizajes esperados que se favorecen: <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene colores y tonalidades a partir de combinaciones ● Usa trazos, colores, texturas en una pintura de su propia creación 		

Pasa la voz

“Mi hijo- mi espejo”

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

Objetivo	Generar reflexión en los padres de familia sobre la importancia de tener el conocimiento que tienen de sí mismos y de sus hijos.		
Secuencia didáctica		MATERIALES	LUGAR
<p>Se comenzará con una dinámica que consiste en vendar los ojos a los niños y mediante la dirección de una voz suave generada por el conductor de la clase los pequeños comenzarán a buscar a su mamá mediante el tacto de manos y carita de los participantes.</p> <p>Durante el reconocimiento de mamá o papá mediante el tacto el pequeño puede ir describiendo su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta o el nombre de sus mamá o papá, como es su mamá o papá, que les gusta, que no les gusta; etc.</p> <p>Posteriormente se realizará el mismo ejercicio, siendo esta vez los papás quienes se venden los ojos con el objetivo de encontrar a sus hijos mediante el tacto de manos y caritas.</p> <p>Para finalizar los papás elaborarán un dibujo de sus hijos y los pequeños adivinarán cuál es el</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Paliacate ● Hojas de color ● 	Salón kínder 2 Sala audio visual

dibujo que sus papás elaboraron.		
Aprendizajes esperados que se favorecen: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta 		
Se puede consultar la actividad originalmente nombrada “Niños capaces de reconocer a sus madres estando vendados” en https://youtu.be/uNIqnm_hUc8		

LÁMPARA DE LAVA

INTELIGENCIA NATURALISTA

Objetivo	Desarrollar la imaginación de los alumnos a través de experimentos que lo llevan a cabo a indagar sobre el mundo que los rodea, con materiales que no ponen en riesgo su salud.		
	Secuencia didáctica	MATERIALES	LUGAR
	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionará al padre de familia y a los niños información sobre lo que es la lámpara de lava y se cuestionará a los pequeños sobre tal experimento; preguntándoles; ¿qué es lo que sucederá? ¿por qué creen que sucede?; etc.; de tal manera que se invite a los pequeños a generar hipótesis. • Se explicará a los padres de familia y niños los pasos para elaborar la lámpara de lava. • Una vez explicado cómo se lleva a cabo el experimento se realizaran teniendo al alcance los materiales necesarios cuidando la integridad de los niños. • Una vez realizado el experimento se concluirá preguntando a los pequeños y padres de familia ¿qué es lo que más les gusta? Y también se verificará 	<ul style="list-style-type: none"> • Una vaso o un recipiente de vidrio • 2 litros de aceite • 4 barras de colorante • Agua • Tableta efervescente de ácido acetilsalicílico 	Patio Preescolar

EXPLICACIÓN PREVIA SOBRE EL EXPERIMENTO

Las lámparas de movimiento líquido, conocidas como lámparas de lava, son un elemento decorativo, ya que la iluminación es escasa. Una lámpara de lava se caracteriza por unas grandes gotas de colorante vegetal en su interior, que toman distintas formas y se asemejan a la corriente de lava de un volcán, de allí su nombre.

El aceite y el agua no se mezclan y las pastillas antiácidas o efervescentes reaccionan en el agua, levanta las gotas de agua en el aceite y se aprecia el efecto de la lámpara de lava, esto sucede por el efecto del gas en las gotas del agua que las hace más ligeras, ya que cambian temporalmente su densidad, y flotan, el gas desprendido ayuda a cambiar ligeramente su densidad. (Brenda, 2018).

Aprendizajes esperado que se favorece:

Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Se puede consultar la actividad en :

Brenda, P. M. (12 de Mayo de 2018). *Lámpara de Lava*. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de Lámpara de Lava:
<http://www.acmor.org.mx/sites/default/files/1114.%20Lampara%20de%20lava.pdf>

Liga de ejemplo "lámpara de lava"

<https://www.youtube.com/watch?v=08ewV6BQHtl&t=12s>

Conclusiones

La experiencia que tuvimos al aplicar este proyecto fue muy gratificante, ya que las diferentes actividades permitieron que los niños convivieran sanamente con sus papás y también logramos que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

Cuando los padres de familia se integraron a las actividades, reconocieron las habilidades que poseen sus hijos para determinados Campos de Formación Académica o Áreas del Desarrollo Personal y Social; así descubrieron que cada pequeño posee diferentes tipos de inteligencia.

Se reconoce cómo los niños y niñas siempre se mantuvieron motivados y felices al ver que sus papás realizaban las actividades con ellos, así también los apoyaron a comprender el mundo que los rodea, teniendo los cuidados necesarios, escuchando las emociones que les generaba realizar cada una de las actividades.

Como docentes de Preescolar concluimos que, el mayor aprendizaje que cada niño y niña deben tener es la satisfacción y la curiosidad por llegar más y más lejos mediante actividades de carácter lúdico y dinámico con el apoyo de sus papás y mamás.

FUENTES DE CONSULTA

Gardner, H.,1983, Estructuras de la mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples, Colombia: Fondo de Cultura Económica.

SEP, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Preescolar, México: SEP.

Se puede consultar la actividad de *Pizarra peluda* en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=pO_vhmckSj4&feature=youtu.be

Consultado 25 de mayo 2020.

https://youtu.be/uNIqnm_hUc8

Consultado 25 de mayo 2020.

Liga de ejemplo *Lámpara de lava*

<https://www.youtube.com/watch?v=08ewV6BQHtl&t=12s>

Consultado 26 de mayo 2020.

[file:///C:/Users/Vero/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesYAltasCapacidades-3543229%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Vero/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesYAltasCapacidades-3543229%20(1).pdf)

Consultado 26 de mayo 2020.