

**J. N. VICENTE GUERRERO**

**C.C.T.15EJN0991G CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**LOCALIDAD: BARRIO DE SAN ISIDRO**

**MUNICIPIO: VILLA VICTORIA, MÉXICO.**

**EDUCADORA: MARÍA DEL ROSARIO MARTÍNEZ SEGUNDO**

**TEMA:**

**PLAN DE TRABAJO EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA**

**APLICADO EN MES DE MAYO 2020.**

# PRESENTACIÓN

El presente trabajo contiene un plan de actividades diseñadas para trabajar un mes en casa con padres de familia, con la finalidad de seguir avanzando en los alumnos su proceso formativo.

Las actividades diseñadas fueron fáciles de llevarse a cabo ya que, haciendo referencia al contexto de las familias de la comunidad, se toma en cuenta los materiales a utilizar, información que les pueda apoyar durante el desarrollo, con el fin de que no les genere gastos o tengan que salir de casa.

Cada actividad está pensada en compartir experiencias y reforzar los aprendizajes esperados que se trabajó de manera escolarizada con los alumnos, permitirá a los papás observar el proceso de sus pequeños al realizar cada tarea.

En este tiempo de pandemia en el cual nos ha tocado vivir no se contaba con que se tenía que seguir un ritmo de trabajo en casa para no dejar aprender, en un principio solo dos madres de familia estaban al pendiente con mensajes vía celular, esto fue los primeros días de abril y conforme fue pasando el tiempo se formó un grupo de WhatsApp donde cada vez más se agregaban, para inicios de mayo ya tenía 22 de 30 mamás las cuales estaban pendientes de las tareas que se les mandaba semanalmente, ha sido enriquecedor el estar en constante diálogo, dónde hacer preguntas del desarrollo de las actividades así como comparten dudas y envían evidencias del trabajo diario.

Se comparte esta experiencia por la disposición y apoyo que las familias han brindado a sus hijos a pesar de que algunos su preparación escolar es primaria incompleta, otros secundaria o preparatoria.

## CONTEXTO

Jardín de Niños: Vicente Guerrero, C.C.T. 15EJN0991G, zona escolar J224, Barrio de San Isidro, Villa Victoria; México. C.P. 50990, Preescolar General, sostenimiento estatal. Cuenta con 1 docente con la comisión de director, 31 alumnos de 4 y 5 años de edad, 1 auxiliar de limpieza pagado por los papás.

Trabaja bajo el marco artículo 3° constitucional y se rige bajo calendario de 195 días, con horario directivo-docente 8:45 a 13:30, alumnos 9:00 a 13:00, se hace una planeación diversificada atendiendo los estilos de aprendizajes de los alumnos, se organiza con los padres de familia formando comité de Asociación de Padres de Familia, comité de CEPS y de apoyos como: convivencia escolar, contraloría social y se asignan comisiones de acuerdo al cargo que cada uno tiene, por otra parte los papás colaboran en las tareas extraescolares.

La comunidad es rural de bajos recursos algunos de los habitantes se dedican al campo siembra de maíz, otros emigran a la ciudad de México a trabajar de obreros, las mamás apoyan a las labores domésticas, otros tienen comercios establecidos en la comunidad, son 30 padres de familia 20 estudios primaria incompleta el resto secundaria y preparatoria. La comunidad cuenta con los servicios de luz eléctrica y la vía de acceso es terracería y en cementado en algunas partes.

En Infraestructura se cuenta con dos aulas uno en buenas condiciones capacidad que atiende 30 alumnos y la segunda aula regular estado y se ocupa como aula de usos múltiples, dos baños para mujeres y hombres, plaza cívica y malla ciclónica accesos de evacuación, existe un área de juegos y áreas verdes.

El 30% de los padres se dedican al campo siembra de maíz, el 70 % emigra a la ciudad de México, algunas mamás trabajan como ama de casas y contribuyen a la economía de sus hogares, por esta necesidad encargan a sus hijos con abuelos. El 100% de los alumnos hablan español, Tienen muy arraigado costumbres y tradiciones principalmente religiosas, la comunidad en general es sociables se apoyan mutuamente, poco conflictivos.

## FUNDAMENTACIÓN

- El plan de trabajo fue diseñado a partir de la lectura del Libro **Juguemos a Pensar Libro (Recurso para aprender a pensar en educación infantil 4-5 años)** Irene De Puig y Angélica Sático.

La propuesta de la filosofía 3/18 tiene como finalidad reforzar las habilidades de pensamiento en la escuela, con el objetivo de formar ciudadanos que piensen y hablen razonadamente. Se trabaja particularmente las áreas de comprensión, análisis y solución de problemas. Por ello es importante dotar a los niños de varias experiencias con situaciones que le permitan entender que no solo hay un camino para llegar al resultado, sino que hay varios y en ese caminar ellos irán adquiriendo varias experiencias para llegar

a un aprendizaje, de esta manera no se perderá esa secuencia de trabajar en casa ya que cada día es un nuevo aprendizaje para el alumno.

Y la educadora propiciar herramientas que mejore su capacidad de tener su propio juicio al emplear su creatividad, juego, al hablar y tomar sus propias decisiones.

(Bruner, noviembre de 2008) explica como el proceso de adquisición del lenguaje que implica simultáneamente la adquisición de los elementos de la lógica y de las competencias para resolver operaciones lógicas que el pensamiento requiere. Por ello hace reflexionar y hacer conciencia a los padres de familia de mantener un trabajo a distancia para que de esta manera los alumnos no dejen de aprender en casa, y que los papás sean guías en este momento que les permitirá que juntos analicen el desarrollo de las actividades para que de esta manera usen su razonamiento lógico.

La autora Angélica Sátiro manifiesta que “es bien cierto que cada vez que se pone más énfasis en enseñar el dominio de las estrategias básica, pero a menudo se olvidan los procesos mentales que las articulan” pasando por desapercibido el proceso que el niño lleva a cabo una actividad, respuesta o solución del problema.

Es preocupante saber los procesos que han llevado los niños en cada actividad que desarrollan en casa, porque los padres no son educadores, ponen su mejor esfuerzo y claro que llevan un proceso mental pero que a veces no son los correctos, es importante potenciar en las aulas la sensibilidad hacia la infancia y sus maneras de pensar por sí mismos de manera autónoma, crítica y creativa.

- **Se retoma el libro de la educadora versión 1**, ya que contiene propuestas didácticas para el trabajo con el material denominado **Mi álbum**. es un material de apoyo para

enriquecer el trabajo pedagógico y también un recurso útil para el intercambio académico, las propuestas didácticas se organizan por grado y en esta ocasión se retomaron algunas que se puede trabajar en casa con ayuda de la familia.

# **PLANEACIÓN DE MAYO DE 2020**

## **TIEMPOS DE**

# CONTINGENCIA

DÍA	CAMPO/ AREA	ACTIVIDAD	RECURSO	EVALUACION (Redacción del diario del padre o tutor)
LUNES 4 DE MAYO	ARTES	<p><b>SONIDOS Y MÚSICA</b></p> <p>*Salir al patio de la casa, con mucha atención escuchar los sonidos del entorno.</p> <p>*Escribir en una hoja o cuaderno los sonidos que escucha.</p> <p>*Como se puede producir los sonidos</p> <p>*Anotar cinco sonidos que pudiesen servir para crear una canción.</p>	Libreta, lápiz	Realizar un comentario en el diario que llevan en casa
MARTES 5 DE MAYO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p><b>ME CUIDO Y ME INFORMO</b></p> <p>*Indagar información acerca de la situación actual del COVID 19, y de cómo cuidarse.</p> <p>*Dar seguimiento a la situación y registrar la información que se obtienen de periódicos, revistas, radios televisión o sitios de internet.</p> <p>*El registro puede ser a través de dibujos, pequeños textos o pequeñas reflexiones que hagan los niños y algún adulto escribe</p>	Revistas, periódicos, internet, cartulina, hojas blanca o libreta, lápices o colores.	
MIÉRCOLES 6 DE MAYO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<p><b>DEFINIR:</b></p> <p><b>JUEGUEMOS A COMPRAR</b></p> <p>*Simulación con respecto a la compra y venta de distintos insumos para practicar <b>el conteo y las equivalencias.</b></p> <p>Jugar a que compran cosas que necesitan, como las verduras para la comida, las cosas para la merienda, o juguetes, también se les puede involucrar para hacer la lista, hacer papelitos con precios que los niños conozcan, pueden hacer monedas de papel con valor de 1 peso, 2 pesos, 5 pesos y 10 pesos.</p> <p>*Colocar los productos en la mesa, colocarles el precio, hacer la lista de lo que van a ocupar.</p> <p>*Inicia mama o papa como vendedor, después el niño o niña.</p>	Productos de la despensa, verduras y juguetes.	Tomar fotografías y que el niño realice la lista de productos.

JUEVES 7 DE MAYO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>SERiar</b> Recortar en un libro o revista que ya no utilicen: juguetes, animales, prendas, figuras geométricas y personas. *Cuando tenga los recortes que desee, el adulto revuelve todo sobre la mesa. *Pedirle al niño que haga la separación de acuerdo a las características *En hojas o la libreta el adulto dibuja cinco círculos grandes y en cada círculo el niño pega los recortes según haya seleccionado.	Libro, revista, tijeras, pegamento, hojas o cuaderno.	El adulto pregunta por qué los separó de esa forma (En qué se parecen)
VIERNES 8 DE MAYO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<b>IMPROVISAR</b> Hojee con su hijo (a) un libro y escojan las imágenes que más le gusten, dejen que ellos recorten y peguen en una hoja. *Inventen un título que dé lugar a la creación de un nuevo cuento basándose en las imágenes *Ahora que el niño invente un cuento y mamá lo va escribiendo.	Libro, tijeras, cuaderno u hojas blancas, colores, lápiz	Realizar comentario
<b>DÍA</b>	<b>CAMPO/ ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>EVALUACIÓN</b> (Redacción del diario del padre o tutor)
LUNES 11 DE MAYO	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	<b>LIBRO MI ÁLBUM (LAS FAMILIAS) pág. 18</b> *Dar la indicación de observar la imagen, identificar cuál de las familias se parece a la suya. *El padre de familia apoya durante la observación, para ir realizando cuestionamientos a los niños *Solicitarle al niño (a) al final de la observación, que escriba o dibuje como es su familia	Libro mi álbum	Diario del padre o tutor
MARTES 12 DE MAYO	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	<b>ÁRBOL GENEALÓGICO</b> *Realizar un árbol genealógico *Dibujar un árbol en hojas o cartulina *Colocar por niveles las fotos o caritas, nombres y parentesco de cada integrante de su familia *En la copa del árbol los abuelitos, en medio los papás, abajo (él o ella) y sus hermanos. *Al finalizar el familiar explica porque		En el diario rescatar los cuestionamientos del alumno (a)

		se colocaron en ese orden.		
MIÉRCOLES 13 DE MAYO	EDUCACIÓN FÍSICA	<p><b>ME ACTIVO</b></p> <p>*El familiar explica al niño la importancia de estar activo como realizar ejercicios.</p> <p>*Salen al patio o el lugar que ellos elijan</p> <p>*Realizar un circuito de ejercicios, utilizar botes, escobas, cuerdas, aro, pelotas.</p> <p>*Inflar un globo y soplar sin dejarlo caer, quien puede más.</p> <p>*Al finalizar sentarse y poner la mano en el corazón para escuchar los latidos.</p> <p>*Lavarse las manos y pueden consumir alguna fruta y agua como parte de la relajación</p>	Pelotas, aros, botes. Sillas, cerdas, globos.	TOMAR FOTOGRAFÍAS
JUEVES 14 DE MAYO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<p><b>ADIVINAR</b></p> <p>*Con cartón, cartulina u hojas de colores el familiar dibuja y recorta las siguientes figuras geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo, rombo, estrella, triángulo, luna, ovalo.</p> <p>*El familiar esconde las figuras en una caja o bolsa oscura, después saca una figura y lo esconde con la mano en la parte de atrás de su cuerpo.</p> <p>*Pedirle al niño (a) que adivine dándole algunas pistas y así una por una.</p> <p>*Al final el niño pega las figuras y coloca nombre.</p>	Cartón, hojas de colores o cartulina.	Redactar en el diario las dificultades y logros
VIERNES 15 DE MAYO	FINALIDAD: USAR LA EXPRESIÓN CORPORAL EN SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS Y DESCRIBIRLAS	<p><b>LIBRO MI ÁLBUM PABLO EL ARLEQUÍN</b></p> <p>*Observen y comenten la imagen de los arlequines.</p> <p>*Elijan e imiten sus movimientos (pueden poner alguna pista musical)</p> <p>*Comenten que sintieron al imitarlos y que el niño escriba</p>	Libro mi álbum	Tomar fotografías
<b>DÍA</b>	<b>CAMPO/ ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>EVALUACIÓN (Redacción del diario del padre o tutor)</b>
LUNES	FINALIDAD:	<b>LIBRO MI ÁLBUM: MI</b>	Espejo,	Rescatar

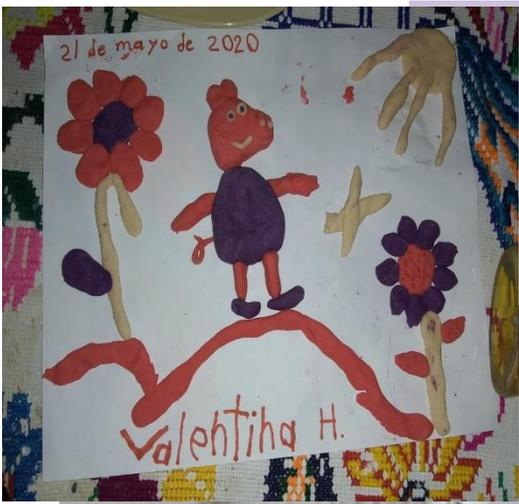
18 DE MAYO	REPRESENTAR SU IMAGEN A TRAVÉS DE UNA PRODUCCIÓN PLÁSTICA	<b>AUTORETRATO</b> El adulto le proporciona un espejo al niño(a) decirle que se observe y se describa *Hacerle las siguientes preguntas ¿Qué te gusta de tu rostro? ¿Qué no te gusta? *Que realice varios gestos mirándose al espejo *Dibujar su autorretrato con pintura de acuarelas	pinturas	en el diario
MARTES 19 DE MAYO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>TENDEDERO DE NÚMEROS</b> *Recortar cinco hojas en cuatro partes pedirle al niño que escriba los números con un marcador o colores, esto hasta el número 30. <b>Para los de segundo grado lo pueden hacer hasta el 10.</b> *Salir al tendedero de mamá y con las pinzas colgar las hojas iniciando del 1 y juntos cuentan. *Después el familiar revuelve los números y pedirle al niño (a) que inicie a decir los números, de esta manera sabremos si ya los identifican *Use semillas, piedras, palitos o fichas, pedirle que elija un número y que coloque la cantidad que corresponda	Hojas blancas, semillas, marcadores	Escribir en el diario hasta que número pudo identificar
MIÉRCOLES 20 DE MAYO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<b>TARJETAS DE NOMBRES</b> *Realizar tarjetas de cada integrante de la casa, mencionarle al niño que jugaremos a identificar su nombre, así como de los demás. *Ponga en la mesa las tarjetas y pedirle que busque el nombre que el adulto mencione, apoyándole con la inicial de cada nombre, *Seleccionar los nombres cortos y largos *Al finalizar cada quien pega su nombre en una hoja o libreta, enfrente de cada nombre dibujar a la persona	Hojas blancas o de colores, marcadores o colores	Rescatar en el diario Sacar fotografías
JUEVES 21 DE MAYO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>HAGAMOS UN EXPERIMENTO (PLASTILINA CASERA)</b> *Con la ayuda de un adulto mezclar los ingredientes *Pasos a seguir: primero haría, sal,	3 tazas de harina de trigo, 1 taza de sal, 1 taza	Escribir en el diario

		<p>aceite y agua, mezclarlos con las manos hasta que quede una masa manipulable.</p> <p>*Formar figuras, animales, o alguna creación que el niño quiera según su imaginación.</p> <p>*Pedirle al niño (a) anote los ingredientes y procedimiento.</p> <p>*Platicar si les agrado</p>	de agua, 2 o 3 cucharadas de aceite, colorante	
VIERNES 22 DE MAYO	ARTES	<p><b>ELABORAR INSTRUMENTOS MUSICALES</b></p> <p>*Elaborar un instrumento musical con materiales reciclables (maracas con botellas, guitarra con cajas de zapatos) según con el material que cuente en casa.</p> <p>*Inventar una canción e interpretarla usando el instrumento que elaboraron</p> <p>*En la libreta u hoja blanca, dibujar y escribir el nombre de los instrumentos musicales que conozcan.</p>	Materiales reciclables	Grabar audio, fotografía
<b>DÍA</b>	<b>CAMPO/ ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>EVALUACIÓN (Redacción del diario del padre o tutor)</b>
LUNES 25 DE MAYO		<p><b>VER EL PROGRAMA “APRENDO EN CASA”</b></p> <p>*Elaborar la carpeta de experiencias</p> <p>*Contestar las preguntas</p> <p>*Dialogar en la familia que les pareció</p>	Tv, folder y hojas	Contestas las preguntas
MARTES 26 DE MAYO	FINALIDAD: USA EL LENGUAJE PARA DESCRIBIR, EXPLICAR E INTRERCAMBIA R PUNTOS DE VISTA	<p><b>LIBRO MI ÁLBUM SOPA DE LETRAS</b></p> <p>*Juntos observen la lámina y mencionen ¿qué lugar es?, ¿qué hacen?, se parece a un lugar que quizá conozcan?</p> <p>*El adulto hará preguntas de ¿dónde está el comal? ¿Qué come el señor de la playera verde? Y así hasta que el niño encuentre lo que se le pide.</p> <p>*Juntos preparan algún alimento y hacer énfasis del utensilio que usan, así como los ingredientes (tomar precauciones de seguridad)</p> <p>*Hacerle mención al pequeño que ellos deben ayudar a mamá a las labores de la casa.</p>	Mi álbum	Rescatar en el diario
MIERCO	LENGUAJE Y	<b>DEFINIR ELABORAR UNA</b>	Hojas	Describir

LES 27 DE MAYO	COMUNICACIÓN	<p><b>CARTA</b></p> <p>*Aprovecha cualquier situación para que elabore una carta, con el fin de producir textos cortos: elije a quien va dirigido, que le quiere escribir, puede usar dibujos también</p> <p>*Resaltar que es un medio de comunicación que actualmente se está olvidando.</p>	blancas, colores	en el diario
JUEVES 28 DE MAYO	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	<p><b>DEFINIR                      SEMBRANDO</b></p> <p><b>SEMILLAS</b></p> <p>*Juntos eligen donde sembrar semillas, (huacales, botellas, en un pequeño espacio de la casa) frijol, chícharo, maíz, cilantro, o la que juntos elijan o tengan en casa.</p> <p>*Es importante resaltar los cuidados para obtener resultados</p> <p>*Hacer que el niño (a) se comprometa</p> <p>*Al final elaborar un dibujo o escrito de cómo le hicieron.</p>	Semillas, agua, tierra, botellas, cajas.	Elabora su diario
VIERNE S 29 DE MAYO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<p><b>JUEGOS DE MESA</b></p> <p>Lotería, memoramas, rompecabezas, domino, palillos chinos, lo que tengan a la mano.</p> <p>*Respetar turno, saber perder, dar obsequios.</p>	JUEGOS DE MESA	DESCRIPCIÓN DEL DIARIO

## EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES CON MATERIAL DE REUSÓ PARA UTILIZARLA AL INVENTAR PEQUEÑOS COROS



ELAB

ORACIÓN DE MASA CASERA: CREA E



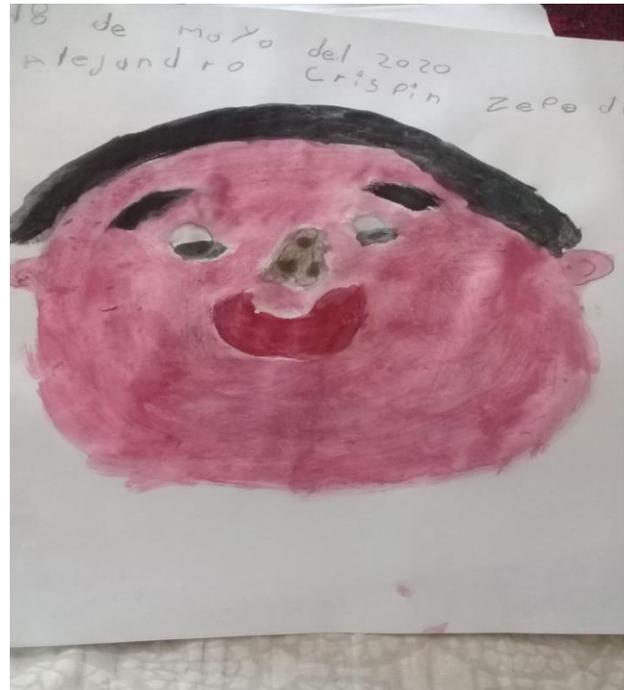
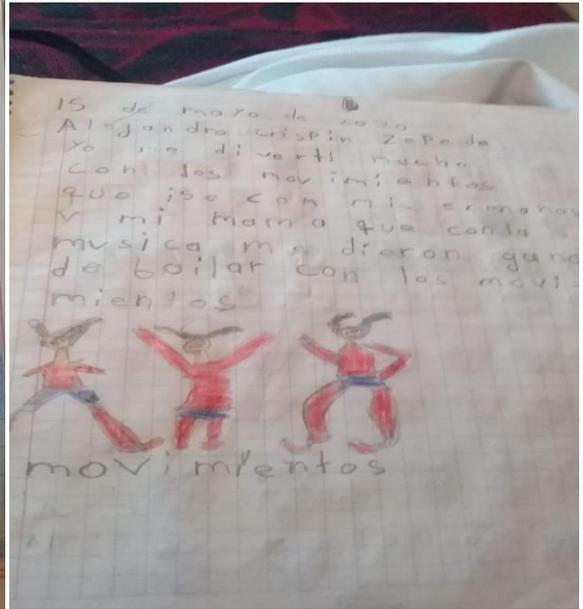
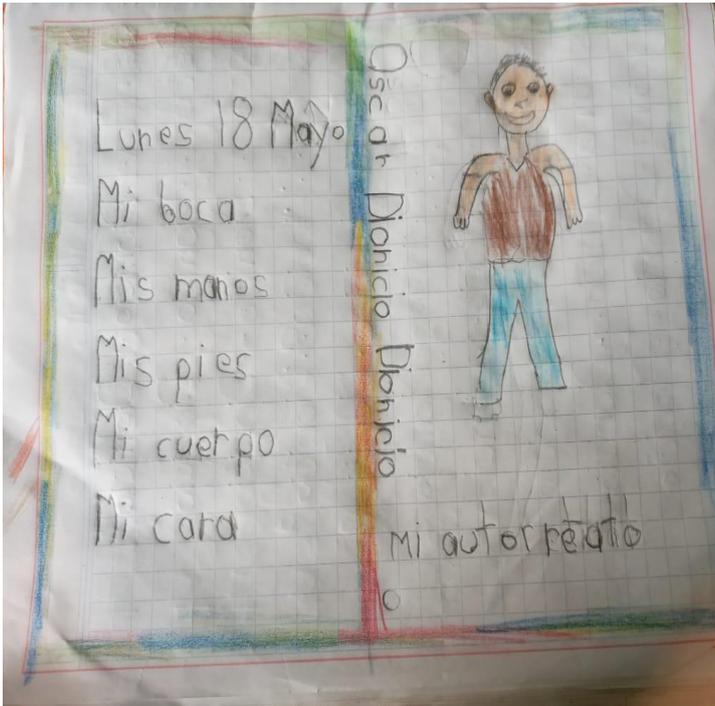
INVENTA FIGURAS



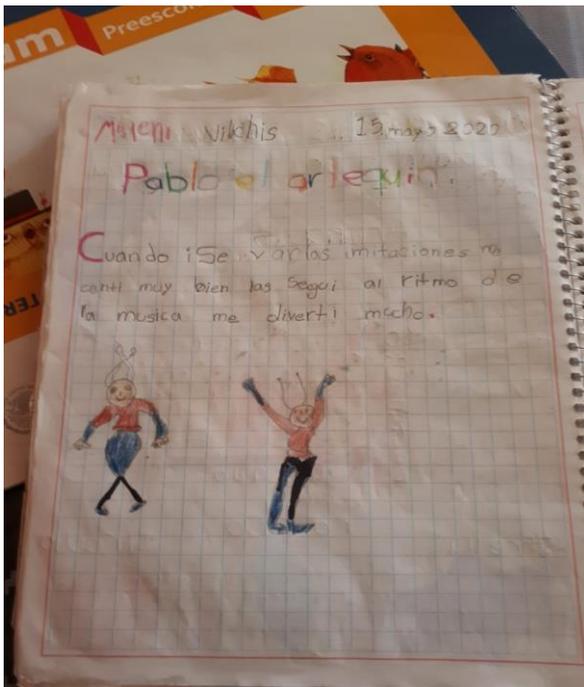
TENDEDERO DE NUMEROS



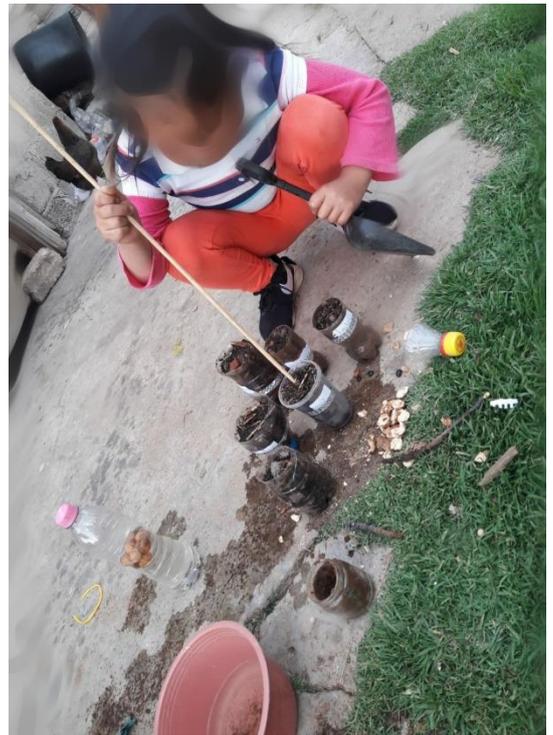
**LIBRO MI ÁLBUM: AUTORETRATO**



## LIBRO MI ÁLBUM: PABLO EL ARLEQUÍN



## HAGAMOS UN HUERTO



JUEGOS DE MESA



# SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El programa de educación preescolar 2027, pág. 174, señala que para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable obtener información confiable y clara acerca de su desempeño. Cada día los papás enviaban evidencias fotográficas de los productos de los niños, sin embargo, para rescatar su evaluación me es un tanto complicado saber los procesos que tuvieron durante el desarrollo de las actividades, pero si me doy una idea ya que conozco a mi grupo y las evidencias que enviaron demuestra el trabajo realizado, y retomando las gráficas que en los consejos técnicos presentamos donde (quiénes requerían apoyo) y quiénes avanzaron me servirá para poder evaluar el tercer momento.

## **Información que los papás aportaron:**

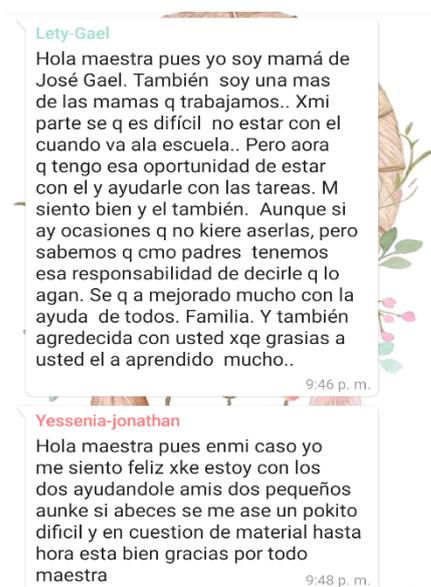
- Evidencias fotográficas
- Pequeñas redacciones que los papás hacían
- Producciones de los niños
- Carpeta de experiencia de algunos alumnos

Ha sido un gran logro trabajar en conjunto con las familias de los alumnos, el trabajo en casa ha sido fructífero y de gran aprendizaje ya que el acompañar el proceso desde casa se pudo apreciar el compromiso de los papás, la muestra está en evidencias recabadas día a día.

El gran reto de los papás fue disponer tiempo completo para sus pequeños, saber interpretar el desarrollo de las actividades, implementar materiales a su alcance y sobre todo disfrutar en conjunto. Los comentarios que han aportado es que no ha sido fácil intercambiar un diálogo pacífico ya que como papás no tienen ese tacto amable se desesperan fácilmente y han llegado a llevarles la voz y decirles otras palabras fuertes, sin embargo, lo han tomado con más calma y saben que diariamente tienen que apoyar y ponen mejor disposición.

Como educadora me siento satisfecha de este trabajo desafiante en casa, porque los papás han respondido al compromiso que inicialmente se plantearon en los acuerdos de la primera reunión, el vínculo que juntos creamos fue por mensaje de WhatsApp, no pensé que de esta manera funcionara la comunicación, pero cada papá busco la manera de estar en contacto con la educadora.

Comparto algunos comentarios textuales que los papás hacían durante el día.



Otros comentarios es que han fortalecido esos vínculos de unión en la familia, aunque ha sorprendido esta pandemia con diferentes factores principalmente en recurso económico ya que papás se han quedado temporalmente sin trabajo, no han bajado los esfuerzos por que sus hijos sigan aprendiendo en casa, eso respalda el trabajo que se hacía en las aulas, como educadora me siento satisfecha del logro de aprendizajes esperados que se desarrolló en este plan mensual.

Esto no se ha terminado porque aún queda redoblar esfuerzos para que, al regreso a las aulas, se fortalezcan las competencias para la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Programa de Educación Preescolar 2017
- Libro Juguemos a Pensar (recurso para aprender a pensar en educación infantil 4-5 años) Irene De Puig y Angélica Sático
- Libro de la educadora (versión 1)