

**JARDÍN DE NIÑOS “CARLOS GONZÁLEZ PEÑA”  
COLONIA BUENAVISTA, SAN MATEO ATENCO, MÉX.**

**TURNO MATUTINO**

**“EL LIBRO DE LA EDUCADORA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
EL TRABAJO DOCENTE”**

**AUTORA: L.E.P. LAURA CAMPOS LEÓN**

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE METEPEC**

**ZONA ESCOLAR: J081**

## EL LIBRO DE LA EDUCADORA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL TRABAJO DOCENTE

Una de las situaciones a la que me he enfrentado de manera constante, es la búsqueda de actividades que permitan al alumno observar, pensar, reflexionar, analizar, buscar explicaciones y soluciones

Para ello, es necesario dejar las prácticas educativas rutinarias, donde el alumno es un ser pasivo que escucha la explicación de la maestra, las indicaciones y hace dibujos sentado en el aula. Es menester salir de nuestra zona de confort y hacer uso de todos aquellos materiales educativos y bibliográficos que nos otorgan, de igual forma, sé que para que el alumno aprenda no necesita encontrarse en el aula todo el tiempo, por el contrario, hacer uso de las diversas instalaciones y espacios con los que cuenta la institución educativa es otra manera de propiciar el aprendizaje.

Uno de los materiales bibliográficos que nos aporta una enorme riqueza en actividades innovadoras para los alumnos preescolares es el Libro de la Educadora Educación Preescolar, de la Secretaría de Educación Pública, en él, nos da a conocer diversas propuestas de trabajo pedagógico mediante situaciones didácticas para fortalecer los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que plantea el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

La situación didáctica que retome de éste Libro, de la cual me permitiré hablar en este escrito fue la de “conociendo a los animales” en su versión 1 ¿cómo son?, correspondiente al campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social. Cabe mencionar que después de concluir las actividades de esta versión, la situación didáctica se enriqueció con algunos cuestionamientos que permitieron continuar fortaleciendo el aprendizaje esperado.

La planeación quedo de la siguiente manera:

Situación didáctica: Conociendo a los animales versión 1 ¿cómo son?

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Mundo Natural

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Recursos didácticos: tarjetas con imágenes de algunos animales, lámina didáctica “insectos”, “diferentes pero semejantes”, “nidos asombrosos” tarjetas de cartulina, hojas y lápices. Media cartulina con un cuadrado dibujado al centro.

Recursos bibliográficos: Libro de la educadora.

Duración: 2 semanas

Inicio: Introducirlos al tema e identificar los conocimientos previos de los alumnos

Desarrollo:

Organizados en semicírculo, enseñar una caja o jaula cubierta en cuyo interior se encuentre algún animal que no represente peligro, comentar que oculto, se encuentra un animal que vino de visita. Solicitar que adivinen de qué animal se trata, podrán plantear preguntas pero la docente solo responde sí o no. Si preguntan directamente si es un animal, animarlos a pensar en características por las que podrán preguntar, como el tamaño, color, hábitos, sonidos, solo si no logran armar la pregunta, se puede orientar mencionando ¿tiene plumas?, ¿es pequeño?, ¿tiene dientes?

Mostrar a los niños el animal y permitir que lo observen, que describan cómo es, qué hace, propiciar que mencionen lo que saben de ese animal y que hagan analogías a partir de algunas características, “su piel es suave como...”, “es de color blanco con...”. Escribir en el pizarrón una lista con las características que mencionen. Pídeles que dibujen el animal observado, invítelos a acercarse a él para mejorar su dibujo al incluir las características que observen o sugiera algunas de las que se han comentado.

Mostrar la lámina didáctica “insectos”, segundo grado de preescolar y pídeles que los vean bien, que se fijen en los detalles ¿qué son?, ¿cuáles conocen?, ¿cómo son?, ¿conocen algún animal que se parezca a éstos?, ¿en qué?, éstos animales que ven en la lámina ¿se parecen en algo?, ¿en qué? Anote las ideas. Comentar que aunque no los vean, en nuestra escuela viven algunos animales, ¿cuáles piensan que viven aquí? Organizar con los alumnos un recorrido por la escuela y proporcionarles tarjetas y lápices para que puedan registrar con dibujos o escribiendo lo mejor que puedan cuáles animales logran observar en el camino: pueden dibujar lo que ven, después ellos explicarán qué fue lo que observaron, apoyándose en su dibujo o en lo que hayan escrito. Tomen acuerdos sobre qué harán cuando observen algún animal, promueva la reflexión, ¿lo tocaremos? Si alguien descubre un hormiguero, ¿lo tocaremos?. Durante el recorrido, estar atenta a lo que exploran los niños, permitir que compartan sus hallazgos y que dispongan de tiempo para observar y registrar en sus tarjetas lo que van identificando en los animales que encuentran. Intervenir para que se fijen en detalles específicos ¿cómo son?, ¿qué están haciendo?, ¿por qué creen que se comportan así? Tomar nota de las explicaciones que dan los niños. De regreso al aula, los alumnos deberán dictarle qué animales observaron: ¿alguien más vio a...? organizar las ideas en un cuadro de cuatro columnas: animal que observé, ¿cómo es?, ¿a qué animal se parece? y ¿por qué? Registre sus ideas e incluya dibujos que faciliten la interpretación por parte de los niños.

Revisar el cuadro que hicieron, resaltando las relaciones de semejanza que establecieron y pida que amplíen pensando con cuáles otros animales, de los que conocen, tienen algo en común, por ejemplo, ustedes mencionaron que las hormigas se parecen a los alacranes porque pican, que otro animal pica. Invitar a los niños a encontrar animales parecidos a... usar la lámina insectos cada vez que sea necesario para establecer comparaciones

Proporcionar media cartulina con un cuadrado dibujado en el centro, pedir a los alumnos que elijan un animal de los que observaron y lo dibujen dentro, invitarlos a pensar ¿qué otros animales se parecen? Y solicitar que los dibujen a su alrededor. Mientras trabajan acercarse y preguntarles sobre las relaciones de semejanza que han establecido.

Invitar a los equipos que presenten al grupo lo que han hecho; ¿qué animales eligieron?, ¿qué parecidos encontraron entre ellos? Proponga algunos diferentes. Anímelos a considerar si podrían incluirse o no y por qué.

En otro momento, se puede utilizar la lámina didáctica “diferentes pero semejantes”. Dígales a los niños que la miren y digan: ¿qué animales hay?, ¿qué están haciendo?, ¿cuáles se parecen?, ¿en qué?, ¿cuáles son diferentes?, ¿por qué? Propiciar que encuentren semejanzas y diferencias entre los animales y los seres humanos. Colocar unas tarjetas con imágenes de animales boca abajo y, colocados en círculo alrededor, invite a algún alumno a tomar una tarjeta, pida que observe qué animal hay y completar la frase, “éste es un tigre, se parece a mí en...” escuchen la respuesta y preguntar al grupo si están de acuerdo, en caso de discrepar explicar por qué piensan algo diferente. Seleccione otra tarjeta, miren qué animal es y completen la frase “esta es una serpiente, es diferente a mí porque”. Repetir la mecánica tantas veces sea necesario sin perder el interés.

Plantear preguntas que permitan conocer más acerca de los animales y mencionar sus características.

¿Todas las aves vuelan?, ¿por qué?

¿Todos los nidos de las aves son iguales? ¿de qué material son hechos? ¿dónde los hacen? Utilizando la lámina didáctica nidos asombrosos

¿Todos los animales tienen huesos? ¿cómo se les llama a los que tienen y no tienen?

¿Qué es la bioluminiscencia?, ¿cuáles animales la poseen?, ¿dónde habitan?, ¿para qué la utilizan?

¿Qué es camuflaje?, ¿para qué utilizan el camuflaje? Mencionar algunos ejemplos.

Final. Rescatar ¿cómo fue la participación de los alumnos en las diferentes actividades?, ¿cuáles fueron las actividades que más se les facilitó o dificultó? Y ¿por qué?, identificar sus aprendizajes y manifestarlos de manera oral y gráfica.

Instrumento de evaluación: Observación sistemática registrada en el diario de la educadora, en el seguimiento del alumno.

En la primera parte de la situación los niños muy motivados por saber que había en el interior de la manta, realizaron conjeturas mencionando que tal vez se trataba de un pájaro, por lo que fue necesaria mi intervención para que sus descripciones o respuestas fueran con base a preguntas: ¿tiene pico?, ¿tiene plumas?, ¿tiene alas?, etc. una vez mostrado el animal, aportaron más ideas para describirlo, algunos fueron más observadores mencionando el color de sus ojos, la línea blanca en las plumas, el color de su pico. Identifique que pudieron rescatar más características al momento de dibujarlos, ya que se les permitió que se acercaran para observarlos con mayor atención. Para ellos fue de gran interés y se manifestaban emocionados al tener a las aves en el salón, solicitaban que se

quedaran en la escuela para cuidar de ellos. Incluso comenzaron a plantear más preguntas ¿cómo se llaman?, ¿qué comen?, ¿dónde los compraste?



El segundo día se inició contextualizando a los niños sobre el trabajo realizado un día anterior, posteriormente se les mostró la lámina didáctica “insectos”, y se les pidió la observaran y describieran lo que había, considerando las siguientes preguntas:

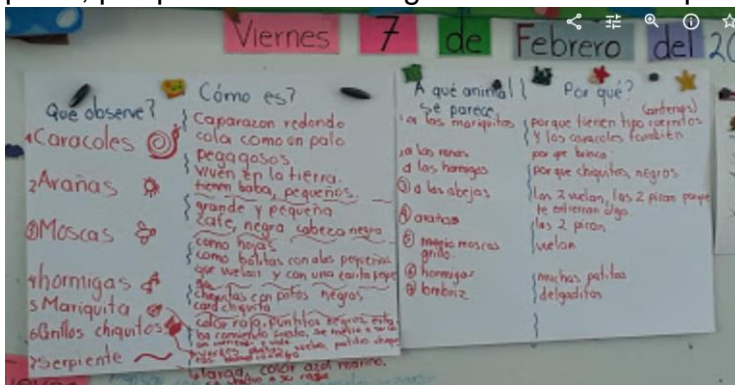
- ¿Qué son?: insectos, animales
- ¿Cuáles conocen? Saltamontes, araña, abeja, escarabajo, mil pies, moscas, mariquitas, insecto palo
- ¿Cómo son? Tienen patas, vuelan, tienen colmillos, saltan, tienen alas, cola larga
- ¿Se parecen en algo? el cien pies y el mil pies se parecen porque tienen muchas patas, la abeja y el saltamontes tienen antenas, sus patas se parecen.

Lo rico de esta actividad es que la mayoría del grupo comentaba sus ideas, incluso se originó un debate entre si era mariquita o catarina, de igual forma surgieron preguntas: ¿el mil pies tiene mil patas?, y el cien pies, ¿tiene cien?, estos cuestionamientos fueron tema de una investigación posterior, evitando dar respuestas y propiciando el interés por conocer más.

En el tercer día salimos al jardín para observar los insectos que se encontrarán, se hizo hincapié en evitar tocarlos, maltratarlos o matarlos. Confieso que al principio considere que sería una actividad de poco interés para ellos por varias razones, entre ellas, difícilmente se observaban insectos en las áreas verdes, otra razón, era que comúnmente observaban caracoles, arañas, moscas, y además, las áreas verdes era un sitio con el que siempre estaban en contacto, sin embargo, me lleve una gran sorpresa y que se tornó en algo interesante para ellos, comenzaron a emocionarse al observar cómo se desplazaba el caracol, al esconderse en su concha y la forma de mover sus tentáculos, encontraron arañas, grillos, moscas y cada uno realizaba su registro en una tarjeta que se les otorgo antes de salir, hubo quien encontró una lombriz pero para ella, era una serpiente, dato que se aclaró con todos los niños en la siguiente actividad.

De regreso al aula se rescataron las experiencias de las y los niños:

- Animal que observaron: caracoles, arañas, moscas, hormigas, mariquita, grillos chiquitos, serpiente. En éste última se llevó a la reflexión, si en realidad se trataba de una serpiente o una lombriz, quien la encontró afirmaba que sí era una serpiente pero que se había escondido, ante su respuesta otro compañero mencionó que lo más seguro es que era una lombriz porque ellas viven en el lodo y las serpientes no, por lo que se les solicito que se investigara.
- ¿Cómo eran? Fueron describiendo lo que observaron utilizando sus propios términos: el caracol tiene su caparazón redondo, cola como un palo, pegajoso, viven en la tierra, tienen baba y son pequeños. Las arañas son grandes y pequeñas, café y negra, cabeza negra. Las moscas son como hojas, como bolitas con alas pequeñas que vuelan y con una carita pequeña, las hormigas son chiquitas con patas negras y cara chiquita, las mariquitas son de color rojo, puntitos negros, estaba comiendo pasto, la serpiente es larga, se metió a su casa.
- ¿A qué animal se parece? Los caracoles con las mariquitas. Las arañas a las ranas. Las arañas a las hormigas. Las moscas a las abejas, Los grillos y las hormigas.
- ¿Por qué? Porque las mariquitas tienen tipo cuernitos y los caracoles también. Porque brincan. Son chiquitas y negras. Las dos vuelan, las dos pican, porque te entierran algo. Tienen muchas patitas delgaditas.



La capacidad de observación y explicación se iba favoreciendo poco a poco, aunque he de reconocer que cuando mencionaron que se parecía el caracol y la mariquita, por un momento no encontré semejanza, pero me lleve una gran sorpresa, ya que el alumno si la observo y su respuesta fue acertada.

En el cuarto día se les pidió formaran equipos, para continuar con la siguiente actividad. Elegir un animal y dibujar los que se parecen alrededor. La actividad no resulto tan favorable, en algunos equipos, ya que cada integrante deseaba dibujar el propio. Fueron pocos los equipos que respondieron a la pregunta ¿en qué se parecen?: una mariquita a la abeja porque tiene alas, a la mosca, porque tiene patas, a la hormiga porque es pequeña.

Días posteriores trabajamos con la lámina didáctica “diferente pero semejante”. Aunque fue de menor interés en comparación con las actividades anteriores, sin embargo, respondieron a los cuestionamientos:

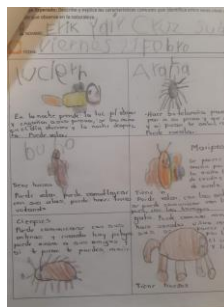
- ¿Qué animales hay? Jirafas, cebras, elefantes, pájaros, pumas, ardillas (así les llamaron al principio a las zarigüeyas, solo un alumno menciona el nombre correcto)
- ¿Qué están haciendo? Comiendo, los pájaros estaban volando, está en el árbol
- ¿Cuáles se parecen? Las jirafas con el puma, las cebras y los elefantes.
- ¿En qué? Son amarillos, corren
- ¿En qué son diferentes? Las jirafas y las zarigüeyas
- ¿Por qué? Unas son grandes y otras pequeñas.

Cabe mencionar que la situación didáctica fue muy fructífera, los alumnos observaron las características comunes de los animales, logrando describirlas y explicarlas, fortalecieron su capacidad de argumentación a partir de sus conocimientos, reflexionaron acerca de las ideas de los demás, también se vieron fortalecidos otros aspectos como la curiosidad, su vocabulario, la ampliación de sus conocimientos respecto a animales que no conocían.

En el cierre, los alumnos mencionaron que les gusto salir al patio y ver a los insectos, a los caracoles, a los grillos. Comentaron que en el trabajo en equipo algunos compañeros no pusieron atención a las actividades. Hablaron acerca de los animales que más les llamo la atención y sus características.

La evaluación fue de manera continua y sistemática, se registraban las manifestaciones en el diario de la educadora y seguimiento de los niños y niñas.

Se apoyó de algunos materiales gráficos hechos por los niños y niñas.



Como parte de la valoración de mi práctica me di cuenta que debo informarme bien de la temática que se va a trabajar con los alumnos en las situaciones didácticas, ya que muchas veces, ellos me rebasaron en conocimientos por el uso constante de las tecnologías, tal como sucedió con el debate si era mariquita o Catarina, en ese momento no supe cuál era la respuesta.

Salir al patio fue de gran interés para ellos porque tuvieron la oportunidad de observar, de detenerse a identificar cómo eran los animales que encontraban en las áreas verdes, actividad que no se había realizado anteriormente.

Recomiendo ampliamente retomar las situaciones didácticas del libro de la educadora, ya que comprende actividades novedosas que permiten salir de la rutina, hacer uso de los diferentes espacios de la escuela y utilizar los recursos didácticos que nos otorgan, además fortalece el análisis, la reflexión, curiosidad, observación, solución de problemas, argumentación, etc., de acuerdo a cada campo de formación académica y área de desarrollo personal y social, con diferentes versiones de acuerdo a las características del alumno.