

EXPERIENCIA EXITOSA: “LOS DINOSAURIOS”

Jardín de niños: José Luis Álamo

Clave: 15EJN0182G Z.E. J-233

Docente: Profa. Margarita Merid Robles Hernández

Nombre de la situación didáctica: “LOS DINOSAURIOS”

Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo (Mundo natural)

Aprendizajes esperados:

- Ⓢ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Ⓢ Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Temporalidad: 2 semanas (Del 21 de octubre al 01 de noviembre de 2019)

Estrategia de aprendizaje: Investigación, juego y manipulación de objetos

Planificación: Las actividades se plantearon en dos partes en la primera semana los niños investigaron todo acerca de los dinosaurios, su forma de vivir, su habitad, su alimentación, los tipos de dinosaurios que existieron y para finalizar como se extinguieron; para ello investigaron en diferentes fuentes, registraron y compartieron información. Para la segunda parte de la situación los alumnos reconocieron el trabajo que hace un paleontólogo para después convertirse en un y así poder conocer más, como es que se sabe de su existencia, reconocieron que es un fósil y como se puede hacer uno, realizaron excavaciones para descubrir huesos de dinosaurios; por otro lado elaboraron dinosaurios con material reciclado de acuerdo al que investigaron en la primera parte para poder realizar un museo con dos salas una llamada los dinosaurios y la otra los paleontólogos para así dar a conocer a los padres de familia todo lo aprendido y fue la forma de evaluar los aprendizajes esperados.

Actividades:

Semana 1

- ✨ Partir del conocimiento previo de los alumnos sobre los dinosaurios y anotar en papel bond a manera de lluvia de ideas, respondiendo a la pregunta ¿Qué son los dinosaurios?
- ✨ Ver la película “DINOSAURIO” De Disney, comentarla y analizarla según la historia, el hábitat y la alimentación de los dinosaurios.
- ✨ Repartirles una imagen partida en cuatro partes de un dinosaurio para que lo armen y descubran cuál es.
- ✨ Elaborar dibujos en cartulina sobre los dinosaurios que conocieron en la película, y escribir el nombre de cada uno de ellos.

- ✳ Realizar actividades prácticas sobre las características de los animales como, por ejemplo, contar las patas y clasificarlos (carnívoros y herbívoros).
- ✳ Realizar una clasificación de acuerdo a las características antes mencionadas.
- ✳ Observar imágenes y videos sobre los dinosaurios para después comentar las principales características.
- ✳ Se muestran dinosaurios de diferentes tamaños para clasificarlos también y después se reparte una hoja para colorear a los dinosaurios de acuerdo a los que observan.
- ✳ Se llevan de tarea contar dinosaurios al clasificarlos por características y colores.
- ✳ Modelar un dinosaurio de su preferencia con plastilina o masa.
- ✳ investigar acerca de ¿cómo nacen los dinosaurios?, cuestionar lo que saben y contrastar la información con los libros que tenemos de los dinosaurios y después con una hoja prediseñada de acuerdo a lo que investigaron acomodar cronológicamente el nacimiento de un cuello largo.
- ✳ Hacer huevos con globos y periódico.
- ✳ Repartir una hoja donde los pequeños deberán reconocer que comen los dinosaurios de acuerdo al video que se les va a mostrar.
- ✳ Analizar el hábitat de los dinosaurios y describir con sus propias palabras sus características, distinguir los elementos vivos y los no vivos.
- ✳ Con diferentes imágenes inventar una historia de los dinosaurios, sobre todo de cómo creen que se extinguieron o desaparecieron del planeta.
- ✳ Una vez terminada la historia se cuenta a todo el grupo y se pide que observen el video de la extinción de los dinosaurios y contrasten la información con la de su historia.

Semana 2

- ✳ De tarea se llevan investigar que hace un paleontólogo.
- ✳ Realizar una investigación sobre lo que es un fósil y mostrar una imagen de un fósil de dinosaurio.
- ✳ Jugar a los paleontólogos explorando el jardín de niños en búsqueda de fósiles. Utilizando una lupa salir al patio a explorar y buscar fósiles y dinosaurios (previamente se entierran dinosaurios de plástico)
- ✳ Realizar masa para reconstruir un fósil de dinosaurio. Y sus huellas,
- ✳ Colorear un dibujo de un paleontólogo y sus instrumentos.
- ✳ Elaborar una caja de herramientas del paleontólogo, así como la ropa que cada uno utilizara
- ✳ Buscar en cajas algunos fósiles de dinosaurios y armarlos para reconocer cuál es.
- ✳ Realizar registros de las investigaciones.
- ✳ Elaborar un fósil con periódico y engrudo.
- ✳ Salir al patio a buscar otros vestigios de los dinosaurios.
- ✳ Entrar al salón y comentar lo que encontraron.
- ✳ Realizar una hoja prediseñada donde se unan los dinosaurios con sus huellas correspondientes.
- ✳ Se recolecta todo lo que se ha realizado para mencionarles que se realizara una exposición de todo lo que se trabajó y cuáles serán las secciones de la misma.
- ✳ Elaborar un dinosaurio con material reciclado.
- ✳ Elaborar el hábitat de los dinosaurios (montañas, volcanes y un meteorito) para la primera sala llamada dinosaurios.

- ✳ Para la segunda sala “los paleontólogos” que letreros necesitaremos, quienes serán los niños paleontólogos para ese día y que fósiles se tienen, se clasifican y se anota que más falta.
- ✳ Hacer un museo donde se expongan las actividades realizadas del proyecto.
- ✳ Se acomodan los materiales para recibir más tarde a los padres de familia.
- ✳ Salir al patio para realizar un recuento de lo que aprendió durante esta semana, se pide que hagan una descripción de los dinosaurios, sus características, etc. Si les gusto el proyecto o no, que nos faltó hacer y de esta manera se evalúa y autoevalúa.

Resultados: considero que en la presente situación didáctica los alumnos lograron los aprendizajes esperados de una manera lúdica pero sistematizada ya que partir de sus aprendizajes previos y su curiosidad lograron describir información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación a los dinosaurios lo cual se logró con la primera parte de la situación; lograron buscar información, registrarla y compartirla con sus compañeros y después con los padres de familia, en este campo Exploración y comprensión del mundo como el programa de aprendizajes clave menciona que: *Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones.* Se hizo ya que como docente los cuestioné para que reflexionaran de acuerdo a lo que se hacía, les permití explorar con los materiales, recreando escenarios en los que podían indagar y contrastar ideas, también se llevó a un pensamiento reflexivo cuando ellos entendieron como se extinguieron los dinosaurios y que aportan en nuestro presente mencionando que hay que cuidar el medio natural para evitar que otros animales les pase lo mismo; eso quiere decir que el aprendizaje llegó más allá y para uso de su vida cotidiana.

Por otro lado, al armar el museo de lo que se realizó me pude dar cuenta de cómo los alumnos manejan el vocabulario aprendido en esta situación, así como la información que cada uno ofreció a los padres de familia fue buena ya que hacen uso de los materiales que ellos mismos realizaron como el cartel de la clasificación de los que son herbívoros, carnívoros y omnívoros, lo que significa que son animales ovíparos es decir que nacen de huevo y así con otros conceptos que investigaron; algo muy importante que lograron mis pequeños fue la confianza para organizar sus ideas y expresarlas delante de más personas (compañeros y padres de familia). Sin duda la participación de los padres de familia también es importante ya que ellos apoyan a los chicos en las investigaciones, seleccionan y eligen la información más prudente para los niños y alientan esa curiosidad.

Como docente me siento contenta y satisfecha por lograr los aprendizajes de los alumnos a través de un tema interesante “los dinosaurios”, por observar sus caras llenas de asombro y por brindarles escenarios para indagar, cuestionar, crear hipótesis y sobre todo aprender manipulando y jugando.