

JUEGO Y APRENDO FELIZ

PROFRA. ERIKA SILVESTRE REYNOSO

FEBRERO DE 2020

**EXPERIENCIA DE
TRABAJO EN EL ÁREA
DE EDUCACIÓN
SOCIEMOCIONAL**

- ANTECEDENTES
- FUNDAMENTACIÓN
- OBJETIVOS
- SECUENCIA DIDACTICA:
JUEGO Y APRENDO FELIZ
- EVALUACION

ANTECEDENTES

Para el desarrollo de competencias, es importante considerar las características particulares de las niñas y niños, sus necesidades, creencias, valores y cultura.

Enfatizando el desarrollo de competencias para la vida.

Fundamentación

- ❖ Tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la empatía.
- ❖ La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos , valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones.
- ❖ Contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad...

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en si mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez más con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y regular su maneras de actuar.

Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, pag. 307

OBJETIVOS

- ❖ Que los docentes de Educación Preescolar organicen secuencias para que los alumnos favorezcan habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones.
- Que los docentes de Educación Preescolar comprendan la importancia del proceso de construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

•

JUEGO Y APRENDO FELIZ

- **Considerando la construcción de la identidad en las niñas se ve favorecida cuando viven experiencias en las que identifican características personales y las que los hacen parecidos a otras personas, tanto los aspectos físicos como la forma de ser, su modo de relacionarse y la forma en que se relacionan ante diversas situaciones.**

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO

- ❖ Ambiente como y agradable
- ❖ Lectura de un cuento (UN PUÑADO DE BESOS)
- ❖ Conversar con los alumnos sobre como se sienten el día de hoy
- ❖ ¿Que les gusta hacer?
- ❖ ¿Qué les da miedo, que les pone feliz, que causa tristeza?

DESARROLLO

- ❖ Los niños dibujar al ritmo de diferentes géneros musicales, la emoción que les provoca.
- ❖ Jugar con el dado de emociones (El niño mencionara el nombre de la emoción que representa cada imagen)
- ❖ Elaborar el cofre de los sentimientos.

Formar equipos pequeños de 4 o 5 integrantes.

Proporcionarles pinceles y pinturas para que adornen su cofre de acuerdo a su creatividad.

Propiciar que mientras los niños decoran su cofre, platiquen entre ellos acerca de las cosas o situaciones que les provocan miedo, tristeza, alegría, vergüenza, enojo, etc. Pedir que guarden su dibujo en el cofre de los sentimientos.

CIERRE

- ❖ Organiza juegos en los que se sientan felices (sillitas, gallitos, juego con pelotas, entre otros)
- ❖ Reproducir música para bailar al ritmo de diferentes melodías.
- ❖ Abrir su cofre de los sentimientos y compartir sus emociones.

EVALUACIÓN

- ❖ Reconozcan y nombren emociones y sentimientos que perciben de si mismos.
- ❖ Comenten acciones o escenas en las que reconozcan dichas emociones y sobre todo identifiquen las diferencias que pueden existir entre las percepciones de cada uno, ya que no todos sienten y reaccionan igual ante una situación.