

DESARROLLO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

NORMA PATRICIA PEREZ RUIZ

C.C.T. 15EJN0023S

ZONA ESCOLAR J119

SAN ANTONIO ZOYATZINGO

EVALUACION DIAGNOSTICA

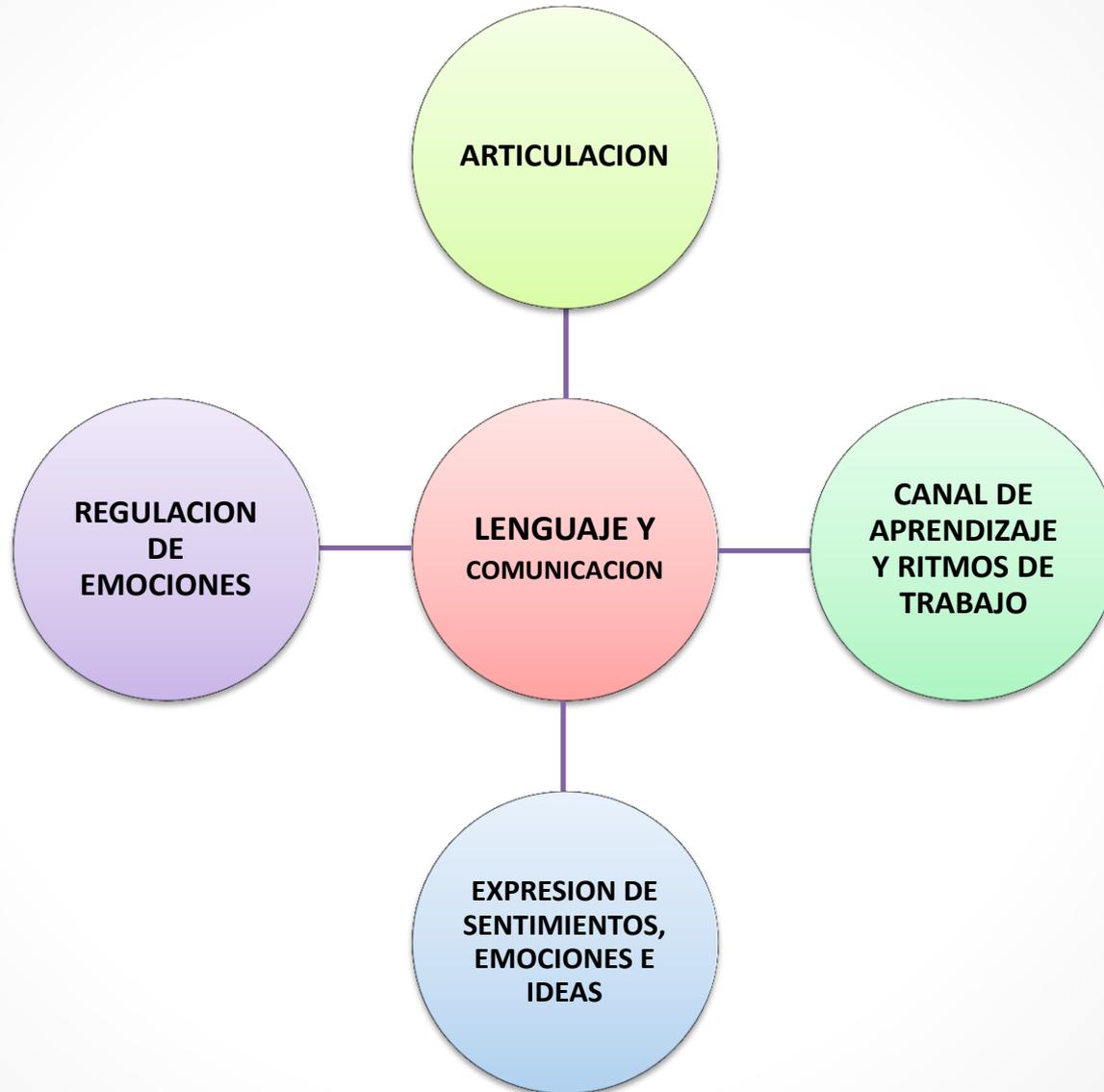
DISEÑO

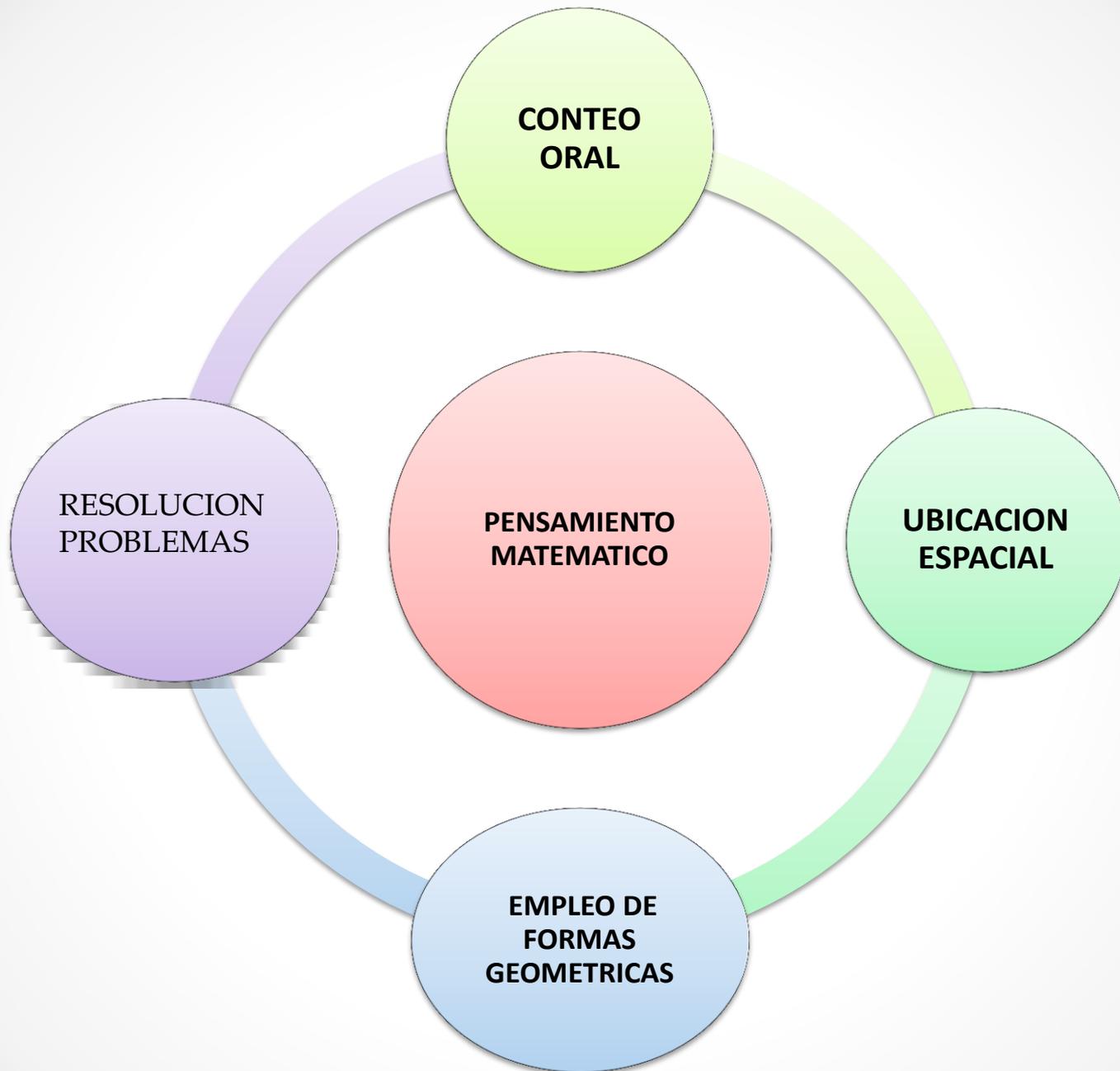
- Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. (**Díaz Barriga, 2002**).
- La “**actividad valorativa** que permite recoger información de qué sabe el alumnado, cuál es el desarrollo de sus capacidades, sobre un determinado ámbito del conocimiento del que se quiere iniciar un nuevo aprendizaje.” (**Bordas, 2005: 403**).
- Denominado **evaluación predictiva**, por su función. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar **prognosis**, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla **diagnosis**. (**Jorba y Casellas, 1997**).

- **Cesar Coll** . La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual
- Entendemos por **evaluación diagnóstica inicial**, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. (Lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo, poseen o no, una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender lo que se les presentará en el mismo.)
- Sus objetivos son: a) **Identificar aprendizajes previos** que marcan el punto de partida. b) **Detectar carencias, lagunas o errores.** c) **Modificar actividades, estrategias de apoyo o aplicación** Implica que el docente **registre las fortalezas, intereses, gustos, obstáculos, problemas o debilidades de manera individual y grupal** se vayan dando para poder intervenir y entonces **“decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004)**
- **Diagnóstica Puntual** debe entenderse como una evaluación que se **realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia ,situación , segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso.** Esta evaluación puede hacerse en forma de **prognosis o de diagnosis** su función principal consiste en **identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos luego de que se inicia una clase, secuencia , tema, unidad,** etcétera,



ACTIVIDADES





SOCIOEMOCIONAL

GUSTOS E INTERESES

**COMO ESTABLECEN
RELACIONES**

**SI ASISTIERON O NO A
PREESCOLAR**

TIPOS DE FAMILIA

**DESARROLLO DEL
INFANTE(PESO-TALLA)**

**CONTEXTO SOCIOECONOMI
CO Y FAMILIAR**



**DESCRIPCION DE
OBJETOS**

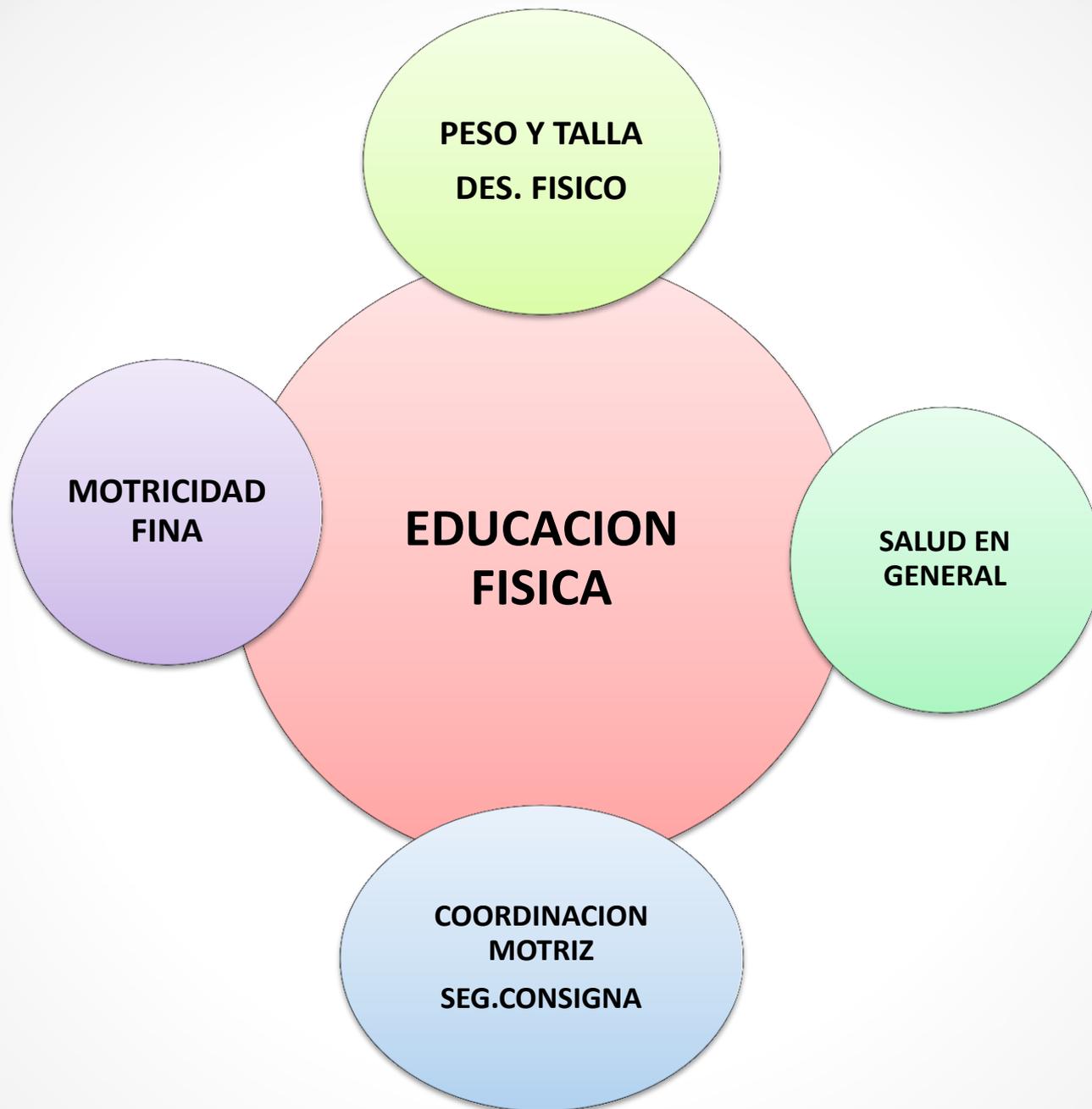
**CONFORMACION DE LAS
FAMILIAS**

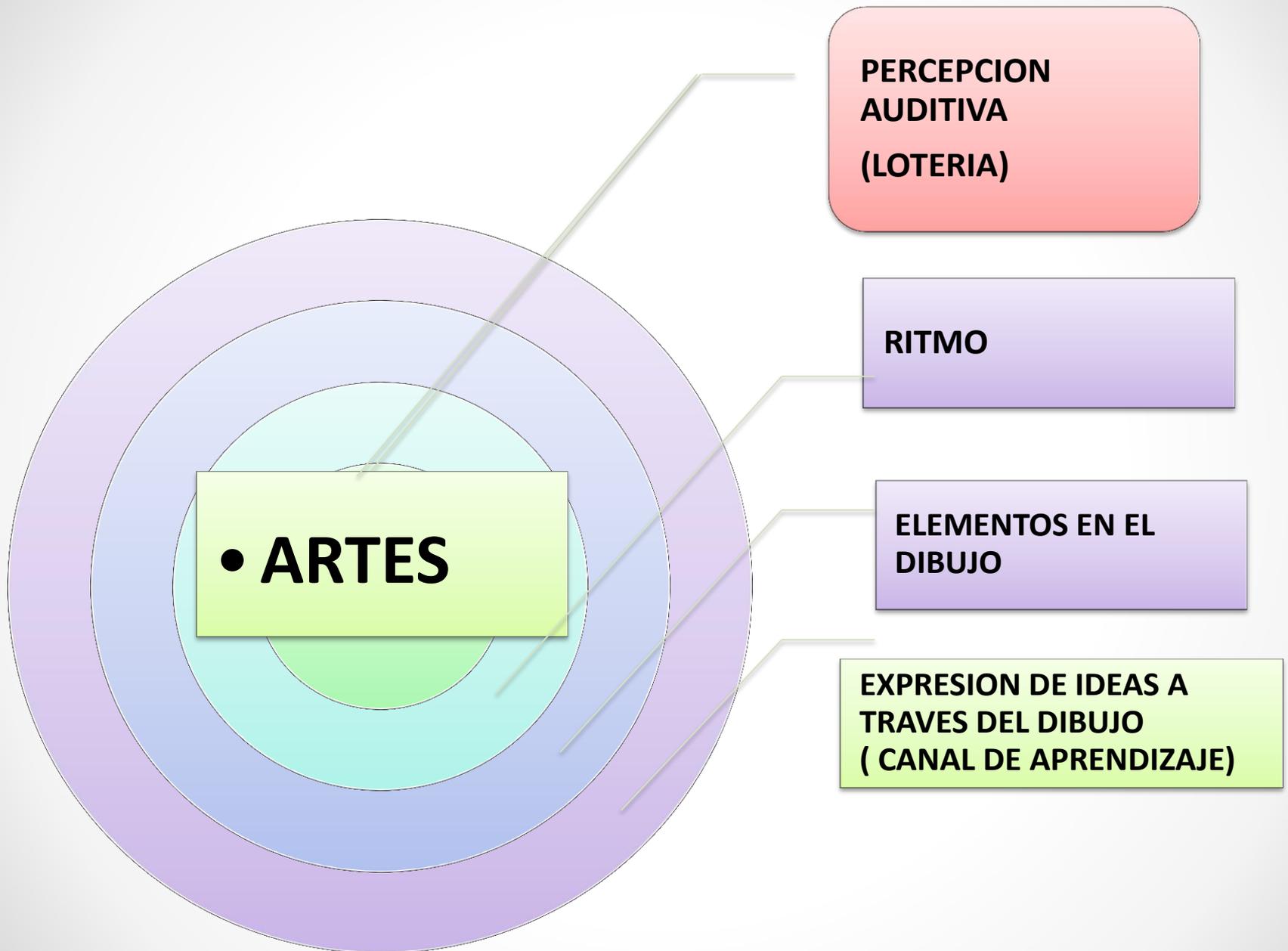
OBSERVACION

**EXPLORACION Y
COMPRESION DEL
MUNDO NATURAL Y
SOCIAL**

**ENTREVISTAS
FICHA
BIOPSIICOSOCIAL**







- **INSTRUMENTOS** Apropriados al nivel y al tipo de evaluación formativa e integral aplicado(Angelica Pineda Moctezuma Julio Pimienta Prieto, Neurolingüística, Cesar Coll)
- Fichas biopsicosocial, Entrevista graficas a alumnos, Exploración de fonemas
- Estilo de aprendizaje , Escalas de valoración y cognitiva, Lista de verificación holística ,Ficha de observación

I. OBSERVACION	TECNICAS	ESTRATEGIAS
Guía de observación Diario Escala de actitudes o cognitiva	Observación Entrevista Producciones infantiles Cuestionamientos	AUDIOGRAFICA:videos, audio cuentos.musica PRACTICAS:Experimentos, entrevistas,juegos de mesa, ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION: narraciones,dialogo,deescrpciones,juegos,organizados,rompeca bezas PATIO:Juegos de integración, organización y libre
II.CONTROL Lista de verificación Holística		

CONCLUYE

- **CAMPOS FORMACION ACADEMICA**

- **Lenguaje y Comunicación:**

- Al explorar su lenguaje se encontró Omisiones, Sustituciones y Distorsiones de las palabras se expresan con claridad en su mayoría 12 de 20 alumnos , los niños son capaces de compartir información acerca de lo que les rodea o su nombre , así como información de diversos aspectos de su vida
- En cuanto el lenguaje escrito, los alumnos tienen conocimiento de la escritura autónoma de su nombre propio solo es necesario reforzarlo en Sarahi, Carlos ,Nelly ,Allisón ,Jonathan, emplean grafías de su nombre o de otros escritos para comunicar sus ideas, no se percibe frustración en los alumnos que no pueden realizar dicha actividad ,se encuentran en el **nivel pre silábico**. Se tiene en el grupo 2 niños zurdos (Emiliano y Luis Yair)

- **Pensamiento Matemático:**

- Se les dificulta el reconocer los números visualmente ,el conteo ascendente, conocen la serie numérica (aproximadamente hasta el 5), pero el valor que lo representan aun no.al hacerlo con material en concreto
- En las actividades de diagnóstico su pudo observar que los niños al ubicarse espacialmente confunden, sin la definición de derecha, izquierda. En este rasgo presenta 5 niños y 15 están en proceso de lograrlo.
- Las figuras geométricas solo conocen el círculo y el cuadrado pueden ubicarla observando las imágenes ,confunden cuadrado con rectángulo y no se acuerdan del nombre del triángulo

Área Desarrollo Personal y Social (Educación Socioemocional)

De 20 niños solo 16 hablan sobre sus experiencias sus características personales, como que les gusta , que no les gusta, experiencias en su entorno familiar.

De 20 niños solo 15 participan en las actividades y juegos respetando las reglas establecidas así como las normas de convivencia. Solo 5 niños les cuestan respetar los acuerdos establecidos.(Carlos,Jonathan,Cesar S, Angel Yair,Nelly)

15 en el grupo logran controlar gradualmente sus conductas impulsivas(Regulación de emociones) que afectan a los demás agreden verbal y físicamente a sus compañeros y a otras personas. Requieren favorecer habilidades de convivencia sana y respetuosa hacia sus compañeros cuando algo no sucede como esperan.

De 20 niños solo 18 logran involucrarse y comprometerse en actividades individuales y colectivas que son acordadas, muestran especial interés en realizar actividades con material concreto, en las cuales requieren colorear, recortar y pegar. El resto de los niños están proceso de lograrlo.

Área Desarrollo Personal y Social (Educación física)

Participa activamente en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo como manos, brazos, pies, cabeza, y rodillas, realizando actividades de locomoción, manipulación por medio de juegos individuales y colectivos.

- **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.**

- Algo que es muy notorio en el grupo es el poco interés que muestran en la conservación del medio ambiente arrancan las plantas para sus juegos, desperdician el agua, tiran basura, su alimentación no es muy sana al comprar la mayoría de los padres afuera de la escuela por las mañanas,
- De 20 niños solo 16 logran dialogar sobre su familia mencionan quienes la conforman o integran, mencionan sobre las actividades que realizan por medio de presentación con apoyo visual. Logran establecer las relaciones entre el tipo de trabajo que realizan sus padres y los tutores que los tienen bajo su cuidado.

- **Áreas: Desarrollo Personal y Social (Artes)**

- Mediante los cuestionamientos acerca de las actividades de pintura les entusiasma trabajar con acuarelas cada niño realizo un dibujo utilizando los dedos, logran intercambiar opiniones sobre las sensaciones que les provoca realizar este tipo de actividades.
- Mediante las observaciones la mayoría de los niños logra expresar alguna idea y sentimientos al observar distintos tipos de trabajo elaborados por sus compañeros
- La escucha atenta no es una de sus cualidades en el grupo ,su atención es dispersa,pero con el empleo de cuentos o historias observan detalles que llaman su atención, logran mencionar por medio del lenguaje oral objetos, colores e imágenes e identifican a través de imágenes de que trata la historia

ASPECTO	DESCRIPCION	PORCENTAJE O CANTIDAD
CANAL DE APREDIZAJE	KINETICO /VISUAL	15 DE 20
TENDENCIA	MASCULINA	12 DE 20
PROBLEMAS DE ARTICULACION	DISTORCION,SUSTITUCION	13 DE 20
OCUPACION DE LOS PADRES	CAMPESINOS Y HOGAR	18 DE 20
TIPO DE FAMILIA	NUCLEAR MONOPARENTAL EXTENDIDA	9 DE 20 5 DE 20 6 DE 20
PERFIL CULTURAL	SECUNDARIA Y PREPARATORIA LICENCIATURA PRIMARIA CONTADORA	16 DE 20 1 DE 20 2 DE 20 1 DE 20
PERFIL DE APRENDIZAJE	RAPIDO MODERADO LENTO	7 DE 20 9 DE 20 4 DE 20
ASISTENCIA A PREESCOLAR		19 DE 20

Gracias

