



JARDÍN DE NIÑOS  
"CARMEN SERDÁN"

C.C.T. 15EJN0003E

ZONA ESCOLAR: J103  
VILLA VICTORIA

PROFRA: ADRIANA  
CRUZ BLANCA MINIGO

CICLO ESCOLAR  
2019-2020



**TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:**

**JUGANDO PARA APRENDER A CONTAR**

**MODALIDAD DE TRABAJO:** Secuencia Didáctica

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Pensamiento Matemático.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Número, Algebra y Variación

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Número

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

**PROPOSITO:**

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos; reconozcan atributos, comparen y midan la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio.

**ESTRATEGIAS BASICAS DE APRENDIZAJE:**

- El aprendizaje a través del juego

**TIEMPO:** aproximadamente 2 semanas

**RECURSOS:** pinzas; listones, pececitos, camisitas de colores, carteles por equipo, taparrosas de diferentes colores, imágenes de distintos tamaños, pegamento, hojas, libro de mi álbum, rollitos de papel.

**ESPACIO:** aula, patio y salón de usos múltiples.

**ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS:** individual, grupal y equipos.



## SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

- Mediante el juego de la papa caliente se cuestionará a los pequeños ¿qué es clasificar? ¿qué es acomodar? ¿qué es agrupar?
- Se les presentara una charola con distintos materiales como: pinzas, cubos, carritos, etc. Así mismo cuestionar a los niños ¿cómo podemos agrupar los objetos de la charola? ¿de qué color son los objetos? ¿la forma que tienen? ¿qué objeto es el más grande y el pequeño?

### Jugando con pececitos.

- Iniciar mostrando algunas imágenes de peces y cuestionar a los pequeños acerca de las mismas, ¿de qué color son los peces? Mencionar los tamaños, ¿lugar donde podemos encontrar a los peces?
- Posteriormente se pedirá a los niños que tomen su bolsita de pececitos y con ellos nos dirigiremos al patio de la escuela, donde cada uno de tomará un lugar para poder trabajar.
- Dentro de la bolsa los niños tienen pececitos de color: amarillo, rojo, verde, morado y azul; mismos que los colocaran en el piso. Así se pedirá que agrupen sus pececitos de acuerdo al color.
- Para finalizar a cada pequeño se le dará un pecesito de un color distinto y con los cuales se jugará de tal forma que se entonara la canción de doña cigüeña y al término de la misma se agruparan de acuerdo al color del pecesito que les toco.

### Agrupando colecciones:

- Se trabajará con el libro de mi álbum, en la página, “colecciones”, en donde se cuestionará a los niños acerca de lo que observan en la lámina, ¿Qué objetos se encuentran en la lámina? ¿de qué material creen que están hechos los objetos? ¿hay objetos similares? ¿para qué se usan esos objetos? (se anotarán las respuestas de los pequeños en un rotafolio)
- Posteriormente se elegirán 6 colores con los cuales los pequeños encerrarán en un círculo los objetos de acuerdo a las mismas características.

☺ Naranja: juguetes de madera

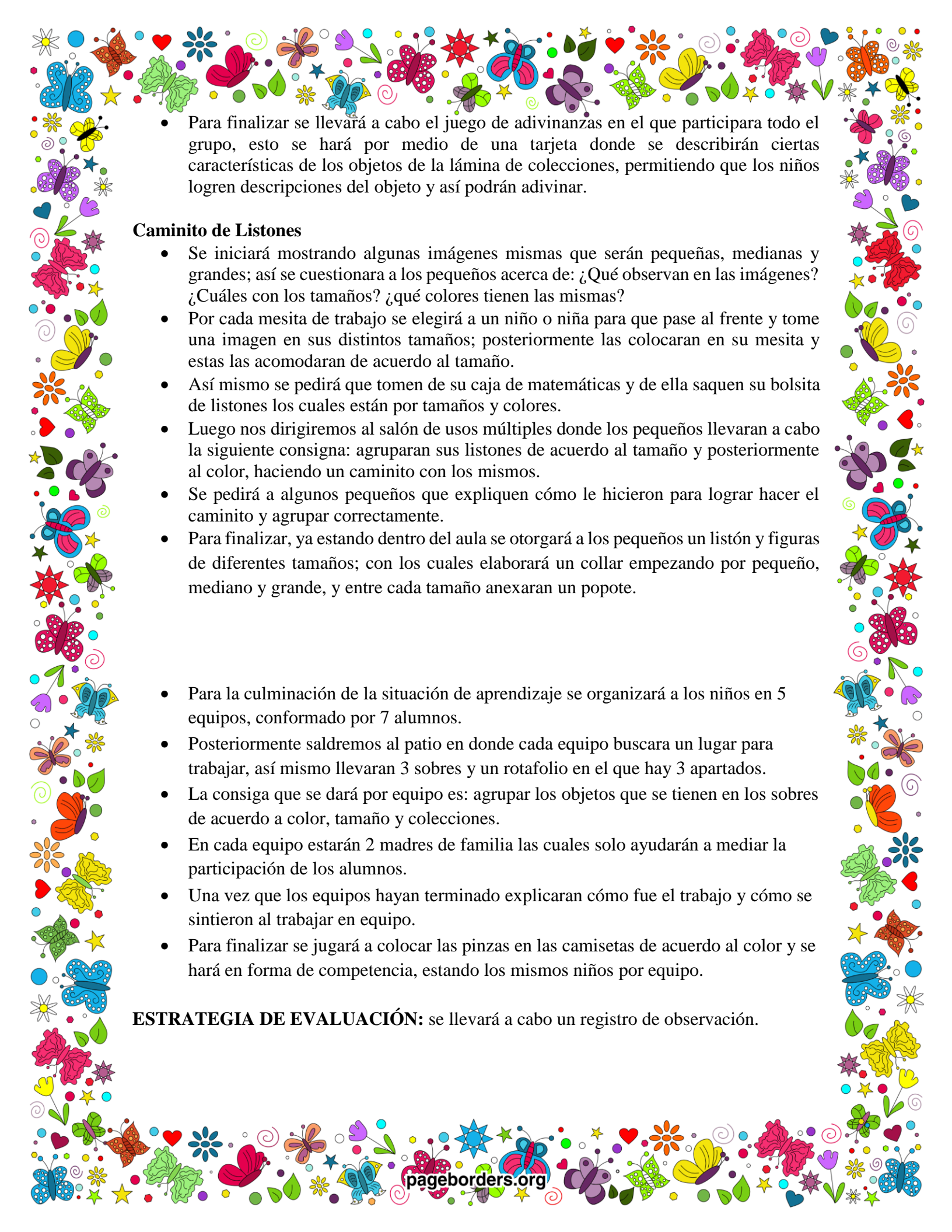
☺ Azul: carros

☺ Verde: canicas

☺ Rosa: luchadores y capas

☺ Morado: banderas

☺ Amarillo: tortugas

- 
- Para finalizar se llevará a cabo el juego de adivinanzas en el que participara todo el grupo, esto se hará por medio de una tarjeta donde se describirán ciertas características de los objetos de la lámina de colecciones, permitiendo que los niños logren descripciones del objeto y así podrán adivinar.

### **Caminito de Listones**

- Se iniciará mostrando algunas imágenes mismas que serán pequeñas, medianas y grandes; así se cuestionara a los pequeños acerca de: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuáles con los tamaños? ¿qué colores tienen las mismas?
- Por cada mesita de trabajo se elegirá a un niño o niña para que pase al frente y tome una imagen en sus distintos tamaños; posteriormente las colocaran en su mesita y estas las acomodaran de acuerdo al tamaño.
- Así mismo se pedirá que tomen de su caja de matemáticas y de ella saquen su bolsita de listones los cuales están por tamaños y colores.
- Luego nos dirigiremos al salón de usos múltiples donde los pequeños llevaran a cabo la siguiente consigna: agruparan sus listones de acuerdo al tamaño y posteriormente al color, haciendo un caminito con los mismos.
- Se pedirá a algunos pequeños que expliquen cómo le hicieron para lograr hacer el caminito y agrupar correctamente.
- Para finalizar, ya estando dentro del aula se otorgará a los pequeños un listón y figuras de diferentes tamaños; con los cuales elaborará un collar empezando por pequeño, mediano y grande, y entre cada tamaño anexaran un popote.

- Para la culminación de la situación de aprendizaje se organizará a los niños en 5 equipos, conformado por 7 alumnos.
- Posteriormente saldremos al patio en donde cada equipo buscara un lugar para trabajar, así mismo llevaran 3 sobres y un rotafolio en el que hay 3 apartados.
- La consiga que se dará por equipo es: agrupar los objetos que se tienen en los sobres de acuerdo a color, tamaño y colecciones.
- En cada equipo estarán 2 madres de familia las cuales solo ayudarán a mediar la participación de los alumnos.
- Una vez que los equipos hayan terminado explicaran cómo fue el trabajo y cómo se sintieron al trabajar en equipo.
- Para finalizar se jugará a colocar las pinzas en las camisetas de acuerdo al color y se hará en forma de competencia, estando los mismos niños por equipo.

**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:** se llevará a cabo un registro de observación.