

CULTURA DE PAZ EN LA ESCUELA

PROFRA. PATRICIA GABRIELA BECERRA JUÁREZ

J. N. PABLO GONZÁLEZ CASANOVA

C.C.T 15EJN4003F

ZONA ESCOLAR 1120



LA CULTURA ESCOLAR ES EL LUGAR DONDE SE PUEDE VIABILIZAR UNA CULTURA DE PAZ A TRAVÉS DEL TIPO DE RELACIONES INTERPERSONALES QUE SE ESTABLECEN ENTRE DOCENTE –ALUMNO, ENTRE LOS NIÑOS Y SUS COMPAÑEROS, ENTRE LAS RELACIONES JERÁRQUICAS DEL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN, Y POR SUPUESTO, EN LA RELACIÓN QUE LA INSTITUCIÓN ESTABLECE CON LOS PADRES DE FAMILIA. DE ESTA FORMA, LA CULTURA ESCOLAR ES CONCEBIDA COMO UNA RED COMPLEJA DE INTERACCIONES DONDE SE PUEDE ESTAR CONSTRUYENDO O NO UNA CULTURA DE PAZ. (Educando para la paz: Nuevas propuestas)

PROBLEMÁTICA

- **EL SISTEMA EDUCATIVO ES UNA REALIDAD COMPLEJA POR ENCONTRARSE INMERSO DENTRO DE LA SOCIEDAD, POR ELLO, ESTÁ ESTRECHAMENTE VINCULADO A LOS ÁMBITOS POLÍTICO, SOCIAL Y ECONÓMICO. DE ALLÍ, QUE LA ESCUELA HA ENFRENTA A RESOLVER LOS CONFLICTOS DE LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, QUE SON RESULTADO DE UN ÁMBITO FAMILIAR PROBLEMATICO O DISFUNCIONAL . Y, QUE SE MANIFIESTAN EN CONDUCTAS VIOLENTAS Y FALTA DE CONTROL DE EMOCIONES.**

OBJETIVO

- **LOGRAR UNA CULTURA DE PAZ PARA QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR DESARROLLE VALORES DE PAZ, TOLERANCIA, DIÁLOGO, CONVIVENCIA Y SOLIDARIDAD EN LOS ESPACIOS ESCOLARES Y EN SU ENTORNO, A TRAVÉS DEL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE 6 PRINCIPIOS CLAVE PARA LA CULTURA DE PAZ.**

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL ES UN PROCESO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL CUAL LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES TRABAJA E INTEGRAN EN SU VIDA LOS CONCEPTOS, VALORES, ACTITUDES Y HABILIDADES QUE LES PERMITEN COMPRENDER Y MANEJAR SUS EMOCIONES, CONSTRUIR UNA IDENTIDAD PERSONAL, MOSTRAR ATENCIÓN Y CUIDADO HACIA LOS DEMÁS, COLABORAR, ESTABLECER RELACIONES POSITIVAS, TOMAR DECISIONES RESPONSABLES Y APRENDER A MANEJAR SITUACIONES RETADORAS, DE MANERA CONSTRUCTIVA Y ÉTICA (APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, P. 304)

PRINCIPIOS CLAVES CON LOS CUALES ES NECESARIO QUE TODO CIUDADANO SE COMPROMETA EN LA VIDA COTIDIANA, EN LA ESCUELA, EN LA FAMILIA, EN LA COMUNIDAD, EL PAÍS Y LA REGIÓN PARA LOGRAR LA CULTURA DE PAZ. ESTOS SON:

1.— RESPETAR LA VIDA Y LA DIGNIDAD DE CADA PERSONA, SIN DISCRIMINACIÓN NI PERJUICIOS

LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ DEBE PLANTEARSE COMO PRINCIPAL OBJETIVO CONTRARRESTAR LAS INFLUENCIAS QUE CONDUCEN AL TEMOR Y LA EXCLUSIÓN DE LOS DEMÁS, Y LA DE AYUDAR A LOS NIÑOS A DESARROLLAR UN RAZONAMIENTO ÉTICO. ASIMISMO, FORMAR CIUDADANOS: ATENTOS A LOS DEMÁS Y RESPONSABLES, ABIERTOS A OTRAS CULTURAS, CAPACES DE APRECIAR EL VALOR DE LA LIBERTAD, RESPETUOSOS DE LA LIBERTAD Y LAS DIFERENCIAS DE LOS SERES HUMANOS Y CAPACES DE EVITAR CONFLICTOS O DE RESOLVERLOS POR MEDIOS NO VIOLENTOS. LAS ACCIONES EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DEBEN DIRIGIRSE A LA PROMOCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE LOS ASPECTOS COMUNES ENTRE LAS PERSONAS Y SOBRE EL MODELO DE ACEPTACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD.

ES IMPORTANTE OFRECER A LOS NIÑOS UN MODELO DE RELACIÓN DONDE

SE PUEDA VER DE FORMA NATURAL LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS DE OTRAS RAZAS, DE NIÑOS ESPECIALES; LA INTEGRACIÓN DE ACTIVIDADES DENTRO DE LA ESCUELA DE LAS DISTINTAS GENERACIONES FAMILIARES, EL TRATO IGUALITARIO A TODOS LOS NIÑOS, INDEPENDIEMENTE DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE TENGAN

2.-PRACTICAR LA NO VIOLENCIA ACTIVA, RECHAZANDO LA VIOLENCIA EN TODAS SUS FORMAS: FÍSICA, SEXUAL, PSICOLÓGICA, ECONÓMICA Y SOCIAL, EN PARTICULAR HACIA LOS MÁS DÉBILES Y VULNERABLES, COMO LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES;

HETEROGÉNEOS, COMO EL DE APLICACIÓN MÁS GENERALIZADA PARA EDUCAR EN VALORES COMO LA COOPERACIÓN, LA IGUALDAD, LA SOLIDARIDAD, LA RESPONSABILIDAD O LA TOLERANCIA.

- **LA DISCUSIÓN ENTRE COMPAÑEROS,EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, ENSEÑAR A RESOLVER CONFLICTOS SOCIALES Y LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA SON PROCEDIMIENTOSQUE SE PUEDEN TRABAJAR EN EL AULA. DESTACA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EQUIPOS**

- **LA PAZ NO IMPLICA SOLAMENTE LA AUSENCIA DE CONFLICTOS SINO LA CAPACIDAD DE MANEJAR DICHS CONFLICTOS Y SUPERARLOS A TRAVÉS DEL DIÁLOGO, LA COOPERACIÓN O CUALQUIER OTRO MÉTODO NO VIOLENTO.**

3.-COMPARTIR EL TIEMPO Y LOS RECURSOS MATERIALES, CULTIVANDO LA GENEROSIDAD A FIN DE TERMINAR CON LA EXCLUSIÓN, LA INJUSTICIA Y LA OPRESIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA;

- DURANTE LA EDUCACIÓN INICIAL SE DEBE FOMENTAR EN LOS NIÑOS EL IMPULSO DE COMPARTIR, DE PRESTAR SERVICIOS Y AYUDAR. LOS NIÑOS QUE CRECEN EN AMBIENTES DONDE SE VIVE LA GENEROSIDAD TENDRÁN UNA TENDENCIA NATURAL A AYUDAR, A HACER ENCARGOS, A DARSE. SIN EMBARGO, ES IMPORTANTE ORIENTARLOS Y HACERLES DESCUBRIR LA NECESIDAD DE SER GENEROSOS Y LA ALEGRÍA QUE SE SIENTE DESPUÉS DE SERLO, ES DECIR, SIENDO GENEROSOS SE HACEN FELICES LOS DEMÁS Y ELLOS MISMOS.**

4.-DEFENDER LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y LA DIVERSIDAD CULTURAL, PRIVILEGIANDO SIEMPRE LA ESCUCHA Y EL DIÁLOGO, SIN CEDER AL FANATISMO Y EL RECHAZO DEL PRÓJIMO;

- **UNO DE LOS PRINCIPIOS NECESARIOS PARA FOMENTAR UNA CULTURA DE PAZ EN LA ESCUELA ES LA CREACIÓN COLECTIVA DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA. PARA ELLO ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS PUEDAN ESTABLECER SUS PROPIAS NORMAS PARA FACILITAR UN CLIMA DE CONVIVENCIA.**
- **ENTRE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE SE DEBEN FOMENTAR PARA LOGRAR UN CLIMA DE ARMONÍA DENTRO Y FUERA DEL AULA SE ENCUENTRA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ESCUCHA, ESTO DEBIDO A QUE EL DIÁLOGO ES EL FUNDAMENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES. POR ELLO, SABER ESCUCHAR AL OTRO SE CONVIERTE EN PIEDRA ANGULAR EN LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

5.-CONSERVAR EL PLANETA, PROMOVRIENDO UN CONSUMO RESPONSABLE Y UN MODO DE DESARROLLO QUE TENGA EN CUENTA LA IMPORTANCIA DE TODAS LAS FORMAS DE VIDA Y EL EQUILIBRIO DE LOS RECURSOS NATURALES;

- **DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL FOMENTAR EN LOS NIÑOS LA CONSERVACIÓN DEL PLANETA ES INDISPENSABLE, DENTRO DE ESTA ÁREA, EL TRABAJO CON LOS COMPONENTES RELACIONADOS CON EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE Y CON LOS VALORES ECOLÓGICOS. SE PLANTEA ENTONCES LA NECESIDAD DE PROMOVER EL RESPETO Y CUIDADO HACIA LOS ANIMALES Y PLANTAS A TRAVÉS DE**

LA ASIGNACIÓN DE PEQUEÑAS RESPONSABILIDADES Y RELACIONES CON EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE ESTOS. ESTO SE LOGRA PROPORCIONÁNDOLE DENTRO DEL AULA Y DEL HOGAR EXPERIENCIAS QUE LES PERMITAN CULTIVAR JARDINES, CUIDAR ANIMALES, ESTUDIAR EL DESARROLLO DE LOS SERES VIVOS Y DÁNDOLES LA OPORTUNIDAD DE BUSCAR SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS ECOLÓGICOS.

6.-REDESCUBRIR LA SOLIDARIDAD, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, PROPICIANDO LA PLENA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES Y EL RESPETO DE LOS PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS, CON EL FIN DE CREAR JUNTOS NUEVAS FORMAS DE SOLIDARIDAD.

- **LA MAESTRA DEBE SER MODELO DE SOLIDARIDAD AL PREOCUPARSE CADA DÍA EN DESEMPEÑAR SU TRABAJO MEJOR CADA DÍA POR EL BIEN DE LOS NIÑOS, CONFIANDO EN LA CAPACIDAD DE TODOS SUS ALUMNOS POR IGUAL, TRATÁNDOLOS CON AMOR, RESPETO Y CONSIDERACIÓN. LOS NIÑOS DEBEN COMPRENDER QUE PARA QUE LAS COSAS MEJOREN A SU ALREDEDOR DEBEN DECIDIRSE A TOMAR EL PROBLEMA, PARTICIPANDO Y AYUDANDO TODOS EN LA SOLUCIÓN DEL MISMO.**

BIBLIOGRAFÍA

***APRENDIZAJES CLAVE...PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMERA EDICIÓN 2017. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

***FERNÁNDEZ, A. (1997). EDUCANDO PARA LA PAZ: NUEVAS PROPUESTAS. GRANADA: SEMINARIO DE ESTUDIOS SOBRE LA PAZ Y LOS CONFLICTOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. ERIKSON,**

***JARES, X. (1997). EDUCACIÓN PARA LA PAZ. SU TEORÍA Y SU PRÁCTICA. MADRID: EDITORIAL POPULAR. S.A.**