

JARDIN DE NIÑOS CARMEN MAZA DEL MAZO

PROYECTO

“El jardín botánico de mi escuela”

Docente: Lleyni Morales Flores

CONTEXTUALIZACION

Jardin de niños “Carmen Maza De Del Mazo” ubicado en la comunidad de Emiliano Zapata Hueypoxtla ,Mexico, El grupo de 3° Grupo “A” se encuentra integrado por una matricula de 28 niños, 14 niñas y 14 niños, sus familias se encuentran muy involucradas en la educacion de sus hijos, constantemente estan presentes las madres de familia ya que los papas salen a trabajar. Se observa al grupo que los ultimos dos meses se encuentran muy activos y debido a que constantemente se trabaja en equipos y se han apropiado de la metodologia de proyectos, reconocen que al momento de culminar lo que se ha plasmado en el friso y de darlo a conocer o presentar el producto se inicia uno nuevo, Donovan proponia que el queria experimentar con los fosiles y los dinosaurios, sin embargo considerando lo importante que son las plantas en la escuela y reconocer que ya los chicos se han apropiado de algunos cuidados y la importancia de respetarlas, ahora se tomo la decisión de aprovechar un espacio de la institucion que se encuentra para poder desarrollar un proyecto con los chicos, al plantearles la tematica se mostraron motivados e iniciaron a realizar sus propias opiniones sobre como les gustaria que se llevara a cabo esta actividad, Nicol expreso en la primera parte del proyecto el surgimiento que ella tiene un jardin en su casa pero que no era botanico, Neithan con curiosidad comento; ¿ y que es botanico?, los procesos que manifiestan cada uno para su pensamiento reflexivo en muy diferente ya que hay chicos que analizan, describen, reflexionan y comentan sobre lo que se les cuestiona, y hay pequeños a los que les cuesta mucho realizar este tipo de usos de su oralidad ya que su participacion es poca, es por ello que mediante este proyecto se pretende alcanzar mejores niveles en todo el grupo.

JUSTIFICACION

La realización de este proyecto se hace teniendo en cuenta la importancia de crear un jardín botánico para la clasificación de algunas plantas y embellecimiento de la escuela así mismo para la concientización de la comunidad educativa hacia la preservación del medio ambiente. Teniendo en cuenta la estructura de la sede se observó que el espacio propicio para realizar el jardín seria al lado del área de juegos en donde ya se encuentra la tierra preparada porque en ese espacio se realizó una hortaliza el ciclo escolar pasado, contando con la total participación de padres de familia, docentes, directivo y alumnos, es como se presenta el proyecto para iniciar el trabajo en colaboración.

El enfoque del proyecto “El Jardín botánico de mi escuela” es de tipo investigativo y problematizado en el campo ambiental, teniendo en cuenta el contexto de los niños y niñas facilitándoles la construcción de conocimientos basados en el trabajo de campo. Lograr la participación activa de los niños y niñas de los diferentes grados logrado el contacto con la naturaleza, y lo importante que son los cuidados a las plantas y que utilidades podemos tener de ellas.

Fomentar y satisfacer el espíritu investigativo en los niños y niñas para que se sigan apropiando del trabajo por proyectos fortaleciendo áreas de oportunidad que se pueden presentar.



JARDIN DE NIÑOS "CARMEN MAZA DE DEL MAZO"
 TERCER GRADO RUPO "B"
 PROFRA. LLEYNI MORALES FLORES



Nombre del proyecto: El jardín botánico de mi escuela		
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
Organizador curricular 1: Mundo natural Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza		
Propósito: Lograr que los alumnos participen en el inicio, desarrollo y cierre del proyecto usando sus conocimientos y habilidades para ampliarlo en relación a las plantas, a través de experiencias vivenciadas donde sean los principales protagonistas que propongan y realicen las actividades para la elaboración de un jardín botánico en su escuela en el que aprenderán una manera divertida, responsable e innovadora de desarrollar un entorno natural más hermoso.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		
-Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.		
-Describe y explica características comunes que implica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Partes de una planta Tipos de plantas Profesiones relacionadas con las plantas Jardín botánico	Análisis y descripción de espacios desde la observación directa o indirecta. Comparación y recolección de información Exposiciones	Respeto hacia las plantas Cuidados necesarios hacia las plantas Colaboración, responsabilidad y compartir.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
CAMPO DE FORMACION	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación L.E.	1 Estudio 2 Busqueda, análisis, y registro de información. Intercambio oral y escrito de información	Expresa ideas para construir textos informativos. Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
Educación socioemocional	1 Colaboracion 2 Comunicacion asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
Exploración y comprensión de mundo	1 Mundo natural 2 Cuidado del medio ambiente	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES ABARCATIVAS	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	EVALUACIÓN
<p>Investigación</p> <p>¿Cómo nace una planta? ¿Cuáles son sus partes? ¿Son seres vivos? ¿Tienen hijos? ¿Todas las plantas se pueden comer? ¿Cualidades de algunas plantas como de sol o de sombra? ¿Cómo se pueden clasificar? ¿Qué es abono? ¿Qué es un jardín botánico?</p> <p>¿Cómo podemos clasificar las plantas? ¿Cuál es el oficio que se encarga de los cuidados de las plantas?</p>	<p>Investigación en biblioteca, en los diferentes tipos de textos y realiza sus registros de lo investigado. Observan un video sobre cuento “El viejo árbol y sobre las partes de una planta. Salir a explorar las áreas verdes de la escuela y por medio de cuestionamiento comente si son seres vivos o no. ¿Se mueven? observación ¿Enferman? Tarea, realizan una pequeña investigación en el internet de casa o comunidad y el siguiente día la presentan. ¿De qué se alimentan? ¿Cómo? Tarea y exposición Se presentan unas imágenes sobre los jardines botánicos que hay en su estado y se les invita a investigar un poco más sobre lo que es un jardín botánico. Se les invita a realizar su propio jardín botánico en su escuela y se escuchan sus propuestas. Salir a observar los espacios que hay en la escuela y que ellos decidan cuál es el mejor para realizar su jardín. Tarea realizan un mapa mental sobre la forma en que podrían clasificar las plantas y cuales podemos conseguir. Comparación de algunas plantas y realizan dibujos con pintura sobre tipos de árboles. Se solicita el apoyo a los grupos para conseguir las plantas y se les invita a participar en el proyecto. Investigar los cuidados de las plantas de tarea y mencionarlos a los compañeros mediante una lluvia de ideas. Buscar las herramientas que se necesitan para los cuidados de las plantas realizar un dibujo en su cuaderno y escribir el nombre de cada una. y asignar tres niños que realizaran una representación del jardinero exponiendo los cuidados a sus compañeros.</p>	<p>Dibujar y escribir que le falta a cada planta.</p> <p>Indicadores sobre el video. -Análisis y cuestionamiento. -escribir en su cuaderno cuales partes de la planta recuerdan y dibujarlas. -Presentar su actividad de manera voluntaria.</p> <p>Exposición de su mapa mental. (Tarea)</p> <p>Pegar los recortes de la clasificación de árboles y arbustos.</p> <p>Asignar tres niños que realizaran una representación del jardinero exponiendo los cuidados de las plantas a sus compañeros.</p>
<p>Libro. “Tipos de plantas” ¿Que forma parte de un libro?</p>	<p>¿Que forma parte de un libro? Cuestionamiento a los niños para rescatar sus saberes sobre los textos y cuáles son sus partes, (título, autor, portada, paginas, hojas.) para elaborar un libro cada uno. Organización de equipos para que se hagan especialistas en cada uno de los tipos de plantas para rescatar la información que se colocara en el texto informativo. Características de plantas: cactáceas, ornato, medicinales, arbustos, arboles, y plantas de su</p>	<p>Exposiciones en equipos de cada una de la clasificación. Indicadores de la exposición. -Presentación del equipo y temática. - nombre de algunos tipos de sus plantas que les tocaron, sus colores y</p>

	<p>comunidad, sus cuidados que se requieren para cada clasificación.</p> <p>Elaborar su texto y registrar su información, realizando dictado a la maestra o algún compañero para que lo escriba en el pizarro. Presentación del texto.</p>	<p>formas. -Cuidados de las plantas</p> <p>Café literario con mamitas e hijos y exposición de su tipo de texto.</p>
Exposición del jardín botánico.	<p>Delimitar el área para desarrollar el jardín botánico, colocar las tarimas, pintar tarimas, colocar el plástico para un mejor cuidado, asignar los lugares para cada tipo de plantas, delimitarlo con piedras. Asignar áreas a los grupos para colocar la clasificación de plantas Participar en cuidados y regar constantemente su jardín. Realizar letreros a los tipos de plantas Colocar letreros Presentar el jardín a la comunidad escolar.</p>	<p>Colorea las imágenes que reflejan un respeto a las plantas y tachar las que no son correctas.</p> <p>Exposición por parte de un niño sobre lo que hay en su jardín botánico.</p>

PRODUCTOS: Texto informativo, jardín botánico, área de plantas en el aula.		
RECURSOS DE LA INSTITUCION		
HUMANOS	NATURALES	MATERIALES
<p>Alumnos Docentes Directivo Intendente Madres de familia Padres de familia</p>	<p>plantas de ornato plantas medicinales arbustos y arbolitos cactáceas plantas de la comunidad tierra, agua.</p>	<p>tarimas pintura macetas piedras plástico clavos neumático regaderas</p>
ADECUACIONES		
<p>Trabajo en grupos pequeños Trabajo individualizado Actividades extras con alumnos, Berenice, Arturo e Itzel. Actividades sobre el tema de psicomotricidad fina para Berenice.</p>		
BIBLIOGRAFIA		
<p>-Programa de estudio 2017 -Guía para la educadora -Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen II -Didáctica de las Ciencias Naturales. Hilda Weissman. Ed. Paidós 1997</p>		

Nota: Se realiza planeación diaria a mano.

PLANEACION DIARIA

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Evidencias del proyecto.



Inicio de la preparación del terreno para colocar el jardín botánico, apoyo de madres de familia en diferentes turnos con la finalidad de que todas participen en este bonito proyecto.



Se realizan los equipos de mamitas para el apoyo en delimitar los espacios en donde se ubicaran los diferentes tipos de plantas.

Los grupos solicitan sus plantas que les tocaron al comité y las presentan para que los niños inicien a observarlas, describir características, cuidarlas y las clasifiquen para que sean plantadas en su área correspondiente.



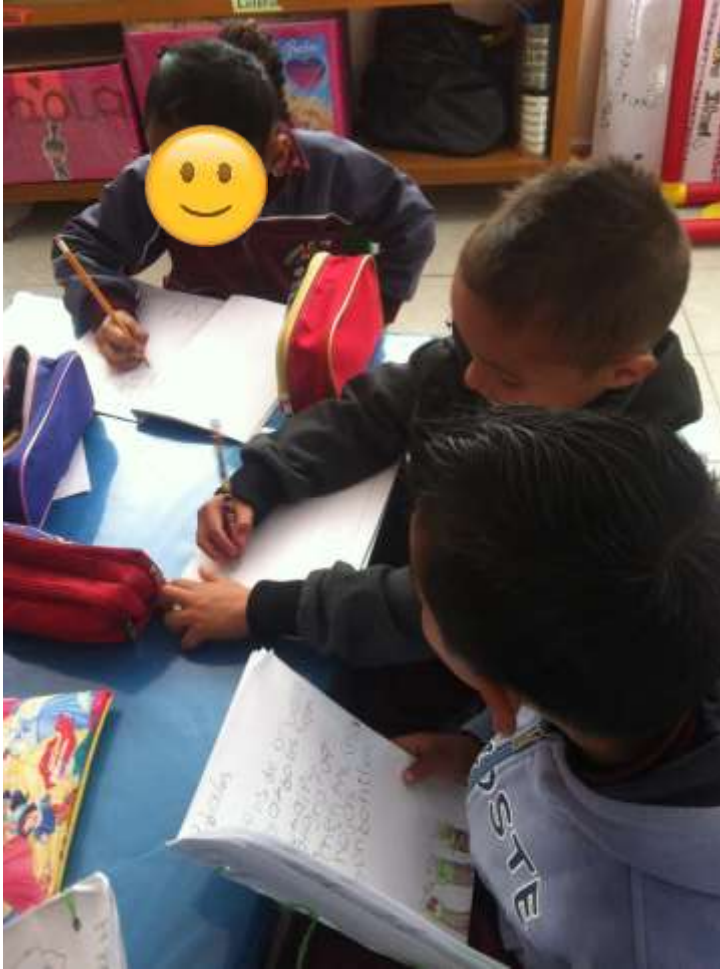
Participación activa en el cuidado y preservación de las plantas que se colocaron en cada espacio del jardín



Una vez clasificadas cada equipo de mamitas en compañía de su hijo pasaron a colocar sus plantas y quedo de esta manera.



Se preparan en cada aula a los niños que presentas su exposición respecto a cada tipo de plantas en la inauguración, previamente se colocaron letreros de cada tipo de planta y una pequeña descripción.



Trabajo entre pares, Jose que ha tenido avances en su proceso de escritura y muestra gran empatía por todos sus compañeros, es respetuoso y amable apoya a Dustin en la escritura de su libro informativo motivando para dibujar, escribir y comentar lo que sabe. .



Trabajo en equipo, preparan su exposición sobre los tipos de plantas, Evelyn, Ernesto, Arturo preparan los árboles y arbustos, se coordinaron y todos colaboraron. Los demás equipos han tenido de igual manera una participación activa y con responsabilidad sobre lo que les corresponde (plantas medicinales, plantas de la comunidad, cactáceas, plantas de ornato)



Presentación del texto informativo que elaboraron en el aula, sus mamás lo observaron y escucharon la información en un café literario, solicite apoyo de pequeños que les cuesta hablar frente al grupo y cumplieron con lo que se les solícito.



Se preparan usando su texto informativo para la exposición y mostrarles a sus mamitas lo que han realizado.



EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Siendo este un proyecto socioeducativo con impacto en la escuela y en la comunidad se hace la relación de lo que conocen, lo que vamos aprender y de qué manera se dará a conocer a toda la comunidad educativa plasmándolo en el friso elaborado por los mismos niños, así mismo han sido involucrados a mas actores esenciales, compañeros de otros grados que también tendrán una participación para cuándo fue la inauguración del jardín botánico

Los aprendizajes manifestados por los niños en los diferentes campos y áreas de formación han sido muy satisfactorios, logrando en todo momento mantener un interés por usar su lenguaje oral con diferentes procesos, fortaleciendo su oralidad y estudio en sus exposiciones e investigación sobre el tema, desde el inicio del proyecto y durante el proceso se ha llevado a cabo una evaluación formativa constante donde rescato las siguientes aportaciones; Seguridad y autonomía para dar a conocer sus ideas, respeto de turnos de habla y escucha, colaboración en el trabajo de equipo, entre pares e individual, descripción de características de tipos de plantas, diálogos de experiencias que han tenido en su contexto en relación a las plantas, jardín de su casa, visitas al cerro etc. En la parte de lenguaje escrito al elaborar su texto informativo observe procesos en niveles de escritura que demuestran un acercamiento importante a la escritura convencional esto a partir del uso de textos informativos y literarios, tener consolidado su nombre y trabajar el fichero de palabras, claro que también hubo pequeños a los que requerían atención individualizada y de constante apoyo, Berenice quien tiene necesidades especiales, Arturo e Isidra, en un momento fue muy agradable observar a Pamela, Carmen, Bairon apoyando a quien lo requería sin necesidad de pedirlo, al término del proyecto ha impactado la manera de la presentación de su libro Evelin da lectura al título e introducción de manera convencional ya que ha logrado el nivel alfabético motivando a otros niños a realizarlo según sus posibilidades, el uso de la bocina y micrófono es una propuesta realizada por ellos mismos y sus participaciones han sido claras, el café literario fue un éxito.

Una vez terminado totalmente su jardín botánico se dio a conocer a toda la comunidad escolar con la participación de exposición de cada tipo de plantas y los acuerdos para un buen mantenimiento, cuidado y preservación del mismo para mantenerlo en buen estado.

Las madres de familia apoyaron enormemente en lograr que este proyecto se realizara y siendo ellas las que comentan lo gratificante que es ver a sus hijos participando en el proceso desde inicio, desarrollo y cierre del proyecto, gracias a su valiosa participación cuando eran solicitadas para algún avance en cuanto a colocar tarimas, pintar, preparar la tierra, y apoyar a sus hijos a colocar las plantas que se han adquirido con apoyo del comité de ecología, decorar y terminar el jardín botánico, la inauguración ha sido como se planeó en tiempo y forma, después de la exposición de su texto informativo de los niños se ha dado un espacio de cuestionamiento a las madres de familia donde puedo resaltar la aportación de mama de Carmen ; mi hija se emocionó y al platicar a sus abuelitos sobre el libro que elaboro de los tipos de plantas menciono todo lo que aprendió, otra aportación es de mama de Berenice; mi niña constantemente habla de “sus plantitas” así las llama ella y me pidió que le compre su regadera en casa para regar su jardín, así mismo otras mamitas hablaron de la seguridad que han tenido los niños para hablar y

explicar, los avances en sus escrituras y que se ven responsables de algo muy importante que es el cuidado de su jardín.



Exposiciones usando su oralidad y procesos de lenguaje escrito



Explicación del texto informativo sobre los tipos de plantas en el jardín botánico



Lona visible con el nombre del jardín botánico