

Propuesta de Plan de Acompañamiento a Docentes frente a grupo de Nivel Preescolar.



Xóchitl Dolores Reséndiz Juárez, 2020

Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

Índice

Presentación	3
Objetivo	6
Diagnóstico.....	7
1. Observación de clase	
2. Entrevista a docentes	
Acciones de asesoría y monitoreo	
Microtalleres de actualización.....	10
Calendario de Observación de clase.....	11
Anexos	
Formato de Rubrica de Observación de Clase.....	12
Formato de Entrevista.....	23
Formato de Programación del acompañamiento.....	27
Bibliografía.....	28



PRESENTACIÓN

El presente documento es una herramienta para brindar acompañamiento efectivo a las docentes. A través de éste se busca fortalecer la Formación Continua de las y los docentes en servicio. Principalmente el acompañamiento está centrado en la escuela y se implementara a través de tres formas de intervención:

- 🌀 Visita en aula. Observación de clase.
- 🌀 Elaboración del plan de acompañamiento con cada una de las docentes (Entrevista).
- 🌀 Microtalleres pedagógicos a fin de toma decisiones en conjunto para la planeación de actividades que favorezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos. Reuniones de trabajo con otros profesionales de la educación (Academias).

Para poder llevar a cabo este acompañamiento es primordial diferenciar y comprender que el aprendizaje se da de diferentes maneras en adultos y niños. También existe una gran diferencia en las maneras que aprende un docente en relación con otros profesionistas. Por esta razón el acompañamiento está dividido en



tres partes primordiales de esta forma se puede garantizar que el acompañamiento brindado sea de utilidad.

El docente en servicio activo es un profesional del conocimiento, por lo tanto está obligado a evolucionar en su práctica de acuerdo a las novedades de las disciplinas que imparte en el aula y el conocimiento que va adquiriendo sobre la forma en que aprenden los alumnos. Los cambios actualmente son constantes pues los alumnos son expuestos a nuevas vivencias, avances tecnológicos y ambientes sociales. Mantenerse informado sobre estas situaciones permite al docente integrar esos conocimientos a su quehacer cotidiano. Además este se enriquece si comparte las experiencias con colegas cercanos. Pues el aula se convierte en el ambiente de constante experimentación y aprendizaje no sólo para el alumno sino para el docente también y debe aprovecharse para nutrir a ambas partes.

Es primordial tratar al docente como un profesional de la educación un experto que se mueve a diario en su ambiente, que experimenta y reinventa de acuerdo a la experiencia que recaba día con día. En relación con esto Rosa María Torres(1996) menciona que los maestros aprenden principalmente en su práctica diaria (p.44). Es por esta razón



que los docentes tienen la habilidad y capacidad de ir ajustando su enseñanza a las exigencias de su clase. Pero este aprendizaje no estaría completo sino se comparte con sus colegas, el docente también aprende mediante la constante interacción con otros maestros, por esto se proponen los Microtalleres.

Estos Microtalleres no son sólo para que el docente escuche y sino que se convertirá en el espacio en el que el docente genere alternativas para enriquecer su práctica.



OBJETIVO

Construir propósitos compartidos sobre las prácticas docentes a mejorar a través de la observación y acompañamiento a las docentes frente a grupo.

DÍAGNÓSTICO

Siempre es importante determinar *cuáles son las necesidades* que tiene cada docente de esta forma queda claro el **propósito del acompañamiento**. Por lo tanto es importante y no perder de vista que cada una de las y los docentes dentro de un plantel tendrán diferentes áreas de oportunidad e intereses y el acompañamiento debe ir en función



de esto. Por lo tanto el Acompañante debe ser experto en su disciplina en este caso en su nivel educativo, ser investigador un gestor y facilitador.

Comenzaremos con él diagnóstico el cual está en función de determinar en qué área requieren apoyo cada una de las y los docentes frente a grupo y de esta forma determinar el tipo de acompañamiento que requiere. Consta de dos pasos primordiales, la Observación de Clase y la Entrevista con la o el docente acompañado.

Comenzar el diagnóstico a inicio del ciclo escolar, nos garantizará el poder llevar un seguimiento sistemático al acompañamiento y de esta manera es posible medir avances.

5. Observación de clases

Con el fin de diagnosticar fortalezas, áreas de oportunidad y debilidades en la planificación, evaluación de las actividades e intervención, se realizará la observación de clase.

En este primer paso se observará y registrará en el formato **Rubrica de Observación de Clase** la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención los perfiles y parámetros del Nivel Educativo Preescolar.

Durante el tiempo de observación se describirán las actividades que realiza la docente, materiales que utiliza, consignas a los alumnos, desempeño de los alumnos durante las actividades y cómo favoreció esa actividad el aprendizaje esperado que plantea en su plan de trabajo entre otros.

Al finalizar la observación de la clase se darán a conocer los registros a la docente. De esta manera la docente podrá explicar y ampliar la observación realizada. Algunos aspectos que son importantes en ocasiones escapan al ojo del observador, pues en ocasiones el entrar a un nuevo ambiente desconocemos la historia personal de los alumnos o los principales factores que influyen en el ambiente del aula.



Durante la observación de clase se deberán considerar los siguientes puntos:

1. Pedir a la docente su plan de trabajo antes de iniciar la clase de esta forma evitara interrumpir una vez que comience.
2. Escoger un lugar el cual permita observar la clase sin ser un distractor para los alumnos.
3. Evitar conversar con alumnos y docente durante la clase.
4. Centrar la atención en los aspectos de **Rubrica de Observación de Clase**.

2. Entrevista a docentes

Complementar el proceso de Diagnosticar prácticas sobre: *planificación de clases, docencia en aula, evaluación de aprendizajes y de la enseñanza.*

Para permitir un dialogo más abierto y en un ambiente de confianza se invitara a la docente a contestar una entrevista y junto con la Rúbrica de observación de clase determinar sus áreas de oportunidad y fortalezas. De esta forma obtendré un diagnóstico que ayudará a determinar el tipo de acompañamiento que requiere el o la docente observada.

La **Entrevista** complementará a la **Rúbrica de Observación de Clase**, ya que esta abordará situaciones que escapen a la observación como: la reflexión docente durante la práctica, decisiones y modificaciones durante el desarrollo de la clase.

Este momento se debe aprovechar para realizar en conjunto el análisis de las prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados y determinar las propuestas y acuerdos de mejoramiento compartidos.

Al concluir la entrevista se generará:

- Programación de acompañamiento.

En esta programación del acompañamiento ambas partes acordaran las fechas en las que se realizarán futuras observaciones de clase.



ACCIONES DE ASESORÍA Y MONITOREO

Las acciones de asesoría y monitoreo que se realizarán están orientadas, al fortalecimiento de la práctica docente. Se programarán de acuerdo a las necesidades y áreas de oportunidad que presente el docente. Se determinará de forma individualizada las visitas posteriores para revisar el avance en los acuerdos generados durante el diagnóstico.

En estos espacios, se propiciará el diálogo reflexivo, el análisis, la autoevaluación y la retroalimentación de la práctica.

MICROTALLERES DE ACTUALIZACIÓN



(Trabajo por Academias)

El microtaller se define como: “Una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula.”

En este espacio es posible enriquecer los aprendizajes de los docentes con la experiencia de los otros, ya que al convocar un número pequeño de participantes, se genera la posibilidad de que se relacionen de manera muy activa, y que busquen solucionar problemas individuales o afines al grupo; es decir, es posible que asuman compromisos para abordar dichos problemas como colectivo. En otras palabras, los microtalleres contribuyen al proceso de articulación e integración de los docentes de una escuela y de diferentes escuelas, por lo que fortalecen sus capacidades de trabajo cooperativo y ayuda mutua.

El microtaller se implementará sin interferir con las actividades pedagógicas en horario laboral. Las estrategias que se utilizarán en los microtalleres girarán en torno a la temática seleccionada como producto de las observaciones y de las necesidades o demandas identificadas en los docentes acompañados.

CALENDARIO DE OBSERVACIÓN DE CLASE

CRONOGRAMA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Propósito:

Diagnosticar prácticas sobre: planificación de clases, docencia en aula, evaluación de aprendizajes y de la enseñanza. Y en base a los resultados determinar la forma de acompañamiento que requiere cada docente.

Es importante determinar el calendario de observación de clase pues a partir de este se programarán las sesiones que a lo largo del ciclo escolar se realizarán las Observaciones de clase y Microtalleres pedagógicos.



GRADO Y GRUPO	RESPONSABLE	FECHA

Rubrica de observación de clase y entrevista

La rúbrica y entrevista está centrada en los Perfiles y parámetros de los Docentes de Educación preescolar, elaborados por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INNE).

A continuación menciono las cinco dimensiones. En las que está basada.

DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, el enfoque y los contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe



contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Preescolar.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.

DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de



poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.

3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.

3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.

4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.

4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.

4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia,



contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. **En esta dimensión, el docente:**

5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.

5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.

5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

FORMATO DE RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
FECHA DE OBSERVACIÓN: _____ HORARIO: _____ TURNO: _____
OBSERVADOR: _____
SUBDIRECTOR ACADÉMICO PROFRA. XOCHITL DOLORES RESÉNDIZ JUÁREZ
TEMA QUE SE TRABAJO: _____
CAMPO O AREA QUE SE TRABA. _____
APRENDIZAJE ESPERADO: _____

RESUMEN DE CLASE:

Revisión de la observación

Se marcara con una "X" el nivel de desempeño actual del docente observado. Este formato te servirá para la elaboración del plan de mejora diseñado junto con el docente observado.

Dominio I. Planificación y preparación

Componente I-b. Demuestra conocimiento de los estudiantes

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
El docente busca de forma activa conocer a cada uno de sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y sus necesidades especiales. Lo consigue para cada uno de sus estudiantes.	El docente busca de forma activa conocer a sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y sus necesidades especiales. Lo consigue para grupos de estudiantes.	El docente muestra la importancia de comprender a sus estudiantes, sus antecedentes, su cultura, sus habilidades, su competencia lingüística, sus intereses y las necesidades especiales.	El docente demuestra poco o nulo conocimiento de sus estudiantes sobre sus antecedentes, cultura, habilidades, competencia lingüística, intereses y necesidades especiales.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-c. Proporciona evidencias de aprendizaje

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las evidencias de aprendizaje están establecidas como metas que pueden ser evaluadas y representan retos a nivel cognitivo para el estudiante. Muestran diferentes tipos de contenido, ofrecen oportunidades para coordinarse e	Las evidencias de aprendizaje están establecidas como metas que pueden ser evaluadas y representan retos a nivel cognitivo para el estudiante. Muestran diferentes tipos de contenido y ofrecen oportunidades para coordinarse.	Las evidencias de aprendizaje tienen un rigor moderado, algunas de ellas permiten usar métodos de evaluación. Reflejan más de un tipo de aprendizaje, pero el docente no hace el intento por coordinarlos e integrarlos.	Las evidencias de aprendizaje no son adecuadas para los estudiantes; representan un aprendizaje trivial y de bajo nivel o se establecen solamente como actividades. No permiten la viabilidad para el uso de métodos de evaluación.

integrarse y toman en cuenta las necesidades de cada uno de los estudiantes.			
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-d. Demuestra el conocimiento de recursos educativos

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
El docente busca recursos dentro y fuera de la escuela, en internet y en la comunidad para ampliar su propio conocimiento y usarlo en su enseñanza o bien, para que lo usen los estudiantes que lo necesiten.	El docente conoce los recursos disponibles en la escuela para ampliar su propio conocimiento y los usa en su enseñanza.	El docente conoce los recursos disponibles en la escuela para ampliar su propio conocimiento, pero no lo usa en su enseñanza.	El docente desconoce o conoce poco los recursos para ampliar su propio conocimiento o usarlo en su enseñanza.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-e. Diseña instrucciones coherentes

Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
Existe una secuencia lógica durante la clase, las actividades dan sustento a los objetivos educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los estudiantes en el	Existe una secuencia lógica durante la clase, la mayoría de las actividades dan sustento a los objetivos educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los	Existe una secuencia lógica durante la clase, algunas de las actividades dan sustento a los objetivos educativos y ofrecen la posibilidad de involucrar a los	No está clara la secuencia de las clases. Las actividades propuestas no dan sustento a los objetivos educativos y no ofrecen la posibilidad de involucrar a los

aprendizaje significativo. La clase es clara y permite seguir diferentes caminos, según las necesidades de los estudiantes.	estudiantes en el aprendizaje significativo. La clase es clara y es posible involucrar a los estudiantes en el aprendizaje significativo.	estudiantes en el aprendizaje significativo.	estudiantes en el aprendizaje significativo.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente I-f. Diseña las evaluaciones de los estudiantes

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Existe congruencia con los objetivos de la planeación, las evaluaciones coinciden con las expectativas del aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones sirven de guía para elecciones futuras.	Existe congruencia con la mayoría de los objetivos de la planeación, las evaluaciones coinciden con las expectativas del aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones sirven de guía para elecciones futuras.	Existe congruencia con algunos de los objetivos de la planeación, las evaluaciones coinciden con las expectativas del aprendizaje. Algunos de los resultados de las evaluaciones sirven de guía para elecciones futuras.	No existe congruencia con algunos de los objetivos de la planeación, las evaluaciones no coinciden con las expectativas del aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones no sirven de guía para elecciones futuras.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Dominio 2. El ambiente de la clase

Componente 2-a. Crea un ambiente de respeto y convivencia

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las interacciones en el aula entre el docente y cada estudiante son respetuosas, reflejan un genuino aprecio, cuidado y sensibilidad por la cultura del estudiante y el nivel de su desarrollo, con actitudes de solidaridad y compromiso entre ellos. Todos los alumnos tienen oportunidades	Las interacciones en el aula entre el docente y los estudiantes son educadas y respetuosas, reflejan un aprecio y cuidado general, además de ser adecuadas para las diferencias culturales y el nivel de desarrollo entre grupos de estudiantes. El maestro motiva la participación generalizada de sus	Las interacciones en el aula, entre el docente y los estudiantes (y entre los propios estudiantes) son generalmente adecuadas y libres de conflicto, pero podrían caracterizarse por muestras ocasionales de insensibilidad o alta de atención a las diferencias culturales o de desarrollo entre los estudiantes. El maestro	Las interacciones en el aula entre el docente y los estudiantes (y entre los propios estudiantes) son negativas, inadecuada o insensibles a los contextos culturales de los estudiantes, además de que se caracterizan por el sarcasmo, desaires o conflictos. El maestro propicia una

equitativas de participación.	alumnos.	propicia la participación de la mayoría del grupo.	participación selectiva de algunos cuantos alumnos.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 2-b. Establece una cultura del aprendizaje

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Se presentan expresiones que dan evidencia del aprecio por el trabajo tanto del alumno como del maestro. Hay un reforzamiento constante a las actitudes que promueven los valores de equidad, esfuerzo y persistencia en el aula.	Se presentan esporádicamente expresiones que dan evidencia del aprecio por el trabajo del alumno o del maestro. Ocasionalmente se refuerza las actitudes que promueven los valores de equidad, esfuerzo y persistencia en el aula.	Las expresiones que dan evidencia por el aprecio por el trabajo tanto del maestro o del alumno son mínimas. No se refuerzan actitudes que promueven los valores de equidad, esfuerzo y persistencia en el aula.	No existen evidencias del aprecio por el trabajo del alumno ni del maestro. Se presentan actitudes negativas que inhiben los valores de equidad, esfuerzo y persistencia en el aula.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 2-e. Orden y organización del espacio físico

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
El aula es un lugar seguro y el ambiente físico es atractivo y propicio para el aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo a quienes requieren de cuidados especiales. Los estudiantes contribuyen para el uso o adaptación del ambiente físico para avanzar en su aprendizaje. Se facilita que los alumnos dispongan de los	El aula es un lugar seguro y el aprendizaje es accesible para todos los estudiantes; el docente asegura que el arreglo físico sea el adecuado para las actividades de aprendizaje. El docente concreta que se haga uso de los recursos físicos que tiene a su disposición.	El aula es un lugar seguro y el aprendizaje esencial es accesible para la mayoría de los estudiantes; el uso de los recursos físicos por parte del docente, incluyendo las computadoras, es moderadamente efectivo. El docente podrá intentar modificar el arreglo físico para adecuarlo a las actividades de aprendizaje con un éxito parcial.	El ambiente físico no es seguro o algunos estudiantes no tienen acceso al aprendizaje. El alineamiento entre el arreglo físico y las actividades de aprendizaje es mínimo.



materiales en forma oportuna.			
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Dominio III. La enseñanza

Componente 3-a. Comunicación con los estudiantes

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido son claras para el estudiante. La comunicación oral y escrita del docente es clara, expresiva y adecuada para los estudiantes y sus niveles de desarrollo; además, se anticipa posibles malos entendidos entre los estudiantes.	Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido son claras para los estudiantes. La comunicación es adecuada para los estudiantes y sus niveles de desarrollo.	Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido se aclaran después de una confusión inicial; el docente usa un lenguaje correcto, pero no es completamente propio para los estudiantes y sus niveles de desarrollo.	Las expectativas para el aprendizaje, instrucciones, procedimientos y explicaciones del contenido no son claras, sino confusas para los estudiantes. El docente usa un lenguaje que contiene errores o no es apropiado para para las culturas de los estudiantes y sus niveles de desarrollo.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 3-b. Manejo de técnicas de preguntas y debate en el aula

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las preguntas reflejan altas expectativas y son adecuadas culturalmente y para su desarrollo. Los estudiantes formulan muchas preguntas con un desafío	La mayoría de las preguntas del docente provocan una respuesta meditada y el docente permite un tiempo suficiente para que los estudiantes las respondan. Algunos	Algunas de las preguntas de los docentes provocan una respuesta meditada, pero la mayoría son de nivel bajo y hechas rápidamente. El	Las preguntas del docente son de nivel bajo o inadecuadas, provocan una participación limitada por parte de los estudiantes y son más bien un monólogo que



intelectual alto y se aseguran de que todas las voces sean tomadas en cuenta. Se presentan niveles altos de participación en los debates de clase.	estudiantes participan en las discusiones.	docente intenta involucrar a los estudiantes en una discusión que es parcialmente exitosa.	una discusión. No se genera debate en el aula.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 3-c. Involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Las situaciones de aprendizaje se presentan considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes. La clase se adapta como sea necesario a las necesidades de cada estudiante, y la estructura y el ritmo permiten que el estudiante reflexione y concrete.	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes ocasionalmente consideran los saberes, intereses y experiencias de los alumnos. Todos los estudiantes se involucran en el trabajo con un alto nivel y rigor. La estructura de la clase es coherente y tiene un ritmo adecuado.	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes no se consideran los saberes, intereses y experiencias de los alumnos. Resultando en un involucramiento intelectual moderado. La estructura de la clase es reconocible pero no está completamente cuidada.	Las actividades y tareas, los materiales y el agrupamiento de estudiantes no son apropiados para los cumplir los objetivos de aprendizaje, ni del interés, o relacionados con las experiencias de los alumnos, resultando en una falta de involucramiento. La clase no tiene una estructura o un ritmo adecuado.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 3-d. Uso de la evaluación en la enseñanza

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
Se usa la evaluación en la enseñanza por medio de la incorporación del estudiante en el establecimiento de los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes, la vigilancia de su progreso por parte de	En la mayoría de las clases se usa la evaluación en la enseñanza por medio de la incorporación del estudiante en el establecimiento de los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes, la vigilancia de su progreso por parte	En algunas de las clases se usa la evaluación en la enseñanza por medio de la incorporación del estudiante en el establecimiento de los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes, la vigilancia de su	No se usa la evaluación para la evaluación de la enseñanza por medio de la incorporación del estudiante en el establecimiento de los criterios de evaluación, la autoevaluación de los estudiantes.



docentes y alumnos, y la retroalimentación de alta calidad hacia los estudiantes.	de docentes y alumnos, y la retroalimentación de alta calidad hacia los estudiantes.	progreso por parte de docentes y alumnos, y la retroalimentación de alta calidad hacia los estudiantes.	
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

Componente 3-e: Demuestra flexibilidad y sensibilidad

Excelente	Bueno	Regular	Elemental
El docente aprovecha oportunidades para mejorar el aprendizaje, construir sobre un evento espontáneo o sobre los intereses del estudiante. El docente se asegura del éxito de todos los estudiantes y emplean un repertorio extenso de estrategias instruccionales.	El docente promueve el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes, haciendo los ajustes necesarios en los planes de clase y en el trámite de las preguntas, necesidades e intereses de los estudiantes.	El docente intenta modificar la clase cuando se requiere y responde a las preguntas de los estudiantes con éxito moderado. El docente acepta la responsabilidad del éxito de los estudiantes, pero tiene un repertorio limitado de estrategias a las cuales recurre.	El docente se adhiere al plan instruccional, incluso cuando un cambio podría mejorar la clase o la pérdida de interés del estudiante. El docente deja a un lado las preguntas de los estudiantes; asimismo, cuando ellos experimentan dificultades, el docente culpa a los estudiantes o al ambiente familiar del que provienen.
Evidencias que respaldan la selección del nivel de desempeño:			

DOCENTE OBSERVADO

OBSERVADOR
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

NOMBRE Y FIRMA

PROFRA.



ENTREVISTA

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
FECHA DE OBSERVACIÓN: _____ HORARIO: _____ TURNO: _____
OBSERVADOR: _____ SUBDIRECTOR ACADÉMICO PROFRA. _____

Entrevista de entrada: contexto y planificación

Contexto

A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas con variables contextuales: geográficas, socioeconómicas, institucionales, de aula y culturales. Será importante responderlas para situar el contexto y contar con más elementos para la observación. Si lo considera necesario, añada más información sobre las variables contextuales.

1. Variables geográficas

- ¿Es difícil el acceso para que lleguen los estudiantes a la escuela (hay medios de transporte adecuados)?

- ¿Cuánto tiempo les toma a los estudiantes llegar de sus hogares a la escuela?

2. Variables socioeconómicas

- ¿Cuál es el nivel de ingreso promedio de las familias?

- ¿Cuál es la profesión o actividad de los padres y madres de familia?

- ¿Cuál es el nivel educativo promedio de los padres de familia?

- ¿Cuáles suelen ser las expectativas académicas de los padres respecto a la educación de sus hijos?



3. Variables institucionales

- ¿Qué tipo de organización escolar tiene el centro educativo?

- ¿Cuál es el número de profesores en la escuela?

- ¿Cuáles son las condiciones de infraestructura que tiene el centro escolar? ¿Las considera adecuadas?

- En términos generales, ¿qué formación tienen los profesores (nivel técnico, egresados de normales, licenciatura, maestría)?

4. Variables de aula

- ¿Cuántos alumnos hay en el grupo?

- ¿Cómo considera las interacciones entre alumnos de tu grupo?

- ¿Cómo considera el nivel de sus alumnos respecto al grado que cursan?

- ¿Hay actividades extraescolares (académicas, deportivas, culturales, etcétera)? ¿Cuáles?

- ¿Cuáles son las reglas básicas dentro de su clase o grupo?

5. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene?

6. Variables culturales

- ¿Las costumbres de la comunidad son consideradas en la escuela desde un enfoque formativo? ¿Cómo se consideran?

- ¿Cómo es la participación de los padres respecto al aprendizaje de sus hijos?

Planificación

Las siguientes preguntas se refieren a las características en las que cada docente realiza su planeación de acuerdo con el nivel y modalidad en el que se desempeña. Con estas preguntas se busca que el observador tenga un acercamiento a la elaboración de la planeación.



1. ¿Con qué frecuencia elabora su planeación?
 Mensual () quincenal () semanal () otra () ¿Cuál? _____

2. ¿Por qué organiza la planeación con esa frecuencia?

3. ¿Cuánto tiempo invierte en la elaboración de su planeación de clases?

4. ¿Cuáles son las características y los componentes de la planeación entregada?

5. Explique con detalle cuánto tiempo (clases, sesiones, horas) invertirá en la enseñanza de este tema.

6. ¿Cuál es el objetivo que quiere alcanzar con sus estudiantes en las sesiones que se observarán?

7. ¿Le interesa que observe algo en particular?

Preguntas orientadoras para el observador

Las siguientes preguntas pretenden orientar tu observación para que puedas enfocarte en los aspectos de la clase que se refieren a la interacción y mediación docente, y su relación con el plan de clase entregado previamente.

Preguntas orientadoras	Anotaciones
Describe el inicio de la clase o actividad (vinculación con clases o temas anteriores, repaso de conceptos, etcétera):	
¿Cuál es la dinámica de trabajo para abordar el tema (individual, en parejas o grupos)?	
Describe los recursos que utilizó durante la clase (hojas de actividades, ejercicios, problemas, material de apoyo, material didáctico, etcétera):	
¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes?	
¿Cómo recupera los aprendizajes y saberes previos de los estudiantes para comprender el tema?	
¿Cómo es la comunicación del docente con sus alumnos para identificar sus necesidades y sus procesos de aprendizaje?	
¿Cómo se involucraron los estudiantes en su aprendizaje?	
¿Cómo demostró el docente flexibilidad y sensibilidad para identificar las necesidades de sus estudiantes?	
Comente sobre la conducta de los estudiantes u otros elementos que, desde su punto de vista, hayan influido en el aprendizaje:	

Comente las acciones que realizó el docente para generar un ambiente de respeto y convivencia en el aula:	
Describa el cierre de la clase o actividad (dejó tareas, el tema se retomará la próxima clase, terminó el tema, hizo una recapitulación o síntesis, etcétera):	

Reunión de reflexión

En este espacio se pretende que tanto el observador como el docente tengan oportunidad de intercambiar impresiones sobre las experiencias que se viven en el aula. Aquí el docente podrá profundizar en aquellos aspectos *no escritos* de su práctica, así como en otros que considere relevantes. Reflexionar junto con el docente durante las sesiones que lo visites te permitirá recuperar aspectos que le servirán para contextualizar la práctica docente. Avisa al profesor que le visitarás en otra ocasión para desarrollar el plan.

A continuación se ofrecen algunas preguntas para orientar la reflexión entre observador y el docente. Tú puedes formular otras que se ajusten a tu proceso de observación.

1. ¿Considera que los estudiantes entendieron el tema que se desarrolló? ¿Cómo lo identifica? [Por ejemplo, retome las tareas o ejercicios que revisó durante la clase.]
2. ¿Qué problemas enfrentó al realizar la actividad? [Por ejemplo, comente sobre la organización del grupo, los materiales, recursos didácticos, etcétera].
3. ¿Realizó cambios a su plan de clase? Si fue así, ¿qué cambios realizó y por qué?
4. ¿Cómo realizó o realizará la evaluación de los aprendizajes de este tema?
5. Si tuviera oportunidad de volver a preparar y desarrollar esta misma sesión, ¿qué haría de diferente manera?
6. ¿Cómo podría apoyar mejor a los estudiantes que no lograron un nivel de comprensión aceptable?
7. ¿En qué aspectos del tema visto en esta clase le gustaría ser asesorado o acompañado para fortalecerla?
8. ¿En qué grado el subdirector de la escuela apoya la mejora del desempeño docente? Mencione qué acciones realiza para dar su apoyo.
9. ¿Cómo promueve el aprendizaje autónomo con sus alumnos?
10. ¿En qué otros aspectos de su práctica docente le gustaría ser asesorado o acompañado?

PROXIMA FECHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE _____

DOCENTE OBSERVADO

 NOMBRE Y FIRMA

OBSERVADOR
 SUBDIRECTOR ACADÉMICO

 PROFRA.



PROGRAMACIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

Estará conformado por:

- RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE CLASE
- ENTREVISTA
- FICHA DE SEGUIMIENTO

DIAGNOSTICO	
FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD
COMPROMISOS DOCENTE:	
LECTURAS SUGERIDAS	
MICROTALLERES	FECHA:
ASESORIA Y MONITOREO	FECHA:



BIBLIOGRAFÍA

Latapí Sarre, P. (2003) ¿Cómo aprenden los maestros? México: SEP (Cuadernos de Discusión, 6)

“La reflexión y la sistematización sobre la propia práctica pedagógica es la mejor herramienta que poseen los maestros para vanar y superarse profesionalmente” (Torres, Rosa María, 1996: 44)

Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes de Educación Básica, Ciclo Escolar 2018-2019.

Guía Técnica de la Autoridad Inmediata Superior para la Elaboración del Informe de Responsabilidades Profesionales del Personal Docente, de Dirección y de Supervisión Educación Básica Cuarto Grupo 2018.

