

**AUTOR. LIZBET GARCÍA GARCÍA**  
**AÑO DE ELABORACION: 2017**  
**PROYECTO “MARATÓN DE NÚMEROS”**

**“TEXTO DE REFLEXIÓN DE EXAMEN DE PERMANENCIA”**

Para la realización de la situación de aprendizaje se tomaron en cuenta las características del grupo, tal como se menciona en el **Programa de Educación Preescolar 2011 “Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares”** mismas características que se retomaron en el diagnóstico grupal arrojando que al ser un grupo donde su estilo de aprendizaje es kinestésico- ( aprende por medio del movimiento) visual (Conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información, como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente.) , se desarrollaron diversas actividades que permitieron a los niños manipular diferentes materiales concretos para alcanzar a desarrollar el aprendizaje esperado, como bloques de ensamble, plastilina para modelar números, huevos de unicel, dado gigante, cuentas para ensartar y rompecabezas con series numéricas.

Algunas de las características de logros cognitivos de los niños de 4 años son:

- . Pueden contar hasta diez objetos
- . Dice correctamente el nombre de por lo menos 4 colores
- .Comprende mejor el concepto de tiempo
- .Se viste y desviste solo
- . Escribe algunas letras o números
- . Muestra mayor coordinación en sus movimientos corporales
- . Tienen mayor habilidad en la motricidad
- .Son capaces de combinar oraciones cortas
- . Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su **compañía (PEP 2011, El juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras para las múltiples situaciones de interacción con otros niños)**
- . Les gustan que los elogien cuando hacen las cosas bien

Mismas características que se retomaron para realizar la planeación para que fuera más asertiva y acercada a sus características, mi papel contribuyo a propiciar experiencias diversas como el trabajo en equipo mismo que al retomar que su estilo de aprender es kinestésico y visual, se tomó como herramienta el juego en el **PEP 2011 hace referencia “El juego propicia el desarrollo de**

## **competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños”**

Al tomar en cuenta el contexto escolar, familiar y sociocultural de los niños “Diversidad y equidad” tal como lo menciona Vigosky “ **El contexto social influye en el aprendizaje y forma parte del proceso de desarrollo**”, dentro de su contexto familiar se retomó sus conocimientos previos que cada niño posee para que de manera espontánea realicen actividades de conteo, se decidió trabajar a partir del trabajo en equipos formados de manera heterogénea, con la finalidad de compartir experiencias para favorecer un ambiente de aprendizaje cordial para desarrollar sus potencialidades y capacidades de cada uno de los niños respetando sus propios ritmos de aprendizaje creando una situación de aprendizaje donde se reforzaran sus áreas de oportunidad dentro del campo formativo Pensamiento Matemático.

Dentro del contexto escolar se decidió trabajar en el aula y en el patio tomando en cuenta el tipo de actividad a realizar, así como las características de los niños para mantener la atención por tiempos prolongados, se decidió que la actividad por modalidad de taller se desarrollara dentro del salón de clases ya que una área de oportunidad detectada fue que en espacios abiertos se distraen con facilidad.

Trabajando así, actividades a desarrollar en los niños los principios de conteo y correspondencia tomando en cuenta que unas de las características del grupo es el trabajo en equipo se decidió trabajar por modalidad de talleres como actividad principal del proyecto puesto en marcha.

Al ser un grupo que su forma de aprender es kinestésico-visual, se trabajó por medio de diversos materiales que implicaran el manipuleo de los niños como lo fue el modelar con plastilina los números, ensamblar bloques, ensartar cuentas, armar rompecabezas, mismas actividades que me permitieron responder a las características de los niños como el coordinación en sus movimientos, contar objetos, habilidad en su motricidad, participación en juegos con sus compañeros.

Para la evaluación diaria de las tres sesiones del proyecto se realizó una actividad en un plano grafico la primera consistió como se menciona en el plan colorear una gallinita según el código de color que se indicara con la finalidad de que los niños reconocieran el símbolo de los números, los resultados de esta actividad fueron favorables en la mayoría de los niños, las indicaciones se dieron de manera grupal y cada niño lo realizo de manera individual.

La segunda actividad de cierre del segundo día consistió en la observación del desarrollo de los talleres dando oportunidad a observar su estrategias utilizadas para llevarlos a cabo, a pesar de que todas las actividades del taller su finalidad era el conteo y correspondencia hasta el número 5, hubo niños que desarrollaron con mayor facilidad alguno de los tres talleres como el armar rompecabezas siguiendo el orden estable de los números y la actividad que se observó se les dificulto más fue el colocar la cantidad de huevos que indicara el dado.

La tercera actividad que fue la principal como se muestra en la evidencia 3 cada niños tenía que observar, contar y pegar la cantidad de papelitos que indicará el número, misma actividad que se

le realizó una retroalimentación, esta actividad de cierre fue retadora para los niños porque la mayoría logro contar y hacer correspondencia hasta el número 4, cada niños buscaba sus propias formas de realizar su conteo, se observó que hubo niños que solo contaban papelitos del mismo color y no pegaban otros que fueran de diferente color esto se relaciona con uno de los principio de **Abstracción (El numero de una serie es independiente a cualquiera de las cualidades de los objetos iguales son la misma para contar una serie de objetos distintos)** mismo principio que aun los niños no realizaban.

Se retomaron algunas características del enfoque del campo formativo que nos dice **“Las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico) de modo que las niñas y los niños logren construir de manera gradual el concepto y significado de número.”** Mismo enfoque que se retomó para la planeación del proyecto **“Maratón de Números”** como lo fueron: el generar oportunidades para potenciar el desarrollo del razonamiento matemático, esto al escuchar las indicaciones que se les daban antes de ejecutar la actividad, los niños primeramente observaban y comenzaban a pensar cómo hacerlo, el desarrollo de nociones numéricas, esto implico sus conocimientos previos de conteos, habilidades básicas de abstracción numérica, mismas que logren construir de manera gradual el concepto y significado de número.

Dentro de las actividades realizadas durante el proyecto los niños pusieron en juego algunos de los aspectos del enfoque en donde realizaron principios de conteo y resolución de problemas, al contar de manera oral y tratar de hacer correspondencia número objeto e identificar el número haciendo uso de materiales que fueron llamativos para ellos, se favoreció el aprendizaje esperado,

**“Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un numero dado en una colección continua contando 4,5).”**

Los niños hicieron uso de sus propias estrategias para contar, logrando hacer correspondencia uno a uno, conteo siguiendo el orden estable máximo hasta el número 5. Como lo menciona el PEP 2011 pusieron en juego:

**Correspondencia uno a uno:** Contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica)

**Orden estable:** Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo (1, 2, 3 )

**Cardinalidad:** Comprende que el ultimo numero nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.

**Abstracción:** El numero en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que están contando, es decir que las reglas para contar una serie de objetos iguales son la misma para contar una serie de objetos de distinta naturaleza canicas, piedras, zapatos etc.)

**Irrelevancia del orden:** El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección, por ejemplo si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa. Cada niño maneja su razonamiento y su abstracción numérica haciendo uso de sus propias estrategias de conteo

Cada niño puso en juego algunas de las características para llegar al concepto de número principalmente el orden estable y la abstracción.

Para favorecer el logro del aprendizaje esperado las actividades trabajadas pusieron en juego la resolución de problemas de cada uno de los niños al ir contando los materiales para realizar la correspondencia entre número y objeto, algunos contaban con sus dedos, otros contar uno a uno los bloques y los colocaban en el número que correspondía, otros primero contaban y al final solo colocaban ya la cantidad de bloques, se observó el apoyo entre compañeros cuando a alguien se le dificultaba entre todos realizaban el conteo en voz alta, esto facilitó el trabajo y la comprensión de aquellos niños a quienes les costó más trabajo.

Esto me permitió observar la manera en que cada uno de los niños buscó sus propias estrategias para la resolución de problemas como se menciona en el volumen 1 del curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar **“ No podemos ver realmente los procesos mentales y las motivaciones implicados en resolver problemas, solo podemos hacer inferencia sobre lo que está en la mente del niño, podemos ver el pensamiento del niño a partir de la concentración de su rostro o la expresión curiosa en sus ojos.”**

Se tomó como evaluación la observación al identificar sus procedimientos de conteo que cada uno de los niños lo realiza de diferente forma y quienes por imitación hacían lo mismo que sus compañeros.

Se observó que 2 niños del grupo realizaban su conteo de manera mental y apoyaban a sus compañeros identificando así mismo el símbolo que representa cada número del 1 al 5, favoreciendo así el aprendizaje esperado entre pares, diciéndolos “ no sigue el 3 “, “toma otro” “quita uno”, comentarios como estos que favorecieron el aprendizaje entre pares.

Es importante destacar que se trabajó de manera personalizada con Ximena haciendo adecuaciones curriculares ya que a ella le es difícil comprender indicaciones de cualquier tipo de actividades, en su caso se dio como actividad a desarrollar solo el realizar correspondencia hasta el número 3, esto haciendo mención a la inclusión y equidad como lo menciona el **PEP 2011 “ Todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades y acceder por igual a las oportunidades de participación.”**

Todo lo descrito anteriormente dio como finalidad un aprendizaje esperado favorablemente dentro del grupo de 2° A de preescolar, dando respuesta a la competencia **“Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo”**

Dando respuesta así mismo a algunos de los estándares de matemáticas que marca el **PEP 2011:**

- 1.1 Conteo y uso de número
- 1.1.2 Comprende los principios de conteo
- 1.1.5 Usa estrategias para contar

Son algunas de las actividades informales que los niños llevan a cabo para propiciar el desarrollo del pensamiento matemático.

Cabe mencionar que durante la realización del proyecto puesto en marcha se llevaron a cabo retos tanto de los niños como míos de manera profesional que me permitieron conocer más asertivamente a mi grupo y el poder darme cuenta de un mundo de capacidades que poseen los niños de una manera grata y satisfactoria.

## **MOMENTO 2**

Como se observa en la evidencia 1 se aprovecharon diversos materiales para responder a su estilo de aprendizaje (kinestésico-visual), a pesar de que en el grupo se observó que existen diversidad en los estilos de aprendizaje, destaco el kinestésico-visual, por tanto se decidió buscar diversos materiales que permitieran a los niños estar en contacto directo y tener la facilidad para manipularlos, como lo fueron bloques, cartones de huevo, huevos de unicel, plastilina, cuentas para ensartar, rompecabezas, y materiales concretos mismos que se trabajaron en diferentes espacios de la escuela tanto en el patio y el salón de clases, se decidió trabajar con diferentes materiales como se muestra en el plan para favorecer su estilo de a aprendizaje de los niños Kinestésico-visual.

Una de las actividades del inicio fue la canción de los changos en la que se implementó como material changuitos de plástico para realizar el conteo, resultado verdaderamente favorable porque por medio de la canción y el material le permitió a los niños hacer uso de material concreto para ir diciendo de manera oral los números, implicó el juntar los 5 changos y al cantar ir quitando changos.

Cabe mencionar que se decido hacer uso de estos materiales tomando en cuenta que la mayoría de los niños aprender a través del juego y del movimiento al manipular materiales concretos que están a su alcance y disponibles dentro de la escuela, esto permitió atender a la diversidad del grupo respetando sus estilos de aprendizaje.

Para trabajar el proyecto se usaron como espacios el salón de clases donde los niños al estar en un espacio sin distractores pudieron realizar actividades en la modalidad de talleres por equipos de 6 niños para esta modalidad se rolaron los tres equipos para trabajar los tres talleres con diferentes materiales, cada taller con una duración de 20 minutos, tiempo que se determinó por sus espacios de atención, ya que por ser un grupo que aprende a través del movimiento su atención es por momentos no mayores a 40 minutos, sin embargo se observó que durante el desarrollo de las actividades los niños aplazaron su atención por tiempos mas prolongados.

Hubo actividades que se trabajaron en el patio por el tipo de actividad que se realizó y los materiales que se usaron como el hacer la correspondencia objeto y número usando bloques gigantes y donde alguna actividad implicaba desplazarse por espacios abiertos, esto resulto favorable para los niños tal como se menciona en el **Programa de educación “Durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de los niños y las niñas tienen un nivel comprobable su uso de atención, concentración, y estrategias para solucionar problemas”** mismo efecto que se vio reflejado durante el desarrollo de las actividades que los niños realizaron al buscar ellos mismos sus propias estrategias de conteo ya sea contar uno por uno o formar conjuntos con la cantidad indicada.

Las actividades planeadas fueron diseñadas con tiempos específicos de acuerdo a las características y periodos de atención de los niños en su mayoría no mayor a 40 minutos como se mencionó anteriormente, en la mayoría de las actividades el tiempo fue suficiente, pero se observó que en ciertos talleres los niños estaban tan concentrados que querían estar más tiempo en el desarrollo de la actividad, mismo que me permitió observar y realizar una evaluación objetiva ya que los niños estuvieron atentos centrando su atención y logrando el aprendizaje esperado, los tiempos definidos ayudaron a que los niños no dispersaran su atención.

Sin embargo me percate que el tiempo de mi intervención no fue suficiente para dar un seguimiento de cada uno de los alumnos de manera personal, observaba por periodos a cada equipo como resolvían sus estrategias de conteo y solo con aquellos a quienes se les dificultaba realizaba una retroalimentación en ese momento, para regular su aprendizaje.

Tal como lo establece el PEP 2011 se involucró a la diversidad dando una educación inclusiva **“La educación procurará atender a las niñas y los niños de manera adecuada y de acuerdo a sus propias condiciones”**, haciendo referencia a un trabajo de manera personal a Ximena quien se le apoyo dando un trabajo dirigido dándole indicaciones precisas, realizando una adecuación curricular con un grado menos de complejidad. De igual manera se le apoyo en cada una de las actividades durante el desarrollo de las mismas, cabe mencionar que ella no llego al nivel de realizar correspondencia uno a uno hasta el número 5, pero logro hacer conteo de manera oral del 1 al 5, esto fue la adecuación curricular no esperar el mismo logro de aprendizaje que el resto del grupo solo para el caso de Ximena, como se mencionó su capacidad de comprensión está por debajo del resto del grupo, se ha trabajado junto con el grupo de USAER atendiéndola y realizando adecuaciones curriculares para ella.

Como se percibe en la segunda evidencia se implementó una **rúbrica (Conjunto de criterios y estándares relacionados con objetivos de aprendizaje)** como instrumento de evaluación misma, que considera aspectos para alcanzar el aprendizaje esperado.

Los elementos que se consideraron para la elaboración del instrumento fueron criterios que me permitieron observar el desempeño de cada alumno de acuerdo a sus características personales, en la rúbrica se tomaron en cuenta 4 estándares con nivel de desempeño bajo, medio, alto y

destacado, todo esto para responder al aprendizaje esperado. Como se observa en la evidencia la rúbrica es resultado solo de uno de los niños ya que como mencione anteriormente cada alumno obtuvo un nivel diferente de acuerdo a sus características y ritmos de aprendizaje de cada uno.

Considero que la rúbrica me permitió evaluar criterios profundos para identificar estrategias de conteo que llevaron a cabo los niños en cada una de las actividades, logrando así identificar el nivel de cada uno de los niños de manera más precisa, de una forma cualitativa.

Me pareció que el retomar una rúbrica como instrumento de evaluación fue lo más asertivo ya que a diferencia de una lista de cotejo que es muy cerrada, la rúbrica es más amplia dando una descripción de lo que los niños alcanzan dando respuesta al aprendizaje esperado.

Así como otro elemento importante para complementar el resultado de la rúbrica fue las observaciones y anotaciones que realice en mi diario de trabajo.

Al concluir con las diferentes actividades que se implementaron durante los tres días se reforzaron sus logros de los niños con frases motivadoras como “que bien” “Lo hiciste muy bien” “Felicidades” así también les daba un premio significativo para ellos como una carita feliz o una estrellita.

Estas acciones me permitieron e instrumento me permitió conocer de manera más personal el nivel de cada uno de los niños porque a pesar de que las actividades a desarrollar fueron las mismas para todos cada uno empleo sus propias técnicas y cada uno alcanzo logros diferentes, en el manejo de esta rúbrica se adecuaron estándares mismos que dieron respuesta al aprendizaje esperado de la competencia.

Así como se menciona en la **Dimensión 2 del Perfil, Parámetros e indicadores Para Docentes “ Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente”**, trate de diseñar mi propio instrumento que me permitiera atender adecuadamente a las características de los niños y respetando sus procesos de aprendizaje.

Desde la primera actividad que los niños desarrollaron me permitió identificar avances como en el caso de la actividad de modelar los números con plastilina, hubo niños que lo hicieron bien y hubo quienes les costó desde su motricidad para tener o no la facilidad de modelar la plastilina.

Así como en el conteo que realizamos como pase de lista , observe que los niños cuentan y algunos de ellos solo lo realizan sin hacer la correspondencia de sus compañeros que asistieron.

Como se observa en la evidencia 3 el trabajo de los niños fue calificado de manera cualitativa representada con una carita feliz misma que para los niños representa “lo hiciste bien”, describí a grandes rasgos lo que el niño logro así como un breve comentario a su papás para ayudarlo en

casa a reforzar, mismo resultado de la evidencia se ve reflejado en el instrumento de evaluación que se empleó.

Algunas de las acciones que realice fueron que retroalimentar cada uno de los trabajos de los niños los cuales fueron realizados de manera individual, posteriormente de manera grupal realizamos la misma actividad entre todo el grupo en la cual pasaban a contar y pegar papelitos según les indicara el número, esto con la intención de que entre todos retroalimentaran la actividad expresando sus ideas como por ejemplo “te falta uno” “es el 4, 5, etc” de esta manera los niños que resultaron con mayor nivel en la rúbrica ayudaron a sus compañeros a realizar la actividad de manera más favorable actuando como monitores.

De la misma forma para realizar una retroalimentación en los trabajos de los niños en los que se observó un área de oportunidad fue con un breve comentario hacia los papás, a los niños se les hizo saber de manera oral mostrando su trabajo y explicando junto con ellos y como lo menciona **Vigotsky “Debe considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentársele información que siga propiciando su desarrollo”**.

A todos los niños se les realizó una retroalimentación en sus trabajos la mayoría de los niños logro alcanzar el aprendizaje esperado esto a que se consideró espacios, materiales y características de los niños mismos que se perciben en el diagnóstico.

A cada uno de los niños se realizó una evaluación individual y en aquellos que necesitaban una atención directa como fue el caso de Ximena se guió la actividad para que lograra hacerlo por medio de cuestionamientos como ¿dime que numero es este? Ahora cuenta los puntos, ve contando los papelitos y pega uno por uno, etc.

Dentro del grupo y gracias a la diversidad que hay, hubo niños que realizaban la correspondencia numero-objeto con mucha facilidad, esto también se debe al contexto familiar en el que se desenvuelven, son niños estimulados y los papás están en tiempo completo con ellos atendiendo a las recomendaciones que se les dan para trabajar en casa, esto mismo se ve reflejado en el trabajo en clase.

Es importante mencionar que durante la retroalimentación con aquellos niños que presentaron dificultades se les explico y se les guió para realizar la actividad otra vez con la intención de que conocieran el proceso como contar oralmente, contar uno a uno los papelitos, observar el símbolo, de esta manera la mayoría de los niños obtuvieron un aprendizaje significativo, respetando los procesos para adquirir el concepto de número.

Para complementar las acciones para conocer su fortalezas y áreas de oportunidad fue necesario la observación y los registros como se menciona en el **volumen I “Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar” “La observación y la escucha atenta de lo que hacen y dicen los niños durante las experiencias de trabajo cotidianas, y los registros que haga la educadora al respecto, constituyen un recurso muy valioso**

**para identificar las capacidades que van desarrollando sus alumnos en los distintos campos formativos, usar dichos registros les ayuda a conocer mejor a los niños y a interpretar sus razonamientos y formas de proceder.”**

Me parece importante destacar esta cita ya que recordemos que en preescolar la evaluación es cualitativa, destacar todo aquello que el niño posee, sus fortalezas y conocimientos previos, al momento de hacer registros dentro de mi diario me permite identificar el avance gradual que los niños van teniendo durante todo el ciclo escolar.

Otra forma de retroalimentar a los alumnos y que implemente posteriormente fue la realización de la rendición de cuentas con padres de familia, dando recomendaciones para trabajar en casa como el permitirles a los niños colocar cubiertos en la mesa e ir contando uno a uno, contar objetos de casa, jugar lotería de números entre otras actividades.

Durante el desarrollo del proyecto existió un acompañamiento en cada una de las actividades para apoyar a los niños, como se observa en la evidencia 1 el grupo estuvo dividido en 3 equipos trabajando por la modalidad de talleres, estos mismos dando respuesta al enfoque del campo de Pensamiento Matemático resolución de problemas, en los tres talleres existió un apoyo de guía para resolver la actividad la cual fue a través de juego, por medio de preguntas como ¿cuántos puntos hay? ¿Ahora que número sigue? ¿Qué número es?, cabe mencionar que con Ximena se dio una atención más personalizada ya que su atención se dispersa y le es difícil comprender lo que se le pide respondiendo a una inclusión educativa de calidad.

Se decidió el trabajo por talleres a partir del estilo de aprendizaje de los niños, desde el primer momento en que se realizó el diagnóstico y al dosificar las competencias a trabajar se pretendió que cada una de las actividades planeadas tuvieran como fin alcanzar algún rasgo del aprendizaje esperado y que al concluir con el proyecto se favoreciera en su totalidad en aprendizaje esperado.

Así mismo un aspecto importante que se debe mencionar fueron las instrucciones claras que se le dieron a los niños para desarrollar las actividades, con aquellos niños que se le dificultaba fue de una manera personal, hubo niños que actuaron como monitores sobre todo en la implementación de los talleres que explicaban a sus compañeros lo que tenían que hacer, observe la colaboración de los niños durante todo el proceso del proyecto.

Al terminar y evaluar cada uno de los trabajos de los niños y realizar una retroalimentación y a través del instrumento que se implementó para la evaluación (Rubrica) los resultados arrojados fueron que la mayoría de los niños (13) lograron el aprendizaje esperado de acuerdo a la rúbrica se encuentran en un nivel de desempeño alto (Emplea diferentes estrategias de conteo como separar, señalar, organizar en fila, estableciendo correspondencia entre el objeto y número en cantidades menores a 5 elementos) 3 del grupo se encuentran en nivel de desempeño medio (Emplea algunas estrategias de conteo, comenzando a tener noción de la correspondencia uno a uno, en cantidades menores a 3 elementos). Cabe mencionar que una de estas pequeñas es

Ximena mencionando su caso anteriormente, otra pequeña Camila que entro con un rezago por cuestiones familiares y Valeria quien es su primer año de escolaridad.

Solo un niño logro alcanzar el nivel destacado (Emplea diferentes estrategias de conteo, aplicando el principio de cardinalidad, al comprender que el ultimo numero nombrado es el que indica el número de objetos que tienen en una colección, realizando la correspondencia en cantidades de hasta 5 objetos o más). Así mismo ningún niño se encuentra en el nivel de desempeño bajo.

Considero que dentro de mi intervención y los resultados obtenidos que en su mayoría fueron favorables se debió primeramente a brindar un ambiente armónico y de confianza con los niños, el proponer que las actividades fueran a través del juego, resultado favorable para lograr los resultados obtenidos y de manera principalmente el conocer sus características y conocimientos previos, algunos aspectos que pudieron influir en los resultados de sus aprendizajes fueron el atender a los niños de manera personal y detectar sus áreas de oportunidad de cada uno, y buscar las herramientas necesarias para el diseño de la situación, así como la capacidad de observar los procedimientos que utilizaron para resolver sus propias estrategias de conteo y guiarlos durante su proceso al desarrollar la actividad. Me percate que algunos de los niños se basaban principalmente para contar el buscar solo papelitos del mismo color aun no comprendiendo el principio de abstracción. (Aun no comprenden que las cualidades de los objetos que están contando no interfieren en el proceso de conteo, orden estable).

A pasar de que en general el grupo aprende de una forma kinestésica-visual, y que los resultados en su mayoría fueron favorables si existió diferencias en su nivel del logro de los niños.

Al evaluar el proyecto de manera personal puedo decir que me siento satisfecha con los resultados obtenidos, diversas experiencias dentro de mi práctica que me permitieron darme cuenta de mis fortalezas y áreas de oportunidad que puedo mejorar, algunas de las fortalezas que pude detectar en la práctica fue el conocer al grupo, sus características y observar su estilo de aprendizaje así como tener control del grupo, de igual manera el implementar actividades que resultaron llamativas por el material que se utilizó. Así como el conocer el programa de Educación Preescolar que es de carácter abierto y que me permitió dosificar las competencias a partir de un diagnóstico.

Pude poner en práctica la dimensión 1 como lo menciona En Perfil, Parámetros e indicadores para los docentes de educación preescolar. "Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender", mismo que me permitió tener firme un propósito y conocer el enfoque del campo.

Así como otra fortaleza detectada durante el desarrollo del proyecto fue el poder desarrollar algunos aspectos de los principios pedagógicos como el poder general un ambiente de aprendizaje, el haber podido desarrollar una planeación que me permitiera diseñar actividades para favorecer el aprendizaje esperado, el favorecer la inclusión atendiendo a la diversidad, el uso de materiales llamativos para los niños.

También el haber podido diseñar una estrategia que me funciono por el tipo de aprendizaje del grupo que es el juego que se ven plasmadas en la planeación.

Todo lo anterior me lleva a un desarrollo del proyecto el diagnostico, plan, instrumento de evaluación y retroalimentación de los trabajos obtenido que como se puede percibir todo va ligado siguiendo una secuencia de complejidad para responder al aprendizaje esperado.

Así mismo pude poner en practica la dimensión 2 “Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente”, llevando a cabo mis propias estrategias de enseñanza para atender a sus necesidades de aprendizaje.

La realización de este proyecto me dio la satisfacción de reconocermelo como profesional, poniendo en juego mis habilidades docentes para enseñar.

Tal como lo menciona philippe Perrenoud en “LAS DIEZ COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR”

Pude poner en práctica algunas de las competencias que nos menciona como:

**1.-Organiza y anima situaciones de aprendizaje:** Esto al momento de diseñar mi situación didáctica tomando en cuenta características y formas de aprender del grupo.

**2.- Gestionar las progresiones de los aprendizajes:** Seguir con una evaluación progresiva de los aprendizajes de los niños.

**3.- Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo:** Esto lo implemente al momento de involucrar a todos los niños en todas las actividades y hacerlos partícipes principales del proyecto.

**4.-Trabajo en equipo:** Lo implemente durante el trabajo por talleres en donde los niños siguieron sus propias estrategias de conteo apoyándose mutuamente.

**5.-Informar e implicar a los padres de familia:** Esto al momento de dar la rendición de cuentas, retroalimentando sus aprendizajes de cada uno de los niños y haciendo recomendaciones.

**6.- Organizar la formación continua:** Esto durante el desarrollo de todo este proceso de evaluación al asistir a cursos de formación continua, curso en plataforma de proyectar la enseñanza y diversos accesos a la investigación para poder desarrollar de manera adecuada mi proceso de evaluación.

**7.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación:** Se puso en práctica al momento de atender a un grupo diverso, practicar el apoyo integrado especialmente con Ximena que presenta dificultad para comprender.

De igual manera pude lograr el tomar la observación como un instrumento de evaluación y el poder registrar comentarios que surgieron en el momento preciso, mismos que me ayudaron para realizar una evaluación eficaz.

Las actividades planeadas presentaron desafíos intelectuales para los niños para dar solución a buscar sus propias estrategias de conteo uno a uno y realizar correspondencias., esto me permitió darme cuenta que una de mis fortalezas fue el poder encausar a los niños a pensar, reflexionar y resolver problemas como lo marca el enfoque del campo formativo de preescolar Pensamiento Matemático.

Considero que durante el desarrollo del proyecto puesto en marcha y durante el transcurso del ciclo escolar actual garantice y sigo garantizando algunos rasgos de la normalidad mínima dentro de mi grupo como lo fueron:

-Brindar el servicio educativo durante todos los días establecidos en el calendario escolar.

- Me presento en mi grupo todos los días a laborar

-Inicio puntualmente mis clases

-Todos los materiales están a disposición de los niños

-El tiempo se ocupa en actividades de aprendizaje

-Se logra que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase

.Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

También detecte mis áreas de oportunidad dentro de la realización de este proyecto, una de ellas es el buscar actividades que me permitan trabajar en espacios abiertos y poder atraer la atención de todos los niños, ya que me enfrente que al realizar actividades del proyecto en espacios abiertos (patio) observe que algunos de los niños no atienden indicaciones ya que sus momentos de atención son por periodos muy cortos y con facilidad se distraen.

A pesar de que el material que se implementó para el trabajo en espacios abiertos fue llamativo, en particular esa actividad surgieron distractores que impidieron la concentración total de los niños, esto me lleva a reflexionar sobre la necesidad y la importancia de trabajar más actividades en espacios abiertos generando de manera progresiva su atención.

Otra área de oportunidad que detecte dentro de mi práctica es diseñar adecuaciones de manera más personalizada con aquellos niños que así lo requieren implementando actividades que logren favorecer parte del aprendizaje esperado o actividades con menos complejidad que el resto del grupo porque a pesar de que se trabajó de manera individual sobre todo con Ximena (inclusión y equidad) y los resultados fueron favorables me di cuenta que es necesario hacer uso de una adecuación con aquellos que lo requieran.

Pudiera ser la misma actividad que se trabaje con el grupo pero con menos complejidad y esto a su vez retomando aspectos a evaluar con parámetros no tan altos.

Otro aspecto que identifique como un área de oportunidad es poder ser más flexible en cuanto a los tiempos determinados para cada actividad, con esto me refiero a que en las actividades de talleres la atención de los niños estaba muy concentrada y estaban interesados en la actividad, lo que me genero angustia ya que al extender más el tiempo sentí que no podía terminar con las actividades planeadas para ese día a pesar de saber que el programa de Educación Preescolar nos marca que es de carácter flexible.

Así mismo el poder explotar las nuevas tecnologías en relación con los objetivos de enseñanza haciendo uso de instrumentos de multimedia que me permitan relacionarlo con mi práctica docente y respondan a las situaciones de aprendizaje diseñadas.

Otra área de oportunidad que percibí durante todo este proceso de evaluación es el estar actualizada conociendo más a fondo referentes teóricos para fortalecer y argumentar mi práctica docente.

Otra área de oportunidad detectada que me di cuenta durante este proceso de evaluación es el conocer a mayor profundidad la dimensión 4 “Un docente que asume responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de su alumnos” todo lo referente al marco normativo que rigen nuestros servicios educativos, el conocer más a fondo los derechos y obligaciones de los docentes, los artículos de ley general de educación, ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

El formar parte de este proceso me permitió valorar mi labor como docente el reconocer mis virtudes y mis áreas de oportunidad para mejorar mi práctica y reconocirme como verdadera profesional y el estar en contacto con los niños, padres de familia y compañeras me fortalecen para seguir en esta labor de la docencia.

Cabe mencionar que fue un proceso retador, para mi profesión y muy gratificante.

## **EVIDENCIA 1**

### *DESCRIPCION BREVE*



*Se trabajó por*

**EVIDENCIA 2**



Alumnos  
desarrollando  
la actividad

*modalidad de talleres*  
Se muestra una foto en la que  
*dentro del salón de*  
los alumnos están desarrollando  
*clases, el grupo se*  
la actividad que da muestra a la  
*dividió en tres equipos*  
evidencia que se presenta  
*un taller cada equipo*  
abajo, misma que contiene una  
*con actividades*  
retroalimentación del trabajo  
*diferentes para usar*

*diversas estrategias de*  
*conteo que permitieran*  
*a los niños realizar*  
*correspondencia uno a*  
*uno, haciendo uso de*  
*diversos materiales*  
*como cascarones de*  
*huevo, dado, cuentas*  
*para ensartar y*  
*rompecabezas, los*  
*talleres duraron 20 min*  
*aproximadamente y se*  
*rolaban para que todos*  
*experimentaran en los*  
*tres talleres haciendo*  
*uso de diversas*  
*estrategias de conteo.*

Trabajo terminado de un alumno del grupo



Nombre del alumno: Diego

Fecha: 10/NOVIEMBRE/2017

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

Aprendizaje esperado: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección continua contando 4,5).

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Instrucción: Visualizar el número y contar los puntos de cada columna, pegar la cantidad de papelitos según corresponda al número e ir contando en voz alta.

OBSERVACIONES:

Logra contar de manera oral hasta el número 5, pero solo logra hacer correspondencia número-objeto hasta el número 4, se sugiere que en caso se trabaje con Diego actividades que le permitan contar diversos objetos e identificando el número.

1 •	2 ••	3 •••	4 ••••	5 •••••	

EVIDENCIA 3

RUBRICA PARA EVALUAR ESTRATEGIAS DE CONTEO EN PREESCOLAR

Aprendizaje esperado	Nivel de desempeño bajo	Nivel de Desempeño medio	Nivel de Desempeño alto	Nivel de Desempeño destacado
<p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5,6).</p>	<p>Cuenta de manera oral en orden estable del 1 al 5 sin tener correspondencia.</p>	<p>Emplea algunas estrategias de conteo, comenzando a tener noción de la correspondencia uno a uno, en cantidades menores a 3 elementos.</p>	<p>Emplea diferentes estrategias de conteo como el separar, señalar, organizar en fila, estableciendo correspondencia entre el objeto y número en cantidades menores a 5 elementos.</p>	<p>Emplea diferentes estrategias de conteo, aplicando el principio de cardinalidad, al comprender que el último número nombrado es el que indica el número de objetos que tienen en una colección, realizando la correspondencia en cantidades de hasta 5 objetos o más.</p>

NOMBRE DEL ALUMNO: Diego Téllez Hernández

En la rúbrica se describe 4 niveles de desempeño que dan respuesta a al aprendizaje esperado, seleccionando solo aquel nivel que alcanzo el niño, durante el desarrollo del proyecto.